

الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات

م. د انوار فاضل عبد الوهاب anwar998@yahoo.com

م. سوزان عبد الله suzanabd@yahoo.com

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

الكلمة المفتاحية : الذكاء الاجتماعي

Keyword : Social Intelligence

تاريخ استلام البحث : ٢٩/٣/٢٠١٦

ملخص البحث

أن الطفل الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي لديه درجة عالية من الوعي بذاته والآخرين، والقدرة على التواصل بأشكاله وصوره، وبناء الصداقات المتعددة وممارسة القيادة في المواقف الطفالية ومع زملاءه، كما أنه مؤكد لذاته ورأيه، واقتراحاته، ومشاريعه، وهو في النهاية يسلك سلوكاً اجتماعياً لبقاً.

لذا فإن البحث الحالي سيتناول تعرف الباحثان على الذكاء الاجتماعي لدى طفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات؟ فالطفل الذكي اجتماعياً، هو الذي يستطيع ان يكون علاقات اجتماعية طيبة، ويتميز بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي، فضلاً عن أن لديه نسيج اجتماعي متميز مع أفراد مجتمعه الأمر الذي يساعده على تحقيق أعلى درجات التوافق الشخصي والاجتماعي، كما أن الطفل الذكي اجتماعياً لديه قدرة في التفكير تتميز بإمكانية مواجهة المشكلات خاصة ونحن اليوم نعيش حياة مضطربة (عسقول، ٢٠٠٩، ص٣).

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:-

١. مستوى الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض(عينة البحث) .
 ٢. العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض وبعض المتغيرات (ترتيب الطفل الولادي، الجنس العمر، والتحصيل الدراسي)
- اجراءات البحث

عدد أفراد عينة البحث (٢٠٠) طفلاً وطفلة بواقع (١٠٣) طفلاً و(٩٧) طفلة و(٩١) طفل بعمر روضة(١٠٩) طفل بعمر تمهيدي وكانت النسبة المئوية(٥٠,٠٥%) أما عينة المعلمات تكونت من (٥٠) معلمة موزعة على اطفال الرياض التي تم الاستعانة بهم في الاجابة

على المقياس ، إذ تعطى لكل معلمة (٤) استمارات فأصبح عدد الأطفال الذين طبق عليهم المقياس (٢٠٠) طفلاً وطفلةً ، ولم يحدد الباحثون عدداً معيناً ونسبة مئوية يمكن اعتمادها من أفراد المجتمع الأصلي لدراساتهم (دويدري ، ٢٠٠٠ : ٣٠٧)
النتائج :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (الذكور والإناث) في الذكاء الاجتماعي، إذ تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (٠,٧٧٧) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١,١٩٦).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال بعمر (الروضة والتمهيدي) في الذكاء الاجتماعي، إذ تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (٢,٢٧٧) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١,١٩٦).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال بحسب متغيري (الجنس والعمر) في الذكاء الاجتماعي، إذ تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (٠,٦٣٩) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١,١٩٦).

Social intelligence of children Riyadh and its relationship with some variables

Preparation

M. Dr. Fadel Anwar Abdul Wahab

M. Susan Abdullah

Abstract :

The child who enjoys social intelligence has a high degree of awareness of itself and others, and the ability to communicate its forms and manifestations, and build multiple friendships and to exercise leadership in the sledge positions and with colleagues, and is uncertain of himself and his mind, and his proposals, and projects, which in the end behaving socially tactful.

Therefore, the current research will address the known researchers on the social intelligence of kindergarten children and their relationship with some variables? A

child smart socially, is the one who can be a good social relations, and is characterized by a high degree of social interaction, as well as that he had a social fabric featured with members of his community, which helped him to achieve the highest personal and social compatibility degrees, as a child smart socially has the ability to think characterized by the possibility of a private face problems and today we live in a troubled life (Ascol, 2009, p. 3.)

Research Objectives: The current research aims to identify the

.) mistoy social intelligence of children Riyadh (sample.(
.Yalaqh between social intelligence of children Riyadh and some of the variables (child congenital arrangement, sex life, and academic achievement(

By verifying the validity of the assumptions of zero:

A-There is no statistically significant difference between the averages of social intelligence to the research sample and medium-premise tool to measure social intelligence at the level of significance (0.05)

(B) There are no statistically significant relationship between the degree of social intelligence of children Riyadh and variables

A. Gender

(B) academic achievement

C Age

D respectively congenital
search limits:

The current research is determined by Riyadh with that of children in the city of Baghdad for the academic year 2014-2015 of both sexes.

There are multiple trends theorists put forward to explain the social intelligence will expose researchers have adopted mental direction (Guilford), one of the most important theorists and researchers who took the concept of social intelligence as interested in studying the mental

abilities, and reached through the study of the links between the different varieties‘

Search Procedures

Number of research sample of 200 boys and girls of (103) children and (97) a child and (91) Baby-old kindergarten (109) Baby preliminary age and the percentage (05, 0.0%) The sample parameters consisted of (50) a teacher distributed to children Riyadh, which has been hired to answer on the scale, as given for each parameter (4) forms, bringing the number of children who applied to them the scale (200) boys and girls, and the researchers identifies a certain number and percentage can be adopted from members of the original community for their studies (Daudhry 0.2000: 307)

The researchers reached to:

- Conclusion
- Recommendations
- and proposals

الفصل الاول

مشكلة البحث:

الذكاء الاجتماعي هو أحد الجوانب الأساسية للشخصية السوية، وأن تفوق درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطفل يجعله مؤهلاً لفهم نفسه وزملائه، والسلوك بذكاء وفطنة، والأداء الحسن للمواقف الاجتماعية، وفهم مشاعر الأطفال الآخرين والمشاعر الذاتية تجاه حالة اجتماعية أو تفاعل اجتماعي. كما أن الطفل الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي لديه درجة عالية من الوعي بذاته والآخرين، والقدرة على التواصل بأشكاله وصوره، وبناء الصداقات المتعددة وممارسة القيادة في المواقف الطفلية ومع الزملاء، كما أنه يؤكد لذاته ورأيه، واقتراحاته، ومشاريعه، وهو في النهاية يسلك سلوكاً اجتماعياً لبقاً.

الذكاء الاجتماعي في هذه المرحلة يعتمد على الدور الذي يلعبه الآخرون في حياته وبخاصة الآبوين حيث أكدت الدراسات على أهمية الاستقرار العائلي شرط أساس للنمو الاجتماعي السليم للمراهق وان درجة الامن التي يحس بها ذات اثر كبير في تكيفه او عدم تكيفه من

وجهة الاجتماعية معتمدا على امكانياتة ومهاراتة وذكائة الاجتماعي (فهمي، ١٩٩٤، ص٨٤).

فالطفل في هذه المرحلة عرضة للتأثر بالعوامل المتنوعة التي تُحيط به في المنزل والروضة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها بصورة عامة، وفيها تتكون معظم مقومات وخصائص شخصيته وتتشكل كثير من عاداته وقيمه وميوله واتجاهاته واستعداداته. أن الأسرة هي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الطفل تشكياً فردياً واجتماعياً. وعن طريقها يكتسب العادات والاتجاهات والتوقعات وطريقة الحكم على الصحيح والخاطيء، واساليب اشباع حاجاته الاساسية، كذلك تتشكل انماط سلوكه وتتطور شخصيته المتمركزة حول ذاته الى شخصية اجتماعية، أن التنشئة الاجتماعية داخل الاسرة تعمل على مساعدة الطفل في الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس من خلال اتاحة الفرصة للطفل في التعبير عن ذاته واعطاءه الحرية الكافية في اتخاذ القرار بنفسه وتعويده على حل المشكلات، وهذا يتطلب في إسناد الطفل بجو من الحب والود وإعطائه الاحساس بأنه واحد من أفراد أسرته مع تقديم النصح والإرشاد اللازمين له حتى يتمكن من التمييز بين ما هو خطأ وما هو صحيح، لذا فإن أحسنت الأسرة التنشئة فيها سارت في اتجاهها الايجابي وأنتجت شخصية سوية، وان ساءت وسارت في إتجاه سلبي فالعكس هو الصحيح، فخبرات الطفل في هذه المرحلة لها تأثير كبير على حياته المستقبلية، ففي ضوء مايلقى الطفل من خبرات اثناء تنشئته وتطبيعته الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة ما قبل المدرسة يتحدد إطار شخصيته. (ملحم، ٢٠١٠: ٣٦) وهنالك كثير من الدراسات التي اكدت على تأثير التنشئة الاجتماعية على الذكاء الاجتماعي، ومن هذه الدراسات دراسة هوبفنر (Hopefner, et al., 1968, P:340). ودراسة لادلو وآخرون (Ladlow, et al., 1982 P:227). ودراسة (الديب-١٩٨٧) إلى أن الذكاء الاجتماعي عند الذكور أعلى من الإناث، وأعزا السبب إلى اختلاف المعاملة الوالديه بين الجنسين، وطبيعة التنشئة الاجتماعية. (سفيان، ١٩٩٨، ص٤٣) كذلك العمر هو مؤشر آخر يرتبط بمفهوم الذكاء الاجتماعي بعلاقة إيجابية، حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن الذكاء الاجتماعي للفرد يزداد بتقدم العمر إذ يكون الطفل أكثر تأثراً بجماعته وأقل تأثراً بأسرته، وبصورة عامة فإن الجماعة تتوقع منه في المراهقة أكثر مما تتوقعه في مرحلة الطفولة، فيكون لدى الطفل القدرة على فهم تصرفات الآخرين باستعمال إستراتيجية فاعلة في التعامل معهم، ومن هذه الدراسات: دراسة

(Walker, et al., 1973, P:345)، ودراسة (Gibson, 1976, P:21)

وعليه هل توجد علاقة بين الذكاء الاجتماعي وهذه المتغيرات ؟
وهل لاطفال الروضة ذكاء اجتماعي ؟

أهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من اهم مراحل حياة الطفل والتي تتأثر فيها عملية اشباع الحاجات وفي هذه المرحلة يحتاج الطفل الى التدريب على التكيف مع الوسط الاجتماعي الذي يتواجد فيه ، فضلا عن حاجاته المعرفية الوجدانية (بدير، ٢٠٠٧ : ١٣) وهي المدة التي يتم فيها وضع البذور الاولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل. والتي يكون فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوماً محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع وتمكينه من التكيف السليم مع ذاته (أحمد، ٢٠٠٤ : ٢٦)

تأتي أهمية البحث من أهمية متغيراته ، فالذكاء بصورة عامة والذكاء الاجتماعي بصورة خاصة لماله من أهمية في عملية التعليم والتعلم .

ويستمد البحث اهميته من اهمية متغير الذكاء الاجتماعي الذي يعد من الجوانب المهمة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الطفل على التعامل مع الاخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة اي انه بقدر ما يكون الانسان متمتعاً بالتفاعل الاجتماعي واقامة علاقات مع الاخرين بقدر ما يكون ذكياً وهذا ما أطلق عليه العلماء بالذكاء الاجتماعي (مصطفى ، ١٩٩٨، ص ٩٥).

فالطفل الذكي اجتماعياً ، هو الذي يستطيع ان يكون علاقات اجتماعية طيبة ، ويتميز بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي ، فضلا عن أن لديه نسيج اجتماعي متميز مع أفراد مجتمعه الأمر الذي يساعده على تحقيق أعلى درجات التوافق الشخصي والاجتماعي ، كما أن الطفل الذكي اجتماعياً لديه قدرة في التفكير تتميز بإمكانية مواجهة المشكلات خاصة ونحن نعيش حياة مضطربة (عسقول ، ٢٠٠٩ ، ص ٣).

فالبناء الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات، هو نتاج تفاعل الطفل مع الآخرين، فالطفل لا يمكنه الاستغناء عنهم، فهو بحاجة إلى الانتماء إليهم من خلال العلاقات الاجتماعية التي تعتمد على ما يصدره الطفل من أفعال وعلى ما يتلقاه عليها من ردود، وهي ذات أثر في طبيعة النشاطات المختلفة التي يمارسها وسط تلك الجماعة، فمن خلال ما

يحكم الأفراد من القيم، والمعايير المتمثلة في نفوسهم وعقولهم يعدّها محددات السلوك المميزة لديهم بحيث تشكل أساس الحياة الاجتماعية التي تحدد ديناميكية الجماعة، وتلعب دوراً كبيراً في تشكيل شخصية الطفل من جميع جوانبها المختلفة وبخلاف ذلك تفقد الحياة طابعها الاجتماعي، وتصبح عبارة عن تجمع مادي لعدد من الأفراد والتي من شأنها إضعاف الروابط الاجتماعية وصعوبة توافق الأفراد مع بيئتهم الاجتماعية . (المياي، ١٩٩٦، ص٢).

فالذكاء الاجتماعي عامل رئيس للنجاح في المدرسة والبيت والعمل فعلى مستوى المدرسة فان الاطفال ذوي الذكاء الاجتماعي اكثر شعبية ومحبوبين من اصدقائهم وذو مهاره اجتماعية عالية واقل عدوانية ويكونون اكثر انتباها في مواقف التعلم وبالتالي متعلمين فعالين اذ اشار (كوبر وسواف 1997 Cooper and Swaf) الى ان الاطفال ذوي القدرات المرتفعة من الذكاء الاجتماعي أكثر صحة ونجاح ويؤسسون علاقات اجتماعية قوية ويمتلكون مهارات قيادية فعالة ونجاح مهني مقارنة بنظرائهم ذوي القدرات المنخفضة من الذكاء الاجتماعي . لذلك يلعب الذكاء الاجتماعي دور حيوي في توجيه سلوك الطفل وعلاقته مع الاخرين فالطفل الذي يمتلك القدره على فهم الاخرين ويتعامل مع من حوله بمرونة ومهارة ومسؤولية سيكون اقدر على النجاح في اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائه الاخرين . (SchillingK1996,p120).

أهداف البحث:

- يستهدف البحث الحالي التعرف على:-
١. مستوى الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض.
 ٢. العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض وبعض المتغيرات (الجنس، العمر، والتحصيل الدراسي).
- من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية:-
- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لاداة قياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
 - لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال الذكور والمتوسط الحسابي للإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة التمهيدي والمتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة الروضة على مقياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لاطفال الرياض تبعا لمتغير التحصيل الدراسي للام عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي باطفال الرياض في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ من كلا الجنسين.

تحديد المصطلحات :-

١. أولا: الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence) عرفه (ثورندايك ١٩٢٠ Thorndike) بأنه:- القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان، والقدرة على ألتعامل معهم بحكمة في العلاقات الإنسانية (Walker&Foley,1973 p:228).
٢. (دايموند 1949 Dymond بأنه: ألتحول ألتصوري للفرد ألى تفكير وشعور وسلوك فرد آخر (Dymond ,1949,p.343)
٣. (قاموس ألتربية وعلم ألتنفس) بأنه: ألقدره على ألتكيف على وفق ألتحيط ألتجماعي ،وألتعمل على ألتحسينه. (فريد وأخرون ،١٩٦٠، ص١٤٩)
٤. (جيلفورد ١٩٦٧ Guilford) بأنه القدرة على فهم الافكار والمشاعر والغايات والحالة النفسية للآخرين ١٩٦٧ ، (p220) (Guilford).
التعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي :

ثانيا: أطفال الرياض Kindergarten Child :-

تعريف وزارة التربية ١٩٩٤ :-

هم اطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولا يتجاوزون السادسة من العمر، وهم ينقسمون الى مرحلتين هما : مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي ، وتهدف الروضة الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطور شخصياتهم في جوانبها

الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية على وفق حاجاتهم وخصائص مجتمعهم ، (وزارة التربية، ١٩٩٤ : ١٣).

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة الذكاء الاجتماعي

أحتل الذكاء منذ نشأة علم النفس مكانه مركزية وقد أفرزت جهود العلماء أمثال (ثورستون) Thurston و(سبيرمان) Spearman و(ثورندايك) Thorndike و(جيلفورد) Guilford و(ايزنك) Eisenk و(كاتل) kattell و(جاردنر) Gardner و(سالوفي) Salovy و(جولمان) Goleman و(ابو حطب) ، وغيرهم انواعا من الذكاءات، حظيت معظم هذه الانواع بأهتمام كبير من قبل هؤلاء العلماء وغيرهم (عسقول، ٢٠٠٩، ص١٧).

مفهوم الذكاء الاجتماعي قائم بذاته وهو صفة مكتسبة تنمو عن طريق الأختلاط بأطياف المجتمع المختلفة والتعايش معها ،فهو يرتبط بالامور الاجتماعية والتجارب الحياتية التي يكتسبها الطفل من تجاربه في الحياة فليس شرطاً ان يكون الشخص على مستوى عال من الذكاء العلمي ويكون بنفس المستوى في الذكاء الاجتماعي بل قد يكون العكس تماماً ،وهذا نجد في بعض الشواهد لعلماء وعباقره فقد كانوا قمة في الذكاء العلمي ولكنهم اجتماعياً لم يكونوا على مستوى من هذا الذكاء لقلّة احتكاكهم مع المجتمع ،وعدم معرفة تفاصيل الحياة وتعقيداتها ان هذا النوع من الذكاء يبين قدرة الطفل على فهم وادراك وملاحظة مشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية واحتياجاتهم ، وان الناس الذين يخشون من المشاركة في المناسبات الاجتماعية يكونوا أقل او منخفض ذكاءاً وهم الاجتماعي ،وليس القصور في القدرات العقلية او الجسمية بل الغالبية لم تتعود على كيفية حسن التصرف في المواقف الاجتماعية ،وهنا تكمن ضرورة الذكاء الاجتماعي ،فهو يؤمن لك أفضل الحلول حين تتعرض للمواقف المحرجة (غباري ابو شعيره ،٢٠١٠، ص٤٥).

الاتجاهات النظرية لتفسير الذكاء الاجتماعي :
هناك اتجاهات متعددة طرحها المنظرون لتفسير الذكاء الاجتماعي
سوف تعرضها الباحثتان وعلى النحو الاتي :
١- الاتجاه السلوكي (The Behavioral Trend):-

يعد (ثورندايك) من ابرز منظري هذا الاتجاه وأول من تناولوا موضوع الذكاء الاجتماعي والذي سوف يتم التركيز على نظريته باعتبارها ممثلاً لهذا الاتجاه، اذ فسر الذكاء بأنه ناتج عن وجود ارتباطات قوية بين (المنبهات والاستجابات) وذلك من خلال تفاعل الطفل مع محيطه وأن مستوى الذكاء يتناسب طردياً مع عدد تلك الارتباطات، فكلما كانت الارتباطات كثيرة ومعقدة كلما كان الطفل أكثر ذكاءً، وعلى هذا الأساس فالطفل لا يملك قدرة ذكائية واحدة وإنما (قدرات متعددة من الذكاءات) تتفاوت في قوتها وارتباطها بين المنبهات والاستجابات، لذلك سميت نظرية (ثورندايك) بالنظرية الترابطية (Connectionism) (عامود، ٢٠٠٢، موقع انترنت) كما يؤكد ثورندايك أن الذكاء يتكون من عدد كبير من العناصر، أو العوامل المنفصلة فكل أداء عقلي هو عنصر أو عامل منفصل ومستقل إلى حد ما عن بقية العناصر الأخرى، غير أنه قد يشترك مع كثير من العناصر في بعض المظاهر، فالارتباط بين الأداء في مختلف الأعمال العقلية لا يفسر على أساس صفة عامة، ولكنه وظيفة عدد من العناصر المهمة المتضمنة في تلك الأعمال (الخالدي، ٢٠٠٩، ص ٢١).

٢. الاتجاه العقلي (The Mental Trend):

يعد (جيلفورد) من أهم المنظرين و الباحثين الذين تناولوا مفهوم الذكاء الاجتماعي حيث اهتم بدراسة القدرات العقلية ، والتوصل إليها عن طريق دراسة الارتباطات بين الأصناف المختلفة، وقد طرح نظريته المسماة (بُنية العقل Mind Structure) عام (١٩٥٩) وأكد فيها على وجود (١٢٠) قدرة ضمنها في أنموذج على شكل مكعب ،حيث كانت بادي الامر (٢٥) قدرة ومن خلال البحث توصل الى (٤٠) قدره ثم (١٢٠) قدرة الى ان توصل الى (١٥٠) قدرة، عام ١٩٧٧ (Guilford, 1959, p. 469) .

وكان على (جيلفورد) ان يصنف هذه القدرات ، وكان التصنيف السائد ان ذاك قائم على اساس بعدين كما هو عند (ثرستون) وهما بعد (المحتوى –العمليات) أما (جيلفورد) فقد صنف القدرات على اساس ثلاثة ابعاد وهي بعد (المحتوى –العمليات – والنواتج) .

الدراسات السابقة

دراسة الخفاف (٢٠١٢) ، الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الرياض يستهدف البحث الحالي الى التعرف على الذكاء الاجتماعي ، ولتحقيق هذا الهدف اشتقت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية

لا يوجد فرق دلالة بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي عند افراد العينة ككل والمتوسط الفرضي للمقياس.

لا يوجد فرق دلالة بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الروضة على وفق متغير الجنس.

لا يوجد فرق دلالة بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي عند افراد العينة ذكور اناث وفق التحصيل الدراسي للاب.

لا يوجد فرق دلالة بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي عند افراد العينة ذكور اناث وفق التحصيل الدراسي للام.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي اطفال صف التمهيدي في الرياض الحكومية وكلا الجنسين بغداد (٢٠١١-٢٠١٢)

عينه الدراسة

عينة عشوائية بلغت (١٠٠) طفل وطفلة من (١٠) رياض اطفال الصف التمهيدي

الوسائل الاحصائية

معامل ارتباط بيرسون

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الاختبار التائي لعينة واحدة

تحليل التباين الاحادي (الخفاف، ٢٠١٢)

دراسة المنابري (٢٠١٠)

الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف الى نوع العلاقة بين كل من الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتخصص الدراسي لدى طالبات الاعداد التربوي في كلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة، والكشف عن الفروق بين درجات طالبات التخصصات العلمية والادبية في الذكاء الاجتماعي .

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة (٦٢٩) طالبة من طالبات الاعداد التربوي .

ادوات الدراسة : استعمل الباحثة كل من مقياس الذكاء الاجتماعي من اعداد الباحثة ومقياس المسؤولية الاجتماعية من اعداد الحارثي (١٩٩٧) بعد اجراء بعض التعديلات على العبارات .

الوسائل الاحصائية :الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين متوسطات درجات استجابات طالبات الاقسام العلمية

والانسانية، في التحصيل الدراسي، والذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ومعامل ارتباط (بيرسون).
نتائج الدراسة :
اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي
بينما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين المسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين استجابات العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص ، وكذلك بين استجابات العينة في درجات التحصيل الدراسي وفقاً لمتغير التخصص ، (المنابري ، ٢٠١٠، ص ٩٨-١٧٠).

دراسة فوللي وآخرين (Foley, et al., 1971)
(social intelligence: A concept in Research of data)
استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الذكاء العام والذكاء الاجتماعي وأثر كل من الجنس والمرحلة الدراسية في الذكاء الاجتماعي، واستعمل الباحث اختبار (Otis IQ) للذكاء العام، واختبارات (جيفورد) للذكاء الاجتماعي على عينة تألفت من (٣٠٠) طالباً وطالبة للمراحل الدراسية (٦-٩-١٢). في حين لم يتطرق الباحث الى ذكر الوسائل الإحصائية المستعملة في دراسته، إذ أظهرت النتائج أن الذكاء الاجتماعي يزداد بتقدم العمر، إذ كانت درجات طلبة الصف (١٢) أعلى من درجات طلبة الصف (٩)، وهم أعلى من درجات الصف (٦)، كما حصلت الإناث على درجات أعلى من الذكور وظهرت أيضاً علاقة بين الذكاء العام عاليه والذكاء الاجتماعي ، (Foley, et al., 1971:p. 1025).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

لقد اعتمدت الباحثتان منهج البحث الوصفي في إجراءات بحثها بدءاً بتحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار عينة البحث ووصف خصائصها ، ومروراً بتعريف أدوات البحث وخطوات إعدادها ، فضلاً عن ذكر الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة بيانات البحث.

أولاً :- مجتمع البحث (Population of the Research)
 يعرف مجتمع البحث على انه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم البحث بدراستها(ملحم،٢٠٠٥: ١٤٩) وجميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عبيدات وآخرون، ١٩٩٦: ١٣٣) ولغرض اختيار عينة البحث فقد تم حصر مجتمع البحث المتمثل بأطفال مرحلة الرياض من مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والبالغ عددهم (٢٠٦٩٤) طفلاً وطفلة بواقع (١٠٦٣٥) من الذكور و (١٠٠٥٩) من الاناث و(٩٢٢٩) روضة و(١١٤٦٥) تمهيدي موزعين على (٧٧) روضة في جانبي الكرخ الثانية والرصافة الثانية، كما موضح بالجدول (١)

جدول (١)

مجتمع البحث موزع حسب الجنس والعمر في مديريات (الكرخ ٢-
 الرصافة ٢)

| المجموع الاطفال | تمهيدي | | روضة | | عدد رياض الاطفال | المديريات |
|--------------------|--------|------|------|------|------------------------|-----------|
| | اناث | ذكور | اناث | ذكور | | |
| ٨٤٩٤ | ٢٢١٨ | ٢٣٩٨ | ١٨٨١ | ١٩٩٧ | ٣٠ | الكرخ ٢ |
| ١٢٢٠٠ | ٣٣١٩ | ٣٥٣٠ | ٢٦٤١ | ٢٧١٠ | ٤٧ | الرصافة ٢ |
| ٢٠٦٩٤ | ٥٥٣٧ | ٥٩٢٨ | ٤٥٢٢ | ٤٧٠٧ | ٧٧ | المجموع |

عينة البحث Sample Of The Research

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في اختيار عينة البحث :

١. قامت الباحثة باختيار عشوائي طبقي لما يمثل ١٠% من مجموع رياض الاطفال . بلغ عددها (١٠) روضة .
٢. اختيار عشوائي لصف من مجموع صفوف رياض الاطفال المختارة اعلاه وعليه بلغ عدد الصفوف (١٠) صف ، اما عدد الاطفال فاخترت (٢٠) طفل من كل روضة عشوائيا . كما في الجدول (٢)

الجدول (٢)

عينة الأطفال موزعين حسب العمر والجنس وتوزيع معلمات الأطفال

| مجموع الاطفال | الجنس | | العمر | | الموقع | اسماء الرياض | ت |
|------------------|-------|------|--------|------|------------------------|-------------------------|----|
| | اناث | ذكور | تمهيدي | روضة | | | |
| ٢٠ | ٨ | ١٢ | ١٣ | ٧ | الكرادة الشرقية | البهجة/الر صافة ٢ | ١. |
| ٢٠ | ٩ | ١١ | ١٢ | ٨ | بغداد الجديد/المسبح | المقــدام/ الرصافة ٢ | ٢. |

| | | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|----|-------------------------------|----------------------|-----|
| ٢٠ | ١٣ | ٧ | ١٤ | ٦ | الكرادة الشرقية | الحكمة/الر صافة ٢ | ٣. |
| ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | السيدية/المجمع السكني | النرجس/ الكرخ ٢ | ٤. |
| ٢٠ | ٩ | ١١ | ١٢ | ٨ | السيدية | المصطفى/ الكرخ ٢ | ٥. |
| ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ٩ | ١١ | حسي الرياض/كراج الامانة | شانا/ الرصافة ٢ | ٦. |
| ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ٨ | ١٢ | حي الوحدة / الكرادة | الشروق/ الرصافة ٢ | ٧. |
| ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ١١ | ٩ | حي العامل | الاريج/الكر خ ٢ | ٨. |
| ٢٠ | ٨ | ١٢ | ١٠ | ١٠ | حي الاعلام | السندباد/ الكرخ ٢ | ٩. |
| ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | السيدية | الاقحوان/ الكرخ ٢ | ١٠. |
| ٢٠٠ | ٩٧ | ١٠٣ | ١٠٩ | ٩١ | ١٠ اروضة | المجموع | |

ثالثاً :- أداة البحث (Tool Of The Research)

بما أن البحث الحالي يهدف الى تعرف على الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى أطفال مرحلة الرياض ، لذا تطلب الأمر إعداد مقياس الذكاء الاجتماعي ، تتوافر فيهما الخصائص السايكومترية لتحقيق أهداف البحث إذ قامت الباحثتان ببنائه.

مقياس الذكاء الاجتماعي: من خلال الإطلاع على الاطر النظرية والمقاييس السابقة والأدبيات التي تناولت موضوع الذكاء الاجتماعي بغية الاستفادة من مجالاتها وفقراتها (مقياس كل من كاظم، ١٩٩٠، حمد، ٢٠٠٤، البغدادي، ٢٠٠٥، الزهيري، ٢٠٠٥).

حددت الباحثتان مجالات المقياس والإطلاع على الدراسات السابقة تم صياغة فقراته إذ بلغت (٧٩) فقرة موزعة على مجالين للمهارات الاجتماعية.

اولاً:-المجال بناء الصداقات في الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة

ثانياً:-المجال السلوك القيادي في الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة (الاجتماعي)

كما تم اشتقاق فقرات المقياس من مجالي الذكاء الاجتماعية، وقد روعي في صياغة الفقرة أن تكون معبرة عن فكرة واحدة ويكون محتواها واضحاً ، وإن هناك فقرات ايجابية وأخرى سلبية والغرض من هذا التنوع هو التخفيف من نزعة المجيب الى الاستجابة النمطية .

وبذلك يتكون مقياس الذكاء الاجتماعية بصورته الأولية من (٣٦)
فقرة .

صدق أداة المقياس :

عرضت الباحثتان المقياس بشكله الأولي والبالغ عدد فقراته (٣٦) فقرة على ستة محكما المتخصصين في التربية وعلم النفس ، لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات لقياس الذكاء الاجتماعية لدى أطفال مرحلة الرياض وإبداء رأيهم في مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس من حيث صياغتها ووضوحها في قياس ما وضعت لأجله . لإجراء التعديلات التي يرونها مناسبة لفقرات المقياس . وبعد تحليل آراء المحكمين بشأن صلاحية الفقرات والأخذ بملاحظاتهم تم حذف الفقرات غير الصالحة من المجالات .

وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٣٦) فقرة . وبثلاثة بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات المقياس أمام كل فقرة ، وهذه البدائل هي (تنطبق عليه تماما، تنطبق عليه احيانا ، لا تنطبق) يقابلها سلم درجات يتكون من (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية و (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي للفقرات السلبية ، وتم حساب الدرجة الكلية لكل مفحوص . وعليه فأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (١٠٨) وأدنى درجة هي (٣٦) ومتوسط درجة (٥٤) .

اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية لإجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وهي:-

أ- القوة التمييزية للفقرات Items Discrimination -(Power)-

ونعني بتمييز الفقرات ، قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها الاختبار بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بينهم(الظاهر وآخرون، ١٩٩٩ : ٢٩) .

ثبتت الباحثتان الدرجات الكلية لعينة الأطفال البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة بصورة تنازلية واختارت (٢٧%) العُليا من الاستثمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و(٢٧%) الدُنيا منها التي حصلت على أوطأ الدرجات وهذا يعني أن عدد أفراد كل مجموعة هو (٥٤) .

وتم تحليل درجات كل فقرة من فقرات المقياس لمعرفة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العُليا والدُنيا باستعمال الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين ، إذ تمثل القيمة التائية المحسوبة القوة

التمييزية لكل فقرة ، والتي ينبغي أن يكون الفرق بين متوسطي المجموعتين العُلَيَا والدُنَيَا بدلالة إحصائية ، ولصالح المجموعة العُلَيَا ، حتى يكون للفقرة قدرة على التمييز بين المجموعتين (Edwards,1957: 153 – 154) و عدت القيمة التائية التي لها دلالة إحصائية مؤشراً على قدرة الفقرة على التمييز .

وقد تبين أن هناك (٣٦) فقرة لها قدرة على التمييز بين المجموعتين العُلَيَا والدُنَيَا عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)
يوضح القوة التمييزية ل فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي

| رقم الفقرة | المجموعة العُلَيَا | | المجموعة الدُنَيَا | | القيمة التائية المحسوبة | الدلالة الاحصائية |
|------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ | ٢,٩٢٥ | ٠,٢٦٤ | ٢,٣١٤ | ٠,٥٥٧ | ٧,٠٧٥ | دالة |
| ٢ | ٢,٩٤٤ | ٠,٢٣١ | ٢,٢٠٣ | ٠,٥٢٧ | ٩,٤٤٨ | دالة |
| ٣ | ٢,٧٩٦ | ٠,٥٦٢ | ٢,٢٧٧ | ٠,٦٥٦ | ٤,٤٠٩ | دالة |
| ٤ | ٢,٢٤٠ | ٠,٦١٢ | ١,٧٩٦ | ٠,٦٨٣ | ٣,٥٥٩ | دالة |
| ٥ | ٢,٧٥٩ | ٠,٤٧٣ | ١,٩٦٣ | ٠,٥٤٨ | ٨,٠٨٠ | دالة |
| ٦ | ٢,٦٤٨ | ٠,٥١٩ | ٢,٢٢٢ | ٠,٦٦٣ | ٣,٧١٤ | دالة |
| ٧ | ٢,٣٣٣ | ٠,٦٧٢ | ١,٦٤٨ | ٠,٦٤٨ | ٥,٣٨٦ | دالة |
| ٨ | ٢,٨١٤ | ٠,٣٩٢ | ١,٧٧٧ | ٠,٦٣٤ | ١٠,٢١٨ | دالة |
| ٩ | ٢,٧٠٣ | ٠,٧١٧ | ٢,٤٦٣ | ٠,٥٧٣ | ١,٩٢٧ | غير دالة |
| ١٠ | ٢,٨٣٣ | ٠,٥٠٤ | ٢,٠٥٥ | ٠,٥٩٦ | ٧,٣١٨ | دالة |
| ١١ | ٢,٨٧٠ | ٠,٤٧٧ | ٢,١٨٥ | ٠,٧٥٤ | ٥,٦٤٠ | دالة |
| ١٢ | ٢,٩٤٤ | ٠,٢٣١ | ٢,١٦٦ | ٠,٥٩٦ | ٧,٨١٧ | دالة |
| ١٣ | ٣,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٢,٥٧٤ | ٠,٤٩٩ | ٦,٨١٧ | دالة |
| ١٤ | ٢,٧٩٦ | ٠,٤٠٦ | ٢,٢٥٩ | ٠,٦٤٩ | ٥,١٤٩ | دالة |
| ١٥ | ٢,٩٤٤ | ٠,٢٣١ | ٢,٢٠٣ | ٠,٨٠٩ | ٦,٤٦٣ | دالة |
| ١٦ | ٢,٢٩٦ | ٠,٧٤٣ | ٢,٠١٨ | ٠,٧١٣ | ١,٩٨٢ | دالة |
| ١٧ | ٢,٨٧٠ | ٠,٤٣٦ | ١,٩٨١ | ٠,٧٣٩ | ٧,٦٠٧ | دالة |
| ١٨ | ٢,٧٩٣ | ٠,٥٦٢ | ١,٧٧٧ | ٠,٧١٨ | ٨,٢٠٦ | دالة |
| ١٩ | ٢,٥٥٥ | ٠,٧٤٣ | ٢,٠١٨ | ٠,٦٢٩ | ٤,٠٥٠ | دالة |
| ٢٠ | ٢,٧٠٣ | ٠,٦٣٣ | ١,٨٨٨ | ٠,٧١٨ | ٦,٢٥٣ | دالة |
| ٢١ | ٢,٨٥١ | ٠,٥٢٨ | ٢,٢٧٧ | ٠,٦٨٤ | ٤,٨٧٧ | دالة |
| ٢٢ | ٢,٦٦٦ | ٠,٦٧٢ | ١,٨١٤ | ٠,٧٢٨ | ٦,٣١١ | دالة |
| ٢٣ | ٢,٧٧٧ | ٠,٤١٩ | ١,٩٠٧ | ٠,٦٨٠ | ٨,٠٠١ | دالة |
| ٢٤ | ٣,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ١,٩٤٤ | ٠,٤٥٢ | ١٧,١٥٧ | دالة |
| ٢٥ | ٢,٨٣٣ | ٠,٤٦٥ | ١,٨٨٨ | ٠,٧٩٣ | ٧,٥٤٦ | دالة |
| ٢٦ | ٣,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٢,٤٦٣ | ٠,٣٥٩ | ٧,٣١٥ | دالة |

| | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| دالة | ٧, ٢٩٤ | ٠, ٦٣٩ | ١, ٩٢٥ | ٠, ٥٧١ | ٢, ٧٧٧ | ٢٧ |
| دالة | ٨, ٠٠٠ | ٠, ٧٠٠ | ٢, ٠٠٠ | ٠, ٤١٩ | ٢, ٨٨٨ | ٢٨ |
| دالة | ٧, ٥٥٥ | ٠, ٧٢٨ | ٢, ١٢٩ | ٠, ٢٦٤ | ٢, ٩٢٥ | ٢٩ |
| دالة | ٨, ٧٣٦ | ٠, ٦٩٩ | ٢, ٠٣٧ | ٠, ٢٦٤ | ٢, ٩٢٥ | ٣٠ |
| دالة | ٧, ٠٢٨ | ٠, ٦٤٩ | ٢, ٢٥٩ | ٠, ٣٠١ | ٢, ٩٤٤ | ٣١ |
| دالة | ٨, ٨٠٨ | ٠, ٥٨٥ | ٢, ١٨٥ | ٠, ٢٣١ | ٢, ٩٤٤ | ٣٢ |
| دالة | ٦, ٥٧٥ | ٠, ٦٥٦ | ١, ٧٢٢ | ٠, ٦٨٩ | ٢, ٥٧٤ | ٣٣ |
| دالة | ٢, ٠١٨ | ٠, ٦٤٣ | ١, ٩٦٣ | ٠, ٦٩١ | ٢, ٢٢٢ | ٣٤ |
| دالة | ٦, ٢٤٠ | ٠, ٦٩١ | ٢, ٢٢٢ | ٠, ٣٧١ | ٢, ٨٨٨ | ٣٥ |
| دالة | ٧, ٨٢٤ | ٠, ٦٦٨ | ٢, ٠٧٤ | ٠, ٣٧١ | ٢, ٨٨٨ | ٣٦ |

القيمة التائية الجدولية تساوي ١,٩٦ عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ١٠٦ فقرة (٩) غير مميزة.

الوسائل الإحصائية (Statistical Means) :-

من أجل تحقيق أهداف البحث استعانت الباحثان في البحث الحالي بالبرنامج الإحصائي (SPSS) على النحو الآتي:-

١-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣ - معامل ألفا كرونباخ

٤ - الاختبار التائي لعينة واحدة

٥ - تحليل التباين الاحادي

٦-معادلة شيفيه

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي على وفق تسلسل أهدافه، فضلاً عن تفسير النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:-

١- عرض النتائج :-

الهدف الاول:- التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الرياض .

الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لاداة قياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (0,05)

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت الباحثان الاختبار التائي لعينه واحدة وتبين ان نتائج الاختبار التائي داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حريه

(١،٩٦) حيث كانت القيمة المحسوبة (٦٢،٦٢٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) ولصالح المتوسط الفرضي للمقياس كما موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

| القيمة التائية | | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة |
|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|-----------------|--------|
| القيمة التائية الجدولية | القيمة التائية المحسوبة | | | | |
| ١،٩٦— | ٢٦،٦٢٧— | ٦٨ | ٦،٩١٢ | ٥٤،٩٨٥ | ٢٠٠ |

تشير نتائج البحث الى ان الذكاء الاجتماعي لاطفال الروضة لم يصل بمستواه الى الوسط الفرضي للمقياس ، وذلك إشارة الى ضعف الذكاء الاجتماعي لعينة البحث وتعلل الباحثان ذلك السبب يعود الى ان الأساليب المتبعة في التنشئة الاجتماعية والتي تؤكد نظرية (السلوكية) لا سيما في البيت والمؤسسات التعليمية كالروضة وذلك عن طريق الأنشطة والفعاليات وتوفير أنموذج القدوة وتعزيز السلوك المرغوب فيه ومعاقبة السلوك غير المرغوب فيه اجتماعياً إذ يتعلم الطفل عن طريق ملاحظة الأنموذج كيف يأكل بدون أن يصدر أصواتاً أو كيف يستأذن حين يتكلم الخ من الذكاء الاجتماعي ففي هذه المرحلة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم انتقاله من البيت الى الروضة إذ يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية المحيطة به ، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الخفاف ٢٠١٢) في ارتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الرياض.

الهدف الثاني: التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لاطفال الرياض والمتغيرات (الجنس، العمر ، التحصيل الدراسي للام)

الفرضية الصفرية الأولى :

لا توجد فروق داله احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال الذكور والمتوسط الحسابي للإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، اعتمدت الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم ، وكانت نتائج الاختبار الثاني غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية

(١٩٨) ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (٠،٢٧٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦). كما موضح بالجدول (٥).

جدول (٥) القيم التائية لمتغيرات الفرضية الصفرية الثانية

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | |
|--------|-------|---------------|-------------------|----------------|----------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية |
| الذكور | ١٠٣ | ٥٤،٨٥٤ | ٧،٦١ | ٠،٢٧٥ | ١،٩٦ |
| الاناث | ٩٧ | ٥٥،١٢٣ | ٦،٦٧٢ | | |

فقد أشارت هذه النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) وتفسر هذه النتيجة بان الاطفال جميعهم يتعرضون إلى نفس أساليب التنشئة الاجتماعية ، كما أن الأنشطة الترفيهية والفنية التي يتعرض لها الطفل في الروضة تسهم بدرجة فعالة في تنمية ذكائهم الاجتماعي وان معظم الأنشطة التي تقدم هي ملائمة لكلا الجنسين من الذكور والاناث.

الفرضية الصفرية الثانية

لايوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة التمهيدي والمتوسط الحسابي للأطفال في مرحلة الروضة على مقياس الذكاء الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ،اعتمدت الباحثتان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم ، وكانت نتائج الاختبار الثاني غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٠٨) ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣،٦٢٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦). كما موضح بالجدول (٦).

جدول (٦) القيم التائية لمتغيرات الفرضية الصفرية الثالثة

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | |
|----------|-------|---------------|-------------------|----------------|----------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التمهيدي | ٩٢ | ٥٦،٨٤٧ | ٧،٦١ | ٣،٦٢٣ | ١،٩٦ |
| الروضة | ١٠٨ | ٥٣،٣٩٨ | ٦،٦٧٢ | | |

فقد أشارت هذه النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (العمر) ويعود لصالح أطفال مرحلة التمهيدي وتعلل الباحثتان ذلك في

ان أطفال التمهيدي بعمر اكبر من عمر أطفال الروضة و عليه فان خبراتهم في الروضة اكبر واوسع.

الفرضية الصفرية الثالثة

لا يوجد فرق دال احصائيا في المتوسطات الحسابية للذكاء الاجتماعي لاطفال الرياض تبعا لمتغير التحصيل الدراسي للام عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للتحقق من صحة الفرضية الصفرية، اعتمدت الباحثتان تحليل التباين الأحادي لعينات غير متساوية بالحجم ، وكانت النتائج دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-١٩٧) ، حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٧,٧٦٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣). كما موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

القيم الفائية لمتغيرات الفرضية الصفرية الرابعة

| القيمة F | | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|----------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| الجدولية | المحسوبة | | | | |
| ٣ | ٧,٧٦٦ | ٣٤٧,٤٧٠ | ٢ | ٦٩٤,٩٣٩ | بين المجموعات |
| | | ٤٤,٧٤١ | ١٩٧ | ٨٨١٤,٠١٦ | داخل المجموعات |

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية المختلفة ، قامت الباحثتان باجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، وتبين انه :
ليس هناك فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي لاطفال الأمهات ذوات التحصيل الدراسي المتوسط والاعدادية .
هناك فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي لاطفال الأمهات ذوات التحصيل الدراسي المتوسط والكلورايوس .
هناك فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي لاطفال الأمهات ذوات التحصيل الدراسي الإعدادية والكلورايوس .
كما موضح بالجدول (٨).

جدول (٨)

الفرق في الأوساط الحسابية وقيم شيفيه الحرجة لتعرف دلالة الفرق في الذكاء الاجتماعي تبعاً للمستويات المختلفة للتحصيل الدراسي للام

| المقارنات | العدد | المتوسط الحسابي | الفرق بين الأوساط | قيمة شيفيه الحرجة | دلالة الفرق (٠,٠٥) |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| متوسط | ٢٧ | ٥٦,٥١٨ | ٠,٠٥٥ | ٣,٥٥ | غير دال |
| اعدادية | ٩٥ | ٥٦,٤٦ | | | |
| متوسط | ٢٧ | ٥٦,٥١٨ | ٣,٨٦ | ٣,٦٦ | دال |
| بكلوريوس | ٧٨ | ٥٢,٦٥ | | | |
| اعدادية | ٩٥ | ٥٦,٤٦ | ٣,٨١ | ٢,٤٧ | دال |
| بكلوريوس | ٧٨ | ٥٢,٦٥ | | | |

تشير النتائج الى ان هناك فرق دال احصائيا في الذكاء الاجتماعي لاطفال الأمهات ذوات التحصيل الدراسي المتوسط والاعدادية ، ويرجع ذلك الى ان اغلبية أمهات المتوسطة والاعدادية ليس لديهم وظيفة ولا عمل يقومون به سوى إدارة شؤون البيت والأطفال ،وتكون لديها فرصة اكبر للتفاعل مع أطفالهم والاجابة على اسئلتهم وتوجيههم مما يساعد على شحذ وتنمية ذكائهم الى اقصى حد ممكن ، من خلال مشاركة الطفل في افعاله واحاديثه في مواقف الحياة المحسوسة .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فإنه يمكن الوصول إلي بعض التوصيات الآتية:-

-الاهتمام بالذكاء الاجتماعي في كل المراحل العمرية للفرد، لما له من أهمية واضحة في النجاح في الحياة والتوافق والتكيف مع الآخرين.
 -الاهتمام بدراسة موضوع مصدر الضبط وخصوصاً عند هذه الفئة العمرية التي لم تحظي باهتمام بين الدراسات العربية والأجنبية – في حدود علم الباحثان.

-الاهتمام بالأنشطة التي تشجع الأطفال علي التحدث والتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم وليس فقط الاهتمام بالأنشطة المعرفية.

-لابد من أن تساعد الأسرة والمدرسة الطفل في إزالة التوتر الانفعالي وأن تشجع الأطفال علي احترام ذاتهم ومساعدتهم في فهم الآخرين والتعاطف معهم.
 -تصميم أنشطة ومواقف من الخبرة الحياتية للطفل لمساعدته علي تنمية مصدر الضبط الداخلي لديه فلقد أوضح الإطار النظري والدراسات السابقة أن مصدر الضبط الداخلي يزداد بزيادة العمر .

-المقترحات :

- بناءً على نتائج الدراسة تتضح مجموعة من الموضوعات المتعلقة بالدراسة تستحق المزيد من الاهتمام بها ودراستها وهي:
-دراسة الذكاء الاجتماعي عند الأطفال وعلاقته بالسمات الشخصية الأخرى للطفل.
-فعالية برامج إرشادية للوالدين والمعلمات في تنمية الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال.
-دراسة الذكاء الاجتماعي ومصدر الضبط عند الأطفال في فئات عمرية مختلفة.

-المصادر :

- ابو حطب ، فؤاد (١٩٩١):الذكاء الشخصي النموذج وبرنامج البحث ، الجمعية النفسية للدراسات النفسية ، المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، مكتبة انجلو المصرية القاهرة .
- ابو عمشة ، ابراهيم باسل (٢٠١٣): الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الازهر ، كلية التربية ، غزة .
- احمد، سمير عبدالوهاب (٢٠٠٤) قصص وحكايات الاطفال وتطبيقاتها العملية ، ط١ ، عمان ، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- اسعد ، ميخائيل ابراهيم (١٩٨٧) القياس النفسي ، مطبعة الجمهورية ، دمشق .
- الاغا، ريهام سلامه (٢٠١١): الذكاء الشخصي (الذاتي-الاجتماعي) زعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والادبي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية ،كلية التربية.
- الامام، مصطفى محمود .عبدالرحمن انور(١٩٩٠) التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة .
- البدري،نادية كريم عامر (٢٠٠١): الذكاء الاجتماعي زعلاقته ببعض الابعاد الاساسية للشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة -كلية التربية ،جامعة ديالى .
- بدير،كريم محمد (٢٠٠٧) مشكلات طفل الروضة واساليب معالجتها ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ثورندايك، روبرت، وهيجن اليزابيث (١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس التربوي ، ترجمة:د.الكيلاي عبدالله زيد ود. عدس عبدالرحمن ج.(٤)، عمان، مركز الكتب الاردني .

- جابر، جابر عبدالحميد وكاظم احمد خيري (١٩٧٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس . القاهرة ، دار النهضة العربية .
- الجبوري ، سيف محمد رديف (٢٠٠٩) صورة الذات وعلاقتها بالاضطرابات النفسية " الاكتئاب، والقلق من الموت ، والافكار الوسواسية لدى كبار السن ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- دركزلي، محمد سمير وعطية ، عما نظمي (١٩٩٣) مبادئ الاحصاء ، عمان ، دار حنين للطباعة .
- درويش ، زين العابدين (٢٠٠٣): الذكاء الانساني ومهارات الحياة ، مجلة التربية البحرين ، العدد السابع ، ص ١٨-٢٥ .
- الربيعي ، تمارة عبد الرزاق عطية السلطان (٢٠٠٣) خبرات الطفولة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن الهيثم .
- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي ، ط٥، عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٦): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٣، عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي ، ط٦، عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعي ، ط٧، عالم الكتب ، القاهرة .
- الزوبعي ، عبدالجليل و ابراهيم الكناني ومحمد الياس بكر (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل .
- سفيان، نبيل صالح (١٩٩٨): الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد .
- السيد ، فؤاد البهي (١٩٧٩) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- السيد، محمد توفيق ، جاد الله، سعاد ومحمد مصطفى زيدان (١٩٧٦) بحوث في علم النفس ، ط(بلا)، مكتبة الانجلو المصرية ، ملتزم الطبع والنشر .

- الشمري . رباب كامل محمود(٢٠١٠) تطور بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال مرحلة الرياض للاعمار (٤-٦) سنوات ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، علم النفس النمو ، جامعة ديالى.
- الشمري ، سلمان جودة مناع (٢٠١٠): اثر برنامج ارشادي في تخفيف السلوك العدواني على الممتلكات المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية .
- صادق ، ضياء جعفر (١٩٩١): تقدير الفرد لنفسه وتقديره للآخرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية(١٢)ص ٨٤-٩٨ .
- عبد الصاحب، منتهى مطشر (٢٠٠٨): انماط الشخصية على وفق نظرية الانيكرام وعلاقتها بالقيم والذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،كلية التربية ابن الهيثم .
- عبيدات، ذوقان وعبدالرحمن ، عدس وكايد ، عبدالحق (١٩٩٦)البحث العلمي، (مفهومه، ادواته، اساليبه)، ط ٥ ، عمان ، دار الفكر للطباعة .
- عدس ، محمد عبدالرحيم (١٩٩٧): الذكاء منظور جديد ، ط ٢، دار الفكر، عمان الاردن .
- عسقول، خليل محمد (٢٠٠٩): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغير لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية ، غزة .
- عطية ،رافت (١٩٩١): دراسة مقارنة لبعض الجوانب النفسية ز الاجتماعية للطلاب الايتام والعاديين ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المينا ،العدد الرابع ابريل .
- علي ،عبدالسلام (٢٠٠٣): جماعة الاقران وعلاقتها بالمشكلات السلوكية والمزاجية لدى المراهقين من طلاب المدارس الثانوية ، مجلة دراسات القاهرة رابطة الاخصائيين نفسية ، مجلد ١٠ ، عدد ٣ ، ص ٤٤٤ .
- عودة ،احمد سلمان (١٩٨٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط ١، الاردن ، دار الامل للطباعة والنشر .
- عودة ، احمد سلمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، كلية العلوم التربوية ، الاصدار الخامس ، جامعة اليرموك .
- غباري، ثائر احمد ، ابو شعيره خالد محمد (٢٠١٠): القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط ١ .
- فريد جبرائيل نجار واخرون (١٩٦٠): قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، منشورات دار التربية في الجامعة الامريكية ، بيروت .
- فهمي ، مصطفى (١٩٩٤):سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار مصر للطباعة .

- فؤاد البهي السيد(٢٠٠٠) الذكاء ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع القاهرة ، مصر .
- مصطفى ، يوسف احمد صالح (١٩٩٨): معاملة الوالدين وعلاقتهمما بتقدير الذات لدى المراهقين من ابناء الشهداء وقرانهم الاخرين ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- المغازي، ابراهيم محمد (٢٠٠٣): الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الواحد والعشرين ، مكتبة الايمان ، المنصورة .
- المغازي ، ابراهيم محمد (٢٠٠٢) الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالاصالة والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا، العدد ٣٢، المجلد ١(١٣٦-١٨٢).
- ملحم، سامي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار الكتب للنشر .
- الميالي ، فاضل محسن يوسف (١٩٩٦): دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية والمتغيرات الاجتماعية بين الطلبة الجامعيين الاكثر درجة عن التباعد الاجتماعي والاقبل درجة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد.
- وزارة التربية (١٩٩٤): نظام رياض الاطفال (رقم ١١ لسنة ١٩٧٨) وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الاطفال ، وزارة التربية ، بغداد .

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية للبنات

مقياس الذكاء الاجتماعي (SOCIAL INTELLIGENCE) المقدم الى الخبراء بصورته الاولى

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية وتقدير:

تسعى الباحثة الى اجراء دراسه بعنوان (الذكاء الاجتماعي لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات). حيث تقتضي متطلبات بحثها (بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة) على وفق نظرية (جيلفورد ١٩٦٧) اذ عرف جيلفورد الذكاء الاجتماعي: هو قدرة الطفل على تذكر وتجهيز المعلومات عند الأشخاص الاخرين فيما يتصل بمدركاتهم وأفكارهم ومشاعرهم، وهي قدره لها أهميتها عند أولئك الذين يتعاملون مباشرة مع الاخرين. اذ حصلت الباحثتان على الفقرات الممثلة لمقياس الذكاء الاجتماعي من الإطار النظري والمقاييس والدراسات السابقة. تكونت أداة البحث بصورتها الأولية من مجالين هي: ١- مجال السلوك القيادي ٢- بناء الصداقات.

ونظرا لخبرتك العلمية في هذا المجال أرجو تعاونكم في تقدير صحة هذه الفقرات ومناسبتها من حيث:

١. مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات وحكمكم على درجة صدقها بناء على ماورد من تعريف الذكاء الاجتماعي.

٢. اجراء مآثره مناسباً من تعديلات على الفقرات وكذلك على المجالات التي تنتمي اليها.

٣. اذ قامت بوضع ثلاثة بدائل تحت كل موقف من المواقف التي يتضمنها المقياس.

٤. عينة البحث هي اطفال (ذكور - أناث).

٥. ترتيب الطفل الولادي

٦. تحصيل الوالدين

تقبلوا شكر الباحثتان وتقديرها

اولاً:-المجال بناء الصداقات في الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة

| ت | الفقرة | دائماً | غالبا | احيانا |
|----|--|--------|-------|--------|
| ١. | - يستمتع بصحبة الناس أكثر من الانفراد. | | | |
| ٢. | - يبدو قائداً للمجموعة. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ٣. يعطي نصائح للأصدقاء الذين لديهم مشكلات. |
| | | | ٤. يحب الانتماء للوادي والتجمعات أو أي مجموعات منظمة. |
| | | | ٥. يستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير. |
| | | | ٦. لديه صداقة حميمة مع اثنين أو أكثر. |
| | | | ٧. يبدي تعاطفاً واهتماماً بالآخرين |
| | | | ٨. يبحثون الاطفال عن تعاطفه أو اهتمامه وصحته |
| | | | ٩. يسعى الآخرون لمشورته وطلب نصحه. |
| | | | ١٠. يفضل الألعاب والأنشطة والرياضات الجماعية. |
| | | | ١١. - يسعى للتفكير في مشكلة ما بصحة الآخرين أفضل مما يكون بمفرده |
| | | | ١٢. - يبدو جذاباً مشهوراً له شعبية. |
| | | | ١٣. - يعبر عن مشاعره وأفكاره واحتياجاته |
| | | | ١٤. - يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم |
| | | | ١٥. - يمكنه التعرف على مشاعر الآخرين، وتسميتها. |
| | | | ١٦. - يمكنه الانتباه لتغير الحالات المزاجية للآخرين. |
| | | | ١٧. - يحب الحصول على آراء الآخرين ويضعها في اعتباره. |
| | | | ١٨. - لا يخشى مواجهة الآخرين. |
| | | | ١٩. - يمكنه التفاوض |
| | | | ٢٠. - يمكنه التأثير في الآخرين |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| ٢١. | - يمكنه عمل مناخ جيد أثناء وجوده. | | |
| ٢٢. | - يمكنه تحفيز الآخرين ليقوموا بأفضل ما لديهم. | | |

ثانياً: مجال السلوك القيادي في الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة

| ت | الفقرة | دائماً | غالبا | احيانا |
|-----|--|--------|-------|--------|
| ١. | يحلل الخلافات بين زملائه | | | |
| ٢. | يواجه العقبات بشجاعة | | | |
| ٣. | يستقبل بالألعاب الجديدة | | | |
| ٤. | يأخذ النجومية في تمثيل الادوار | | | |
| ٥. | يؤثر على زملائه في الراي | | | |
| ٦. | يشجع الاخرين على التفوق والفوز | | | |
| ٧. | يفاوض بين زملائه للمصالحة المتخاصمين | | | |
| ٨. | يبادر في مساعدة المعلمة | | | |
| ٩. | يشارك في المناسبات والسفرات | | | |
| ١٠. | يواجه المخطئين ويوجههم للأصح | | | |
| ١١. | جرئ بالألعاب الشعبية | | | |
| ١٢. | يصنع القرارات الرائعة المفيدة | | | |
| ١٣. | يتحمل مسؤولية القيادة | | | |
| ١٤. | يخطط للألعاب بين زملائه | | | |
| ١٥. | يفرح لفوز زميله | | | |
| ١٦. | يحب المشاركة في الخبرات التعليمية اول واحد | | | |
| ١٧. | امين مع الاخرين | | | |
| ١٨. | حساس تجاه افكار الاخرين | | | |
| ١٩. | يبادل الاخرين مشاعرهم | | | |
| ٢٠. | واضح الافكار والمشاعر | | | |