



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
قسم الدراسات العليا

# بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

مجيد حميد فهد

بإشراف

أ.د. كامل عبود حسين

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ

وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ

هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَمِنَا عَذَابَ النَّارِ { ١٩١ }

## صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة آل عمران: { ١٩١ }

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد بأنَّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (( بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة)) التي قدمها الطالب (مجدد حميد فهد) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. كامل عبود حسين

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2021 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ. م. د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2021 / / م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (( بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة )) من الطالب (مجدد حميد فهد)، قد تمّ تقويمها من الناحية الإحصائية من قبلي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي:

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2021م

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ ((بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة)) المُقدّمة من قبل الطالب (مجدد حميد فهد)، قد تمّ مراجعتها من الناحية اللغوية من قبلي وأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي:

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 2021 / /

## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ ((بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة)) "المقدمة من قبل الطالب (مجد حميد فهد) قد تمّ تقويمها من الناحية العلمية من قبلي ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي الأول:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ ((بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة)) المُقدّمة من قبل الطالب (مجدد حميد فهد)، قد تمّ تقييمها من الناحية العلمية من قبلي ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي الثاني :

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ ((بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة )) وقد ناقشنا الطالب (مجيد حميد فهد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة في يوم الثلاثاء الموافق 2021 /9/14 .

صدّقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
بجلسته المنعقدة بتاريخ / أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021 / /

## الإهداء

النور الذي أشرق على البشرية , إلى المعلم الأول والرسول  
الأعظم سيدي رسول الله محمد صلى الله عليه وآله وسلم  
من قال الله تبارك وتعالى فيهما : " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي  
صَغِيرًا " (الإسراء: 24).

علمي

والديّ العزيز، رحمك الله ، براً وإحساناً .  
بلدي الحبيب الغالي ..العراق.  
مصدر قوتي والدي الغالية أطل الله بعمرها.  
سندي وعزوتي .. أخوتي وأخواتي أسعد الله ايامهم بالخير  
واليمن والبركات وفاءً وإعتزازاً  
وتقديرًا لمملكتي الصغيرة.. زوجتي الغالية وأولادي (أيمن. أيسر.  
محمد. مريم) حفظهم الله وراعاهم.  
من تتموضع محبتهم في كياني ... أساتيذي الأفاضل.  
كل من سلك طريق العلم وقلل مساحة المجهول.

أهدي ثمرة جهدي

الباحث

مجيد حميد

## شكر وثناء

اللهم لك الحمد كما هديتنا للإسلام، وعلمتنا الحكمة والقرآن، لك الحمد على ما أنعمت به علينا من نعمك العظيمة، وآلائك الجسيمة، حيث أنزلت إلينا خير كتبك وأرسلت إلينا أفضل رسلك، وشرعت لنا أفضل شرائع دينك، الحمد لله حمدا يليق بجلاله، والصلاة والسلام على نبي الخلق وامامهم (محمد بن عبد الله) المعلم الأول وعلى آله وصحبه ومن والاه.

يقول صلى الله عليه وآله وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" الشكر اولاً لله سبحانه وتعالى أن من على ويسر لي إنجاز هذه الأطروحة وإخراجها إلى النور، بدعم وإسناد أستاذي المشرف الأستاذ الدكتور كامل عبود حسين، الذي كان لجهدته العلمي في التوجيه والتصويب وحرصه الشديد على تقصي المعرفة، ومتابعة خطوات البحث، فحق على الباحث الاعتراف بدوره العلمي، والتقدم لسعادته بوافر الشكر والامتنان، أسأل الله تعالى أن يمن عليه بموفور الصحة والعمر المديد لإعانة طلبة الدراسات العليا، وكل ذي حاجة في مجال تخصصه وخبرته العلمية.

كما أنَّ الباحث يتقدم بوافر الشكر والامتنان الى السيد رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور عبد المنعم عبد الكريم عباس المحترم، والسيد مدير الأقسام الداخلية الدكتور جعفر حسن جاسم لتقديم يد العون لطلبة الدراسات العليا وفقهم الله وأعانهم على أداء المسؤولية، ويسر الباحث أن يتقدم بالشكر والعرفان إلى السيد العميد الاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمشب والى السيد معاون العميد للشؤون العلمية الاستاذ المساعد الدكتور محمد وليد شهاب كما يشكر الباحث السادة أعضاء الهيئة التدريسية، مَنْ تتلمذنا على أيديهم، وقدموا لنا جهداً علمياً واضحاً في السنة التحضيرية، نقول أطال الله بعمرهم ووقفهم علماً ومنزلتاً.

جزيل الشكر والعرفان للأساتذة الأفاضل السيد رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم المحترمين أشكركم لتحملكم عناء السفر والمراجعة لتقويم وتقييم دراستي؛ فجزاكم الله عني

خير جزاء الشاكرين، والشكر موصول الى الأساتذة الكرام الذين تفضلوا بالحكم على صلاحية مجالات وفقرات مقاييس البحث، كما يقتضي العرفان بالجميل، أن يتقدم الباحث بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور عكلة سليمان الحوري والاستاذ الدكتور عامر سعيد الخيكاني والاستاذ الدكتور ناهدة عبد زيد والاستاذ الدكتور علي يوسف لمساعدتهم في تقديم يد العون في اكمال مسيرة البحث، والشكر موصول الى الدكتور علي صالح حسن قسم العلوم النفسية والتربوية والدكتور عمر علي سعد الله لرفد الباحث بالمصادر ذات الصلة والعلاقة، كما يشكر الباحث زملاءه الأعزاء طلبة الدكتوراه كل من (تحسين، عمر، علاء، زيدون، وسام، طه، عبد الصمد، محمد، رعد، جلييلة، اسراء، نور) وفقهم الله جميعاً لما أبدوه من روح التعاون والمساندة والتشجيع وأتمنى لهم كل التوفيق في مشاريعهم العلمية والعملية، ثم يتقدم الباحث بوافر الشكر والاحترام الى الاخوة الاعزاء فريق عمل محافظة كربلاء الدكتور جعفر أحمد مهدي والدكتور علاء فخري حسين والدكتور ضرغام علي عريبي ويسر الباحث أن يتقدم بالشكر والعرفان الى فريق عمل محافظة ميسان الدكتور كاظم محمود عبد والدكتور عاطف ناظم عويد والدكتور علي مطشر كما يشكر الباحث موظفي المكتبات في جامعة ديالى والجامعة المستنصرية لتعاونهم، وكل من أبدى مساعدة تتصل بإنجاز البحث، والى كل من لم تسعفني الذاكرة بذكرهم فجزاهم الله خير الجزاء (اللهم أنفعنا بما علمتنا وعلمنا ما ينفعنا وزدنا علماً).

الباحث

مجيد حميد

## مستخلص الأطروحة

"بناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة"

بإشراف

الباحث

أ.د. كامل عبود حسين

مجيد حميد فهد

2021م

1443هـ



إنَّ علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس العام يدرس الرياضة بصفقتها ظاهرة اجتماعية نفسية، فالرياضة ليست كذلك وحسب بل هي جوانب ومظاهر وتقاليد متعددة تسهم في تطوير وتوسيع علم النفس الرياضي، وتبرز أهمية البحث، في ندرة الدراسات العلمية عن مفهومي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي في المجال الرياضي، ولاسيما لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة، وتكمن مشكلة البحث بعدم وجود أداة قياس مقننة تمكن الباحث من التعرف على المفهومين الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي، ويهدف البحث إلى بناء مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة فضلا عن ذلك تقنينهما، أمّا منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية لملاءمة طبيعة البحث وأهدافه، أمّا مجتمع البحث فتمثّل من لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة والبالغ عددها (28) ناديا بواقع (336) لاعبا للموسم الرياضي (2019-2020) حسب كشوفات الاتحاد المركزي العراقي للكرة الطائرة، أذ بلغت عينة البناء (عينة التحليل الاحصائي) (120) لاعبا من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وبلغت عينة التقنين (200) لاعبا أيضاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، و(16) لاعبا يمثلون التجريبتين الاستطلاعتين، ثمّ قام الباحث بالخطوات العلميّة لبناء المقياسين، وأجريت التجارب الاستطلاعية للمقياسين وبعدها تمّ استخراج الأسس العلميّة لهما، وتمّ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التي توصل إليها الباحث بوساطة الجداول والنتائج تمّ التوصل إلى بناء أداة قياس لمفهومي (الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي) للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة، وبناءً على نتائج التحليل العاملي لمفهوم الكفاءة الفكرية تمّ استخلاص خمسة (عوامل)، وتشبعت عليها (48) فقرة، أمّا مفهوم الذكاء الشخصي فتضمن (51) فقرة موزعة على سبعة (عوامل)، تمّ تقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة، وتمّ تحديد الدرجات والمستويات المعيارية، وهي ستة مستويات هي (المستوى ضعيف، المستوى مقبول، المستوى متوسط، المستوى جيد، المستوى جيد جداً، المستوى امتياز)، وبوساطة الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بتطبيق مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي على لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة للتعرف على مستواهم وإمكانات الإفادة من المقياسين الذين أعدهما الباحث، من لدن الباحثين والمختصين في إجراء دراسات للتعرف على طبيعة الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين من فئات أخرى في أندية العراق الرياضية.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان ملاحظة وضع نقطة	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	الإهداء.	9
10	شكر وثناء.	10
12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية.	11
14	ثبت المحتويات.	12
21	ثبت الجداول.	11
27	ثبت الملاحق.	13

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
30-29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
31	مشكلة البحث.	2-1
32	أهداف البحث.	3-1
32	مجالات البحث.	4-1
32	المجال البشري.	1-4-1
32	المجال الزماني.	2-4-1
32	المجال المكاني.	3-4-1
33-32	تعريف المصطلحات.	5-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
36	الدراسات النظرية.	1-2
36	الكفاءة الفكرية.	1-1-2
36	مفهوم الكفاءة الفكرية.	1-1-1-2
40-36	العوامل المؤثرة في الكفاءة الفكرية.	2-1-1-2
41-40	الخصائص التي يتصف بها الأفراد ذو الكفاءة الفكرية.	3-1-1-2
41	النظريات التي فسرت الكفاءة الفكرية.	4-1-1-2
41	نظرية سانفورد	1-4-1-1-2
41	نظرية وليام بيبي.	2-4-1-1-2
42	نظرية كولبرج.	3-4-1-1-2

42	نظرية شلوسبيرج.	4-4-1-1-2
46-43	نظرية تشيرنج.	5-4-1-1-2
47	الذكاء الشخصي.	2-1-2
52-47	مفهوم الذكاء الشخصي.	1-2-1-2
52	الخصائص العامة للأفراد الرياضيين مرتفعي الذكاء الشخصي.	2-2-1-2
53	أهم النظريات التي فسرت الذكاء الشخصي.	3-2-1-2
53	أنموذج التكوين العقلي لجيلفورد.	1-3-2-1-2
54	نظرية الذكاء الثلاثي	2-3-2-1-2
54	نظرية العاملين (سبيرمان)	3-3-2-1-2
55	نظرية العوامل المتعددة -ثورنديك.	4-3-2-1-2
55	نظرية ( النموذج المعرفي المعلوماتي ) لأبي حطب (1973):	5-3-2-1-2
56	نظرية الذكاءات المتعددة (1983):	6-3-2-1-2
57	مفهوم الذكاءات المتعددة لدى كاردر	4-2-1-2
58	تصنيف الذكاء على وفق نظرية كاردر	5-2-1-2
62	اهمية القدرات العقلية في الكرة الطائرة.	6-2-1-2
63	دراسات سابقة.	2-2
63	الدراسة التي تناولت مفهوم الكفاءة الفكرية.	1-2-2
63	دراسة (علي صالح حسن،2018).	1-1-2-2

65	الدراسات التي تناولت مفهوم الذكاء الشخصي.	2-2-2
65	دراسة (علي محسن راضي - 2019).	1-2-2-2
66	دراسة (جبار وادي باهض-2011).	2-2-2-2
67	دراسة (نور احسان علي - 2018).	3-2-2-2
68	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2
69	الافادة من الدراسات السابقة	1-3-2-2
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
72	منهج البحث.	1-3
72	مجتمع البحث وعيناته.	2-3
75	أدوات البحث.	3-3
75	وسائل جمع البيانات والمعلومات وتحليلها.	1-3-3
75	إجراءات البحث الميدانية.	4- 3
75	إجراءات بناء مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي	1-4-3
76	خطوات بناء مقياسي (الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي).	2-4-3
76	تحديد الهدف من بناء المقياسين.	1-2-4-3
76	تحديد الظاهرة المراد قياسها.	2-2-4-3
77	تحديد مجالات المقياسين.	3-2-4-3
82	إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياسين.	4-2-4-3
82	إعداد فقرات المقياسين.	1-4-2-4- 3

83	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياسين.	2-4-2-4-3
85	تحديد صلاحية فقرات وبدائل الإجابة للمقياسين.	3-4-2-4-3
90	إعداد تعليمات المقياسين.	4-4-2-4-3
91	التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياسين.	5-2-4-3
92	التجربة الرئيسة (تطبيق المقياسين).	6-2-4-3
93	تصحيح المقياسين.	7-2-4-3
94	استخراج الأسس العلمية للمقياسين.	8-2-4-3
95	صدق المقياسين.	1-8-2-4-3
135	ثبات المقياسين.	2-8-2-4-3
137	الوسائل الإحصائية.	5-3
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
140	عرض وتحليل نتائج عوامل الكفاءة الفكرية.	1-4
140	عرض وتحليل نتائج العامل الأول ومناقشتها.	1-1-4
142	عرض وتحليل نتائج العامل الثاني ومناقشتها.	2-1-4
144	عرض وتحليل نتائج العامل الثالث ومناقشتها.	3-1-4
147	عرض وتحليل نتائج العامل الرابع ومناقشتها.	4-1-4
148	عرض وتحليل نتائج العامل الخامس ومناقشتها.	5-1-4
150	العوامل المستبعدة.	2-4
150	العامل السادس.	1-2-4
150	العامل السابع.	2-2-4
151	العامل الثامن.	3-2-4

151	العامل التاسع.	4-2-4
152	العامل العاشر.	5-2-4
152	المقياس بصيغته النهائية.	3-4
155	عرض وتحليل نتائج عوامل الذكاء الشخصي الرياضي.	4-4
155	عرض وتحليل نتائج العامل الأول ومناقشتها.	1-4-4
157	عرض وتحليل نتائج العامل الثاني ومناقشتها.	2-4-4
159	عرض وتحليل نتائج العامل الثالث ومناقشتها.	3-4-4
160	عرض وتحليل نتائج العامل الرابع ومناقشتها.	4-4-4
162	عرض وتحليل نتائج العامل الخامس ومناقشتها.	5-4-4
163	عرض وتحليل نتائج العامل السادس ومناقشتها.	6-4-4
165	عرض وتحليل نتائج العامل السابع ومناقشتها.	7-4-4
166	العوامل المستبعدة.	5-4
166	العامل الثامن.	1-5-4
167	العامل التاسع.	2-5-4
167	العامل الحادي عشر.	3-5-4
168	المقياس بصيغته النهائية.	5-4
170	إجراءات تقنين المقياس.	6-4
170	تقنين مقياسي (الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي).	1-6-4
170	تحديد عينة التقنين.	2-6-4
171	تطبيق المقياسين على عينة التقنين.	3-6-4
171	تصحيح المقياسين.	4-6-4
172	عرض نتائج افراد عينة التقنين لمقياسي (الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي).	5-6-4

173	تقدير الخطأ المعياري للمقياسين.	6-6-4
174	اشتقاق الرتب المئينية (المعايير المئينية) لنتائج عينة التقنين.	7-6-4
179	تحديد مستويات المقياسين.	8-6-4
180	عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الفكرية ومناقشتها.	1-8-6-4
183	عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي ومناقشتها.	2-8-6-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
187	الاستنتاجات.	1-5
188	التوصيات.	2-5
191	المصادر والمراجع.	
203	الملاحق.	
B-C	Abstract	

### ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
70	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	1
74	يبين تفاصيل المجتمع وعينات البحث للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة في بناء وتقنين المقياسين.	2
79	يبين آراء الخبراء وقيم (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة والجدولية لابعاد مقياس الكفاءة الفكرية.	3
80	يبين آراء الخبراء وقيم (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة والجدولية لابعاد مقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	4
86	يبين مجالات الكفاءة الفكرية وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء.	5
86	يبين مجالات الذكاء الشخصي الرياضي وعدد الفقرات التابعة لها حين توزيعها على السادة الخبراء.	6
87	يبين قيم (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس الكفاءة الفكرية.	7
88	يبين مجالات الكفاءة الفكرية وعدد الفقرات التابعة لها بعد توزيعها على السادة الخبراء.	8
89	يبين قيم (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	9
90	يبين مجالات الذكاء الشخصي الرياضي وعدد الفقرات التابعة لها بعد توزيعها على السادة الخبراء.	10

94	يبيّن أوزان الإجابات عن الفقرات الإيجابية والسلبية.	11
97	يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مقياس الكفاءة الفكرية.	12
101	يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	13
105	يبيّن نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الفكرية باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	14
107	يبيّن نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	15
108	يبيّن الاتساق الداخلي لدرجة العبارة والمجال لمقياس الكفاءة الفكرية.	16
110	يبيّن الاتساق الداخلي لدرجة العبارة والمجال لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	17
112	يبيّن قيمة قياس (KMO) واختبار (Barlett) للدائرية لمقياس الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي	18
115	يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الداخلة في التحليل العاملي لمقياس الكفاءة الفكرية.	19
116	يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الداخلة في التحليل العاملي لمقياس اذكاء الشخصي الرياضي.	20

120	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الأولي وقبل التدوير لمقياس الكفاءة الفكرية.	21
122	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لفقرات مقياس الكفاءة الفكرية وكذلك قيم التباين المفسر والجذور الكامنة ونسبة التباين والنسبة التراكمية.	22
124	يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع لنتائج التحليل الأولي وقبل التدوير لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	23
126	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لفقرات مقياس الذكاء الشخصي الرياضي وكذلك قيم التباين المفسر والجذور الكامنة ونسبة التباين والنسبة التراكمية.	24
129	يبين التباين الكلي المفسر للعوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس الكفاءة الفكرية.	25
129	يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الكفاءة الفكرية بعد التدوير.	26
132	يبين التباين الكلي المفسر للعوامل المستخلصة بعد التدوير لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	27
132	يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس الذكاء الشخصي الرياضي بعد التدوير.	28
141	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشعباتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشعب على العامل الأول.	29
143	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشعباتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشعب على العامل الثاني.	30

145	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثالث.	31
147	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الرابع.	32
148	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الخامس.	33
150	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السادس.	34
150	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السابع.	35
151	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثامن.	36
151	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل التاسع.	37
152	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل العاشر.	38
153	يبيّن ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب المكونات وتشبع الفقرات بعد التحليل العملي لمقياس الكفاءة الفكرية.	39
155	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الأول.	40
157	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثاني.	41

159	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثالث.	42
161	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الرابع.	43
162	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الخامس.	44
164	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السادس.	45
165	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل السابع.	46
167	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الثامن.	47
167	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل التاسع.	48
167	يبيّن تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع على العامل الحادي عشر.	49
168	يبيّن ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب المكونات وتشبع الفقرات بعد التحليل العملي لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	50
173	يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة من الدرجات الخام للمقياسين.	51
176	يبيّن درجات الخام وتكراراتها والرتب والدرجة المئينية للدرجات الخام لعينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية.	52
178	يبيّن درجات الخام وتكراراتها والرتب والدرجة المئينية للدرجات الخام	53

	لعينة التقنين لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	
180	يبين حدود الفئة (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمقياس للكفاءة الفكرية.	54
183	يبين حدود الفئة (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	55

## ثبت الملاحق

الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
203	كتاب تسهيل مهمة الى الاتحاد العراقي بكرة الطائرة.	1
204	كتاب تسهيل مهمة الاندية كافة.	2
205	أسماء السادة الخبراء والمختصين مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية	3
207	فريق العمل المساعد.	4
208	استبانة آراء الخبراء لتحديد صلاحية الأبعاد لمقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي.	5
214	يبين الاستبانة الاستطلاعية التي وزعت على العينة الاستطلاعية الأولية للحصول على بعض الفقرات لمقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي .	6
219	استبانة آراء السادة الخبراء لتحديد صلاحية الفقرات لمقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي.	7
234	الفقرات التي عدلت بناء على آراء السادة الخبراء للمقياسين.	8
235	فقرات مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي بصيغتهما الأولية بعد التعديل و التصحيح من قبل السادة الخبراء وتطبيقهما على التجربة الاستطلاعية وعلى عينة البناء الرئيسة.	9
243	استمارة استبيان لتسمية عوامل الكفاءة الفكرية و الذكاء الشخصي الرياضي (المرتبة تنازلياً) والمستخلصة من التحليل العاملي لمعرفة مدى صلاحية التسمية لهذه العوامل.	10
252	مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي بصورتها النهائية بعد التحليل العاملي.	11
258	مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي اللذان تم تطبيقهما على عينة التقنين مع ورقة التعليمات.	12
265	مصفوفة الارتباطات البينية لمقياس الكفاءة الفكرية.	13
266	مصفوفة الارتباطات البينية لمقياس الذكاء الشخصي الرياضي.	14

# الباب الأوّل

## 1- التعريف بالبحث

- 1-1 مقدمة البحث وأهميته.
- 2-1 مشكلة البحث.
- 3-1 أهداف البحث .
- 4-1 مجالات البحث.
- 5-1 التعريف بالمصطلحات .

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

أن علم النفس من العلوم التي يهتم بالجوانب النفسية للفرد وله أثر فعال في بناء الحضارة البشرية، ويعد علم النفس الرياضي احد هذه العلوم المهمة بالمجال الرياضي الذي يدرس الظواهر النفسية التي تؤثر على سلوك اللاعب وأدائه ومدى تقدمه في المستوى المهاري، إذ تسهم الرياضة في التغلب على الحواجز النفسية الرياضية بوصفها أداة قوية وفاعلة للفريق الرياضي وتطوره وهذه التطورات التي رافقت العلوم وبضمنها التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولاسيما علم النفس الرياضي ودوره في الأعداد النفسي، والذي يعد أحد الفروع العلمية التي تحتل مكانة مرموقة في الآونة الاخيرة بين سائر علوم النفس وعلوم الرياضة المختلفة التي وضعتنا أمام هدف أساسي يتمثل بالاعتماد على الأسس العلمية الموضوعية والطرق الحديثة في الجوانب النظرية والعلمية وصولاً الى الانجاز الصحيح للكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي. يعد كل من الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي ركيزة من الركائز المهمة المؤدية إلى النجاح والإنجاز، أن بناء شخصيات اللاعبين وتنمية كفاءتهم الفكرية وتحديد سماتهم النفسية، يتأثر بالواقع الثقافي، والاجتماعي الذي يعيشونه، وتوجيه اللاعبين إلى تبني الأفكار لمواجهة المشكلات وتفسيرها بأشكال معرفية مختلفة.

ولعل أبرز الأمور التي تيسر مهارة اللاعب للذكاء الشخصي، أي امتلاك القدر الكافي من الكفاءة الفكرية، بما في ذلك الإحساس بالظروف التي يمكن أن يعمل فيها التركيز الفكري على الذات، وهو خلاصة العمليات العقلية وقمة الجهود الفكري، وهذا يقتضي أن نكون واعين بميولنا، وافكارنا المسبقة، لأن الكفاءة الفكرية تعتمد على الاعتراف بأن اللاعب لا يدعي أكثر مما يعرف في

حقيقة الأمر، لأنَّ زيادة التقدم العلمي وأتساع مطالب الحياة يؤدي الى زيادة حاجة الرياضي إلى استعمال كفاءته الفكرية بنشاط وكفاءة عالية، لذا من الضروري الاهتمام بالنواحي الفكرية والنفسيّة والسمات الشخصية للاعبين من أجل إعداد ركيذة أساسية تتمثل بالجانب النفسي الإيجابي إلى جانب الركائز المتمثلة بالإعداد البدني والمهاري ولخططي والخروج برياضي ناجح يستطيع التأهل الى صنع الإنجازات الرياضية.

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية المشوقة والجذابة لدى عدد كبير من محبي الرياضة، ولذلك تطورت هذه اللعبة تطوراً كبيراً نتيجة قيام الكثير من الخبراء والمهتمين بدراسة جوانبها المختلفة من أجل الارتقاء بمستواها والوصول بها إلى مستوى متقدم.

بوساطة ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي، التي تتمثل في ندرة الدراسات العلميّة عن مفهومي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي في المجال الرياضي، لأنَّ كل من مفهومي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي متغيران مهمان وأساسيان في أداء الرياضي، تدريبياً ومنافسة، لأنَّ الدراسة والبحث فيهما عملية ضرورية، وأنَّ قلة توافر أداة قياس رياضية عراقية موضوعية لقياس هاتان الظاهرتان ستزيد من أهمية الدراسة، وبهذا قد تسهم الدراسة الحالية في إضافة جديدة إلى المجال العلمي، وقد تساعد المدربين لقياس هذا المفهوم لدى اللاعبين، وتساعد الباحثين والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي على استخدامها في أبحاثهم ودراساتهم التي يتوافر فيها القياس النفسي الجيد.

## 1-2 مشكلة البحث:

إنَّ مستوى الرياضة العالمية قد وصل إلى مستوى متقدم جداً وأصبحت الرياضة أكثر تعقيداً وصعوبة مقارنة بالماضي، وذلك لتغير أساليب اللعب ودراسة جميع الجوانب العلميّة والعملية للرياضة؛ بوساطة البحوث والتجارب الميدانية والتطبيقية والنفسيّة، ولعل العامل النفسي هو أحد الأركان الأساسية في مجال التدريب والذي لم يلقى اهتماماً كافياً في مجال التدريب الرياضي، مما أثرت سلباً على اللاعبين بصورة عامة وعلى مستوى طموح لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة بصورة خاصة، وتحظى الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية المهمة بالاهتمام والممارسة، على الرغم من ذلك لازال مستواها في العراق هو ذلك المستوى الذي لا يرتقي إلى الطموح، وما زالت نتائجها متواضعة، وبوساطة البحث وجمع المعلومات يوصف الباحث أحد متابعي الكرة الطائرة لوحظ بأنَّ لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة لم يحققوا مستوى أداء عالي، وذلك بسبب الاهتمام بالنواحي الفنيّة والبدنيّة دون الاهتمام الكافي بالجانب النفسي المتمثل بالكفاءة الفكرية والذكاء الشّخصي الرياضي وبما أنَّ الكفاءة الفكرية تعمل عمل الدوافع نحو النجاح والذكاء الشّخصي الذي يعد الجزء الرئيس في الذكاء الناجح.

وهنا تبرز مشكلة البحث التي تعني أنَّ لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة بحاجة إلى ما يُقدم لهم مفهوم الذكاء الشخصي وكفاءة التفكير العالي، إذ لا توجد أداة قياس مقننة تمكن الباحث من التعرف على مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشّخصي في المجال الرياضي حتى إنَّ وجد فهو مقياساً أجنبياً يطبق جاهزاً أو يعدل لميدان الرياضة أو مقنناً على بيئة أجنبية غير بيئتنا المحليّة، وأنَّ هذين المقياسان لا يقلان أهمية عن المقياس الرياضي الأخرى، لذا ارتأى الباحث القيام ببناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشّخصي الرياضي لمعرفة مدى إسهامهما على مستوى أداء لاعبي أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة ولأجل مساعدة المدربين والعاملين في مجال التدريب على معرفة مستوى الكفاءة الفكرية والذكاء الشّخصي لدى لاعبيهم.

**3-1 أهداف البحث :**

- 1- بناء مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة.
- 2- تقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي الرياضي للاعبين أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة.

**4-1 مجالات البحث:**

- 4-1-1 **المجال البشري:** لاعبو أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة في العراق للموسم 2019 - 2020 .
- 4-1-2 **المجال الزمني:** المدة الممتدة من (2020/1/21 ) لغاية (2021 /7/1).
- 4-1-3 **المجال المكاني:** القاعات الداخلية الرياضية التي يجري عليها اللاعبون تدريباتهم ومنافساتهم.

**5-1 التعريف بالمصطلحات:****1-5-1 الكفاءة الفكرية:**

عرّفها خولودنيا (2002.kholodnaya).

- "هي شكل محدد من أشكال المعرفة الذهنية، مما يكفل التنفيذ الناجح لأي نشاط يكون الشخص قد شكل كفاءته"<sup>(1)</sup>.
- وعرفها كاميرون وپيرس (Cameron&Pierce, 1994) على "أنّها أحكام و توقعات الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج

(1) Kholodnaya, M.A.; Psychology of Intelligence: (St. Petersburg. Peter, 2002).

- مرغوب فيها في أي موقف معين، بمعنى آخر أن الكفاءة الفكرية تمثل الاعتقادات الافتراضية التي يمتلكها الفرد حول قدراته<sup>(1)</sup>.
- أمّا التعريف الإجرائي لمفهوم الكفاءة الفكرية : هي القدرة الذهنية الكافية الافتراضية لأداء مهارات كرة الطائرة.

### 2-5-1 الذكاء الشخصي :

عرّفه كاردينر ( Gardenar.1993 ) :

- هو "معرفة الفرد عالمه الداخلي ومشاعر حياته ومدى إنفعالاته والتصرف بصورة تكيفية على أساس من تلك المعرفة، إذ يستمد منها أساليب الفهم والتوجيه لسلوكه، وأنّ مهارات الذكاء الشخصي لدى الفرد هي معرفة وفهم الذات، الاستقلال في التفكير والعمل، توجيه الذات وتقديرها، تكوين أنموذج عن الذات"<sup>(2)</sup>.
- وعرّفه (Deing.2004): هو "قدرة الفرد على إدراك الصحيح لذاته والوعي بمشاعره الداخلية وقيمه ومعتقداته وتفكيره، ودوافعه وتحديد نقاط القوة والضعف لديه"<sup>(3)</sup>.
- أمّا التعريف الإجرائي لمفهوم الذكاء الشخصي الرياضي : هو معرفة اللاعب بمدى قدراته وامتلاكه بالإحساس باتجاه ذاته ومعتقداته ودوافعه.

(1)Cameron, J., & Pierce, W. D.; **Reinforcement, reward, and intrinsic motivation:** (A meta-analysis Review of Educational Research, 64(3), 1994) p.363-423

(2) Gardenar , H.; **Multipl Intelligences:** (Thory in Practce N.Y ; Basic, 1993).

(3)Deing , S.; **Multiple intelligences and Learning styles:** (Complementary Dimesions. Techers college Recoed, 2004) p.18