



دراسة علاقة الشخصية القيادية بالتوافق النفسي لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: الشخصية القيادية، التوافق النفسي

أ.م.د. قحطان فاضل محمد م.د. عمر رشيد حسين هجران قحطان

omar.raseed@uodiyala.edu.iq qahtanfadel@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

ملخص البحث

يعد علم النفس الرياضي أحد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء عند مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومنها الشخصية القيادية التي لها دور كبير في مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي من خلالها تمكن الطلاب من قيادة درس التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق، اما التوافق النفسي فقد نال اهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين في علم النفس لما لها من أهمية عالية في تحقيق النمو النفسي السليم الذي تتمثل آثاره الايجابية في توافقتهم النفسي وتمتعهم بمستوى عالٍ من التوافق في مجالات مختلفة من مظاهر حياتهم وسلوكهم ونشاطهم، اما مشكلة البحث هي دراسة هذه العلاقة بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي التعرف عن قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، اما اهداف والتعرف على علاقة الارتباط بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية، وتمثل مجتمع البحث بمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ العدد الإجمالي (222) مطبق واما عينة العلاقات الارتباطية فبلغ (150) مطبق وبنسبة 67.57%، وتم قياس الشخصية القيادية والتوافق النفسي لعينة البحث، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً، وقد استنتج الباحثون وجود علاقة ارتباط بين



الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

مجلة علوم الرياضة

المجلد الرابع عشر

العدد 51

عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

الشخصية القيادية والتوافق النفسي لعينة البحث، ويوصي الباحثون الى دراسة متغيرات نفسية الاخرى لم يتطرق لها الباحثون .

A study of the relationship of leadership personality with psychological adjustment for the applicators of the College of Physical Education and Sports Sciences, Diyala University

Keywords: leadership personality, psychological compatibility

Qahtan Fadel Muhammad Omar Rashid Hijran Qahtan

qahtanfadel@gmail.com

omar.raseed@uodiyala.edu.iq

Research Summary

Sports psychology is one of the important topics that have a direct impact on developing the level of performance of the implementers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, including the leadership personality, which has a major role in the application of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, through which students are able to lead the lesson of physical education during the application period. Psychological compatibility has received great attention from researchers and specialists in psychology because of its high importance in achieving sound psychological growth, whose positive effects are in their psychological compatibility and their enjoyment of a high level of compatibility in various aspects of their lives, behavior and activity. The relationship between the leadership personality and psychological adjustment Identifying the strength of the correlation between the two variables As for the objectives and identification of the correlation relationship between the leadership personality and psychological compatibility of the Applicants of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, the researchers used the descriptive approach in the correlative relations method, and the research community represented the Applicants of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala for the academic year 2021-2022, where the total number reached (222) applied, and the sample of correlational relationships amounted to (150) applied, with a rate of 67.57%. The leadership personality and psychological compatibility of the research sample were measured. The

SPSS statistical program was used to process the data statistically. The researchers concluded that there is a correlation between the leadership personality and psychological compatibility of the research sample. The researchers recommend to study other psychological variables that the researchers did not address.

1-المقدمة

يشهد العالم تطوراً سريعاً في جميع مجالات الحياة سواء كان مجالاً تربوياً أو نفسياً أو رياضياً مما يستدعي أن نسرّع تجاه تلك التغيرات والتطورات لنتبنى لأنفسنا مكانة مرموقة بين المجتمعات المتقدمة ، وعلم النفس الرياضي أحد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء عند مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وكذلك يعتبر محور مهم من محاور الدراسات العلمية في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وتعتبر الشخصية القيادية من المظاهر النفسية التي لها دور كبير في مجالات الحياة سواء كان مجالاً تربوياً أو نفسياً أو رياضياً ،تعتبر الشخصية القيادية من المجالات النفسية المهمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي من خلالها تمكن الطلاب من قيادة درس التربية الرياضة اثناء فترة التطبيق، اما التوافق النفسي فقد نال اهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين في علم النفس لما لها من أهمية عالية في تحقيق النمو النفسي السليم الذي تتمثل آثاره الايجابية في توافقه النفسي وتمتعهم بمستوى عالٍ من التوافق في مجالات مختلفة من مظاهر حياتهم وسلوكهم ونشاطهم، فإنّ طبيعة علاقة أساليب المعاملة الجامعية في تحقيق التوافق النفسي للطلاب تثير مشكلة عملية تتعلق بنوع الأساليب التي يمكن أن تؤثر تأثيراً مباشراً في تحقيق هذا التوافق، وإذا ما تحققت هذه العلاقة فإنّ هذا سيؤدي الى تحديد تلك الأساليب ومعرفتها والى إعادة نظر الجامعة في معاملة طلابهم وإمكانية تنشئة أفراد يتميزون بتوافق نفسي وما ينجم عن هذا التوافق من نتائج ايجابية تمكن المطبق من تأدية واجبة بأفضل مستوى. وتكمن أهمية البحث في دراسة العلاقة بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي لمطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والتي تعد من الملامح المميزة للشخصية الحديثة المتطورة .

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمة بين فروع هذا العلم واذ كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدها العالم . ويكون للشخصية القيادية والتوافق النفسي دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية والقيادية لمطربي التربية البدنية وعلوم الرياضة وهما من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها المطبق اثناء فترة التطبيق ونظراً لعدم التوافق والتباين المستمر للمواقف الرياضية والتغييرات التي يتعرض فيها المطبق وتحوله من طالب الى قائد يقود الدرس لذا استوجب دراسة هذه العلاقة بين الشخصية القيادية والتوافق التعرف عن قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وهي محاولة علمية متواضعة خدمة للعلم والمعرفة.

اما اهداف هو التعرف على مستوى الشخصية القيادية والتوافق النفسي لمطربي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والتعرف على علاقة الارتباط بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي لمطربي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، اما فرض البحث هو وجود علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي لمطربي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما مجالات البحث تمثل المجال البشري بمطربي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى اما المجال المكاني القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والمجال الزماني 2021/12/20 الى 2022/2/15.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، وعلى هذا الأساس فإن المنهج هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين (فوزي رابية:120:2002) وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية.

2-2 مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث بمطربي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ العدد الإجمالي (222) مطبق، ان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي سيختارها "

(ريسان خريبط:40:1987) فبلغ عدد عينة التجربة الاستطلاعية (20) مطبق واما عينة العلاقات الارتباطية فبلغ (150) مطبق ونسبة 67.57%.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة

- المقابلة
- الاستبيان للمقياسين
- المصادر والمراجع العلمية والدراسات
- حاسبة الكترونية
- استمارة جمع المعلومات للمقياسين
- شبكة المعلومات (الانترنت)

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الشخصية القيادية:

اعتمد الباحثون مقياس الشخصية القيادية ملحق (2) المعد من قبل (قحطان فاضل محمد 2017) والذي تم بنائه على عينة مماثلة لعينة البحث، اذا يتكون المقياس من (37) فقرة وكانت الدرجة العليا للمقياس (185) والدرجة الادنى (37) وبلغ الوسط الفرضي للمقياس النهائي (111).

2-4-2 التوافق النفسي

اعتمد الباحثون مقياس التوافق النفسي ملحق (3) المعد من قبل (مازن محمد حبيب 2017) والذي تم بنائه على عينة مماثلة لعينة البحث، اذا يتكون المقياس من (55) فقرة وكانت الدرجة العليا للمقياس (275) والدرجة الادنى (55) وبلغ الوسط الفرضي (165).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف 2021/12/22 على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم (20) طالباً وكان الغرض منها :

- ❖ التأكد من سلامة المقياسين من الاخطاء المطبعية وتكرار الفقرات.
- ❖ التأكد من الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.
- ❖ استخراج الاسس العلمية لمقياس الشخصية القيادية والتوافق النفسي.

2-4-3 الاسس العلمية للاختبار

2-4-3-1 صدق المقياس :

ويعرفه سليمان" هو الصدق المنطقي ويحسب هذا الصدق على فحص محتوى الاختبار وتحليل أسئلته لمعرفة مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه الاختبار(عكلة سليمان وهند سليمان:2106:145) تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، لإيجاد الصدق الظاهري له ولغرض التعرف على صلاحية عبارات المقياس وإجراء التعديلات المناسبة لعبارات المقياس وحذف الفقرات غير المناسبة وبعد جمع البيانات والاطلاع على النتائج تبين إن هناك نسبة اتفاق على الفقرات وبذلك تتحقق الصدق الظاهري للمقياس.

2-4-3-2 ثبات المقياس :-

يقصد بثبات الاختبار، مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد (محمد جاسم:2010:74)، وهناك عدة طرق لحساب ثبات الاختبار اذا استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وهي من أكثر طرائق الثبات استخداما لأنها تتلافى عيوب بعض الطرق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها في الجهد والوقت ، وإن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ إن تجانس الفقرات "يدل على مدى اتساق أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس"(صفوت فرج:1997:314)، وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد تستخدم طريقة الفقرات الفردية في مقابل الفقرات الزوجية وقد استخدم الباحثون في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الفقرات الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا اجراء الاختبار مرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة(20) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين

النصفين للشخصية القيادية (0.86) والتوافق النفسي (0.84) الا أنّ هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل، وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط

وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات للشخصية القيادية (0.92) والتوافق النفسي (0.90) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار اذ يذكر لازاروس (Lazarus) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه من (0.62) فما فوق).

3-4-5 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال جميع الإجراءات اللازمة والتأكد من الأسس العلمية لمقياس الشخصية القيادية و التوافق النفسي قام الباحث وبصحبة فريق العمل بتطبيق تجربة البحث الأساسية إذ تم إجراء التجربة النهائية في 4/ 2022/1 في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى على العينة الرئيسية والبالغ عددها (150) مطبق.

2-5 الوسائل الإحصائية:

اعتماد الباحثون في العمليات الإحصائية على الحقيبة الإحصائية spss

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لنتائج مقياس الشخصية القيادية والتوافق النفسي، ولغرض الوصول الى تحقيق اهداف البحث والتحقق من صحة فرضه تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمعرفة النتائج الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق عينة البحث، اذ تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياسين وبعدها تم استعمال قانون الارتباط (R) لمعالجة نتائج ، وبغية

إعطاء تصور واضح عن مدى تحقيق فروض البحث تم عرض وتحليل ثم مناقشة النتائج على وفق معطيات الوسائل الاحصائية المذكورة.

3-2 عرض نتائج مقياس الشخصية القيادية والتوافق النفسي وتحليلها.

من خلال الوسائل الاحصائية تم الوصول الى النتائج الاحصائية لكلا المقياسين ، اذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس الشخصية القيادية (140.94) و بانحراف معياري (1.482) اما معامل الالتواء فبلغ (-0.40) ، اما الوسط الحسابي للتوافق النفسي فقد بلغ (156.680) و بانحراف معياري (1.883) اما معامل الالتواء فبلغ 0.839، اما معامل الارتباط بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي فقد بلغ (0.87).

أظهرت النتائج أن مطبقي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون مستوى جيد من الشخصية القيادية وبما ان كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تهدف الى صناعة قادة رياضيين من خلال اشراكهم في العملية التعليمية وخاصة في المحاضرات العملية وكذلك من خلال اشراكهم في جميع الفعاليات الرياضية التي دروسها طوال سنوات الدراسة لهذا تكون الشخصية القيادية موجودة في أغلب طلبتها وعملت على تنمية هذه الصفة وهذا ما يتفق مع ناسو صالح وآخرون "تجد ان بداخل كل منا صفات قيادية لكن هذه الصفات قد لا يستغلها الأشخاص بالشكل المطلوب الا اذا عمل على بنائها واكتساب صفاتها وامكانياتها" (ناسو صالح وآخرون :2016:59).

اما التوافق النفسي التي أشارت إلى أنّ الطلاب في الجامعة يميلون إلى أن يكونوا أصحاب من الناحية النفسية والرياضية ومتوافقون بشكل عام وان التوافق النفسي يرتبط بشكل ايجابي بالذكاء ويرتبط بالكثير من العوامل التي تسهم في تحديد مستواهم، وتعتبر العوامل الرياضية والنفسية والاجتماعية من أهم العوامل التي تزيد في درجة التوافق النفسي، والتي تزيد من ثقة الفرد بنفسه وتجعله أكثر قدرة من غيره في فهم المواقف والمتغيرات الرياضية والبيئية والنفسية وكيفية التعامل معها، وأن المستوى الطلاب ذوي التوافق النفسي العالي هو اكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص انفسهم واحداث الدرس والمنافسة او البطولة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والتوافق السليم ، وهم أكثر ايمانا بامكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى أهدافهم وتحقيق الانجاز . وان المتوافقين نفسياً واجتماعياً من



الطلاب يكون لديهم تقبل ذات واستمتاع بحياتهم واكل توتراً ويتمتعون بعلاقات اجتماعية رياضية حميمة تجعلهم يشاركون في جميع الانشطة الرياضية والاجتماعية ، حيث يتضح الدور البارز في تحقيق التوافق النفسي العام.

4- الخاتمة

وقد استنتجا الباحثون ان عينة البحث لديها شخصية قيادية جيدة، وكذلك امتلاك العينة الى التوافق النفسي العالي ، و وجود علاقة ارتباط عالية بين الشخصية القيادية والتوافق النفسي لعينة البحث، ويوصي الباحثون بالاهتمام بالجوانب النفسية لعينة البحث ،ودراسة متغيرات نفسية اخرى لم يتطرق لها الباحثون

المصادر

- ❖ ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987).
- ❖ صفوت فرج ؛ القياس النفسي ، ط 6 (الاسكندرية ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007)
- ❖ عكلة سليمان و هند سليمان ؛ الدليل الى البحث العلمي ، (القاهرة: مركز الكتاب الحديث للنشر، 2016).
- ❖ فوزي غرابيه :أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، عمان الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002).
- ❖ محمد جاسم الياسري ؛الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، (النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010).
- ❖ ناسو صالح سعيد و حسين وليد حسين؛ الشخصية القيادية، ط1(عمان ،دار غيداء للنشر والتوزيع، 2016).

الملاحق

ملحق (1)

مقياس الشخصية القيادية

ت	الفقرات	لا تنطبق عليّ إطلاقاً	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً
1	أستطيع اقامة علاقات طيبة مع جميع طلاب كليتي					
2	أشعر بالحزن عندما يصيب احد زملائي بسوء					
3	أستمتع لمجرد وجودي بين زملائي وأساتذتي					
4	أشعر من الصعب فهم الاخرين					
5	لدي القدرة على الاسترخاء					
6	أقدم التهاني لزملائي عندما ينجحون					
7	افكر دائماً في عواقب الفشل					
8	أجمع الحقائق التي احتاج إليها قبل اتخاذ القرار					
9	أكتسب الخبرة في المواقف الاجتماعية المختلفة.					
10	عندما اتخذ قرارات، اتابعها جيداً في مستوى التنفيذ					
11	استطيع تحقيق اهدافي مهما كانت ضغوط الدراسة .					
12	ان الثقة الزائدة تقود الى الفشل والاحباط					
13	انظر دائماً الى المستقبل بمنتهى الثقة .					
14	معظم زملائي اخبروني بانني طالب واثق من نفسي جداً					
15	عندما أخطئ لإنجاز عمل ما فاني لدي الثقة العالية بإنجازه					
16	أستبعد الحلول التي تصطدم بالقوانين واللوائح التي لا يمكن تغييرها					
17	عندما ارتكب بعض الأخطاء في بداية الدرس فان ذلك لا يؤثر على أدائي					
18	أحافظ على هدوئي عند اتخاذ اي قرار					
19	أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط					
20	اغلب الاوقات اعجز عن الجلوس هادئاً ومسترخياً					
21	أبني قراراتي على معرفة بالحقائق					
22	أدرك أهمية التوقيت المناسب في اتخاذ القرار					
23	أميل الى الروية و التأمل في اتخاذ قراراتي					
24	اجد صعوبة في اتخاذ القرار بسبب قلة المعلومات.					
25	يفزعني التفكير في الوقوف امام جمع من الناس والتحدث اليهم					
26	أخشى أداء بعض المهارات أو الواجبات الحركية أمام زملائي					
27	انتقد زملائي عندما ادرك انه قد اخطأ					
28	قدراتي ومهاراتي عالية عند مقارنتها بزملائي.					



29	امتلك ثقة على المشاركة بأداء درس متكامل أمام مدرس المادة وزملائي
30	لدي التفكير الجيد والقدرة على اتخاذ القرار المناسب
31	اخشى الحركات الصعبة في الامتحان العملي
32	اتجنب ابداء الرأي امام الاخرين
33	أحافظ على هدوئي عندما يطلب مني الفاء محاضرة امام الجميع
34	أكتسب الخبرة في المواقف الاجتماعية المختلفة
35	لدي ثقة من تحقيق اهدافي تحت اي ضغط
36	اخشى على نفسي من الاوقات الحرجة في الامتحان
37	يصعب التحكم في انفعالاتي عند اداء المهارات الصعبة

ملحق (2)

مقياس التوافق النفس

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	أبدا
1	أشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبة الدرس					
2	أنا راضي عن مظهري الخارجي					
3	أشعر بالسعادة عندما اقضي وقت الفراغ مع أسرتي					
4	أعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الجامعي					
5	استمتع عندما أنافس الطلاب الاخرين					
6	اشعر باضطراب معدل النبض عند اقل جهد رياضي جديد					
7	أفكر في ترك المنزل					
8	أصغي لرأي زملائي وأعمل بما هو صحيح					
9	يصعب علي التركيز أثناء الدرس					
10	اعتمد على نفسي في تلبية متطلبات الرياضية					
11	كثيرا ما أكون مفعما بالنشاط أثناء الدرس					
12	عند فشلي في الامتحان يحاول بعض زملائي إثارة غضبي					
13	أتردد في الكلام عندما أتواجد مع مرحلة دراسية جديدة					
14	أتبع التخطيط الجيد في الامتحان					
15	أشعر بضيق في التنفس قبل الامتحان					
16	تحاول أسرتي تشجيعي من الاستمرار في الرياضة					
17	أفكر في ترك الكلية					
18	استطيع التحكم بأعصابي أثناء الدرس					
19	أعرق كثيرا في بداية الدرس					
20	تعزز بي أسرتي عندما احصل على درجات مرتفعة					



ISSN-e: 2710 - 5016 : الرقم الدولي
ISSN: 2074 - 6032

مجلة علوم الرياضة

المجلد الرابع عشر

العدد 51

عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

أفرح عندما استقطب اهتمام الأساتذة والكلية	21
انا طالب منتج ومجتهد في الدرس	22
استعيد نشاطي بسرعة بعد الاداء السريع	23
استمتع بحياتي الأسرية رغم الاثغال بالدرس والامتحانات	24
اشعر بالراحة عندما أكون مع زملائي	25
اشعر بقله اهتمام المدرس بأدائي وبلعبتي	26
افتخر بانجازاتي عندما أتحدث مع الطلاب الاخرين	27
كثيرا ما تتقاطع ارائي مع المدرس والطلاب	28
من السهل أن تجرح مشاعري من قبل زملائي	29
تساعدني اسرتي في شراء الملابس الرياضية	30
اشارك الطلاب في المناسبات الاجتماعية	31
ادارة الكلية لا توفر الحاجات الضرورية للطلاب	32
عندما يثيرني المدرس تزداد رغبتني بالاجتهاد	33
انا واثق من قدراتي الجسمية في الدرس والامتحان	34
كثرة المشاكل داخل اسرتي تؤثر في مستوي الرياضي والدراسي	35
انا واثق من قدرتي على الاجتهاد بالامتحان	36
يحترم الآخرون مستوي في الدرس والامتحان	37
تعاملني اسرتي على اني ضعيف الشخصية	38
اجد صعوبة في اداء بعض التمارين	39
املني قوي بالتفوق اثناء الدرس	40
أشعر بتوتر عصبي أثناء الاداء المهاري الصعب	41
اعتذر لو اخطأت بحق زملائي	42
أشعر بالوحدة حتى لو كنت بين زملائي	43
لا تضعف قابليتي البدنية من وقت لآخر	44
خجلي ببعدني عن المباريات الرياضية	45
يهمني الاجتهاد أكثر من الجائزة	46
أشعر بالثقة بالنفس أثناء الدرس والامتحان	47
يسألني الطلاب الآخرون لحل مشاكلهم	48
اجد صعوبة في التفاهم مع بعض الطلاب	49
احب مساعدة الطلاب فيما بينهم	50
اهتم بالطلاب الاخرين وأعاملهم بأدب واحترام	51
أشعر بالرضا عن مستوي أثناء الامتحان	52
إدارة الفريق تثق بإمكانياتي الرياضية	53
أناقش المدرس في بعض الأمور الرياضية	54
أتمرن في وقت الدرس فقط	55