

# تأثير استعمال وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف لدى لاعبي منتخب كلية الآداب بكرة القدم للصالات

أ.د محمد عبد الحسين عطية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Mohamedalmuktar1972@gmail.com](mailto:Mohamedalmuktar1972@gmail.com)

م.د محمد علي مجيد زاير كلية الآداب جامعة بغداد

[mohammedabb@yahoo.com](mailto:mohammedabb@yahoo.com)

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٥/٥/٢٠ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٥/٦/١

الكلمة المفتاحية : دقة التهديف **Key Word: Accuracy of Scoring**

## الملخص

ظهرت أهمية البحث في استعمال وسيلة مساعدة جديدة في تطوير دقة التهديف للاعبين، فقد هدف البحث إلى إعداد تمارينات باستعمال الوسيلة المساعدة لتطوير دقة التهديف وكذلك التعرف على تأثير التمارينات باستعمال الوسيلة المساعدة. استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها بتصميم (المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي و البعدي). تألفت عينة البحث من (٢٠) لاعباً من منتخب كلية الآداب وكلية اللغات بكرة القدم للصالات، إذ تم تقسيمهم على مجموعتين، وقد تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي اظهرت تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في متغيرات البحث و كانت أهم الاستنتاجات في ضوء النتائج ان للوسيلة المساعدة تأثير في تحسين مهارة دقة التهديف على عينة البحث التجريبية، وكذلك حققت التمارين المستعملة في تحسين مهارة دقة التهديف تفوقاً لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ، أما أهم التوصيات فكانت حث المدربين باستعمال الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية لتطوير المهارات المختلفة في كرة القدم للصالات و ضرورة التأكيد على اللاعبين من قبل المدرب على أهمية التهديف من المناطق التي تكون أمام المرمى للمنافس .

**The Effect of Using an Assisting Equipment to Develop the  
Accuracy of Scoring of Young Soccer Players in Futsel  
Prof. Dr. Mohammed Abdul Hussain / College of Physical  
Education and Sport Science  
Mohammed Ali Majeed Zayer / College of Arts  
University of Baghdad**

**Abstract :**

The importance of the research is shown in the use of a new assisting equipment to develop the accuracy of scoring of young players. The research aimed at setting trainings by using assisting equipment to develop the accuracy of scoring as well as knowing the effect of these trainings by using the assisting equipment. The researchers used the experimental method for it goes hand by hand with the nature of the problem that is meant to be solved by designing ( two equal groups, the experimental and the control for the pre and post tests).

The sample of the research consists of (20) players from the soccer team of the college of arts and the college of languages in futsal. They were divided into two groups. The results has been showed, analyzed, and discussed which showed that the experimental group is ahead of the control group as far as the test's results are concerned.

According to the results, the most important conclusions proves that the assisting equipment has the effect in improving the accuracy of scoring of the experimental group, and the trainings used for improving the accuracy of scoring achieved a progress for the experimental group in the post-test. Concerning the main recommendations, the researchers urged the coaches to use the assisting equipments in their training units in order to improve the various skills in futsal, and the necessity of the coach to make the players aware of the importance of scoring from the areas which are in front of the opponent goal.

## الباب الأول

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

تسير الرياضة بالعالم بخطوات متسارعة نحو أفضل الانجازات من خلال النتائج المتحققة ، إذ ان هذا التقدم لم يأتي مصادفة بل هو نتاج ثمرات جهود القائمين على الرياضة وكذلك دور الأساليب و المناهج العلمية المستعملة التي من شأنها خدمة الرياضة و تسخير التطور العلمي من أجهزة و أدوات للارتقاء بمستوى الأداء بالنسبة للمتدرب . تعتبر لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب الرياضية التي نالت اهتمام واسع في الآونة الأخيرة لما لها من إثارة وتشويق، ولكونها تلعب في مناطق صغيرة فتحتاج السرعة بتنفيذ المهارات، إذ يجب على اللاعب امتلاك المهارات الأساسية للعبة، ومن اهم هذه المهارات هي مهارة التهديف. تعتبر هذه المهارة الأكثر تميزا و تأثيرا في حسم نتيجة المباريات لكونها لعبة تعتمد على الفريق الأكثر تسجيل للأهداف فيكون التركيز عند التدريب على تطوير هذه المهارة ويكون جميع اللاعبين خاضعين إلى هذه التدريب. ترتبط مهارة التهديف بالدقة التي من شأنها مساعدة اللاعب إرسال الكرة بالمكان الصحيح من المرمى لغرض إصابة الفريق المنافس فيجب التأكيد على الدقة مع مهارة التهديف عند التدريب.

بدء التدريب الرياضي يتجه نحو الوسائل المساعدة في تدريب اللاعبين من اجل تطوير القدرات البدنية و المهارات الأساسية لديهم، وذلك لكون هذه الوسائل تساعد على تسهيل التدريب وتحقيق نتائج ملموسة بسرعة مصحوبة بالمتعة والتشويق. ومن هنا تجلت أهمية البحث في استعمال تمرينات من خلال وسيلة مساعدة على اللاعبين وفق الأسس العلمية والتي من شأنها المساعدة في تطوير دقة التهديف لدى اللاعبين من خلال وجود مناطق محددة موضوعة على المرمى ولحالات قريبة او مشابهة لظروف اللعب وهذا ما ينعكس على تطور المهارة .

#### ٢-١ مشكلة البحث :-

نظرا لما تتمتع بها لعبة كرة القدم للصالات من خصوصية في تأدية المهارات وخصوصا مهارة التهديف لذا ارتأى الباحثان الخوض في غمار هذه المشكلة التي يعاني منها اغلب طلاب الكليات حيث غالبا ما يكون التهديف عشوائيا أو في منتصف الهدف ، ولكون مساحة الهدف صغيرة لذا وجب التركيز على مناطق محددة من الهدف التي يعتقد

الباحثان أنها الأكثر تأثيراً في إصابة الهدف ، ومن هنا ارتأى الباحثان إعداد تمارين باستعمال وسيلة مساعدة جديدة في تطوير دقة التهديف لدى لاعبي منتخب كلية الآداب بكرة القدم للصالات والمشارك في بطولة جامعة بغداد .

### ٣-١ هدفاً البحث :-

- ١- إعداد تمارين باستعمال الوسيلة المساعدة لتطوير دقة التهديف لعينة البحث .
- ٢- التعرف على تأثير التمارين باستعمال الوسيلة المساعدة لتطوير دقة التهديف لعينة البحث .

### ٤-١ فرضا البحث :-

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة التهديف للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات البعديّة للتهديف للاعبين كرة القدم للصالات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

### ٦-١ مجالات البحث :-

- المجال البشري: لاعبي منتخب كليتي الآداب و اللغات/ جامعة بغداد.
- المجال المكاني :- ملعب كلية الآداب / جامعة بغداد.
- المجال الزمني :- من ٢٦/١٠/٢٠١٤ إلى ١٨/١/٢٠١٥

## الباب الثاني

الدراسات النظرية والمشابهة :-

الدراسات النظرية :-

٢-١ كرة القدم للصالات :-

هي لعبة تمارس ضمن قوانين (ألفيفا) الخاصة بها ، حيث حققت إقبال واسع بين شعوب العالم لما لها من متعة وتشويق بين ممارسيها ، إذ بدأت تنضم لها البطولات المحلية والقارية وكذلك الدولية وعلى صعيد الرجال والنساء.

حيث تمتاز لعبة كرة القدم للصالات بقدراتها البدنية والمهارية وكذلك خطتها والعامل النفسي وأيضاً حجم الملعب وإجراء التبديلات ومواصفات الكرة والأرضية ، فيجب على القائمين على هذه اللعبة بالالمام بما جاء سلفاً ومعرفة التعامل معه ومن ثم نقله إلى اللاعبين ، وعن طريق المعرفة الجيدة بحقائق الأمور يمكن فهم كيفية وضع مناهج جيدة وتساعد على رفع مستوى اللاعبين وكذلك تقليل الأخطاء أثناء المباراة لغرض تطوي رهم وتوضيح الأمور لهم. (مجيد، ٢٠٠٧: ٣٤)

## ٢-٢- الدقة :-

تعد الدقة من الصفات المهمة التي يحتاجها اللاعب في مختلف الفعاليات الرياضية ، حيث يكون لها الأثر الايجابي في تنفيذ الواجب المطلوب أداءه ، فبدونها لا يمكن الوصول إلى الغاية المطلوبة في النشاط الرياضي الممارس .

ففي كرة القدم للصالات يحتاج اللاعب إلى الدقة في تنفيذ المهارات مثلاً عند تنفيذ مهارة التهديف يجب على اللاعب ركل الكرة باتجاه المكان البعيد عن الحارس وكذلك إلى المواقع المهمة، لهذا تعد الدقة عامل مهم في تنفيذ المهارات . إذ " تعد الدقة عاملاً مهماً وفعالاً في اغلب الأنشطة الرياضية وعلى اختلاف أنواعها" (حسنين، ١٩٩٥: ٣٩٤) فعرفها(مروان عبد المجيد) بأنها " قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين" (عبد المجيد، ٢٠٠١: ٢٤٧).

اما (قاسم حسن حسين) يؤكد بان الدقة هي " القدرة على أداء المهارات بشكل عالٍ ودقيق مع السيطرة على الواجبات الحركية المعقدة وعلى التوافق " (حسين، ١٩٨٨: ٤١٧).

## ٢-٣- التهديف :-

يركز المدرب خلال الوحدة التدريبية على تطوير مهارة التهديف لدى اللاعبين وإتقانها بصورة جيدة وذلك لغرض استغلال الفرصة التي تسنح للاعب أثناء المباريات حيث " أن عملية التهديف ليست بالعملية السهلة ، لما تتطلبه من تحديد في خصوصية المهارة وان الغاية من هذه المهارة إحراز الأهداف وتأتي أهميتها لكونها تقرر نتيجة المباراة والفريق الذي يحرز اكبر عدد من الأهداف خلال المباراة يعتبر فائزاً " (كماش، ١٩٨٨: ٤٩)

" واللاعب الممتاز هو الذي يمتلك القدرة على التهديف بكنتى القدمين وكذلك أجزاء الجسم المختلفة ما عدا اليدين، واللاعب الذي لا يجيد التهديف يفقد كثيراً من الفرص السهلة كما أن الفريق الذي لا يملك لاعبا أو أكثر يمتازون بالتهديف الجيد إلى المرمى تكون نتائجه سلبية". (شامل، ٢٠١٢: ٤٤)

## ٣- ٤ الوسائل التدريبية المساعدة :-

أن ما لمسها القائمون على لعبة كرة القدم للصالات وكذلك المدربين من فائدة أظهرتها الوسائل المساعدة في تحسين أداء اللاعبين للمهارات ، وقد تم اعتمادها في الوحدة التدريبية، إذ بدء المهتمون بتصميم الأدوات التي تخدم اللعبة.

إذ "عمل المختصون في مجال تطوير التمرينات على استعمال كثير من الأدوات والأجهزة التي تساعد على اكتساب اللاعب المهارة الخاصة بهذه الأداة أو التمهيد لمهارة كبيرة في لعبة فردية أو جماعية" (عبود، ٢٠١٣: ٣٩)

"أن التدريب الحديث لا يقتصر على الركض وإعطاء التمارين البسيطة أو المركبة ، ولأجل الارتقاء بمستوى التدريب لابد من توفر الأدوات المختلفة والتي تحقق إغراضاً وفوائد جيدة للاعب من خلال التدريب بواسطة الأدوات والأجهزة" (احمدوكامل، ٢٠٠٥: ٨٤)

ومن خلال تحليل الفوائد التي تعود على العملية التدريبية من خلال الاستعانة بالوسائل أو الأدوات التدريبية المساعدة نجد أنها تتلخص في : (عثمان، ١٩٨٧: ١٥٣)

١. التأثير الايجابي والفعال في بناء وتطوير التصور الحركي عند الفرد المتعلم واللاعب.
٢. التأثير الايجابي والفعال في مواصفات الأداء الحركي (التكنيك) والذي ينتج أساساً من خلال التطور الحادث في التصور الحركي .

٣. التأثير الايجابي والفعال في زمن العملية التدريبية والتعليمية .

وفي السنوات الأخيرة تخطت الوسائل التدريبية المساعدة هذه الحدود حيث أدى التطور الذي حدث في استعمالها إلى الارتقاء بعملية التعلم والتدريب الرياضي ، فأصبح استعمال هذه الوسائل في الوقت الحاضر ضرورة من ضروريات التدريب .

أصبحت لمسة الوسائل المساعدة على علوم التدريب الرياضية واضحة من خلال النتائج المتحققة على صعيد الرياضة بصورة عامة ، إذ كان لهذه الوسائل دور في تطوير مهارات اللاعبين بكرة القدم للصالات ، أهم مميزات الوسائل والأدوات :

(جميل، ٢٠١٢: ٨٥)

- ١- أكثر تأثيراً في تنمية وتطوير النواحي البدنية والمهاري إضافة الى الناحية الخطئية.
- ٢- مشوقة ولا تسبب الملل.
- ٣- يمكن استخدامها بشكل متنوع (تعدد استخداماتها).
- ٤- تسهيل تحقيق اهداف التمرين .

### الباب الثالث

#### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### ٣-١ منهج البحث:-

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها بتصميم (المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي و البعدي)

### ٣-٢ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية بلاعبي منتخب كليتي الآداب واللغات بكرة القدم للصالات والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً، إذ تم تقسيمهم على مجموعتين (ضابطة كلية اللغات وتجريبية كلية الآداب) وبطريقة القرعة بواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة .

### ٣-٣ أجهزة البحث وأدواته ووسائله:-

#### أولاً:- الوسائل المستعملة بالبحث :-

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .الملاحظة والتجربة ,استمارات الاستبيان,الاختبارات والقياس, فريق العمل المساعد, الوسائل الإحصائية,استمارة تسجيل,استمارة تفريغ البيانات,المقابلات الشخصية مع الخبراء\*

#### ثانياً :- الأجهزة والأدوات:

الوسيلة المساعدة المستعملة في التهديد\*\* , كرة قدم للصالات , ساعة توقيت , شريط قياس , مسطرة أداة المناولة الجانبية\*\*\* , صافرات ملعب خماسي الكرة.

#### ٣-٤ تحديد متغيرات البحث واختباراتها :-

#### ٣-٤-١ متغيرات الدراسة واختباراتها :-

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة واستطلاع آراء الخبراء والمختصين\* تم تحديد متغيرات الدراسة المتمثلة بدقة التهديد واختيار الاختبارات لها.

#### ٣-٤-٢ الاختبارات :-

الاختبار الأول : التهديد من المناولة الجانبية (جميل،٢٠١٢:٢٠٢).

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد من المناولة الجانبية .

الأجهزة والأدوات المستعملة : هدف بأبعاد (2×3)م، مقسم الى عدة أقسام لكل قسم رقم محدد حيث يكون الرقم الأكبر في أقصى الزاوية أما أبعادها 50×50 سم للمجال في أقصى الزاوية و( 50سم× 1) م للمجال الذي يليه أما المجال الوسطي فتكون أبعاده (2×1) م، جهاز المناولة الجانبية ، شريط قياس جلدي ، كرة قدم للصالات عدد(10)، صافرة ، لاصق ملون، كامرة رقمية لغرض قياس الدقة.

\* انظر الملحق رقم (١)

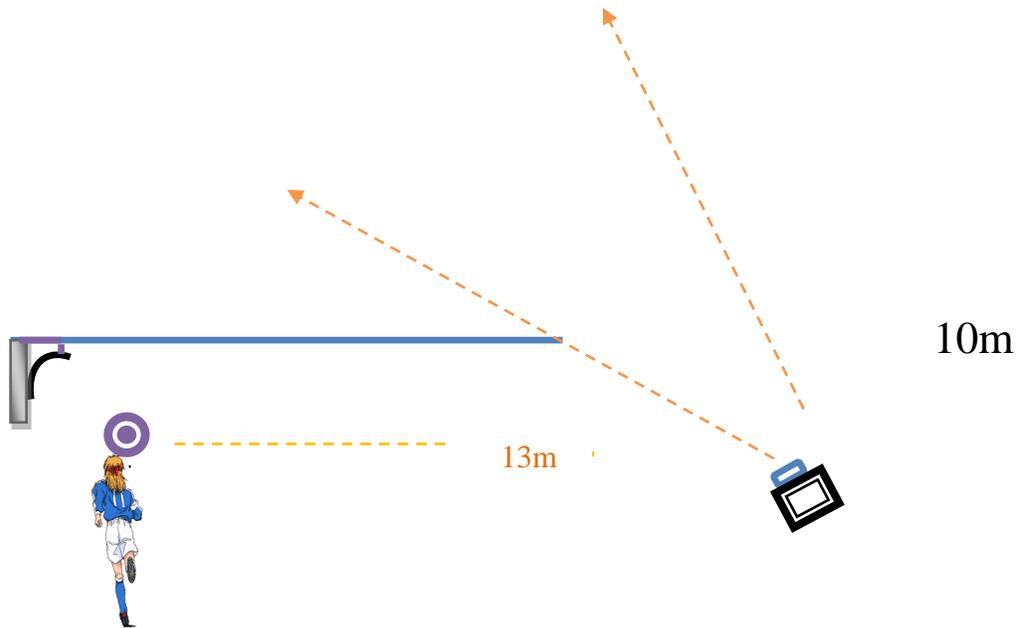
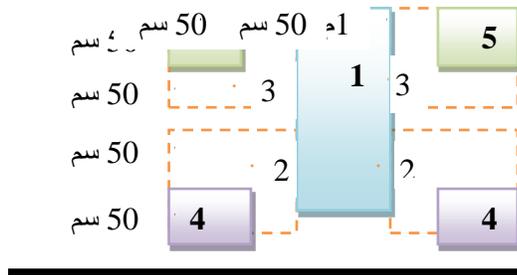
\*\* انظر الملحق رقم (٢)

\*\*\* انظر الملحق رقم (٣)

\* انظر الملحق رقم (١)

**وصف طريقة الأداء:** يقف اللاعب على خط يبعد 13م عن الهدف وحين سماع المنبه من الحكم يقوم بركل الكرة الى جهاز المناولة الجانبية الموضوع على مسافة 10م من الهدف ويتحرك اللاعب نحو الكرة المرتدة من الجهاز ليصوبها نحو الهدف محاولاً إصابة زوايا الهدف الاكثر نقاطاً يؤدي جميع اللاعبين المحاولة الأولى وبالتتابع ثم يؤدي جميع اللاعبين المحاولة الثانية والثالثة نحو أقصى الزاوية الأكثر تسجيلاً وبذلك تصبح عدد المحاولات 3 لكل لاعب.

**طريقة تسجيل النقاط :** يتم التسجيل في استمارة جمع المعلومات على أساس الأرقام في الهدف من خلال الملاحظة وايضاً فلم الكامرة الرقمية الذي يعرض على برنامج kinovea كذلك يسجل له صفراً عند عدم إصابة اي من تقسيمات الهدف ، ويتم استخراج الدرجة لكل لاعب من خلال الوسط الحساب للمحاولات الثلاث . علماً ان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 15 درجة للمحاولات الثلاث اما الوسط الحسابي فأعلى درجة له هي 5 درجات ، اي ان الدرجة النهائية تحسب للوسط الحسابي وليس مجموع الدرجة للمحاولات الثلاث .



الشكل رقم (١) يوضح اختبار دقة التهديف من المناولة الجانبية

٣-٤-٣ اختبار التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز شاخص من الجانب على بعد (١٠) م (شامل، ٢٠١٢: ٧١)

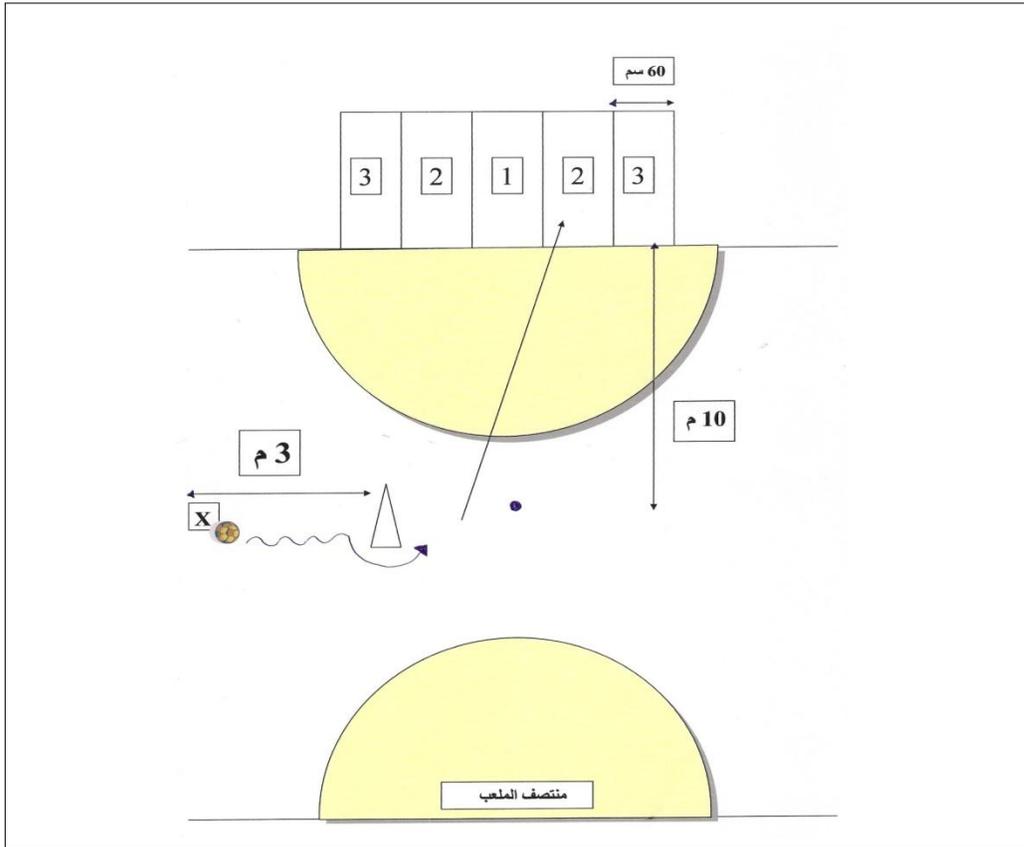
اسم الاختبار: اختبار التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز شاخص من الجانب على بعد (١٠) م.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستعملة: شاخص وكرة خاصة بكرة القدم للصالات وهدف مقسم بواسطة حبال على (٥) أقسام وصافرة واستمارة تسجيل.

طريقة الأداء:- يقف المختبر ومعه الكرة عند الخط الجانبي وبمسافة تبعد (٣) م عن شاخص موضوع داخل الملعب وعند سماع الإشارة يقوم باجتياز الشاخص والتهديف باتجاه الهدف المقسم من بعد (١٠) م، وكما موضح بالشكل (٢).

التسجيل: يعطى لكل مختبر (٣) محاولات إذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع



الشكل (٢) يوضح اختبار التهديد على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز شاخص من بعد (١٠) م

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات في يوم الأحد الموافق ٢٦/١٠/٢٠١٤ م وعلى ملعب كلية الآداب على عينة الاستطلاع البالغة ( ١٠ ) لاعبين وهم خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف منها معرفة الصعوبات التي ستواجه الباحثان والعمل على تفاديها ، وكذلك الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات و التعرف على قدرة العينة على أداء الاختبارات ، ومعرفة قدرة الفريق المساعد على معرفة وتحديد الاختبارات.

إذ أوضحت نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبارات بعدم وجود مشاكل واجهة التجربة فقد اعتمد نتائجها كاختبار أول للأسس العلمية. أجرى الباحثان التجارب الاستطلاعية للتمرينات على نفس عينة استطلاع الاختبارات يوم الثلاثاء المصادف ٤/١١/٢٠١٤ م وعلى ملعب كلية الآداب للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيق تمارين البحث .

### ٣-٦ الأسس العلمية للاختبار:

لجعل الاختبار جيد و متميز قام الباحثان بالتأكيد على الناحية العلمية من خلال الصدق والثبات والموضوعية

### ٣-٦-١ صدق الاختبارات:

" يكون الاختبار صادقا إذا قاس الخاصية أو الصفة التي وضع لقياسها أصلاً ولا يقيس شيئاً غيرها ، فصدق الاختبار يمكن أن ينظر إليه على انه الدقة في الاستنتاجات التي يمكن أن نصل إليها من الأرقام المستخلصة من عملية القياس". (كامل، ١٩٩٨: ٦٤) تم استعمال الصدق الظاهري من خلال توزيع استمارة الاستبيان على الخبراء

### ٣-٦-٢ ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار " انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وفي ظل ظروف متشابهة" (عبد المجيد، ١٩٩٩: ٧٠) تم استخراج الثبات لهذه الاختبارات من قبل الباحثان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتم استعمال معامل الارتباط البسيط لمعرفة الارتباط بين نتائج الاختبارين وقد أظهرت النتائج أن هذه الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات معنوية إذ بلغت معامل الارتباط (٠,٨٢٣) وبدرجة حرية (٩) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) لاختبار دقة التهديد من المناولة الجانبية ، ولاختبار دقة التهديد من الدرحة كانت معامل الارتباط (٠,٨١٥) وبدرجة حرية (٩)

وبنسبة خطأ (٠,٠٥)، بعد اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية كاختبار أول تم تطبيق الاختبار الثاني بعد (٧ أيام) على نفس العينة وبنفس الوقت ونفس المكان يوم الأحد المصادف ١٠١٤/١١/٢،

### ٣-٦-٣ موضوعية الاختبارات:

ان الموضوعية " هي عدم تأثر نتائج الاختبارات او المقياس بالعوامل الذاتية للمصح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي" (عبد ربه و العدوي، ٢٠٠٢: ١٩٣) اعتمدت الاختبارات المستعملة في تقييم المختبر على الأرقام كحصيلة للنتائج من خلال وجود مناطق محددة مطلوب أصابتها فهي بعيدة عن التقويم الذاتي مما يدل على

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت محسوبة	ت / الجدولية	الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
١	التهدف من الدرجة	درجة	٢	٠,٨٢	٢,١	٠,٧٤	٠,٢٩	٢,١٠	غير معنوي
٢	التهدف من المناولة	درجة	٢,٩	٠,٧٤	٣,١	٠,٧٤	٠,٦١	٢,١٠	غير معنوي

موضوعية هذه الاختبارات.

### ٣-٧ الاختبارات القبلية:-

أجرى الباحثان الاختبارات القبلية لعينة البحث على عينة البحث المكونة من (٢٠) لاعب والمقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، في يوم الخميس المصادف ١١ / ٦ / ٢٠١٤ حيث تم أعداد استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات .

### ٣-٨ تكافؤ العينة :-

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لغرض ضمان عدم وجود متغيرات دخيلة ومحاولة لضمان الضبط التجريبي.

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨)

### ٣-٩ التمرينات المستعملة في البحث :-

اعد الباحثان تمرينات باستعمال الوسائل المساعدة وتطبيقها على عينة البحث المتمثلة بلاعبي منتخب كلية الآداب والمشاركين في بطولة جامعة بغداد بكرة القدم للصالات.

حيث راعى الباحثان الخطوات الآتية:-

◀ اشرف الباحثان بصورة مباشرة على تطبيق التمرينات ، في حين أن باقي محتويات الوحدة التدريبية (الجرعة التدريبية) هو من مهمة المدرب للمجموعتين التجريبية والضابطة .

◀ كان التمرين يكرر من قبل كل لاعب ( ٨ ) و (٦) تكرار .  
◀ بلغ عدد الوحدات التدريبية (٣٠) وحدة تدريبية ، استغرق تطبيق التمرينات (١٠) أسابيع بواقع (٣) أيام أسبوعياً (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس).

◀ التمرينات المستعملة في البحث أعطيت بعد الإحماء مباشرة وفي القسم الأول من الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية .

◀ اعتمد الباحثان مبدأ التدرج باستعمال التمرينات السهلة ثم الانتقال إلى التمرينات الأكثر صعوبة.

◀ بدء تطبيق التمرينات من يوم الاحد ١١/٩/٢٠١٤م ولغاية يوم الخميس ١٥/١/٢٠١٥م .

◀ استغرق الزمن المأخوذ من القسم الرئيسي لتطبيق التمرينات زمناً يتراوح بين (٢٠) – (٣٠)د وحصل هذا التباين في الوقت إذ أن بعض التمارين تستغرق وقتاً يختلف عن بعضها الآخر.

### ٣- ١٠ الاختبارات البعدية:

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة على المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد الموافق ١٨ / ١ / ٢٠١٥ م وراعى الباحثان توافر الظروف نفسها في الاختبارات القبلية لتلافي أي فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي.

### ٣- ١١ الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري،نسبة التطور، T للعينات المتناظرة، T للعينات غير المتناظرة

### الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشةها:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :-

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي و البعدي في متغيرات البحث .

### الجدول (١)

ت	المتغيرات	وحدة	ف	قيمة ت	ت /	الدلالة
---	-----------	------	---	--------	-----	---------

معنوي	٢,٢٦	٤,٦٧	٠,١٥	٠,٧	درجة	التهديف من الدرجة	١
معنوي	٢,٢٦	٦,٧١	٠,١٤٩	١	درجة	التهديف من المناولة	٢

يبين نتائج الاختبارين القبلي و أبعدي للمجموعة الضابطة  
قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

٢-١-٤ عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي و أبعدي في متغيرات البحث .

### الجدول (٢)

يبين نتائج الاختبارين القبلي و أبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	ف	ف هـ	قيمة ت محسوبة	ت / الجدولية	الدلالة
١	التهديف من الدرجة	درجة	١,٣	٠,١٥٣	٨,٤٩	٢,٢٦	معنوي
٢	التهديف من المناولة	درجة	١,٨	٠,١٣٣	١٣,٥٣	٢,٢٦	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

٣-١-٤ عرض وتحليل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و أبعدي ونسبة التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث .

### الجدول (٣)

يبين نسبة التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المبحوثة للاختبارين القبلي و بعدي.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت محسوبة	ت / الجدولية	الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
١	التهديف من الدرجة	درجة	٢,٧	٠,٦٧	٣,٤	٠,٥٢	٢,٦١	٢,١٠	معنوي

٢	التهديف من المناولة	درجة	٣,٩	٠,٩٩	٤,٩	٠,٨٨	٢,٣٩	٢,١٠	معنوي
---	---------------------	------	-----	------	-----	------	------	------	-------

#### الجدول (٤)

يبين النتائج للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدي  
قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨)

التغيرا ت	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية					
	قبلي		بعدي		قبلي		بعدي			
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
التهديف من الدرجة	٢	٠,٨٢	٢,٧	٠,٦٧	٣٥%	٢,١	٠,٧٤	٣,٤	٠,٥٢	٦١,٩%
التهديف من المناولة	٢,٩	٠,٧٤	٣,٩	٠,٩٩	٣٤,٤٨%	٣,١	٠,٧٤	٤,٩	٠,٨٨	٥٨,٠%

٤-١-٤ عرض وتحليل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ومستوى الدلالة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية .

٤-٢ مناقشة النتائج :-

٤-٢-١ مناقشة نتائج التهديف :-

عند ملاحظة النتائج التي ظهرت سابقاً تتضح مدى تحسن مهارة التهديف للمجموعة التجريبية من خلال مقارنة الاختبار القبلي والبعدي وكذلك حصول فرق معنوي للاختبار البعدي لصالح التجريبية.

ويعزو الباحثان ذلك الى ملاءمة التمرينات المستعملة في التهديد وبشكل متدرج من السهل إلى الصعب واعتماد التكرار في التدريب فضلا عن استعمال وسائل تدريبية مساعدة .

اعتمد الباحثان على عدم إعطاء أولوية للسرعة والقوة عند التهديد في بادئ الأمر وذلك لإتقان هذه المهارة وتثبيتها ومن ثم الانتقال تدريجياً إلى زيادة الصعوبة ، وهذا ما ساعد على تثبيت المهارة وتثبيت البرامج الحركية وبالتالي زيادة الخبرة.

فقد استعمال الباحثان تكرار التمرينات بصورة مستمرة لغرض إتقان اللاعبين لمهارة التهديد وحاولا أن لا تكون تنفيذ المهارة على نسق واحد وحدث الملل عنده اللاعبين وقاما بالتنوع بتنفيذ المهارة من خلال الوسائل المساعدة المستعملة بالتدريب وخلق التحدي بين اللاعبين في أصابت النقاط المطلوب أصابتها على المرمى

"ان التكرار يطور المهارة ولا نعني التكرار الذي يؤدي على وتيرة واحدة وحدث الملل للاعب بل التكرار الصحيح والمتنوع بما يعزز من عملية إتقان تفاصيل المهارة دون بذل الكثير من الجهد" (جميل، ٢٠١٢: ١٣٣)

"فان التدريب المنتظم بالكرة مع التكرار للمهارة يصل باللاعب الى مرحلة متقدمة في الدقة والأداء المهاري بشكل عام" (جميل، ٢٠١٢: ١٥٢)

لكون لعبة كرة القدم للصالات ترجح الفريق الذي يسجل اكبر عدد من الأهداف اذ يعد فائزاً فقد عمد الباحثان على اختيار المناطق التي هي أكثر تأثير على مرمى الفريق المنافس في تسجيل الأهداف فكانت المناطق التي تواجه المرمى لكون المرمى يكون أمام اللاعب وتكون وضعية التهديد أفضل "هناك مناطق أمام المرمى تسجل منها عادة النسبة الغالبة من الأهداف وتسمى هذه المناطق بمنطقة التهديد المؤثرة" (احمد و كامل، ٢٠٠٥: ٨٩)

يمكن القول أن لاختيار نوع التمارين من حيث ملاءمتها للاعبين وكذلك خدمتها للمهارة المراد تطويرها، اذ كان للتمارين التي استعملها الباحثان باستعمال الوسائل المساعدة دور في تطوير مهارة التهديد عند اللاعبين ولكونها تلعب دوراً في التدريب من خلال المتعة والتشويق وكذلك عند وضع نقاط صغيرة نسبياً على المرمى يكون الغرض إصابتها تخلق عند اللاعبين روح التحدي لإصابتها وهذا ينعكس ايجابيا على التدريب في إتقان المهارة .

والوسائل التدريبية المساعدة تؤثر ايجابيا في عملية التدريب وتساعد الفرد على ملاحظة أوضاعه وحركاته وتصحيحها وبهذا تكون هذه الوسائل فعالة في العملية التدريبية ويكون تأثيرها أكبر وأسرع . (يوسف، ١٩٨٤: ١٤٨)

" وأن من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التدريب والتعليم في ميدان الرياضة هي استعمال الأدوات والوسائل المساعدة ..... لأنها تقوم بدور فعال في عملية تعلم وتطوير المهارات " . (عبد الرحمن، ١٩٨٤: ٢٩٣)

"فاستعمال الأجهزة والأدوات المساعدة في التمرينات تجعل من الأداء قريبا الى حد ما لظروف اللعب وبالتالي يحسن من المستوى" (جميل، ٢٠١٢: ١٥٥)

"ومن ضمن المبادئ الأساسية في تطبيق المهارة هو استعمال الإمكانيات والأدوات لأقصى درجة ممكنة" (حماد، ١٩٩٤: ١٨٩)

عمد الباحثان على اختيار نوعية التمارين الملائمة لعينة البحث ومشابقتها لظروف المباراة لغرض الاستفادة من تطبيقها وانعكاسها ايجابيا على اللاعبين خلال تنفيذ المهارة أثناء المباريات ، وحرصا الباحثان أيضا على التنوع بالتمرينات وكذلك التغيير في التكرارات المستعملة بالبحث وهذا كان له الأثر الايجابي في تحسن مستوى اللاعبين ومن الجدير بالذكر إن " التمرينات كانت مشابهة لمواقف وحالات اللعب فهذا أدى الى تطور اللاعبين حتى في توافق حركاتهم مع الكرة ومن ثم أداء المهارات بدون أخطاء" (شامل، ٢٠١٢: ٨٩)

" حيث كان أداء المهارات مع الكرة في وضع مشابه الى حد ما لظروف اللعب قد ساعد في تطوير مهارة اللاعب وجعلها في الاتجاه الصحيح مما زاد من خبرته ومن ثم اتخاذ القرارات بشكل أسرع ومن ثم يقل زمن الاستجابة" (جميل، ٢٠١٢: ١٥٩)

أما بالنسبة إلى نتائج المجموعة الضابطة التي اتضحت سابقاً نلاحظ وجود فرق معنوي ، لكن عند مقارنة نتائج المجموعة الضابطة مع نتائج المجموعة التجريبية نلاحظ إن تطور المجموعة التجريبية اكثر المجموعة الضابطة ، إذ ان المجموعة التجريبية كانت أفضل من الضابطة وذلك لاستعمالها وسائل مساعدة في التدريب وهذا ما اتضح بوجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥-١ الاستنتاجات:-

- ١- أثرت الوسيلة المساعدة المستعملة في البحث في تحسين مهارة دقة التهديف على عينة البحث التجريبية .
- ٢- حققت التمارين المستعملة في تحسين مهارة دقة التهديف تفوقاً لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.
- ٣- تحسنت المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية .
- ٤- أن استعمال تمارين من خلال وسائل مساعدة في تحسين مهارة دقة التهديف إذ تعتمد هذه الوسيلة على نقاط محددة توضع على المرمى تزيد من إتقان مهارة التهديف .

#### ٥-٢ التوصيات :-

- ١- حث المدربين باستخدام الوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية لتطوير المهارات المختلفة في خماسي الكرة .
- ٢- توجه الباحثين على إجراء دراسات عن متغيرات البحث أو غيرها على فئات عمرية مختلفة .
- ٣- ضرورة التأكيد على اللاعبين من قبل المدرب على أهمية التهديف من المناطق التي تكون أمام مرمى الفريق المنافس .

#### المصادر:-

- ١ . إبراهيم عبد ربه وحبیب العدوي.الانتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية (إدارة ، تدريب ، تعليم) . القاهرة : مطبعة العمرانية ، ٢٠٠٢
- ٢ . إسماعيل قاسم جميل : تأثير تمارين خاصة باستخدام أجهزة وأدوات لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهديف للاعبين كرة القدم للصالات ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٢
- ٣ . دولت عبدالرحمن بدراسة أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الإسكندرية،١٩٨٤
- ٤ . فضيلة حسين يوسف: مقارنة بين أثر بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على الأرض، مجلة الدراسات والبحوث، المجلد السابع، جامعة حلون ، ١٩٨٤
- ٥ . فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط٢ ، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨
- ٦ . قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٨
- ٧ . كاظم عباس عبود : تأثير تمارين خاصة وجهاز مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية وسرعة وقوة ودقة التصويب لخماسي الصالات بكرة القدم لفئة الناشئين بأعمار(١٤ - ١٦ سنة )،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠١٣
- ٨ . عمار زبير احمد و شامل كامل : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، ط١ ، بغداد ، دار الكتب للوثائق ، ٢٠٠٥
- ٩ . مجيد حميد مجيد . تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٧

١٠. محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٥
١١. مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، (عمان ، مؤسسة أراق ٢٠٠١،
١٢. مروان عبد المجيد: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩
١٣. محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧
١٤. وميض شامل : تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٢
١٥. يوسف لازم كماش : برنامج مقترح لتطوير المعرفة الخطئية عند لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ١٩٨٨

### الملاحق

#### ملحق رقم (١)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين أجريت معهم المقابلات

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. قاسم لازم	أستاذ	تعلم / قدم	كلية التربية الرياضية / بغداد
2	د. صالح راضي	أستاذ	اختبار وقياس / قدم	=
4	د. يوسف عبد الأمير	أستاذ مساعد	تدريب كرة قدم	=
5	د. اسعد لازم	مدرس	اختبار وقياس	=
6	د. وميض شامل	مدرس	تدريب خماسي الكرة	=

#### ملحق رقم (٢)

يوضح الوسيلة المساعدة في دقة التهديف



**ملحق رقم (٣)**  
يوضح الوسيلة المساعدة بالمناولة الجانبية



**ملحق رقم (٤)**  
استمارة استبيان لتحديد أهم الاختبارات لمهارة التهديف بخماسي الكرة .  
الأستاذ ..... المحترم .  
يروم الباحثان ( محمد عبد الحسين عطية و محمد علي مجيد زاير ) إجراء بحثهما  
الموسوم (تأثير استخدام وسيلة مساعدة في تطوير التهديف لدى للاعبي خماسي الكرة).

ونظراً لمكانتكم العلمية البارزة في الميدان الرياضي فقد حرص الباحث على اخذ رأيكم في اختيار الأنسب من الاختبارات المرفقة طياً والخاصة بمهارة التهديف بخماسي الكرة .  
فيرجى التفضل بوضع إشارة (✓) أمام الاختبار الأنسب لقياس المهارة المراد قياسها.  
مع بالغ الشكر والتقدير .

الأستاذ:  
اللقب العلمي:  
التوقيع:

المهارة	الاختبارات	الاختبار المختار
مهارة التهديف	١ . التهديف الامامي من الدرجة .	
	٢ . التهديف من المناولة الجانبية .	
	٣ . اختبار التهديف بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (١٠) م .	
	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد(٦م)	
	التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز شاخص من الجانب على بعد (١٠)م	

### التمارين المستخدمة بالبحث

التمارين	
١	التهديف على المرمى والكرة من الثبات والهدف خالي ومن ثم من حركة الكرة
٢	وضع مربعات بمساحة (١م <sup>٢</sup> ) على زوايا الهدف الأربعة والغرض اصابتها من الثبات ومن ثم الحركة
٣	أصابت الدوائر الموجودة على الوسيلة المساعدة الموضوعة على المرمى من الثبات
٤	يمرر اللاعب الكرة الى المدرب على بعد ٢م ليقوم المدرب بتمرير الكرة الى أمام المرمى ليصيب اللاعب الدوائر الموجودة على الوسيلة المساعدة
٥	يقوم اللاعب بدرجة الكرة بين خمسة شواخص ومن ثم ركلها على المرمى لإصابة الدوائر

٦	يقوم اللاعب وهو من الثبات بتمرير الكرة نحو مسطبة موضوعة جانباً وعندها يقوم بالركض نحو الكرة التي رجعة من المسطبة ليركل اللاعب الكرة نحو الوسيلة المساعدة
٧	يقوم اللاعب بتمرير الكرة نحو الوسيلة المساعدة (المناوله الجانبية) وعنده رجوع الكرة من الوسيلة يركل اللاعب الكرة نحو الوسيلة المساعدة الموضوعه على المرمى
٨	يقوم اللاعب بالركض بين خمسة شواخص مواجهه للمرمى ون ثم تمرير الكرة نحو المسطبة وعنده رجوعها يقوم بركلها نحو الوسيلة المساعدة الموضوعه على المرمى
٩	يقوم اللاعب بالركض بين خمسة شواخص مواجهه للمرمى ون ثم تمرير الكرة نحو الوسيلة المساعدة (المناوله الجانبية) وعنده رجوعها يقوم بركلها نحو الوسيلة المساعدة الموضوعه على المرمى
١٠	يقف اللاعب ويكون ظهره مواجه المرمى يقوم المدرب بتمرير الكرة نحوه وعند سماع الصافرة يستدار اللاعب لركل الكرة القادمة باتجاهه نحو الوسيلة المساعدة الموضوعه على المرمى
١١	يقف اللاعب مواجه المرمى ويقف المدرب بين اللاعب والمرمى وتكن لوحة خشبية مساحتها (١م <sup>٢</sup> ) بين المدرب واللاعب وقريبة للمدرب وتوضع على الأرض يقوم المدرب بتمرير الكرة من جانبي ألوحه اليمين واليسار دون معرفة اللاعب من أين ستمرر الكرة (أي عشوائياً) ليقوم اللاعب بركل الكرة القادمة باتجاهه نحو الوسيلة المساعدة الموضوعه على المرمى

جميع التمارين يتم ركل الكرة على المرمى من مسافة ١٠ م