

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

د. سهام بنت سلمان محمد الجريوي [dr.seham95@gmail.com](mailto:dr.seham95@gmail.com)

أستاذة تقنيات التعليم المشارك

كلية التربية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

الكلمات المفتاحية : التصميم التعليمي ، المصادر الإلكترونية

**Keywords: educational design, electronic resources**

تاريخ استلام البحث : ٢٦/٣/٢٠١٨

DOI:10.23813/FA/74/4

FA-201806-74C-108

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ، إذ تألفت عينة البحث من المجتمع الكلي لطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٧ أو عددهم (٥٢) طالبة. وكانت أدوات البحث مكونة من اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في القياس القبلي و البعدي للاختبار المعرفي وكذلك لبطاقة ملاحظة الأداء في تصميم الورش التدريبية لصالح القياس البعدي، و تحقق فاعلية بنسبة كسب أكبر من ١,٢ بحسب معادلة بلاك. كما اثبت البرنامج فاعليته في اثاره للتعليم الإيجابي و إتاحة الفرصة للطالبات للحوار والنقاش البناء من خلال تبادل الخبرات فيما بينهن، مع توجيه الباحثة (أستاذة المقرر) لهن وتوصيل التغذية الراجعة مما أسهم في تطوير قدرتهن على تصميم وتنفيذ الورش التدريبية. كما ساعد البرنامج التدريبي الطالبات على المشاركة في بناء المعرفة

الجديدة، والتواصل العلمي مما يثرى عملية التعلم. مع تشجيع النضج الجماعي للطالبات في بناء المعرفة الجديدة وتطبيقها، وتبادل الآراء والخبرات مما يزيد من خبرة المتعلم الفردية، وبالتالي تحقيق أهداف البحث. (١٧٤) عدد الكلمات في الملخص

**The effectiveness of a training program based on educational design using electronic sources of information to develop the skills of designing and producing training workshops for students of Princess Noura Bint Abdulrahman University  
Preparation**

**Dr. Seham Bint Salman Mohammed Al Jraiwi**

**Professor of techniques of learning the machete**

**Awarded Excellence in e-Learning University 2012**

**College of Education Princess Noura Bint Abdulrahman  
University**

**Abstract:**

The present study aims to identify the effectiveness of a training program based on educational design using electronic information resources to develop the skills of designing and producing training workshops for students of Princess Noura Bint Abdulrahman University, The sample of the study consisted of the total community of female students at Princess Noura bint Abdulrahman University during the academic year 1438/1437, the number of (52) students. The search tools consisted of a cognitive test and a note card, The results of the study showed that there were statistically significant differences in the level of (01.0) between the average score of the students in the study sample in the tribal and remote measurement of the cognitive test as well as the performance note card in the design of the workshops for the benefit of telemetry, And achieved an efficiency ratio of gain greater than 2.1 according to the Black equation. The program also proved effective in stimulating positive learning and providing students with the opportunity to

engage in dialogue and constructive discussion through exchanging experiences among themselves, With the guidance of the researcher (professor of the course) for them and the delivery of feedback, which contributed to the development of their ability to design and implement workshops. The training program also helped students to participate in building new knowledge and scientific communication, thus enriching the learning process, While encouraging the collective achievement of female students in building new knowledge and applying it, and exchanging views and experiences which increases the individual learner's experience and thus achieve the objectives of the study.

### **المقدمة Introduction:**

شهد المجال التربوي في عصرنا الحالي تقدما هائلا في مجال التكنولوجيا تواكبت مع الانفجار المعرفي وحولت العالم الى قرية كونية صغيرة تدفق من خلالها تطور تقنيات التعليم لتبني أسس علمية وتربوية ظهرت منها مجالات تحدد هويتها التعليمية ، ومن هذا المنطلق ظهر مايسمى بالتصميم التعليمي القائم على منظومة تكنولوجيا التعليم بكافة خطواته ومراحله . وقد قدم علماء تصميم التعليم العديد من التصورات لتصميم التعليم يطلق عليها نماذج تصميم التعليم وهي توفر إطارا اجرائيا نظاميا لبناء المواقف التعليمية وإنتاج المواد التعليمية (الصالح، ٢٠٠٢).

إن تصميم بيئات التعلم الفعال ينبثق من التطبيق المقصود لنظرية تعلم معينة ، فهو قائم على تحقيق هدف سلوكي ، واحداث تعلم نشط ، وتعاون بين المتعلمين ، وتحليل خصائصهم، وتحليل المحتوى وبناء استراتيجيات مناسبة لعرض المحتوى مع الحرية في التعلم الذاتي وتوفير ممارسة مناسبة تخدم تحقيق الهدف وفق أنموذج التصميم التعليمي من هذا المنطلق تبرز أهمية التصميم التعليمي ودوره في بناء مخطط او خريطة تدعم التدريس والتدريب في التعليم الجامعي والعام والربط بين تكنولوجيا التعليم ونظريات التربية وتحويل التعلم من الاطار النظري إلى الشكل التطبيقي الفعال من خلال ممارسات تربوية تخدم كافة شرائح المجتمع يتمثل في تقديم الورش التدريبية والدورات التاهيلية وتوظيفها في بيئات تعليمية . (خميس ، ٢٠٠٣ . بدنار واخرون، ٢٠٠٤ . الموسى والمبارك ، ٢٠٠٥ . Dagdilelis, 2008).

ولتحقيق التطبيق الفعال للتقنية لابد من توفر محتوى علمي جيد مع توفر طريقة الحصول على هذا المحتوى، وبناء عليه أمتد التطور التقني للحصول على المحتوى العلمي من خلال مصادر الالكترونية للمعلومات فظهرت المكتبة الإلكترونية وقواعد المعلومات الالكترونية والنشر الالكتروني والكتب والدوريات والمدونات الالكترونية وبالتالي ازدادت أهمية التكنولوجيا المعلوماتية في التعليم الجامعي والعام وزاد الاهتمام بطرق البحث فيها. (شريف وبسيوني، ٢٠٠٨).

ومع ظهور مصادر المعلومات الإلكترونية، ظهرت الحاجة إلى تدريب طالبات الدراسات العليا والبيكالوريوس على مهارات البحث الإلكتروني وعلى اختيار واستخدام مصادر معلومات على CD-ROM وعلى الإنترنت والتي من شأنها أن تؤهلهن ليكن باحثات فاعلات في المجتمع المعلوماتي المعاصر. وعملية التدريب لابد أن تكون مبنية بأسس ومعايير تربوية تتحقق في التصميم التعليمي والتمكن منه في خدمة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها .

### مشكلة البحث Research problem:

إن التصميم التعليمي يهدف إلى تجسيد الأهداف التربوية للموقف التعليمي في صورة نموذج أو تصور وفق معايير واسس تربوية مع تحقيق هذه الاهداف في الموقف التعليمي بفاعلية. (جودت، ٢٠١٢) وهو ماتم في هذا البحث من تجسيد الهدف بتحقيق فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التصميم التعليمي العام (ADDIE) بكافة مراحلها وخطواته ، إذ يمثل الأنموذج العام ADDIE قالباً عاماً تشترك فيه أغلب النماذج المطورة للتصميم التعليمي باحتوائه على المراحل الأساسية: التحليل Analysis والتصميم Design والتطوير Development والاستخدام Implementation و التقييم Evaluation مع اختلاف حجم وعدد الاجراءات التي تنفذ في كل مرحلة(أبو سويرج، ٢٠٠٩) ، وذلك باستخدام مصادر المعلومات عبر الإنترنت التي تحتوي على تشكيلة واسعة من معلومات جيدة تفوق في كميتها المعلومات المتوفرة في المكتبة التقليدية.ومن هذا المنطلق وعند تحديد حاجات الطالبات الفعلية التي ظهرت لدى الباحثة في نقص الخبرة في مجال التصميم التعليمي والتدريب في استخدام الإنترنت وفي البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية مما يؤدي بالطالبات إلى عدم القدرة على الاستفادة منها على الوجه المطلوب أو إلى الحصول على الكثير من المعلومات غير المفيدة أو غير الموثوق بها، مما يحتم ضرورة تعريف الطالبات الجامعيات بمهارات استخدام مصادر وقواعد المعلومات الإلكترونية التي ينبغي عليهن أن يكتسبنها وتدريبهن على مهارات البحث الإلكتروني. (الجرف، ٢٠٠٣) فقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أهمية التدريب في إكساب المتدربين مهارات البحث الإلكتروني. من هذه الدراسات دراسة كريستي (Christie، ١٩٩٥) التي قامت فيها بتصميم برنامج

لتدريب طلاب ومعلمي إحدى المدارس المتوسطة على مهارات استخدام الإنترنت بما في ذلك استخدام قواعد المعلومات، فوجدت أن المعلمين أصبحوا أكثر حماساً في استخدام الخدمات الإلكترونية لإغناء المنهج وكمصدر إضافي للحصول على دروس للمستقبل. وأصبح الطلاب قادرين على استخدام الإنترنت في البحث عن المعلومات والحصول عليها لإكمال الواجبات المدرسية. واستخدم ماك فارلاند ( MacFarland ،١٩٩٧) استبانة لتقويم نتائج برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس المتفرغين جزئياً والذين يشكلون ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نوبا الجنوبية الشرقية في فلوريدا على استخدام أنظمة المعلومات الإلكترونية في المكتبة لمدة ١٢ أسبوعاً، فوجد الباحث أن المتدربين من أعضاء هيئة التدريس قد ازدادت قدرتهم على استخدام أنظمة المعلومات الإلكترونية بنسبة ٣١%. إن تحديد مهارات البحث الإلكتروني للباحثات ومنسوبات المكتبة سوف يمكنهن من فهم الكثير من المفاهيم الأساسية في البحث، وسيؤدي بالتالي إلى استخدام استراتيجيات فعالة (ناجحة) في البحث في قواعد المعلومات وسوف يضعهن على أول خطوات البحث الناجح في قواعد المعلومات. وبالنظر إلى العملية التعليمية نجد أن أهمية التصميم التعليمي تتمثل في كونه العامل الحاسم في فاعلية أو عدم فاعلية العملية التعليمية إذا أحسن تصميمها وإنتاجها بطريقة جيدة تراعي المتغيرات والعوامل التربوية والفنية، كما تؤكد العديد من الدراسات مثل دراسة (خميس، ٢٠٠٠ و انجلين، جاري. ٢٠٠٤ و بامفلح، ٢٠٠٩، الطاهر، ٢٠٠٦) على أهمية التصميم التعليمي وتنفيذه بشكل فعال وجيد ودورة في تحسين جودة التعليم والتدريب وإنتاج المادة العلمية مع أهمية وجود الإنترنت كمصدر مهم للمعلومات (العتيبي، ٢٠٠٩). و اتضح من دراسة الواقع الحالي ومن خلال دراسة مقرر تقنيات التعليم لطالبات جامعة الأميرة نورة كمقرر حر لجميع الكليات حيث انه مقرر يخدم بيئة التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة و يتميز مقرر تقنيات التعليم عن غيره من المقررات بحدائثة مواضيعه ومواكبته لآخر التطورات التقنية وتطبيقه لأحدث الاستراتيجيات التعليمية كما أن المقرر يعود بفائدة كبيرة للطالبات سواء أكن تربويات أم منتسبات لتخصصات أخرى لأن طبيعة موضوعات المقرر تعود بالفائدة المباشرة عليك كطالبة جامعية تطمح لتطوير مهاراتها لتكون متعلمة متميزة في زمن سريع التغير والتبدل، وانطلاقاً من طبيعة المقرر وتماشياً مع استراتيجيات التعلم الحديثة القائمة على التعلم عبر المشاريع والتطبيق العلمي لكل المعلومات النظرية تأتي هذه الفكرة البحثية للبرنامج التدريبي للطالبات الخريجات كثمرة لهذه التوجهات الامر الذي يشجع على اعداد بيئة تدريب الكتروني وفق معايير تخدم خريجات الجامعة بمختلف التخصصات وتمكينهن من اعداد ورش تدريبية في مجالات مختلفة لخدمة شرائح المجتمع التعليمي وغير التعليمي .

وتأسيساً على ماسبق ومن خلال طبيعة عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس ومن داخل الميدان التربوي الجامعي تجد أن مشكلة البحث تتمثل في وجود قصور في المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وعدم المعرفة الكافية بخطوات التصميم التعليمي المتبعة في تصميم الورش التدريبية وكذلك ضعف تتبع المعايير والاسس لبناء وتنفيذ الورش التدريبية ، مع ضعف كفاية المعرفة بكيفية البحث بالصادر الالكترونية اللازمة لتصميم وإنتاج الورش التدريبية .

### أسئلة البحث : Research questions

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن؟

ويتفرع من ذلك التساؤلات التالية:

- ١- ما خطوات التصميم التعليمي اللازمة لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟
- ٢- ما المعايير والاسس اللازمة لبناء وتنفيذ الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟
- ٣- ما مصادر المعلومات التعليمية الالكترونية اللازمة لتصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن؟
- ٣- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟

### أهداف البحث : research goals

يهدف البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

### فروض البحث : Research hypotheses

التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. تم اختبار الفروض التالية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطى درجات الطالبات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى للاختبار المعرفى المتضمن خطوات التصميم التعليمى باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لصالح القياس البعدى.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطى درجات الطالبات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى للبطاقة الاداء المتضمنه خطوات التصميم التعليمى باستخدام المصادر الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لصالح القياس البعدى.

### أهمية البحث : the importance of Research

١- تطوير المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؛ من خلال التصميم التعليمى باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية .

٢- تصميم ورش تدريبية من خلال معايير التصميم التعليمى لتدعيم العمل الجماعى بين الطالبات فى بناء المعارف الجديدة الخاصة بالمهارات العملية فى إنتاج ورش تدريبية تعليمية وتبادل الآراء فيما بينهم.

٣- توظيف مصادر المعلومات الإلكترونية لبناء ورش تدريبية كأسس علمية ومحتوى تعليمى مع تنمية مهارات النوثيق العلمى .

### حدود البحث : The limits of the Research

١. الحدود الموضوعية: برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمى باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. من خلال مقرر تقنيات التعليم كمقرر حر يقدم لجميع طالبات الجامعة .

٢. الحدود المكانية : كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن .

٣, الحدود الزمانية : الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م. الموافق فى الفترة من ١٤٣٨/٥/١٠ هـ حتى ١٤٣٨/٨/١٥ هـ.

### منهج البحث : Methodology of the study: اعتمدت الدراسة الحالية على

استخدام المنهج التجريبي لقياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمى باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

**متغيرات البحث Study variables : ١- المتغير المستقل :** برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي.  
٢- المتغير التابع : ويتمثل في الأداء المهارى والمعرفي لتصميم وإنتاج الورش التدريبية باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

### **مصطلحات البحث Terminology of Research :**

١- **التصميم التعليمي :** هو اجراء منظم يشمل خطوات تحليل التعليم وتصميمه وتطويره وتنفيذه وتقويمه (2001, Seels, & Richey). كما يشار إليه بأنه العملية التي تحدد كيف سيحدث التعلم (شحاته، ٢٠١١)،  
٢- **المصادر الإلكترونية :** نعرف مصادر المعلومات الإلكترونية بأنها "تلك الوثائق التي تتخذ شكلاً إلكترونياً؛ ليتم الوصول إليها عن طريق الحاسب الآلي" وتعني كل أنواع أوعية المعلومات التي تحوّلت من شكلها الورقي التقليدي، إلى الشكل الذي يُقرأ ويُحْتَب بواسطة الحاسوب ( الشايح والعييد، ٢٠١٥)

### **The theoretical framework and the previous studies**

**التصميم التعليمي:**  
التصميم التعليمي هو ذلك العلم الذي يتم من خلاله الربط بين نظريات التعليم والتعلم وبين تطبيقاتها في الواقع والذي من خلاله يتم تكوين حلقة اتصال بين النظريات التربوية وبين التكنولوجيا الحديثة ، ان عملية التصميم التعليمي هي فرع من فروع المعرفة التي تهتم بالبحث في النظريات المتخصصة في استراتيجيات التعليم وعملية التطوير والتنفيذ لهذه الاستراتيجيات. وقد عرّفت (الحيلة، ٢٠٠٨): تصميم التعليم هو إجراءات مختلفة تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها وذلك من أجل تصميم مناهج تعليمية تساعد على التعلم بطريقة أفضل وأسرع، وتساعد المعلم على إتباع أفضل الطرق التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنين. كما عرفه بريجز Briggs بأنه: طريقة منهجية لتخطيط أفضل الطرق التعليمية وتطويرها لتحقيق حاجات وأهداف التعلم المرغوبة وفق شروط محددة تشتمل على تطوير الوسائل التعليمية وتحديثها وتقويمها لجميع نشاطات التعليم.

### **نماذج التصميم التعليمي:**

قدم علماء تصميم التعليم العديد من التصورات لتصميم التعليم يطلق عليها نماذج تصميم التعليم. وهي توفر إطاراً إجرائياً نظامياً Systematic لبناء الموقف التعليمية



أو إنتاج المواد التعليمية. ويعد النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE واحد من نماذج تصميم التعليم وهو أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف. يتكون النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model من خمس مراحل رئيسية يستمد النموذج اسمه منها، وهي كالآتي: (Branson,et,1975;Schlegel,1995)

١. التحليل Analysis: تحديد المشكلة والحلول الممكنة مع تحليل وتقدير احتياجات المتعلمين، وتحليل المحتوى العلمي.

٢. التصميم Design: وهو ترجمة التحليل إلى خطوات قابلة للتنفيذ عن طريق وضع خريطة أولية لإنتاج المادة العلمية و كيفية تنفيذها مثل صياغة الأهداف وتصميم الأنشطة، وتحديد الاستراتيجيات، واختيار نوع التقنيات.

٣. التطوير Development: تتم ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات إلى مادة علمية فعلية من تأليق وإنتاج مكونات الموقف التعليمي.

٤. التنفيذ Implementation: وهو تطبيق ماتم انتاجه بالفعل في بيئة التعلم، ويشمل تطبيق الأنشطة و التغذية الراجعة.

٥. التقييم Evaluation: وهو عملية مستمرة ووق رؤية منظومية وذلك مرحليا ونهائيا في الموقف التعليمي.

وجميع نماذج تصميم التعليم باختلافها تدور حول هذه المراحل الخمس الرئيسية، ويمكن الاختلاف في نماذج التصميم التعليمي بحسب التوسع في عرض مرحلة دون الأخرى. (جستافسون وآخرون، ترجمة الصالح، ٢٠٠٣) ويعرف (سرايا، ٢٠٠٧) نموذج تصميم التعليم بأنه " تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره (إنتاجة وتقوية)، والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها وتمثيلها. وتهدف هذه النماذج عند تطبيقها في التعليم إلى الأرتقاء بمستوى العملية التعليمية بأسس منظومية وتحسين إدارة التصميم والتطوير التعليمي من خلال التوجيه والتحكم بالتعلم الفعال. (سلامة، ٢٠٠٣) وقد افترض التربويون المهتمون بتدريب المعلم أمثال (Darwazeh, Branch, & El-Hindi, 1991; Earle, 1991; Graham, 1991) أن هناك علاقة إيجابية بين ممارسة المعلم لمهارات تصميم التعليم مستوى أدائه الوظيفي. بمعنى آخر فالمعلم الذي يمارس مهارات تصميم التعليم يتوقع أن يكون تعليمية أفضل من المعلم الذي لا يمارس مثل هذه المهارات. و ينعكس ذلك على أداء ومستوى الطلاب وتحصيلهم العلمي. وللتصميم التعليمي معايير تربوية وفنية مرتبة يتم توظيفها في العملية التعليمية، وقد تنوعت الدراسات في هذا المجال منها: دراسة محمد عطية خميس (٢٠٠٠م): هدفت الدراسة إلى بناء معايير حديثة ودقيقة وشاملة لتصميم وإنتاج نظم الوسائط المتعددة والفائقة التفاعلية، وأوضحت النتائج صلاحية جميع المعايير لتطبيقها عند تصميم نظم الوسائط

المتعددة والفائقة التفاعلية، و دراسة مصطفى جودت صالح (١٩٩٩م): هدفت الدراسة إلى تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية اللازمة لإنتاج برامج الحاسوب في المدارس الثانوية، وقد تمكنت الدراسة من التوصل إلى تطوير مجموعة من المعايير التربوية للتصميم التعليمي لإنتاج برامج الحاسوب التعليمية بما يتوافق وطبيعة المناهج الدراسية. و دراسة أحمد البراوي (٢٠٠١م): هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج مقترح في اكتساب مهارات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة وايضا تحديد خصائص النموذج المنظومي المناسب لتعليم تصميم برامج الحاسوب التعليمية ذات الوسائط المتعددة وإنتاجها ومن النتائج التي أسفرت عنها الدراسة : وضع نظام تعليمي لتدريس المقررات المرتبطة بتعليم تصميم وإنتاج برامج الحاسوب التعليمية ذات الوسائط المتعددة للتخصصات المختلفة بكليات الجامعة. من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة يتضح أنها تتفق مع أهداف الدراسة الحالية المتعلقة بمقومات التحليل والتصميم والتطوير والتقويم في عملية التصميم التعليمي بشكل عام ، وينبني عليه أهمية التصميم التعليمي للورش التدريبية باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية ورفع مستوى الطالبات الجامعيات في تصميم الورش التدريبية وإنتاجها على المستوى التعليمي ولخدمة كافة شرائح المجتمع .

#### المصادر الإلكترونية للمعلومات:

لقد أسهم التقدم التقني في إحداث ثورة في المصادر الإلكترونية وإثراء القراءة والنشر والبحث العلمي كماً وكيفاً، وساعدت التكنولوجيا في تحويل حلم التعامل مع المصادر الرقمية إلى حقيقة. ومن هذه التكنولوجيات: ظهور الحاسبات، وعمليات الاختزان الرقمي للمعلومات، وانتشار الشبكات المتطورة. (منصور ويوسف، ٢٠١١).

**مميزات المصادر الإلكترونية للمعلومات:** (لي وبويل، ٢٠٠٩، Chiparausha and Rotenstreich, 2011, Sithole, 2008).  
١- الاتاحة المتعددة . ٢- السرعة . ٣- المحتوى الهائل للمعلومات من كافة الوسائط . ٤- إعادة الاستخدام . ٥- القابلية للتخزين والتحديث . ٦- مجانية المعلومات . ٧- الفاعلية والتنوع . ٨- سهولة الحمل والتطوير للمعلومات . أمثلة لمصادر المعلومات الإلكترونية : ١- قواعد البيانات وهي أسلوب محدد لتنظيم المعلومات ببسط كيفية إدخالها وتعديلها واستخراجها في صورة ملائمة ومفهومة للمستخدم لمجموعة. ومن أمثلتها : مرصد بيانات أريك وقاعدة المعلومات التربوية ، وقاعدة معلومات العلوم الإنسانية ، والمكتبات الرقمية مثل المكتبة الدولية الرقمية للأطفال (ICDL)، المكتبة الرقمية بجامعة يال الأمريكية، ومكتبة الوراق، والمكتبة الرقمية السعودية ومكتبة الإسكندرية . وقد أجريت عدة دراسات عن طرق البحث في مصادر المعلومات الإلكترونية وأهميتها منها دراسة (الجرف، ٢٠٠٣)

التي أظهرت نتائجها أن ٦% من أعضاء هيئة التدريس ٤% من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود يستطعن استخراج الأبحاث من الإنترنت. لذلك هدفت هذا البحث إلى التعريف بمهارات البحث في مصادر المعلومات الإلكترونية مثل: (١) تعرف واستخدام محركات البحث العامة والمتخصصة (٢) كيفية اختيار قواعد المعلومات المطلوبة وفقا لتخصص الباحثة (٣) الاتصال بقواعد المعلومات الإلكترونية (٤) تعرف مكونات قاعدة المعلومات الإلكترونية (٥) القدرة على البحث في قواعد المعلومات باستخدام البحث المتقدم والبحث البسيط والكلمات المفتاحية . (٦) توثيق المراجع المستخرجة من الإنترنت. ولتنمية مهارات استخدام قواعد المعلومات أوصت الدراسة بضرورة أن تقوم الجامعة بتوفير خدمة الإنترنت داخل أقسام الطالبات وإمكانية الاتصال بالمكتبة المركزية والبحث في فهرس المكتبة وقواعد المعلومات المتوفرة فيها من داخل الجامعة وخارجها، وتقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وطالبات الدراسات العليا ومنسوبات المكتبة ورصد ميزانية للتدريب، وربط المكتبة المركزية بغيرها من المكتبات المحلية والعربية والعالمية وإمكانية البحث فيها من داخل الجامعة وخارجها، وتوفير الدعم الفني، وإعداد كتيب إرشادي، وتحديث محتوى مقررات البحث العلمي بالكليات بحيث تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة.

وأظهرت نتائج دراسة قامت بها هندرسون وماك ايوان ( Henderson and MacEwan , 1997) ازدياد عدد المستخدمين لمصادر المعلومات الإلكترونية زيادة ملحوظة. فخلال ستة اشهر فقط، استخدمت دائرة المعارف البريطانية الإلكترونية في جامعة بنسلفانيا ١٤٠,٠٠٠ مرة، وخلال شهر واحد استخدمت نصوص الدوريات الإلكترونية الكاملة ٧٥٠٠ مرة. وأصبح للمصادر الإلكترونية حظ وافر من ميزانية المكتبات. فقد أظهرت دراسة أجراها كيلباتريك ( Kilpatrick, 1998) على ١٥ مكتبة أكاديمية أن تلك الجامعات تتفق ما بين ٦,٢٥% إلى ١٦% من ميزانيتها المخصصة للمصادر التعليمية على مصادر المعلومات الإلكترونية. وتتميز المعلومات الإلكترونية بأنها حديثة جدا، وتغطي اكبر عدد ممكن من الدوريات أو التقارير أو الإحصائيات في التخصص، ويتم تحديثها والإضافة إليها باستمرار وبسرعة. ودراسة كريستي (Christie, 1995) التي قامت فيها بتصميم برنامج لتدريب طلاب ومعلمي إحدى المدارس المتوسطة على مهارات استخدام الإنترنت بما في ذلك استخدام قواعد المعلومات، فوجدت أن المعلمين أصبحوا أكثر حماسا في استخدام الخدمات الإلكترونية لإغناء المنهج وكمصدر إضافي للحصول على دروس للمستقبل. وأصبح الطلاب قادرين على استخدام الإنترنت في البحث عن المعلومات والحصول عليها لإكمال الواجبات المدرسية. واستخدم ماك فارلاند (MacFarland, 1997) استبانة لتقويم نتائج برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس المتفرغين جزئيا والذين يشكلون ٦٠%

من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نوبا الجنوبية الشرقية في فلوريدا على استخدام أنظمة المعلومات الإلكترونية في المكتبة لمدة ١٢ أسبوعا، فوجد الباحث أن المتدربين من أعضاء هيئة التدريس قد ازدادت قدرتهم على استخدام أنظمة المعلومات الإلكترونية بنسبة ٣١%.

ومن الدراسات التي تظهر أهمية التدريب على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية وطرق التدريب المختلفة التي تستخدمها المكتبات دراسة تنوبر ونيوفانج Tenopir (1995, and Neufang). إذ وجد أن ٧٠ مكتبة من المكتبات البحثية الأعضاء في رابطة المكتبات البحثية تقدم تدريبا على استخدام الإنترنت داخل المكتبة. ويقوم ٥٣ مكتبة بتعليم وتدريب كل رائد على حدة، ويستخدم ٤٨ مكتبة منها التدريب الجماعي، ويستخدم ٤٨ مكتبة التدريب داخل فصول خاصة بالإنترنت، ويستخدم ٤٩ مكتبة الأدلة المطبوعة. ولا يستخدم أي من المكتبات التدريب عن طريق الحاسب أو أشرطة الفيديو على الرغم من أنها تستخدمها في التدريب على أمور أخرى. بالنسبة لمستخدمي المكتبة عن بعد، أظهرت الدراسة أن ٢٨ مكتبة تستخدم الإنترنت في تدريب الرواد عن بعد، ويستخدم ١٥ مكتبة التعليم الفردي عن طريق التلفون، ويستخدم ١٣ منها فصول إنترنت جماعية خاصة، ويستخدم ١٠ منها البريد الإلكتروني والتدريب على الشاشة. ويقدم معظمها التدريب الجماعي، ويعقد بعضها دورات في مصدر معين أو تكنولوجيا معينة. وفي بعضها يذهب منسوبو المكتبة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس والمعامل لإجراء التدريب الفردي في الموقع نفسه. وفي بعض الجامعات أعدت المكتبات وحدة نسقية module للتدريب على العديد من المصادر والأنظمة بمساعدة الحاسب. ومن خلال مجموعة الدراسات السابقة ومادلت عليه من أهمية النهوض بمجال التكنولوجيا في التربية وتعزيز مسار التصميم التعليمي وطرق البحث الإلكترونية وتنظيم المعلومات وإنتاج جيل متعلمين متمكنين علميا وتقنيا ومهاريا .

### منهجية البحث وإجراءاته

من خلال طبيعة عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وتجربتها في التدريس والتدريب كان دافعا قويا لإعداد وعمل هذا البحث بهدف اعداد خريجات متمكنات من تقديم ورش تدريبية تخدم كافة شرائح المجتمع وفق رؤية تربوية وتقنية متكاملة وحيث أن منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي القائم على المجموعة الواحدة مع التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس. من هذا المنطلق ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بعمل مجموعة من الاجراءات وفق الخطوات التالية:

**مجتمع البحث research community** : تكون مجتمع البحث من المجتمع الكلي لطالبات السنة النهائية من مختلف كليات الجامعة بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن للعام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧) .

**عينة البحث The research sample** : تكونت عينة البحث من عينة عشوائية مقصودة من مجموعة طالبات السنة النهائية من مختلف كليات الجامعة بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن للعام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧) في الفترة من ١٠/٥/١٤٣٨هـ وحتى ١٥/٨/١٤٣٨هـ على مدى ١٥ أسبوع ، وعددهم (٥٢) طالبة واللاتي يدرسن مقرر تقنيات التعليم .

### أدوات البحث search tools :

#### ١- إعداد اختبار التحصيل:

- يهدف الاختبار إلى قياس معرفة الطالبات في تصميم وتنفيذ الورش التدريبية وفق نماذج التصميم التعليمي وباستخدام المصادر الإلكترونية التعليمية.
- إعداد مفردات الاختبار: يتكون الاختبار من مجموعة أسئلة الصواب والخطأ ومجموعة من الاختيار المتعدد والإكمال ، تتضمن كافة محاور المحاضرات المقدمة لتمكين الطالبة من تصميم الورش التدريبية .
- ضبط الاختبار (الصدق والثبات) :  
صدق المحكمين: عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وتقنيات التعليم ، وتم تعديله حسب توجيهاتهم وملاحظاتهم، ملحق رقم (1) .
- الثبات : لحساب معامل الثبات تم تطبيق الاختبار على عينة من طالبات كلية التربية، وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧١) وهي نسبة ثبات مقبولة.
- (تم حساب معامل الثبات باستخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS) .
- التطبيق القبلي لاختبار التحصيل:

## جدول (٢) قيمة ت للعينات في التطبيق القبلي لاختبار تحصيل المجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التجريبية	٥٢	٨,٦٦	٤,٤١	٠,٣٢	٠,٦١ غير دالة

تدل نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق القبلي لاختبار المعرفي ، مما يشير إلى ضعف معرفة بالمضامين المعرفية لمعايير التصميم التعليمي للورش التدريبية باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية قبل دراسة مقرر تقنيات التعليم وقبل بناء نموذج المعايير المتبع في هذه الدراسة .

٢\_ **بطاقة ملاحظة** : أ\_ الهدف من البطاقة : استهدفت بطاقة الملاحظة قياس الأداء المهاري لطالبات السنة النهائية فيما يتعلق بأدائهن في تنفيذ وتقديم الورش التدريبية من خلال دراسة مقرر تقنيات التعليم ، واستخدام نماذج التصميم التعليمي و مصادر المعلومات الإلكترونية التعليمية وفق مستحدثات تقنيات التعليم .

ب\_ خطوات تصميمها: قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة وفق النموذج التالي :

### نموذج (١) مخطط مشروع تصميم وتنفيذ الورش التدريبية

معلومات الدورة/ أسماء المجموعة:			
العنوان:			
الفئة المستهدفة:			
أهداف الورشة التدريبية		حددي ثلاث أهداف رئيسية سيتمكن من تحقيقها المتعلم بنهاية الدورة	
المحتوى		وصف بسيط لأهم الأفكار التي سيتم تعلمها في الدورة التدريبية	
التصميم التعليمي		باستخدام أحد نماذج التصميم التعليمي قومي بتصميم الورشة التدريبية موضحة ماذا ستفعلين في كل خطوة من خطوات التصميم مع الحرص على الدقة والوضوح واعطاء تفاصيل كاملة حول كل خطوة.	
المعيار	الوصف	الدرجة	الدرجة المستحقة
التحليل		١	
التصميم		١	
التطوير		١	
التنفيذ		١	

		التقويم	
		المجموع	
		١	
		٥	
المطلوب تصميم عرض تقديمي عن أحد المواضيع المرتبطة بتخصصك وترغبين بتقديمها كورشة تدريبية. ويتم تصميم العرض بالاستناد على التصميم التعليمي للدورة. وأن يتم مراعاة معايير تصميم العرض التقديمية.			العرض التقديمي
الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار	
	١	تسلسل الموضوع وترتيب الأفكار	
	١	إدراج مقطع صوتي أو فيديو أو فلاش	
	١	وضوح حجم الخط ونوعه	
	١	الخلفيات	
	١	الاستخدام الصحيح للألوان	
	١	إدخال الصور ووضوحها ومناسبتها	
	١	الابتكار والإبداع في العرض	
	١	تناسق الشرائح	
	١	شمول المحتوى التعليمي المقدم	
	١	الشرح (يلتزم الجميع بالحضور)	
	١٠	المجموع	
المحتوى من كتابتك الخاصة مع الحرص على التوثيق السليم للمعلومات والإحصائيات والاقتباسات، ولا يقبل المحتوى المنقول من مواقع الانترنت او غيرها من المصادر مهما كانت درجة مناسبة المنقول لمحتوى الورشة مع مراعاة كافة ماتم دراسته خلال المحاضرة من إرشادات مع توثيق المراجع يتبع أسلوب APA المتبع في الكتابات والأبحاث العلمية والأكاديمية. ويتم تنسيق المستند بشكل احترافي مع ادراج الصور وتوحيد الخطوط والألوان والعناوين وضبط الهوامش وتباعد الأسطر وترتيب الفقرات			المحتوى العلمي

الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار	
	١	الإخراج والمظهر العام	
	١	المعلومات صحيحة ودقيقة	
	١	لغة عربية سليمة وخالية من الأخطاء	
	١	المراجع موثقة بدقة	
	١	شمول المعلومات لمحتوى الورشة	
	٥	المجموع	
تحتوي الورشة على ما لا يقل عن نشاطين مختلفين. مع تحقيق الإبداع والإبتكار في تصميم وأسلوب تقديم النشاط. وتحقيق النشاط لهدف من أهداف الورشة وارتباطه بمحتواها			الأنشطة و أوراق العمل
الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار	
	١	النشاط الأول	
	١	النشاط الثاني	
	١	الإبداع والإبتكار	
	١	علاقة النشاط بمحتوى الورشة	
	١	أسلوب تقديم النشاط داخل الورشة	
	٥	المجموع	
صممي استبانة التقييم الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google Forms . يمكنك الاستعانة باستبانة تقييم الدورات المتوفرة على الانترنت للاستعانة بنوعية الأسئلة التي يتم طرحها على المشاركين. لا يقل عدد الأسئلة المطروحة عن خمسة أسئلة. استخلاص نتائج الاستبيان بملف اكسل			استبانة التقييم الإلكترونية
الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار	
	٢	تصميم استبانة إلكترونية	
	١	خمس أسئلة	
	١	نشر الاستبانة وتوزيعها إلكترونياً	
	١	استخلاص نتائج الاستبيان	



بمف اكسل		الدرجة	الدرجة المستحقة
المجموع			
الباركود		٥	
<p>افتحي مجلد في أحد مواقع التخزين السحابي جوجل درايف او دروبوكس او ون درايف وغيرها.                      احفظي جميع ملفات المشروع في المجلد كملف على حده.                      حولي رابط المجلد إلى باركود عن طريق أحد مواقع إنشاء الباركود مثل <a href="http://www.barcode-generator.org">http://www.barcode-generator.org</a>                      حملي صورة الباركود على جهازك ومن ثم تقوم رائدة كل مجموعة بارسالها إلى استاذة المقرر</p>			
المعيار		الدرجة	الدرجة المستحقة
انشاء مجلد على سطح المكتب يتضمن جميع الملفات " العرض التقديمي، المحتوى العلمي pdf، الأنشطة، استجابات الاستبانة بصيغة اكسل"		٢	
فتح حساب في جوجل		١	
رفع مجلد الورشة في قوقل درايف		١	
مشاركة رابط الورشة مع استاذة المقرر		١	
إنتاج باركود للورشة		١	
الباركود يتضمن رابط		١	
الرابط يعمل بشكل سليم		١	
المجموع		١٠	

ج- التحقق من صدق بطاقة الملاحظة: بعرضها على المحكمين لإبداء الرأي في مدى ملائمة البطاقة للهدف الذي أعدت من أجله، ومدى ملائمة محاور البطاقة للمهارات المنسدلة أسفلها ، ومدى سلامة الصياغة اللفظية والعلمية لمهارات البطاقة ، ومدى قدرة مهارات البطاقة على وصف السلوك المراد ملاحظته، وتقديم أي مقترحات يمكن إضافتها. ولقد جاءت استجابات المحكمين لتؤكد صدق البطاقة وقدرتها على قياس مهارات المطلوبة في الدراسة .

د- حساب معامل الثبات: عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات أداء الملاحظة حيث قامت الباحثة باستخدام البطاقة لتقييم أداء الطالبات خلال المحاضرات كاتقييم مرحلي حتى وصولهن للمرحلة التقييم النهائي ، ثم إيجاد معامل الارتباط بين كل الدرجات التي تم رصدها ، وتم إيجاد المتوسط الحسابي لمعاملات الارتباط حيث بلغ

قدره (٠,٨٧) ويمثل ذلك معامل ثبات البطاقة وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية. وفي ضوء ذلك أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق وفي صورتها النهائية .

### التصميم التجريبي للبحث :

الهدف العام للبحث : يهدف البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. الأهداف التفصيلية: يتوقع من الطالبات في نهاية الاختبار الإلمام والمعرفة بكافة معايير تصميم وتنفيذ الورش التدريبية وفق رؤية تربوية وتقنية من خلال:  
١-التوصل إلى قائمة بالخطوات الإجرائية اللازمة لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن .  
٢-تضمين مجموعة من المعايير والأسس للتصميم التعليمي اللازمة لبناء وتنفيذ الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن .  
خطوات تصميم وتنفيذ للورش الادريبيه وفق المعايير التربوية للتصميم التعليمي :

- التصميم التعليمي
- البحث في مصادر التعلم الالكترونية
- مهارات تصميم العروض التقديمية
- تصميم استمارات التقييم الالكترونية
- انشاء وتضمين الباركود

ولتحقيق أهداف البحث وضمان جودة تطبيق أدوات البحث قامت الباحثة بالخطوات التالية :

١- تحليل خصائص المتعلمين. تم تحديد خصائص المتعلمين وهم مجموعة من طالبات السنة النهائية جامعة الأميرة نورة وعددهم ٥٢ طالبة ،و حيث البرنامج التدريبي متعدد الفوائد فهو فضلاً عن كونه يشكل مانسبته ٣٥% من مجموع درجاتك لمقرر تقنيات التعليم إلا أنه أيضاً مادة تدريبية ممتازة إذا ما أعدت بشكل متميز يمكنك تقديمها لجمهور أكبر وأوسع عبر وكالة الكلية لشؤون الطالبات وعندئذ سيتم احتسابها كساعات في سجلك المهاري. في هذا البرنامج ستقوم الطالبة ضمن فريق العمل المكون من مجموعة من الطالبات بتصميم وتقديم ورشة تدريبية ضمن تخصص الطالبة بحيث تقدم للحضور في الورشة دورة تدريبية حول موضوع معين يتضمن ذلك تدريب الحضور على مهارة محددة. وهنا يكمن الفرق بين المحاضرة والورشة التدريبية فالمحاضرة عبارة عن معلومات تلقىها مختصة في المجال على الحضور بحيث يكون التفاعل باتجاه واحد من المحاضر للمستمعين، في حين أن الورشة التدريبية عبارة عن نشاط تفاعلي بين مقدمة الورشة وبين الحضور ليكون تفاعلاً ذو

اتجاهين. ، و تم تقسيم الطالبات في مجموعات كل مجموعة تضم ٤- ١٠ طالبات وفق جدول رقم (١) التالي :

الكلية	عدد الطالبات	اسم الورشة المقترح اعدادها من قبل الطالبات
كلية التربية	٤	ورشة تدريبية حول التعلم باللعب موجهه للطالبات المعلمات
كلية اللغات	٤	ورشة تدريبية حول تنمية المسؤولية الاجتماعية لكافة شرائح المجتمع
كلية الخدمة الاجتماعية	٢٠	ورشتين ١- الجرائم الالكترونية ٢- مهارات تطوير الخدمات الالكترونية ( الحذف والاضافة ) للطالبات الجامعة .
كلية العلوم	١٠	ورشتين : ١- المضادات الحيوية "المنافع والاضرار" ٢- سرطان البنكرياس. لكافة شرائح المجتمع
كلية إدارة والاعمال	٦	ورشة تدريبية حول الفشل البناء لكافة شرائح المجتمع
كلية الحاسب ونظم المعلومات	٤	ورشة حول الحوسبة السحابية لكافة شرائح المجتمع
كلية التصميم والفنون	٤	ورشة حول مواقع التواصل الاجتماعي لكافة شرائح المجتمع

٢- **تحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين :** للوصول إلى أهم الإحتياجات التعليمية والمهارات العملية للطالبات في اعداد الورش التدريبية وفق معايير تربوية وتقنية قامت الباحثة بتقديم محتوى متسلسل يتضمن محاضرات مرتبة حسب خطة تنفيذ الورش التجريبية وهي كالتالي ( التصميم التعليمي ، العروض التقديمية ، مصادر المعلومات الإلكترونية ، التقييم الإلكتروني ، مستحدثات تقنيات التعليم منها (الباركود)) . فالبرنامج التدريبي ينقسم لعدة أقسام كل قسم يرتبط بأحد محاضرات المقرر والتي ستكون بمثابة تطبيق عملي تتم بمتابعة أداء التكاليفات والواجبات أسبوعاً بعد أسبوع حتى تكتمل تباعاً لتصبح في آخر الفصل الدراسي الورشة التدريبية متكاملة وجاهزة للعرض.

٣- **تحديد واقع الموارد والمصادر التعليمية المتاحة:** إذ تم تحليل خصائص بيئة التعلم من خلال ملاحظة وسرد الإمكانيات المادية والبشرية بالكلية وهي توافر أجهزة حاسب آلي متصلة بالإنترنت لدخول الطالبات على بيئة الويب اثناء تقديم المحاضرة وتمكنها من معرفة كافة متطلبات اعداد الورشة بطريقة تقنية ومنظمة حيث تقدم

الباحثة كافة محاضراتها من خلال الويب سعياً لتحقيق نظام تعليمي إلكتروني يخدم الطالبة داخل وخارج الجامعة . إذ تحتوي الكلية على عدد (٤) معامل للحاسب، كل معمل يضم (١٦) جهاز كمبيوتر Core 2 duo، عدد (١٦) شاشة LCD، عدد (٤) سبورة بيضاء، فضلاً عن الأجهزة اللوحية الخاصة بالطالبات والمعامل مجهزة من حيث مصادر الكهرباء والمقاعد الملائمة ،وتوافر برامج مثل (برامج نظم التشغيل، وبرامج مستعرضات الويب).

**وبناء على التصميم التجريبي للبحث** قامت الباحثة باعداد قائمة بالمعايير اللازمة لتنفيذ وتقديم الورش التدريبية كما هو واضح في بطاقة الملاحظة حسب تسلسل محاضرات المقرر ووفق متطلبات تربوية وتقنية . تكون هذه القائمة موجودة مع الطالبات طوال سلسلة المحاضرات على مدى ١٥ أسبوع في كل محاضرة يتم بناء جزء من الورشة الى أن تصل الطالبة الى مرحلة تنفيذها وتقديمها أمام طالبات المجموعة عينة الدراسة نفسها كاتقييم نهائي للمجموعة تقوم بعدها بالخريجات بتنفيذ الورشة على نطاق واسع داخل وخارج الجامعة ،

### **مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها** **Discussing and interpreting the results of the study**

١- **للإجابة عن السؤال الأول وينص على:** ما خطوات التصميم التعليمي اللازمة لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟ من خلال محاضرة التصميم التعليمي قامت الباحثة بتوضيح الخطوات المتبعة في التصميم التعليمي والمستندة على مجموعة من الدراسات في مجال التصميم التعليمي أهمها دراسة كل من (أفنان دروزه ، ٢٠٠٢، ص : ١٠٠، البائع ٢٠١٠ وخميس ٢٠٠٣ والصالح ٢٠٠٢، سـرايا ٢٠٠٧، Branson,et,1975;Schlegel,1995 ) وهذه الخطوات هي :

■ **التحليل :** تقوم مجموعة الطالبات كل حسب تخصصها باختيار موضوع للورشة ، وتحديد الهدف من الورشة التدريبية ، والقيام بوصف مختصر لمحتوى وفكرة الورشة .

■ **التصميم :** تتفق كل مجموعة من الطالبات بعمل مخطط لما سوف يقمن به في تنفيذ الورشة كاخريطة ذهنية وخطة عمل توزع على كل طالبة في المجموعة لتصنيف دور كل طالبة .

■ **التطوير :** قيام مجموعة الطالبات بتوفير متطلبات الورشة بتنظيم المحتوى وجمعه في مستند ومراجعة التوثيق وفق APA وجمع كافة الوسائط المتاحة من الويب مثل روابط ومقاطع الفيديو والصور والرسومات والبيانات الإحصائية وعمل العرض التقديمي باستخدام احدى البرامج المتفق عليها في المحاضرة وهي Power Point، أو

جوجل العروض Google Slides، أو تطبيق بريزي Prezi أو Powtoon أو غيره من تطبيقات تصميم العروض على الانترنت. وابتكار أنشطة وطريقة وأسلوب تقديم الورشة التدريبية بما يحقق الهدف منها .

■ **التنفيذ** : تقديم الورشة التدريبية داخل اقاعة الدراسية واثناء المحاضرة كل مجموعة على حدة بحيث يكون وت المحاضرة مقسم على ورشتين تدريبيتين خلال اربع ساعات يتم خلالها تقديم الورشة التدريبية متضمنه كافة المحاور ووفق كافة المعايير المقدمة في الدراسة . ( العرض التقديمي متضمن المحنوى والأنشطة وراوبط الوسائط التعليمية ومواقع المراجع والمصادر وأيضا رابط استمارة التقييم الالكتروني ) وتكون جميعها موجودة داخل الباركود الذي تم انشاؤه من قبل المجموعة ويتم ارساله لاساتذة المقرر للتقييم وأيضا لجميع الطالبات عينة الدراسة .

■ **التقويم** : يكون التقييم بناء على إتمام مجموعة الورشة التدريبية لكافة المعايير المتفق عليها اثناء المحاضرات ومن خلال بطاقة الملاحظة (نموذج ١) التي تستخدمها الباحثة اثناء التقييم المرحلي والنهائي .

٢- **وللاجابة عن السؤال الثاني وينص على : مالمعايير والأسس اللازمة لبناء وتنفيذ الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟**

قامت الباحثة بجمع وتنظيم مجموعة من المعايير تظمنتها بطاقة الملاحظة لاداء الطالبات في تصميم وتنفيذ الورش التدريبية واستندت الباحثة في ذلك على خبرتها في مجال التدريس والتدريب وأيضا على مجموعة من الدراسات أهمها (الشايح والعييد ٢٠١٥، الباتع ٢٠١٠، و بامفلح، ٢٠٠٩، والطاهر، ٢٠٠٦، و، خميس ٢٠٠٣ و انجلين، جاري. ٢٠٠٤، و دروزة ٢٠٠٢، و، جودت ٢٠٠٠، و خميس ٢٠٠٠) وكانت هذه المعايير وفق الترتيب التالي :

١- **التصميم التعليمي**: باستخدام أحد نماذج التصميم التعليمي تقوم الطابات بتصميم الورشة التدريبية موضحة ستفعلين خطوات التصميم (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقويم) بكل دقة ، بعد تحديد هدف الورشة التدريبية

٢- **العرض التقديمية** : من خلال شرح المحاضرة تستطيع الطالبة أن تصميم عرض تقديمي عن أحد المواضيع المرتبطة بتخصصها وترغب بتقديمها كورشة تدريبية.

■ يتم تصميم العرض بالاستناد على التصميم التعليمي للدورة.  
■ يتم إنتاج العرض باستخدام Power Point، أو جوجل العروض Google Slides، أو تطبيق بريزي Prezi أو Powtoon أو غيره من تطبيقات تصميم العروض على الانترنت.

■ أن لا يقل عدد الشرائح عن ١٠ ولا يزيد عن ٣٠ شريحة.  
■ يتم تقسيم العمل بالتساوي بين أفراد المجموعة.

- أن يتم تحديد العنوان في أول شريحة في العرض وذكر أسماء أفراد المجموعة في آخر شريحة.
- أن يكون المحتوى صحيحاً ودقيقاً علمياً.
- أن يحتوي العرض على صور و مقطع فيديو على أن يكون المقطع مدرجاً في العرض وليس على شكل رابط.
- أن يتم تقديم العرض بطريقة إبتكارية ومشوقة.
- ٣- المصادر الإلكترونية: لجمع وتوثيق المحتوى العلمي من خلال ما تم توضيحه في المحاضرة تستطيع الطالبة أن تلتزم بمايلي :
- المحتوى من كتابتها الخاصة مع الحرص على التوثيق السليم للمعلومات والإحصائيات والاقتباسات، ولا يقبل المحتوى المنقول من مواقع الانترنت او غيرها من المصادر مهما كانت درجة مناسبة المنقول لمحتوى الورشة.
- الكتابة بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.
- المحتوى يشمل جميع المعلومات الواردة في الورشة ليكون بمثابة مرجع للحضور.
- توثيق المراجع يتبع أسلوب APA المتبع في الكتابات والأبحاث العلمية والأكاديمية.
- تنسيق المستند بشكل احترافي مع ادراج الصور وتوحيد الخطوط والألوان والعناوين وضبط الهوامش وتباعد الأسطر وترتيب الفقرات
- ٤- الأنشطة و أوراق العمل :تحتوي الورشة على ما لا يقل عن نشاطين مختلفين. مع تحقيق عنصر الإبداع والإبتكار في تصميم وأسلوب تقديم النشاط. فضلا عن تحقيق النشاط لهدف من أهداف الورشة وارتباطه بمحتواها.
- ٥- استبانة التقييم الإلكترونية: من خلال المحاضرة المقدمة تستطيع الطالبة أن تصمم استبانة التقييم الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google Forms. مع إمكانية الاستعانة باستبانات تقييم الدورات المتوفرة على الانترنت للاستعانة بنوعية الأسئلة التي يتم طرحها على المشاركين. و أن لا يقل عدد الأسئلة المطروحة عن خمسة أسئلة. مع استخلاص نتائج الاستبيان بملف اكسل.
- ٦- الباركود : من خلال ما تم شرحه وتوضيحه في المحاضرة تتمكن الطالبة من
  - فتح مجلد في أحد مواقع التخزين السحابي جوجل درايف او دروبوكس او ون درايف وغيرها.
  - حفظ جميع ملفات المشروع في المجلد كملف على حده.
  - تحويل رابط المجلد إلى باركود عن طريق أحد مواقع إنشاء الباركود مثل [/http://www.barcode-generator.org](http://www.barcode-generator.org)

■ تحميل صورة الباركود على جهازك ومن ثم تقوم رائدة كل مجموعة بارسالها إلى استاذة المقرر.

٣ وللإجابة عن السؤال الثالث وينص على : ما مصادر المعلومات التعليمية الإلكترونية اللازمة لتصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن؟ من خلال دراسة محاضرة مصادر المعلومات الإلكترونية وبعد معرفة كافة خصائصها ومميزاتها ودورها في البحث والتعلم تم توجيه الطالبات لتكوين المحتوى العلمي للورش التدريبية من خلال البحث عبر الويب في التالي :

■ قواعد البيانات التربوية وتشمل

- مرصد بيانات إريك THE ERIC DATA BASE

-قاعدة المعلومات التربوية EDUSEARSH

-قاعدة معلومات العلوم الإنسانية HUMANINDEX

- دليل المجالات العلمية مفتوحة المصدر

[library.ppu.edu/ar/free-resource-https://](https://library.ppu.edu/ar/free-resource-https://category/open-access-resources)

[category/open-access-resources](https://category/open-access-resources)

-المكتبات الرقمية مثل : ١- المكتبة الدولية الرقمية للأطفال(ICDL) ٢-المكتبة الرقمية بجامعة يال الأمريكية. ٣-مكتبة الوراق. ٤-مكتبة الإسكندرية. ٥-المكتبة الرقمية السعودية SDL. فضلا عن تقديم وشرح لطريقة البحث في قوقل وفق الجدول (٣)التالي :

### جدول (٣) شرح لطريقة البحث في قوقل

ملاحظات	مثال	طريقة الاستخدام	تقنية البحث
في البحث المتقدم تضع كلمات البحث: السياسة الاقتصاد في خانة تحتوي جميع هذه الكلمات بدون إضافة أي علامات.	السياسة الاقتصاد	فراغ بين كلمات البحث	AND و
	السياسة + الاقتصاد	استخدام إشارة الزائد +	
	السياسة AND الاقتصاد	استخدام AND	
في البحث المتقدم تضع كلمات البحث: النفط البترول في خانة تحتوي أيًا من هذه الكلمات بدون إضافة أي علامات.	النفط OR البترول	استخدام OR	أو OR
في البحث المتقدم تضع كلمة: اليهودية في خانة تحتوي جميع هذه الكلمات وكلمة الصهيونية في خانة لا تحتوي على هذه الكلمات	اليهودية - الصهيونية	استخدام إشارة ناقص -	ما عدا NOT
	اليهودية NOT الصهيونية	استخدام NOT	
في البحث المتقدم تضع كلمات البحث: التربية الإسلامية في خانة تحتوي هذه الجملة بدون علامة التنصيص.	"التربية الإسلامية"	استخدام علامة التنصيص "	البحث النصي (عن عبارة)
في البحث المتقدم تضع كلمة البترول الخليج (بدون إضافة أي علامات) في خانة تحتوي جميع هذه الكلمات وتضع كلمة السعودية في خانة لا تحتوي على هذه الكلمات.	(البترول + الخليج) - السعودية	تستخدم الأقواس ( )	البحث (المتداخل) المركب

١- وللإجابة عن السؤال الرابع وينص على : ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ؟ تم الإجابة على هذا السؤال من خلال اختبار الفروضين التاليين:



**الفرض الأول والذي ينص على:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطى درجات الطالبات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى للاختبار المعرفى المتضمن خطوات التصميم التعليمى باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لصالح القياس البعدى. وعلية وجد بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات الطالبات في تصميم الورش التدريبية وفق معايير ومواصفات التصميم التعليمي قبل دراسة مقرر تقنيات التعليم وبعده لصالح الاختبار البعدي ولاختبار صحة هذا الفرض تمت المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار ويلكوكسون wilcoxon وذلك لعينتين مرتبطتين لمقارنة درجات تطبيق الاختبار. ويوضح جدول (٤) نتائج z لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدى في مجال المعرفة بخطوات ومعايير تصميم الورش التدريبية وتنفيذها .

**جدول (٤) نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للفروق بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والبعدى**

المجال	الاختبار	ن	متوسط الرتب (+,-)	مجموع الرتب	قيمة z
التصميم التعليمي	القبلي	٥٢	٨	٨	٧,٦٢-
	البعدى	٥٢	١٢,٢٠	١٢٢,٠	
البحث في مصادر التعلم الالكترونية	القبلي	٥٢	٧	٧	٥,٦٤-
	البعدى	٥٢	١١,١٥	٩٢,٠	
تصميم العروض التقديمية	القبلي	٥٢	٩	٩	٨,٦٩-
	البعدى	٥٢	٩,٩٠	٩٩,٠	
تصميم استمارات التقييم الالكترونية	القبلي	٥٢	٦	٦	٤,٣٣-
	البعدى	٥٢	٧,٦٦	٧٦,٦	
انشاء وتضمين الباركود	القبلي	٥٢	٥	٥	٦,٩٩-
	البعدى	٥٢	٦,٣١	٦٣,١	

يوضح جدول (٤) أن قيمة (z) المحسوبة بلغت (-٧,٦٢) في مجال التصميم التعليمي و(-٥,٦٤) في مجال البحث في مصادر التعلم الالكترونية وبلغت قيمة (z) المحسوبة بلغت (-٨,٦٩) في مجال تصميم العروض التقديمية في حين كانت قيمتها في مجال تصميم استمارات التقييم الالكترونية(-٤,٣٣) وقيمتها في مجال انشاء وتضمين الباركود(-٦,٩٩) وهي أقل من قيمة (z) الجدولية التي تبلغ (١٨)، وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودلالة الطرف الواحد وعينة (٥٢) وهذا يوضح أن الطالبات كانت استفادتهم من البرنامج التدريبي كبيرة . ويمكن ان يرجع ذلك إلى ان البرنامج التدريبي من خلال محاضرات مقرر تقنيات التعليم وعلى مدى فصل دراسي كامل قد ساعد الطالبات على اكتساب معلومات ومعارف واستدراكها عند عملية التصميم للورش التدريبية مما يعزز أهمية التصميم التعليمي في خدمة العملية التعليمية كما في دراسة ( خميس (٢٠٠٣)، البائع (٢٠١٠) الصالح (٢٠٠٢) جودت (٢٠٠٠) دروزة (٢٠٠٢).

**الفرض الثاني والذي ينص على:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطى درجات الطالبات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى للبطاقة الأداء المتضمنه خطوات ومعايير التصميم التعليمي باستخدام مصادرالمعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لصالح القياس البعدى. ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى، وذلك باستخدام اختبار(ت) لمتوسطين مرتبطين للعينة التى تعلمت من خلال برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادرالمعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية والجدول التالى يوضح ذلك:

**جدول (٥) الإحصاء الوصفي للتطبيقين القبلى والبعدى بالنسبة لنتائج بطاقة ملاحظة الأداء**

التطبيق	ن	المتوسط الحسابى(م)	الانحراف المعياري(ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
قبلى(مرحلي) ماقبل النهائي)	٥٢	١,٧٧٨٩	١,٤٥٩٢	٣٤	٢٦,٨٦٠	دالة عند ٠,٠١
بعدى		١٤,٥	٣,٨٧٥١			

يشير الجدول السابق إلى أن قيمة(ت) المحسوبة بلغت (٢٦,٨٦٠) وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(٠,٠١) ودرجة حرية (٣٤) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في نتائج بطاقة ملاحظة الأداء مما يدل على ارتفاع مستوى قدرة الطالبات في تصميم وتنفيذ الورش وهذا يدل على أن الفرض الثاني قد تحقق. وتفسر الباحثة هذا التمايز بين القياس القبلي والبعدي يرجع إلى الأثر الفعال الذي أحدثته الدراسة البحثية للطالبات السنة النهائية من خلال دراسة نماذج التصميم التعليمي وبرامج العروض التقديمية وطريقة البحث الفعال في مصادر المعلومات الإلكترونية وتقديم التقييم الإلكتروني وحصر كافة المحتوى باستخدام الباركود عبر محاضرات متسلسلة في مقرر تقنيات التعليم حيث تقوم كل مجموعة بعرض الورشة وتوزيع استمارة التقييم على زميلاتهن بحيث تقوم كل مجموعة بتقييم المجموعة الأخرى وفق رابط استمارة التقييم الموضح في الباركود ومتابعة أدائهم للمهارات العملية في تصميم الورش التدريبية. كما تم حساب نسبة الكسب المعدل بالنسبة للجانب المهاري الخاص بأداء طالبات السنة النهائية في تصميم الورش التدريبية وتنفيذها تم اتباع الخطوات التالية:

١- حساب متوسط درجات أفراد عينة البحث في القياسين القبلي (مرحلي) والبعدي لبطاقة الملاحظة.

٢- استخدام معادلة بلاك Blake لتحديد نسبة الكسب المعدل ويمكن توضيح نتيجة معادلة الكسب المعدل كما في الجدول التالي :

**جدول (٦) نسبة الكسب المعدل لقياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية**

المقياس	ن	س	ص	د	نسبة الكسب المعدل
بطاقة ملاحظة الأداءات	٥٢	٢,٧	١٦,٥	٣٢	٢,٤

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل للجانب الادائي في تصميم الورش التدريبية وفق المعايير نماذج التصميم التعليمي وهي تساوي ٢,٤ وهي أعلى من ١,٢ مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تصميم وتنفيذ الورش التدريبية لدى طالبات السنة النهائية بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن. وهو ما يتفق مع بعض الدراسات في أهمية تعلم طرق البحثي مصادر المعلومات الإلكترونية مثل دراسة كلا من ( الجرف ٢٠٠٣ و Henderson and MacEwan , 1997 ودراسة Kilpatrick , 1998 ودراسة Tenopir and Neufang, 1995). كما اثبت البرنامج فاعليته في اثاره للتعلم الإيجابي و إتاحة الفرصة للطالبات للحوار والنقاش البناء من خلال تبادل الخبرات فيما بينهن، مع توجيه الباحثة (أستاذة المقرر) لهن وتوصيل التغذية الراجعة مما أسهم في

تطوير قدرتهن على تصميم وتنفيذ الورش التدريبية. كما ساعد البرنامج التدريبي الطالبات على المشاركة في بناء المعرفة الجديدة، والتواصل العلمي مما يثرى عملية التعلم. مع تشجيع النضج الجماعي للطالبات في بناء المعرفة الجديدة وتطبيقها، وتبادل الآراء والخبرات مما يزيد من خبرة المتعلم الفردية، وبالتالي تحقيق أهداف البحث.

### التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- ١- الإستفادة من المعايير المقترحة في الدراسة الحالية في مجال التعليم الالكتروني وتزويد مخططي البرامج التعليمية الخاصة باستخدام المعايير المقترحة في تقديم المادة العلمية سواء على مستوى التعليم العام أو التعليم الجامعي.
- ٢- الاسترشاد بنماذج التصميم التعليمي في التخطيط للدروس وتمكين طرق البحث الالكتروني لمصادر المعلومات في مقررات أخرى في التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي.
- ٣- الاهتمام بالتدريب المدمج وتصميم الورش التدريبية بمعايير التصميم التعليمي في التعليم العام والجامعي .
- ٤- تنمية مهارات طرق البحث المختلفة في مصادر المعلومات الإلكترونية لدى المتعلمين كافة والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

### المقترحات: تقترح الباحثة الموضوعات البحثية التالية:

- ١- قياس فاعلية استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في بناء الخرائط التعليمية الإلكترونية للمقررات الجامعية .
- ٢- قياس أثر استخدام نماذج التصميم التعليمي في تطوير مهارات التعلم الذاتي او التحصيل الدراسي في مقررات التعليم العام والجامعي .

### قائمة المراجع

#### أولا -المراجع العربية :

- ١- أبو سويرح، أحمد إسماعيل .(٢٠٠٩) .” برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا: ” دراسة في المناهج وطرق التدريس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٢- الباتع ، حسن .(٢٠١٠): التصميم التعليمي عبر الإنترنت من السلوكية إلى البنائية : نماذج وتطبيقات . دار الجامعة الجديدة .
- ٣- أنجلين ، جاري (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل ، تأليف: Gary J. Anglin ، ترجمة: صالح بن مبارك الدباسي ، بدر بن عبد الله بن

- حمد الصالح ، جامعة الملك سعود، الرياض .
- ٤- بامفلح ، فاتن سعيد.(٢٠٠٩): دور المدرس في ظل التعليم الإلكتروني ، متوفر على الموقع : <http://child-trng.blogspot.com/١٠/٢٠١٢/instructional/A%VEZ%design.html#ixzz>
- ٥- بدنار، أني؛ وكننجهام، دونالد؛ وفي، توماس.(٢٠٠٤). النظرية والتطبيق بينهما، في جاري أنجلين (محرر) تكنولوجيا التعليم الماضي والحاضر والمستقبل (١٤١-١٥٨) ( ترجمة صالح الدباسي ، وبدر الصالح)، النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود.
- ٦- الجرف، ريما سعد. (٢٠٠٣): مهارات استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود الناشر: مركز البحوث . الرياض.
- ٧- جستافسون، كنت، وبرانش، روبرت (١٩٩٧). استعراض نماذج التصميم التعليمي. ترجمة بدر الصالح (٢٠٠٣). الرياض.
- ٨- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٨) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار المسيرة للنشر، عمان - الأردن.
- ٩- خميس، محمد عطية. (٢٠٠٣): عمليات تكنولوجيا التعليم. دار السحاب. القاهرة
- ١٠- دروزه، • أفنان نظير (٢٠٠٢م) : أثر ممارسة المعلم لمهارات تصميم التعليم على أدائه ودافعية وتحصيل طلبته - المجلة العربية للتربية ، ( مجلة محكمة نصف سنويه تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ) المجلد (٢٢) ، العدد (٢) شوال ١٤٢٣ هـ . ديسمبر ٢٠٠٢م
- ١١- زغلول ، خالد محمود (٢٠٠٠) : أثر العلاقات البنائية في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل ، على التحصيل في مادة الكمبيوتر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٢- سرايا، عادل . (٢٠٠٧): التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى ، دار وائل للنشر ، عمان\_الأردن.
- ١٣- سلامة، عبدالحافظ(٢٠٠٣): تصميم التدريس ، دار الخريجي ، الرياض.
- ١٤- شحاته، نشوى رفعت (٢٠١١). "المعايير التربوية لبناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت". مجلة التعليم الإلكتروني. متوفر على الموقع (<http://emag.mans.edu.eg/index.php>)
- ١٥- شريف، أسماء إبراهيم ؛ والبسيوني ، سامية على .(٢٠٠٨): العلاقة بين الميول القرائية الإلكترونية وبعض مهارات التفكير الناقد. المؤتمر العلمي الثامن (ماذا يقرأ الأطفال والشباب؟ ولماذا يقرأون؟ ولمن يقرأون) في الفترة من ٩\_١٠ يوليو، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- ١٦- الشايح ، حصة ؛ أفنان العبيد(٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ،

دار الرشد ، الرياض.

١٧- الصالح بدر عبدالله.(٢٠٠٢): متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بعد . مجلة جامعة الملك سعود. العدد(١٤) والرياض.

١٨- صالح ، مصطفى جودت.(٢٠١٢):التصميم التعليمي للتعلم الإلكتروني ، جامعة الملك سعود ، عمادة الدراسات العليا، الرياض  
١٩- صالح ، مصطفى جودت(٢٠٠٨)تطبيقات الحاسبات والشبكات في التعليم ، القاهرة

٢٠- صالح ، مصطفى جودت (١٩٩٩): تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية لإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية في المدرسة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢١- الطاهر، أمل السيد.(٢٠٠٦): " العلاقة بين التكوين المكاني للصور الثابتة والمتحركة في برامج الوسائل المتعددة والتحصيل الدراسي " . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الزقازيق.

٢٢- العتيبي، عيد شاهر (٢٠٠٩). تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني. متوفر على الموقع (<http://www.ahmedasr.com/vb/showthread.php?t=351>).

٢٣- لي، ستوارت، وبويل، فرانسيس.(٢٠٠٩): تنمية مجموعة المصادر الإلكترونية . ترجمة عبدالله الشايع، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ص ص ٢٩-٢٨، الرياض.

٢٤- منصور، عصام ويوسف، يعقوب ملا (٢٠١١): مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات : مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، ط (١) مكتبة أفاق ، ص ص ٢٠-٩، الكويت .

٢٥- موسى، عبدالله؛ والمبارك، أحمد.(٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات . ط (٣) مكتبة العبيكان ، الرياض.

ثانيا - المراجع الأجنبية :

1. Branson,R. K., Rayner,G. T., Cox, J.L.,Furman,J.P., King,F.J.,Hannum,W.H.(1975). *InterService procedures for instructional systems development* .(5 vols.)(TRADOC Pam350-30NAVEDTRA 106A).Ft. Monroe, VA: US. Army Training and Doctrine Command, A UGUST .

2. Barron, A.. and orwing, G. (1995). *Multimedia Technologies for Training*, lifraries unlimited Inc, Colorado, U.s.A.

3. Branch, R. C. darwazeh, A. N., & el-Hindi, A. E. (1992). " *Instruction design practices and teacher planning routines*". Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Educational Communications and Technology (Washington, DC., Feb., 5-9 the, 1992). ERIC Documents, ED No 347-976
4. Chrisie, A. (1995). *Using an internet service to bring its resources and educational possibilities to middle school students, staff, and community residents*. ERIC No.ED400781
5. Chiparausha ,B.& Sithole,N.(2008). *Universtiy Libraries in a changing environment: experiences and the way forward in the new e-learning environment in Zimbabwe conference paper at the inaugural Africa Universtiy National e- Learning Symposium . Africa Universtiy-Mutare, Zimbabwe*.
6. Dagdilelis, V.(2008). *principles of Education Softwaer design*, In Rahman, S. (Ed). *Multimedia Technologyes: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, Vol.II, (pp898-913), Hershey. New York, Information Science reference.
7. Darwazeh, A. N. (1995). " *The effect of training in instructional design on teachers' performance and their strudents' academic achievement*". A proceeding paper presented at the Annual meeting of the American Association for Educational Communications and Technology (California, Anaheim, Feb., 12-16, 1995. ERIC Document, ED No 383-293
8. Henderson, T. and MacEwan, B. (1997). *Electronic collections and wired faculty*. *Library Trends*, 45, 3, 488-499. Ide, S. (1989). Education for special library users [in Japanese]. *Biblos (Japan)*;40, 9, 1-7.
9. Kilpatrick, T. (1998). *The impact of electronic information sources on collection development: A survey of current practice*. *Library Software*.
10. MacFarland, T. (1997). *Assessment of a prototype internet and online information system training program for adjunct*

*personal removed from campus-based training resources. Report No. 97-102. ERIC No. ED422780.*

11. Rotenstreich, Sh. (2011). *The Difference between electronic and paper documents Retrieved September 15, 2012.*

12. Seels, B., & Richey, R. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.*

13. Tenopir, C. and Neufang, R. (1995). *Electronic reference options: Tracking the changes. Online; Wilton, 19, 4, 67.*