



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي – الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة تقدم بها الباحث

بكر باسل كامل

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اشراف

أ.د لقاء غالب ذياب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحُ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الاية 11

سورة المجادلة

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب). لطالب الماجستير (بكر باسل كامل)، قد جرى بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعت.

التوقيع:

أ.د لقاء غالب ذياب

المشرف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ 8 /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشد هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

أ.م.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2021/ 8 /م

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) لطالب الماجستير (بكر باسل كامل) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية من قبلي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: حنان عدنان عبوب

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة.

التاريخ: 2021/ 8 /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) لطالب الماجستير (بكر باسل كامل) قد كُتبت بأسلوب علمي رصين محافظاً على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة، وقد تمّ تقويمها لغوياً ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: منير مصطفى عبد الكريم

اللقب العلمي: مدرس دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ 8 /

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) لطالب الماجستير (بكر باسل كامل) تمّ تقويمها من الناحية العلميّة من قبلي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: علي مهدي حسن

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة الكوفة / كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ 8 /

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) لطالب الماجستير (بكر باسل كامل) تمّ تقويمها من الناحية العلميّة من قبلي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: صالح جويد هليل

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة ذي قار / كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021/ 8 /

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحنُ رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقييم، نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ:

(تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء
الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)، وقد ناقشنا
الطالب (بكر باسل كامل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، و نقر أنها جديرة
بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عضو اللجنة

أ.م.د عبد الرزاق وهيب ياسين

2021/8 /

عضو اللجنة

أ.د سرمد احمد موسى

2021 / 8 /

رئيس اللجنة

أ.د مجاهد حميد رشيد

2021/ 8 /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

في جلسته () المنعقدة بتاريخ / / 2021.

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021/ 8 / م

الإهداء

إلى الباري عز وجل خالقي وصاحب نعمتي شكرا على نعمك في الدنيا
والآخرة

الى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة

"نبينا محمداً"

الى من احمل اسمه

"والذي رحمه الله"

الى من كان دعاؤها ناجحي

"والدتي"

الى روح أخي الشهيد الذي كان سندي والى روح جميع شهداء
العراق

إلى جميع اساتذتي الكرام..... أقف إجلالا وإكراما

إلى زوجتي حبا ووجدانا

الى أبنائي بان و عبدا لله

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

شكر والثناء

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى ولا اعتصامى إلا بالله عليه توكلت وهو نعم المولى ونعم النصير، وأصلي وأسلم على سيد الخلق وحبيب الله محمد بن عبد الله (صل الله عليه وسلم) وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين وبعد. لا يسعني وأنا أخطوا الدرجة الأولى من درجات العلم إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الله الذي منحني الصحة والصبر على العمل، وبذل الجهد لمواصلة المسيرة العلميّة في هذه الدراسة، ومن واجب العرفان والاحترام يتقدم الباحث بالشكر الامتتان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى المتمثلة بالأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش) عميد الكلية، ومعاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب)، والشكر والامتتان الى شعبة الدراسات العليا كما يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان أقدم شكري وامتتاني للمشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور (لقاء غالب ذياب) لما أبدته من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذا البحث متمنيا من الله العلي القدير أن يجزيها خير الجزاء، ويمنحها الصحة والعمر المديد إن شاء الله.

وأقدم بالشكر والامتتان إلى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة، وأتقدم بالشكر والامتتان الى الأستاذ الدكتور (نبراس كامل هدايت)، والأستاذ الدكتور (مجاهد حميد رشيد)، والأستاذ الدكتور (وسام صلاح عبد الحسين)، والأستاذ المساعد الدكتور (وميض شامل كامل)، والأستاذ الدكتور (خالد شاكر محمد)، والأستاذ الدكتور (ليث ابراهيم جاسم)، والأستاذ الدكتور (بسمة نعيم محسن)، والأستاذ الدكتور (سها عباس عبود)،

والأستاذ الدكتور (مسلم حسب الله ابراهيم)، والأستاذ الدكتور (صفاء عبد الوهاب اسماعيل)، والأستاذ الدكتور (بشار غالب شهاب) ، والأستاذ المساعد الدكتور (عدي عبد حسين)، والأستاذ المساعد الدكتور (ناظم احمد عكاب) ، والأستاذ المساعد الدكتور (حيدر صبحي ابراهيم) ، والأستاذ المساعد الدكتور (فراس عبد المنعم عبدالرزاق)، والأستاذ المساعد الدكتور (حاتم شوكت ابراهيم) ،الذي كان لهم الدور الكبير في إتاحة الفرصة لإتمام دراستي العليا وتقديم يد العون والمساعدة والمشورة العلمية لي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني أن أقدم الشكر والامتنان الى مديرية تربية ديالى ومدير متوسطة الكندي الأستاذ(سلوان محمد عبد الكريم) ،ومدرس مادة الحاسوب الأستاذ (اركان سعد رزاق)، ومدرسي التربية الرياضية في المدرسة الأستاذ (اياد أحمد جاسم) والأستاذ(فكرت حسن محمود) كان لهم دوراً مهماً في إتمام التجربة واشكر عينة البحث الصف الثاني متوسط لانضباطهم والتزامهم بدرس التربية الرياضية في متوسطة الكندي للبنين، وأتقدم بالشكر الجزيل للطلاب (بكر باسم محمد)، (عباس قاسم حسين) وأتقدم بالشكر الجزيل الى زملائي كل من الأستاذ (واثق شاكر محمود)، والأستاذ (محمد احسان خليفة)، والأستاذ (ياسر شهيد عبدالرحمن) الذين كانوا خير عون، وخير الأصحاب أتقدم بالشكر الى زملاء زميلات الدراسة.

ويتقدم الباحث ،بالشكر والامتنان إلى العاملين في مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وإلى العاملين في مكتبة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى والعاملين في مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث وأسجل شكري وامتناني للمقوم اللغوي والمقوم الإحصائي والمقوم العلمي و مترجم ملخص الرسالة إلى اللغة الانكليزية.

وأخيراً وليس آخراً يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طوال مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي وزوجتي الحبيبة لا يسعني، أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً.

وعذراً إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري. والحمد لله والشكر لله أولاً وآخراً. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين.

ملخص الرسالة

تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك بأستخدام أدوات مساعدة في الذكاء

الجسمي- الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أشرف

الباحث

أ.د لقاء غالب نياي

بكر باسل كامل

استخدام المناهج التعليمية الحديثة ومن ضمنها أنموذج فارك في كيفية تعلم الطالب، والنمط المفضل لديه في استقبال المعلومات بوساطة تصميم منهج تعليمي وفقاً لأنموذج فارك بأدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم باستخدام الأدوات المساعدة والمتنوعة التي تشجع الطلاب وتساعدهم على الاستمرار في التعلم وعدم سريان الملل بالاضافة إلى عنصر التشويق والإثارة للوصول إلى الأهداف المنشودة من عملية التعلم. مشكلة البحث: مشاهدة الباحث بوصفه لاعبا ومدرسا للتربية الرياضية لاحظ وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة، والمناولة ، والاختاماد) مما دفع الباحث إلى إعداد منهجاً تعليمياً على وفق أنموذج فارك باستخدام أدوات مساعدة على في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية والوصول إلى الأداء المهاري الأمثل للمهارات والارتقاء بالأداء.

اهداف البحث: إعداد منهج تعليمي على وفق أنموذج فارك في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، وتصميم أدوات مساعدة وتأثير في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة للطلاب.

و أما أهم فروض البحث: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة القدم والذكاء الجسمي - الحركي للطلاب ولصالح الاختبار البعدي وهناك أفضلية في تأثير أنموذج فارك والأدوات المساعدة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي وكان مجتمع البحث متمثل بمدارس المتوسطة في قضاء المقدادية وكان عددها (8) مدرسة وتم اختيار طلاب الثاني متوسط في متوسطة الكندي للبنين بالطريقة العمدية ويمثلون عينة البحث وعددهم (40) طالب وتحديد المجموعة التجريبية والضابطة بوساطة اجراء قرعة بين شعبتين (أ، ب) اذ تمثل شعبة (ا) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وتقسيم عينة البحث الى ثمانية مجموعات اربع مجموعات تمثل المجموعة التجريبية (20) طالب واربع مجموعات تمثل المجموعة الضابطة (20) طالب حسب استبانة فارك للأنماط التعليمية الأربعة.

ومن أهم الاستنتاجات

❖ أن المنهج المعد من قبل الباحث يعد فعالاً في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وفقاً لأنموذج فارك بأفضلية للطلاب ذوي نمط (البصري)

❖ أن الأدوات المساعدة المصممة من قبل الباحث تعد فعالة في الذكاء الجسمي

- الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وينسب مختلفة.

اما أهم التوصيات :- وضع الباحث التوصيات والمقترحات الآتية بالاعتماد على ما توصل إليه من استنتاجات:

❖ ضرورة استخدام المنهج التعليمي على وفق أنموذج فارك في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب.

❖ الافادة من التمرينات والأدوات المساعدة، المعدة من قبل الباحث في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم الإحصائي.	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	إقرار المقوم العلمي الأول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
9	الإهداء.	
10	الشكر والثناء.	
13	ملخص الرسالة باللغة العربية.	
16	ثبت المحتويات.	
22	ثبت الجداول.	
26	ثبت الأشكال.	
27	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1-الباب الأول: التعريف بالبحث		
29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
30	مشكلة البحث.	2-1
31	أهداف البحث.	3-1
31	فروض البحث.	4-1
32	مجالات البحث.	5-1
32	المجال البشري.	1-5-1
32	المجال الزمني.	2-5-1
32	المجال المكاني.	3-5-1
32	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
34	الدراسات النظرية والسابقة.	- 2
34	الدراسات النظرية.	1-2
34	مفهوم المنهج.	1-1-2
36	التعلم والتعلم الحركي.	1-2-1-2
37	مفهوم التعلم الحركي.	2-2-1-2

38	العوامل المؤثرة في التعلم:	3-2-1-2
38	أنماط التعلم.	3-1-2
39	أهمية أنماط التعلم للمعلم.	1-3-1-2
40-47	أنموذج فارك.	2-3-1-2
47	مفهوم الادوات المساعدة.	4-1-2
48	أغراض استخدام الادوات المساعدة في عملية التعليم.	1-4-1-2
49	مفهوم الذكاء.	5-1-2
50	الذكاء الجسمي - لحركي.	1-5-1-2
52	كيف أتعرف الى هذا النوع من الذكاء (الجسمي- الحركي).	2-5-1-2
52	تمريبات لتفعيل الذكاء الجسمي - الحركي.	3-5-1-2
54	المهارة.	6-1-2
55-60	المهارات الاساسية بكرة القدم لمرحلة المتوسطة .	1-6-1-2
61-62	خصائص المرحلة العمرية (12-13) سنة للذكور	7-1-2
62	الدراسات السابقة.	2- 2
62	دراسة ملاك فاروق عبدا لله (2019).	1-2-2
63	مناقشة الدراسات السابقة.	2-2-2

64	أوجه الإفادة من الدراسات السابقة	3-2-2
3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
67	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	- 3
67	منهج البحث.	1-3
68-70	مجتمع البحث وعينته.	2-3
71	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.	3-3
71	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
71	الأجهزة المستخدمة في لبحث.	2-3-3
72	الأدوات المستخدمة في البحث.	3-3-3
72	الأدوات المساعدة المصممة من قبل الباحث.	4-3-3
72	الأداة المساعدة في تعلم مهارة الدحرجة : (أداة الكرة المحمولة).	1-4-3-3
73	الأداة المساعدة في تعلم مهارة المناولة (الكرة المرتدة).	2-4-3-3
75	الأداة المساعدة في تعلم مهارة الاخماد (الكرة الدائرية).	3-4-3-3
76	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
76	تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث.	1-4-3
76	اختبار (استبانة) أنموذج فارك.	1-1-4-3
77	مقياس الذكاء الجسمي - الحركي.	2-1-4-3

77	تحديد المهارات الاساسية.	3-1-4-3
78	تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث.	4-1-4-3
79	الاختبارات المهارية المستخدمة.	5-3
79	اسم الاختبار : الدرجة مسافة (8 م) بين (5) شواخص ذهابًا وإيابًا:	1-5-3
80	اسم الاختبار: المناولة (التمرير):	2-5-3
81	اسم الاختبار :- إيقاف الكرة (الاخمد) .	3-5-3
82	التجارب الاستطلاعية.	6-3
82	التجربة الاستطلاعية الأولى.	2-6-3
83	التجربة الاستطلاعية الثانية.	2-6-3
84	الأسس العلمية للاختبارات المهارية:	7-3
84	صدق الاختبار .	1-7-3
84	ثبات الاختبار	2-7-3
85	موضوعية الاختبار .	3-7-3
86	إجراءات البحث الرئيسة.	8-3
86	استبانة أنموذج فارك.	1-8-3
86	مقياس الذكاء الجسمي - الحركي.	2-8-3
87	تكافؤ مجاميع البحث في المهارات قيد الدراسة :-	3-8-3

90	الاختبارات القبليّة.	4-8-3
91-92	تطبيق المنهج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة	5-8-3
92	الاختبارات البعديّة.	6-8-3
93	الوسائل الإحصائية.	9-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
95	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	-4
95	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها للأنماط الأربعة.	1-4
100	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للأنماط الأربعة.	2-4
101	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها للأنماط الأربعة.	3-4
106-108	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للأنماط الأربعة:-	4-4
108	عرض نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة.	5-4
111-113	مناقشة تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في	6-4

	نتائج اختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.	
114	عرض نتائج تحليل التباين (F) اختبار (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة حسب أنموذج فارك.	7-4
118	مناقشة نتائج تحليل التباين (F) اختبار (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة حسب أنموذج فارك.	8-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
121	الاستنتاجات والتوصيات.	- 5
121	الاستنتاجات.	1 - 5
122	التوصيات.	2 - 5
124-131	قائمة المصادر والمراجع.	
133-183	الملاحق.	
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
63	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
68	يبين مجتمع البحث في محافظة ديالى مديرية تربية ديالى / قسم تربية المقدادية مدارس مركز القضاء	2
69	يبين توصيف العينة والمستبعدون من عينة البحث	3
70	يبين عدد العينة التجريبية والضابطة حسب أنموذج فارك	4
78	يبين النسبة المئوية التي حصلت عليها الاختبارات.	5
85	يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث	6
88	يبين تكافؤ المجاميع الفرعية لأنموذج فارك	7
89	يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية للمجاميع التجريبية والضابطة	8
92	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية	9
95	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط البصري المجموعة الضابطة.	10
96	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها	11

	وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط السمعي المجموعة الضابطة	
97	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط القرائي/ الكتابي المجموعة الضابطة	12
98	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط الحركي المجموعة الضابطة	13
101	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط البصري المجموعة التجريبية	14
102	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط السمعي المجموعة التجريبية	15
103	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط القرائي/ الكتابي المجموعة	16

	التجريبية	
104	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط وانحرافاتهما وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (T) الجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث لذوي النمط الحركي المجموعة التجريبية	17
108	يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الذكاء الجسمي - الحركي	18
109	يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الدرجة.	19
109	يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار المناولة.	20
110	يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الاخمامد.	21
114	يبين اختبار L.S.D للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الذكاء الجسمي - لحركي.	22
115	يبين اختبار L.S.D للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الدرجة .	23
116	يبين اختبار L.S.D للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار المناولة.	24
117	يبين اختبار L.S.D للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الاخمامد.	25

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
35	يوضّح مكونات المنهج بمفهومه الواسع.	1
53	فعاليات الذكاء الجسمي - الحركي.	2
55	يبين المهارات الأساسية بكرة القدم.	3
73	أداة الكرة المحمولة.	4
74	أداة الكرة المرتدة.	5
75	أداة الكرة الدائرية.	6
77	مراحل تحديد أنماط أنموذج فارك.	7
79	يوضّح اختبار الدرجة.	8
80	يوضّح اختبار المناولة.	9
82	يوضح اختبار مهارة الاخمد	10

ثبت الملاحق.

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	كتاب تسهيل مهمة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.	133
2	كتاب تسهيل مهمة مديرية تربية ديالى / قسم الأعداد والتدريب / شعبة البحوث.	134
3	استبانة أنموذج فارك.	135-140
4	مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي).	141-144
5	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث.	145
6	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذي تمت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات.	146
7	توزيع التمرينات في أثناء الوحدات التعليمية.	147
8	التمرينات المستعملة في البحث.	148-162
9	صور التجربة.	163-167
10	الوحدات التعليمية.	168-183

الباب الاول

- 1- التعريف بالبحث.
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته.
- 2-1 مشكلة البحث.
- 3-1 أهداف البحث.
- 4-1 فروض البحث.
- 5-1 مجالات البحث.
- 1-5-1 المجال البشري.
- 2-5-1 المجال الزماني.
- 3-5-1 المجال المكاني.
- 6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهدت الحياة تطوراً ملحوظاً بصورة عامة في مختلف مجالاتها وبشكل خاص في مجال الرياضة والألعاب الرياضية الذي لم يكن وليد الصدفة وإنما كان نتيجة تضافر جهود العلماء والمختصين في المجالين التربوي والتطبيقي باستعمال منهجية علمية تهدف إلى تنمية وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم في المستويات كافة.

" ان المناهج الحديثة ومن ضمنها أنموذج فارك لأنماط التعلم والذي يمثل الأنماط المفضلة في التعلم بأنها الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات، والطريقة التي يرتب وينظم بها المعلومات ويرمزها ويدمجها ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي " (1)

إن استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التعليمية لها دور كبير في تعلم المهارات بسرعة، وهي وسيلة ربط بين المتعلم والمهارة الحركية المراد تعلمها لذا يجب على مدرس التربية الرياضية أن يستعمل الوسائل والأدوات التعليمية حسب ما متوفر لديه بالإضافة إلى ذلك قدرته على الإبداع في تصميم الأدوات التعليمية من أجل إشراك جميع الطلاب في الدرس.

يحتاج المتعلم للذكاء الجسمي - الحركي عند ممارسة لعبة كرة القدم لأن كثرة المواقف التعليمية توجب عليه عملية التحلي بدرجة مناسبة من الذكاء الجسمي - الحركي ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي تحتاج الذكاء الجسمي - الحركي لدى ممارستها واستخدام الجسد في تعلم مهارات اللعب ويتم

(1) وسام صلاح عبد الحسين (وآخرون)؛ أنماط التعلم وتطبيقاته، ط1: (بغداد دار الكتب والوثائق، 2018) ص 21

تطوير الذكاء الجسمي عن طريق الممارسة العملية والتحرك والتعبير الجسدي باستعمال جميع الحواس.

وتتمتع لعبة كرة القدم بشعبية واسعة ومزايا عدة جعلتها تتربع على عرش الألعاب فضلاً عن ذلك إمكانية مزاولتها من قبل الجميع على مختلف مستوياتهم الاجتماعية وفئاتهم العمرية.

وتعد المهارات الأساسية بكرة القدم القاعدة الأساسية في ممارسة اللعبة لذا يجب أن يكون تعلم هذه المهارات بشكل جيد يرتقي بالرياضة المدرسية والاهتمام بهذه الفئة العمرية وتقديم الأفضل.

وتكمن أهمية البحث في اعداد منهج تعليمي وفقاً لأنموذج فارك بأدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم عن طريق استعمال الباحث بأدوات مساعدة تسهم في حل المشكلة للوصول إلى الأهداف المنشودة من عملية التعلم.

1-2 مشكلة البحث.

مشاهدة الباحث بوصفه لاعبا ومدرسا للتربية الرياضية لاحظ وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة، والمناولة ، والاختامد) مما دفع الباحث إلى إعداد منهجاً تعليمياً على وفق أنموذج فارك باستخدام أدوات مساعدة على في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية والوصول إلى الأداء المهاري الأمثل للمهارات والارتقاء بالأداء.

من خلال مواكبة التطور الحاصل في مناهج التعلم الحركي ورفع مستوى المهارات الأساسية بكرة القدم بالتخطيط السليم والجيد للمناهج التعليمية المبنية على أسس علمية المرحلة العمرية لأنها الرافد لفرق النشاط الرياضي والمدرسي

في مديرية تربية ديالى على وفق تدرج المستويات العمرية، والرافد الأساسي للأندية والمنتخبات الوطنية.

1-3 أهداف البحث.

1. أعداد منهج تعليمي على وفق لأنموذج فارك في الذكاء الجسمي - الحركي، وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
2. تصميم أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
3. التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأدوات مساعدة على وفق أنموذج فارك في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
4. التعرف على أفضل الأنماط في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث.

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الكندي للبنين / قسم تربية المقاعدية / مديرية تربية ديالى/ للعام الدراسي (2020-2021).

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من (2020/9/1 ولغاية 2021/5/10)

1-5-3 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الكندي للبنين وقاعة الحاسبات في متوسطة الكندي للبنين.

1-6 تحديد المصطلحات.

أنموذج فارك. (1)

هو الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات، والطريقة التي يرتب وينظم بها المعلومات ويدمجها ويحتفظ بها في مخزونة المعرفي، إذ يتكون الأنموذج من أربعة أنماط تعليمية مفضلة وهي:

*نمط التعلم البصري.

*نمط التعلم السمعي.

*نمط التعلم القرائي /الكتابي.

*نمط التعلم الحركي.

الذكاء الجسمي الحركي.

"هو القدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن النفس والتواصل

والإنتاج". (2)

(1) وسام صلاح عبد الحسين وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص21،

(2) محمد سلمان الخزاعلة (وآخرون)؛ الرياضة وعلم النفس، (عمان ، دار صفاء للنشر ، والتوزيع ، 2013) ص