



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL)  
لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض  
القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية  
بالكرة الطائرة للطالبات  
أطروحة مقدمة**

**إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة  
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**من قبل**

**إسراء فاضل عباس**

**بإشراف**

**أ.د. ماجدة حميد كمش**

# 6

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝}

# S

سورة المجادلة، الآية ١١

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ: "تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة للطالبات" المُقدمة من قبل الطالبة (إسراء فاضل عباس) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. ماجدة حميد كمبش

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2021 / / م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2021 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة للطالبات " المُقدّمة من قبل الطالبة (إسراء فاضل عباس)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي، حتى أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي : أ.م.د. عدي عبد الحسين

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة بالكرة الطائرة للطالبات " المُقدّمة من قبل الطالبة (إسراء فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي : أ.م.د. محمد قاسم سعيد

مكان العمل: كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً  
لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات  
الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات" المقدّمة من قبل الطالبة  
(إسراء فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي : أ.د. لمى سمير حمودي

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

التاريخ : / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات" المقدّمة من قبل الطالبة (إسراء فاضل عباس)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي : أ.د. ميثم لطيف ابراهيم

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

التاريخ : / / 2021

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ"تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات" وقد ناقشنا الطالبة (إسراء فاضل عباس) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

عضوًا

2021/ /

أ.د. حيدر سلمان محسن

عضوًا

2021/ /

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

عضوًا

2021/ /

أ.م.د. عمار جبار عباس

عضوًا

2021/ /

أ.د. بسمة نعيم محسن

رئيسًا

2021/ /

صادق على هذه الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2021

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021 / /

## الإهداء

إلى من خجلت الكلمات في محرابه وعجز القلم عن وصفه، نبينا (مُحَمَّد) صلى  
الله عليه وآله وصحبه وسلم.

إلى من قدم روحه فداءً للعراق أرضاً وشعباً، أخي الشهيد الرائد (هيثم).

إلى الذي بذل جهد السنين سجياً وصاغ الأيام سلاليم العلم لأرتقي بها، وجعل  
نفسه شمعة تنير في الدرب، أبي العزيز.

إلى من رأيت النور وأنا في أحضانها طفلة، وغمرتني بالحب والحنان، إلى من  
جعل الله الجنة تحت أقدامها، أمي الغالية.

إلى رفيقة دربي أختي الغالية دكتورة (نضال) حبا واعتزازاً.

إلى من أحاطوني بحبهم وتقديرهم، إخوتي وأخواتي.

إلى كل من علمني حرفاً، أساتذتي الأفاضل.

إلى زملائي وزميلاتي، حبا وتقديراً.

إلى كل من ساعدني وساندني، عرفاناً بالجميل

أهدي ثمرة جهدي المتواضعة

إسراء

## شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً ، أما بعد...

تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى متمثلة بعميدتها (أ.د. ماجدة حميد كمش)، ومعاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا (أ.م.د. محمد وليد شهاب )، وأساتذتي الكرام لتوفيرهم كافة سبل الاستمرار في الدراسة وعلى إتاحتهم الفرصة لي لإكمال دراستي وتهيئة المستلزمات لإنجاح ي.

وأقدم بفائق الشكر والاحترام للأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد، والأستاذ الدكتور بسمة نعيم محسن ، والأستاذ الدكتور ثائر رشيد مطر، والاستاذ الدكتور حيدر سلمان محسن والاستاذ الدكتور نعيمة زيدان خلف ، والأستاذ الدكتور لمى سمير حمودي، والأستاذ الدكتور حيدر صبحي ابراهيم ، والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي حسين والأستاذ مساعد الدكتور أحمد مهدي صالح، والأستاذ مساعد الدكتور باسم إبراهيم حميد، والاستاذ مساعد الدكتور عمار جبار عباس والأستاذ مساعد الدكتور قحطان فاضل محمد، والأستاذ مساعد الدكتور صداح إبراهيم سيد ولي، والاستاذ مساعد الدكتور عبد الرزاق وهيب ياسين ، والأستاذ مساعد الدكتور بثينة عبد الخالق إبراهيم، لما قدموه من دعم ومساعدة ومشورات علمية دقيقة نورّت دربي وفكري وأغنت بحثي فجزاهم الله الخير كُله.

وأوجه كلمات الامتنان كُلهها الى المقوم اللغوي الذي أجهد نفسه في قراءة أطروحتي وتصحيحها وتصويبها من الناحية اللغوية، وإلى كلا من المقومين العلميين والإحصائي، ومترجم الرسالة باللغة الإنكليزية، وأسأل الله عزَّ وَجَلَّ على أن يسدّد

خطاهم، وإلى السادة الخبراء والمختصين، وفريق العمل المساعد، لما قدموه لي من معونة سخية في سبيل إنجاح أطروحتي .

وأثقت بالشكر والامتنان لمديرة متوسطة أم سلمة للبنات الست فاتن جليل سبع، ومدرسة التربية الرياضية المدرس الدكتور رشا عبد الرزاق عبد سهيل، وعينة البحث لالتزامهنّ فجزأهنّ الله خير الجزاء.

وأثقت بالشكر والعرفان لعائليتي الكريمة، لتحملهم معي مشاق الطريق، حفظهم الله وأدامهم لي ذخراً.

وأدعو الله عزّ وجلّ أن يحفظ من كان له الفضل الأوّل والأخير في وصولي الى هذه المرحلة المتقدّمة من الدراسة (والدي ووالدتي العزيزة)

واتقدم بالشكر والعرفان الى رفيقة دربي اختي الغالية دكتورة (نضال) على دعمها ومساندتها لي طيلة فترة الدراسة فجزأها الله خير الجزاء.

واهدي اطروحتي الى من قدم روحه فداءً للعراق ارضاً وشعباً اخي الشهيد البطل الرائد ( هيثم فاضل عباس ) ابو حيدر رحمه الله .

وأثقت بالشكر والعرفان لزملاء الدراسة اصدقائي واخوتي كلاً من ( جلييلة ، نور، علاء، محمد، تحسين، عمر ، وسام، رعد ، طه ، مجيد ، زيدون، صمد ) ، وأدعو لهم من الله بالتوفيق والسداد .

وفي الختام أتقدم بالشكر والثناء للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، لما بذلوه من وقت وجهد في قراءة الأطروحة، فلهم مني خالص الشكر والاحترام.

## مستخلص الأطروحة

" تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلّابات "

بإشراف

أ.د. ماجدة حميد كمبش

الباحث

إسراء فاضل عباس

2021م

1443هـ



إنّ العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة، وهي نقل المعارف، والمعلومات من المدرس إلى الطالب، وبالطريقة المناسبة، وهذا يأتي عن طريق اختيار أفضل الطرائق، والنماذج، والإستراتيجيات التي تلائم المرحلة العمرية للمتعلّمين، ومنها إستراتيجية التفاعل مع الآخرين.

اذ يُعدُّ التفاعل مع الآخرين عملية رئيسة في الحياة الاجتماعية للإنسان، إذ يمثل بوجهٍ عامٍ نوعاً من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، فهو لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل في القائمين على البرامج أنفسهم، ممّا يؤدي إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد، ويتم التفاعل مع الآخرين عن طريق التعاون، والتنافس، والتوافق بين المتفاعلين، أو التأثير المتبادل لسلوك الأفراد، والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز.

## وقد هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات .

2. التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية التفاعل مع الآخرين والاسلوب المتبع في الاختبار البعدي لذوي المجال الادراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات .

أما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة إلى عدّة موضوعات تتعلّق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين طبقاً لأنموذج (HILL)، القدرات الحركية، والمهارات الأساسية قيد البحث، فضلاً عن الدراسات السابقة لموضوع البحث.

## اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إجراءات البحث:

- التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذوات الاختبار القبلي والبعدي .
- أُجْرِي البحث على طالبات الصف الثاني متوسط - بنات / متوسطة أم سلمة للبنات للعام الدراسي 2020-2021، والبالغ عددهم (32) طالبة، ضمن شعبتي (أ - ب)، وبذلك ضمت كل مجموعة (16) طالبة، وبهذا شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث (66.66%).
- بعد إجراء الاختبارات القبليّة تم إجراء التكافؤ بمتغيرات البحث كافة.
- تم تنفيذ إستراتيجية التفاعل مع الآخرين
- تم إجراء الاختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية جميعها ، وتم معالجة النتائج احصائياً .

توصلت الباحثة إلى عدّة استنتاجات من أهمها:

1. اظهرت استراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) فاعليتها العالية لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي للمجموعة التجريبية في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية ( قيد البحث ) بالكرة الطائرة .

2. اظهر المنهج المتبع مع ذوي الاستقلال مقابل الاعتماد في المجموعة الضابطة أثراً ايجابياً في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة .

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها، توصي الباحثة بما يأتي:

1. استخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) بتطوير القدرات الحركية .

2. استخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) بتعلم المهارات الاساسية ( قيد البحث ) بالكرة الطائرة .

3. استخدام استراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) بتعلم مهارات اساسية بألعاب رياضية أخرى .

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الإهداء	9
10	شكر وثناء	10
14-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	11
21-15	ثبت المحتويات	12
25-22	ثبت الجداول	11
26	ثبت الأشكال	13
27	ثبت الملاحق	14

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
32-29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
32	مشكلة البحث.	2-1
32	هدفا البحث.	3-1
33	فرضيات البحث.	4-1
33	مجالات البحث.	5-1
33	المجال البشري.	1-5-1
33	المجال الزمني.	2-5-1
33	المجال المكاني.	3-5-1
34-33	تعريف المصطلحات.	6-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
77-36	الدراسات النظرية.	1-2
37-36	مفهوم الإستراتيجية.	1-1-2
38	مواصفات الإستراتيجية الناجحة.	1-1-1-2
39-38	إستراتيجية التفاعل مع الآخرين.	2-1-1-2
40	مهارة التفاعل مع الآخرين.	3-1-1-2
41	أهداف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	4-1-1-2
42-41	خصائص التفاعل الاجتماعي.	5-1-1-2
44-42	أسس التفاعل الاجتماعي.	6-1-1-2

45-44	النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.	7-1-1-2
46-45	أنموذج (HILL, 1976).	2-1-2
48-46	خصائص أنموذج (HILL, 1976).	1-2-1-2
49-48	مراحل تعلم أنموذج فان هيل.	2-2-1-2
53-49	الأساليب المعرفية (الإدراكية).	3-1-2
55-53	الخصائص الرئيسة التي تتصف بها الأساليب المعرفية.	1-3-1-2
57-55	أنواع الأساليب المعرفية.	2-3-1-2
61-57	أسلوب الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي.	4-1-2
63-62	القدرات الحركية.	5-1-2
65-63	الرشاقة.	1-5-1-2
66-65	التوافق.	2-5-1-2
67	أنواع التوافق الحركي.	1-2-5-1-2
69-67	التوازن.	3-5-1-2
72-69	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	6-1-2
72	المهارات الأساسية قيد البحث.	1-6-1-2
73-72	مهارة الإرسال.	1-1-6-1-2
74-73	أنواع الإرسال.	2-1-6-1-2
76-75	مهارة التمرير من الأعلى.	2-6-1-2
77-76	مهارة التمرير من الأسفل.	3-6-1-2

81-78	دراسات سابقة.	2-2
79-78	دراسة (كهلان رمضان صالح عباد، 2019).	1-2-2
81-80	دراسة (لمى سمير حمودي الشبخلي، 2006).	2-2-2
82	مناقشة الدراسات السابقة	3-2
83	أوجه الإفادة من الدراسات السابقة.	4-2
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
85	منهج البحث.	1-3
88-85	مجتمع البحث وعينته.	2-3
89	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات.	3-3
89	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
90	الأجهزة المستخدمة في البحث.	2-3-3
91-90	الأدوات المستخدمة في البحث.	3-3-3
91	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
91	تحديد متغيرات البحث.	1-4-3
92-91	اختبار الأشكال المتضمنة (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي).	1-1-4-3
93-92	طريقة إجراء اختبار الأشكال المتضمنة.	1-1-1-4-3
94	تحديد القدرات الحركية.	2-1-4-3
94	تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	3-1-4-3
95	تحديد اختبارات البحث.	2-4-3

95	تحديد اختبارات القدرات الحركية.	1-2-4-3
99-96	مواصفات اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.	1-1-2-4-3
101-100	تحديد اختبارات المهارات الأساسية لكرة الطائرة (قيد البحث).	2-2-4-3
103-102	الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث.	1-2-2-4-3
104	التجربة الاستطلاعية.	3-4-3
105-104	التجربة الاستطلاعية الخاصة بالقدرات الحركية والاختبارات المهارية	1-3-4-3
105	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.	4-4-3
106-105	صدق الاختبارات.	1-4-4-3
106	ثبات الاختبار.	2-4-4-3
108-107	موضوعية الاختبار.	3-4-4-3
109-108	الاختبارات القبلية.	5-3
110-109	التكافؤ .	1-5-3
113-111	إعداد الوحدات التعليمية وفق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين.	6-3
117-113	تطبيق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) (التجربة الرئيسة).	7-3
118-117	الاختبارات البعدية.	8-3
118	الوسائل الإحصائية.	9-3

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
120	عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها.	1-4
126-121	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (المستقلات) في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	2-4
131-126	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (المعتمدات) في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	3-4
138-132	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية (المستقلات) في بعض القدرات الحركية وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	4-4
145-139	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية (المعتمدات) في بعض القدرات الحركية، وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	5-4
149-145	عرض نتائج تحليل التباين للاختبارات البعديّة في بعض القدرات الحركية، وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.	6-4
149	عرض نتائج (L.S.D) لبعض القدرات الحركية، وتعلّم المهارات الأساسيّة (قيد البحث) بالكرة الطائرة لمجموعات البحث وتحليلها.	7-4

152-149	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار الرشاقة لمجموعات البحث وتحليلها.	1-7-4
154-152	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار توافق الرجلين والعينين لمجموعات البحث وتحليلها.	2-7-4
157-155	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار توافق الذراعين والعينين لمجموعات البحث وتحليلها.	3-7-4
159-157	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار التوازن لمجموعات البحث وتحليلها	4-7-4
162-160	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار مهارة الإرسال المواجه من الأسفل لمجموعات البحث وتحليلها.	5-7-4
165-162	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار مهارة التمرير من الأعلى لمجموعات البحث وتحليلها.	6-7-4
167-165	عرض نتائج (L.S.D) لاختبار مهارة التمرير من الأسفل لمجموعات البحث وتحليلها.	7-7-4
172-167	مناقشة النتائج (L.S.D) بين مجموعات البحث في اختبار بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	8-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
174	الاستنتاجات.	1-5
175	التوصيات.	2-5
187-176	ثبت المصادر والمراجع.	
268-188	الملاحق.	
B-D	Abstract	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
61	يبين خصائص الشخص المستقل والمعتمد على المجال الإدراكي.	1
82	يبين مناقشة الدراسات السابقة.	2
87	يبين الشعب، والعدد الكلي، والعدد المستبعد، والعدد النهائي، والنسبة المئوية.	3
88	يبين تقسيم العينة على وفق الأسلوب المعرفي الاستقلال مقابل الاعتماد.	4
88	يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر).	5
95	يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية قيد البحث.	6
101	يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.	7
108	يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث.	8
110	يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات متغيرات البحث القبلي.	9
117	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة، والنسب المئوية للمجموعة التجريبية.	10
121	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستقلات) لمتغيرات البحث.	11

124	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة الفروق، ونسبة الخطأ، وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة (المستقلات) لمتغيرات البحث.	12
127-126	يبين قيم الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	13
129	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة الفروق، ونسبة الخطأ، وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	14
132	يبين قيم الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستقلات) لمتغيرات البحث.	15
135	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة الفروق، ونسبة الخطأ، وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية (المستقلات) لمتغيرات البحث.	16
139	يبين قيم الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	17
142	يبين فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة الفروق، ونسبة الخطأ، وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	18
146	يبين تحليل التباين، وقيمتي (F) المحسوبة، والجدولية بين الاختبارات البعدية وللمجموعات الأربع لبعض القدرات الحركية، والمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة.	19

149	يبيّن قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) للرشاقة.	20
150	يبيّن قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار الرشاقة لمجموعات البحث الأربعة.	21
152	يبيّن قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لتوافق الرجلين والعينين.	22
153	يبيّن قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار توافق الرجلين والعينين لمجموعات البحث الأربعة.	23
155	يبيّن قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لتوافق الذراعين والعينين.	24
156	يبيّن قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار توافق الذراعين والعينين لمجموعات البحث الأربعة.	25
157	يبيّن قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) للتوازن.	26
158	يبيّن قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار التوازن لمجموعات البحث الأربعة.	27
160	يبيّن قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل.	28

161	يبين قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار مهارة الإرسال المواجه من الأسفل لمجموعات البحث الأربعة.	29
162	يبين قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة التمرير من الأعلى.	30
163	يبين قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار مهارة التمرير من الأعلى لمجموعات البحث الأربعة.	31
165	يبين قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة الخطأ لنتائج اختبار (L.S.D) لمهارة التمرير من الأسفل.	32
166	يبين قيم فرق الأوساط، والخطأ المعياري، ونسبة الخطأ، لمعرفة أقل فرق معنوي بين اختبار مهارة التمرير من الأسفل لمجموعات البحث الأربعة.	33

## ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
65	يوضح تقسيم الرشاقة من الناحية المورفولوجية.	1
74	يوضح الوضع الصحيح للإرسال المواجه من الأسفل.	2
76	يوضح مهارة التمرير من الأعلى.	3
77	يوضح مهارة التمرير من الأسفل.	4
96	يوضح اختبار (9-3-6-3-9 أمتار) لقياس الرشاقة.	5
97	يوضح اختبار الدوائر المرقمة لقياس توافق الرجلين والعينين.	6
98	يوضح اختبار رمي الكرات على الجدار واستقبالها.	7
99	يوضح اختبار فوق العلامات لقياس التوازن.	8
102	اختبار الإرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب.	9
122	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستقلات) لمتغيرات البحث.	10
127	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	11
133	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستقلات) لمتغيرات البحث.	12
140	يوضح فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المعتمدات) لمتغيرات البحث.	13
147	يوضح فروق مصدر التباين (بين المجموعات وداخلها) في الاختبارات البعدية للمجموعات الأربع وللمهارات الأساسية (قيد البحث).	14

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
191-189	أسماء المختصين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة.	1
203-192	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختبار الأشكال المتضمنة.	2
205-204	استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين، والخبراء لترشيح أهم اختبارات القدرات الحركية.	3
211-206	استمارات تسجيل بيانات اختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	4
215-212	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار الاختبارات المهارية المناسبة.	5
231-216	تمارينات المهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة المعدة على وفق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين طبقاً لأنموذج (HILL).	6
232	أسماء فريق العمل المساعد.	7
232	أسماء المقومين.	8
233	صور توضيحية عن مراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث.	9
236-234	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول صلاحية الوحدات التعليمية، والخاصة بتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة باستخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL).	10
268-237	الوحدات التعليمية.	11

# الباب الأوّل التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدفا البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ التقدّم العلمي والعملية الملحوظ الذي شهده العالم بكافة المجالات، والأصعدة جاء بفعل الجهود المبذولة المتواصلة من قبل العلماء والباحثين عن طريق تفاعل علوم الرياضة مع العلوم الأخرى التي انعكست آثارها بصورة مباشرة في العملية التعليمية التي يتم عن طريقها إيصال المعرفة والمعلومة الصحيحة للطالب، ممّا يعزز رغبته في البحث للوصول إلى المعرفة الكاملة باستخدام أفضل الوسائل التدريسية المناسبة، فضلاً عن تهيئة الظروف والمتطلبات اللازمة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

إنَّ العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة، وهي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب، وبالطريقة المناسبة، وهذا يأتي عن طريق اختيار أفضل الطرائق، والنماذج، والإستراتيجيات التي تلائم المرحلة العمرية للمتعلّمين، ومنها إستراتيجية التفاعل مع الآخرين.

اذ يُعَدُّ التفاعل مع الآخرين عملية رئيسة في الحياة الاجتماعية للإنسان، إذ يمثل بوجه عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، فهو لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل في القائمين على البرامج أنفسهم، ممّا يؤدي إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد، ويتم التفاعل مع الآخرين عن طريق التعاون، والتنافس، والتوافق بين المتفاعلين، أو التأثير المتبادل لسلوك الأفراد، والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز.

وقد لقي أنموذج (Hill) عناية واسعة من قبل التربويين في العالم كونه يبين للمعلمين ضرورة مرور الطلاب في مستويات التفكير تصاعدياً من الأدنى

إلى الأعلى، وإنَّ عملية التعلُّم ليست متصلة، بل توجد قفزات في منحنى التعلُّم، إذ يسير كل مستوى من مستوياته تبعًا لمتسلسلة تعليمية تبدأ من مرحلة طرح المعلومات، تليها مرحلة التوجيه المقيد، ثم التوجيه الحر، وصولًا إلى مرحلة تكامل المعلومات، فهو يعتمد معايير لتقويم اكتساب التلاميذ لكل مستوى من المستويات عبر الأنشطة التعليمية<sup>(1)</sup>.

وهناك صلة وثيقة بين إستراتيجية التفاعل مع الآخرين، طبقًا لأنموذج (Hill)، والأساليب المعرفية الحديثة التي نالت عناية كبيرة من لدن الباحثين، فالاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي يمثل أسلوبًا يساعد على التمييز بين الأفراد في قدرتهم على إدراك الموقف المحيط بهم، وبذلك نلاحظ المستقلين عن المجال الإدراكي لديهم قدرة على عزل جزء من المجال المحيط بهم عن طريق ميلهم إلى إدراك الموقف بصورة تحليلية، خلافًا للمعتمدين على المجال الإدراكي، إذ تقل قدرتهم على عزل جزء من المجال المحيط بهم عن طريق ميلهم إلى إدراك الموقف بصورة شمولية، لذا فقد أكدت كثير من الدراسات فاعلية هذا الأسلوب المعرفي في عملية تفاعل الأشخاص، وتعاملهم مع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، كونه يمثل أساسًا للتمييز بين الأفراد، والاستجابات المناسبة إلى تلك المواقف<sup>(2)</sup>، لاستخدام هذا الأنموذج على وفق المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد، لأثره الفاعل في استثمار معرفة المدرس، وزيادة فاعلية تنظيم الواجبات، وملاحظة الفروق الفردية بين الطالبات، وتحسين القدرات الحركية، وتعلُّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وتحسين عملية التعلُّم عن طريق تبادل الخبرات في أثناء العمل.

(1) حسين محمد أبو رياش (وآخرون)؛ أصول إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم (النظرية والتطبيق)، ط1:

(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009) ص305.

(2) عدنان يوسف العتوم؛ علم النفس المعرفي: (عمان دار المسيرة للطباعة والنشر، 2004)

ص290.

وتعد القدرات الحركية من العوامل التي لها تأثير مهم في جميع الالعاب الرياضية والجماعية والفردية ، وهي ذات اهمية كبيرة للرياضي في حياته اليومية بصفة عامة وفي النشاطات الرياضية بصفة خاصة ، وان توافر القدرات الحركية ، ولاسيماً قدرات التوافق، والرشاقة، والتوازن أثر بارز في لعبة الكرة الطائرة لاعتماد أداء المهارة عليها اعتماداً كبيراً، لأنها تساعد المتعلم لاعتمادها على المهارات الأساسية التي تمثل الجانب الأساس لتعلم أي لعبة لما تحتاجه من قدرات حركية مهمة لتأدية هذه المهارات، بوصفها الركيزة التي تبنى عليها هذه اللعبة، لذا يتوجب توجيه العناية الكلية إلى مرحلة تعلمها، وتذليل الصعاب بإتباع خطوات التعلم التربوي من حيث التدرج من السهل إلى الصعب، على الأداء الصحيح للمهارات بأحسن صورة، وبأقل جهد ممكن،

وتعد الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية التي انتشرت على مدى واسع في العالم، لجماليتها وجمالية مهاراتها، اذ تجذب العديد من جمهور المشاهدين عن طريق المزيج الرائع من الأداء الفني، والجمالي الذي يظهر في أثناء تحرك اللاعبين في الملعب ، مما يجعلها أكثر إثارة، وتشويقاً وتنافساً بالاعتماد على أسس علمية صحيحة تساعد على سرعة التعلم ، وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية بوصفها الركيزة التي تبنى عليها هذه اللعبة ، لذا يتوجب العناية الكلية الى مراحل تعلمها وتذليل الصعاب بإتباع خطوات التعلم من حيث التدرج من السهل الى الصعب . الأمر الذي يتطلب من المدرس الإلمام بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة لإيصال المعلومات بالشكل الأمثل للطالبات، وفي أقل زمن ممكن لتحقيق أقصى تعلم، لذا فان استخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (Hill) يمكن ان يكون له اثر كبير في تعلم هذه المهارات الأساسية واتقانها .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تعرّف تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (Hill) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية، وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات،

وذلك لتناغمها وفعاليتها للتطبيقات التي تعنى في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين، وهذا ما دعا الباحثة إلى القيام ببحث تجريبي، إسهاماً منها في تطوير، وإثراء العملية التعليمية .

### 2-1 مشكلة البحث:

عن طريق إطلاع الباحثة على الدراسات، والأبحاث السابقة وخبرتها، بصفتها مشرفة فنية/ مسؤولة المرحلة المتوسطة - بنات في قسم النشاط الرياضي، والمدرسي، ومتابعة لبطولات المدارس في محافظة ديالى ، لاحظت وجود ضعف في القدرات الحركية، والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، وقد يكون لهذا الضعف عدّة أسباب منها ما يتعلق بالقدرات البدنية والحركية والجسمية والنفسية ، ورُبّما يكون للاستخدام غير المناسب للاستراتيجيات التعليمية ، سبب مهم في ضعف القدرات والمهارات، لذا ارتأت الباحثة استخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين كونها تهتم بتفاعل الأفراد مع بعضهم، ممّا قد يؤدي إلى تطوير قدراتهم الحركية وتعلم الجانب المهاري .

### 3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على تأثير استراتيجية التفاعل مع الآخرين وفقاً لأنموذج (HILL) لذوي المجال الإدراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات .
2. التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية التفاعل مع الآخرين والاسلوب المتبع في الاختبار البعدي لذوي المجال الادراكي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات.

**4-1 فرضيات البحث:**

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات البحثية لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد في الاختبارات البعديّة لبعض القدرات الحركية، وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات .

**5-1 مجالات البحث****1-5-1 المجال البشري:**

طالبات الصف الثاني متوسط في (متوسطة أم سلمة / للعام الدراسي 2019-2020).

**2-5-1 المجال الزمني:**

للفترة من (2019/11/18 إلى 2021/6/28).

**3-5-1 المجال المكاني:**

الساحة ، والقاعة الدراسية في متوسطة أم سلمة للبنات في محافظة ديالى .

**6-1 تحديد المصطلحات:****إستراتيجية التفاعل مع الآخرين:**

هي علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر، ويتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين، ويتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كان أكثر من فردين<sup>(1)</sup>.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي:

(القاهرة دار الفكر العربي، 2000) ص381.

**أنموذج (Hill):**

يعرف بأنّه: "أنموذج تعليمي - تعلّمي يفترض وجود خمسة مستويات للتفكير مرتبه ترتيبًا هرميًا، ويكون مرور تفكير الطلاب عبر هذه المستويات: (الإدراكي، التحليلي، الترتيبي، التمييزي، الاستنتاجي)، نتيجة لتأثير البرنامج التدريسي" (1).

**المجال الإدراكي الاستقلالي:**

"هم مجموعة من الأفراد لديهم القدرة على عزل وانتزاع الموضوع المدرك عمّا يحيط به في المجال (أي إدراك أجزاء المجال كعناصر منفصلة، ومستقلة بعضها عن البعض الآخر)، ويطلق عليهم الأفراد المستقلين إدراكياً" (2).

**المجال الإدراكي الاعتمادي:**

"هم مجموعة من الأفراد لا يستطيعون التعامل مع مثيرات البيئة بصورة تحليلية (أي لديهم ميل لإدراك الموقف بطريقة كلية، ويركزون على المجموع، ويهملون العناصر الجزئية)، ويطلق عليهم المعتمدين إدراكياً" (3).

**القدرات الحركية:**

هي القدرات التي تعتمد استثمار الإحساس الحركي، واستعمال الجهاز العصبي والمحيطي من أجل التحكم (4).

(1) أحمد محمد رجائي؛ "توظيف أنشطة قائمة على نموذج " فان هيل" لتنمية الفهم الهندسي والاتجاه نحو الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:" (مجلة، جامعة طنطا، العدد الحادي والخمسون، يناير، 2018) ص 97.

(2) عفراء إبراهيم خليل العبيدي؛ العجز المتعلم وعلاقته بالأسلوب المعرفي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة: (أطروحة دكتوراه، جامعة المستنصرية كلية التربية، 2005) ص 60.

(3) عفراء خليل إبراهيم (2005)؛ مصدر سبق ذكره، ص 60.

(4) ماهر محمد عواد؛ فسيولوجيا التعلم الحركي، ط1: (عراق، النبراس للطباعة والتصميم، 2014) ص 14.