

الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية  
الكلمات المفتاحية: الخيانة الالكترونية ، تدريسي المدارس الثانوية  
البحث مستل من رسالة ماجستير

احمد فاضل محمد  
أ.م.د. مظهر عبد الكريم سليم  
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

[Drmazhar62@yahoo.com](mailto:Drmazhar62@yahoo.com)

[ahmed666@yahoo.com](mailto:ahmed666@yahoo.com)

### المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف: الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية، دلالة الفروق الاحصائية في الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) مدرس ومدرسة من تدريسي المدارس الثانوية بواقع (٢٠٠) مدرس و(٢٠٠) مدرسة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس لقياس الخيانة الالكترونية، ويتألف المقياس من (٢٤) فقرة تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء للأداة وتم التحقق من الثبات بطريقة الفا كررونباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٧٧) في حين بلغ معامل ثبت الاداة بطريقة اعادة الاختبار (٠,٨٠) وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية ( الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، تحليل الانحدار) . وتم التوصل الى النتائج الاتية : لا يتمتع تدريسي المدارس الثانوية بالخيانة الالكترونية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير الجنس .

### مشكلة البحث :

يعتبر موضوع الخيانة الالكترونية من المواضيع المهمة جدا اذ اتاح الانترنت فضاءً مفتوحاً للأفراد مكنهم من اختراق الزمان والمكان ليتفاعلوا مع بعضهم البعض عن بعد كما مكن اي شخص من اقامة علاقات عاطفية عبر الانترنت مع الاخرين وايجاد الافراد الذين يرغبون التواصل معهم بأقل تكاليف والافصح عن رغبات مكبوتة دون الشعور بالحرج ومشاركة المعلومات الشخصية وتبادل الصور الشخصية وارسال الرسائل الخاصة والتعليق على الصور فعلى الرغم من ان الانترنت ساعد من الاتصال بالعالم الخارجي الا انه ساعد

أيضا على الانفصال الداخلي بين الأزواج وافراد الاسرة الواحدة .  
( عزيز وبشرى ، ٢٠١٥ : ١٨ ) .

كما شهدت الأكاديمية الامريكية الزوجية للمحامين ارتفاع عدد حالات الطلاق بسبب خيانة مواقع التواصل الاجتماعي ، ففي سنة (٢٠٠٨) وصلت الى (٢٠%) من حالات الطلاق بسبب خيانة مواقع التواصل الاجتماعي ( الفيسبوك) ولكن شهد عام (٢٠١١) الى ٣٣% . ( lumpkin , 2012 , 20 ) .

كما اوضحت نتائج بعض الدراسات التي اجرها المرشدين الاسرين ان حوالي (٢٥%) من الذين يتعاملوا مع المكالمات الهاتفية غير المشروعة التي يستخدمها الشريك خارج نطاق الحياة الزوجية حيث تعد من اكثر انواع الخيانة الزوجية التي تعرضت لها الحالات التي يتعامل معها المرشدين الاسرين وتليها نسبة (٦،١٥) من المرشدين الذين يتعاملوا مع انواع اخرى متمثلة في الخيانة الالكترونية وأقامة علاقات محرمة مع الجنس الاخر عبر الانترنت وتتواكب هذه النتائج مع الثروة الهائلة من مواقع التواصل الاجتماعي وكذلك في استخدام الانترنت . (امين وهناء ، ٢٠١٤ ، ٧٠) .

وقد اشارت احصائية عراقية صادرة من التبعية والاحصاء الى ان اغلب حالات الطلاق التي تم رصدها خلال العامين (٢٠١٠ - ٢٠١١) كانت بسبب الانترنت الذي يسبب ظاهرة الخرس الزوجي ومشاهدة و مشاهدة مواقع اباحية مؤديا فيما بعد الى الخيانة الزوجية . (ربيع وهبة ، ٢٠١١ ، ٢٠) .

#### اهمية البحث :

تمثل الدراسة الحالية ( الخيانة الالكترونية ) محاولة لإبراز ظاهرة خطيرة غزت مجتمعنا ، تهدد امن واستقرار الاسر بالإضافة الى اختلاف ردود افعال المتزوجين اتجاهها وتأثيرها على التوافق الزوجي عند المدرسين المتزوجين ، كما ركزت وسائل الاعلام مؤخراً على الطريقة التي يتم مواجهة مواقع التواصل الاجتماعي التي اصبحت وسيلة لتسهيل الخيانة الالكترونية ومن اشهرها الفيسبوك ، وعلى الرغم من وجود ابحاث قليلة كشفت عن الدور الذي تلعبه مواقع التواصل الاجتماعي في تسهيل الخيانة الالكترونية الا انها اثبتت ان هذه الظاهرة لها عواقب وخيمة على الشريك وعلى العلاقة الزوجية.(cravens,iece,2013:3).

ومع تزايد حالات الطلاق التي تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي من العوامل المساهمة فيها والمواقع التي تبرز فيها حالات الخيانة ، لم يعد لدينا قليل من الشك ان وسائل التواصل الاجتماعي لديها القدرة على تسهيل الخيانة ، ولها تأثير سلبي على العلاقة الزوجية .  
(cravens , whiting : 2014).

وعلى الرغم من معدلات الانفصال بين الزوجين والطلاق الا ان البحوث التي درست تجربة الشريك الذي يتعرض للخيانة الالكترونية من قبل احد الزوجين ما زالت محدودة .  
(Dominello , 2013 : 5) .

فما يحدث بين الزوجين من تفاعل داخل الاسرة يكون تأثيره متبادلا بحيث يكون سلوك كل منهما مترتبا على سلوك الاخر ، ويقسم حالات التوافق الزوجي الى قسمين :  
١ - **التوافق الايجابي** : هو الذي يستجيب فيه احد الشريكين للأخر من الانا المناسبة والتي تحقق التكامل والرضا بينهم بمعنى رضا كل شريك عن الدور الذي يقوم به الشريك الاخر .

٢ - **التوافق السلبي** : هو الذي يستجيب به الشريك من الانا غير المتوقعة وغير المتوافقة مع الشريك الاخر ، وهو الذي يؤدي الى التصادم .  
( نهى والعبد ، ٢١٠ : ١٢ ) .

وقد اشارت دراسة كل من ( دوكان ومرجان ، morgan ، docan ، ٢٠٠٧ ) على ان السلوكيات التي تعبر عن الخيانة الالكترونية ، حيث طلب مجموعة من الطلاب بالغ عددهم (٢٠٠) طالب الاجابة على استبيان عن الخيانة الذاتية وخيانة الشريك الكترونياً ، وهو استبيان (٤٤) فقرة مطلوب ترتيبهم طبقا لشدة الخيانة ، وقد اشارة النتائج الى ان الخيانة الالكترونية تتضمن فئتين :

١ - **سلوكيات سطحية غير رسمية** : وتتضمن المحادثات عبر غرف الدردشة وارسال بريد الكتروني لغرض تنمية علاقات الصداقة .

٢ - **سلوكيات عميقة** : والتي تتضمن التعبير عن الحب للطرف الاخر من خلال غرف المحادثة وممارسة الجنس الالكتروني والتخطيط لمقابلة هذا الشخص ، كما اشارة النتائج ان النساء اكثر ميلا لأدراك السلوكيات الجنسية عبر الانترنت باعتبارها خيانة اكثر للرجال .

وتشير احصائية حديثة الى ان (٨٠%) من امراض العصر مثل النوبات القلبية وقرح الدماغية وضغط الدم وغيرها من الامراض وسوء التوافق الزوجي يرجع بالأصل لأسباب الخيانة الالكترونية . (الامارة ، ٢٠١٠ : ٢٧ ) .

#### اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١ - الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية .

٢ - دلالة الفروق الاحصائية في الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية .

#### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بدراسة الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية في محافظة ديالى عند قضائي ( بعقوبة - الخالص ) للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨ ) ومن كلا الجنسين .

#### تحديد المصطلحات :

اولا : الخيانة الالكترونية (online infidelity) عرفها كل من

١ - كلاين (klein - 2007) : بانها نوع جديد من الخيانة الالكترونية حيث يتوصل الزوج او الزوجة مع شخص عبر الانترنت ويتبادلان احاديث تتضمن الاستلطف والغزل عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث تبدأ الخيانة عبر مواقع التواصل الاجتماعي مغامرة صغيرة ثم تتحول هذه العلاقة الى علاقة حقيقية . (klein - 2007) .

#### التعريف النظري للخيانة الالكترونية :

تبنى الباحث تعريف (هيرتلاين - ٢٠١٠) للخيانة الالكترونية لاعتماده على تعريفها ونظريتها .

#### اما التعريف الاجرائي للخيانة الالكترونية فهي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقياس الخيانة الالكترونية في البحث الحالي .

## الفصل الثاني

### مفهوم الخيانة الالكترونية :

يزداد مفهوم الخيانة الالكترونية بشكل متزايد وسريع ويؤثر على كلا الجنسين من الذكور والاناث على حد سواء ، وقد جعلت دعاية الاغراء لشبكة الانترنت بالإضافة الى مواقع التي تسهل الخيانة الالكترونية مما ادى الى بقاء الزواج لفترة طويلة في خطر ، وبالتالي اصبح استخدام الانترنت عاملا اساسيا في حوالي ٥٠% من المشاكل الاسرية والعلاقات الزوجية . ( Davies , Tennen : 2011 : 2 ) .

### انواع الخيانة الالكترونية :

اظهرت نتائج بحث (ويتي) وجود ثلاث انماط من سلوكيات التي تتضمن الخيانة الالكترونية والتي تشمل فيما يلي:

١ - استخدام المواقع الاباحية .

٢ - الخيانة العاطفية .

٣ - الخيانة الجنسية . (ويتي ، ٢٠١٣ : ٢ ) .

كما اشارت نتائج بحث كل من (هينلان ، ولماك ، وهوارد ) ان الخيانة الالكترونية ظاهرة متعددة الوجة تتضمن مكون عاطفي مثل عرض تفاصيل الشخصية لشخص اخر ومكون جنسي مثل الجنس عبر الانترنت . ( Henlin , 2014 : 12 ) . ويقسمها (جوهانسون ) الى ثلاث انواع وهي :

١ - **الخيانة الالكترونية العاطفية** : وهي تورط احد الشريكين عاطفيا مع شريك اخر من خلال الانترنت مما يجعله يبعد نفسه او تبعد نفسها عاطفيا عن العلاقة الاساسية .

٢ - **الخيانة الإلكترونية الجنسية** : وهي نوع من انواع الطاقة الجنسية ( افكار او مشاعر او سلوكيات ) التي تتم خارج العلاقة الجنسية الاساسية بطريقة تدمر العلاقة بين الطرفين ، ثم التظاهر بان هذا النقص في الطاقة لن تؤثر على الشريك او العلاقة .

الخيانة الالكترونية المركبة : هي قيام احد الشريكين بسحب العاطفية التي تشمل الافكار والعواطف والافعال مع شريك اخر خارج العلاقة الاساسية . ( Gohnson , 2013 : 3 ) . النظرية التي فسرت الخيانة الالكترونية (Hertlein , 2010)

فقد قام هيرتلاين باستعراض عميق للدراسات والبحوث المنشورة التي تناولت العوامل التي تساهم في الخيانة الالكترونية لأنشاء النموذج الشامل الذي سمي نموذج (AS) وهو (المجهولية ، امكانية الوصول ، القدرة على تحمل التكاليف ، الإقامة ، الاقتراب ، الغموض ، الراحة والتسلية ) فالمجهولية :تسمح مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها اللجوء الى سلوكيات سرية مثل الرسائل الخاصة والدرشة مع المستخدمين الاخرين في حالة عدم وجود الشريك ، اما امكانية الوصول : حيث تتمثل في سهولة الوصول لمواقع التواصل الاجتماعي في العمل او المنزل من خلال الحاسوب او الهاتف الخليوي دون الوقوع في المشاكل ، اما القدرة على تحمل التكاليف : فهي مواقع التواصل الاجتماعي مجانية يمكن الوصول عبر الانترنت مجاناً خلال ساعات الليل والنهار ، الإقامة : يشعر المستخدم بالتقيد في العلاقة الواقعية وعدم القدرة على تحقيق بعض التخييلات او الخوف من ايصال رغباتهم للشريك ، الاقتراب : يقوم المستخدم بإقامة العلاقات عبر الانترنت من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لتحقيق رغباتهم ، الغموض يتضمن بعض السلوكيات عبر مواقع التواصل الاجتماعي عندما يتعدى سلوكه التفاعلية حداً غير مسموح به ، الراحة والتسلية : عند شعور المستخدمين بالتقيد في العلاقة يزوده الانترنت بعدة منتديات تساعده في التعبير عن الصور المثالية وهذا ما يساعدهم على التحرر من القيود للوصول الى ما يتمنى ويتخيل . ( Hertlein , 2010 : 10 ) .

بعد اطلاع على النظريات والنماذج المفسرة للخيانة الالكترونية من قبل الباحث سوف يقوم الباحث بتبني نموذج (AS) (Hertlein , stevenon: (2010) فهو نموذج شامل لكل من (المجهولية ، امكانية الوصول ، القدرة على تحمل التكاليف ، الإقامة ، الاقتراب ، الغموض ، الراحة والتسلية ) يمكننا تفسير ظاهرة الخيانة الالكترونية والوقوف على اهم العوامل التي تساعد في حدوثها على الرغم من محاولات تفسيرية التي سبقت الا اننا ما زلنا نحتاج الى انشاء نظريات نفسية اكثر عمقاً حول تفسير طبيعة الخيانة الالكترونية

### الفصل الثالث

منهجية البحث وجراءته : ويتضمن اهم الاجراءات كما يلي :

اولاً : منهجية البحث :

ولتحقيق اهداف البحث استعمل الباحث منهج البحث الوصفي ويعتبر المنهج الوصفي اول المناهج التي تبدأ بها المناهج الاخرى ، وهو لا يقتصر على دراسة الظاهرة فقط وبيان حجمها وخصائصها بل يصل لجمع المعلومات وتحليلها واستنباط الاستنتاجات ، ولتكن اساس تفسيرها . ( العتبي ، الهيتي : ٢٥ ) .

ثانياً : مجتمع البحث :

يقصد به مجموعة من العناصر الكلية التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها بان تكون ذات علاقة وصلة بمشكلة البحث ( عباس واخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧ ) . ويتحدد البحث الحالي بمدرسو المدارس الثانوية في محافظة ديالى قضائي ( بعقوبة - الخالص ) وللعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ) والبالغ عددهم ( ٢٩٩٢ ) بواقع ( ١١٩٥ ) ذكور و ( ١٧٩٧ ) اناث وكما موضح بالجدول الاتي :

#### جدول (١)

##### مجتمع البحث موزع حسب الجنس والقضاء

اسم المديرية	اسم لقضاء	ذكور	اناث	المجموع
مديرية	قضاء بعقوبة	٨١٦	١٢٢٢	٢٠٣٨
تربية	قضاء الخالص	٣٧٩	٥٧٥	٩٤٥
ديالى	المجموع	١١٩٥	١٧٩٧	٢٩٩٢

٢ - عينة البحث :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة التي يختارها الباحث لأجراء دراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً . ( البياتي ، ١٩٧٧ : ١٣٥ ) .

وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ويقصد بها ان يقوم الباحث باختيار عينة لطبقة معينة من افراد مجتمع الدراسة . ( العساف ، ٢٠١١ : ٢٣٧ ) .

ويتم اختيار (٤٠٠) مدرس ومدرسة بواق (٢٠٠) مدرس و(٢٠٠) مدرسة من مدارس قضائي بعقوبة والخالص في محافظة ديالى ، وقام الباحث بزيارة عدد من المدارس للحصول على العينة المطلوبة . والجدول لاقم (2) يوضح ذلك :

## جدول (٢)

مديرية التربية	اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
مديرية تربية بعقوبة	م. طارق بن زياد	١٥	١٠	٢٥
	م. حي المعلمين للبنين	١٥	٥	٢٠
	اعدادية التحرير للبنات	-	١٥	١٥
	م. البلاذري للبنين	١٥	١٠	٢٥
	اعدادية الشريف الرضي	٢٥	-	٢٥
	اعدادية المركزية للبنات	١٠	١٥	٢٥
	م. بلاط الشهداء المختلطة	-	٢٥	٢٥
	اعدادية الزهراء للبنات	-	٢٠	٢٠
	اعدادية الجواهري	٢٠	-	٢٠
	اعدادية الخالص للبنين	٢٥	-	٢٥
مديرية تربية الخالص	ث ز الخلود للبنات	-	١٠	١٠
	م. شهداء حي الحسين للبنين	٥	١٠	١٥
	ث .ابن يوسف المختلطة	١٠	١٠	٢٠
	ث . اور المختلطة	١٥	١٠	٢٥
	ث . الحمائم للبنات	-	١٥	١٥
	ث . جديدة الشط	١٠	٥	١٥
	ث . عطارد للبنات	-	١٠	١٠
	ث . الشهيد عون	١٥	١٠	٢٥
	م. الواثق المختلطة	١٠	١٠	٢٠
	م. الرافدين للبنين	١٠	١٠	٢٠
المجموع	٢٠ مدرسة	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠



## ٢ - ١ - أداة البحث :

أداة القياس : ويقصد بها الطريقة او الوسيلة التي من خلالها يتم جمع المعلومات والبيانات الضرورية للإجابة على اسئلة البحث . (المؤمن ، ٢٠٠٨ : ٢٠٢ ) .

ولتحقيق اهداف البحث كان لابد من توفير اداة لقياس الخيانة الالكترونية ، ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات ودراسات سابقة التي لها صلة بموضوع البحث ، لم يجد الباحث اداة مناسبة لعينة البحث لقياس الخيانة الالكترونية مما ادى الى بناء اداة لقياس الخيانة الالكترونية ، وتم الاعتماد على الاجراءات الاتية لعداد اداة البحث .

## -مقياس الخيانة الالكترونية :

وقد تم تحقيق ذلك باتباع الخطوات الاتية :

## -تحديد المنطلقات النظرية للخيانة الالكترونية :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي ، تم تحديد انموذج (هيرتلاين ، ٢٠١٠) ، للخيانة الالكترونية الذي حددت مفهوم الخيانة الالكترونية بانها : (اتصال عاطفي او جنسي يتم تسهيله من خلال استخدام الانترنت والذي تعتبر من وجهة نظر الشريك الاساسي انتهاكا وخرقا غير مقبول لميثاق الزواج القائم على الاخلاص ) . (هيرتلاين ، ٢٠١٠) .

-تحديد مجالات المقياس : حدد ( هيرتلاين ) المجالات التي تشترك في تحديد الخيانة الالكترونية الى سبع مجالات وهي :

١ - المجهولية : تسمح مواقع التواصل الاجتماعي لمستخدميها الانخراط في سلوكيات سرية مثل الرسائل الخاصة والردشة مع المستخدمين الاخرين في حالة عدم وجود الشريك .

٢ - امكانية الوصول : والتي تتمثل في سهولة الوصول لمواقع التواصل الاجتماعي في العمل او المنزل من خلال الحاسوب او الهاتف الخليوي دون الوقوع في المشاكل .

- ٣ - القدرة على تحمل التكاليف : مواقع التواصل الاجتماعي مجانية تمكن التواصل عبر الانترنت مجاناً طوال الليل والنهار .
- ٤ - الإقامة : يشعر المستخدم بالتقييد في العلاقة الواقعية او عدم القدرة على تحقيق بعض التخييلات او الخوف من ابطال رغباتهم لشركائهم .
- ٥ - الاقتراب : يقوم المستخدم بأقامة العلاقات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لتحقيق هذه الرغبات .
- ٦ - الغموض : يتضمن بعض السلوكيات عبر الانترنت عندما تتعدى السلوكيات التفاعلية حداً غير مسموح به .
- ٧ - الراحة والتسلية : عند شعور المستخدمين بالتقييد في العلاقة يزوده الانترنت بمنتديات للتعبير عن صورهم المثالية عن انفسهم والتحرر من القيود والوصول لما يتمنى ويتخيل .

#### -صياغة فقرات المقياس :

لابد ان تكون صياغة الفقرات بشكل واضح وكلمات سهلة وغير معقدة وتكون جملة قصيرة وغير مركبة ، ويجب ان تحتوي السؤال على فكرة واحدة بمعنى ان لا يحتوي السؤال على فكرتين حتى لا يقع المستجيب في حيرة او تردد في الاجابة .  
( الخرابشة ، ٢٠٠٧ : ١٤٨ )

ومن اجل صياغة فقرات المقياس المناسبة لقياس الخيانة الالكترونية قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالخيانة الالكترونية للإفادة منها في بناء المقياس ومنها (دراسة عزت ، ٢٠١٦) (Dominello- 2015) ( Browne - 2015 ) ( كتاب هيرتلاين ، ٢٠١٠ ) (كتاب الخيانة الالكترونية ، ٢٠١٠) (كتاب اسباب الخيانة الالكترونية ، ٢٠١٥) وفي ضوء ذلك تم اعداد (٤) فقرات للمجال الاول و (٤) فقرات للمجال الثاني و (٤) فقرات للمجال الثالث و (٣) فقرات للمجال الرابع و (٣) فقرات للمجال الخامس و (٣) فقرات للمجال السادس و (٣) فقرات للمجال السابع ، وبهذا يتكون المقياس من (٢٤) فقرة وقد تم صياغة الفقرات بشكل يراعي وجود السمة المقاسة وتحتوي الفقرة على فكرة وتكون واضحة بشكل جيد ، وقد تم وضع اربع بدائل للإجابة وهي ( ينطبق علي دائماً

ينطبق عالية كثيرا ، ينطبق علي احيانا ، لا ينطبق علي مطلقا ) وقد حددت درجات الاجابة ( ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) .

اعداد تعليمات المقياس :

تتضمن التعليمات التي ترشد المستجيب للكيفية التي يستعمل فيها المقياس وطرق الاجابة والانتهاء من كتابة الاجابة ، وان يعرف المفحوص كيف يكتب الاجابة ن ويعرف الهدف من المقياس وتكوين تعليمات واضحة (الجابري ، ٢٠١١ : ٢١٠) .

وقد راعى الباحث ان تكتب تعليمات واضحة ومفهومة والاشارة الى ان الاجابة لأغراض البحث العلمي ، وقد اعطى الباحث مثالا يوضح كيفية الاجابة على المقياس .

**صلاحية فقرات المقياس :**

بعد ان تم وضع فقرات اختبار الخيانة الالكترونية بالصيغة الاولية وتحديد بدائل الاجابة وطريقة تصحيحها والدرجة الموضوعه لكل بديل ، قام الباحث بتوزيع الفقرات المكونة من سبع مجالات مع تعريف لكل مكون ، ثم عرض هذه الفقرات على (٢٠) محكما من المختصين بالعلوم التربوية والنفسية ، وقد طلب الباحث فحص الفقرات منطقيا وتقدير صلاحيتها في القياس ما اعدت لقياسه كما تبدوا ظاهريا من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى المدرسين في المدارس الثانوية وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل ، وقد تم اعتماد (٨٠%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة او حذفها او تعديلها ، وفي ضوء اراء الخبراء وآرائهم قام الباحث بتعديل صياغة بعض الفقرات

**عينة وضوح التعليمات والفقرات :**

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٣٠) مدرس ومدرسة من المدارس الثانوية من اجل التحقق من مدى فهم الطلبة لفقرات المقياس وكيفية الاجابة وحساب الزمن المستغرق ، وتبين ان فقرات المقياس وتعليمات الاجابة واضحة وسهلة ومفهومة ، وقد استغرق الوقت للإجابة على المقياس

( ١٠ - ٢٠ ) دقيقة وكان متوسط الزمن (١٥) دقيقة وكما موضح في الجدول الاتي :

### جدول (٣)

توزيع افراد عينة وضوح التعليمات والفقرات لمقياس الخيانة الالكترونية حسب الجنس

المجموع	الجنس		اسم المدرسة
	اناث	ذكور	
15	5	10	قتيبة ابن مسلم المختلطة
15	10	5	ثانوية اوراس المختلطة
30	15	15	المجموع

### التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

ان عملية التحليل الاحصائي في المقاييس النفسية تعد من الخطوات المهمة واللازمة في بنائها لكونها توضح او تكشف الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس حيث تكون هذه المقاييس او الاختبارات اكثر صدق وثبات .

( 27 : 1981 : chisellet - al ) .

ولان التحليل المنطقي قد لا يكشف احيانا عن صلاحية الفقرات وصدقها بشكل دقيق ، وقد يكشف التحليل الاحصائي للدرجات عن دقة الفقرات لقياس ما وضعت من اجله وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة والجيدة في المقياس تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها . ( Ebel - 1970 - 392 ) .

وقد تألفت عينة التحليل الاحصائي من (400) مدرس ومدرسة ، وترى انستازي الى ان عينة التميز يفض الاقل عن (400) فرد . ( Anastasi- 1976 - 209 ) . ومن اجل التحليل الاحصائي للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (400) مدرس ومدرسة من قضائي بعقوبة والخالص وكما في الجدول (٢) .

### ١ - القوة التمييزية للفقرات :

ان حساب القوة التمييزية للفقرة تعد من الخصائص المهمة في المقاييس مرجعية المعيار لأنها تشير الى قدرة فقرات المقياس على كشف الفروق الفردية بين الاشخاص في الخاصية التي على اساسها القياس النفسي ، فإن الفقرة الجيدة تعبر عن سمة معينة دون

غيرها وفي الوقت نفسه تميز بين شخصين يختلفان فعلا فيا سلوكيا . (عبد الرحمن ، 1983 ، 320). وقد تم ايجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين حيث تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وترتيب الفقرة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وقد تم اعتماد نسبة (27%) مجموعة عليا و (27%) مجموعة دنيا والهدفين ذلك تحديد مجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن . (Achman – 1971 – 182).

وعليه بلغت المجموعتان المتطرفتان (216) استمارة بواقع (108) للمجموعة العليا و(108) للمجموعة الدنيا وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تبين ان جميع فقرات المقياس دالة ما عدا الفقرة التي تحمل تسلسل (3) حيث كانت قيمتها التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية والجدول (4) يبين ذلك حيث كانت جميع الفقرات مميزة لان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,96) والجدول (4) يبين ذلك .

#### جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الخيانة الالكترونية باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	٢.٣٧٠	٠.٩١٣	١.٥٨٣	٠.٨١٠	٦.٧٠٠	دالة
٢	٢.٩٨١	٠.٩٣٧	٢.٠٦٤	٠.٨١٢	٦.٦٨٣	دالة
٣	٢.٧٦٨	٢.٠٤٩	٢.٥٥٥	٠.٨٨٩	٠.٩٩١	غير دالة
٤	٢.٣٥١	١.١٢١	١.٩٥١	٠.٩٥١	٢.٨١٤	دالة
٥	٢.٨٢٤	١.١٤٢	٢.١٤٨	١.٠١٢	٤.٦٠٢	دالة
٦	٢.٧٣١	١.٠١٩	٢.١٧٥	٠.٩٩٣	٤.٠٥٥	دالة
٧	٢.٥٧٤	١.٠٩٥	٢.١٠١	١.٠٨٥	٢.٣٣٣	دالة
٨	٢.٨٠٥	٢.٠٧١	٢.٢١٣	٠.٩٨٦	٢.٦٨٥	دالة
٩	٢.٥٩٢	١.١٣٦	٢.١٠١	١.٠٨٤	٣.٢٤٧	دالة
١٠	٢.٨٠٥	١.٠٩٧	٢.١٢٩	١.٠١٤	٤.٦٩٩	دالة
١١	٢.٥٩٢	١.٠٧٦	٢.١٩٢	١.٠٠٨	٢.٨٠٢	دالة
١٢	٢.٤٦٣	١.١١٤	٢.١٣٨	٠.٩٧١	٢.٢٧٩	دالة
١٣	٢.٦٢٠	١.١٤١	٢.٢٥٠	١.٠٢٤	٢.٥١٠	دالة
١٤	٢.٥٩٢	١.٠٥٠	٢.٢٠٣	٠.٩٩٣	٢.٧٩٦	دالة

دالة	٣.٦٨٦	١.٠٢١	٢.٢٤٠	١.٠٨١	٢.٧٦٨	١٥
دالة	٢.٧٧٠	٠.٩٤٣	٢.٣١٤	١.١١٢	٢.٧٠٣	١٦
دالة	٢.٤٩١	١.٠٧٦	٢.٣٣٣	١.٠٥٤	٢.٦٩٤	١٧
دالة	٥.٢٦٦	٠.٩٧٠	٢.١١١	١.٠٦٩	٢.٨٤٧	١٨
دالة	٣.٥٠١	١.٠٤٧	٢.٠٧٤	١.١٢٧	٢.٥٩٢	١٩
دالة	٢.٢٨٥	٠.٩٩٩	٢.١٣٨	١.١٣٩	٢.٤٧٢	٢٠
دالة	٢.٢٥٧	١.٠٠٣	٢.٢٤٠	١.١٠٤	٢.٥٦٤	٢١
دالة	٢.٨٠٧	٠.٩١٣	٢.١٣٨	١.٠٩٧	٢.٥٢٧	٢٢
دالة	٥.٣٠٢	٠.٩٣١	١.٩٥٣	١.٠٦٦	٢.٦٧٥	٢٣
دالة	٥.٩١٦	٠.٩٧٣	٢.١٢٠	٠.٩٨١	٢.٩٠٧	٢٤

### ب: ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس للخيانة الالكترونية:

ويقصد بها طريقة الاتساق الداخلي او ما يسمى علاقة الفقرة بالمجموع الكلي او الدرجة الكلية للمقياس، حيث تعبر هذه الطريقة عن مدى تجانس فقرات الاختبار او المقياس في قياس الظاهرة السلوكية المراد قياسها، وتشير ايضا الى كل فقرة من فقرات المقياس او الاختبار، كما انها تشير في نفس المسار الذي تشير فيه المقياس او الاختبار ككل (الكبيسي، ٢٠١٠، ٢٧٣). وللتحقق من ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، حيث كانت جميع الفقرات داله احصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) اذ انها اعلى من القيمة الجدولية (١،٩٦) عند درجة حرية (٢١٤)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

### قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخيانة الالكترونية

تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠.٢٩٨	١٣	٠.١٤١
٢	٠.٣٠٧	١٤	٠.١٨٥
٣	٠.٠١١	١٥	٠.١٨٢
٤	٠.١٨٠	١٦	٠.١١٨
٥	٠.٢١٧	١٧	٠.١٧١
٦	٠.١٩١	١٨	٠.٢٥٧
٧	٠.١٧٠	١٩	٠.١٩٠
٨	٠.١٩٩	٢٠	٠.١١٥
٩	٠.١٩٦	٢١	٠.١٦١

١٠	٠.٢٥٦	٢٢	٠.١٩٥
١١	٠.١٥٢	٢٣	٠.٢٢٣
١٢	٠.١٠٨	٢٤	٠.٢٦١

\* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٩٨) تساوي (٠.٠٩٨).

### الخصائص السيكومترية لمقياس الخيانة الالكترونية:

#### ١. الصدق:

يقصد بالصدق هو: (ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه). (عيال، ١٩٩٤، ٩٦٢). وقد استعمل الباحث اكثر من طريقة لاستخراج الصدق وهي:

#### أولاً: الصدق الظاهري (face validity) :

هو ان يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للسمة الذي يراد قياسها، وما المدى الذي تبدوا فيه فقرات الاختبار تعبر عن السمة المراد قياسها. (ربيع، ٩٦٢، ١٩٩٤). وللتحقق من صدق المقياس قام الباحث بعرض المقياس على (٢٠) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية.

#### ثانياً: صدق البناء (chstruct validity)

يسمى صدق البناء او صدق التكوين الفرضي او صدق المفهوم، ويشير هذا النوع من الصدق الى اي مدى يقيس المقياس النفسي لتكوين الفرضي او المفهوم النفسي من خلال التحقيق التجريبي مدى تطابق درجاته مع المفهوم او الافتراض الذي اعتمد الباحث عليها في بناء المقياس. (الكبيسي، ٢٠١٠، ٢٦٦).

وللتحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية:

استخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين. وكما في جدول (٤)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يوضح ذلك.

علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه، والجدول (٦) يوضح ذلك.

علاقة درجة الكلية للمجال بالمجالات الاخرى للمقياس، والجدول (٧) يوضح ذلك .

#### ٢. الثبات (Reliability):

يعد الثبات خاصية سايكومترية يجب التحقق منها لبيان صلاحية استعمال المقياس فضلاً عن الصدق مما يجعله اكثر قبولاً. (moss - 1994 - 213). وثبات الاختبار

يعني ان يستمر الاختبار في اعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر مدة زمنية. ( - Irring 60 - 1988). لذا يمكن ان يكون الثبات على نوعين هما التجانس الخارجي الذي يتحقق حينما يستمر بإعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن والاتساق الداخلي الذي يتحقق من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس نفس المفهوم، ولحساب معامل الثبات استعمل الباحث طريقتين هما:

#### ١- طريقة اعادة الاختبار:

وهي من الطرق الأكثر شيوعاً ووضوحاً لإيجاد ثبات درجات الاختبارات وهي إعادة تطبيق نفس الاختبار في وقت آخر وفي هذه الحالة هو ببساطة الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها نفس الأشخاص في مرتي تطبيق الاختبار (علام، ٢٠١٥، ١٢٢). ولتحقيق هذا النوع من الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٠٠) مدرس ومدرسة وبعد فترة زمنية (١٤) يوم طبق مرة ثانية على نفس العينة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (٠.٨٠) و هذا معامل ارتباط جيد. (الاسدي، ٢٠١٥، ٢٠٠).

#### ٢- طريقة تحليل التباين بتطبيق معامل الفا كرونباخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ١٩٩٠، ٣٥٤) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال هذه الطريقة (٠.٧٧٣) التي اجريت على درجات عينة التحليل الاحصائية البالغة (٤٠٠) مدرس ومدرسة وهذا يدل على ثبات المقياس.

#### المقياس بالصيغة النهائية:

تكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (٢٤) فقرة في ملحق (٤) على سبع مجالات وقد وضع المقياس (٤) بدائل هي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي كثيراً، ينطبق علي احياناً، لا ينطبق علي مطلقاً) ويكون تصحيح الفقرات الايجابية تنازلياً (٤، ٣، ٢، ١) والفقرات السلبية (١، ٢، ٣، ٤). وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٦٠).



## الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

**الهدف الأول:** (تعرف مستوى الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية):

من اجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الخيانة الالكترونية والبالغ (٥٥،٣٦٢) وبانحراف معياري قدره (٤،٩٢٦) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٥٧،٥) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استخراج الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار ان القيمة التائية المحسوبة (٨،٦٧٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة الحرية (٣٩٩) مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح المتوسط الفرضي للمقياس مما يؤكد ذلك ان تدريسي المدارس الثانوية لا يتصفون بالخيانة الالكترونية.

### جدول رقم (٦)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الخيانة الالكترونية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة
						الجدولية	المحسوبة	
الخيانة الالكترونية	٤٠٠	٥٥،٣٦٢	٤،٩٢٦	٥٧،٥	٣٩٩	٨،٦٧٨	١،٩٦	٠،٠٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) تساوي (١،٩٦). الهدف

**الهدف الثاني:** (تعريف دلالة الفروق الاحصائية في الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية تبعا لمتغير الجنس ذكور اناث):

لتحقيق هذا الهدف كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الخيانة الالكترونية للذكور (٥٣،٥٥٠) وللإناث (٥٧،١٧٥) والانحراف المعياري للذكور (٥،٣٥٤) وللإناث (٣،٦٥٨)، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧،٩٠٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية (١،٩٦) مما يعني ذلك وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المدرسين على مقياس الخيانة الالكترونية، وتعزى الى

متغير الجنس وهذا الفرق لصالح الاناث مما يعني ذلك ان الاناث يتميزون بالخيانة الالكترونية اكثر من الذكور.

### جدول رقم (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق الاحصائية في الخيانة الالكترونية تبعا لمتغير الجنس

مستوى ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
		الجدولية	المحسوبة				
دال	٣٩٨	١،٩٦	٧،٩٠٥	٥،٣٥٤	٥٣،٥٥٠	٢٠٠	ذكور
				٣،٦٥٨	٥٧،١٧٥	٢٠٠	اناث

الهدف الخامس: (مستوى طبيعة العلاقة الارتباطية بين الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي عند تدريسي المدارس الثانوية):

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل ارتباط بيرسون (person correlation) بين الدرجة الكلية لأفراد عينة البحث على مقياس الخيانة الالكترونية والدرجة الكلية على مقياس التوافق الزوجي، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠،٠٢٩)، وعند استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٥٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يشير الى ان العلاقة بين الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي علاقة عكسية ضعيفة وعلى الرغم من ضعف العلاقة بين المتغيرين فأنها تشير على انه كلما زاد التوافق الزوجي عند افراد العينة قلة الخيانة الالكترونية عندهم، ولاختبار طبيعة العلاقة بين المتغيرين أثبتت نتائج الاختبار التائي ضعف العلاقة بينهما، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦)، والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك:

## جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي عند تدريسي المدارس الثانوية

نوع المتغير	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى دلالة ٠,٠٥
			المحسوبة	الجدولية		
الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي	٤٠٠	٠,٠٢٩	٠,٥٨	١,٩٦	٣٩٨	غير دال

مناقشة النتائج وتفسيرها:

اشارت نتائج البحث الى ان افراد العينة يتمتعون بالخيانة الالكترونية:

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( عزت، ٢٠١٦ ) واتفقت مع دراسة ( cravens - 2013 ) في تفسير النتيجة، كما قام الباحث بتوضيح دلالة الفروق بين الذكور والاناث الذين تعرضوا للخيانة الالكترونية في كل بعد من ابعاد مقياس التوافق الزوجي، وقد اشارت النتائج الى وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في الخيانة الالكترونية، مما يشير ذلك ان افراد العينة الذين لم يتعرضوا للخيانة الالكترونية يتسمون بالتوافق الزوجي (هارون، ٢٠٠٩، ١٢٢)، وحسب علم الباحث لا توجد اي دراسة أجنبية او عربية تناولت دلالة الفروق بين الذكور والاناث الذين تعرضوا للخيانة الالكترونية والذين لم يتعرضوا للخيانة الالكترونية في التوافق الزوجي ككل الا ان الدراسة الحالية توصلت لهذه الفروق وكانت هذه الفروق دالة عند مستوى (٠,٠٥) فقد اوضحت هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث الذين تعرضوا للخيانة الالكترونية والذين لم يتعرضوا للخيانة الالكترونية في التوافق الزوجي. (عزت، ٢٠١٦، ٩١).

### كما اظهرت النتائج ان مدرسي المدارس الثانوية يتصفون بالتوافق الزوجي:

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (المعطي، ٢٠٠٩) الى ان المدرسين في المدارس الثانوية يتصفون بالتوافق الزوجي، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث، مما يؤكد ذلك ان الذكور والاناث يتصفون بالتوافق الزوجي، ويؤكد (وظفة) ان حدوث التوافق الزوجي عند المدرسين اشبه بالدورة الدموية في بدن هذه المؤسسة وهو الاطار الذي ترتبط به جميع عناصر العملية التربوية من التدريسين وادارة ومناهج وتصورات لتكون الحياة الزوجية. (وظفة، ١٩٩٦: ٨١)

كما اشارت النتائج الى وجود علاقة سلبية بين الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي عند تدريسي المدارس الثانوية:

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عمران، ٢٠٠٨) ودراسة (sing - 2011)، تدل هذه النتيجة الى ان المدرسين في المدارس الثانوية لديهم علاقة عكسية بين الخيانة الإلكترونية والتوافق الزوجي، اي ان كل ما كانت الخيانة الالكترونية مرتفعة قل التوافق الزوجي، وكلما كانت الخيانة الالكترونية منخفضة زاد التوافق الزوجي، ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان العلاقة بين الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي علاقة عكسية سالبة، اي ان المتغيران مرتبطان مع بعضهما البعض، ويمكن من خلال معرفة احدهما التنبؤ بمستوى الاخر، كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة ان الخيانة الالكترونية والتوافق الزوجي علاقة عكسية ضعيفة، وعلى الرغم من ضعف العلاقة بين المتغيرين فأنها تشير على انه كلما زاد التوافق الزوجي لدى افراد العينة قلت الخيانة الالكترونية لهم.

### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال تحليل البيانات ومناقشتها فقد تم استنتاج ما يلي:

١. لا يشابه افراد عينة البحث في الخيانة الالكترونية ، والعلاقة بينهما علاقة عكسية اي كلما زادت الخيانة الالكترونية قل التوافق الزوجي وكلما قلت الخيانة الالكترونية زاد التوافق الزوجي.

٢. تتشابه الظروف البيئية لدى عينة البحث من كلا الجنسين مما أدى الى انه يوجد فروق الخيانة الالكترونية عند تدريسي المدارس الثانوية تبعاً لمتغير الجنس.
٣. ان تدريسي المدارس الثانوية لا يمتلكون الخيانة الالكترونية ويتمتعون بالتوافق الزوجي.

#### التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، قام الباحث بعدد من التوصيات وكما يلي:
١. الاهتمام بدراسة الفرق بين الذكور والاناث في ارتكاب الخيانة الالكترونية.
  ٢. الاهتمام بدراسة الفرق بين الذكور والاناث في ردود الافعال عند اكتشاف الخيانة الالكترونية من قبل الشريك.
  ٣. الاهتمام بدراسة الاسباب التي تؤدي الى الخيانة الالكترونية لكل من الذكور والاناث.
  ٤. اعداد وتنفيذ برامج ارشادية للتخفيف من المعاناة النفسية التي يشعر بها الشريك الذي تعرض للخيانة الالكترونية.

#### المقترحات:

يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة مثل:

١. دراسات نظرية وتطبيقية لفهم مفهوم الخيانة الالكترونية.
٢. الاتجاهات نحو الخيانة الالكترونية.
٣. الخيانة الالكترونية وعلاقتها بالتواصل الزوجي.

#### Abstract

### Electonic Cneating For Teachers In The Secondary School

This research aims at knowing the following

M.A .Student

Ahmed Fadel Muhammad

Supervisor

prof. Mudhir Abdulkareem

Saleem ,(Ph.D.)

**This research aims at knowing : The level electronic cheating for the teachers in the secondary school , the significance of the statistical difference of the electronic cheating due to the sex variable , the sample of this study was (400) teachers (200) female teachers and (200) male teachers in the secondary schools who were selected randomly . To achieve the aims of this study , aquestionnaire was constructed for assessing the electronic cheating . it consisted of (24) items and the face validity and**

construct validity were verified then , cronbachs Alpha was used to measure the reliability which was (0,77) while the factor of tool reliability was measured by re-test method and was (0,80). The researcher used statistics means such as ( T-test for one sample, T-test for two independent samples. Pearson correlation factor, and regression . The following results were arrived at , The secondary schools teachers have no electronic cheating , there are significant differences in electronic cheating according to the sex variables .

### المصادر

- i. مبارك ، بشرى عناد وعزيز (٢٠١٥) :المنظور النفسي - الاجتماعي للخيانة الزوجية (دراسة تحليلية ) جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية ، مجلة الاستاذ
- ii. امين ، هناء احمد (٢٠١٤): دور المرشد التربوي في التعامل مع حالات الخيانة .
- iii. ربيع ، هبه بهي الدين (٢٠٠٣) ادمان شبكة المعلومات والاتصالات الدولية (الانترنت) في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة نفسية .
- iv. العبد ، نعي احمد (٢٠٠٨) علاقة الرضا الزوجي بتحليل انماط التفاعل الزوجي بين الزوجين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين الشمس .
- v. الاسدي ، سعيد جاسم (٢٠١٠) الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية ، دار صفاء للنشر ، عمان .
- vi. العتبي ، عزيز عباس ، الهيتي ، محمد يوسف (٢٠١١) منتهج البحث العلمي المفاهيم والاساليب والتحليل والكتابة ، مكتبة اليمامة ، بغداد .
- vii. العساف ، احمد عارف ، الوادي ، محمود (٢٠١١) منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والادارية ، دار صفاء للنشر .
- viii. الامارة ، سعاد معروف (٢٠١٠) سيكولوجية المرأة ، مكتبة مصر ، القاهرة ،
- ix. البياتي ، احمد خالد (١٩٩٠) الخيانة الزوجية واثرها على الفقه الاسلامي والقانون الوضعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الحقوق ، جامعة الازهر .
- x. عودة ، عدنان (١٩٩٠) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر .

- .xi المؤمن ، محمد محمود (٢٠٠٨) سوء استخدام الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة عين الشمس .
- .xii الخرايشة ، عمر محمد عبد الله (٢٠٠٧) اساليب البحث العلمي ، دائرة المطبوعات والنشر ، جامعة البلقاء التطبيقية .
- .xiii الجابري ، كاظم كريم ( ٢٠١١ ) منهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الوثائق والكتب ، بغداد .
- .xiv عبد الرحمن ، سعد (١٩٨٣) القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة فلاح .
- .xv عيال ، محمد خليل (١٩٩٤) مدخل الى المناهج في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسرة ، عمان ، الاردن .
- .xvi مركز معلومات واتخاذ القرار (٢٠١٥) استطلاع رأي الاسر حول استخدام الشباب للانترنت ، القاهرة .
- .xvii فؤاد ، شيرين (٢٠١٤) الحب الالكتروني والخيانة الالكترونية وادمان الانترنت ، وكالة الاهرام .
- .xviii مرسي ، كمال ابراهيم (١٩٩١) العلاقات الزوجية والصحة النفسية في الاسلام وعلم النفس ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- .xix علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥) القياس النفسي ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ط١ .
- .xx العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٧) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان ، شارع الملك حسين ، دار دجلة ، ط١ .

#### المصادر الاجنبية :

- i. *Dominello ,N , H .9(2013) the lived experience of being betrayed by aromantic partners online infidelity ,Aphenomenological investigation .*
- ii. *lumpkin , s , (2012) can facebook ruin your marriage, abc woird news .*
- iii. *cravens, g , D (2013) social networking infidelity understanding the impact and exploring rules and boundaries in intinate partner relationships .*

- 
- iv. *cravens , G , D , (2013) facebook infidelity . proquest, umi dissertation publishing .*
  - v. *Anastasia (1972) psychological , testing newyork macmillan publishing inc .*
  - vi. *Ebil, R, L, (1972)Essentials of Educational measurent practice Englemood cliffs new Gersey .*
  - vii. *Achisellet, EE. Et. Et Al (1971) Uequring and evaluation educational achievement, boston, Ally nana Bacon .*
  - viii. *– Moss, (1994) the effect of contracted Grades onself efficacy and motivation in teacher practices Educational res .*
  - ix. *irring, (1988) Human Agency, in social cognitive theory American psychologist , 14 .*
  - x. *klein, c, k, A, (2007) Romantic in person relationships initiated online Deception as A precursor to betrayal sciences and Engineering*