

أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

م.م. احمد محمد محمود ahmed980@yahoo.com

مديرية تربية محافظة ديالى

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (فكر-زواج-شارك) – التحصيل

Keywords: think-pair-share strategy, attainment

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٦/٩/٢٧

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى دراسة اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وعدد افرادها (٣٠) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة وعدد افرادها (٣٠) طالباً وطالبة ، واستعمل الباحث الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية مكون من (٤٠) فقرة اختبارية ، وظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في الاختبار التحصيلي ، واستنتج الباحث فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في رفع مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، ومن توصيات البحث:

١- اعتماد استراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي .

٢- العمل على فتح دورات وورش عمل لتدريب المدرسين على استعمال استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام واستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بشكل خاص .

The Effect of Thin-Pair-Share Strategy on the Attainment of the Students of the Fifth Literary Grade in the Subject of History

Asst. Ins. Ahmed Mahmoud Mohammed (M.A.)

General Directory of Education in Diyala

Abstract :

This study aims at investigating the effect of think-pair-share strategy on the attainment of the fifth literary grade in the subject of history in the academic year 2015-2016. The sample of the study consisted of two groups: control group and experimental group. Each group consisted of 30 students. The

researcher used the attainment exam as a tool to this study. It consisted of 40 items. The results showed a statistically significant variation in favor of the students of the control group who studied according to think-pair-share strategy in the attainment exam. The study concluded the efficiency of this strategy in developing the attainment of the fifth literary grade students in the subject of history. The study recommended the following:

1. Adopting think-pair-share strategy in teaching the subject of history for the fifth literary grade.
2. Opening classes and workshops for the teachers on using active teaching strategy in general and think-pair-share strategy in particular.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

أن واقع تدريس التاريخ تشوبه النمطية التي تعيق تحقيق الاهداف التربوية وليس بمنكر أن تسمع شكاوى عدة حول تدريس هذه المادة في مدارسنا يدور ابرزها حول العوامل المسؤولة عن عدم ميل المتعلم للتاريخ ولعلنا لا نغالي اذا قلنا إن اسلوب تقديم هذه المادة هو المسؤول الاول عن اخماد ميل الطلاب نحو المادة (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ص ٤ - ٥).

وما زالت الأساليب التقليدية المستندة الى الحفظ والتلقين هي السائدة فضلاً عن شكوى الطلبة من صعوبة تعلم مادة التاريخ والذي نتج عنه انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم وهذا ما اكدته العديد من الدراسات منها دراسة (التميمي ٢٠١١) ودراسة (البلوي ، ٢٠١٢) ودراسة (وكاع ٢٠١٣).

وتشير دراسة السامرائي ٢٠١٠ الى ان ضعف تحصيل الطلبة مرتبط بعدد من الاسباب منها قلة دورات طرائق التدريس للمدرسين وقلة استعمال وسائل تعليمية، وضعف الترابط بين المنهج والحياة العملية (السامرائي ، ٢٠١٠، ص ٩).

ويؤكد (الكناني ، ٢٠٠٠) ان ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة ناتج عن استعمال طرائق تدريس تقليدية لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم (الكناني ، ٢٠٠٠، ص ٢).

ويشير الحسنوي ٢٠٠٣ ان بعض الطرائق التدريسية المستعملة في تدريس مادة التاريخ تقيس فقط قدرة الطلبة على تذكر المعلومات واستدعائها ولا تعمل على تنمية القدرات العقلية والمهارات والاتجاهات العلمية لديهم (الحسنوي، ٢٠٠٣، ص ١).

ويشير تقرير وزارة التربية ٢٠٠٤ الى ان أحد جوانب المشكلات والتحديات التي تواجه القطاع التربوي في العراق هي:

- ١- عدم اطلاع المدرسين على المستجدات والتطورات الحاصلة في مجال التعلم وطرائق التدريس .
 - ٢- قلة او انعدام الالمام بالمهارات التربوية .
 - ٣- ضعف اعداد المدرسين وتأهيلهم .
 - ٤- ضعف العناية بالتدريب اثناء الخدمة وانعدامه في اغلب الأحيان(جمهورية العراق، وزارة التربية ، ٢٠٠٤) .
- ومن خلال عمل الباحث كمدرسا لطلبة المرحلة الثانوية لاحظ ان مادة التاريخ تواجه العديد من المشكلات التي افرزتها طرائق التدريس المتبعة التي تعتمد على التلقين واللقاء في عملية التدريس بعيداً عن الاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة استعمال الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس، مما نتج عنه حفظ المادة من قبل الطلبة واستظهارها في يوم الامتحان، وضعف تنمية المهارات اللازمة لهم التي تساعدهم على مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة.
- ولمواجهة انخفاض مستوى تحصيل الطلاب تطلب الامر اعتماد استراتيجيات تدريس فاعلة تعمل على رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة فضلاً عن تنمية مختلف جوانب التعلم لديهم (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية)، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) .
- وبناءً على ما تقدم فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الآتي:
ما إثر استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

اهمية البحث:

ينفق التربويون بمدارسهم المختلفة على مبدأ أساس تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه، هو الوصول بالطالب إلى حالة من التعلم المنشودة، إذ تُسخر في سبيله جميع الامكانيات انطلاقاً من الفلسفة أو الأهداف التربوية للمناهج (ابراهيم، ٢٠٠٢، ص١٧٧).

ويشير العزاوي ٢٠١٢ إن التغييرات النوعية التي تجري في المجتمع بأساليب متسارعة تلقي على عاتق المؤسسة التربوية مسؤولية مضاعفة، فمن ناحية عليها أن تواكب الجهود المبذولة لتجاوز الواقع الحالي الذي تمر به العملية التعليمية، ومن ناحية أخرى عليها أن تشكل رؤية صادقة ودقيقة لما سيحدث في المستقبل، وهل سيستمر عدم رضا المجتمع لبعض جوانب العملية التعليمية؟ هل ستتقدم المؤسسة التربوية بخطى جادة لتحسين العملية التعليمية للوصول الى انجازات الدول المتقدمة من خلال التعليم؟ (العزاوي، ٢٠١٢، ص٧).

ولكي نواجه التغييرات النوعية المتسارعة التي تحدث في المجتمع والمدرسة علينا ان نستعمل اجود الطرائق التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية في أقصر وقت وجهد ممكنين (دروزة، ٢٠٠٠، ص١٣).

ان استراتيجيات التدريس الفاعلة هي التي تمكّن الطلبة من فهم الحقائق والربط بينها، وتركز على اكتسابهم للاتجاهات الايجابية وتنمية مهاراتهم وقدراتهم (دبور، ١٩٨٧، ص ١٠١).

لذلك فان تطوير او تحسين العملية التعليمية لا يعتمد على محتوى المناهج والمقررات الدراسية فقط بل على التوظيف الجيد لاستراتيجيات التدريس الفعالة في توصيل محتوى المناهج (بوظانه ١٩٨٦، ص ١٠).

وتأخذ طرائق التدريس مكانا رئيساً في عملية تعلم مادة التاريخ وتعليمها، وهي بمفهومها المعاصر تعني الاساليب والاجراءات التي يستعملها المدرس لتوجيه نشاطات وفعاليات الطلبة والاشراف عليها من أجل احداث التعلم لديهم (الامين، ١٩٩٢، ص ٣٦-٣٧).

فضلاً عن ذلك فإن الاستراتيجيات والطرائق الحديثة لها الاثر الواضح في تغيير اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم بشكل عام والمادة الدراسية بشكل خاص ومن جهة اخرى تأثر تلك الاستراتيجيات والطرائق على استمرار استثارة دافعية الطلبة نحو عملية التعلم والتي تؤدي بدورها الى ارتفاع معدل التحصيل الدراسي لديهم.

ويشير (يونس واخرون ٢٠٠٤) ان الاتجاه الحديث لاستراتيجيات وطرائق التدريس تحول من الاهتمام بعملية خزن المعلومات في ذهن المتعلم الى التوظيف الامثل لها من خلال العمليات الاساسية للتعلم التي تؤثر في اداء المتعلمين ومستوى تحصيلهم الدراسي (يونس واخرون، ٢٠٠٤، ص ٧٥).

وتعد الاستراتيجيات التي يتبعها المدرس داخل غرفة الصف أحد اهم عناصر مدخلات عملية التدريس التي تمكن الطلبة من ترتيب المعلومات الجديدة ودمجها مع المعلومات السابقة ضمن البناء المعرفي لينتج لديهم تعلم ذا معنى ، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة التي اثبتت فاعليتها استراتيجية (فكر-زواج-شارك) وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط.

أن استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام واستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بشكل خاص تشجع الطلبة على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات ، وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة ، وتنمية تفكيرهم ، مما يسمح باستعمال مهارات التفكير المتنوعة ، وان تحليل الطلبة العميق للأعمال ومشاركتهم في الأنشطة يكسبهم المفاهيم ومهارات التفكير المختلفة وحل المشكلات ويشجعهم على صنع القرار (p 101، Mathews، 2006).

ويشير (ابو رياش، ٢٠٠٧) الى ان الحاجة إلى استراتيجيات التعلم النشط ظهرت من خلال عجز الطلبة من إدماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم مع المعلومات السابقة بعد كل نشاط تعليمي تقليدي (أبو رياش ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١٠).

وتُعد استراتيجية (فكر – زواج – شارك) من الاستراتيجيات التي تستعمل لتنشيط ما لدى الطلبة من معرفة سابقة للموقف التعليمي ، وتستعمل لأحداث رد فعل حول موضوع ما (Guilford ، C . T . F ، 2002،p ،70).

وتتميز هذه الاستراتيجية بأنها تعطي الطلبة فرصة للتأمل داخلياً مع انفسهم وخارجياً مع زملائهم والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والتوصل الى الحل الأمثل تعاونياً (زيتون، ٢٠٠٧، ص٥٦٨) .
وتتصف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمميزات عدة حددها المتخصصين والباحثين بالاتي:

- ١- تعزز المشاركة الفاعلة بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم.
 - ٢- تساعد على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة التعلم.
 - ٣- تتيح الفرصة للطلبة لكي يكونوا نشطين في عملية التعلم، مما يساعدهم على بقاء اثر التعلم اطول فترة ممكنة
 - ٤- تزيد من الوعي بالتحصيل وتنمي مستويات التفكير العليا.
 - ٥- تتيح للطلاب فرصة تعلم طرائق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة، والقدرة على التوصل معا إلى العلاقات المختلفة.
 - ٦- تحافظ على استمرارية اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.
 - ٧- تهئ مناخا تعليمياً مفعماً بالنشاط والفاعلية.
- وتتلخص خطوات هذه استراتيجية بالآتي:

الخطوة الأولى: التفكير Thinning: يطرح المدرس سؤالاً أو مسألة ترتبط بما تم شرحه في الدرس من معلومات على الطلاب ويطلب منهم أن يقضوا دقيقة، يفكر كل منهم في السؤال بمفرده، والكلام والتجوال غير مسموح بهما في وقت التفكير (Mary and others, p47, 1993).

الخطوة الثانية: المزاوجة Pairing: أن يطلب المدرس من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه، ويمكن أن يكون التفاعل خلال هذه المدة الاشتراك في الإجابة بينهم، ويفكروا معا في السؤال المطروح، وتستغرق هذه الخطوة من ثلاث إلى خمس دقائق (جابر، ١٩٩٩).

الخطوة الثالثة: المشاركة Sharing: وفيها يعبر الطلبة لفظياً عن إجاباتهم عن السؤال المطروح أمام الصف عن طريق المناداة عليهم، من قبل المدرس للمشاركة في أفكارهم، التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين، ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات، وقد يكتفي بربع الأزواج، أو نصفهم، تبعاً للوقت المتاح (Gunter et al, , 1999).

وتشير (McKinny, 1998) أن استعمال استراتيجية (فكر- زوج -شارك) تبدأ بإعطاء الطلبة مهمة تعليمية محددة كأن تكون (سؤال، أو مشكلة) تعبر عن هدف تعليمي محدد، ثم يتم منح الطلاب فترة من ٣-٥ دقائق للتفكير في تلك المهمة بشكل فردي ، ثم يمنح الطلبة من ٣-٥ دقائق أخرى ليناقدش كل متعلم ما توصل إليه مع طالب اخر، وأخيراً يقوم الطالبين بمشاركة زوج آخر من الطلاب أو بقية كل طلاب الفصل بالمعلومات التي تم التوصل اليها (McKinny, 1998, p23).

وبناءً على ما تقدم يمكن ان تظهر أهمية البحث من خلال الاتي :-

- ١- إدراك أهمية استراتيجيات التعلم الحديثة التي تُسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة.

- ٢- أهمية التحصيل اذ يعكس نتائج التدريس التي تسعى المؤسسات التربوية اليها.
- ٣- أهمية طلبة المرحلة الثانوية كونهم يمثلون مخرجات وزارة التربية ومدخلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٤- قد تساعد الدراسة الحالية في تقديم بعض المقترحات للمدرسين حول أهمية استعمال استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية (فكر-زواج-شارك) .
- ٥- تطوير اداء المدرسين بما يتناسب مع التغيرات في مجال التعليم .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة اثر إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

فرضية البحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) وبين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

- طلبة الصف الخامس الادبي – ثانوية الهاشمية المختلطة / المديرية العامة لتربية محافظة ديالى .
- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي، للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).
- يعتمد تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية (فكر – زواج – شارك).

مصطلحات البحث:

- أولاً: استراتيجية (فكر-زواج-شارك) عرفها كل من:-
(Jensen and Others): بأنها نشاط تعليمي جماعي ذو ثلاث خطوات محددة ومشروطة حيث تتضمن شروطاً محددة لتطبيقها هي التفكير الفردي والمزاوجة والمشاركة الجماعية (Jensen and Others, 1996, p.56).
- (احمد،) : هي احدى استراتيجيات التعلم النشط ذا المعنى وتمر بثلاثة خطوات التفكير والمزاوجة والمشاركة (احمد ، ٢٠٠٦، ص ١١).
- التعريف الاجرائي :-

الخطوات والاجراءات التي اعتمدها الباحث في الدراسة الحالية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية بهدف رفع تحصيلهم الدراسي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

ثانياً: التحصيل عرفه كل من :-

(علام) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريس معين (علام، ٢٠٠٠، ص٣٠٥).

(الخليلي) : بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يتعلمه (الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص٦).

التعريف الاجرائي :-

بانه ما يحصل عليه طلبة المرحلة الاعدادية من درجات في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار التحصيلي الذي سيطبقه الباحث في نهاية التجربة.

ثالثاً: التاريخ عرفه كل من :-

(هيكل) بأنه: ليس علم الماضي وحده وإنما هو طريق " لاستقراء قوانين علم الماضي والمستقبل أيضاً، أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون " (هيكل ، ١٩٨٥، ص١٥).

(Hornby) بأنه : "فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية ام اقتصادية او اجتماعية في قطر او قارة او العالم , (Hornby , 1974:p.5).

التعريف الإجرائي:-

هو المعارف والموضوعات والمفاهيم والحقائق التي تتضمنها الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر من وزارة التربية في العراق لطلاب الصف الخامس الأدبي التي تعطى للمجموعتين التجريبية والضابطة طيلة مدة التجربة للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة :

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	نصر، محمود احمد محمود ٢٠٠٣،	(اثر استعمال استراتيجياتية (فكر- زواج- شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل).	٨٠	التجريبي	اختبار تحصيلي ومقياس الاعتماد الايجابي المتبادل ودليل المعلم وأوراق عمل للتلاميذ	وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية، والى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية ووجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاعتماد الايجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية
٢	الشمري هناء خضير جلاب ،وغازي كريم شرموط الدليمي، ٢٠١١	إثر استراتيجياتية فكر زواج شارك في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي	٦٤	التجريبي	اختبار تحصيلي	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ
٣	غفور ، كمال اسماعيل ٢٠١٢،	إثر استخدام استراتيجياتية (فكر- زواج-شارك) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين	٤٦	التجريبي	الاختبار التحصيلي	وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجياتية (فكر- زواج-شارك) .
٤	عويد ، فالح عبد الحسن ،وسهاد عبد الأمير عبود، ٢٠١٤	فاعلية استراتيجياتية (فكر-زواج-شارك) في التحصيل والاتجاه نحو الكيمياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط	٥٤	التجريبي	الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو الكيمياء	وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجياتية (فكر-زواج-شارك) وكذلك في الاتجاه نحو تدريس الكيمياء

موازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- ١- اماكن اجراء الدراسات السابقة: اجريت دراسة (نصر، ٢٠٠٣) في مصر ودراسة (الشمري وغازي ، ٢٠١١) ودراسة (غفور ، ٢٠١٢) ودراسة (عويد وسهاد ، ٢٠١٤) في العراق ، والدراسة الحالية اجريت في العراق.
- ٢- منهجية الدراسة: اعتمدت كافة الدراسات في منهجيتها المنهج التجريبي، وانفتقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباعها المنهج التجريبي.
- ٣- اداة البحث: اعتمدت دراسة (نصر، ٢٠٠٣) اختبار تحصيلي ومقياس الاعتماد الايجابي المتبادل ودليل المعلم وأوراق عمل للتلاميذ اما دراسة (الشمري وغازي ، ٢٠١١) فقد اعتمدت اختبار تحصيلي، واعتمدت دراسة (غفور، ٢٠١٢)

اختباراً تحصيلياً، واعتمدت دراسة (عويد وسهاد، ٢٠١٤) الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو الكيمياء.

٤- **الوسائل الإحصائية:** تباينت الدراسات في استخدام الوسائل الإحصائية على حسب متطلبات واهداف تلك الدراسات، واستعملت الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي) واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمتطلبات واهداف بحثه حسب ما مبين في الفصل الثالث للبحث.

-٥

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
- ٢- الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة واختيار الوسيلة الملائمة لتصميم الدراسة الحالية لتحليل البيانات.
- ٣- الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في بيان العلاقة بينها وبين نتائج الدراسة الحالية.
- ٤- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات فيما توصل اليه من نتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

لما كانت الدراسة الحالية ترمي إلى التثبت من أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ، لذا اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف بحثه .

ثانياً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي، كونه ملائماً لظروف بحثه والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية (فكر -زواج- شارك)	التحصيل	بعدي
الضابطة	-		

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث المدارس الاعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وتم اختيار (ثانوية الهاشمية المختلطة) قصدياً.

رابعاً: عينة البحث:

اقتضت عينة البحث على طلاب الصف الخامس الادبي في ثانوية الهاشمية المختلطة واعتمد الباحث الطريقة العشوائية البسيطة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وحددت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية وعدد طلبتها (٣٠) طالباً وطالبة وحددت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وعدد طلبتها (٣١) طالباً وطالبة، وتم استبعاد طالب واحد فقط من الشعبة (ب) كونه من الراسبين واعتقاد الباحث بانه لديه خبرة سابقة عن الموضوعات التي تدرس في أثناء التجربة ، وبهذا يكون عدد الطلبة في الشعبة (ب) (٣٠) طالباً وطالبة.

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث:-

أجرى الباحث التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور: بعد ان تم جمع البيانات المتعلقة بالعمر الزمني لطلبة عينة الدراسة من البطاقة المدرسية محسوباً بالشهور، تم اجراء المقارنة بين متوسط اعمار الطلبة لمجموعتي البحث ، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما مبين في الجدول (١) :

جدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير العمر الزمني

الدلالة الاحصائية	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائية	٢	٠,٨٨١	٥٨	١٠,٧٩	١٣٠,٦١	٣٠	التجريبية
				٩,١٢	١٢٨,٣٤	٣٠	الضابطة

٢- الذكاء: للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة الدراسة في مستوى الذكاء اعتمد الباحث على اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن القياس العراقي، وقد تبين تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، كما مبين في الجدول (٢):

جدول (٢) تكايف مجموعتي البحث حسب متغير الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٨	٥,١١	٥٨	٠,٧١٦	٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٧,١٢	٤,٣٨				احصائية

سادساً : مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطلبة عينة البحث اثناء مدة التجربة ، وشملت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) ، الجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) يبين موضوعات مادة التاريخ لعينة الدراسة

الصفحة	الموضوع	ت
٤٠-٥	الثورة الفرنسية ١٧٨٩م	الفصل الأول
٥٣-٤٣	استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي ١٧٧٥م-١٨٦٥م	الفصل الثاني
٧٠-٥٥	ثورات اوروبا خلال القرن التاسع عشر	الفصل الثالث

٢- صياغة الاهداف السلوكية: تمثل الاهداف السلوكية التغيرات المراد احداثها في المتعلمين على شكل نتائج تحصيلية وان هذه التغيرات الجديدة في سلوك المتعلمين تعد مرادفا لهذه الاهداف (العجيلي، ١٩٩٦، ص ٢٠)، لذا قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي وتم اعداد (٨٠) هدفاً سلوكياً، وتم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق (١).

٣- قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وبما يتلاءم مع استراتيجية (فكر-زواج-شارك) للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض انموذجين للطريقتين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص ، ملحق (١)، لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم في النموذجين.

سابعاً : اداة البحث :

تعدّ الاختبارات التحصيلية من أهم أدوات التقويم، ومن أكثر الوسائل المستعملة في قياس تحصيل الطلبة، لأنها الأداة التي تبين تحقيق تعلم المادة الدراسية بأهدافها المحددة (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص ٥٩).

واعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد)، وتم اعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة مكوناً

من (٤٠) فقرة اختيار من متعدد حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) يبين الخارطة الاختبارية

الفصل	عدد الاهداف	نسبة اهمية المحتوى	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	المجموع
الاول	٣٥	٤٣,٧٥	٧	٥	٤	٢	١٨
الثاني	٢٢	٢٧,٥	٤	٣	٢	١	١٠
الثالث	٢٣	٢٨,٧٥	٥	٤	٢	١	١٢
المجموع	٨٠	%١٠٠	١٦	١٢	٨	٤	٤٠

صدق الاختبار:

يُعد الصدق أحد أهم خصائص الاختبارات، ويكون الاختبار صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي أعد لقياسها (القمش، ٢٠٠١، ص ١٠٩)، ومن الجوانب الضرورية عند اعداد الاختبار التأكد من صدقه، لهذا اعتمد الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من الخبراء المختصين ، ملحق (١) ، وتم تعديل (٣) فقرات حسب توصية الخبراء.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة على الاختبار ووضوح فقراته ، وبلغت العينة الاستطلاعية (٨٠) طالباً من طلبة ثانوية اول حزيران للبنين، فتمين للباحث وضوح فقرات الاختبار لدى افراد العينة ، وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (٣٨) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

أن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبيت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell , 1975 , p: 211) ، وعلى النحو الاتي :

أ- مستوى الصعوبة.

ب- قوة التمييز.

ج- فعالية البدائل الخاطئة.

د- حساب معامل ثبات الاختبار .

أ- **مستوى الصعوبة:** هو معرفة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (الامام واخرون، ١٩٩٠، ص ١٠٩)، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة وجد الباحث أنها تتراوح بين (٠,٣١ - ٠,٧١) ، ملحق (٢) وذلك يدل على أنّ فقرات الاختبار تُعد مقبولة إذ يذكر (Bloom) أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (٢٠ - ٨٠%) (Bloom ,1971, p: 66).

ب- **قوة التمييز:** يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار، وبعد حساب معامل القوة التمييزية وجد انها تتراوح بين (٠,٣٠) و(٠,٥٢)، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها أو تعديلها(ملحم، ٢٠٠٠، ص١٠٠)، ملحق (٣).

ج- **فعالية البدائل الخاطئة:** عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للثابت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة (امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠١). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجد الباحث ان قيمتها تتراوح بين (-٠,٠٤ و ٠,١٥) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة ل فقرات الاختبار فاعلة.

د- **حساب معامل ثبات الاختبار:** يُقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما استعمل أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة (عطوي، ٢٠٠٠، ص١٣٤) ولغرض التحقق من ثبات الاختبار اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار، لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار، وتجنب اعطاء خبرة للطلبة كما هو الحال في طريقة اعادة الاختبار، وتم تقسيم الفقرات الاختبارية الى قسمين، فقرات فردية وفقرات زوجية، وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون، بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) ثم صحح باستخدام معادلة سبيرمان - براون، اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٣) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة، التي يجب ان يتراوح معامل الارتباط للاختبار الثابت ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) (عيسوي، ١٩٧٤، ص٥٨)، وبذلك اصبحت الفقرات التي ستعتمد ضمن الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة اختبارية، ملحق رقم (٤).

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد T-test.
- ٢- مربع كاي (Chi - square).
- ٣- معامل الصعوبة.
- ٤- قوة تمييز الفقرات.
- ٥- فعالية البدائل الخاطئة.
- ٦- معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب الثبات.
- ٧- معادلة سبيرمان-براون استعملت في تصحيح معامل ارتباط بيرسون بين جزأي الاختبار بالطريقة النصفية.

الفصل الرابع

(النتائج - الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات)

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي، جدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

نتائج (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٧,١٢	١٠,٣٢	٥٨	٤,٧٣١	٢	دالة
الضابطة	٣٠	٣٥,٢٣	٩,١١				احصائية

اظهرت النتائج حسب جدول رقم (٤) تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي المُعد للدراسة الحالية ، وتتفق هذه النتيجة مع جميع الدراسات السابقة التي استعملت استراتيجية (فكر-زواج-شارك) ، ويمكن ان تعزى النتيجة الحالية الى ان استراتيجية (فكر-زواج-شارك) جعلت الطلبة محوراً لعملية التعلم مما له الاثر الكبير في اثاره دافعيتهم واثارة نشاطهم ومما انعكس ايجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي ، واسهمت الاستراتيجية في التمييز بين الافكار الرئيسة والثانوية مما كان له بالغ الاثر في تنظيم المعلومات واستيعابها ، إضافة الى ذلك إن التدريس باستعمال هذه الاستراتيجية يبعث على النشاط والفاعلية من خلال تقصي الحقائق والمعلومات التي يقوم بها الطلبة أنفسهم ومما ينتج عنه تعلم ذا معنى لديهم .

ثانياً: الاستنتاجات:

وفي ضوء نتيجة البحث استنتج الباحث الاتي :-

- ١- ان استراتيجية (فكر-زواج-شارك) قد اثبتت فاعليتها في المجال الذي طبقت فيه .
- ٢- ان الطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ ، لا تثير دافعية الطلبة للتعلم .
- ٣- ان استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) يجعل الطلبة اكثر نشاطاً وفعالية طوال وقت المحاضرة .
- ٤- إن التدريس باستخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) خلق جواً من الألفة والتعاون بين الطلبة ، وأدى التخلص من الجوانب السلبية لديهم مما أثر في رفع مستوى التحصيل لديهم.

ثالثاً: التوصيات:-

- ٣- اعتماد استراتيجية (فكر – زواج – شارك) في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي .
- ٤- العمل على فتح دورات وورش عمل لتدريب المدرسين على استخدام استراتيجيات التعلم النشط بشكل عام واستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بشكل خاص .
- ٥- تحديث مناهج طرائق التدريس في كليات التربية بما يتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط.

رابعاً: المقترحات:-

- ١- اجراء دراسة مماثلة مراحل دراسية أخرى .
- ٢- اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في مواد تعليمية أخرى .
- ٣- اجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الإبداعي ، التفكير التاريخي ، التفكير الناقد .

المصادر :

- ١- إبراهيم، فاضل خليل ،٢٠٠٢، *استراتيجية التعلم من اجل التمكن* ، مجلة الآفاق ، جامعة الزرقاء الأهلية ، عمان – الأردن ، العدد ٦ .
- ٢- أبو رياش ، حسين محمد ، ٢٠٠٧ ، *التعلم المعرفي* ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣- الامين ، شاكر محمود، *اصول تدريس المواد الاجتماعية* ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٢ .
- ٤- الباوي ، حسن حميد حسن،٢٠١٢، *أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ* ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى.
- ٥- بوطاننه ، عبد الله ، *دور التقويم في تطوير العملية التربوية* ، مجلة التربية الجديدة ، العدد ٣٩ ، السنة الثالثة عشر ، ١٩٨٦ .
- ٦- احمد ، سماح عبد الحميد ، ٢٠٠٦، *اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس.
- ٧- جابر ، جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٩ ، *استراتيجيات التدريس والتعليم* ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨- جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠٤ ، *تقرير، الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة* .
- ٩- الحسنواوي، حاكم موسى عبد خضير ، ٢٠٠٣، *أثر استخدام ثلاث طرائق تدريسية في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ* ، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد.

- ١٠- الخليلي، خليل يوسف، ١٩٩٧، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
- ١١- دبور، مرشد، و ابراهيم الخطيب، ١٩٨٧، اساليب تدريس الاجتماعيات، ط٢، عمان، دار العدوي للتوزيع.
- ١٢- دروزة، افنان نظير، ٢٠٠٠، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٣- زيتون، عايش، ٢٠٠٧، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٤- السامرائي، عباس فاضل خلف، ٢٠١٠، العوامل المؤثرة على المستوى الدراسي لطلبة المدارس الثانوية في قضاء سامراء من وجهة نظر المدرسين والطلبة، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية العدد ١٠.
- ١٥- الشمري، هناء خضير جلاب، والدليمي، غازي كريم شرموط، ٢٠١١، اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٣، جامعة بغداد.
- ١٦- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، مكتبة دار الثقافة، الأردن، ١٩٩٩.
- ١٧- العزاوي، محمد عدنان محمد، ٢٠١٢، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى.
- ١٨- العجيلي، مركز، وناجي خليل، نظريات التعليم، ط ٢، منشورات جامعة بغداد، ١٩٩٦.
- ١٩- عطوي، جودت عزت، أساليب البحث العلمي، مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م.
- ٢٠- علام، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- عويد، فالح عبد الحسن، وسهاد عبد الأمير عبود، ٢٠١٤، فاعلية استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في التحصيل والاتجاه نحو الكيمياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط، بحث منشور، مجلة الفتح العدد ٥٨.
- ٢٢- عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٧٤.
- ٢٣- غفور، كمال اسماعيل، ٢٠١٢، اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين، بحث منشور، مجلة ديالى العدد ٥٥.
- ٢٤- القمش، مصطفى وآخرون، القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠١ م.

- ٢٥- الكناني ، حميد كامل ، ٢٠٠٠، اثر المعرفة المسبقة بالأهداف في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد.
- ٢٦- اللقاني ، احمد حسين ، ١٩٧٩ ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، عالم الكتب ، ط ٢ ، القاهرة ، مصر .
- ٢٧- اللقاني ، احمد حسين وآخرون ، ١٩٩٠ ، تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الأول ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٢٨- ملحم ، سامي محمد ، ٢٠٠٠ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٢٩- امطانيوس ، ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط ١ ، جامعة دمشق ، ١٩٩٧ .
- ٣٠- نصر، محمود احمد محمود ، ٢٠٠٣، اثر استخدام استراتيجيات (فكر- زواج- شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل، المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، ٨-٩ اكتوبر .
- ٣١- التميمي ، سلوان عبد احمد ، ٢٠١١ ، اثر إستراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاصمعي .
- ٣٢- هيكل، محمد حسنين ، ١٩٨٥ ، زيارة جديدة للتاريخ ، ط ٢ ، بيروت .
- ٣٣- وكاع ، عبد حسن عطا الله، ٢٠١٣ ، صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، المجلد ٥ ، العدد ١٥ .
- ٣٤- يونس ، فتحي ، وآخرون، ٢٠٠٤ ، المناهج - الاسس - المكونات - التنظيمات- التطوير، دار الفكر ، عمان.
- 35- Guiford country schools. GCS , TE ,(2002) *instructional strategies for English learners " sample think – pair – share activities " return to activity strategies* , available at : www . searcheric org (inl – 11 – 2004).
- 36- Gunter , et al., (1999) *Strategies for Reading to LEARN ,Think –Pair Share in Instruction : A Models Approach* , 3 edition , Boston , Allyn & Bacon , 279.
- 37- Hornby , A . S . (1974) . *Oxford Adrance Leamers Dicti nary of current English* . 3rd – Edition , England.
- 38- Jensen, G and others (1996). Enhancing possible sentence through ccooperative learning (open to suggestion) *journal of Adolescent and adult literacy*, vol. 39, No.

- 39- Scanell ,D. (1975) , *Testing and measurement in The class room Boston* ,Houghton .
- 40- Maier and others (1999) *End on high Note: Better Endings for classes courses*, available at, www.eric, ed.gov, ERIC Document, ERIC No: ED 448_446.
- 41- Mathews , L.K. (2006) " *Elements of active Learning* " Available at : <http://www.2una.edu/geography/active/elements.HTM> .
- 42- McKinny, Kathleen (1998): *Engaging Studies Through Active Learning, Newsletter from the Center for the Advanced of Teaching*, Illinois State University.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان الباحث بخبراتهم في هذا البحث مرتبين حسب اللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢.	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
٤.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥.	أ.م. منى زهير حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م. هناء إبراهيم محمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٧.	م.د. فراس نبيل	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٨.	م. محمد عدنان محمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

ملحق رقم (٢)
معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة	ت
٠,٤٨	٢١	٠,٤٩	١
٠,٤٣	٢٢	٠,٤٣	٢
٠,٥٧	٢٣	٠,٣٩	٣
٠,٤٨	٢٤	٠,٥١	٤
٠,٤٤	٢٥	٠,٥٦	٥
٠,٤٩	٢٦	٠,٣٦	٦
٠,٣٧	٢٧	٠,٥٤	٧
٠,٥٧	٢٨	٠,٦٢	٨
٠,٣٩	٢٩	٠,٤٨	٩
٠,٦٩	٣٠	٠,٤١	١٠
٠,٥٤	٣١	٠,٤٧	١١
٠,٤٢	٣٢	٠,٤٠	١٢
٠,٦٢	٣٣	٠,٦١	١٣
٠,٥٤	٣٤	٠,٥١	١٤
٠,٤٤	٣٥	٠,٦٣	١٥
٠,٥٧	٣٦	٠,٤٨	١٦
٠,٤٦	٣٧	٠,٣٢	١٧
٠,٣٩	٣٨	٠,٥١	١٨
٠,٧١	٣٩	٠,٤٤	١٩
٠,٥٠	٤٠	٠,٣١	٢٠

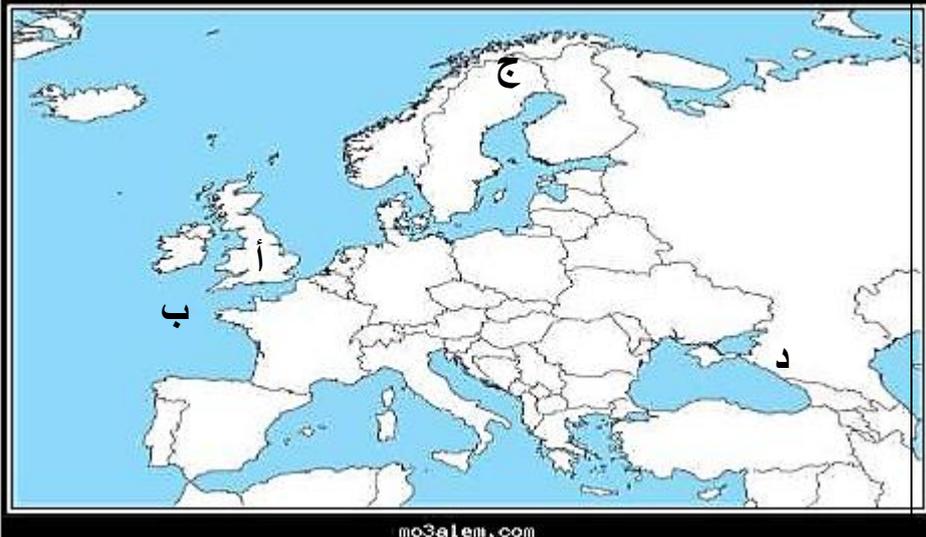
ملحق رقم (٣)
معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

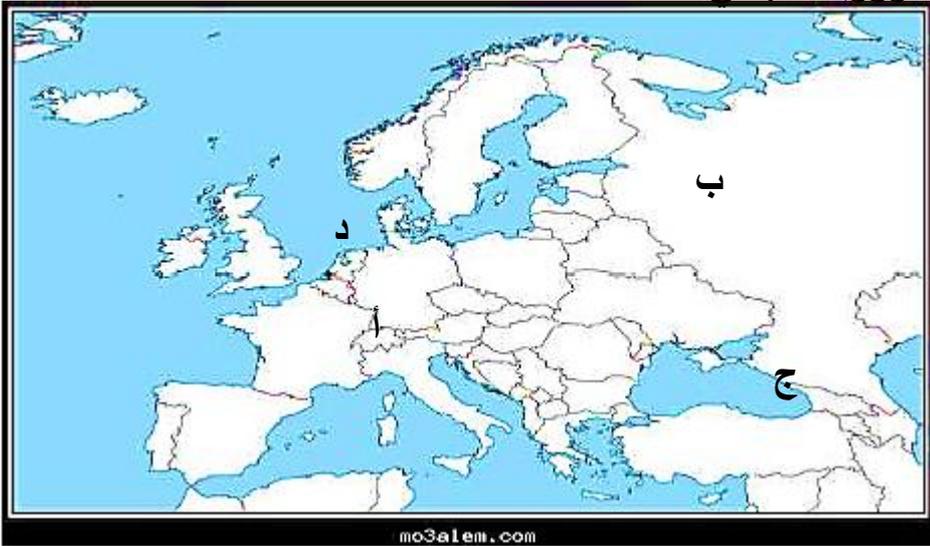
ت	قوة تمييز الفقرة	ت	قوة تمييز الفقرة
١	٠,٤٤	٢١	٠,٤٨
٢	٠,٤٩	٢٢	٠,٣٣
٣	٠,٤١	٢٣	٠,٤٨
٤	٠,٤٤	٢٤	٠,٣٣
٥	٠,٤٤	٢٥	٠,٥٢
٦	٠,٣٧	٢٦	٠,٤٨
٧	٠,٤١	٢٧	٠,٤٤
٨	٠,٣٠	٢٨	٠,٥٤
٩	٠,٣٨	٢٩	٠,٤١
١٠	٠,٤٧	٣٠	٠,٤٤
١١	٠,٣٠	٣١	٠,٤٤
١٢	٠,٤٤	٣٢	٠,٤١
١٣	٠,٣٧	٣٣	٠,٣٢
١٤	٠,٤٠	٣٤	٠,٤٨
١٥	٠,٤٨	٣٥	٠,٥٠
١٦	٠,٤١	٣٦	٠,٣٤
١٧	٠,٤٠	٣٧	٠,٣٧
١٨	٠,٤٨	٣٨	٠,٤١
١٩	٠,٤٨	٣٩	٠,٤٦
٢٠	٠,٣٧	٤٠	٠,٣٧

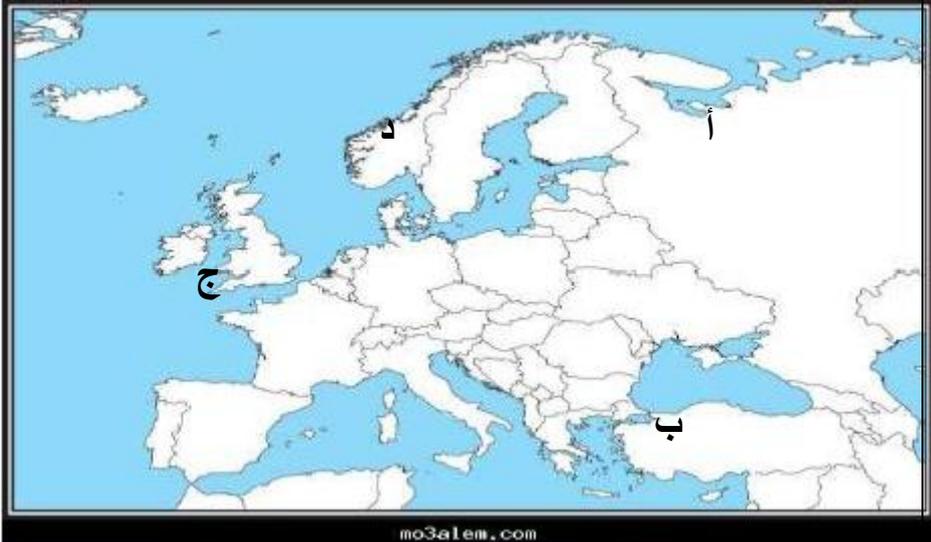
ملحق رقم (٤)
فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الفقرات الاختبارية
١-	الدولة التي سبقت غيرها في ظهور اليقظة الفكرية هي : أ- المانيا. ب- انكلترا. ج-روسيا. د-فرنسا.
٢-	ولد جان جاك روسو عام : أ- ١٧١٢م. ب- ١٧١٣م. ج- ١٧١٤م. د- ١٧١٥م.
٣-	من الضرائب التي فرضت على الشعب الفرنسي قبل الثورة هي ضريبة : أ-الصوف ب- الملح ج- الورق د- الدبس

٤-	قسمت فرنسا الى مقاطعات يديرها موظفون كبار يدعون بـ: أ- حكام الملوك ب- اشراف الملوك ج- وكلاء الملوك د- امراء الملوك
٥-	عرفت الحالة السياسية والمالية لفرنسا قبل الثورة بـ: أ- ازدهار التجارة ب- ازدهار الزراعة ج- كثرة الضرائب د- قلة الضرائب
٦-	ثار الشعب الفرنسي عام ١٧٨٩ ضد الحكم بـ: أ- الجمهوري ب- الدستوري ج- الملكي د- النيابي
٧-	من الواجبات المهمة للمؤتمر الوطني في فرنسا: أ- النظر في قضية الملكية ب- مواجهة الحرب الخارجية ج- اقرار الأمن الداخلي د- ما سبق ذكره جميعاً
٨-	سُمي يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ بيوم الحرية وذلك بسبب: أ- تشكيل حكومة الادارة ب- سقوط سجن الباستيل ج- اندلاع الثورة الفرنسية د- سقوط الملكية وعلان الجمهورية
٩-	بلغت ديون فرنسا عام ١٧٨٨ م: أ- ٥ مليار ليرة ب- ٤ مليار ليرة ج- ٣ مليار ليرة د- ٢ مليار ليرة
١٠-	سميت المعركة التي حدثت بين نابليون والتحالف الرابع عام ١٨١٣ بـ: أ- معركة اولم ب- معركة الطرف الأغر ج- معركة واترلو د- معركة الأمم
١١-	كانت فرنسا تشكو من عجز مالي تعود جذوره الى ايام الملك: أ- لويس الرابع عشر ب- لويس الخامس عشر ج- لويس السادس عشر د- لويس السابع عشر
١٢-	بلغ عدد السنوات التي استغرقها صلح اميان عام ١٨٠٢ بين انكلترا ونابليون: أ- سنة واحدة ب- ثلاث سنوات ج- خمس سنوات د- سنتين.
١٣-	لحملة نابليون بونابرت على مصر اسباب منها: أ- السيطرة على مصر ب- نشر مبادئ الثورة الفرنسية ج- تهديد بريطانيا ومستعمراتها في الهند د- تحالف الدولة العثمانية مع انكلترا ضد فرنسا
١٤-	من الموارد الاساسية المهمة للدول الاوربية قبل الثورة الصناعية هو: أ- التجارة ب- الزراعة ج- الصناعة د- ما سبق ذكره جميعاً
١٥-	وقع صلح الكونكوردات بين طرفين هما: أ- بريطانيا والبابا. ب- نابليون واسبانيا.

ج - نابليون وبريطانيا . د- نابليون والبابا	
سبب حرق كتاب فولتير (رسائل عن الانكليز) هو : أ- هاجم الكنيسة . ب- هاجم نظام الحكم في فرنسا ج- دعا الى المساواة . دعا الى فصل السلطات	١٦-
فرض نابليون الحصار القاري على : أ- روسيا ب- المانيا ج- انكلترا د- السويد	١٧-
مؤسس حركة ايطاليا الفتاة هو : أ- مترنيخ . ب- لويس بلان . ج- ماتزيني . د- غاربيالي.	١٨-
كانت فرنسا مقسمة الى طبقات تفصل بينها حدود فاصلة عددها : أ- اربع طبقات ب- ثلاث طبقات ج- طبقتان د- طبقة واحدة	١٩-
توفي نابليون بونابرت عام : أ- ١٨٢٠م . ب- ١٨٢١م . ج- ١٨٢٢م . د- ١٨٢٣م .	٢٠-
حدد موقع فرنسا من خلال اختيارك الحرف الذي يمثل موقعها ضمن خارطة اوروبا السياسية:	٢١-
	
مؤسس حركة ايطاليا الفتاة هو : أ- كولمبس . ب- ماتزيني . ج- شارل العاشر . د- غاربيالي.	٢٢-
من اسباب اعادة سيطرة النمسا على ايطاليا عام ١٨٤٨ هي : أ- ضعف القيادات الايطالية . ب- التدريب الحسن للجيش النمساوي	٢٣-

<p>ج - استعانة النمسا بالجيش الروسي. د- عدم نضوج فكرة الاستقلال .</p>	
<p>٢٤- حدد موقع ايطاليا من خلال اختيارك الحرف الذي يمثل موقعها ضمن خارطة اوروبا السياسي:</p>  <p>mo3alem.com</p>	
<p>٢٥- سنت لائحة الاصلاح لسنة ١٨٣٢م في بريطانيا لتعديل النظام: أ- القضائي ب- الاقتصادي ج- البرلماني د- العسكري</p>	

<p>٢٦- حدد موقع بريطانيا من خلال اختيارك الحرف الذي يمثل موقعها ضمن خارطة أوروبا السياسية:</p> 
<p>٢٧- صدرت لائحة التأمين القومي في الإصلاحات الاجتماعية في بريطانيا سنة: أ- ١٩١٠م ب- ١٩١٢م ج- ١٩١١م د- ١٩٠٩م</p>
<p>٢٨- من أهم بنود صلح (إميان):- أ- اعتراف إنكلترا بحدود فرنسا الطبيعية. ب- إرجاع الأراضي النمساوية لانكلترا. ج- قبول فرنسا بنفوذ إنكلترا في إيطاليا. د- تعاون النمسا وفرنسا وإنكلترا فيما بينها.</p>
<p>٢٩- وقع أول اشتباك بين الثوار والجيش البريطاني عام : أ- ١٧٧٧م. ب- ١٧٧٦م. ج- ١٧٧٥م. د- ١٧٧٤م.</p>
<p>٣٠- إن الضربة القاضية التي أدت الى نهاية الحرب النابليونية في أوروبا هي:- أ- طرد أسبانيا نابليون من أراضيها. ب- حملة نابليون على روسيا. ج- هزيمة نابليون في إيطاليا. د- حملة نابليون على مصر.</p>
<p>٣١- هرب الملك لويس الثامن عشر من فرنسا بسبب: أ- عودة نابليون من جزيرة ألبا الى فرنسا. ب- عدم قدرته على ادارة البلد ج- تعاطفه مع النبلاء ورجال الدين. د- الازمة الاقتصادية التي مرت بها فرنسا.</p>
<p>٣٢- تستند المقولة الاتية (الدولة انا) للملك :- أ- لويس الثالث عشر ب- لويس الرابع عشر ج- لويس السادس عشر د- لويس الثامن عشر</p>

٣٣-	تتضح اهمية لائحة حقوق الانسان من خلال : أ- للشعب حق المشاركة في وضع القوانين . ب- تؤكد بأن الناس متساوون بالحقوق. ج- جميع دساتير العالم اقتبست منها . د- ما سبق ذكره جميعاً .
٣٤-	يعد سقوط سجن الباستيل في فرنسا: أ- مرحلة التحرر من ظلم الملكية . ب- مرحلة التخلص من ظلم الجمهورية. ج- انتصار فرنسا على الدول المعادية لها . د- هروب السجناء الى خارج فرنسا .
٣٥-	سميت الحرب التي وقعت بين بروسيا والنمسا عام ١٨٦٦ ب: أ- حرب القرم ب- حرب الاسابيع السبعة ج- حرب السبعين د- حرب التحرير
٣٦-	يرجع سبب الاصلاح الداخلي في عهد الاسكندر الثاني في روسيا الى: أ- اندحار روسيا في حرب القرم ب- توسع الروح الحرة ج- الدعوة الى الاصلاح في البلاد د- ما سبق ذكره جميعاً
٣٧-	عقد مؤتمر فيلادلفيا في ولاية : أ- بنسلفانيا . ب- لوس انجلوس . ج- المكسيك . د - نيويورك .
٣٨-	استمرت الحرب الامريكية الاهلية مدة : أ- ٦ سنوات . ب- ٥ سنوات . ج - ٤ سنوات . د- ٣ سنوات .
٣٩-	من الاسباب غير المباشرة التي ادت الى اندلاع الثورة الأمريكية ضد الاستعمار البريطاني : أ- العامل السياسي . ب- العامل الاجتماعي . ج- العامل الاقتصادي . د- ما سبق ذكره جميعاً .

<p>٤٠- حدد موقع ولاية واشنطن من خلال اختيارك الحرف الذي يمثل موقعها ضمن الولايات المتحدة السياسية:</p>	