



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تأثير تمارين خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110 م) حواجز

رسالة ماجستير مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالب

حسام نجم جميل

بإشراف

أ.م.د مهند كامل شاكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ

وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا {١}))

(الكهف: ١)

إقرار المشرف

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) للطالب (حسام نجم جميل) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م. د مهند كامل شاكر

تاريخ // ٢٠٢١

وبناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م. د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

// ٢٠٢١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمارين خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) تمّ تقويمها من الناحية اللغوية فأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: منير مصطفى عبد الكريم

اللقب العلمي: مدرس دكتور

جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠٢١ //

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) للطالب (حسام نجم جميل) قد تمّ تقويمها من الناحية الإحصائية من قبلي ولأجله وقعت.

التوقيع:

الدكتور: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) تمّ تقويمها من الناحية العلمية، من قبلي ولأجله وقعت.

التوقيع:

الدكتور: علاء فليح

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) تمّ تقويمها من الناحية العلمية، من قبلي ولأجله وقعت.

التوقيع:

الدكتور: قصي محمد علي

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة البصرة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم، أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (تأثير
تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين المستوى
الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز) وناقشنا الطالب (حسام نجم جميل) في محتوياتها
وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
الرياضية.

التوقيع

الاسم: أ.م.د رجاء عبد الكريم حميد

عضو اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢١

التوقيع

الاسم: أ.د أسيل جليل كاطع

عضو اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢١

التوقيع

الاسم: أ. د فخري الدين قاسم صالح

رئيس اللجنة

التاريخ // ٢٠٢١

صدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بجلسته المرقمة
(الثانية عشر) والمنعقدة بتاريخ ١١ / ٧ / ٢٠٢١ م.

التوقيع

أ. د ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/ / ٢٠٢١ م

الإهداء

إلى نور الهدى حبيبتنا محمد . . . (صلى الله عليه وسلم).

إلى قدوتي ومثلي الأعلى في الحياة فهو من علمني كيف أعيش بكرامة . . . أبي العطوف.

إلى من لا أجد كلمات يمكن أن تمنحها حقها فهي ملحة الحب وفرحة العمر ومثال التعاون والعطاء . . . أمي الحنوننة.

إلى أسما رموز الاخلاص والوفاء . . . اختي.

إلى سندي وعضدي ومن شاركني في افراحي واحزاني . . . إخوتي.

إلى من كانت دعواتهم وكلماتهم رفيق التألق والتفوق . . . زوجات إخوتي واولادهم.

إلى روح جدي وجدتي رحمهما الله . . .

إلى كل من ساهم في تلقيني ولو بجرف في حياتي الدراسية . . .

أهدي ثمرة جهدي.

الشكر والثناء

"(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)" (النمل : ١٩)

صدق الله العظيم الرحمن الرحيم الوهاب الكريم الحليم العليم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين وبعد ،،،،،

أسجد حمداً وشكراً وتعظيماً إلى الله تعالى الذي هداني ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وحبب لي البحث العلمي وأعانني على انجاز هذا العمل العلمي المتواضع وما توفيقني إلا بالله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم.

واهتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" (الترمذي

، ١٩٨٥ : ٢٨١)

أغتتم هذه الفرصة من هنا كي اتقدم بجزيل الشكر و الامتتان والعرفان إلى كل من أفاض على حبه فأثمر ذلك وأسهم في غرس بذور هذا العمل المتواضع حتى ظهر إلى النور وأخص بالشكر منهم والدي ووالدتي نبع الحب والحنان والعطاء حفظهما الله تعالى .

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والامتتان والعرفان إلى مشرفي الاستاذ المساعد الدكتور (مهند كامل شاكر) الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وروحه الطيبة، وخلقه الكريم الأثر الكبير في انجاز هذا البحث فأشرف ووجه، وتابع وراجع، وكان ولا يزال منارة للبحث تضيء جنباته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما اتقدم بالشكر والامتتان إلى عمادة كليتنا الحبيبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في/ جامعة ديالى وقسم الدراسات العليا فيها على كل الجهود التي بذلوها لتسهيل مهمة دراستنا في أثناء السنة الماضية.

واتقدم بالشكر والامتتان إلى الاستاذ المساعد الدكتور عثمان محمود شحاذه والاستاذ المساعد الدكتور عبد الرزاق وهيب والدكتور صبار محمود شحاذه الذين لم يبخل منهم علي بالمعلومات العلمية القيمة لإسناد البحث.

من واجب الشكر والعرفان أن أتقدم بشكري واحترامي الى السادة رئيس واعضاء لجنة المناقشة المحترمون لكل التوجيهات والتعديلات التي من شأنها زيادة رصانة بحثنا هذا، وأقدم شكري إلى السادة الخبراء الذين قاموا بتقييم تجربة البحث فلهم مني جميعاً كل الحب والوفاء. واتقدم بالشكر والامتنان الى كل عائلة الساحة والميدان في كليتنا الذين لم يبخل منهم أحد في تقديم المساعدة والتوجيهات والمصادر العلمية القيمة وأذكر منهم الاستاذ الدكتور كامل عبود حسين، و الاستاذ المساعد الدكتور جمال عبد الكريم، و الاستاذ الدكتور وليد جليل، و الاستاذ الدكتور علاء خلف، و الاستاذ المساعد الدكتور رجا عبد الكريم، والدكتور عماد كاظم، واشكر الدكتور عمر حامد لما قدمه من مساعدة، فلهم مني كل الحب والتقدير.

كما أتقدم بشكري وتقديري إلى الاستاذ المساعد الدكتور غسان بحري، و الاستاذ المساعد الدكتور عمر عبد الإله على المساعدات التي قدموها خلال تجربة البحث، وأشكر أيضاً فريق العمل المساعد الذي كان له الدور في إنجاح هذا البحث، أما عينة البحث التي تحملت مشاق الدراسة والعمل فلهم كل الحب مني وفقهم الله في دراستهم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى الاستاذ المساعد الدكتور عدي عبد الحسين كريم لكل ما قدمه لي من مساعدة فله مني كل الحب والتقدير.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى كل موظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى فلهم مني كل الحب والتقدير.

كما وأتقدم بالشكر والامتنان والوفاء إلى من كان سندي وعوني في اتمام هذه الرسالة طالب الماجستير ستار محمود شحاذه.

واتقدم بكل الحب والتقدير لأعزائي زملاء الدراسة الذي كانوا خير رفاق يجمعنا العلم والمحبة.

أما عائلتي الكريمة فأقف أمامها صامتاً إجلالاً وتعظيماً، والدي العزيز الذي كان سندي وعوني ليذلل أمامي كل الصعاب، والدتي الغالية التي تسهر لراحتي، اخوتي الذين تحملوا الكثير والكثير راجياً من المولى العلي القدير ان يحفظهم من كل سوء.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

((تأثير تمارينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مراحل اجتياز الحاجز وتحسين

المستوى الرقمي لفعالية ركض (110 م) حواجز))

المشرف

الباحث

أ. م . د مهند كامل شاكر

حسام نجم جميل

هدفت الدراسة إلى إعداد تمارينات بجهاز تعليمي يستخدم في تعلم وقياس مرحلة اجتياز الحاجز لفعالية (110م)، بواسطة تصميم جهاز ألكتروني يقيس مستويات وابعاد الجسم عن الحاجز بالإضافة إلى تصميم حواجز خاصة تمتاز بإضافات جديدة تساعد في عملية تعلم الأداء للطلبة، والتعرّف على نقاط الضعف وتقييم الأداء وتصحيحه بالشكل الصحيح للمتعلمين وبالتالي تحسين الاداء.

مشكلة البحث

ومن متابعة الباحث لدروس تعلم مهارة ركض (110م) حواجز لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى لاحظ وجود مشكلة وصعوبة في تقدير مرحلة اجتياز الحاجز لدى الطلبة المتعلمين وهي أحد أهم مراحل أداء فعاليات (110م) حواجز، ويدرك الباحث أنّ المشكلة تنتج لأسباب عدة منها عدم تقدير المسافات المطلوبة لاجتياز الحاجز، وطريقة تحديد مراحل أداء اجتياز الحاجز، بالإضافة الى ذلك التردد والخوف من الاحتكاك والسقوط بالحاجز. تعد تلك الاسباب من العوامل المعيقة لعملية تعلم هذه الفعالية، لذلك ارتأى الباحث إلى إعداد تمارينات خاصة وتصميم حواجز وجهاز لتحديد وقياس الأداء قبل وبعد الحاجز . اذ يمكن أن يساعد الطلبة والعملية التعليمية من تسهيل عملية التعلم كذلك التعرف رقميا عن أداء الطلبة في أثناء مرحلة اجتياز الحاجز والوقوف على الأسباب الحقيقية ومعالجتها وبالتالي تحسين تعلم الأداء وبالتالي الانجاز عند تقييم مستويات الطلبة.

اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي التعليمي لملائمته مشكلة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، من (5) شعب، اختار الباحث منها (2) شعبة وبالطريقة العشوائية، بعد استبعاد الطلبة غير الملتزمين، وقد بلغ عدد أفراد العينة النهائي (40) طالب قسمت على مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية توصل الباحث إلى اهم الاستنتاجات الآتية:

١ . فاعلية التمرينات الخاصة باستخدام الجهاز المقترح في تعلم فعالية (110م) حواجز وكذلك فاعلية الجهاز الالكتروني في قياس المسافة قبل وبعد الحاجز، و قياس مستوى ارتفاع مركز ثقل جسم اللاعب فوق الحاجز.

٢. إنَّ استخدام الجهاز اعطى نتائج رقمية انية مباشرة مما قلل الوقت والجهد المطلوب في تعلم مراحل الاداء على الحواجز.

وجاءت اهم التوصيات

١ - استخدام الجهاز المقترح في المناهج التعليمية المعدة لعدائي وعداءات الحواجز خاصة فعالية (110م)، إذ يعد هذا الجهاز وسيلة مساعدة لتعلم الاداء (110م) حواجز.

٢- استخدام الجهاز المقترح في تعلم وتقدير اللاعبين لمسافات قبل وبعد الحاجز، وكذلك الارتفاع عن الحاجز والخطوات بين الحواجز بشكل عام.

٣- توجيه الباحثين إلى تصنيع الأجهزة التعليمية المختلفة التي تعتمد على التعلم لمختلف الفعاليات والألعاب الرياضية، وذلك لغرض توفير الفرصة إلى جميع الرياضيين للاستفادة من هذه الأجهزة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
١	العنوان.	
٢	الآية القرآنية.	
٣	إقرار المشرف.	
٤	إقرار المقوم اللغوي.	
٥	إقرار المقوم الإحصائي.	
٦	إقرار المقوم العلمي.	
٧	إقرار المقوم العلمي.	
٨	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
٩	الإهداء.	
١١-١٠	الشكر والثناء.	
١٣-١٢	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	
١٨-١٤	قائمة المحتويات.	
٢٠-١٩	قائمة الجداول.	
٢١	قائمة الأشكال.	
٢٢	قائمة الملاحق.	
الباب الأول		
٢٤	التعريف بالبحث.	-1
٢٥-٢٤	مقدمة البحث وأهميته.	1-1

٢٥	مشكلة البحث.	1-2
٢٦	أهداف البحث.	1-3
٢٦	فروض البحث.	1-4
٢٦	مجالات البحث.	1-5
٢٦	المجال البشري.	1-5-1
٢٦	المجال الزماني.	1-5-2
٢٦	المجال المكاني.	1-5-3
الباب الثاني		
٢٨	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	-2
٢٨	الدراسات النظرية.	1-2
٢٨-٢٩	جدولة التمرين.	1-1-2
٢٩-٣٠	أهمية التمرينات.	2-1-2
٣٠-٣٢	التعلم والتعلم الحركي.	3-1-2
٣٢-٣٣	مراحل التعلم الحركي.	4-1-2
٣٤-٣٦	الأجهزة الرياضية.	5-1-2
٣٦-٣٨	طبيعة الأداء الحركي لفعالية (110م) حواجز.	6-1-2
٣٨	المراحل الفنية الخاصة بسباق (110م) حواجز.	7-1-2
٣٨	مرحلة البداية والاقتراب إلى الحاجز الأول.	1-7-1-2
٣٩-٤١	مرحلة اجتياز الحاجز.	2-7-1-2
٤١-٤٦	الأداء الفني لاجتياز الحاجز.	1-2-7-1-2
٤٦	مرحلة العدو بين الحواجز.	3-7-1-2

٤٧	مرحلة جري المسافة الأخيرة وانتهاء السباق.	4-7-1-2
٤٨	الدراسات السابقة.	2-2
٤٨	دراسة عادل ناجي محمود.	1-2-2
٥٠-٤٩	دراسة حيدر فائق الشماع.	2-2-2
٥١	دراسة منى زيدان بكى.	3-2-2
الباب الثالث		
٥٤	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	-3
٥٤	منهج البحث المستخدم.	1-3
٥٥-٥٤	عينة ومجتمع البحث.	2-3
٥٦	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.	3-3
٥٦	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
٥٦	الأجهزة والأدوات المستخدمة.	2-3-3
٦٤-٥٧	مكونات الجهاز.	4-3
٦٤	مميزات الجهاز.	5-3
٦٥	تحديد صلاحية الجهاز.	6-3
٦٧-٦٥	الأسس العلمية للجهاز.	7-3
٦٩-٦٧	اختبارات البحث المستخدمة.	8-3
٦٩	إجراءات البحث الميدانية.	9-3
٧٠-٦٩	التجارب الاستطلاعية.	1-9-3
٧٠	التجربة الرئيسية.	2-9-3
٧٠	الاختبار القبلي.	1-2-9-3

٧١-٧٠	الوحدات التعليمية المستخدمة لعينة البحث.	2-2-9-3
٧١	الاختبار البعدي.	3-2-9-3
٧١	الوسائل الإحصائية.	10-3
الباب الرابع		
٧٣	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	-4
٧٥-٧٣	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة القدم قبل الحاجز).	1-4
٧٦-٧٥	مناقشة نتائج اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة القدم قبل الحاجز).	1-1-4
٧٨-٧٦	عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة ارتفاع الجسم عن الحاجز).	2-4
٧٩-٧٨	مناقشة نتائج اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص بمسافة ارتفاع عن الحاجز.	1-2-4
٨١-٧٩	عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لاختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بمسافة القدم بعد الحاجز).	3-4
٨٢	مناقشة نتائج اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص بمسافة القدم بعد الحاجز	1-3-4
٨٥-٨٣	عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لاختبار المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز.	4-4
٨٥	مناقشة نتائج اختبار المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز.	1-4-4

الباب الخامس		
٨٧	الاستنتاجات والتوصيات.	-5
٨٧	الاستنتاجات.	1-5
٨٨	التوصيات.	2-5
٨٩	المصادر العربية والاجنبية.	
٩٢-٩٠	المصادر العربية.	
٩٣	المصادر الأجنبية.	
١١٧-٩٤	الملاحق.	
A B C	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية.	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يوضح لنا مقارنة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.	٥٢
2	يبين تجانس عينة البحث.	٥٥
3	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.	٥٥
4	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات قيد الدراسة.	٦٦
5	يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة القدم قبل الحاجز).	٧٣
6	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة القدم قبل الحاجز).	٧٤
7	يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بتحديد مسافة ارتفاع الجسم عن الحاجز).	٧٦
8	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بقياس مسافة ارتفاع الجسم عن الحاجز).	٧٧
9	يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بمسافة القدم بعد الحاجز).	٨٠

٨١	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار قياس مسافة ابعاد جسم اللاعب عن الحاجز والخاص (بمسافة القدم بعد الحاجز).	10
٨٣	يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز.	11
٨٤	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار المستوى الرقمي.	12

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٣٨	يبين مرحلة البداية والاقتراب إلى الحاجز الأول.	1
٣٩	يبين مرحلة اجتياز الحاجز.	2
٤١	يبين زاوية الارتقاء لخطوة الحاجز.	3
٤٦	يبين مرحلة العدو بين الحواجز.	4
٤٧	يبين مرحلة جري المسافة الأخيرة وانهاء السباق.	5
٥٧	يبين متحسس الليزر لمستوى ارتفاع اللاعب فوق الحاجز.	6
٥٨	يبين متحسسات الموجات فوق الصوتية.	7
٥٩	يبين جهاز الاوردينيو (الكارت الالكتروني المبرمج لإدارة الإشارة الألكترونية).	8
٥٩	يبين الشاشة الألكترونية ديجتال.	9
٦٠	يبين مستشعر الصوت.	10
٦١	يبين المستشعر الضوئي.	11
٦١	يبين بطارية الطاقة.	12
٦٢	يبين اسلاك التوصيل.	13
٦٢	يبين الهيكل المعدني المتحرك ذو الارتفاعات المتدرجة الحامل للأجزاء الألكترونية.	14
٦٣	يبين قابلية الحاجز للانطواء والعودة للشكل الطبيعي.	15
٦٤	يبين قابلية أوضاع وارتفاعات نصفي الحاجز.	16

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٩٥	يبين اراء الخبراء حول صلاحية الجهاز من الناحية الالكترونية.	1
٩٦	يوضح الاستمارة المقدمة حول بيان رأي الخبراء والمختصين.	2
٩٧	يمثل رأي المختصين والخبراء حول عمل الجهاز وأداء الإختبارات.	3
٩٨	يمثل أسماء الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية.	4
٩٩	يمثل فريق العمل المساعد.	5
١٠٩-١٠٠	يمثل التدريبات والتمرينات التعليمية الخاصة بالفعالية.	6
١١٧-١١٠	يمثل الوحدات التعليمية.	7

الدراسات والبحوث
الاجتماعية والسياسية

١- التعريف بالبحث.

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فروض البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزمني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إنَّ التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الآونة الأخيرة ومنه المجال الرياضي لم يكن وليد الصدفة وانما بوساطة الاعتماد على العلوم والمجالات الأخرى ومدى ارتباطها في المجال الرياضي بوساطة البحوث والدراسات العلمية مما شجع المدربين الى اتباع الاساليب والطرائق العلمية الحديثة للوصول إلى المستوى العالي.

ان بلوغ المستويات العليا يتطلب مواكبة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال العلوم التكنولوجية المستخدمة في علوم الرياضة والذي يستمد نجاحه من مزاوله العلوم الاخرى، إن اهم ما يميز تكنولوجية استخدام الآلة في الرياضة هي ايجاد الحلول السريعة للمشكلات التي تواجه جميع ما يحيط عملية تعليم الرياضة، اذ دخلت الاجهزة المستخدمة للرياضة في حياة الانسان ليس فقط للتعلم بل تعدت ذلك. من اجل اشراك الجميع في حب الرياضة وبيان اهميتها الاساسية في بناء ورفع الناحية التعليمية للمتعلم لتحقيق التقدم بتعليم وتطوير الاداء وتحقيق افضل المستويات لعلوم الرياضة في المستقبل.

يعد التعلم أحد الوسائل المهمة في تطوير مختلف الإنجازات الرياضية وهذا يحتم على العاملين بهذا المجال الإبداع لتعميم وابتكار مختلف الوسائل التعليمية التي تساعد على تطوير إنجازات رياضتهم في مختلف الفعاليات الرياضية وألعاب القوى بشكل خاص. ولهذا نجد انَّ هناك إنجازات مميزة حصلت في ألعاب القوى على الصعيد العالمي والقارّي والعربي بوساطة استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة، ويعد تعلم مرحلة اجتياز الحاجز أحد تلك الجوانب الجوهرية التي يتطلب التركيز عليها في تعلم طلبة الكلية.

لذا تكمن أهمية البحث في اعداد تمرينات وتصميم جهاز يستخدم في تعلم وقياس مرحلة اجتياز الحاجز لفعالية (110م) بوساطة تصميم جهاز ألكتروني يحدد مستويات وأبعاد الجسم عن الحاجز بالإضافة الى ذلك تصميم حواجز خاصة تمتاز بإضافات جديدة تساعد في عملية تعلم الأداء للطلبة والتعرف على نقاط الضعف وتقييم الأداء وتصحيحه بالشكل الصحيح

للمتعلمين لفعالية ركض (110م) حواجز وبالتالي تحسين إنجاز مستوى الطلبة والذي هو جزء من تقييم أداء المهارة المدروسة في أثناء السنة الدراسية.

١- ٢ مشكلة البحث :

تعد فعاليات ألعاب القوى من الفعاليات المميزة بالإنجازات الرقمية، وأنَّ الوصول إلى هذا الإنجاز لا يأتي إلا عن طريق إتباع أفضل الطرائق العلميّة في التعلم للوصول إلى مستوى متقدم في هذه الفعاليات، إذ يتطلب البحث في تفاصيل ومتغيرات الحركة من جانب التعلم والاستخدام السليم للأسس العلميّة في دراسة كل ما يدور حول الأداء للفعالية المستهدفة، إن كل فعالية لها خصوصية تختلف عن الأخرى وطرائق أدائها ومتطلباتها وقدرتها البدنية، ومن بين هذه الفعاليات فعالية ركض (110م) حواجز.

ومن متابعة الباحث لدروس تعلم فعالية ركض (110م) حواجز لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى لاحظ وجود مشكلة وصعوبة في تقدير مرحلة اجتياز الحاجز لدى الطلبة المتعلمين وهي أحد أهم مراحل أداء فعاليات (110م) حواجز. لذا تمّ التركيز على أنّ اداء مرحلة اجتياز الحاجز لدى المتعلمين أو المبتدئين أحد الأسباب المهمة في اتقان الأداء وتطور الإنجاز الرقمي لفعالية (110م) حواجز ويدرك الباحث أنّ المشكلة تتجه لأسباب عدة منها عدم تقدير المسافات المطلوبة لاجتياز الحاجز، وطريقة تحديد مراحل أداء اجتياز الحاجز، بالإضافة الى ذلك التردد والخوف من الاحتكاك والسقوط بالحاجز. تعد تلك الاسباب من العوامل المعيقة لعملية تعلم هذه الفعالية، لذلك ارتأى الباحث إلى إعداد تمارين خاصة وتصميم حواجز وجهاز لتحديد وقياس الأداء قبل وبعد الحاجز . إذ يمكن أن يساعد الطلبة والعملية التعليميّة من تسهيل عملية التعلم كذلك التعرف رقميا عن أداء الطلبة في أثناء مرحلة اجتياز الحاجز والوقوف على الأسباب الحقيقية ومعالجتها وبالتالي تحسين تعلم الأداء وبالتالي الانجاز عند تقييم مستويات الطلبة .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- ١- اعداد ترمينات خاصة لتعلم مرحلة اجتياز الحاجز لفعالية (110م) حواجز.
- ٢- تصميم حواجز وجهاز لتعلم وقياس مرحلة اجتياز الحاجز لفعالية (110م) حواجز.
- ٣- التعرف على أثر الترمينات بالجهاز في تطوير مستوى أداء الطلاب لفعالية (110م) حواجز.
- ٤- تطوير المستوى الرقمي لفعالية ركض (110م) حواجز عند اجتياز الحواجز.

١-٤ فروض البحث :

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث (قبل وبعد الحاجز وارتفاع مركز ثقل الجسم عن الحاجز) بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة لمتغيرات البحث (قبل وبعد الحاجز وارتفاع مركز ثقل الجسم عن الحاجز) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية على تأثير الترمينات بالجهاز في تطوير مستوى الطلبة لفعالية (110م) حواجز.

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية (شعبة أ-هـ) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
- ٢-٥-١ المجال الزماني: الفترة الزمنية المحصورة بين ٢٠٢٠/١٢/١ ولغاية ٢٠٢١/٦/٢.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب الساحة والميدان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.