الميل الى التاجيل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.م. خنساء خلف نوري Khansa-12@yahoo.com
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
تاريخ استلام البحث : ٢٠١٤/١٠/١٢ تاريخ قبول النشر :٢٠١٤/١١/٥
الكلمة المفتاحية : التأجيل

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى القاء الضوء على مفهوم الميل الى التأجيل بصفة خاصة من خلال عرض الاطر النظرية الموضحة لهذا المفهوم والدراسات السابقة التي تناولته ، وقياس درجة الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق المتغيرات نوع الجنس (ذكور- اناث) والاختصاص (علمي – ادبي)، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) من طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة بعقوبة وتبنت الباحثة اداة ابو غزال (٢٠١٢) المتكونة من (٢١) فقره وقامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائيا بأسلوبي المقارنة الطرفية (القوة التميزية) وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي واستخراج الصدق الظاهري من خلال عرض الاداة على مجموعة من المحكمين في اختصاص العلوم التربوية والنفسية واستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار وقد بلغ معامل الثبات (٨٧%) واستعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات احصائيا منها (معامل ارتباط بيرسون، واختبار T-test لعينتين مستقلتين واختبار T-test لعينة واحدة) واظهرت نتائج الدراسة انتشار الميل الى التأجيل لدى الطلبة وايضا اظهرت ان الذكور اكثر ميلا الى التأجل من الاناث واتفقت مع الدراسات السابقة واظهرت ايضا ان طلبة الفرع الادبي اكثر ميلا للتاجيل مقارنة بالفرع العلمي وتوصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

The Tendency to Postponement and its Relation with Some Variables of Preparatory School Students

Assistant Instructor
Khans'a Khalaf Nouri

Abstract :

The current study aims at shedding light on the concept "tendency to postponement "by presenting the theoretical framework of the topic and the previous studies which tackled with it. Also, it aims at measuring the degree of the tendency to postponement of the preparatory school students as well as identifying the statistical differences in this tendency due to the variables of sex(males and females),branch(scientific and literary).The study sample consists of (200) Baqubah preparatory school students.The researcher adopted Abu-Ghazal's device(2012)which consists of (21)items. Then, the researcher analyzed the items statistically by using the terminal comparison (discriminatory power),and the relation of each item to the whole .Later, the face validity was found out by exposing the tool to the jury who was specialized in pedagogical and psychological sciences whereas the reliability of the study was derived by the process of retesting which got(87%),also,the researcher used the statistical package for social science(SPSS)to analyze the data statistically by using (Pearson Correlation coefficient , and the T-test for two independent samples, and the T-test for one sample).The findings of the study revealed that there is tendency to the postponement and the males have such tendency more than the females. Furthermore, it showed that the literary

branch/preparatory school students have such tendency more than those of the scientific branch students. Finally, the recommendations and suggestions were given.

مشكلة البحث :

يعتبر الميل الى التأجيل من الامور الشائعة لدى الطلبة ، الا ان تكراره بصورة مستمرة يعتبر مشكلة مما يكون له تأثيرات سلبية على الطلبة سواء داخليا كما يظهر في الجانب الانفعالي في صورة ندم او يأس ولوم الذات وتأثيره الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل وفقد الفرص الكثيرة في الحياة ويرى (wong,2000) ان عملية تأجيل شيئ ما الى وقت لاحق تعيق الطلبة عن تحقيق اهدافهم كما انها سلوك متعلم واحيانا ما يكون الميل الى التأجيل شكل من اشكال المقاومة وطريقة لتجنب عمل شيئ غير سار وليس له المعنى وغير ممتع. (عياده،١٩٩٣،ص ٦٤)

ويفسر الميل الى التاجيل على وفق الدافعيه التي تحفز الفردللعمل في نشاط معين ، فالافراد المؤجلين ينقصهم الدافعيه للقيام بالواجبات والمسؤوليات المناطه بهم ،فحين يكلف هؤلاء الافراد بهذه الواجبات نراهم يتلكئون ويتهربون عن ادائها او قد يشغلون انفسهم في اشياء اخرى ، لذلك يتميز المؤجلون بالسلبيه وعدم الرغبه والاهتمام في الانجاز ،وان سبب هذه الدافعيه المنخفضه تكمن في المعتقدات التي تقف ورائها ، فعندما يعتقد الافراد ان الكفاءه والقابليه على انجاز المهمات تنقصهم او انهم غير قادرين وواثقين بجهودهم او بذكائهم وطاقاتهم فأنهم سرعان ما يتوقعون الفشل ومن ثم ترك المهمه او تأجيلهااو عدم انجازها بالصوره المطلوبه (صالح ،٢٠١٣،ص٢٤٤)٠

اما انماط الطلبة الذين يميلون للتأجيل فقد حدد (Ferrari,2000)، ثلاثة انماط من المؤجلين وهي (الاستثاري) (Arousal) وهو النمط الذي يؤجل من خلاله انجاز الاشياء والتي ربما تجعل الاخرين يفكرون به بطريقة سلبية ويستمتع بتغلبه على المواعيد الاخيرة، والتجنبي (Avoider) وهو الذي يؤجل انجاز الاشياء التي تجعل الاخرين يفكرون بطريقة سلبية، والنمط الاخير هو القراري (Decisional) وهو الذي يؤجل عملية اتخاذ القرارات وخاصة المهمة. (عبد الحميد، ١٩٨٥ ،ص١٧)٠

ان الميل الى التأجيل واداء المهام حتى وقت اخروفي مرحلتها النهائية عن طريق اختلاق الاعذار يؤدي الى عدم القيام بأداء اي شيئ، وان تم اداءه فانه سوف يكون اما مبتور او ناقص وغير مكتمل ويؤدي الى ان ينتقل الانسان من ازمة الى اخرى وتكون المحصلة عدم انجاز او اتمام اي شيئ بالكفاءة والدقة المطلوبتين (النعيم،١٩٩٦،ص ٢٢١)

والميل الى التاجيل في الواجبات هو من الخصائص السلبية في الشخصية وهذه الخصائص السلبية يكتسبها الفرد من خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي عملية يلقن من خلالها قيم المجتمع واخلاقياته وعاداته وان التطبيع الاجتماعي يقوم على دمج الكثير من السلوكيات والقيم السلبية مثل الاتكالية والتناسي والاستهانة بالعمل وتغليب المصلحة الخاصة على المصلحة العامة.(ربيع ، ٢٠٠٨،ص ٦٢٩) ٠

اهمية البحث :

تعد ظاهر التاجيل من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية، فالشخص الذي يؤجل اعماله هو شخص يعرف ماذا يريد ان يفعل ولديه استعداد لانجاز هذه المهام مخططا لها ولكنه يؤجل انجازها ولا يكمل هذه المهام ومن خصائص الطلبة الذين يؤجلون المهام الاكاديمية عند بلوغ وقت القيام بتلك المهام الاكاديمية تراوده احلام اليقظة والشرود ويقوم بالبحث عن اشياء غير ضرورية يقوم بعملها.

ومما لا شك فيه ان لكل فرد هدف يسعى الى تحقيقه بكل الطرق الممكنه وان لهذا الهدف وقت كي ينضج ويتبلور ولكن من المؤكد ان هناك أختلافاً بين هدف واخر ومن فرد الى اخر وتختلف طريقة تحيق ذلك الهدف من فرد الى اخر فمنهم من يحاول انجازه بشكل فوري ومنهم من يتاخر في تحقيقه ويرجئ انجا زه من وقت واخر.

وهناك فرق بين التاجيل الوظيفي وغير الوظيفي فالتاجيل العرضي للمهام المطلوب انجازها يمكن ان يكون مقبولا عند الحاجة الى المزيد من المعلومات، او اعطاء الاولوية لاداء بعض المهام دون غيرها حينما يكون هنالك العديد من المهام التي تتطلب القيام بها ودون غيرها ولا يكون هناك خيارالا ان تؤجل بعضها للقيام بها في وقت اخر، وهذا النوع من التاجيل يزيد احتمالية نجاح المهام، وعلى العكس من ذلك عندما يمارس الفرد التأجيل المتكرر في البدء والانتهاء من اداء المهام المطلوبة مما يقلل فرص نجاح هذه المهام وذلك مايمكن اعتباره تأجيل غير وظيفي ويضيف (Kanus,2001) انه لا يمكن اعتبار كل تاجيل يقوم به الفرد تلكؤ فالتأجيل الاستراتيجي (Strategic) مجدي ونافع عندما يتضمن جزء من هذه الاستراتجية وعندما يتضمن جمع وتصنيف واستيعاب معلومات اساسية (احمد، ٢٠٠٨،ص٣)٠

ويذكر (Salomon & Rothllum, 1994) عدة اسباب ممكنة للتاجيل الاكاديمي المتمثل في قلق التقويم وصعوبة اتخاذ القرار والتمرد ضد التوجيه والخوف من عواقب النجاح والنفور من المهمة ولمستويات مرتفعة من الكفاءة الذاتية، الا انه توصل في دراسته الى عاملين يمثلان السبب الاساسي للتأجيل لدى الطلاب هما الخوف من الفشل والنفور من المهمة ويرجع ذلك الخوف لدى

الطالب كونه لا يستطيع ان يصل الى ما يتوقعه الاخرين عنه اوتوقعاته عن نفسه او سبب الخوف من الاداء الاكاديمي السيئ.

ويوجز (Gard,1999) اسباب التلكؤ بالاتي :

١- انجاز الانشطة التي تعطي متعه بدلا من ذات الاولوية المرتفعة مثل مشاهدة التلفيزيون بدل القراءة.
٢- الهروب من المهام غير السارة والصعبة .
٣- ضعف مهارة ادارة الوقت .
٤- الكمالية.
٥- الخوف من الفشل (grand,1999 ,p: 22) ٠

وبالنظر الى انتشار الميل الى التاجيل لدى نسبة غير قليلة من الطلبة وفضلا عن تأثيره السلبي على التحصيل الدراسي، لذا فأنه من الضروي تسليط الضوء على هذه الظاهرة وما لها من اثر سلبي الى اقصى درجة ممكنة .

ولهذه الدراسة اهمية علمية وعملية، اذ تحاول ان تطلع اعضاء الهيئة التدريسية و اولياء الامور والمؤسسات التربوية في المجتمع المحلي على الانتباه الى هذه الظاهرة وبالتالي تساهم في تحقيق فهم متعمق لها وتحديدها وايجاد الحلول المناسبة لها.

حدود البحث :

تحدد البحث بدراسة مفهوم الميل الى التاجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدارس قضاء بعقوبة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ولكلا الجنسين (ذكور- اناث)، لاختصاص (علمي- ادبي).

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي:-

١- قياس درجة الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق المتغيرات الاتية :-

أ - نوع الجنس (ذكور- اناث).
ب-الاختصاص (علمي -ادبي).

تحديد المصطلحات :

اولا- الميل الى التأجيل :-
عرف الميل الى التاجيل بتعاريف مختلفة منها :-

١- عرفه (Milgram,1987) :
هو تأجيل ما يجب ان تقوم به اليوم الى الغد.
٢- عرفه (Lavoie & Koesture,1999) :
هو الزام الفرد على انجاز مهمته المكلف بها ولكنه يفشل في انجازها في اطار الزمن المحدد مما يتطلب انجازها في وقت اخر خارج الوقت المحدد مما تكون مصاحبة بمشاعر الضيق المرتبط بالقلق ولوم الذات (Lavoie & Koesture,1999,p:11)٠
٣- عرفه (JANSEN & Carton,1999) :
هو الوقت الذي يأخذه الفرد في مهمة مطلوبة والوقت الذي يأخذه للارجاع للانتهاء من مهمة مطلوبة. (JANSEN & Carton,1999,486)
٤- عرفه (Van, 2001) :
هو سلوك تجنبي يمكن ان ينظر اليه بأنه تجنب انجاز عمل مطلوب وهذا العمل عام بالنسبة للفرد من الناحية العملية، ولكن الفرد يتفادا بوصفه غير ذات جاذبية من الناحية الوجدانية مما ينتهي به الى صراع اقدام- احجام. (ابو غزال، ٢٠١٢ ،ص ١٧)
٥- عرفه مصلحي و الحسيني (٢٠٠٤) :
هو تأجيل الطالب البدء في العمل للمهام الدراسية المطلوبة وتاخيرها عن الانجاز حتى اللحظات الاخيرة مع وجود شعور بالضيق وعدم الارتياح لتأخيره في اتمامها. (مصلحي والحسيني،٢٠٠٤ ،ص٢٣)
٦- عرفه ابو غزال (٢٠١٢):
ميل الفرد لتأجيل البدء في المهمات الاكاديميه واكمالها وينتج عنه شعور الفرد بالتوتر (ابو غزال،٢٠١٢،ص١٣٤)
وقد تبنت الباحثه تعريف ابو غزال كتعريف نظري ٠

وعرفته اجرائيا :
الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الميل الى التأجيل الذي تبنته الباحثة.

الاطار النظري ودراسات سابقة
النظريات التي فسرت مفهوم الميل الى التأجيل
اولا – نظرية التحليل النفسي:-

ينظر انصار مدرسة التحليل النفسي الى التأجيل على انه ثورة ضد المطالب المبالغ بها او التسامح المبالغ به من قبل الوالدين، وانه استراتيجيه تستخدم كحماية الاحساس الضعيف بتقديرالذات فالافراد الذين يتوقف احترامهم لذواتهم على الاداء المرتفع يسمح لهم التاجيل وتجنب الاختبار الكامل لقدراتهم بالشعوربأطمئنان ، لذلك يتمسكون بان لديهم قدرات مرتفعة مقارنة بأدائهم الحقيقي (Burka, 1999 ,p: 45)٠

ولقد لخص (Soloman) ان اسباب التاجيل هو ارتباط التاجيل بالمستويات المرتفعة من تدني تقدير الذات وضعف الفاعلية الذاتية والمستويات المنخفضة من اليقظة والمستويات المرتفعة من التعرف الذاتي والاكتئاب، فضلا عن ذلك فان الطلبة الذين لديهم ميل لتأجيل يمتازون بنقد الذات المرتفع بسبب توقعاتهم المرتفعة وانشغالهم بما سيقوله عنهم الاخرون وهم من ذوي الوعي العام بالذات والتوقعات والانتقائية العالية وكذلك يمتازون بأنهم انفعاليون وقلقون ولديهم الحاجات قليلة للتعضيد المعرفي (Cognitive Complexity) ويعزون نجاحهم الى عوامل خارجية غير مستقرة (Solomon & Rothblum, 1984 ,p:143)

ومن الاسباب المؤدية الى التأجيل من وجهة نظر التحليل النفسي الخوف والقلق المرتبط بالفشل اذ يقضي الفرد في مثل هذه الحالة معظم وقته وهو في حالة قلق حول قرب موعد الامتحان اوالمشاريع اكثر من التخطيط لاكمالها، وقد حدد (Valdez,2004) ثلاثة انماط من الطلبة وهم اللامبالون (Unconcerned) وهدفهم هو النجاح فقط والبحث عن الطريقة الاسهل للدراسة والبحث عن المساعده في اللحظات الاخيرة، والغش في الامتحان والحفظ الالي والمعلومات وعدم الدراسة بشكل جيد وعدم الانتباه والطلبة اللامبالون يظهرون مستويات مرتفعة من التأجيل الاكاديمي، والطلبة الموجهون نحو الهدف (Tayget-oriented)، والطلبة المتحمسون (Passionate) وهؤلاء يظهرون مستويات منخفضة من الميل الى التأجيل في اداء الامتحانات والمهام الاكاديمية المطلوبة منهم(ابو غزال، ٢٠١٢،ص ١٣٢)

كما ان المؤجلين يعيشون في صراع نفسي قوي عندما يكون الامر متعلق باتخاذ القرار ويكون مستوى تقديرهم لذواتهم منخفضة مما يؤدي الى عدم القدرة على اتخاذ القرار ويحدث لهم اضطراب انفعالي وسوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات. (Effert, 1989,p : 152)

ثانيا- النظريه السلوكيه:-

يرى السلوكيون ان الميل الى التاجيل في الاعمال او التسويف في اداء الواجبات هو من الخصائص السلبية في الشخصية ويكتسبه الفرد من خلال عملية التطبيع الاجتماعي (ربيع ٢٠٠٦: ٦٢٩)، ويعتقد السلوكيون ان التأجيل

عادة متعلمة تنشأ من تفضيل الانسان النشاطات السارة والمكافأة الفورية، وينتج عن ضعف ادارة الوقت وتنظيمه اذ يشير المسوفون الى انهم غير قادرين على تنظيم الوقت بحكمه وهذا يتضمن غموض الاهداف والاولويات وانغماس الفرد المؤجل بالمهمات مما يدفعه الى تأجيل بعض المهمات والتركيز على نشاطات غير منسجمة ومنتجة، وكذلك يتميزون بعدم القدرة على التركيز وان المستويات المنخفضة من اليقظة عند اداء المهمات وهذا ربما ينتج عن مشتتات البيئة كالازعاج ومقعد الدراسة المزعج، وعمل الوظائف. (ابو غزال، ٢٠١٢:،ص٢٩)

ولقد قام الباحثون السلوكيون بدراسة العلاقة بين المقاصد والسلوك وذلك لفهم السلوك التأجيلي وكذلك الارشاد والتوجيه لإولئك الذين لديهم هذه الصفة، فنجد ان المؤجلين قد لا يختلفون عن غيرهم من حيث مقاصدهم المبدئية، ولكنهم يختلفون من حيث سلوكياتهم التالية وقد يكون هذا بسبب وجود كثير من عدم الاتساق لدى المؤجلين وما لذلك من تبعات نفسية وسلوكية وعلى العموم فان بعض المؤجلين يمكن ان يكون لهم اتجاهات اكثر بعدم الاحساس بالمسؤلية نحو مقاصدهم وسلوكياتهم وما يحتاجون فعله، كما ان تفائلهم قد يدفعهم الى اتخاذ مسارات غير انتاجية بعيدة عن المهمة المنوطة بها وقد لا تكون هذه الحالة لدى المتفائلين من غير المؤجلين، ان تفائلهم قد يعزز من طبيعتهم للسعي الدؤوب للعمل. (burka,1999,p:65)

النظريه المعرفيه :-

ان وجهة النظر المعرفية تتجلى في ابراز اثر المتغيرات المعرفية كمتنبأت للتأجيل ومن ضمنها المعتقدات اللاعقلانية، واسلوب العزو، والمعتقدات المتعلقة بالوقت، وستراتيجية التعويق الذاتي، (Salfhandicapping stratgeis) (Ferrarei,1992,p: 132) .

يرى(Ellis and Knans) ان التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير المنطقية وطبقا لأراءه فأن احدى تلك المعتقدات غير المنطقية الاساسية التي تؤدي الى التأجيل هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي مؤداها (انني يجب ان اقدم اداء جيد لاثبت اني شخص له قيمته) وبطريقة مستمرة فأنه عندما يفشل في ان يقدم اداء جيد فان هذا الاعتقاد غير منطقي يؤدي الى ان يفقد الفرد تقديره لذاته (انتكاس الذات) وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية ايضا كنوع من الدافع الى تاجيل او البدء في العمل او اكماله، وبالتالي فانه يكون عنده الدافع في ان يتجنب وضع تقدير ذاته موضع الاختبار مرة اخرى (Beswick & Mann, 1988: 208)

وقد ركز (Effert & Ferrari, 1989) على نمط معرفي عقلي يسمى التاجيل القراري اي التاجيل المرتبط باتخاذ القرارات او عدم اتخاذ القرار

العصابي، فذكر ان التأجيل المرتبط بأتخاذ القرار يمكن وصفه انه التأجيل المعتمد على صنع القرار في حدود فترة زمنية معينة ويمكن النظر الى التأجيل في صنع القرار على انه نمط استجابي بسبب عدم الارتياح الذاتي للفرد وعدم الاحساس بالاداء الوظيفي الجيد بسبب التاخر، وان اولئك الذين لديهم تأجيل يتعلق باتخاذ القرار قد يفشلون في التقدير المعرفي لكل احتمالات المهمة ومن ثم يسرعون في الاداء كلما اقترب الموعد النهائي للمهمة ومن هنا تزداد احتمالية الاداء الضعيف ان هؤلاء الذين لديهم صفة التأجيل يشعرون في الغالب بانخفاض مستوى تقديرهم للذات ومن ثم تتكرر نفس الدوره في موقع صنع القرار الثاني وان عدم القدرة على اتخاذ القرار يوصف على انه ميكانزم سوء التكيف المرضي للتعامل مع الصراعات في مرحلة صنع القرار ويؤكد ان المؤجلين يرجؤن التفكير في البدائل المتعارضة وبالتالي فانهم يتجنبون المواجهة المجهدة ويميلون الى النسيان او الشرود وقد يكون انخفاض مستوى تقدير الذات هو الدافع وراء عدم القدرة على اتخاذ القرار. (Effert, 1989,p :151)

دراسات سابقة:

١- دراسة (Solomon & Rothblum, 1984) :

هدفت الدراسة من التحقق التسويف على المهمات الاكاديمية واسبابه، وتالفت عينة الدراسة من (٣٤٢) طالبا وطالبا من المسجلين تراوحت اعمارهم بين (١٨-٢١) سنة، وكشفت نتائج الدراسة ان نسبة الطلبة الذين يؤجلون كتاباتهم للورقة الفصلية، وقراءة الواجبات الدراسية للامتحان، وحضور المهمات والواجبات الاكاديمية، وحضور المهمات الادارية قد بلغت (٤٨% ، ٣٠%، ٢٣%، ١١%) على التوالي ولم تظهر الدراسة اي فروق بين الجنسين في تسويف اي مهمة اكاديمية واشار التحليل العاملي الى ان عامل الخوف من الفشل في المهمة المنفرة هو سبب للتسويف للطلبة واظهرت الدراسة ايضا انخفاض مستوى الميل للتأجيل لدى طلبة التخصصات العلمية مقارنة بالتخصصات الانسانية.(Solomon & rothblum ,1984,p:34)

٢- دراسة عبد الحميد (١٩٨٥) :

هدفت الدراسة الى الكشف عن الميل للتاجيل والانجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة لدى عينة تكونت من (٥٧٣) طالبا تم اختيارهم من اربع مدارس ثانوية للذكور في محافظة اربد في الاردن، وكشفت الدراسة عن علاقة ايجابية ودالة احصائيا بين الميل للتأجيل والتسويف وعلاقته دالة احصائيا بين الميل للتأجيل من جهة والانجاز الاكاديمي والرضا عن الدراسة.(عبد الحميد، ١٩٨٥ ،ص٧١)٠

٣- دراسة السيد (١٩٩٦) :
هدفت الدراسة الى التحقق من انتشار التأجيل الدراسي واسبابه وفق متغيري الجنس والمستوى الدراسي، وتكونت عينة البحث من (٧٨٤) طالب وطالبة (٣٦٣) اناث و (٤٢١) ذكور متوسط اعمارهم (١٦- ٢٠) بانحراف معياري (١,٢٤)، كشفت نتائج الدراسة عن (٢٥%) من الطلبة اشارو الى وجود تأجيل اكاديمي متكرر، وان الذكور اكثر تكرارا في تأجيل المهمات الاكاديمية، اذ عزت الاناث تأجيلهن الاكاديمي الى الخوف من الفشل والتكاسل مقارنة بالذكور، بينما اقر الذكور ان التأجيل الاكاديمي نتيجة للمخاطر ومقاومة الضبط مقارنة بالاناث، ولم تكشف الدراسة عن فروق دالة احصائيا في كل من مستوى التاجيل الاكاديمي واسبابه تعزى الى المستوى والتخصص الدراسي. (السيد ، ١٩٩٦ ،ص ٨٩)

٤- دراسة العنزي والدغيم (٢٠٠٣) :
هدفت الدراسة الى الكشف عن سلوك التأجيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية، تكونت عينة الدراسة من (٣٢٤) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة الكويت، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين التأجيل الدراسي من جهة وبين الثقة بالنفس والمعدل الدراسي والتخصص لصالح التخصصات العلمية من جهة اخرى، ولم تكشف الدراسة على وجود علاقة دالة احصائيا بين العمر والتأجيل(العنزي والدغيم، ٢٠٠٣،ص ٢٢١)٠

٥-دراسة (Balkis & Duru, 2009) :
هدفت الدراسة الكشف عن انتشار سلوك التأجيل لدى معلمي ما قبل الخدمة (Presservice Teacher) وعلاقته بالمتغيرات الديمغرافية والتفضيلات الفردية، وبلغت عينة الدراسة (٥٨٠) طالبا وطالبة (٣٢٩) اناث و (٢٥١) ذكور من طلبة جامعة (Pamukkale) تراوحت اعمارهم بين (١٩-٢٨) سنة، واشارت النتائج ان (٢٣%) من عينة الدراسة كشفوا عن مستوى مرتفع من التأجيل الاكاديمي كما كشفت الدراسة عن فروق بين الجنسين في التأجيل الاكاديمي حيث اظهرالذكور مستويات مرتفعة من الميل للتاجل الاكاديمي مقارنة بالاناث وان مستوى التاجيل ينتاقص كلما تقدم الطالب بالعمر. (ابو غزال ، ٢٠١٢،ص٢٣)٠

إجراءات البحث
مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (16997) طالبًا وطالبة في المدارس الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى للعام الدراسي(٢٠١٣- ٢٠١٤) بواقع (١٣٠٤٣) طالبًا وطالبة في الفرع العلمي و(٣٩٥٤) في الفرع الأدبي.والجدول رقم (١) يوضح ذلك

الجدول (١)
مجتمع البحث

الفرع العلمي	الفرع الادبي	المجموع الكلي
١٣٠٤٣	٣٩٥٤	١٦٩٩٧

عينة البحث :
استخدم الأسلوب المرحلي العشوائي في اختيار عينة البحث ، وقد تم اختيار عدد من المدارس بصورة عشوائية بفرعيها العلمي والأدبي ومن كلا الجنسين، والجدول (٢) يوضح ذلك:-

جدول (٢)
عينة البحث

جنس المدرسة	عدد الطلبة	جنس المدرسة	عدد الطلبة	
مد مدارس الذكور		مدارس الاناث		
ثان ثانوية طرفة بن العبد	٥٠	ثانثانوية عائشة	٥٠	
ثان ثانوية السلام	٥٠	ثانثانوية امنة بنت وهب	٥٠	
ال المجموع	١٠٠		١٠٠	٢٠٠

أداة البحث :
وصف مقياس الميل الى تأجيل المتبنى
بعد اطلاع الباحثة على الادبيات ودراسات السابقة في موضوع الميل الى تأجيل تبنت الباحثة مقياس الميل الى التأجيل المعد من قبل ابو غزال (٢٠١٢) المكون من (٢١) فقرة بصيغته النهائية وللمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق بدرجة ضعيفة جدا – تنطبق بدرجة ضعيفة- تنطبق بدرجة متوسطة- تنطبق بدرجة مرتفعة- تنطبق بدرجة مرتفعة جدا) وقد استخرج (ابو غزال، ٢٠١٢) الخصائص السيكومترية للأداة حيث استخرج الصدق متمثلا بالصدق البنائي

فبلغت نسبة التباين للأداة ككل (٥٦،٥٩٣%) واستخرج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبلغت (٠،٨٥) وهي نسبة عالية ودالة ، كما في ملحق رقم (٢) .

الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه ،ويشير ايبل(1972) ebell الى ان افضل طريقة للتأكد من صدق المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لا جلها وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس ملحق(١) على (٦) محكمينً من المتخصصين في التربية وعلم النفس وقد حصلت فقراته على نسبة اتفاق (٨٠%).

ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار (Test-Re Test) اذ ان الثبات وفق هذه الطريقة هو مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند تطبيق الاختبار في المرة الاولى واعادة تطبيقه في المرة الثانية يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار كما يسمى بثبات الاستجابه (zellary,1980,:P52) وقد حسب الثبات بتطبيق الاختبار على (٥٠ طالباً وطالبه) وتم اعادة الاختبار عليهم بعد مرور اسبوعين، وان المدة بين الاختبارين يجب ان لا تكون طويلة بحيث ينسى الطالب نتيجة تعلم اشياء جديدة او ان حالته تتغير من شكل لاخر اوقصيرة بحيث يتذكر اجابات الاختبار الاول لذا يجب ان تتروح المدة بين الاختبار الاول والثاني مابين (١٠-٢٠ يوماً) وقد كانت قيمة معامل الارتباط (٨٧، ٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣١٢، ٠) ومستوى دلالة (٠٥، ٠). (الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٢)

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٢١) فقرات وامام كل فقرة خمس اجابات هي (تنطبق بدرجة ضعيفة جدا – تنطبق بدرجة ضعيفة- تنطبق بدرجة متوسطة- تنطبق بدرجة مرتفعة- تنطبق بدرجة مرتفعة جدا)، تم الاتفاق في عملية تصحيح المقياس على اعطاء الدرجة (٥) الى البديل الاول والدرجة (٤) الى البديل الثاني والدرجة (٣) للبديل الثالث والدرجة (٢) للبديل الرابع ودرجة(١) للبديل الخامس على التوالي للفقرات الايجابية وعكس ذلك في الفقرات السلبية وتحسب الدرجة عن كل فقرات المقياس لذلك فان اعلى درجة يمكن الحصول

عليها هي (١٠٥) درجة، واقل درجة هي (٢١) درجة، هذا وبلغ الوسط الفرضي للمقياس(٦٣) درجة.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) وكما يأتي :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج :

أ- القوة التميزيه لفقرات مقياس الميل الى التأجيل٠

ب- الفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث، وكذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي طلبة بين الفرع العلمي والفرع الادبي٠

٢- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج :

أ- العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الميل الى التأجيل.

ب- معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس الميل الى التأجيل.

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج دلالة الفروق بين العينات الميل الى التأجيل.

عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي على وفق أهدافه، ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وعلى النحو الآتي:

الهدف الاول : قياس درجة الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

وتحقيقا لهذا الهدف، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة البالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الفرع العلمي والفرع الادبي في مقياس الميل الى التأجيل ، حيث بلغت قيمة هذا المتوسط (٢١٥،١٩١) درجة وبانحراف معياري (٧٧٨،٣٠).وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط المعياري للمقياس البالغة قيمته (٥) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٩٣٧،١٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢٩١،٣) عند مستوى دلالة (٠٠١،٠) ودرجة حرية (١٩٩) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري للمقياس والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)
نتائج اختبار ((ت)) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة في الميل الى التأجيل والمتوسط المعياري للمقياس

حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى(٠,٠٠١)	
٢٠٠	١٩١,٢١٥	٣٠,٧٧٨	٦٣	١٩٩	١٨,٩٣٧	٣,٢٩١	دال

ان القيمة التائية المحسوبة للميل الى التاجيل لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية للمقياس ، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يتصفون بالميل الى التأجيل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة السيد (١٩٩٩) ودراسة (Balkis & Duru, 2009)
وتعزى هذه النتيجة الى شعور الطلبة بالقلق والخوف من المخاطر في انجاز المهمات الاكاديمية ، الامر الذي جعلهم يستجيبون بشكل مرتفع نحوها ، حيث تشير دراسة (كارلسون ، ١٩٩٠) الى انه اذا كان لدى الفرد ميل نحو موضوع معين، فانه سيقف موقفا مساندا الى ذلك الموضوع (٤٨٢: p ،١٩٩٠، Carlson) .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الميل الى التأجيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق المتغيرات الاتية :-
أ- القسم الاول - متغير الجنس (ذكور- اناث).
تحقيقاً لهذا القسم من الهدف الثالث، فقد تم تحليل بيانات ميل الطلبة الى التأجيل حسب الجنس، فتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الإناث (١٨٢,٥٥٠) درجة وبانحراف معياري (٣٣,٨٩٢). في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الذكور (١٩٩,٨٨٠) درجة وبانحراف معياري (٢٤,٥٧٣). وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الإناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٤,١٤٠) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٢٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجة حرية (١٩٨) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من لقيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة

معنوية بين متوسطي درجات كل من الذكور والإناث في الميل الى التأجيل. والجدول () يوضح ذلك:-

الجدول (٤)
نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب الجنس في الميل الى التأجيل

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠,٠٠١)	
إناث	١٠٠	١٨٢,٥٥٠	٣٣,٨٩٢	١٩٨	٤,١٤٠	٣,٢٩١	دال
ذكور	١٠٠	١٩٩,٨٨٠	٢٤,٥٧٣				

يتضح من الجدول(٦) ان القيمة التائية المحسوبة (3.355) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.960) عند درجة حرية (298)، مما يشير إلى وجود فروقا ذات دلالة إحصائية معنوية في درجة الميل الى التاجيل لدى الذكور، وإتفقت هذه النتيجة دراسة (Balkis & Duru,1984) ودراسة عبد الحميد(١٩٨٥) والسيد(١٩٩٦) و ودراسة العنزي والدغيم (٢٠٠٣) حيث توصلت الى أن الذكور هم أعلى مستوى في الميل الى التأجيل من الاناث اما دراسة (Solomon & Rothblum,2009) فاظهرت عدم وجود فروق بين الجنسين.

ب- القسم الثاني – متغير الاختصاص (علمي – ادبي).

تحقيقاً لهذا القسم من الهدف الثالث، فقد تم تحليل بيانات الميل الى التأجيل حسب الاختصاص، فتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة المختارة من الفرع العلمي (١٩٨,١٨٤) درجة وبانحراف معياري (٢٥,٢١٧). في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة المختارة من الفرع الادبي (١٨٧,٨٥٩) درجة وبانحراف معياري (٣٢,٦٨٣). وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الطلبة من الاختصاص العلمي والادبي باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢,٤٥٥) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى

دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨). والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)
نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب الفرع الدراسي في الميل الى التأجيل

الاختصاص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية عند مستوى(٠،٠٥)	
علمي	٦٥	١٩٨,١٨٤	٢٥,٢١٧	١٩٨	٢,٤٥٥	١,٩٦	دال
إنساني	١٣٥	١٨٧,٨٥٩	٣٢,٦٨٣				

تبين بأن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات الطلبة من كلا الفرعين العلمي والادبي في الميل الى التأجيل وذلك لصالح الفرع العلمي وتتفق هذه مع دراسة (Solomon & Rothblum, 1984) ودراسة السيد (١٩٩٦) ودراسة العنزي والدغيم (٢٠٠٣).

تفسير النتائج :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث تبين أن أفراد عينة البحث يتصفون بالميل الى التأجيل ، فقد اعتبر (Van, 2001) التأجيل او التهرب والتسويف في اداء الواجبات الاكاديمية ويكون مقترنا بالشعور بعدم الارتياح والتوتر والخوف ويوضح (Larsen & Buss , 2002) انه من الخصائص السلبية للشخصية.وهي بعد آخر من أبعاد الشخصية، إذ درس خواص متعلقة بأبعاد الشخصية من الرغبة والميل الى التأجيل ،لذا فان لدى الفرد دائما الرغبة الى تاجيل اي مهمة وعمل يكلف به دراسيا واكاديما وهو من منطلقات المنظور المعرفي حيث يعتقد ان ذلك من الممكن ان يكون في صالحه من حيث كسب الوقت والمذاكرة بشكل افضل كلما طال الوقت او ضعف في عدم اداء الفرد او السعي الى استخدام وسائل غير سليمة ويكون الطلبة في حالة صراع نفسي في تحقيق ما يرغبون وباي وسيلة وهذا ما يتفق مع منظور التحليل النفسي، اما

المنظور السلوكي يؤكد ان هذا السلوك التاجيلي مكتسب من البيئة وخاصة المدرسية ومن خلال اكتساب الطلبة تاريخ مدرسي متعلم ومكتسب من البيئة المدرسية مما تسبب بثقافة التأجيل والتسويف للمهمات الاكاديمية وضعف في انجازها ، ولقد اوضحت النتائج ان الذكور اكثر ميلاً للتاجيل من الاناث كون الذكور اكثر تكرارا في تأجيل المهمات الاكاديمية، اذعزت الاناث تأجيلهن الاكاديمي الى الخوف من الفشل والتكاسل مقارنة بالذكور، بينما اقرالذكوران التأجيل الاكاديمي نتيجة للمخاطر ومقاومة الضبط مقارنة بالاناث وضعف الثقة وضعف التخطيط في استثمار الوقت وان الذكور يقضون الكثير من الوقت في نشاطات غير دراسية مثل اللعب واللهو والتنقل مع الاقران ما ينعكس على الضعف في الاهتمام الدراسي والميل الى التاجيل كما في دراسة السيد (١٩٩٦) ودراسة (Balki , 2009) .

اما الاختلاف في التخصص ولصالح الفرع العلمي، فأن الفرع العلمي تحقق رغباتهم وطموحهم واهدافهم وتشبع اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم خاصة وأن المواد الدراسية في تلك الأقسام تحتاج إلى قدر كبير من الفهم والتفكير وقليل من الحفظ مما يتمتع طلبة الفرع العلمي بمهارة التخطيط والرغبة في الانجاز للمهمات الاكاديمة دون تأجيلها والتسويف في ادائها واستثمار الوقت مقارنة بطلبة الفرع الادبي ، وتكون مهماتهم وواجباتهم المدرسية والاكاديمة غيرروتينية ومملة مما يلاحظ انخفاظ مستوى الميل الى التأجيل ، وبنفس الوقت فأن هذه المواد هي صعبة أو متوسطة الصعوبة لذا فهي تقدم نوعاً من التحدي الشخصي لدى الطالب في هذه الاختصاصات، حيث يؤكد (Atkinson,1966)على أن المهام المتوسطة الصعوبة تجعل الفرد قادراًعلى الشعوربالاستحسان او الفخر عند ما يكلف بتلك المهام. أما الفرع الادبي، فأنها لا تلبي حاجات طلبتها مقارنة مع الاختصاصات العلمية، إذ يشير (Atkinson,1965) إلى أن المهام السهلة تؤدي إلى عدم الرضا والفتور لدى الطالب وبالتالي إلى عدم إقباله على الدراسة (السيد، ١٩٩٦ ،ص٤٧). و هذا ما جعل طلبة الفرع العلمي يؤدون اختصاصاتهم الدراسية بمستوى أعلى من أقرأنهم في الفرع الادبي وتتسم مواد هذا الفرع بالشرح المفصل والاطالة الدراسية مما يحتاج الى وقت اطول للقراءة مما يشعر الطلبة بعد السيطرة على محتوى المادة الدراسية ويسعى طلبة هذا الفرع الى الميل لتأجيل مختلف المهمات الاكاديمية وضعف في الانجاز مقارنة بالفرع العلمي.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي-:

١- ضرورة عمل برامج إرشادية في المدارس الإعدادية لخفض ميل الطلبة الى التأجيل للواجبات الاكاديمية الذي ينعكس على مستوى الطالب النفسي والتحصيل العلمي.

٢- ان يكتسب الطلبة مهارة ادارة الوقت في المواقف المثيره للقلق في الواجبات الدراسية والاكاديمية.

٣- محاولة أيجاد مناخ مدرسي خالي من التوترات تبعث على الخوف لدى الطالب من المدرسة وكراهية الاختبارات التي تنمي ثقافة التأجيل لدى الطلبة وذلك من خلال اللقاءات الثقافية الدورية والنشاطات الرياضية التي تقام داخل المدارس.

المقترحات:

في ضوء هذه الدراسة ، تقترح الباحثة بالاتي:

١- القيام بأبحاث ودراسات عن الميل الى التأجيل وعلاقته بالدافعية نحو الانجاز.

٢- دراسة علاقة الميل الى التأجيل بسمات الشخصية.

٣- دراسة العلاقة بين الميل الى التأجيل والذكاء والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٤- أجراء دراسة تتناول الميل الى التأجيل وعلاقته بالطموح و الثقة بالنفس .

المصادر :

١- ابو غزال، معاوية (٢٠١٢): *التسويف الاكاديمي واسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعين*، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد ٨، العدد،٢، ٢٠١٢، ١٤-٢٧.

٢- احمد، عيطة محمد (٢٠٠٨): *التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية*، المكتبة الالكترونية، اطفال الخليج العربي.

٣- ربيع،محمد شحاته(٢٠٠٦): *اصول الصحه النفسيه*، دار غريب ،القاهره ،مصر.

٤- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨) : *قياس الشخصية* ، دار المسيرة، ط١، عمان ،الاردن.

٥- السيد، احمد البهي (١٩٩٦): مدى اتساق المتغيرات البيئية لدافعية لانجاز لدى المتفوقين والعادين من ذوي التخصصات الاكاديمية، *المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس*، جامعة المنصورة.

٦- صالح، علي عبد الرحمن و صالح ، زينة علي(٢٠١٣) *التسويف*

الاكاديمي وعلاقته بأدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية،العدد ٣٨، الجزء الثاني.
٧- عبد الحميد، جابر (١٩٨٥): *سيكلوجية التعلم ونظريات التعلم*، دار النهضة العربية، القاهرة.
٨- الظاهر، زكريا محمد واخرون (١٩٩٩) *مباديء القياس والتقويم في التربية* ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٩- العنزي، فريج والدغيم (٢٠٠٣): سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بالكويت، *مجلة التربية*، جامعة المنصورة، العدد٥٢، الجزء الثانمي، ١٥١.
١٠- عيادة، احمد عبد اللطيف، (١٩٩٣): *ظاهرة تأجيل الاستعداد للامتحان وعلاقته بالقلق الامتحاني والعادات الدراسية لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية*، جامعة المنيا، مصر.
١١- قشقوش، ابراهيم، ومنصور، طلعت (١٩٩٩): *دافعية الانجاز وقياسها*، ط١، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
١٢- مصلحي،عبد الرحمن والحسيني ناديه (٢٠٠٤) :التلكؤالاكاديمي لدى عينه من طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية، *مجلة كلية التربية جامعة الازهر*، العدد١٢٦، الجزء الاول، ديسمبر، القاهرة.
١٣- النعيم، فؤاد حسين (١٩٩٦): *الارجاء الاكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة كلية التربية، جامعة الملك فيصل*، الاحسا، المملكة العربية.

14-beswick,g , rothblum, &e,mann (1988):*pyschologcat antecedents of student procrastinion Australian psychologist* ,23(2)207 – 217

15-Burka,c. (1999): *Getting over the L lldo it tomorrow blues current Health* 2, vol 2, vol 26, no.2.

١٤- carlson, N. (1990*). Psychology*. 3rd. ed., The UnitedState of America : *A division of Simon & Schustru*, Inc.

14- Donohue, T. L, wong, E, H. (1997): Achievement motivation and college satisfaction intradition students college stradition students college student, *Jouudent Journal*, vol. zb, n.4.

15- Ebell, R.L. , (1972*) Essential of Educational measurement Englewood Cliffes N.J*: prentice – Hall,.

16- Effert, Ferrari, (1989): Decisional procrasti Examining personality corevelates, *Journal of social Behavior and personality*, vol.4 (1).
17- Ferrarei, (1992): *Apreference for a favorable. Pubolic impression by procrastinators*: selecting among cognive and social tasks personality and individuals differenc-es, 12 (11).
18- Grand, c. (1999*): Getting over the L lldo it tomorrow blues current Health* 2, vol 2, vol 26, no.2.
19- Jansen&cortn(1999):*strategies for teaching students with learning and bacon*
20- Lay, Burns, (1991): *the Relation ship of procrastination and optimism social Behavior and personality*, 3 (3).
21- Lavoie & koesture(1999):*development through life (6thed) Washington:brooks co*.publishing company ,pacific grave
22- Nunnally, J. C. (1978). *Test and Measurement*. New York : McGraw – Hillbook Co, Inc.
23- Robert, (1984): *can teachers motivate student the Educational foram*, No.16.
24- Senecal, lavooie, Koesther, (1997): Trait and situation fectors in procra stinatin intwractional model. *Journal of social bchavior, personality*. Vol. 12, No.4.
25- Solomon, Rothblum, (1984): Academic procrasti-nation frequency and cognitive. Behavioral corve- lates, *Journa; of counseling psychology*, vol. 31, No.
26- Zellury. R.A. & E.G. (1980). *Measurement in the social science the Link between theory and data. New York, Cambridge*, University press.

الملاحق

ملحق (١)

(أسماء الخبراء)

ت	أسماء الخبراء	الدرجة العلمية	الكلية والقسم

١	سامي العزاوي	أ.د	جامعة ديالى/ كلية العلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٢	عدنان المهداوي	أ.د	جامعة ديالى/ كلية العلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٣	على ابراهيم	أ.د	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية / قسم الارشاد التربوي
٤	اخلاص علي	أ.م.د	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية / قسم الارشاد التربوي
٥	حسن علي	أ.م.د	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية
٦	هيثم احمد	أ.م.د	جامعة ديالى/ كلية العلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٢)
مقياس الميل الى التأجيل بصورته النهائية

ت	القفرة	تنطبق بدرجة ضعيفة جدا	تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة مرتفعا جدا
١	اكمل واجباتي بشكل منظم يوما بيوم					
٢	عندما يقترب موعد الامتحان اجد نفسي منشغلا في امور اخرى					
٣	استعجل بانجاز واجباتي المدرسية قبل موعدها المحدد					
٤	اقول لنفسي ان الوقت لازال مبكر على انجاز واجباتي المدرسية					
٥	اقوم بأنجاز الواجبات الدراسة فورا بعد تحديدها					
٦	انجز واجباتي المدرسية في وقت متأخر					
٧	اقوم بتأجيل القيام بأداء الواجةبات الدراس					
٨	اجد لنفسي مبررات بعدم القيام بواجباتي المدرسية					
٩	اضيع الوقت بشكل كبير					
١٠	قوم دائما بأنهاء واجباتي المدرسية المهمة					

١١	اقول لنفسي اني ساقوم باداء واجباتي المدرسية ثم اتراجع عن ذلك					
١٢	التزم بالخطة التي اضعها لانجاز واجباتي المدرسية					
١٣	عندما اواجه مهمات دراسية صفية اقوم بتأجيلها					
١٤	أؤجل انجاز واجباتي الدراسية دون مبرر حتى لو كانت مهمة					
١٥	أؤجل انجاز الواجبات الدراسية بغض النظر على انها ممتعة او غير ممتعة					
١٦	اشعر بعدم الرحة بمجرد التفكير بضرورة البدء بأنجاز واجباتي المدرسية					
١٧	العمل المهم لا اقوم بتأجيله					
١٨	امارس العديد من النشاطات الترفهية بحيث لم يبقى لدي الوقت الكافي للدراسة					
١٩	افكر دائما ان لدي الوقت الكافي لذا ليس هناك حاجة للبدء بدراسة					
٢٠	يعد تأجيل المهمات الاكاديمية مشكلة حقيقية اعاني منها بشكل مستمر					
٢١	اتوقف عن الدراسة لكي اقوم بأشياء اكثر متعة					