العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الكلمات المفتاحية: التحصيل – أعضاء ،هيئة التدريس

م. وسام عماد عبد الغني
رئاسة جامعة ديالى
Qualityass2013@yahoo.com

م٠ محمد عدنان محمد
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
Mohammed.adnanmm@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وبلغت عينة الدراسة (١٦٤) تدريسياً وتدريسية ، واستعمل الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة الحالية وتكونت من (٣٠) فقرة موزعة بين جانبين، وتم تحليل نتائج الدراسة باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة.

أسفرت النتائج عن آلاتي: .

١- بلغ عدد الفقرات التي عُدت عوامل مؤثرة في مستوى التحصيل (٢٣) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (٧٦.٦٧%) من المجموع الكلي للفقرات ، بينما بلغت عدد التي لا تُعد من العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي (٧) فقرات وهي تشكل نسبة مقدارها (٢٣.٣٣%) من المجموع الكلي للفقرات.

٢-توصلت النتائج الى ان الجانب الشخصي والاجتماعي اكثر اثراً على مستوى تحصيل الطلبة مقارنة مع الجانب التربوي .

٣-توصلت النتائج الى ان الفقرة تسلسل (١) والتي نصها (قلة فرص العمل في مجال التخصص بعد التخرج) كانت من اهم العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي ضمن الجانب الشخصي والاجتماعي بوسط مرجح (٤.٤٠) ووزن مئوي (٨٨).

٤- توصلت النتائج الى ان الفقرة تسلسل (١) والتي نصها (العطل المتكررة تؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي) كانت من اهم العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي ضمن الجانب التربوي بوسط مرجح (٤.٣٥) ووزن مئوي (٨٧).

ومن اهم استنتاجات الدراسة:-

١- عجز الموازنة المالية المتراكم كان له اثراً سلبياً على استحداث الدرجات الوظيفية المناسبة لعدد خريجي الكليات التربوية .

٢- الضغط الحاصل على الطلبة بسبب العطل المتكررة، وذلك لإكمال مفردات المنهج او لأجراء الامتحانات الشهرية بموعدها المحدد انعكس سلبا على مستوى تحصيل الطلبة.

٣- ضعف الإجراءات المتبعة فيما يتعلق بالغياب المتكرر للطلبة من قبل المؤسسة الجامعية.

٤- ضعف اهتمام بعض الطلبة بمستوى تحصيلهم الدراسي مما انعكس سلباً على متابعتهم للواجبات المنزلية.

مشكلة البحث

يواجه التعليم الجامعي عدد من التحديات والمعوقات التي تفرض عليه مراجعة أهدافه، ومناهجه، وأساليب عمله الحالية، ومواجهة التعليم الجامعي لهذه التحديات والمعوقات لا يقف عند حل مشكلاته الآنية وإنما لمواجهة مشكلات المستقبل ، وإيجاد انجع السبل لمعالجة او التقليل من اثر تلك التحديات والمعوقات.

اذ تُعد مشكلة تدني التحصيل الدراسي من اكثر المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في البلدان العربية ومنها العراق كما ورد في التقرير الاحصائي لمنظمة اليونيسيف ، وأشار التقرير كذلك الى ان الطلبة الذين يتم اعادتهم الى مقاعد الدراسة لا يحققون مستوى دراسي جيد (حمودي ، ٢٠٠٩،ص٦).

ويُعد المعلم من اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية واكثرها اثرا" على الطلبة لذلك فأن اي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بالعناية بأعداده وتدريبه والارتقاء بمستواه العلمي والاجتماعي فضلاً عن رفع مستوى تحصيله الدراسي، فلا يوجد

اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم الاهتمام بالمعلم والعناية به (العزاوي ،٢٠١٢، ص١٢).

وبالرغم من أنّ كليات التربية في العراق تؤدي دورها في عملية الإعداد للكوادر التربوية الا أن هناك الكثير من النقد الموجه اليها في تدني جودة ونوعية المخرجات التعليمية وعدم موائمة الخريجين مع متطلبات المجتمع وقصور برامج الإعداد عن مواكبة التطورات العالمية (الاسدي، ٢٠١٠)، واكدت البياتي (٢٠٠٩) ان غالبية التدريسيين غير راضين عن المستوى العلمي للجامعات العراقية (البياتي ،٢٠٠٩،ص٢٧٧) ، فضلاً عن خروج العراق من مؤشر جودة التعليم على المستوى العالمي.

ان تدني نوعية المخرجات التعليمية وعدم رضا التدريسيين عن المستوى العلمي وخروج العراق من مؤشر جودة التعليم يرتبط بشكل مباشر بمستوى تحصيل الطلبة الدراسي، ويرى الباحثان انه من الضروري تحديد العوامل المؤثرة في مستوى تحصيل الطلبة وإيجاد الوسائل الملائمة للحد من اثر تلك العوامل ، وتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الاتي :

ما هي اهم العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

اهمية البحث

تهدف العملية التعليمية التعلمية إلى تحقيق الأهداف والغايات التي تسعى إلى إيصال المتعلم إلى مستوى مقبول من النمو في مختلف جوانب شخصيته وتطورها، حيث أصبحت التربية في الآونة الأخيرة تهتم بالمتعلم بالدرجة الأولى، إذ على أساسه بنيت العملية التعليمية، حيث أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأن درجة تعلمه وتحصيله تتعلق بمدى ملائمة البرامج التعليمية مع قدراته واهتماماته والأهداف التي يحددها لنفسه وميوله.

ويعد التعليم أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوما للنهوض بطاقاتها وإمكاناتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها، حيث يستثمر التعليم موردا من أهم موارد المجتمع ألا وهو قدرات أفراده (المورد البشري)

وطاقاتهم الذهنية لتحقيق اكبر عائد من التنمية في المجالات كافة (عبد الحميد ، ١٩٩٨) .

وقد أهتم الباحثون بكثير من العوامل والمتغيرات التي تسهم وبشكل فعال في جودة أداء المتعلمين والتي تؤثر على نوعية التحصيل الأكاديمي للطلبة، ومن هذه العوامل (عوامل متعلقة بالطالب–العوامل الأسرية–العوامل المدرسية–عوامل الأقران)(Crosnoe, Johnson & Elder, 2004).

ولإعداد الطلبة المعلمون لإتقان مهنة التعليم ضمن الجانب التربوي والمهني والتخصصي يجب رفع مستوى تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد الدراسية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم والطلبة وبين الطلبة انفسهم ، فتبادل الخبرات والتفاعل والمناقشات التي تشهدها قاعة المحاضرة متمثلة في ممارسات المعلم واستجابات المتعلمين تكون مسؤولة عن تطوير شخصيات المتعلمين المعرفية والانفعالية والنفسحركية، فضلاً عن تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي للطلبة المعلمون.

ويُعد التحصيل الدراسي مؤشراً على مدى تحقيق المؤسسة التعليمية للأهداف التربوية، فالتحصيل يعكس نتاجات التدريس التي تسعى المؤسسات التعليمية اليها، فضلاً عن أنها تحرص على تحقيق مستوى عال من التحصيل، ذلك لأن مستوى التحصيل يدل على كفاية المؤسسات التعليمية وقدرتها على بلوغ أهدافها (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٥١) .

ويشير (السامرائي) ان مستوى تحصيل الطلبة يواجه انخفاضاً ملحوظاً في مختلف المراحل الدراسية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية والتعليم الجامعي) بشكل يمثل خطورة بالغه على مستقبل البلاد الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وفي كافة المجالات كونهم يمثلون هذا المستقبل وأي خلل في إعدادهم وتخريجهم بالشكل المناسب والصحيح يمثل مشكله حقيقية تسترعي الانتباه وتحويل الجهود لمعرفة أسباب هذا الخلل بقصد معالجته وإيجاد الحلول والمقترحات المناسبة بشأنها(السامرائي ، ٢٠١٠ ، ص٥) .

ويعتبر (شبير، ١٩٨٩) أن ضعف التحصيل الدراسي من المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة إما لصعوبة المواد أو لطريقة التدريس غير المناسبة للمقرر أو عدم استيعاب الطلبة للمقررات الدراسية وفهمها الفهم السليم (شبير ، ١٩٨٩) .

ويُعد التحصيل الاكاديمي للطالب الجامعي احد المؤشرات الدالة على مستوى التعليم في المؤسسة الجامعية، وهذا التحصيل بدوره يتأثر بعدد من العوامل التي من شأنها ان تؤثر سلباً في المستوى العلمي للطلبة او المؤسسة التعليمية .

ويحظى التحصيل الاكاديمي للطلبة باهتمام المختصين، فهو يمثل تحدياً في كثير من الجوانب من خلال تأثره بمجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية والبيئة والشخصية، فضلاً عن تباين هذه العوامل التي تؤثر في التحصيل الأكاديمي من شخص إلى آخر ومن بيئة تعليمية او موقف تعليمي الى اخر (Ali et al., 2009).

ويشير (هريدي) ان مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية، وتحول بينها وبين أداء رسالتها وتحقيق أهدافها على الوجه الأكمل ، وقد آن الأوان لكي تنال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بسمعة المؤسسة التعليمية في مختلف المراحل الدراسية وتنعكس بشكل سلبي على نمو وتطور المجتمع ، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقرّ بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي او مرحلة دراسية تقريباً، حيث توجد مجموعة من المتعلمين الذين يعجزون عن مسايرة اقرانهم في مستوى التحصيل (هريدي، ٢٠٠٣ ، ص٥٧).

وحدد عدد من المختصين أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي ومنها :

١- الأسباب العقلية.
٢- الأسباب النفسية والانفعالية.
٣- الأسباب الصحية والجسمية.
٤- الأسباب الاجتماعية والاقتصادية.
٥- الأسباب المدرسية.

وتشكل الدرجات التحصيلية وما ينبثق عنها من تقديرات أساساً مهماً للكثير من الاجراءات والقرارات التي ترتبط بوضع الطلبة وتؤثر فيهم ، فأهلية الطلبة للاستمرار بالدراسة أو القبول في برنامج معين أو الحصول على بعثه دراسية أو وظيفة معينة تتقرر بالمستوى الأكاديمي الذي يحققه متمثلاً في الدرجات أو التقدير التي يحصل عليه ، وتؤدي الدرجات وظائف عليا ترتبط بحاجات الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين وأصحاب العمل فهي تلعب دوراً مهماً في تكوين الطلبة صورة عن ذاتهم فضلاً عن دورها في التنبؤ اللاحق بالمستوى العلمي للطلبة(ونجن ، ٢٠١٤،ص٥٣).

ويمكن تلخيص أهمية التحصيل الدراسي بالاتي :

١-تقرير نتيجة المتعلم لانتقاله إلى مرحلة تعليمية أخرى او الحصول على بعثة دراسية او وظيفة معينة.

٢- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليه المتعلم لاحقاً ، وهذا يكون بالاعتماد على المعدل والتحصيل والنتائج التي يحصل عليها.

٣-معرفة القدرات الفردية والخاصة للمتعلم وإمكانياته.

٤-يعمل التحصيل الدراسي على تحفيز المتعلمين على الاستذكار وبذل جهد اكبر لإنجاز واجباتهم والحصول على تقديرات عالية في الامتحانات الشهرية والنهائية.

٥-يقوم التحصيل الدراسي بمساعدة المعلم على معرفة مدى استجابة المتعلمين لعملية التعلم، وبالتالي مدى استفادتهم من طرائق واساليب التدريس المتبعة.

٦-يساعد تقويم التحصيل الدراسي على معرفة ما إذا كان المتعلمون قد وصلوا إلى المستوى المطلوب في استيعاب المادة الدراسية(آمال ، ٢٠٠٧، ص١٢٢)

ولا شك أن التحصيل الأكاديمي للطالب من أهم المرتكزات الدالة على مستوى التعليم في المؤسسة الجامعية، التي بدورها تسعى إلى توفير بيئة أكاديمية متميزة وإعداد الكوادر البشرية المؤهلة لتلبية احتياجات المجتمع، إذ يُعَدّ التركيز على الطالب الجامعي من حيث تنمية مهاراته

الأكاديمية وصقل شخصيته من أهم ملامح تطور المؤسسات التعليمية القائمة على أساس الجودة في تحقيق الأهداف على أكمل وجه.

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الاتي :-

١-أهمية التحصيل الدراسي ودوره في تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية.

٢-يمكن ان تسهم نتائج الدراسة في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي .

٣-أهمية التعليم الجامعي كونه يصقل شخصية الطلبة العلمية والثقافية والاجتماعية .

٤-أهمية التعليم الجامعي كونه يؤهل الطلبة للدخول للحياة المهنية .

٥-تزويد الجهات المختصة بالمعلومات اللازمة عن اهم العوامل المؤثرة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

يهدف البحث الحالي الى :

تحديد العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال:

١-الجانب الشخصي والاجتماعي.

٢-الجانب التربوي.

حدود البحث :

١- الحدود العلمية : العوامل المؤثرة في التحصيل التي ستحدد في الدراسة الحالية .

٢- الحدود البشرية : اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية.

٣- الحدود المكانية : جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .

٤- الحدود الزمانية : سوف يتم تطبيق اداة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

تحديد المصطلحات :

اولا" : مستوى التحصيل

عرفه (الحنفي) بانه " انجاز او تحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة، سواء في المدرسة او في الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة، او تقدير المدرسين، او الاثنان معاً " (الحنفي ، ١٩٧٨ ، ص ١١).

عرفه (Alderman) بأنه اثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من اجله (Alderman,2007,p101).

ثانياً : اعضاء هيئة التدريس

التعريف الاجرائي: هو الشخص المكلف بالتدريس في كلية التربية الأساسية من حملة شهادة الماجستير او الدكتوراه حاصل على اللقب العلمي (مدرس مساعد – مدرس – استاذ مساعد – استاذ).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرض عدداً من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد قام الباحثان بمراجعة بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بهدف تعرف أهم النتائج والمؤشرات العامة التي أسفرت عنها تلك الدراسات والافادة منها في الإجراءات والأساليب الإحصائية، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	يوسف ، آمال ، ٢٠٠٧	العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم واثرهما على التحصيل الدراسي	١٥٠	وصفي	مقياس الدافعية للتعلم ومقياس استراتيجيات التعلم	هناك علاقة تفاعلية بين الدافعية للتعلم واستخدام الاستراتيجيات في التحصيل الدراسي. هناك ارتباط قوي وموجب بين درجات التحصيل وبين درجات الدافعية والاستراتيجيات بمعامل ارتباط قدر بـ(٠.٨٠)
٢	السامرائي ، عباس فاضل ، ٢٠١٠	العوامل المؤثرة على المستوى الدراسية لطلبة المدارس الثانوية في قضاء سامراء	١٦٧	وصفي	الاستبانة	بلغ عدد الفقرات المتحققة (عوامل مؤثرة) من وجهة نظر المدرسين ٢٢ من مجموع ٥٣ فقرة. بلغ عدد الفقرات المتحققة (عوامل مؤثرة) من وجهة نظر الطلبة ٣٤ من مجموع ٥٣ فقرة.
٣	محمد ، قوراح ، ٢٠١٣	العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي	٤٤٠	وصفي	الاستبانة	اهم العوامل المؤدية التي تدني مستوى التحصيل هي (الجانب الاقتصادي – عدم الاخذ برغبة الطلبة في التخصص الدراسي – بعد السكن عن موقع الدراسة – الغياب المتكرر للطلبة عن المحاضرات – عدم تنظيم الوقت الدراسي)
٤	صوالحة ، عونية عطا ، وأسماء عبد المنعم العمري ، ٢٠١٢	أسباب التعثر الاكاديمي في جامعة عمان الاهلية كما يراها الطلبة المتعثرون	١٣٣	وصفي	الاستبانة	جاءت تقديرات الطلبة لأداة الدراسة بمستوى متوسط بشكل عام. حصل الجانب التربوي والاكاديمي على التسلسل الأول من حيث مستوى التأثير والجانب الشخصي والاجتماعي على التسلسل الثاني من حيث مستوى التأثير ، اما الجانب الاسري فقد حصل على التسلسل الثالث من حيث مستوى التأثير

جدول (١) يبين الدراسات السابقة

موازنة الدراسات السابقة:-

١. **اماكن اجراء الدراسات السابقة** : اجريت دراسة (يوسف،٢٠٠٧) و(دراسة محمد ، ٢٠١٣) في الجزائر ودراسة (صوالحة،٢٠١٢) في الاردن ودراسة (السامرائي،٢٠١٠) في العراق ، والدراسة الحالية اجريت في العراق .

٢. **منهجية الدراسة** : اعتمدت أغلبية الدراسات في منهجيتها المنهج الوصفي، وهو منهج يعتمد على تجميع المعلومات والحقائق، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، واتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي .

٣. **اداة البحث** : اعتمدت اغلب الدراسات الاستبانة كأداة للبحث، واقتصرت اغلب الدراسات على أداة واحدة للبحث ، بأستثناء دراسة (يوسف ، ٢٠٠٧) فقد اعتمدت اداتين للبحث ، بينما اعتمد البحث الحالي على الاستبانة كأداة للدراسة .

٤. **الوسائل الاحصائية** : تنوعت الدراسات من حيث استخدامها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستخدمت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية المناسبة كالاختيار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي،.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢. تحديد مجتمع البحث والعينة .

٣. تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

٤. التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

٥. صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ما توصل البحث إليه من نتائج .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

اختار الباحثان المنهج الوصفي ، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما .إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها ،ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ، بل يتضمن قدراً من تفسير والمقارنة بين هذه البيانات ، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث(عبد الحفيظ وناهي ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٣) .

ثانياً : مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قام الباحثان بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية، وتكون مجتمع البحث من جميع اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية البالغ عددهم ١٦٤ تدريسياً وتدريسية.

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وهي أن تكون ممثلة لمجتمعها، وقد تم احتساب المجتمع بأكمله وليس عينه منه بواقع (١٦٤) تدريسياً وتدريسية.

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى تحديد العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ولعدم توافر استمارة لهذا الغرض ، تكون أداةً للبحث، لذا أعدّ الباحثان قائمة بالجوانب والفقرات اللازمة لذلك، وحسب الإجراءات الآتية:

١. تم تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (١٠) تدريسيين من كلية التربية الاساسية، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وتضمّن الاستبيان المفتوح سؤال واحد حول (العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة).
٢. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية، وضم قسم منها في الجزء الخاص بالدراسات السابقة (الفصل الثاني) في الدراسة الحالية.
٣. مراجعة عدد من الادبيات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت موضوع التحصيل الدراسي.

ومن خلال هذا تمكن الباحثان من صياغة عدد من الفقرات بلغت (٢٧) فقرة ضمن جانبين هما (الجانب التربوي و الجانب الشخصي والاجتماعي).

خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث ، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدّت من اجله . والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي ،١٩٧٤ ، ص٢٧) ، وقد عرض الباحثان فقرات الاستبانة التي أعدّاها أداة لبحثهما على عدد من المحكمين لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستمارة أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصل الباحثان على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) واضيف ثلاث فقرات حسب آراء الخبراء ملحق (١)، ووضع الباحثان امام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

سادساً: ثبات الأداة

لغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمد الباحثان اسلوب الاتساق يعني الثبات الداخلي للفقرات والذي يعتمد على إيجاد العلاقة بين كل فقرة والفقرات الأخرى ولجميع فقرات الأداة، ونستعمل لهذا الغرض معادلة الفاكرونباخ .

وبناء على ما تقدم فأن معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ والتي بلغت (٠.٨٧) تعد نسبة مقبولة، إذ إن النسبة المقبولة في مثل هذه البحوث هي (٠,٧٠) فما فوق (عودة، ١٩٨٨، ص١٦٦). وبذلك أصبحت الفقرات التي ستعتمد في استمارة الملاحظة النهائية (٣٠) فقرة ضمن جانبين رئيسين، وجدول (٢) يبين النسب المئوية لكل جانب وعدد الفقرات.

جدول (٢)

عدد فِقرات الاستبانة ونسبتها المئوية

ت	المعايير	عدد الفِقرات	ارقام الفِقرات	نسبتها المئوية
١	الجانب الشخصي والاجتماعي	١٤	١-١٤	%٤٧
٢	الجانب التربوي	١٦	١٥-٣٠	%٥٣
المجموع		**٣٠**		**%١٠٠**

سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق الاداة وثباتها، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقام الباحثان بتوزيع (١٥٤) استمارة على أفراد عينة البحث، مع مراعاة تعليمات الاجابة عن اداة البحث ، والتقى الباحثان بمعظم أفراد عينة البحث وناقشا مع أفراد العينة أسلوب ملء اداة البحث، وبعد ذلك تم استرجاع استمارات الاستبانة من أفراد العينة بعد أن تم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة لمدة أكثر من أسبوعين.

وقد اعتمد الباحثان مقياساً خماسياً لإجابة فقرات الاستبانة الذي يطلب فيه من المستجيبين اختيار المستوى الذي يرونه مناسباً للإجابة، وهذا المدرج مكون من خمس مستويات، وقد كممت هذه الاختيارات بإعطاء الأرقام (٥،٤، ٣، ٢، ١).

سابعاً : الوسائل الإحصائية

١- مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) .

٢- معادلة ألفا كرونباخ استخدمت لحساب الثبات بمعنى الاستقرار للمعايير والأداة ككل.

٣- معادلة الوسط المرجح لترتيب الفقرات بحسب أداء اعضاء هيئة التدريس والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{ت_1 \times ٥ + ت_2 \times ٤ + ت_3 \times ٣ + ت_4 \times ٢ + ت_5 \times ١}{\text{مج ت}}$$

ك١ ✕ ٥ = تكرار البديل الاول (موجودة بدرجة كبيرة جداً) مضروبا في وزنه (٥).

ك٢ ✕ ٤ = تكرار البديل الثاني (موجودة بدرجة كبيرة) مضروبا في وزنه (٤).

ك٣ ✕ ٣ = تكرار البديل الثالث (موجودة بدرجة متوسطة) مضروبا في وزنه (٣).

ك٤ ✕ ٢ = تكرار البديل الرابع (موجودة بدرجة قليلة) مضروباً في وزنه (٢).

ك٥ ✕ ١ = تكرار البديل الخامس (موجودة بدرجة قليلة جداً) مضروبا في وزنه (١).

مج ت = مجموع التكرارات .

٤- **الوزن المئوي** = $\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$

الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس ومقدارها (٥) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :-

هدف البحث : النتائج المتعلقة بـ (تحديد العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس) يبين جدول (٣) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي العام بلغ (٣.٤٣) وسط مرجح و (٦٨.٦) وزنا" مئويا".

جدول (٣)

يبين معدل الوسط المرجح والوزن المئوي لكل للعوامل المؤثرة على مستوى التحصيل مرتبة ترتيبا" تنازليا" وحسب التسلسل الجديد لكل جانب

التسلسل السابق	التسلسل الجديد	الجوانب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	الجانب الشخصي والاجتماعي	٣.٤٧	٦٩.٤
٢	٢	الجانب التربوي	٣.٤٠	٦٨
المعدل العام			٣.٤٣	٦٨.٦

ويلاحظ من جدول (٣) ان الجانب الشخصي والاجتماعي قد تجاوز المعيار المتبنى بوسط مرجح قدره (٣.٤٧) ووزن مئوي قدره (٦٩.٤) ، وان الجانب التربوي قد تجاوز المعيار المتبنى بوسط مرجح قدره (٣.٤٠) ووزن مئوي قدره (٦٨) مع الاختلاف في النسب .

اما فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة لكل فقرة من الفقرات كانت كالاتي:

اولاً: الجانب الشخصي والاجتماعي: يتضمن (١٤) فقرة، عدد الفقرات التي تجاوزت المعيار المتبنى[١] (١٠)، وهي تشكل نسبة (٧١.٤٣%) من فقرات هذا المعيار، أما الفقرات (١١-١٢-١٣-١٤) فكانت نسبتها (٢٨.٥٧%) من فقرات هذا الجانب حسب جدول رقم (٤):

[١] المعيار المتبنى (٦٠) .

جدول (٤)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الجانب الشخصي والاجتماعي مرتبة تنازلياً

	الجوانب والفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
اولاً: الجانب الشخصي والاجتماعي			
١.	قلة فرص العمل في مجال التخصص بعد التخرج	٤.٤	٨٨
٢.	غياب الطلبة المتكرر عن المحاضرات.	٤.٣	٨٦
٣.	ضعف اهتمام الطلبة بالواجبات المنزلية.	٤.١	٨٢
٤.	انشغال بعض الطلبة بالعمل لإعالة انفسهم او عائلاتهم.	٤	٨٠
٥.	ضعف قدرة الطلبة على تنظيم الوقت.	٣.٩	٧٨
٦.	الضغط النفسي الناجم عن الأوضاع السياسية و الوضع الأمني .	٣.٨	٧٦
٧.	انتشار وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.	٣.٧	٧٤
٨.	ضعف الوضع المادي والاقتصادي لأولياء أمور الطلبة.	٣.٦	٧٢
٩.	انشغال الطلبة بالمشكلات العاطفية مع الجنس الاخر.	٣.٤	٦٨
١٠.	زواج الطالب او الطالبة في سنوات الدراسة وتحمل المسؤولية .	٣.٢٥	٦٥
١١.	ضعف ثقة بعض الطلبة بأنفسهم.	٢.٩٥	٥٩
١٢.	ضعف قدرة الطلبة على التأقلم مع البيئة الجامعية.	٢.٨	٥٦
١٣.	شعور الطلبة بأن المواد الدراسية اعلى من قدراتهم العقلية.	٢.١٦	٤٣.٢
١٤.	سوء الحالة النفسية لبعض الطلبة.	٢.١	٤٢
المعدل العام		٣.٤٧	٦٩.٤

يتضح من جدول (٤) ما يأتي :

حاز الجانب الشخصي والاجتماعي على وسط مرجح قدره (٣.٤٧) ووزن مئوي قدره (٦٩.٤) وبذلك يعد اكبر تأثيرا من الجانب التربوي على مستوى التحصيل الدراسي ، وحازت الفقرة تسلسل ١ والتي نصها (قلة فرص العمل في مجال التخصص بعد التخرج) على وسط مرجح مقداره (٤.٤) ووزنا مئويا مقداره (٨٨) وبذلك تُعد من اهم العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي حسب الجانب الشخصي والاجتماعي .

ثانيـــاً: الجانـــب التربـــوي: يتضـمن (١٦) فقـرة، عـدد الفقـرات التـي تجـاوزت المعيـار المتبنـى[١] (١٢)، وهـي تشـكل نسـبة (٧٥%) مـن فقـرات هـذا المعيـار، أمـا الفقـرات (١٣-١٤-١٥-١٦) فكانـت نسـبتها (٢٥%) مـن فقـرات هـذا الجانـب حسـب جـدول رقم (٥):

جدول (٥)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الجانب التربوي مرتبة تنازلياً

	الجوانب والفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
ثانياً : الجانب التربوي			
١.	العطل المتكررة تؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي	٤.٣٥	٨٧
٢.	اتجاه الطلبة السلبي نحو مهنة التعليم	٤.٣	٨٦
٣.	قلة مراجعة وتحديث المفردات الدراسية	٤.٢	٨٤
٤.	عدد الطلبة لا يتناسب مع مساحة القاعة	٤	٨٠
٥.	ضعف تطوير وتغير نظام قبول الطلبة المتبع حالياً.	٣.٩٥	٧٩
٦.	الزمن المخصص للمادة الدراسية غير كاف	٣.٩	٧٨
٧.	ضعف تلبية المفردات الدراسية لاحتياجات الطلبة	٣.٦	٧٢
٨.	تدني معدلات بعض الطلبة في المرحلة الثانوية	٣.٤	٦٨
٩.	ضعف فاعلية الوحدة الارشادية داخل الكلية	٣.٣	٦٦
١٠.	اتجاه الطلبة السلبي نحو التخصص الدراسي	٣.١	٦٢
١١.	ضعف استعمال بعض أعضاء هيئة التدريس للاستراتيجيات التعلم الحديثة مثل (حل المشكلات والتعلم التعاوني... الخ).	٣	٦٠
١٢.	طرائق التدريس المتبعة لا تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة	٣	٦٠
١٣.	الامتحانات تركز على الحفظ والاستظهار	٢.٩	٥٨
١٤.	أساليب التقويم المتبعة غير مناسبة للمرحلة الجامعية	٢.٧	٥٤
١٥.	ضعف مهارة بعض أعضاء هيئة التدريس في استعمال الوسائل التعليمية الحديثة	٢.٥	٥٠
١٦.	قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس	٢.٣	٤٦
المعدل العام		٣.٤٠	٦٨

[١] المعيار المتبنى (٦٠) .

يتضح من جدول (٥) ما يأتي :

حاز الجانب التربوي على وسط مرجح قدره (٣.٤٠) ووزن مئوي قدره (٦٨) وبذلك يعد من العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي ، وحازت الفقرة تسلسل ١ والتي نصها (العطل المتكررة تؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي) على وسط مرجح مقداره (٤.٣٥) ووزنا مئويا مقداره (٨٧) وبذلك تُعد من اهم العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي حسب الجانب التربوي .

الاستنتاجات

١. عجز الموازنة المالية المتراكم كان له اثراً سلبياً على استحداث الدرجات الوظيفية المناسبة لعدد خريجي الكليات التربوية .
٢. الضغط الحاصل على الطلبة بسبب العطل المتكررة، وذلك لإكمال مفردات المنهج او لأجراء الامتحانات الشهرية بموعدها المحدد انعكس سلبا على مستوى تحصيل الطلبة.
٣. ضعف الإجراءات المتبعة فيما يتعلق بالغياب المتكرر للطلبة من قبل المؤسسة الجامعية.
٤. ضعف اهتمام بعض الطلبة بمستوى تحصيلهم الدراسي مما انعكس سلباً على قلة متابعتهم للواجبات المنزلية.
٥. عدد القاعات الدراسية لا يتناسب مع عدد الطلبة الحالي مما أدى الى التأثير على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.
٦. ضعف متابعة بعض أولياء أمور الطلبة لمستوى تحصيل أبنائهم وذلك لاعتقادهم بقدرة الطلبة على تحقيق انجاز دراسي مرتفع بمفردهم وبدون توجيه من أولياء امورهم.
٧. الحالة الاقتصادية المتدنية أدت الى اعتماد بعض الطلبة على انفسهم لإعالة عوائلهم مما انعكس سلباً على التزامهم بحضور كافة المحاضرات اليومية.
٨. المفردات الدراسية الحالية لا تواكب تغيرات المرحلة والتقدم التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي في مختلف بلدان العالم .

٩. قلة استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة وذلك بسبب ان الاستراتيجيات الحديثة في التعلم تحتاج الى وقت اكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية ، مع الاخذ بالاعتبار العطل المتكررة وقلة القاعات الدراسية ، لهذا يلجئ بعض أعضاء هيئة التدريس الى اختيار الطريقة التقليدية لتتناسب مع الوقت المخصص للمحاضرات.

١٠. نظام القبول الحالي في الكليات التربوية يسمح بقبول الطلبة ذوي المعدلات المتدنية مقارنة مع الكليات الأخرى ولا يعتمد على اجراء اختبارات قبول فاعلة تسمح بقبول الطلبة التي لديهم الرغبة الحقيقية للعمل في مهنة التعليم .

التوصيات

١. ضرورة توفير فرص عمل مؤقتة للخريجين لحين استحداث درجات وظيفية تتناسب مع اعداد الطلبة الخريجين المتزايد بشكل مستمر.

٢. استثناء المؤسسات التعليمية من بعض العطل وذلك لتخفيف الضغط الحاصل على الطلبة في اكمال المقرر الدراسي بتوقيتات زمنية محددة.

٣. تفعيل إجراءات فصل الطلبة بسبب الغيابات المتكررة ، فضلاً عن التواصل مع أولياء الأمور لإعلامهم بموقف أبنائهم الطلبة داخل الكلية.

٤. من الضروري ان يتم التواصل بين المؤسسة الجامعية واولياء أمور الطلبة وذلك بهدف التغلب على المعوقات التي تحول دون حصول الطلبة على انجاز دراسي مرتفع.

٥. استحداث صندوق جمع التبرعات للطلبة وذلك لدعمهم في اكمال مسيرتهم العلمية بدون معوقات العمل الإضافي بسبب تدني الحالة الاقتصادية.

٦. تفعيل دور وحدة الارشاد ولجان الارشاد التربوي للتعرف على اهم المشاكل التي يعاني منها الطلبة وإيجاد انجع الحلول لها .

٧. تحديث المفردات الدراسية لتتناسب مع متغيرات المرحلة الحالية ، فضلا عن توافقها مع مهنة التعليم.

٨. استحداث قاعات دراسية حسب عدد الطلبة .

٩. تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو التخصص الدراسي بشكل مستمر من خلال الجلسات الارشادية وعقد الندوات التي تعرف الطلبة بأهمية تخصص مادة التاريخ وأثره في تنمية المجتمع واهمية دور معلمي مادة التاريخ في تزويد التلامذة بالمعلومات اللازمة لتحقيق الاهداف المرسومة.

١٠. تغيير النظام الحالي لكلية التربية الأساسية من النظام الفصلي الى السنوي وذلك لحل مشكلة اثر العطل المتكررة على مستوى تحصيل الطلبة.

المقترحات

١. اجراء دراسة مشابهة لمراحل تعليمية اخرى.

٢. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الدافعية ومستوى التحصيل الدراسي.

٣. اجراء دراسة لتحديد العوامل المؤثرة من وجهة نظر الطلبة .

Abstract

The Factors Affecting the Students' Level of Achievement at the College of Basic Education from the Staff Members' Viewpoint

Keywords: achievement , staff members

Instructor Wisam Emad Abdul-Ghani Al-Shammari
Instrucor Muhammad Adnan Muhammad Al-Azzawi

The present study aims at determining the factors affecting the level of achievement of students of the College of Basic Education from the staff members' viewpoint

The researchers used a questionnaire as a tool for the current study. The questionnaire consisted of (30) items distributed over two sides: personal and educational. The results of the study were analyzed using the appropriate statistical means.

The results of the study showed the following:

.1.The number of the items that were considered as factors influencing the level of achievement was (23), which constitutes 76.67% of the total number of the items, while the number of those factors that don't affect the level of academic achievement was (7) representing (23.33%) of the total number of the items.

2.The personal and social aspect is more influential than the educational one .

3.The results showed that the first element that states that " Lack of job opportunities in the field of specialization after graduation " was one of the most important personal and social factors affecting the level of academic achievement at a weighted average (4.40).

4.The results showed that the first component, which states that "repeated leaves negatively affect the level of educational attainment", was one of the most important factors affecting the level of educational attainment in the educational aspect at a weighted average (4.35).The

المصادر

i. البياتي ، رنا حكمت ،٢٠٠٩، **واقع التعليم العالي في العراق** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الاداب ، جامعة بغداد .

ii. حمودي ، احمد جميل ، ٢٠٠٩، **المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والاستبعاد الاجتماعي** ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، العدد ٤١.

iii. الحنفي ، عبد المنعم ،١٩٧٨، **موسوعة علم النفس و التحليل النفسي** ، دار العودة بيروت ، ط٢ ، ج٣.

iv. السامرائي ، عباس فاضل خلف ،٢٠١٠، **العوامل المؤثرة على المستوى الدراسي لطلبة المدارس الثانوية في قضاء سامراء من وجهة نظر المدرسي والطلبة** ، بحث منشور ، مجلة دراسات تربوية ، العدد ١٠ .

v. شبير، وليد شلاش ،١٩٨٩. **مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها**، بيروت، مؤسسة الرسالة.

vi. صوالحة ، عونية عطا ، وأسماء عبد المنعم العمري ، ٢٠١٣، **أسباب التعثر الاكاديمي في جامعة عمان الاهلية كما يراها الطلبة المتعثرون** ، بحث منشور ، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات ، مجلد ١٦ العدد ١.

vii. الظاهر ، زكريا محمود وآخرون ، **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط١، مكتبة الناشر ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٩م.

viii. عبد الحفيظ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ،٢٠٠٠ ، **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية**، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .

ix. عبد الحميد ، إبراهيم شوقي . **مشكلات الإعداد المهني لطلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة** . قسم علم النفس، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ م.

x. عودة، أحمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨)، **الاحصاء للباحثين في التربية والعلوم النفسية** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان– الاردن.

xi. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ،١٩٧٤، **القياس والتجريب في التربية وعلم النفس،** دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .

xii. العزاوي ، محمد عدنان محمد ، ٢٠١٢، **تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى.

xiii. محمد ، قوراح ، ٢٠١٣ ، **العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي** ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، العدد ١١، الجزائر.

xiv. هريدي ، عادل محمد ، ٢٠٠٣، الفروق الفردية في الذكاء الوجداني ، بحث منشور ، مجلة الدراسات العربية في علم النفس ، المجلد (٢) العدد (٢).

xv. ونجن ، سميرة ، ٢٠١٤، **التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي،** بحث منشور ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، العدد (٤) ، جامعة الوادي.

xvi. يوسف ، آمال ، ٢٠٠٧،**العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم واثرهما على التحصيل الدراسي،** رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر.

i. Alderman, M. Kay, 2007, Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning, second Edition

ii. Ali, Norhidayah, Jusoff, Kamaruzaman, Ali, Syukriah, Mokhtar, Najah and Salamt, Azni Syafena Andin. (2009). The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures: Vol.3 No.4.

iii. Crosnoe, R., Johnson, M. K., & Elder, G. H. (2004). School size and the interpersonal side of education: An examination of race/ethnicity and organizational context. *Social Science Quarterly, 85*(5), 1259-1274.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحثان

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى/ رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢.	أ.د. بشرى عناد مبارك	علم النفس	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤.	أ.م.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ رئيسة قسم الارشاد التربوي والنفسي
٥.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. مظهر عبد الكريم سليم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧.	م.د. احسان عدنان زيدان	إدارة تربوية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨.	م. حسن حميد حسن	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

ت	الجوانب والفقرات	موجودة بدرجة كبيرة جدا	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة قليلة	موجودة بدرجة قليلة جداً
اولاً: الجانب الشخصي والاجتماعي						
١.	ضعف اهتمام الطلبة بالواجبات المنزلية.					
٢.	غياب الطلبة المتكرر عن المحاضرات.					
٣.	قلة فرص العمل في مجال التخصص بعد التخرج					
٤.	شعور الطلبة بأن المواد الدراسية اعلى من قدراتهم العقلية.					

٥.	ضعف قدرة الطلبة على تنظيم الوقت.					
٦.	زواج الطالب او الطالبة في سنوات الدراسة وتحمل المسؤولية .					
٧.	انشغال الطلبة بالمشكلات العاطفية مع الجنس الاخر.					
٨.	ضعف ثقة بعض الطلبة بأنفسهم.					
٩.	ضعف قدرة الطلبة على التأقلم مع البيئة الجامعية.					
١٠.	انتشار وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.					
١١.	سوء الحالة النفسية لبعض الطلبة.					
١٢.	انشغال بعض الطلبة بالعمل لإعالة انفسهم او عائلاتهم.					
١٣.	الضغط النفسي الناجم عن الأوضاع السياسية و الوضع الأمني .					
١٤.	ضعف الوضع المادي والاقتصادي لأولياء أمور الطلبة.					
ثانياً : الجانب التربوي						
١٥.	أساليب التقويم المتبعة غير مناسبة للمرحلة الجامعية					
١٦.	الامتحانات تركز على الحفظ والاستظهار					
١٧.	ضعف تلبية المفردات الدراسية لاحتياجات الطلبة					
١٨.	الزمن المخصص للمادة الدراسية غير كاف					
١٩.	ضعف مهارة بعض أعضاء هيئة التدريس في استعمال الوسائل التعليمية الحديثة					
٢٠.	ضعف استعمال بعض أعضاء هيئة					

	التدريس للاستراتيجيات التعلم الحديثة.					
٢١.	طرائق التدريس المتبعة لا تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة					
٢٢.	قلة مراجعة وتحديث المفردات الدراسية					
٢٣.	عدد الطلبة لا يتناسب مع مساحة القاعة					
٢٤.	ضعف فاعلية الوحدة الارشادية داخل الكلية					
٢٥.	اتجاه الطلبة السلبي نحو مهنة التعليم					
٢٦.	اتجاه الطلبة السلبي نحو التخصص الدراسي					
٢٧.	قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس					
٢٨.	العطل المتكررة تؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي					
٢٩.	ضعف تطوير وتغير نظام قبول الطلبة المتبع حالياً.					
٣٠.	تدني معدلات بعض الطلبة في المرحلة الثانوية					