



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة
الحكام داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية
الهجومية بكرة السلة**

اطروحة مقدمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

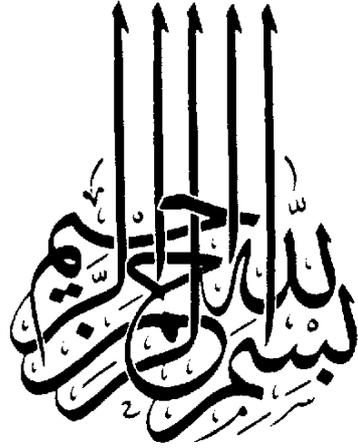
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

وسام هادي رميض

بإشراف

أ.د. يسار صباح جاسم



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

المجادلة الآية (١١)

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة ب: (اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكام داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة) المُقدمة من طالب الدكتوراه (وسام هادي رميض) قد تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ. د يسار صباح جاسم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

// / ٢٠٢١م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة نرشح هذه الاطروحة للمناقشة.

أ.م د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

// / ٢٠٢١م



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد إنني قد قرأت الاطروحة الموسومة بـ:

(اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكام

داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة)

تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم

خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم الإحصائي : بشار غالب شهاب

اللقب العلمي : أ.د.

مكان العمل :كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠٢١



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قد قرأت الاطروحة الموسومة بـ:

(اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكام
داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة)

تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ
من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...

التوقيع :

المقوم اللغوي :

اللقب العلمي :

مكان العمل : كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة ديالى/ قسم اللغة العربية

التاريخ : / / ٢٠٢١

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ :
(اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكام داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة) وقد ناقشنا الطالب (وسام هادي رميض) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرّ انها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
عضو اللجنة
أ.م. د

٢٠٢١ / /

التوقيع:
عضو اللجنة

أ.م. د / / ٢٠٢١

التوقيع:
عضو اللجنة
أ.م. د

٢٠٢١ / /

التوقيع:
عضو اللجنة

أ.م. د / / ٢٠٢١

التوقيع:

رئيس اللجنة

أ.د. / / ٢٠١٧

صدّقت هذه الاطروحة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٧

التوقيع

أ. د ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

٢٠٢١ / /

الإهداء

إلى من بعث رحمةً للعالمين ... محمد واله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين

إلى من زرعاً بقلبي الأمل وأنا را لي الطريق بوجودهما وبركات دعائهما ...

والذي حفظهما الله

إلى من ترك الدنيا و فارقنا جسده المبارك ولم تفارقنا روحه الطاهرة ...

أخي الشهيد رحمه الله

إلى من ساندوني في حياتي ولم يقصروا ... أخوتي وأخواتي

إلى من وقفوا معي وساندوني وشجعوني في مسيرتي العلمية ... أصدقائي

إلى من تعبت معي وكانت عوناً وسنداً لي في عملي هذا ... زوجتي

أهدي لكم ثمرة جهدي المتواضع...

الباحث

شكر وثناء

الحمد لله والشكر لله الذي لا اله إلا هو لا شريك له ولا عديل ولا خلف لقوله ولا تبديل والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين حبيب رب العالمين البشير النذير السراج المنير نبينا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين ومن والآه بإحسان إلى يوم الدين، الشكر لله أولاً وآخراً الذي وفقني في إتمام هذه الأطروحة بعطفه ومنه ورحمته وهدايته، ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى كل من مد يد العون وأسدَى خدمة لإتمام هذه الدراسة سواء بمصدر أو قدم لي النصيحة أو أعانني بعلمي الميداني، واعتزافاً بالفضل يتقدم الباحث بالشكر إلى الدكتور يسار صباح جاسم المشرف على الرسالة لتوجيهاته القيمة وآرائه السديدة بما يخدم البحث فجزاه الله خير الجزاء، كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى المتمثلة بالأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش)، ويتقدم الباحث بالشكر إلى قسم الألعاب الفرقة وعينة البحث طلاب المرحلة الرابعة، ومن دواعي العرفان بالجميل يقدم الباحث شكره إلى أساتذة السنة التحضيرية جزاهم الله خير الجزاء، وأتقدم بخالص شكري وامتناني إلى (الدكتور علي سموم والدكتور اسماعيل عبد زيد والدكتور ثائر رشيد والدكتور بشار غالب والدكتور محمد وليد والدكتور فارس سامي والاستاذ كرار احسان والاستاذ حسين حمزة العبادي والاستاذ احمد رافد) على حسن تعاونهم مع الباحث فجزاهم الله خيراً، وكلمة شكر وامتنان إلى فريق العمل المساعد (كرار احسان محمد، عبد الستار محمد علي، احمد رافد، مثنى اياد، عبد الصمد نصيف، نبراس مشتاق) فجزاهم الله أفضل الجزاء، وجزيل الشكر والامتنان إلى المعاون العلمي الدكتور (محمد وليد شهاب) والى موظفي الدراسات العليا وموظفي المكتبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وشكري ومحبتي وتقديري إلى (مؤسسة الشهداء) لدعمها وتعاونها مع الباحث فجزاهم الله خير الجزاء، وأتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة احبتي الذين كانوا خير صحبة، فجزاهم الله خير الجزاء، لا انسى اخوتي واحبائي كادر متوسطة البيضاء للبنين لتعاونهم مع الباحث وتشجيعهم المستمر وفقهم الله لكل خير.

وأخيراً يقف الباحث عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي لا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله إليه وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً، وعذراً إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري ، والحمد لله والشكر له، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين واصحابه الميامين.

وسام

مستخلص الاطروحة باللغة العربية
 اثر برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم داخل
 الملعب واداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة)

الباحث

وسام هادي رميض

بأشراف

أ. د. يسار صباح جاسم

م ٢٠٢١

هـ ١٤٤٢

اشتملت الاطروحة على خمسة أبواب: حيث تضمن الباب الأول اهمية البحث في التعرف على تأثير طرائق واساليب جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الطرائق والاساليب التعلم المدمج، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية والجامعات بالأساليب المتبعة التي تفتقر الى التنوع في استخدام الاساليب الحديثة وقلة المصادر وعدم الاستفادة بالشكل المرضي من التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا هذا ما ادى الى تلاشي واندثار الكثير من المعلومات المكتسبة بعد وقت قصير من ترك المتعلم للدراسة هذا ما لاحظته الباحث من خلال تواجده في العملية التعليمية ومشاركته في البطولات المدرسية ولكافة الالعاب ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونه يتمتع بخبرة عمل مدتها اكثر من اربعة عشر سنة في مجال التدريس، اذ وجد الباحث عزوف اغلب المدرسين والتهرب من تحكيم وادارة مباريات البطولات المدرسية ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونها من الالعاب التي تحتوي على قانون واسع ومتشعب وضعف اغلب الفرق المدرسية وعدم اتقانها للمهارات الاساسية للفعاليات والالعاب بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص، ومن اهداف الدراسة التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في التحصيل المعرفي ونسبة الاحتفاظ بقانون كرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة. ومن اهم الفروض وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، اما الباب الثاني تضمن الدراسات النظرية التي تتعلق بالدراسة، اذ تطرق الباحث الى التعليم الالكتروني ومميزاته وكذلك التعلم المدمج وفاعليته في العملية التعليمية، والى التحصيل المعرفي في قانون كرة

السلة فضلا عن بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة ، اما الباب الثالث تضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بالطريقة العشوائية يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مستخدما الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات التي تتناسب مع مجريات البحث، كما قام الباحث بأعداد مقياس التحصيل المعرفي وحركة الحكام واجرى الباحث تجربتان استطلاعتان للوقوف على اهم المعوقات التي قد تواجه الباحث فضلا عن الاجراءات الأخرى، اما الباب الرابع فقد تضمن عرض وتحليل النتائج ومناقشتها باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة مستعينا ومدعوما بالمصادر العلمية المختصة بالمتغيرات قيد البحث وتحديد الفروق بين نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة، من اهم الاستنتاجات: ان استعمال وسائل سمعية وبصرية دور فعال في اثاره ودافعية وتشويق الطلاب لتعلم بعض المهارات الاساسية وفقرات القانون وحركة الحكام بكرة السلة.

| | | |
|-------|------------------------------------|---------|
| ٢٤ | مجالات البحث | ٥-١ |
| ٢٤ | تعريف المصطلحات | ٦-١ |
| ٢٦-٢٥ | الباب الثاني | |
| ٢٧ | الدراسات النظرية والدراسات السابقة | ٢ |
| ٢٧ | الدراسات النظرية | ١-٢ |
| ٢٧ | التعلم و التعليم | ١-١-٢ |
| ٢٩ | التعلم الحركي: | ٢-١-٢ |
| ٣٠ | الأداء الفني: | ١-٢-١-٢ |
| ٣٠ | اهداف التعلم | ٢-٢-١-٢ |
| ٣٠ | العوامل المؤثرة في التعلم | ٣-٢-١-٢ |
| ٣١ | مفهوم التعليم الالكتروني | ٣-١-٢ |
| ٣١ | انواع التعليم الالكتروني | ١-٣-١-٢ |
| ٣٢ | مميزات التعليم الالكتروني | ٢-٣-١-٢ |
| ٣٣ | اهداف التعليم الالكتروني | ٣-٣-١-٢ |
| ٣٣ | فوائد التعليم الالكتروني: | ٤-٣-١-٢ |
| ٣٤ | مفهوم التعلم المدمج: | ٤-١-٢ |
| ٣٥ | مسميات التعلم المدمج | ١-٤-١-٢ |
| ٣٦ | أهداف التعلم المدمج | ٢-٤-١-٢ |
| ٣٦ | مكونات التعليم المدمج | ٣-٤-١-٢ |
| ٣٧ | عوامل نجاح التعليم المدمج | ٤-٤-١-٢ |

| | | |
|----|--|----------|
| ٣٧ | متطلبات التعليم المدمج | ٥-٤-١-٢ |
| ٣٨ | طرائق توظيف التعليم المدمج | ٦-٤-١-٢ |
| ٣٩ | مستويات التعليم المدمج | ٧-٤-١-٢ |
| ٤٠ | ماهية المعرفة | ٥-١-٢ |
| ٤١ | مفهوم المعرفة الرياضية: | ١-٥-١-٢ |
| ٤٢ | أهمية المعرفة الرياضية: | ٢-٥-١-٢ |
| ٤٣ | التحصيل المعرفي: | ٣-٥-١-٢ |
| ٤٣ | مفهوم التحصيل المعرفي: | ٤-٥-١-٢ |
| ٤٤ | أهمية التحصيل المعرفي: | ٥-٥-١-٢ |
| ٤٤ | خصائص التحصيل المعرفي: | ٦-٥-١-٢ |
| ٤٤ | أهداف التحصيل المعرفي: | ٧-٥-١-٢ |
| ٤٥ | التحصيل المعرفي وعلاقته بالألعاب الرياضية: | ٨-٥-١-٢ |
| ٤٦ | أهداف القياس المعرفي في ميدان التربيّة البدنية وعلوم الرياضة | ٩-٥-١-٢ |
| ٤٦ | المعرفة القانونية: | ١٠-٥-١-٢ |
| ٤٧ | التحكيم في كرة السلة: | ٦-١-٢ |
| ٤٨ | مواصفات الحكم الناجح | ١-٦-١-٢ |
| ٤٩ | آلية (ميكانيكية) التحكيم | ٢-٦-١-٢ |
| ٥٠ | توافق قرارات التحكيم | ٣-٦-١-٢ |
| ٥٠ | أساسيات آلية (ميكانيكية) التحكيم | ٤-٦-١-٢ |
| ٥١ | متطلبات تطوير الحكم | ٥-٦-١-٢ |

| | | |
|----|---|---------|
| ٥١ | المهارة | ٧-١-٢ |
| ٥٢ | شروط المهارة | ١-٧-١-٢ |
| ٥٢ | المهارات الاساسية في كرة السلة | ٢-٧-١-٢ |
| ٥٢ | المهارات المستخدمة قيد البحث | ٣-٧-١-٢ |
| ٥٤ | الدراسات السابقة | ٢-٢ |
| ٥٤ | دراسة رقية حمزة كناوي | ١-٢-٢ |
| ٥٥ | دراسة ياسر محمد محمد إسلیم | ٢-٢-٢ |
| ٥٦ | دراسة عقيل كاظم هادي الفحام (٢٠١٧) | ٣-٢-٢ |
| ٥٧ | مناقشة الدراسات السابقة | ٤-٢-٢ |
| ٥٨ | مجالات الافادة من الدراسات السابقة | ٥-٢-٢ |
| ٥٩ | الباب الثالث | |
| ٦٠ | منهج البحث واجراءاته الميدانية | ٣ |
| ٦١ | منهج البحث | ١-٣ |
| ٦٢ | مجتمع البحث وعينته | ٢-٣ |
| ٦٢ | الاجهزة و الادوات و وسائل جمع المعلومات | ٣-٣ |
| ٦٢ | الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث | ١-٣-٣ |
| ٦٢ | الوسائل المستخدمة في البحث | ٢-٣-٣ |
| ٦٣ | اجراءات البحث الميدانية | ٤-٣ |
| ٦٣ | تصميم فيديو تعليمي | ١-٤-٣ |
| ٦٤ | الاختبارات المستخدمة في البحث | ٥-٣ |
| ٧٠ | التجارب الاستطلاعية | ٦-٣ |

| | | |
|----|---|-------|
| ٧٠ | التجربة الاستطلاعية الاولى | ١-٦-٣ |
| ٧٠ | التجربة الاستطلاعية الثانية | ٢-٦-٣ |
| ٧٠ | الاختبار القبلي | ٧-٣ |
| ٧٠ | الوحدة التعريفية | ٨-٣ |
| ٧١ | التجربة الرئيسية | ٩-٣ |
| ٧٢ | الاختبارات البعدية | ١٠-٣ |
| ٧٢ | الوسائل الاحصائية | ١١-٣ |
| ٧٣ | الباب الرابع | |
| ٧٤ | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | ٤ |
| ٧٤ | عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية للاختبارين القبلي والبعدى | ١-٤ |
| ٧٥ | عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية. | ١-١-٤ |
| ٧٦ | عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدى: | ٣-٤ |
| ٧٧ | عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة. | ٤-٤ |
| ٧٨ | عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة. | ٥-٤ |
| ٨٠ | عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المعرفى. | ٦-٤ |
| ٨١ | عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاحتفاظ. | ١-٦-٤ |

| | | |
|--------|--|-------|
| ٨٣ | مناقشة النتائج | ٢-٦-٤ |
| ٨٣ | مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات | ٣-٦-٤ |
| ٨٥ | مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات | ٤-٦-٤ |
| ٨٥ | مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمهارات | ٣-٦-٤ |
| ٨٦ | مناقشة نتائج المجموعتين في الية التحكيم | ٤-٦-٤ |
| ٨٩ | الباب الخامس | |
| ٩٠ | الاستنتاجات والتوصيات | ٥ |
| ٩٠ | الاستنتاجات | ١-٥ |
| ٩٠ | التوصيات | ٢-٥ |
| ٩٨-٩١ | المصادر العربية والاجنبية | |
| ١٨٣-٩٩ | الملاحق | |
| A | ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية | |

ثبت الجداول

| رقم الصفحة | اسم الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ٥٧ | يبين أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة والحالية. | ١ |
| ٦٠ | يبين تصميم المجموعة التجريبية و الضابطة ذات الاختبار القبلي و البعدي | ٢ |
| ٦١ | يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث | ٣ |
| ٧١ | يبين اقسام الوحدة التعليمية الواحدة وازمانها | ٤ |
| ٧٤ | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية | ٥ |
| ٧٥ | يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية | ٦ |
| ٧٦ | يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة | ٧ |
| ٧٧ | يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة | ٨ |
| ٧٨ | يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة | ٩ |
| ٨٠ | يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية | ١٠ |
| ٨١ | يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي للاختبار المعرفي بالنسبة لعملية الاحتفاظ | ١١ |

ثبت الاشكال

| رقم الصف | اسم الشكل | رقم الشكل |
|----------|--|-----------|
| ٦٦ | يوضح اختبار المناولة الصدرية | ١ |
| ٦٧ | يوضح اختبار الطبطة بتغير الاتجاه بين (٦) شواخص من البدء العالي | ٢ |
| ٦٨ | يوضح التصويب السلمي | ٣ |
| ٧٥ | يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية | ٤ |
| ٧٧ | يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة | ٥ |
| ٧٩ | يوضح الفروق الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة | ٦ |
| ٨١ | يوضح الفروق الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي | ٧ |
| ٨٢ | يوضح الفروق الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للاحتفاظ | ٨ |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | اسم الملحق | رقم الملحق |
|------------|---|------------|
| ١٠٠ | يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اجرى معهم المقابلات الشخصية لبيان اراءهم في صلاحية الاختبارات المبنية لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة | ١ |
| ١٠١ | يبين اسماء فريق العمل المساعدة | ٢ |
| ١٠١ | يبين اسماء نماذج الحكام | ٣ |
| ١٠٢ | يوضح اجزاء الفيديو التعليمي لحركات الحكم | ٤ |
| ١٠٣ | يوضح اجزاء الفيديو التعليمي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة | ٥ |
| ١٠٤ | يوضح اختبار حركة الحكام | ٦ |
| ١٣٤ | يوضح مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصورته النهائية. | ٧ |
| ١٤٠ | يوضح التمرينات المستخدمة في البحث | ٨ |
| ١٦٢ | يوضح التمرينات الخاصة بحركة الحكام | ٩ |
| ١٦٨ | يبين نماذج الوحدات التعليمية | ١٠ |

الباب الاول

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهدف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال الزماني

٣-٥-١ المجال المكاني

٦-١ تعريف المصطلحات

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية البدنية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا .

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطبيا .

حيث اثبتت الكثير من الدراسات ان رياضة كرة السلة هي ثانياة الالعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم اذ تتميز كرة السلة بتعدد المهارات وسرعة الاداء وتشعب فقرات قانونها الامر الذي يتطلب حكام على دراية والمام تام بفقرات قانون كرة السلة للسيطرة على مجريات المباريات من حيث السرعة في الاداء واتخاذ القرار المناسب في لحظة حدوث الخطأ، وان مدرسي التربية الرياضية لابد من ان يتعلموا ويتقنوا قانونها لانهم على تماس مباشر مع هذه اللعبة في المدارس او البطولات المدرسية فهم من يحكمون هذه المباريات ومنهم من يطمح ان يكون حكم في كرة السلة.

يعتبر التعليم الالكتروني اسلوب يعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتقديم المحتوى التعليمي وايصال المهارات والمفاهيم للمتعلم، مما يتيح للطالب التفاعل النشط ويجعله محور العملية التعليمية. وكمفهوم أساسي يعتبر التعليم الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. فالتعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات ليسا هدفاً أو غاية بحد ذاتهما، بل هما وسيلة لإيصال المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم، وجعل الطالب مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة العملية بكافة أشكالها والتي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تكنولوجيا المعلومات وطبيعتها المتغيرة بسرعة.

حيث يعتبر التعليم المدمج من الاساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد البرمجة النظرية لمتطلبات التعليم والجوانب التطبيقية العملية اذ يعتمدان على التعليم المخطط بطرائق علمية، ان التعلم المدمج نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة

تسمح للمدرس بتقديم الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها المتعلم في منازلهم او في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الوحدة التعليمية في حين يخصص وقت الوحدة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، وهكذا فان مفهوم التعليم المدمج يتضمن الى حد كبير الاستغلال الامثل لوقت الوحدة التعليمية. فضلا عن استخدام التقنيات كافة لغرض التعلم .

تكمن اهمية البحث في التعرف على تأثير طرائق واساليب وازدافة مصادر ووسائل ايضاح جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الطرائق والاساليب التعليم المدمج الذي يدمج ما بين الاساليب المتبعة والاساليب الحديثة ساعيا لتذليل المصاعب والعقبات التي يواجهها المتعلمون وخاصة في قانون كرة السلة وحركة الحكم داخل الملعب من دوران الحكام خلال اللعب وتوزيع المهام بينهم، كذلك لتثعب مفرداته وقله مصادره التي تعتمد على كتب القانون فقط مما يصعب فهمها وطريقة اداءها وحفظها، من هنا انطلق الباحث بتصميم برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي وحركة الحكام بكرة السلة، والتي يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للإخوة التدريسيين من اجل الارتقاء بالحركة الرياضية والتعليمية خدمة لعراقنا الحبيب .

٢-١ مشكلة البحث:

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التعليمية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والفعاليات الرياضية وتطويرها ومفردات القانون الخاص بكل منها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة اخراج درس التربية البدنية في المدارس الثانوية والجامعات بالأساليب المتبعة التي تفتقر الى التنوع في استخدام الاساليب الحديثة وعدم الاستفادة بالشكل المرضي من التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا وقله المصادر التوضيحية وخصوصا في قانون كرة السلة اذ لا يوجد سوى كتب القانون الدولية، والتي هي بالتالي تكون صعبة على الطالب من ناحية فهمها وتطبيقا وحفظها، هذا ما ادى الى تلاشي واندثار الكثير من المعلومات المكتسبة بعد وقت قصير من ترك المتعلم للدراسة هذا ما لاحظه الباحث من خلال تواجده في العملية التعليمية خلال فترة دراسته الاولى وملاحظة

التهرب العديد من الطلاب من اداء التحكيم اثناء المحاضرات، كذلك في مرحلة التدريس ومن خلال مشاركته في البطولات المدرسية ولكافة الالعاب ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونه يتمتع بخبرة عمل مدتها اكثر من اربعة عشر سنة في مجال التدريس، اذ وجد الباحث عزوف اغلب المدرسين والتهرب من تحكيم وادارة مباريات البطولات المدرسية ومن ضمنها لعبة كرة السلة كونها من الالعاب التي تحتوي على قانون واسع ومتشعب وضعف اغلب الفرق المدرسية وعدم اتقانها للمهارات الاساسية للفعاليات والالعاب بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص اذ يتكون الكادر التحكيمي من ثلاث حكام ساحة وثلاث حكام طاولة ولكون كل حكم في الساحة والطاولة له واجبات خاصة ومناطق خاصة في الملعب يجب الالتزام بها هذا ما يؤدي الى خلط المعلومات على الطالب، ومن هنا توصل الباحث الى ان العملية التعليمية بحاجة الى أساليب وطرائق ومصادر ووسائل ايضاح واستراتيجيات جديدة يسهل تطبيقها عمليا للوصول بالعملية التعليمية الى مراحل متقدمة ومتطورة حيث قام الباحث بإعداد تصاميم تعليمية وتوضيحية على شكل مقاطع فيديو وصورية تكون مصدر يمكن الرجوع اليه من المتعلم متى ما يشاء ساعيا بذلك ترك اثر طويل الامد للاحتفاظ بالمعلومات لدى المتعلم، لذا سيقوم الباحث باستخدام التعليم المدمج في تعليم فقرات قانون كرة السلة وحركة الحكام وبعض المهارات الاساسية جهدا متواضعا في انجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٢- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعليم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٣- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم واداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.
- ٤- التعرف على اثر برنامج تعليمي الكتروني وفق التعلم المدمج في نسبة الاحتفاظ.

٤-١ فرض البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي وحركة الحكم ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نسبة الاحتفاظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
- ٢-٥-١ المجال الزمني : ٢٠٢٠/١٠/٤ الى ٢٠٢١/٨/١٥.
- ٣-٥-١ المجال المكاني :قاعة الشهيد مصطفى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى.

٦-١ تعريف المصطلحات

التعلم المدمج : "هو صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته^(١).

(١) السيد، يسري مصطفى (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، ٣ ص ٨٣٤.