

## أثر برنامج ارشادي في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة

أ.م.د عبد الكريم محمود صالح [Saifsaif1981@yahoo.com](mailto:Saifsaif1981@yahoo.com)  
مديرية تربية ديمية الى معهد إعداد المعلمين /الصباحي  
الكلمة المفتاحية: الانجاز الدراسي

**Keyword: Educational Achievement**

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٦/٤/٦ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٦/٥/١٠

### مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير برنامج ارشادي في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال الفرضيات الاتية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس دافع الانجاز الدراسي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

وكان حدود البحث الحالي تتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ .

ولتحقيق اهداف وفرضياته قام الباحث ببناء مقياس دافع الانجاز الدراسي ، وكذلك بناء برنامج ارشادي وفق اسلوب وقف التفكير بعد استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس .

وقد تأكد الباحث من صلاحية فقرات المقياس وذلك من خلال التأكد من صدق المقياس الظاهري وصدق البناء وثباته .

وطبق البرنامج الارشادي على عينة مكونة من ( ٢٠ طلاب ) قسموا الى مجموعتين بواقع ( ١٠ طلاب ) في المجموعة التجريبية ( ١٠ طلاب ) في المجموع الضابط

واظهرت نتائج البحث بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس دافع الانجاز الدراسي عند مستوى ( ٠,٠٥ ) وعزا الباحث ذلك الى تأثير البرنامج الارشادي المستعمل الذي طبق على افراد المجموعة التجريبية بينما لم تتلق ذلك المجموعة الضابطة وقدم الباحث التوصيات والمقترحات الخاصة بذلك .

**The Effect of a Guiding Program on Increasing  
the Educational Achievement Desire of the  
Intermediate School Students  
Asst.Prof. Abdu Al Kareem Mahmood Salih**

**Abstract**

This research aims at identifying the effect of a guiding the program on increasing the educational achievement desire of the intermediate school students on the following hypotheses:

- 1- There are no statistical differences, on the measurement scale at 0.05 level , among the range of the control group grades in the pre and post tests of the educational achievement desire.
- 2- There are no statistical differences, on the measurement scale at 0.05 level, among the range of the experimental group grades in the pre and post tests of the educational achievement desire.
- 3- There are no statistical differences, on the measurement scale at 0.05 level, among the range of the experimental and control groups grades in the post test of the educational achievement desire.

The sample taken for the research is represented by the intermediate school students in the center of Province of Diyala in 2015-2016.

In order to achieve the goals and hypotheses of the study, the researcher constructed a scale for the educational achievement desire. Besides, he constructed a guiding program on stop thinking technique after figuring out the

probable average and the percentage measure of the scale items.

The researcher made sure of the scale items efficiency by checking the apparent correctness of the scale, its construction and firmness.

The guiding program was applied to a sample of 20 students divided into two groups; the experimental and the control group, ten students each.

The results of the research show that there are statistical differences, at 0.05 level on the educational achievement desire scale, between the experimental and the control group. This is due to the effect of the applied guiding program on the experimental group at the time the control group did not receive that.

At the end of the study, the researcher presented recommendations and suggestions for this problem.

#### مشكلة البحث:

من الملاحظ ان معظم مدارسنا ما زالت غير مواكبة لعمليات التطور التربوي التي ينادى لها في المؤتمرات والندوات التربوية فالمعلم هو صاحب الكلمة ومركز العقل ومحتكر وقت الحصة كله ، وفي معظم الصفوف الدراسية يستأثر المعلم بالحديث معظم الوقت دون الاهتمام بجوانب الشخصية للطلاب ومنها الدوافع وعلى الاخص دافع الانجاز الدراسي ( زيتون ، ١٩٩٦ : ٥٣ ) . ان الدافعية تمثل عاملا مهماً يتفاعل مع محددات الطالب ليؤثر على السلوك الادائي الذي يبديه الطالب في الصف ، وهي تمثل القوة التي تحرك وتشير الطالب للقيام بمهام الدرس وهذه القوة تعكس في كثافة الجهد الذي يبذله الطالب ، او في درجة مثابرته واستمراره في الاداء العلمي ، وفي مدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات الدرس. ( الازيرجاوي، ١٩٩١ : ٤٥ ) ويتمثل دافع الانجاز الدراسي في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل ، وهذه الرغبة يصفها مكلياند تتميز بالطموح والاستمتاع في موقف المنافسة والرغبة الجامعة للعمل بشكل مستقل وفي مواجهة المشكلات وحلها . وتعمل التنشئة الاجتماعية منذ السنوات الاولى الى تنتج افراد يتمتعون بدافع مرتفع للإنجاز ، ويعمل ذلك في كثير من الاحيان على التعويض عن القدرات العقلية العامة وخاصة فيما يتعلق بالانجاز الدراسي ( عدس وصبحي، ٢٠٠٧ : ٢٤٥ ) وفي قراءة لمستوى التعلم في كل مراحلها في العراق والدول العربية نجد

انخفاض ملحوظا في مستوى اداء الطلبة الدراسي بشكل يمثل خطوة بالغة على مستقبل البلاد في كافة جوانبه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وفي كل المجالات لكون فئة الطلاب يمثلون المستقبل واي خلل في اعدادهم بالشكل الصحيح يمثل مشكلة حقيقية تستثمر في الانتباه . ومن خلال عملي لفترة طويلة في مجال التربية والتعليم ، ومن خلال كثرة معاناة المدرسين من قلة دافع الانجاز الدراسي لدى الطلاب لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسة لتنمية دافع الانجاز الدراسي من خلال برنامج ارشادي، فكانت مشكلة البحث الحالي تتمثل بالسؤال الآتي : ما أثر برنامج ارشادي في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟

### اهمية البحث :

تعد التربية عملية اجتماعية هدفها اعداد الفرد للحياة في المجتمع وتنمية ذلك المجتمع ، فهي ضرورة اجتماعية تشمل في الوقت نفسه وسيلة من وسائل الانتاج وعنصرا فاعلا في التنمية البشرية ولا يستطيع الفرد ولا المجتمع ان يستغني عنها ( مهدي واخرون ، ٢٠٠٠ : ٦ ) ومن الضروري ان تتأمل وتفحص الدوافع الاساسية الفردية التي تحرك الفرد ، ومنها دافع الانجاز الدراسي وقد يكون هذا الدافع قويا او ضعيفا ، فعندما يكون المرء مدفوعا بحبه للإنجاز يكون اهم ما يسعى اليه هو تحقيق الاهداف والنجاح في العمل ، فعندما يكون المرء محبا للإنجاز بشدة سيسعد بمواصلة العمل حتى صباح اليوم التالي كي ينجز المهام قبل موعدها النهائي ، واساس كل ذلك هو ان محبي الانجاز يرغبون في اتمام الاعمال وعندما يشجعون في ذلك فأنهم يشعرون بسعادة لا تعادلها سعادة ( الدروبي ، ٢٠٠٦ : ٤٢ ) وقد يتأثر الاسلوب الذي يصدره الفرد المتعامل مع المواقف المدرسية بنمط شخصيته وطريقة ادراكه للمواقف . ان البعض يواجه هذه المواقف بأساليب تكيفية تزيد من قدراتهم على التحمل ، في حين قد يواجه البعض هذه المواقف بأساليب تزيد من مشاكلهم ( دافيدوف ، ١٩٨٣ : ٦٢٠ ) ولذا فإن الاساليب التي يلجأ لها الفرد في مواجهة المواقف المدرسية الصعبة التي تفقده التوازن في شخصيته وتقديره لذاته ( holahan : 11 , 1987 , moos ) ولما كان طلاب المرحلة المتوسطة يتعرضون لأنواع من المواقف الدراسية الصعبة . بما فيها المواد الدراسية ، والمشكلات التي من شأنها ان تزيد القلق واحتمال تطوره والمعاناة من اثاره في المستقبل مما يؤثر سلبا في سلوكهم وطريقة تفكيرهم ، وبما ان مرحلة المتوسطة هي مرحلة تغيرات متعددة ينجم عنها الكثير من الصعوبات والازمات النفسية التي يصعب على الطالب التعامل معها ( الاميري ، ٢٠٠١ : ٥ ) وتعد عملية الارشاد من العمليات المهمة نظرا لارتباطها بالعديد من المتغيرات كالمعلمين والطلبة والمواد الدراسية المتنوعة ، فهذه العوامل تتداخل فيما بينها بشكل تفاعل مستمر

بين عناصرها ويمكن ملاحظة ذلك من الدور الرئيسي الذي يقوم به المرشد في العملية الارشادية ، والارشاد يركز بشكل كبير على التخطيط المنطقي وحل المشكلات واتخاذ القرارات والمساندة في مواجهة المشكلات المدرسية ومنها مشكلة دافع الانجاز الدراسي.(شهاب، ٢٠٠٨: ١١٤) .

وهناك بعض الدراسات تناولت دافع الانجاز الدراسي لكن لم يتم تناوله في دراسات تجريبية مثل (دراسة الصوف، ٢٠٠٠) إذ هدفت الى قياس دافع الانجاز الدراسي ، و(دراسة سالم، ٢٠٠٠) استهدفت اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي ، و(دراسة عبد الله، ٢٠٠٤) هدفت الى التعرف الى دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقدرات العقلية .

ومن هنا تبرز اهمية تبني فكرة بناء برنامج ارشادي يمكن ان يسهم في مساعدة الطلاب على تنمية دافع الانجاز الدراسي ، ولتحقيق اهداف البرنامج الارشادي لابد من استعمل الاساليب الارشادية المناسبة . لذا استعمل اسلوب وقف التفكير للعالم ( joseph , wolpe ) جوزيف وليه . ويعمل وقف التفكير على تدريب المسترشد ( الطالب ) على استبعاد وفي اسرع ما يمكن كل فكرة غير مرغوبة ، وعادة ما يكون باستدعاء الامر ( قف ) ( stop ) لمقاطعة الافكار غير المرغوبة ، ويعتبر اسلوب وقف التفكير اسلوبا ناجحا لعدة اسباب ، إذ الامر ( قف ) يمكن ان يكون عقابيا وبالتالي يقلل من احتمالية معاودة حدوث التفكير ، فضلاً عن صيغة الامر (قف) تعمل على صرف الانتباه وتناظر مع الفكرة غير المرغوبة ، على سبيل المثال يمكن استبدال الافكار السلبية بعبارات لتقبل الذات ( براولي واخرون، ٢٠١٢ : ٣٠٣ ) .

ومن خلال ما تم عرضه عن اهمية دافع الانجاز الدراسي واهمية الاسلوب المستخدم معه يمكن ان نقول ان اهمية البحث الحالي تتجلى بكونه :

- تناولت فئة عمرية حرجة وهم طلاب المرحلة المتوسطة .
- انها دراسة علمية تطبيقية في مجال الارشاد والتوجيه .
- تساعد على زيادة المعرفة النظرية والتطبيقية لهذه الظاهرة من خلال :

أ- يزود المرشدين بمقياس بدافع الانجاز الدراسي  
ب- يزود المرشدين التربويين ببرنامج ارشادي يساعدهم على زيادة الواقعية لدى الطلاب .

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج ارشادي في تنمية واقع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، من خلال اختبار الفرضيات الاتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي و البعدي) على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي و البعدي) على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار (البعدي) على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بطلاب الثاني المتوسط في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

### **تحديد المصطلحات:**

**تعريف الاثر في اللغة :** عرفه ( ابن زكريا ، ٢٠٠٥ )

بقاء الاثر في الشيء اي بقية منه والاثر بقية ما يرى من كل شيء وما لا يرى ان تبقى فيه علة . (ابن زكريا ، ٢٠٠٥ : ٥٩)

**البرنامج الارشادي :** عرفه ( زهران ، ٢٠٠٥ ) بانه برنامج مخطط منظم في ضوء اسس علمية ، وتقديم الخدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرة فردا وجماعة ، لجمع من هم في المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي ( زهران ، ٢٠٠٥ : ٤٩٩ )

حمد (٢٠١٣) هو نشاط منظم على وفق حاجات واهداف ثم التوصل اليها عن طريق جمع وتحليل معلومات وبيانات اكيده عن المجتمع المستهدف بالارشاد ، بغية احداث تغييرات جوهرية في معلوماتهم ومواقفهم من خلال وسائل وتقنيات ملائمة لمستوياتهم العمرية والدراسية (حمد ٢٠١٣ : ١٤٨)

**التعريف النظري للبرنامج الارشادي :** يتفق الباحث مع تعريف حمد (٢٠١٣) في تحديده لمصطلح البرنامج الارشادي

**التعريف الاجرائي للبرنامج الارشادي :** انه مجموعة من الجلسات الارشادية التي تشمل أنشطة وفعاليات صممت على وفق اسلوب وقف التفكير لغرض تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

**الدافع :** تعريف نصري (ب ت) : قوة داخلية هائلة تعزز مطالب الحاجات (نصري، ب ت : ١٦٧)

عدس (٢٠٠٧) : هو عبارة عن الحالات الداخلية العضوية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف او غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى تحقيق ذلك الهدف (عدس ، محي الدين ، ٢٠٠٧ : ٢٨٨).

## تعريف الدافع المعرفي :

عرفه (petty , 1982 & cacioppo) تلك الحاجة الى فهم البيئة المحيطة والتكوين المعقول لها .(petty , 1982 .p116 & cacioppo). الكبيسي والداهري (٢٠٠١) : تتمثل برغبة المتعلم في معرفة وحب الاستطلاع الى الاستكشاف والرغبة في التعرف على البيئة . (الكبيسي و الداهري، ٢٠٠١ : ٦٠٤)

## ومن خلال التعريفين السابقين للدافع المعرفي يمكن تعريف :

**دافع الانجاز الدراسي :** على انه حالات داخلية يشعر بها الطالب نتيجة عدم اشباع بعض الحاجات والتي تظهر على شكل سلوكيات مثل عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواكبة الطلاب الاخرين وضعف المطالعة وحب الاستطلاع .  
**التعريف الاجرائي لدافع الانجاز الدراسي :** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس دافع الانجاز الدراسي .

## المرحلة المتوسطة :

## تعريف وزارة التربية (١٩٨١)

هم الطلبة الذين اجتازوا المرحلة الابتدائية بنجاح والتحقوا بالمرحلة المتوسطة ذات الصفوف الثلاثة ( الاول ، الثاني، الثالث) سواء كانت مدارس منفصلة ام مرحلة ضمن المدارس القانونية (وزارة التربية ، ١٩٨١ ، ص١٠) .

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

### اولا : الاتجاهات النظرية في تفسير دافع الانجاز

١- **الاتجاه الانساني:نظرية الحاجات (موراي):** طرح هنري موراي نظرية الحاجات الانسانية باعتبارها دوافع اصلية للسلوك الانساني اذ قوم موراي ثلاث حاجات اصبحت فيما بعد مثالا للنظريات في تفسير الدافعية في المجال التربوي مثل الحاجة الى الانجاز والحاجة الى الانتماء والحاجة الى السيطرة ، واكد على ارتباط الحاجات بالاهداف الاساسية للحياة فقد حاول اعداد قائمة بتلك الاهداف التي يرمي الانسان المعاصر الى تحقيقها ، وقد ادرك ان هناك حاجات متعددة مرتبطة بالحفاظ على توازن الظروف الفسيولوجية وعد تلك الحاجات بانها ليست فعالة في العالم المتحضر ، وطرح كذلك حاجات اكثر اهمية وهي الحاجات النقية ، وقد حدد موراي الحاجات حسب المحاور الاتية وهي الحاجات التي تؤثر في عادات العمل والنظام ، والحاجات التي تتصل بالعلاقات مع الناس والحاجات التي تؤثر في مستوى الاداء . (الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ٥٣)

٢- **الاتجاه المعرفي: نظرية العزو :** وهي من النظريات المعرفية التي تنطلق هذه النظرية من افتراض مفاده ان الافراد يختلفون في طريقة تفكيرهم ونظرتهم للنجاح والفشل وان هذا الاختلاف هو الذي يحدد سلوكهم فقد صنف (روتر)

الدافعية الى موقعين او عزاها الى سببين هما اسباب داخلية واسباب خارجية وقد طرحت هذه النظرية مفهوم الضبط والتي في ضوئها يرجع الافراد اسباب نجاحهم او فشلهم في الحياة الى اسباب يتحملون مسؤوليتها وهؤلاء هم الذين موقع الضبط لديهم داخليا ، واما الافراد الذين يرجعون اسباب نجاحهم الى اسباب خارجية فيبحثون عن تفسيرات خارج انفسهم وهؤلاء يكون الضبط لديهم خارجيا ، وعلى هذا فان النظرية تفسر داخلية السلوك على اساس موقع الضبط وتقسّم السلوك الاجتماعي والكشف عن العوامل المؤثرة فيه ، وهي تحاول تجمع بين اتجاهين في علم النفس هما الاتجاه السلوكي والاتجاه المعرفي . (الشمري حيدر ، ٢٠٠٩ : ٨٣٩ )

**ثانيا : اسلوب وقف التفكير :** يستعمل اسلوب وقف التفكير لتعلم الافراد كيفية مقاطعة الافكار غير المرغوبة ، ينسبون الفضل في ظهور هذا الاسلوب الى اليكساندر بين ( alexander bain ) حيث عرضه في كتاب بعنوان السيطرة على الافكار في الحياة اليومية الذي اصدره عام ١٩٢٨ ، ويعمل وقف التفكير على تدريب المسترشد على استبعاد وفي اسرع ما يمكن كل فكرة غير مرغوبة ، وعادة ما يكون باستدعاء الامر ( قف ) ( stop ) لمقاطعة الافكار غير المرغوبة ، ويعتبر اسلوب التفكير حاليا ، اسلوبا معرفيا فاعلا . او ربما اسلوبا معرفيا سلوكيا . وتتألف عملية وقف التفكير اربع خطوات هي :

- ١- على المرشد والمسترشد ان يقررا معا ما هي الافكار المستهدفة في اجراءات وقف التفكير .

- ٢- يقلق المسترشد عينة ويتصور موقفا من المحتمل حدوث الفكرة المستهدفة به.

- ٣- يتم مقاطعة الفكرة المستهدفة بالأمر قف .
- ٤- استبدال الافكار غير المرغوبة بأفكار اكثر ايجابية .

ويمكن استعمال اساليب اخرى للمقاطعة مثل الضغط على جرى عالي منذ ظهور الفكرة غير المرغوب بها . او الوقوف ثم الجلوس ، او الالتفاف حول انفسهم ، او قرص الجسم ، إذ ان النشاط الذي يعمل على كسر دورة التفكير المعرفية . ( برادلي واخرون ، ٢٠١٢ : ٣٠٥-٣٠٣ )

### ثالثا : دراسات سابقة

لم يسطع الباحث الحصول على بحوث تجريبية تخص متغير بحثه لذلك اكتفى ببعض الدراسات الوصفية التي تناولت متغير دافع الانجاز الدراسي .

- ١- دراسة ( الصواف ، ٢٠٠٠ ) : ( قياس داخلية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المائية في الجامعة المستنصرية ) ، استهدفت الدراسة قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المائية في الجامعة المستنصرية ، تألفت فيه الدراسة من ( ٢٦٠ ) طالبا وطالبة من جميع الصفوف الاولى والرابعة في

الاقسام العلمية والانسانية ، وتحقيقا لاهداف الدراسة قامت الباحثة ، اعداد مقياس الداخلية وحساب الثبات بطريقة التجزئة التصفية اذ بلغ ( ٠،٨٩ ) وبطريقة الفاكر وتباخ الداخلي اذ بلغ ( ٠،٧٩ ) توصلت الدراسة الى عدة نتائج من بينها ارتفاع مستوى دافعية الانجاز ادراسي لدى طلبة الدراسات المائية ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دقية الانجاز الدراسي حيث متغير العمر والصف الدراسي . ( الصواف ، ٢٠٠٠ )

٢- دراسة ( سالم ، ٢٠٠٠ ) : (اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن) استهدفت الدراسة تعرف اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات المجتمع في الاردن . تألفت عينة الدراسة من (٢٨٤) طالبة اختيرت عشوائيا من كليتين وتحقيقا لاهداف الدراسة اعدت الباحثة مقياسا لدافع الانجاز الدراسي يتألف من (٤٤) فقرة وصدق البناء ، وبلغ معامل ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار (٠،٧٨) في حيث بلغ (٠،٧٩) بطريقة الفاكر وتباخ ، ولتحليل بيانات الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار الثنائي ومعادلة الانحدار المتعدد كوسائل احصائية . وظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين درجات الطالبات على مقياس دافع الانجاز كحالات العلاقة بين مجموعة اساليب المعاملة بدافع الانجاز كانت دالة احصائيا ( سالم ، ٢٠٠٠ ) .

٣- دراسة عبدالله (٢٠٠٤) : اجريت في العراق وهدف الى التعرف الى الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرات المعرفية مدى طلبة المرحلة المتوسطة ، تكونت من (٤٠٠٠) طالبا وطالبة ، استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية ( معادلة بيرسون ، طريقة التجزئة التصفية ، واعداد الاختبار ) واطهرت النتائج ان مستوى الدافع المعرفي عند الاول المتوسط عال ومستوى القدرات المعرفية لدى عينة الدرس لدى كل من الاناث والذكور ( عبدالله ، ٢٠٠٤ : ٤-٩ )  
الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- التصرف على الادبيات والمقاييس ذات العلاقة بالبحث الحالي .
- ٢- التعرف على البيانات التي اعتمدها تلك الدراسات مما ساعد الباحث على اختبار العينة التي يمكن ان تحقق الهدف .
- ٣- تحديد ابعاد المشكلة وتفسيرها .
- ٤- تحديد اهداف الدراسة .
- ٥- تحديد الوسائل الاحصائية التي يمكن الاعتماد عليها .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث واجراءاته

**منهجية البحث :** ان المنهج التجريبي هو المنهج الوحيد الذي يمكن ان يستعمل بحق لاختبار الفرضيات الخاصة بالعلاقات من نوع سبب ونتيجة ، وفي

الدراسات التجريبية يتحكم الباحث عادة في واحدة او اكثر من المتغيرات المستقلة ، ويعمل على ضبط تأثير المتغيرات الاخرى ذات الصلة ، ليرى تأثير كل ذلك على المتغير التابع ، ومن الجدير ذكره ان امكانية التحكم في المتغير المستقل هي الصفة الرئيسية التي تميز المنهج التجريبي عن غيره من مناهج البحث الاخرى ( عدس ، ١٩٩٩ : ١٨٤ )

لذلك اعتمد الباحث المنهج التجريبي في البحث الحالي لتحقيق اهداف بحثه **التصميم التجريبي:** لقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين تجريبية واحدة وضابطة واحدة وقام بالخطوات الاتية :

- ١- اجراء التكافؤ للمجموعتين في بعض المتغيرات .
- ٢- توزيع افراد عينة البحث على مجموعتين (تجريبية وضابطة) .
- ٣- اجراء اختبار قبلي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لقياس دافع الانجاز الدراسي .
- ٤- استعمال (برنامج ارشادي سلوكي معرفي باسلوب وقف التفكير ) مع افراد المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فلا تتعرض لاي اسلوب .
- ٥- اجراء اختبار بعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لقياس دافع الانجاز الدراسي لغرض معرفة تأثير البرنامج الارشادي في تنمية دافع الانجاز الدراسي .

#### التصميم التجريبي ذو العينتين /ضابطة وتجريبية

| مقارنة النتائج | اختبار بعدي | استخدام برنامج ارشادي سلوكي معرفي | تكافؤ المجموعتين | اختبار قبلي | المجموعة التجريبية |
|----------------|-------------|-----------------------------------|------------------|-------------|--------------------|
|                |             | —                                 |                  |             | المجموعة الضابطة   |

**مجتمع البحث:** ويقصد به جميع الافراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، او هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها تتابع الدراسة (احمد ، ٢٠١٢ : ٤٧) ولهذا يتكون مجتمع البحث من مجتمع المدارس المتوسطة والثانوية للبنين للدراسة الثانوية الحكومية في مركز قضاء بعقوبة التابعة لمديرية محافظة ديالى (٢٠) مدرسة للعام الدراسي ، ٢٠١٥ - ٢٠١٦) ومجتمع الطلاب البالغ عددهم (١٨٩٩) طالبا موزعين على المدارس المذكورة والجدول يبين ذلك اسماء المدارس المتوسطة والثانوية واعداد الطلاب بحسب توزيعها على قضاء بعقوبة.

## مجتمع البحث متمثل باعداد المدارس واعداد الطلاب

| ت  | اسم المدرسة                 | اعداد الطلاب | ت  | اسم المدرسة                   | اعداد الطلاب |
|----|-----------------------------|--------------|----|-------------------------------|--------------|
| ١  | متوسطة طارق بن زياد للبنين  | ١٠٠          | ١١ | ثانوية بلاط الشهداء للبنين    | ٧٧           |
| ٢  | متوسطة شهداء الاسلام للبنين | ١٢٠          | ١٢ | ثانوية السلام للبنين          | ١٠٥          |
| ٣  | متوسطة الانتصار للبنين      | ١٠٢          | ١٣ | ثانوية الشام للبنين           | ١٠٨          |
| ٤  | متوسطة قريش للبنين          | ١٠٥          | ١٤ | ثانوية الاصدقاء للبنين        | ١٠٠          |
| ٥  | متوسطة العراق للبنين        | ١١٠          | ١٥ | ثانوية الجواهري للبنين        | ٩٦           |
| ٦  | متوسطة ام البنين للبنين     | ٦٣           | ١٦ | ثانوية الحسن بن علي للبنين    | ٧٠           |
| ٧  | متوسطة جرير للبنين          | ٩٦           | ١٧ | ثانوية النجف الاشرف للبنين    | ٦٦           |
| ٨  | متوسطة ابن النديم للبنين    | ١٠٠          | ١٨ | ثانوية حي المعلمين للبنين     | ١٠٠          |
| ٩  | متوسطة الترمذي للبنين       | ٩٢           | ١٩ | متوسطة الخطيب البغدادي للبنين | ٨٥           |
| ١٠ | متوسطة النمارق للبنين       | ١١٠          | ٢٠ | ثانوية طرفة بن العبد للبنين   | ٨٣           |
|    | المجموع                     |              |    | ١٨٩٩                          |              |

**عينة البحث:** المقصود بالعينة هي مجموعة جزئية تمثل المجتمع الذي اختاره الباحث لدراسته ( santrock , 2003:45 ) وتتكون عينة البحث من عينة المدارس وباستعمال اسلوب العينة القصرية في اختيار العينة فقد تم اختيار ثانوية الحسن بن علي بصورة قصرية وذلك لوجود العدد المناسب لعينة البحث وقرب المدرسة من الباحث ، وتعاون المرشد . وبلغ عدد عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط (٧٠) طالبا موزعين على شعبتين، اما عينة تطبيق البرنامج الارشادي فكانت (٢٠) طالبا تم اختيارهم بالطريقة القصرية من الذين حصلوا على درجات ادنى من الوسط الفرضي لمقياس دافعية الانجاز والبالغ - (٣٠) وتم توزيعهم الى مجموعتين تجريبية عددها (١٠) ومجموعة ضابطة عددها (١٠) .

### تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة :

١- درجات الافراد على مقياس دافع الانجاز الدراسي : للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس دافع الانجاز الدراسي قبل تطبيق البرنامج ، تم استعمال اختبار ( مان وتي ) للبنات متوسطة الحجم . ولقد تبين

ان القيمة المحسوبة (٤١,٥) اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال احصائيا بين مجموعتين .  
تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة وفق مقياس دافع الانجاز الدراسي

| المجموعة           | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة التائية |          | الدلالة الاحصائية عند (٠,٠٥) |
|--------------------|-------|-------------|-------------|----------------|----------|------------------------------|
|                    |       |             |             | المجدولة       | المحسوبة |                              |
| المجموعة التجريبية | ١٠    | ٩,٦٠        | ٩٦,٥٠       | ٢٣             | ٤١,٥     | غير دالة                     |
| الضابطة            | ١٠    | ١١,٣٥       | ١١٣,٥٠      |                |          |                              |

التحصيل الدراسي للاب :لمعرفة دلالة الفروق بين التحصيل الدراسي لأباء طلاب المجموعتين استعمل اختبار (كولموجروف - سمير نوق) وتبين ان القيمة المحسوبة تساوي (٠,٢٢٤) وهي اصغر من الجدولية (١,٣٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال احصائيا بين المجموعتين ، والجدول يوضح ذلك .

#### تكافؤ أفراد العينة وفق متغير التحصيل الدراسي للاب

| مستوى الدلالة ٠,٠٥ | قيمة k سمير نوق |          | التحصيل الدراسي |        |       |         | العدد | المجموعة |
|--------------------|-----------------|----------|-----------------|--------|-------|---------|-------|----------|
|                    | المجدولة        | المحسوبة | بكلوريوس        | اعدادي | متوسط | ابتدائي |       |          |
| غير دالة           | ٧,٨٢            | ٠,٢٢٤    | ٢               | ٣      | ٣     | ٢       | ١٠    | تجريبية  |
|                    |                 |          | ٣               | ٢      | ٢     | ٣       | ١٠    | ضابطة    |

التحصيل الدراسي للام :لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار (كولموجروف - سمير نوق) وتبين ان القيمة المحسوبة تساوي (٠,٦٧١) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال احصائيا بين المجموعتين مما يدل على ان المجموعتين متجانستان . والجدول يوضح ذلك .

#### تكافؤ أفراد العينة وفق متغير التحصيل الدراسي للام

| مستوى<br>الدلالة<br>٠,٠٥ | قيمة k سمير نوق |        | التخطيط الدراسي |         |        |          | العدد | المجموعة  |
|--------------------------|-----------------|--------|-----------------|---------|--------|----------|-------|-----------|
|                          | المحسوبة        | الجدول | بكلوريوس        | اعدادية | متوسطة | ابتدائية |       |           |
| غير دالة                 | ٧,٨٢            | ٠,٦٧١  | ١               | ١       | ٤      | ٤        | ١٠    | التجريبية |
|                          |                 |        | ٣               | ٢       | ٣      | ٢        | ١٠    | الضابطة   |

### بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي وتحديد بدائل الاجابة

ثم صياغة فقرات المقياس من خلال الاجراءات الآتية :

- ١- المقاييس ذات العلاقة : من خلال مراجعة المقاييس التي اعدت والافادة من بعض فقراتها (من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة)
- ٢- الادبيات والنظريات السابقة والاطار النظري لنظرية روتر ، وقد وجد الباحث انه من المناسب ان تكون فقرات المقياس ثلاثية البدائل وهي (تطبيق علي غالبا ، تطبيق علي احيانا ، لا تنطبق علي) . لكونها تتناسب مع المرحلة العمرية لطلاب المرحلة المتوسطة .

**صلاحية الفقرات ومناسبة البدائل:** لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي عرضت الفقرات بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١) ، وذلك لمعرفة رأيهم في مدى صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجله ، فضلا عن ملاءمة بدائل فقرات المقياس . وبعد مراجعة ارائهم وفي ضوء ملاحظاتهم تم صياغة فقرات المقياس وبصورة نهائية والمكون من (٣٠) فقرة . ملحق (٢) .

**تصحيح المقياس:** ولكي يحصل الباحث على درجة استجابة لكل طالب على فقرات القياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل فقرة موزعة على بدائل المقياس الثلاث التي تم تحديدها في ضوء الادبيات والدراسات ويتكون المقياس من (٣٠) فقرة يجب عنها باختيار احد البدائل الثلاثة الموجودة امام كل فقرة وتحسب الدرجة عن كل فقرات القياس لذلك فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٦٠) واقل درجة هي (٠) هذا الوسط التطبيقي مع الوسط الفرضي . للحكم على عينة البحث اذا كان دافع انجاز مدرسي عالي ام لا .

### بدائل المقياس وأوزانها

| بدائل<br>الاجابة | لا تنطبق علي | تنطبق علي<br>احيانا | تنطبق علي<br>غالبا | الوزن |
|------------------|--------------|---------------------|--------------------|-------|
|                  | ٠            | ١                   | ٢                  |       |

**التجربة الاستطلاعية:** يشير فرح (١٩٨٠) الى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقراته لديهم (فرح / ١٩٨٠ / ص ١٦٠) ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على

القياس والوقت المستغرق في الاجابة ، طبق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (٣٠) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط ، وقد اوضحت التجربة ان مدى الوقت المستغرق للاجابة عن فقرات المقياس بين (٢٠-٣٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٢٥) دقيقة وهو الوقت المناسب للاجابة بتمعن وموضوعية .

**التحليل الاحصائي للفقرات:** يهدف التحليل الاحصائي الى اعداد فقرات تتمتع بخصائص سايكو مترية مناسبة وبالتالي فإنها تتمتع بخصائص قياسية جيدة ، لذا يجب التأكد من الخصائص القياسية لفقرات القياس الجيد وتعديل الفقرات غير المناسبة او استعادها (22: Ghiselli , 1981 ) لذلك بلغت عينة التحليل الاحصائي لفقرات المقياس (٤٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (٢٠) طالبا من كل مدرسة من المدارس الموجودة في قضاء بعقوبة .

**القوة التمييزية لفقرات المقياس:** ان الهدف من هذه الخطوة هو تطبيق المقياس على عينة المجتمع لغرض ايجاد درجة الانسجام في الاستجابة لاستبعاد الفقرات غير المميزة ، بعد انتهاء الباحث من تصحيح الاستثمارات والبالغة (٤٠٠) استثمار ، وبطريقة حساب القوة التمييزية للفقرات العليا والدنيا ، حلل الباحث كل فقرة من فقرات القياس باستعمال الاختيار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين ومتساويتين للموازنة بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا ، حيث حددت الدرجة الكلية لكل استثمار، ورتبت الاستثمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة تم تعيين (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا ، وبلغت مجموع الاستثمارات (٢١٦) استثمار بواقع (١٠٨) لكل مجموعة . وباستعمال T-test لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠،٠٥) وكانت القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس اعلى من القيمة الجدولية ، وهذا يعني ان فقرات المقياس تتميز بين المجموعتين العليا والدنيا ، والجدول التالي يوضح ذلك .

القوة التمييزية لفقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي

| الدالة الاحصائية | القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا   |         | المجموعة العليا   |         | ت  |
|------------------|-------------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|----|
|                  |                         | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط |    |
| دالة             | ٧,٥٢                    | ٠,٥٣              | ٢,٠٩    | ٠,٥٢              | ٢,٥٩    | ١  |
| دالة             | ٣,٥                     | ٠,٥٠              | ٢,٧٩    | ٠,٢٧              | ٢,٥٩    | ٢  |
| دالة             | ٦,٥٤                    | ٠,٥٦              | ٢,١٥    | ٠,٥٣              | ٢,٦٠    | ٣  |
| دالة             | ٨,٠١                    | ٠,٦٥              | ٢,٣٧    | ٠,٣٧              | ٢,٨٢    | ٤  |
| دالة             | ٦,٥٤                    | ٠,٦٩              | ١,٨٨    | ٠,٥٧              | ٢,٤٠    | ٥  |
| دالة             | ٤,٣٧                    | ٠,٥٨              | ٢,٦٠    | ٠,٣٣              | ٢,٨٦    | ٦  |
| دالة             | ٦,٨٦                    | ٠,٥٦              | ٢,١٥    | ٠,٤٥              | ٢,٦٠    | ٧  |
| دالة             | ٧,١٥                    | ٠,٦٦              | ٢,١٣    | ٠,٤١              | ٢,٧٥    | ٨  |
| دالة             | ٥,٩٠                    | ٠,٦٤              | ٢,٤٩    | ٠,٢٥              | ٢,٨٠    | ٩  |
| دالة             | ٦,٣٩                    | ٠,٥٣              | ٢,١٥    | ٠,٥٣              | ٢,٥٩    | ١٠ |

|      |      |      |      |      |      |    |
|------|------|------|------|------|------|----|
| دالة | ٧,٦٠ | ٠,٦٥ | ٢,٦٧ | ٠,٤٤ | ٢,٧٠ | ١١ |
| دالة | ٦,٥٢ | ٠,٦٦ | ٢,٤٩ | ٠,٣٠ | ٢,٩١ | ١٢ |
| دالة | ٧,٢٢ | ٠,٦٨ | ٢,١٧ | ٠,٤٨ | ٢,٧١ | ١٣ |
| دالة | ٥,١٣ | ٠,٥٥ | ٢,٦٦ | ٠,٢٤ | ٢,٩٣ | ١٤ |
| دالة | ٤,٢٧ | ٠,٧٣ | ٢,١١ | ٠,٦٠ | ٢,٤٧ | ١٥ |
| دالة | ٦,٥١ | ٠,٥٩ | ٢,٥٩ | ٠,٢٣ | ٢,٩٦ | ١٦ |
| دالة | ٦,٨٠ | ٠,٦٤ | ٢,٠٢ | ٠,٤٧ | ٢,٧٣ | ١٧ |
| دالة | ٥,٥٩ | ٠,٧٤ | ١,٩٤ | ٠,٦٠ | ٢,٤٢ | ١٨ |
| دالة | ٤,٨٠ | ٠,٦٧ | ١,٨٣ | ٠,٦١ | ٢,٢٢ | ١٩ |
| دالة | ٨,٢٥ | ٠,٦٧ | ٢,٣٨ | ٠,٢٧ | ٢,٢٠ | ٢٠ |
| دالة | ٨,٥٠ | ٠,٦٦ | ٢,١٥ | ٠,٤٠ | ٢,٨٠ | ٢١ |
| دالة | ٦,٩٠ | ٠,٧٥ | ٢,١٩ | ٠,٤٦ | ٢,٧٢ | ٢٢ |
| دالة | ٨,٣٦ | ٠,٦٧ | ٢,٣٨ | ٠,٢٦ | ٢,٩٢ | ٢٣ |
| دالة | ٧,٧٠ | ٠,٧٠ | ٢,٢٤ | ٠,٤٠ | ٢,٧٩ | ٢٤ |
| دالة | ٧,٤٤ | ٠,٧٩ | ٢,٩٣ | ٠,٦٠ | ٢,٥٩ | ٢٥ |
| دالة | ٦,٩٣ | ٠,٧٢ | ٢,٥٠ | ٠,٢١ | ٢,٩٦ | ٢٦ |
| دالة | ٤,٢٩ | ٠,٧٢ | ١,٩٠ | ٠,٧٠ | ٢,٢٨ | ٢٧ |
| دالة | ٧,٢٢ | ٠,٧٠ | ٢,٢٥ | ٠,٤٣ | ٢,٧٨ | ٢٨ |
| دالة | ٧,٦١ | ٠,٦٤ | ٢,١١ | ٠,٤٩ | ٢,٦٦ | ٢٩ |
| دالة | ٦,٤٩ | ٠,٥٣ | ٢,١٥ | ٠,٥٣ | ٢,٥٩ | ٣٠ |

**صدق المقياس: الصدق الظاهري :** ان افضل طريقة لقياس الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء المختصين بتقدير مدى تمثيل القياس للصف المراد قياس - عدده ، ٢٠٠٠ : ٢٨٤ ) وقد تم التحقق من الصدق الظاهري عند عرضه على مجموعة الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس كما ورد ذكره سابقا .

**صدق البناء :** يقصد به العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين مفهوم النظري الذي يرمي الاختيار الى قياسه ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال مؤشرين

- ١- القوة التمييزية لفقرات القياس : إذ ان باستخدام معادلة القوة التمييزية وجد ان قيمتها تراوحت بين (٣,٧١ - ١٣,٦٤) وكانت جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة مئوية (٢١٤).
- ٢- الاتساق الداخلي ( علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ) : تم التحقق من ذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون . وكانت معاملات الارتباط جميعها فوق نسبة (٠,٤٠) وهذا يعني انه معامل ارتباط جيد . والجدول التالي يوضح ذلك.

| ت | معاملات الارتباط | القيمة التائية | ت  | الفقرة | معاملات الارتباط | القيمة التائية |
|---|------------------|----------------|----|--------|------------------|----------------|
| ١ | ٠,٥٨٤            | ١٠,٣٧          | ١٦ | ٠,٦١٩  | ٨,٣٧١            | ١١,٣٦          |
| ٢ | ٠,٥٤٦            | ٩,٣٩           | ١٧ | ٠,٦٠٣  | ١١,٣٦            | ١١,٣٦          |

|            |       |    |            |       |    |
|------------|-------|----|------------|-------|----|
| ٦          |       |    |            |       |    |
| ١٠,٩٠<br>١ | ٠,٤٢١ | ١٨ | ١١,٢١<br>٩ | ٠,٦١٤ | ٣  |
| ٦,٦٩٣      | ٠,٥٨٦ | ١٩ | ١٣,٩٧<br>٩ | ٠,٦٩٦ | ٤  |
| ١٠,٤٢<br>٩ | ٠,٥٣٣ | ٢٠ | ٧,٣٠٨      | ٠,٤٥٢ | ٥  |
| ٩,٠٨٥      | ٠,٤٧٧ | ٢١ | ١٠,١٠<br>٩ | ٠,٥٧  | ٦  |
| ٧,٨٢٧      | ٠,٤٧٤ | ٢٢ | ٦,٨٤٩      | ٠,٤٢٩ | ٧  |
| ٧,٧٦٣      | ٠,٥١٩ | ٢٣ | ٦,٨١٠      | ٠,٤٢٧ | ٨  |
| ٨,٧٥٦      | ٠,٤٢٠ | ٢٤ | ٩,٢٢٨      | ٠,٥٣٩ | ٩  |
| ٦,٦٧٤      | ٠,٤٢٣ | ٢٥ | ٨,٢٣٨      | ٠,٤٩٦ | ١٠ |
| ٦,٧٣٢      | ٠,٤٦٧ | ٢٦ | ٧,٤٣٠      | ٠,٤٥٨ | ١١ |
| ٧,٦١٦      | ٠,٤٢٤ | ٢٧ | ١٢,٩١<br>١ | ٠,٦٦٧ | ١٢ |
| ٦,٧٥٢      | ٠,٤٧٤ | ٢٨ | ١٠,١٠<br>٩ | ٠,٥٧٤ | ١٣ |
| ٧,٧٦٣      | ٠,٥٣٥ | ٢٩ | ٨,٤٣٨      | ٠,٥٠٥ | ١٤ |
| ٩,٢٢٥      | ٠,٥٣٦ | ٣٠ | ٧,٤٣٥      | ٠,٥٠٢ | ١٥ |

معاملات ارتباط للدرجات على كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية مع قيم الاختبار التائي لاختبار دلالة معاملات الارتباط  
**ثبات القياس:** لحساب ثبات القياس استعمل الباحث طريقة للاتساق الداخلي ، اذ حصل على قيمة معامل الفا (٠,٨٥) وهذا يدل على ان القياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

وبذلك اصبح القياس بصورته النهائية مكون من (٣٠) فقرة (ملحق ١).  
**بناء البرنامج الارشادي:** تم بناء البرنامج الارشادي على النظام القائم على التخطيط والبرمجة والميزانية وهو من الاساليب والنماذج الفعال لتحقيق الاهداف المطلوبة وبناءا على هذا النظام فكون خطوات البرنامج الارشادي كالاتي :

١- تقدير الحاجات وتحديدها : بعد ان طبق الباحث مقياس دافع الانجاز الدراسي على الطلاب وفقا لأجاباتهم ثم احتساب المتوسطات المرجحة والوزن المئوي لدرجات الطلاب هي حاجات لهم .

٢- تحديد الاولويات : اثبت فقرات المقياس بحسب اهميتها واولوياتها بحسب الوسط المبرمج للفقرة ترتيبا تنازليا وقد حولت هذه الفقرات الى موضوعات الجلسات الارشادية هدفها تنمية دافع الانجاز المدرسي (ملحق ٢).

٣- تحديد الاهداف : ومنها اهداف الجلسة ويطلق عليها عبارة الاهداف الارشادية الضمنية وتعنى بوصف انماط السلوك او الاداء النسائي المتوقع صدوره.

٤- الاهداف السلوكية : تضم هذه الاهداف وصفا للسلوك الذي يجب ان يؤديه الطالب بعد الانتهاء من كل جلسة ارشادية .

٥- اختيار الانشطة لتنفيذ البرنامج : يتضمن مجموعة من الانشطة التي تعتمد على اسلوب وقف التفكير التي يتم استخدامها في الجلسات الارشادية . وكانت هذه الانشطة حسب مفاهيم النظرية المعرفية ووفق اسلوب وقف التفكير .

٦- النشاط البيتي: وهو الجانب التطبيقي الذي يمكن لافراد المجموعة الارشادية من تطبيق ما تعلمه او تدربوا عليه من سلوك في المواقف الحياتية (١٦٣ black : 1963, )

٧- التقويم النهائي :- ويتمثل بتقويم كل جلسة من جلسات في البرنامج الارشادي في نهاية كل جلسة ، وكذلك يتمثل بالاختبار البعدي لمقياس دافع الانجاز الدراسي لافراد المجموعة لمعرفة التغير الحاصل في السلوك . (الدوسري ، ١٩٨٥ : ٢٤٢-٢٤٣ )

**صدق البرنامج الارشادي :** عرض البرنامج الارشادي على مجموعة من الخبراء المختصين في الارشاد النفسي وكان عددهم (٥) خبراء لأبداء آرائهم حول \* :

١- مدى ملائمة المواضيع لفقرات الجلسة . وقد تم تحديد عناوين الجلسات حسب مفاهيم فقرات المقياس وحب اوساطها المرجحة .

٢- مدى ملائمة البرنامج الهدف الرئيسي للبحث

٣- مدى ملائمة الانشطة المقدمة في الجلسات

٤- ابداء ملاحظاتكم السديدة والتعديلات التي ترونها مناسبة ، ووفق اداء الخبراء اذ اصبح البرنامج جاهزا للتطبيق بشكل نهائي (ملحق ٣).

**تطبيق البرنامج :** تم تطبيق المنهج الارشادي في يوم الاحد الموافق ٢٠١٥/١١/١ وانتهت يوم الاربعاء ٢٠١٥/١٢/٩ وحدد عدد الجلسات الارشادية ب(١٢) جلسة وبواقع جلستين في الاسبوع . كذلك تم تحديد مكان وزمان الجلسات الارشادية في غرفة المرشد التربوي في الساعة ١١ - ١١,٤٥

(٢) أ. د. ليث كريم حمد (٣) أ. د. سالم نوري  
(٥) أ. د. سامي مهدي العزاوي

\* (١) أ. د. صالح مهدي العزاوي  
(٤) أ. د. مهند كريم عبد الستار

من يوم الاحد وفي الساعة ( ٣ - ٣,٤٥ ) من يوم الاربعاء في ثانوية الحسين بن علي ، لان المدرسة ثنائية الدوام وكانت مدة كل جلسة ٤٥ دقيقة .  
**الوسائل الاحصائية:** استعمل الباحث الوسائل الاحصائية في اجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث .

١- البرنامج الاحصائي spss-16 للاختبارات الاتية .  
 أ- الاختبار الثاني لعينتين متقلبتين ومتساويتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس

ب- اختبار ولكوكسن لحساب نتائج البحث

ج- اختبار مان وتنفي لحساب نتائج البحث

٢- كولموجروف – يميرنوف لحساب التكافؤ في بعض المتغيرات

٣- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات

٤- الوسط المرجح لحساب اولوية الحاجات

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

**عرض النتائج:** يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي على وفق اهداف وفرضيات ومناقشة تلك النتائج . والتوصيات والمقترحات

١- **الفرضية الاولى:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي – البعدي) على مقياس دافع الانجاز الدراسي للتحقق من صحة هذه الفرضية استعمل الباحث اختيار (ولكوكسن) لعينتين مترابطتين وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي – البعدي) على المقياس . اذ بلغت القيمة المحسوبة (٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٨) عند مستوى (٥%) . والجدول التالي يوضح ذلك .

نتائج اختبار ولكوكسن لرتب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي –

البعدي

| دلالة الفروق | مستوى الدلالة | قيمة ولكوكسن |          | مجموع الرتب | متوسط الرتب | عدد الرتب | الرتب   | عدد افراد المجموعة الضابطة |
|--------------|---------------|--------------|----------|-------------|-------------|-----------|---------|----------------------------|
|              |               | الجدولية     | المحسوبة |             |             |           |         |                            |
| غير دالة     | ٠,٠٥          | ٨            | ٩        | ٢٧          | ٥,٤٠        | ٥         | السالبة | ١٠                         |
|              |               |              |          | ٩           | ٣,٠٠٠       | ٣         | الموجبة |                            |
|              |               |              |          |             |             | ٢         | التساوي |                            |
|              |               |              |          |             |             | ١٠        | المجموع |                            |

وهذه النتيجة تدل على ان افراد المجموعة الضابطة لم يظهر عليها اي تغيير لانها لم تتلقى التدريبات ولم تحضر الجلسات الارشادية .

٢- **الفرضية الثانية التي تنص:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس دافع الانجاز الدراسي، لاختيار صحة هذه الفرضية استعمل اختبار (ولكوكسن) لمعرفة دلالة الفروق بين الاختيارين ، واطهرت نتائج الاختيار ان القيمة المحسوبة تساوي (صفر) وهي دالة احصائيا مقارنة بالجدولية التي تساوي (٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول التالي يوضح ذلك نتائج اختبار (ولكوكسن) لرتب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي – البعدي عينتين مترابطتين

| دلالة الفروق | مستوى الدلالة | قيمة ولكوكسن |          | مجموع الرتب | متوسط الرتب | عدد الرتب | الرتب   | عدد افراد المجموعة التجريبية |
|--------------|---------------|--------------|----------|-------------|-------------|-----------|---------|------------------------------|
|              |               | المجدولة     | المحسوبة |             |             |           |         |                              |
| غير دالة     | ٠,٠٥          | ٨            | صفر      | ٠           | ٠           | ٠         | السالبة | ١٠                           |
|              |               |              |          | ٥٥          | ٥,٥         | ١٠        | الموجبة |                              |
|              |               |              |          |             |             | ٠         | التساوي |                              |
|              |               |              |          |             |             | ١٠        | المجموع |                              |

وهذه النتيجة تشير الى ان افراد المجموعة التجريبية قد اظهرت تغيرا في اتجاهاتها على مقياس دافع الانجاز الدراسي ، مما يدل ذلك على تأثير البرنامج الارشادي الذي طبق على افراد المجموعة التجريبية بعد الاختيار القبلي وتشير هذه النتيجة كذلك على فاعلية البرنامج الارشادي في تأثيره على افراد المجموعة .

٣- **الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .  
للتحقق من صحة هذه الفرضية استعمل اختبار (مان – وتنسي) للعينات متوسطة الحجم . وقد اظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة والبالغة (صفر) دالة احصائيا عند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٣) عند مستوى (٠,٠٥) . وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس دافع الانجاز الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية،ويمكن تفسير هذه النتيجة بان افراد المجموعة التجريبية خضعت لجلسات البرنامج الارشادي بينما المجموعة الضابطة لم تخضع الى تلك الجلسات لذا اظهرت الفروق لدى المجموعة التجريبية من دون المجموعة الضابطة . ويعد هذا موثرا على نجاح البرنامج الارشادي بأسلوب وقف التفكير . والجدول التالي يوضح ذلك .  
نتائج اختبار (مان – وتنسي) للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

| المتغير                                     | المجموعة  | العدد | مجموع الرتب | متوسط الرتب | قيمة مان وتنسي |          | دلالة الفروق عند مستوى ٠,٠٥ |
|---|-----------|-------|-------------|-------------|----------------|----------|-----------------------------|
|   |           |       |             |             | المحسوبة       | الجدولية |                             |
| الاختيار البعدي لمقياس دافع الانجاز الدراسي | التجريبية | ١٠    | ١٥٥         | ١٥,٥٠       | صفر            | ٢٣       | دالة                        |
|   | الضابطة   | ١٠    | ٥٥          | ٥,٥         |                |          |                             |

**الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية :

- فاعلية البرنامج الإرشادي المستعمل في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى المجموعة التجريبية .
- ان الأنشطة المستعملة بأسلوب وقف التفكير كانت فعالة ومنسجمة مع جلسات البرنامج .
- ان البرنامج كان له اثر واضح في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية .
- تعاون افراد المجموعة مع الباحث في الحضور والمناقشة في الجلسات دليل على حاجتهم للمساعدة الإرشادية .
- ان استعمال المناقشة العلمية والنقد الموضوعي واعطاء التدريبات البيتية كان له اثر واضح في نجاح البرنامج .

**التوصيات:**بناء على ما توصل اليه البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :

- ١- افادة المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة والثانوية من المقياس الذي اعده الباحث في بحثه لقياس وتشخيص دافعية الانجاز الدراسي لدى الطلاب مما يساهم في تسهيل عملهم الإرشادي .
- ٢- افادة المرشدين التربويين من البرنامج الإرشادي الذي اعده الباحث ، إذ يمكن الاستفادة من جلسات البرنامج الإرشادي في توجيه وارشاد الطلاب لتحفيزهم على الدراسة .
- ٣- توفير اجواء امنة للطلاب في الحياة الدراسية ، وهذا سيساعد الطلاب في زيادة دافعيتهم نحو الدراسة .
- ٤- تنوع اساليب التدريس لزيادة الدافعية للدراسة، وهذا سيساعد على مراعاة الفروق الفردية وكسر الملل مما سيزيد من مشاركتهم في الدرس .

- ٥- القيام بزيارات ميدانية لمدارس المتميزين لاستثارة الدافعية لدى الطلاب الآخرين
- ٦- القيام بعمليات التعزيز للطلاب من قبل الاباء والمدرسين ، وهذا يعتبر حافزاً لزيادة دافعتهم نحو الدراسة .
- ٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ،الذي بدوره سيساعد على توصيل المادة الدراسية لجميع الطلاب مما يجعلهم منسجمين مع مواضيع الدروس.

#### المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى مثل الاناث .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة على مراحل اخرى مثل المرحلة الاعدادية والجامعية .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة باستعمال اساليب ارشادية اخرى .
- ٤- اجراء دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي وفق متغير الجنس .

#### المصادر العربية

- ١- ابن زكريا ، جمال الدين محمد (٢٠٠٥) *لسان عرب* ، م ٦ ، دار صادر، بيروت.
- ٢- الأزييرجاوي ، فاضل محسن(١٩٩١) *اسس علم النفس التربوي*، المكتبة الوطنية .
- ٣- الدروبي ، سليمان (٢٠٠٦) *الحضير عن طريق ادراك الذات* ، دار الاسرة ، عمان .
- ٤- الدوسري ، صالح جاسم (١٩٨٥) *الاتجاهات العلمية في تخطيط التوجيه والارشاد* ، مجلس رسالة الخليج العربي ، العدد ١٥ ، مكتبة ، الفهد ، الرياض .
- ٥- الكبيسي ، وهيب مجيد & الداھري صالح ، حسن احمد (٢٠٠١) *المدخل الى علم النفس التربوي* ، دار الكندي ، اربد ، عمان .
- ٦- الاميري ، احمد حمد ناجي (٢٠٠١) *فاعلية برنامج ارشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية ، المستنصرية* .
- ٧- برادلي ، واخرون (٢٠٠١) ٣٥ *اسلوبا على كل مرشد معرفتها* ، ترجمة هالة فاروق مسعود ، دار الراية ، الاردن .
- ٨- حمد ، ليث ، كريم (٢٠١٣) *الارشاد النفسي في التربية والتعليم* ، الطلبة المركزية ، جامعة ديالى .
- ٩- دافيدون،(١٩٨٣) *مدخل علم النفس* ، ترجمة سيد الطواب واخرون ، دار المريخ ، الرياض.
- ١٠- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) *التوجيه والارشاد النفسي* ، عالم الكتب ، القاهرة .

- ١١- زيتون ، عايش (١٩٩٦) *اساليب تدريس العلوم* ، ط٢ ، دار الشروق ، الاردن.
- ١٢- شهاب ، شهرزاد محمد ، (٢٠٠٨) *دراسات تربوية* ، مجلة فصلية متخصصة بالسجون التربوية ، وزارة التربية العراقية .
- ١٣- عبد الله ، نهلة نجم الدين مختار (٢٠٠٤) *الواقع المعرفي وعلاقته بالقدرات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة* ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ١٤- عدس ، عبدالرحمن ، محي الدين توفيق (٢٠٠٧) *المدخل الى علم النفس* ، ط٧ ، دار الفكر ، عمان .
- ١٥- عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩) *اساسيات البحث التربوي* ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان .
- ١٦- عوده ، احمد ، واخرون (٢٠٠٠) *الاحصاء للباحث في التربية والعلوم النفسية* ، دار الفكر ، عمان
- ١٧- فرج ، صفوان (١٩٨٠) *القياس النفسي* ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٨- مهدي واخرون (٢٠٠٢) *اسس التربية* ، دار الكتب ، بغداد .
- ١٩- نصري ، هاني يحيى ، (ب ت) ، *علم النفس دراسة الحواس الداخلية* ، كلية الواضح ، الكويت .
- ٢٠- وزارة التربية ، العراق ، (١٩٨١) *قسم الاحصاء* ، المديرية العامة للتخطيط التربوي.

- 20-black burn & Eran (1983) (The efficacy of cognitive therapy in depression treatment journal psychiatry british.
- 21-cocippo . Jhon . T .petty Richard , (1982) the need for cognition , journal of personality and social psychology . vol (47) no . I.
- 22-Ghiselli . e (1981) theory of psychological measurement . me . frau , hill company . newyork .
- 23-halahan , j & moss , a , (1987) the personal and contextual determinants of coping strategies . journal of personality and social psychology vol (52) .

### ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء المحكمين على المقياس/مرتبة حسب الحروف الهجائية

| ت | اسم المحكم ودرجته العلمية | ت  | اسم المحكم ودرجته العلمية |
|---|---------------------------|----|---------------------------|
| ١ | أ.د. بشرى عناد            | ٦  | أ.د. علي ابراهيم محمد     |
| ٢ | أ.د. سالم نوري            | ٧  | أ.د. علي مطني علي         |
| ٣ | أ.د. سامي مهدي العزاوي    | ٨  | أ.د. فاضل جاسم            |
| ٤ | أ.د. صالح مهدي صالح       | ٩  | أ.د. ليث كريم حمد         |
| ٥ | أ.د. عدنان محمود المهداوي | ١٠ | أ.د. مهند كريم عبد الستار |

### ملحق (٢)

فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي بصيغته النهائية

|    |  |
|----|--|
| ١  | ارى ان التعلم ليس ضروريا في الحياة     |
| ٢  | لا ارغب في تطوير معلوماتي              |
| ٣  | اشعر بضعف قدراتي المعرفية              |
| ٤  | الواجبات البيتية عبئ علي               |
| ٥  | لا انتقصى الحقائق من مصادرها الاصلية   |
| ٦  | افكر في الهروب من المدرسة كل يوم       |
| ٧  | ارهقتني الدراسة                        |
| ٨  | ارى ان الامتحانات الشهرية صعبة جدا     |
| ٩  | لا يهمني اذا فشلت في الدراسة           |
| ١٠ | ليست لدي الرغبة في الاجابة عند السؤال  |
| ١١ | لا توجد لدي الرغبة في الاعمال العلمية  |
| ١٢ | قراءة الكتب ليست ضرورية لزيادة المعرفة |
| ١٣ | اقرا يوم الامتحان فقط                  |
| ١٤ | دائما اشعر بالفشل في الامتحان          |
| ١٥ | لا انتافس للحصول على درجات عليا        |
| ١٦ | لا اتابع البرامج التطويرية             |
| ١٧ | لدي شعور بعدم جدوى الدراسة             |
| ١٨ | سبب فشلي في الدراسة معاملة المدرسين    |
| ١٩ | معاملة ابي لي سبب فشلي في الدراسة      |
| ٢٠ | ارغب في تدرك الدراسة بشكل كامل         |
| ٢١ | اشعر اني لا اجيد التعبير عند الحزن     |
| ٢٢ | ارتبك عند الاجابة عن السؤال            |

|    |  |
|----|--|
| ٢٣ | لا اتقبل افكار المدرسين                |
| ٢٤ | ارى في دوام المدرسة كابوسا             |
| ٢٥ | انظر الى ساعتني كل لحظة وقت الدرس      |
| ٢٦ | لا فائدة من المراجعة اليومية           |
| ٢٧ | المدرسة لا تلبي ما اريد                |
| ٢٨ | فشل اخواتي في الدراسة هو سبب فشلي فيها |
| ٢٩ | لا اهتم في اي نشاط في المدرسة          |
| ٣٠ | احاول الغش يوم الامتحان                |

### ملحق (٣)

الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات مقياس داخلية الانجاز المدرسي وحسب ترتيبها تنازليا والتي حولت جميعها الى مواضيع جلسات البرنامج الارشادي.

| الوزن المنوي | الوسط المرجح | الفقرات                               | ترتيبها | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|--------------|--------------|---------------------------------------|---------|-----------------------|
| ٦٩%          | ١,٣٩         | ار هقتني الدراسة                      | -١      | ٧                     |
| ٦٨%          | ١,٣٧         | لا يهمني اذا فشلت في الدراسة          | -٢      | ٩                     |
| ٦٧%          | ١,٣٤         | لا توجد لدي الرغبة في الاعمال العلمية | -٣      | ١١                    |
| ٦٦%          | ١,٣١         | لا اهتم في اي نشاط في المدرسة         | -٤      | ٢٩                    |
| ٦٥%          | ١,٢٩         | أقرا يوم الامتحان فقط وانجح           | -٥      | ١٣                    |
| ٦٣,٥%        | ١,٢٧         | لا اتنافس للحصول على درجات عليا       | -٦      | ١٥                    |
| ٦٢,٥%        | ١,٢٥         | لا ارغب في تطوير معلوماتي             | -٧      | ٢                     |
| ٦٢%          | ١,٢٤         | لدي شعور بعدم جدوى الدراسة            | -٨      | ١٧                    |
| ٦١%          | ١,٢٢         | لا اتابع البرامج التطويرية            | -٩      | ١٦                    |
| ٦٠%          | ١,٢٠         | سبب فشلي في الدراسة مشكلة المدرسين    | -١٠     | ١٨                    |
| ٥٩%          | ١,١٨         | معاملة ابي سبب فشلي في الدراسة        | -١١     | ١٩                    |
| ٥٨%          | ١,١٦         | افكر في الهروب من المدرسة كل يوم      | -١٢     | ٦                     |
| ٥٧%          | ١,١٤         | ارغب في ترك الدراسة بشكل كامل         | -١٣     | ٢٠                    |
| ٥٥%          | ١,١١         | ليس لدي الرغبة في الاجابة عن اي سؤال  | -١٤     | ١٠                    |
| ٥٣%          | ١,٠٦         | ارتبك عند الاجابة عن السؤال           | -١٥     | ٢٢                    |

|    |     |  |      |       |
|----|-----|--|------|-------|
| ٢٤ | -١٦ | ارى في دوام الدراسة كابوسا             | ١,٠٣ | ٥١%   |
| ٢٥ | -١٧ | انظر الى ساعتى كل لحظة اثناء الدرس     | ١,٠١ | ٥٠%   |
| ٢٦ | -١٨ | لا فائدة من المراجعة اليومية           | ٠,٩٨ | ٤٩%   |
| ٣٠ | -١٩ | احاول الغش يوم الامتحان                | ٠,٦٦ | ٣٣%   |
| ٢٣ | -٢٠ | لا اتقبل افكار المدرسين                | ٠,٦٥ | ٣٢,٥% |
| ٢٨ | -٢١ | فشل اخوتي في الدراسة هو سبب فشلي فيها  | ٠,٦٤ | ٣٢%   |
| ١٢ | -٢٢ | قراءة الكتب ليست ضرورية لزيادة المعرفة | ٠,٦٤ | ٣٢%   |
| ٢٧ | -٢٣ | المدرسة لا تلبي ما اريد                | ٠,٦٤ | ٣٢%   |
| ١  | -٢٤ | ارى ان التعلم ليس ضروريا في الحياة     | ٠,٦٢ | ٣١%   |
| ٣  | -٢٥ | اشعر بضعف قدراتي المعرفية              | ٠,٦١ | ٣٠,٥% |
| ٤  | -٢٦ | الواجبات البيئية عبئ علي               | ٠,٦٠ | ٣٠%   |
| ٥  | -٢٧ | لا اتقصى الحقائق من مصادرها الاصلية    | ٠,٦٠ | ٣٠%   |
| ٨  | -٢٨ | ارى ان الامتحانات الشهرية صعبة جدا     | ٠,٥٦ | ٢٨%   |
| ٢١ | -٢٩ | اشعر اني لا اجيد التعبير عند التحدث    | ٠,٥٢ | ٢٦%   |
| ١٤ | -٣٠ | دائما اشعر بالفشل في الامتحان          | ٠,٤٨ | ٢٤%   |

#### ملحق (٤)

#### البرنامج الارشادي/الجلسة الاولى / الافتتاحية

| الموضوع                  | الافتتاحية  |
|--------------------------|---|
| الحاجات المرتبة بالموضوع | (١)التعارف بين افراد المجموعة التجريبية والباحث<br>(٢) تحديد الهدف من البرنامج<br>(٣) تعريف الطلاب بتعليمات الجلسات                         |
| اهداف الجلسة             | (١)تهيئة الطلاب للبرنامج الارشادي (٢) تحقيق الالفة بين الباحث والمجموعة (٣) اقامة علاقات ودية مع افراد المجموعة قائمة على الاحترام المتبادل |
| الاهداف السلوكية         | (١)ان يتعرف افراد المجموعة الى الباحث<br>(٢) ان يتعرف افراد المجموعة بعضهم مع بعض<br>(٣) ان يشعر افراد المجموعة بالراحة والامان             |
| النشاط المقدم            | (١)يقوم الباحث بتقديم نفسه امام الطلاب<br>(٢) يقوم كل طالب بتقديم نفسه امام الطلاب  |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>(٣) يقوم الباحث بتوضيح الهدف من البرنامج الارشادي</p> <p>(٤) يحدد الباحث الزمان والمكان الذي يتم فيه الجلسات</p> <p>(٥) تقيم الحلوى للمجموعة التجريبية وشكر الطلاب لاستجاباتهم والحضور للبرنامج الارشادي</p> |                       |
| <p>يقوم الباحث بتوجيهه بسؤال للطلاب: (١) هل هناك طالب لا يرغب بالانضمام (٢) هل هناك طالب لا يلائمه المكان والزمان (٣) هل توجد لديكم اسئلة او مقترحات</p>  | التقويم الذاتي للجلسة |
|   | النشاط البيتي         |

الجلسة الثانية / الفقرات / (١) ارهقتني الدراسة (٢) الواجبات البيتية عبئ علي (٣) اري في دوام المدرسة كابوسا لي

|   |                           |
|---|---------------------------|
| تنمية القدرة على مواجهة المواقف الصعبة  | موضوع الجلسة              |
| <p>(١) معرفة كل طالب بقدراته</p> <p>(٢) معرفة كل طالب بأهم الصعوبات الموجودة في المدرسة</p> <p>(٣) كيفية مواجهة الصعوبات</p>  | الحاجات المرتبطة بالموضوع |
| تعريف الطلاب بأهم الصعوبات في المدرسة وكيفية مواجهة هذه الصعوبات ، وتنمية قدرة الطلاب على مواجهة هذه الصعوبات   | اهداف الجلسة              |
| <p>(١) ان يذكر الطلاب اهم الصعوبات في المدرسة</p> <p>(٢) ان يقترح الطلاب حلولا لهذه الصعوبات</p> <p>(٣) ان يبين الطلاب كيفية مواجهة هذه الصعوبات</p>  | الاهداف السلوكية          |
| <p>(١) تقديم الموضوع بالقول : هناك بعض الصعوبات التي يشعر بها الطلاب في المدرسة وفي الدراسة فمنهم من يواجه هذه لصعوبات وتكون سهلة عليه ومنهم من يشعر بضعف في دراته على المواجهة (٢) يسأل الباحث احد الطلاب اذا طلب نك واجب من خمسة صفحات ماذا تفعل (٣) عند اجابة لطالب يركز الباحث على الافكار غير الصحيحة وغير عقلانية ثم يوقفها بكلمة (قف) ويستبدلها بافكار صحيحة وهكذا بقية الطلاب</p> | النشاط المقدم             |
| يقوم الطلاب باصدار احكامهم على مدى استفادتهم من   | التقويم الذاتي            |

|               |   |
|---------------|---|
| للجلسة        | الجلسة  |
| النشاط البيتي | اذكر موقفا دراسيا كنت تشعر به صعبا وشعورك نحوه الان |

الجلسة الثالثة / الفقرات (١) لا يهمني اذ فشلت في الدراسة (٢) لدي شعور بعدم جدوى الدراسة (٣) ارى ان التعلم ليس ضروريا في الحياة

|                           |  |
|---------------------------|--|
| الموضوع                   | اهمية التعليم  |
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | (١) انواع التعليم (٢) فائدة التعليم (٣) يتعرف الطالب على اهمية التعليم له وللمجتمع   |
| اهداف الجلسة              | (١) تعريف الطالب على انواع التعليم (٢) ان يعرفوا فائدة التعليم واهميته (٣) ان يتعرف ان الحياة لا تسير بدون تعليم   |
| الاهداف السلوكية          | (١) ان يعد الطالب انواع التعليم (٢) ان يوضح الطالب اهمية التعليم وفائدته (٣) ان يناقش الطالب ان الحياة لا تسير بدون تعليم  |
| النشاط المستخدم           | السؤال عن النشاط البيتي وتقويم الشكر للطلاب المنجزين واجباتهم (١) تقويم الموضوع للطالب ، وذلك من خلال اظهار اهمية التعليم والعلم في الحياة (٢) يسأل الباحث احد الطلاب عن رأيه في الدراسة والتعليم (٣) استخدام استراتيجية (وقف التفكير ) عند تحديد الافكار غير الصحيحة باستعمال (ضوء احمر ) ثم وقف التفكير ، واستبدال الافكار غير الصحيحة بأخرى صحيحة وعقلانية ، ومناقشة ذلك مع الطلاب (٤) الاستمرار بهذه الاستراتيجية مع بقية الطلاب |
| التقويم الذاتي للجلسة     | يسأل الباحث عن مدى استفادتهم من الجلسة ، ثم يسأل عن اهم السلبيات والايجابيات ، وهل هناك مقترحات لتطوير الجلسة  |
| النشاط البيتي             | ما هو رأيك في التعليم للأعداد للحياة   |

الجلسة الرابعة / الفقرات / (١) لا توجد لدي الرغبة في الاعمال العلمية (٢) لا اهتم في أي نشاط في المدرسة (٣) لا اراغب في تطوير معلوماتي

|                  |   |
|------------------|---|
| موضوع الجلسة     | المشاركة في الأنشطة المدرسية  |
| الحاجات المرتبطة | (١) المشاركة في الأنشطة (٢) معرفة انواع الأنشطة (٣) لمعرفة قدرات الطالب الملائمة للنشاط (٤) اختيار النشاط |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | بالموضوع              |
| (١) تعريف الطالب بأهمية المشاركة في الأنشطة<br>(٢) توجيه الطلاب لكشف قدراتهم<br>(٣) ان يشارك الطالب في النشاطات  | اهداف الجلسة          |
| (١) ان يعدد الطالب انواع الأنشطة المدرسية<br>(٢) ان يركز الطالب على اهمية الأنشطة<br>(٣) ان يبين دوره في الأنشطة المدرسية  | الاهداف السلوكية      |
| يسأل الباحث عن النشاط البيتي ويقدم الشكر للطلاب المنجزين نشاطهم (١) تقديم الموضوع :- يقدم الباحث بتقديم الموضوع عن اهمية النشاطات المدرسية وانواعها ، واهمية المشاركة في هذه النشاطات لتطوير القدرات المعرفية والعقلية وكذلك الدراسية<br>(٢) يسأل الباحث احد الطلاب عن اهم الأنشطة التي شارك فيها ، ثم يسأل عن مدى الاستفادة من هذه الأنشطة في مجال دراسته<br>(٣) يحدد الباحث الاجابات غير الصحيحة او غير عقلانية ، وذلك عن طريق وقف التفكير بأستعمال (دقة جرس يدوي)<br>(٤) يصحح الباحث + الافكار غير الصحيحة او يضيق افكار جديد<br>(٥) يستمر الباحث على هذه الحالة مع بقية الطلاب<br>(٦) يسأل الباحث لو اقيمت في المدرسة نشاط مدرسي هل ستشاركون | النشاط المقدم         |
| يسأل الباحث عن اهم سلبيات وايجابيات الجلسة ، وهل هناك مقترحات لتطوير الجلسة ، ومدى الاستفادة من الجلسة   | التقويم الذاتي للجلسة |
| ماذا ترى في الأنشطة المدرسية   | النشاط البيتي         |

الجلسة الخامسة / الفقرات / (١) اقرأ يوم الامتحان فقط وانجح (٢) لا فائدة من المراجعة اليومية (٣) احاول الغش يوم الامتحانات (٤) قراءة الكتب ليست ضرورية لزيادة المعرفة

|  |                           |
|--|---------------------------|
| التفكير الايجابي   | موضوع الجلسة              |
| (١) معرفة الطلاب كيفية التفكير بشكل صحيح<br>(٢) التخلص من الافكار غير الصحيحة<br>(٣) العمل بايجابية في المدرسة | الحاجات المرتبطة بالموضوع |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| اهداف الجلسة          | (١) مساعدة الطلاب على التفكير الصحيح في العمل المدرسي<br>(٢) ابعاد الطلاب عن الافكار والاعمال غير الصحيحة<br>(٣) مساعدة الطلاب على العمل الصحيح   |
| الاهداف السلوكية      | (١) ان يبين الطالب الافكار الغير صحيحة<br>(٢) ان يناقش الاعمال والتصرفات العقلانية<br>(٣) ان يتصرف الطالب ايجابياً اتجاه الاخرين  |
| النشاط المقدم         | (١)السؤال عن النشاط البيتي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين نشاطهم (٢) تقديم الموضوع بمقدمه: عن اهم الافكار التي تراود الطلاب يوم الامتحان ، وكذلك افكارهم عن المراجعة اليومية ، وعملية الغش ، ويبين الباحث ، ماذا ستؤدي هذه لهم هذه الافكار غير الصحيحة من نتائج سلبية(٣) يسأل الباحث احد الطلاب ثلاثة اسئلة وهي :١- ماذا ستفعل في الامتحان<br>٢- كيف تراجع التحضير ٣- وما هو باعتقادك العمل الصحيح<br>(٤) يلاحظ الباحث اجابات الطالب ونتيجته على الافكار غير الصحيحة ويستعمل (الضوء الاحمر) عند وقف التفكير ويناقش الافكار الخاطئة مع الطلاب ويتبذلها بافكار صحيحة (٥) وهكذا مع بقية الطلاب |
| التقويم الذاتي للجلسة | (١) تلخيص اهم ما دار في الجلسة (٢) تحديد الايجابيات والسلبيات<br>(٣) تقديم مقترحات ان وجدت  |
| النشاط البيتي         | يطلب الباحث من الطلاب بكتابة رأيهم في المراجعة اليومية واهميتها في الامتحان   |

الجلسة السادسة / الفقرات / (١) لا انتافس للحصول على درجات عليا(٢) لا اتابع البرامج التطويرية الاصلية (٣) لا اتقصى الحقائق من مصادرها

|                 |  |
|-----------------|--|
| الموضوع         | المثابرة في الدراسة  |
| الحاجات الموضوع | (١) معرفة الطلاب معنى المثابرة<br>(٢) كيفية المثابرة(٣) اهمية المثابرة في النجاح والتقدم |
| اهداف الجلسة    | (١) مساعدة الطلاب على معرفة المثابرة(٢) اهميتها في الدراسة<br>(٣) تنمية روح المثابرة     |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاهداف السلوكية | (١) ان يعرف الطالب ما هي المثابرة (٢) ان يعرف اهمية المثابرة (٣) ان يكون قادرا على المثابرة في العمل الدراسي   |
| النشاط المقدم    | السؤال عن النشاط البيتي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين اعمالهم (١) تقديم الموضوع عن المثابرة وذلك بتقديم قصة عن طالب مثابر جدي في عمله وطالب اخر ليست لديه الدافعية للتنافس والعمل ، وماذا وصل اليه الطالبان في نهاية السنة الدراسية (٢) يسأل الباحث احد الطلاب عن رأيه في القصة وعن العمل والمثابرة (٣) ينتبه الباحث الى الافكار الخاطئة في اجابة الطالب ويدفع الباحث يده عن الاجابة الخاطئة ويقول ( قف التفكير ) ويستبدل الافكار غير الصحيحة بأخرى صحيحة (٤) يستمر الباحث بنفس الطريقة مع بقية الطلاب حتى يصل مع الطلاب ام المثابرة شيء مهم في الدراسة |
| التقويم الذاتي   | يسأل الباحث عن اهم السلبيات والايجابيات في الجلسة  |
| النشاط البيتي    | يطلب الباحث من الطلاب بكتابة رأيه عن اهمية المثابرة في لمدرسة  |

الجلسة السابعة / الفقرات / (١) معاملة المدرسين لي سبب فشلي في الدراسة (٢) معاملة ابي لي سبب فشلي في الدراسة (٣) فشل اخوتي في الدراسة هو سبب فشلي فيها

|                           |  |
|---------------------------|--|
| الموضوع                   | لوم الاخرين  |
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | (١) فهم الطلاب لأنفسه (٢) فهم الواقع والحقيقة (٣) عدم لوم الاخرين  |
| اهداف الجلسة              | (١) تعريف الطلاب معنى توكيد الذات (٢) اهمية توكيد الذات (٣) تنمية القدرة على تنمية الذات   |
| الاهداف السلوكية          | (١) ان يعرف الطالب توكيد الذات (٢) ان يشخص نقاط القوة والضعف لديهم (٣) ان يتصرف بما يوحي بنمو ذاته   |
| النشاط المقدم             | (١) السؤال عن النشاط البيتي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين نشاطهم (٢) تقديم الموضوع : يقوم الباحث بتقديم الموضوع بقوله ( هناك بعض الطلاب يرون ان سبب فشلهم في الدراسة هو معاملة الاخرين ، وينسبون الفشل اليهم. فكل طالب يعرف قدراته وامكانياته (٣) يسأل الباحث احد الطلاب عن رأيه في لوم الاخرين ، |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <p>وهل للأخريين سبب في فشلنا في الدراسة<br/> (٤) ينتبه الباحث على اجابات الطالب ، واذا لاحظ افكار<br/> خاطئة او غير صحيحة يستعمل ( صافرة كرة القدم ) ويقول<br/> له قف<br/> (٥) يبدأ الباحث بمناقشة الطالب مع بقية الطلاب افكاره<br/> الخاطئة<br/> (٦) يستمر الباحث على هذا المنوال مع بقية الطلاب</p> |                          |
| <p>(1يسأل الباحث عن مدى الاستفادة من الجلسة٢) تحديد<br/> السلبيات والايجابيات٣) تقديم مقترحات لتطوير الجلسة</p>   | التقويم الذاتي<br>للجلسة |
| <p>يطلب الباحث من الطلاب ان يكتبوا على ورقة موقف قد<br/> أوقع اللوم على الاخرين ، علما كان هو السبب</p>   | النشاط البيئي            |

الجلسة الثامنة / الفقرات / (١) افكر في الهروب م المدرسة كل يوم٢) ارغب  
في ترك المدرسة بشكل كامل (٣) انظر الى ساعتني كل لحظة اثناء الدرس

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| التفكير السلبي  | الموضوع                         |
| (١) معرفة الافكار السلبية٢) تأثير الافكار السلبية<br>(٣) القدرة على دحض الافكار السلبية   | الحاجات<br>المرتبطة<br>بالموضوع |
| (١) تعريف الطلاب بالافكار السلبية٢) تأثير على الدراسة<br>(٣) مواجهة هذه الافكار   | اهداف الجلسة                    |
| (١) ان يركز الطلاب على الافكار السلبية التي تراوده<br>(٢) ان يبين تأثير هذه الافكار٣) ان يدحض الافكار السلبية   | الاهداف<br>السلوكية             |
| (١) السؤال عن النشاط البيئي وتقديم الشكر والثناء للطلاب<br>المنجزين نشاطهم٢) تقديم الموضوع بالقول : هناك بعض<br>الافكار السلبية التي تراود بعض الطلاب عن المدرسة<br>والهروب منها ويرى البعض ان وقت الدراسة ممل جدا ،<br>فيقوم ببعض الاعمال التي تلهيه عن الدرس٣) يسأل الباحث<br>احد الطلاب : ما رأيك في هذه الافكار؟ ثم كيف يمكن<br>للطلاب ان يستلذ في دوامه ودراسته٤؟) الخاطئة ، وعند<br>سماع أي فكرة خاطئة ( يصفق الباحث ) معلنا ايقاف التفكير<br>. ثم يبدأ باستبدال الافكار الخاطئة بالصحيحة ، واذا كانت<br>اجابات الطالب كلها صحيحة يقدم له الدعم الايجابي والشكر<br>والثناء٥) يستمر الباحث بهذه الطريقة مع بقية الطلاب | النشاط المقدم                   |
| (١) يسأل الباحث عن مدى الاستفادة من الجلسة٢) تلخيص<br>الجلسة٣) ثم يسأل الباحث الطالب هل تفكرون بالهروب من   | التقويم الذاتي<br>للجلسة        |

|               |   |
|---------------|---|
| المدرسة       |   |
| النشاط البيئي | يطلب الباحث من الطلاب بالأجابة عن السؤال التالي<br>ما هو تأثير الهروب من المدرسة عليك وعلى مدرستك |

الجلسة التاسعة / الفقرات / ( ١ ) ليست لدي الرغبة في الاجابة عن أي سؤال (٢) ارتبك في الاجابة عن السؤال (٣) اشعر اني لا اجيد التعبير عن السؤال

| الموضوع                   | توكيد الذات   |
|---------------------------|---|
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | (١) قدرة الطالب في التعبير عن افكاره (٢) الدعم والمساندة (٣) معرفة توكيد الذات  |
| اهداف الجلسة              | (١) معرفة الطالب معنى توكيد الذات (٢) كيف يمكن توكيد الذات (٣) تنمية قدرة الطالب في التعبير عن افكاره   |
| الاهداف السلوكية          | (١) ان يتعرف الطالب بما يعبر عن ثقته بنفسه (٢) ان يعبر عن افكاره بسهولة (٣) ان يشخص نقاط الضعف في شخصية لتنمية قدراته وذاته   |
| النشاط المقدم             | 1) السؤال عن النشاط البيئي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين نشاطهم (٢) يقوم الباحث بتقديم الموضوع بقوله (هناك بعض الطلاب ليست لديه الرغبة في الاجابة عن السؤال داخل الصف او من قبل المدرس وذلك لشعور بعدم قدرته على الاجابة (٣) يسأل الباحث احد الطلاب عن ذلك ، ويلاحظ الباحث اجابة الطالب ويؤكد على الافكار الخاطئة ، فعندها تستخدم (ضوء احمر) لوقف التفكير . ونستبدل الافكار الخاطئة بأخرى صحيحة (٤) وهكذا بقية الطلاب (٥) ثم يقوم الباحث بالتأكيد على اهمية توكيد الذات وضرورة معرفة كل طالب بقدراته ، ومساعدتهم على اثبات شخصيتهم والمشاركة في الاجابة عند السؤال ، وذلك عن طريق توجيه الاسئلة لجميع افراد المجموعة |
| التقويم الذاتي للجلسة     | (١) يسأل الباحث عن مدى الاستفادة من الجلسة (٢) تلخيص ما دار في الجلسة (٣) يسأل الباحث (من منكم يشعر الان بعدم قدراته في المشاركة عند السؤال )   |
| النشاط البيئي             | يسأل الباحث الطلاب السؤال التالي : كيف يمكن ان تثبت وجودك في الدرس الاجابة على الورقة   |

الجلسة العاشرة / الفقرات / ( ١ ) اشعر بضعف قدراتي المعرفية ( ٢ ) ارى ان الامتحانات الشهرية صعبة جدا ( ٣ ) دائما اشعر بالفشل في الامتحان

| الموضوع                   | فهم الذات   |
|---------------------------|---|
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | ( ١ ) هم انفسهم ( ٢ ) تشخيص السلبيات ( ٣ ) العمل على تجاوز الصعوبات   |
| اهداف الجلسة              | ان يعرف الطالب ( ١ ) ووعي الذات ( ٢ ) اهميته ( ٣ ) اساليب تنميته  |
| الاهداف السلوكية          | ( ١ ) ان يناقش عن التنظيم الدقيق للذات ( ٢ ) ان يتحرر من الافكار والمشاعر السلبية ( ٣ ) ان يفتح على المعرفة الجديدة ( ٤ ) ان يكون قادرا على تنمية ذاته  |
| النشاط المقدم             | ( ١ ) السؤال عن النشاط البيتي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين نشاطهم ( ٢ ) تقديم الموضوع بالقول ( هناك بعض الطلاب لديهم شعور حول انفسهم يدون في انفسهم ضعف في القدرة المعرفية وعدم القدرة على اجتياز والنجاح في الامتحانات ، وهذه الافكار سوف تجعل الطالب غير مجد ويصبح كسولا مما ينعكس على شخصيته ( ٣ ) يسأل الباحث احد الطلاب السؤال التالي : كيف تنظر الى نفسك وقت الامتحان ( ٤ ) يلاحظ الباحث اجابات الطالب ويركز على الاجابات الخاطئة ، فعند سماع اجابة خاطئة يستعمل ( جرس يدوي ) لوقف التفكير ، ثم يصحح افكاره ( ٥ ) يستمر الباحث على نفس الطريقة مع بقية الطلاب ( ٦ ) في نهاية الجلسة يقدم الباحث عرضا للأفكار الخاطئة ، ثم يشرح كيف يمكن تنمية الذات وفهم الذات اكثر |
| التقويم الذاتي للجلسة     | ( ١ ) تلخيص اهم ما دار في الجلسة ( ٢ ) تحديد اهم الافكار الخاطئة ( ٣ ) كيفية التغلب على هذه الافكار   |
| النشاط البيتي             | يسأل الباحث الطلاب السؤال التالي على ان تكون الاجابة في الورقة ( ١ ) ما هو شعورك نحو الامتحانات ، كيف يمكنك التغلب على صعوبتها  |

الجلسة الحادية عشر / الفقرات (١) لا اتقبل افكار الاخرين (٢) المدرسة لا تلبى ما اريد

|                           |   |
|---------------------------|---|
| الموضوع                   | الانفتاح المعرفي  |
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | (١) ان يستمع الى افكار الاخرين (٢) يتفهم الاخرين (٣) كيفية اشباع الحاجات المعرفية   |
| اهداف الجلسة              | (١) تنمية الانفتاح المعرفي (٢) معرفة اهمية الاستماع وفهم الاخرين (٣) معرفة الحاجات وكيفية اتباعها   |
| الاهداف السلوكية          | (١) ان يكون الطالب قادرا على تقبل افكار الاخرين والاستفادة منها (٢) ان يوضح هناك عدة اساليب لأشباع الحاجات ومنها الانفتاح المعرفي (٣) ان يكون قادرا على الانفتاح المعرفي  |
| النشاط المقدم             | (١) السؤال عن النشاط البيتي وتقديم الشكر والثناء للطلاب المنجزين نشاطهم (٢) تقديم الموضوع بالقول (ان هناك من يرى المدرسة مكان فقط للدراسة ولا تهتم بشخصية الطالب وان المدارس مجرد يفرض افكاره ومعلوماته علينا ، ونحن فقط منلقون لهذه الافكار (٣) يسأل الباحث احد الطلاب ويقول له (ما رأيك في هذا الكلام) (٤) يلاحظ الباحث اجابات الطالب ويؤكد على الافكار الخاطئة والمعلومات غير الصحيحة وعند تحديدها يستخدم (كارت احمد) ويقول له قف، ثم بعد ايقاف التفكير يغير افكاره من خلال المناقشة مع الطلاب وكذا مع بقية الطلاب . (٥) ثم يقدم الباحث للطلاب كيفية اشباع الحاجات بشكل عام ومنها المعرفية |
| التقويم الذاتي للجلسة     | (١) تلخيص ما دار في الجلسة (٢) مدى استفادة الطلاب من الجلسة (٣) تقديم مقترحات او اراء حول الانفتاح المعرفي  |

الجلسة الثانية عشر :

|                           |  |
|---------------------------|--|
| الموضوع                   | الختامية   |
| الحاجات المرتبطة بالموضوع | (١) تذكير الطلاب ما دار في الجلسات السابقة (٢) تبليغ الطلاب بإنهاء البرنامج (٣) معرفة رأي الطلاب بالبرنامج   |
| اهداف الجلسة              | (١) التعرف على مدى فهم افراد المجموعة الارشادية لما دار في الجلسات (٢) ان يلتزم افراد المجموعة بالنقاط الايجابية (٣) تطبيق ما دار في الجلسات في الحياة الدراسية والمدرسية  |
| النشاط المقدم             | (١) يقوم الباحث بتقديم الشكر (افراد المجموعة التجريبية) على التزامهم في الحضور وتنفيذ الانشطة والمشاركة الفعالة في البرنامج (٢) مناقشة الطلاب (افراد المجموعة التجريبية) حول ارائهم نحو البرنامج (٣) تقديم الهدايا للمجموعة التجريبية (٤) اعلام المجموعة التجريبية بإنهاء البرنامج (٥) تحديد موعد لأجراء الاختبار البعدي للمقياس |
| التقويم                   | يسأل الباحث المجموعة التجريبية عن مدى أفادتهم من البرنامج  |