



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

عبدالله فؤاد صالح

بإشراف

أ.د. محمد فاضل مصلح

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا ۗ ﴾

﴿ ۳۲ ﴾ اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

﴿ ۳۲ ﴾ سورة البقرة، الآية

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" المقدمة من قبل الطالب (عبدالله فؤاد صالح) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. محمد فاضل مصلح

جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

2022 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2022/ /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" المُقدّمة من قبل الطالب (عبدالله فؤاد صالح)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ. د محمد وليد شهاب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" المُقدّمة من قبل الطالب (عبدالله فؤاد صالح)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.د. لؤي صيهود فواز
مكان العمل: كلية التربية للعلوم الإنسانية/
جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" المُقدّمة من قبل الطالب (عبدالله فؤاد صالح)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.م.د. إبراهيم فيصل خلف

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة تكريت

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" المُقدّمة من قبل الطالب (عبدالله فؤاد صالح)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.م.د. عامر حسين علي

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2022

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق" وقد ناقشنا الطالب (عبدالله فؤاد صالح) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقِرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. بثينة عبد الخالق إبراهيم

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. محمد عبد السادة حسن

عضوًا

2022/ /

أ.د. نصير قاسم خلف

رئيسًا

2022/ /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / 8 / 2022

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / /

إهداء

أولاً أشكر المولى عَزَّ وَجَلَّ الذي رزقني العقل وحسن التوكل عليه سبحانه وتعالى،
وعلى نعمه الكثيرة التي رزقني إياها، فالحمد لله والشكر لله على كل حال..
إلى الذي جد وبذل كل جهده ودعمني ماديا ومعنويا وبكل ما بوسعه ابي الغالي
(حفظه الله)

إلى من سهرت من أجلي الليالي ونورت بضياؤها درب حياتي أُمي الحنونة (حفظها
الله)... بَرًا وإِحسانًا

إلى من أشد بهم أزرِي وأشركهم في أمري ويكتمل بهم بعضي وتسعد العين برؤيتهم
ينابيع المحبة ورمز الوفاء.. إخوتي الأعزاء... حَبًا وحنانًا

إلى من لازمني دعائها باستمرار.. فتراني أحيًا وأواصل المشوار...زوجتي الغالية
معزةً وامتنانًا

إلى عصافير عشعشت في قلبي وأزاهير قد نبتت في فؤادي... أبنائي وبناتي... حَبًا
واعترازًا

إلى اصدقائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم اجمل اللحظات والايام التي
عشتها....

أهدي إليهم جميعًا ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

شكر وثناء

لا يسعني وأنا اخطو أول درجة من درجات العلم إلا أن أشكر الله سبحانه وتعالى الذي منحني الصحة والصبر على العمل، وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في هذه الدراسة.

يدعوني واجب العرفان والوفاء بالجميل أن اتقدم بشكري وإمتاني الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومجلسها الموقر متمثلة بشخص العميد الاستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش) والمعاونين العلمي والإداري (الأستاذ الدكتور محمد وليد شهاب والاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد) لتذليلهم كافة العقبات امام طلبة الدراسات العليا .

ولا يسعني إلا أن اتقدم بالشكر والامتنان والاحترام إلى أساتذتي الذين منحوني الكثير من المعارف والمعلومات القيمة وأخص بالذكر أساتذة (الادارة والتنظيم) وعلى رأسها الاستاذ الدكتور (نصير قاسم خلف)، إذ تعجز الكلمات عن وصفه وتعجز الانامل عن ذكر فضائله، والشكر موصول الى الاستاذ الدكتور (عثمان محمود شحادة) صاحب المواقف الطيبة مع جميع طلبة الدراسات العليا، كما وأشكر جميع التدريسيين ضمن مجال الادارة والتنظيم ومن كافة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين أسهموا في إثراء الرسالة كي تخرج بأسلوب علمي رصين.

واتقدم بالشكر والامتنان الى أساتذتي الافاضل في السنة التحضيرية وفي الحلقة الدراسية (السمنار) فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وللنجاح أناس يقدرون معناه، وللإبداع أناس يحصدونه، لذا اقدر جهودك المضنية، فأنت أهل للشكر والعرفان ووجب علي تقديرك، فمن أي أبواب الثناء سأدخل أستاذي الفاضل الدكتور (محمد فاضل مصلح) كنت كسحابة معطاءة سقت الأرض فأخضرت، فأنت الذي تفضلت بإشرافك على هذه الرسالة فجزاك الله عني كل خير، ولك مني كل الثناء والاحترام.

وأوجه شكري وامتناني إلى رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة وإغنائها علمياً وعلى النصائح والإرشادات التي لها الأثر الكبير في إثراء الرسالة، وللخبراء العلمي واللغوي والإحصائي لتفضلهم بمراجعة الرسالة. وتدعوني فروض الأمانة والوفاء أن أتقدم بجل امتناني لمن غمرني بعطائه وأزرني وكان لي خير عون في إتمام دراستي الذين رافقوا مسيرتي بفرحتها ودعمتها: سندي في الحياة أهلي جميعاً، شاكرًا صبرهم ودعمهم المتواصل خلال مسيرتي الدراسية، سائلًا المولى القدير أن يحفظهم لي ذخراً وأن يمنحهم الصحة والعافية وأن لا يريني فيهم أي مكروه إنَّه سميع الدعاء.

ختامًا أتقدم بأجمل عبارات الشكر المقرونة بالاعتذار لكل من أسهم برأي أو مشورة أو قام بجهد مهما كان حجمه، لكل من تعلمت على يديه شيئاً، أو استلهمت منه فكراً أو أسدى إلي نصحاً، لكل من عطر سمعي ولو بكلمة طيبة أسهمت في تخفيف مصاعب دراستي ذكرهم قلبي وفاتهم قلبي، لهم مني كل الشكر والامتنان سائلًا الله عز وجل التوفيق لهم وجزأهم الله عني خير الجزاء والله المعين ووفق الله الجميع وله الحمد أولاً وأخيراً والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص الرسالة

(القيادة الرقمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق)

المشرف

الباحث

أ.د. محمد فاضل مصلح

عبدالله فؤاد صالح

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 م

1444 هـ

اشتملت الدراسة على خمسة أبواب هي:

الباب الأول: احتوى هذا الباب على المقدمة ومن ثم أهمية البحث ومشكلة البحث، إذ تطرق الباحث إلى صلب المشكلة، التي تكمن في عدم وجود أداة خاصة والمبنية على الأسس العلمية لقياس القيادة الرقمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتأثيره على الرضا الوظيفي للتدريسيين، لذلك عمد الباحث إلى بناء مقياس للقيادة الرقمية من وجهة نظر التدريسيين وتبنى الباحث مقياس الرضا الوظيفي ومن ثم إيجاد العلاقة بينهما. أما أهداف البحث فتمثل ببناء وتقنين مقياس القيادة الرقمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وإيجاد العلاقة الارتباطية بين مقياسي القيادة الرقمية ومقياس الرضا الوظيفي. أما المجال البشري فتمثل بتدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمجال الزمني فتمثل بالفترة الزمنية من 2021/11/20 إلى 2022/5/18، أما المجال المكاني فتمثل ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق. أما **الباب الثاني** فأحتوى على الدراسات النظرية والدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة والتي لها علاقة بجوانب البحث. أما **الباب الثالث** فأحتوى على منهج البحث وإجراءاته الميدانية، إذ تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (العلاقات الارتباطية) لملائمته لطبيعة البحث، أما مجتمع البحث وعينته فتكونت من تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق إذ بلغ مجتمع البحث (1032) تدريسيًا أما

عينة البحث فبلغت (630) تدريسيًا و**بواقع (50) تدريسيًا** للتجربة الاستطلاعية و(180) تدريسيًا للتجربة الرئيسية و(200) تدريسيًا للتقنين و(200) تدريسيًا للتطبيق، واتبع الباحث جميع الخطوات المتعلقة في بناء المقياس. **أما في الباب الرابع** تم عرض أبرز النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها ومناقشتها لتحقيق أهداف البحث. **أما الباب الخامس** فأشتمل على **الاستنتاجات** ومنها: إنَّ العمداء في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزون بمستويات متوسطة من القيادة الرقمية، وأظهرت الدراسة أنَّ هناك علاقة ارتباطية بين ممارسة قادة الكليات للقيادة الرقمية والرضا الوظيفي من وجهة نظر التدريسيين. **أما أهم التوصيات** فكانت: استخدام مقياس القيادة الرقمية كأداة لمعرفة مدى ممارسة القيادات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهكذا أسلوب من القيادة، وتحديث القيادات الجامعية لتكون أكثر ملائمة مع عصر التطور الرقمي.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	إهداء.	9
10	شكر وثناء.	10
12	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	11
14	ثبت المحتويات.	12
19	ثبت الجداول.	11
20	ثبت الأشكال.	13
20	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
22	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
24	مشكلة البحث.	2-1
25	أهداف البحث.	3-1
25	مجالات البحث.	4-1
25	المجال البشري.	1-4-1
25	المجال المكاني.	2-4-1
25	المجال الزمني.	3-4-1
26	تحديد المصطلحات.	5-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
29	الدراسات النظرية.	1-2
29	القيادة.	1-1-2
30	أهمية القيادة.	1-1-1-2
31	القيادة الرقمية.	2-1-1-2
32	تعريف القيادة الرقمية.	1-2-1-1-2
33	أبعاد القيادة الرقمية.	3-1-1-2
35	الفرق بين القيادة الرقمية والقيادة التقليدية.	4-1-1-2
37	الإدارة الرقمية.	5-1-1-2
38	أهداف الإدارة الرقمية.	6-1-1-2
40	فوائد الإدارة الرقمية.	7-1-1-2
41	سمات الإدارة الرقمية.	8-1-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
42	عناصر الإدارة الرقمية.	9-1-1-2
42	وظائف الإدارة الرقمية.	10-1-1-2
45	خطوات تطبيق الإدارة الرقمية.	11-1-1-2
46	متطلبات تطبيق الإدارة الرقمية.	12-1-1-2
50	معوقات تطبيق الإدارة الرقمية.	13-1-1-2
55	عوامل النجاح في الإدارة الرقمية.	14-1-1-2
56	الرضا الوظيفي.	2-1-2
57	تعريف الرضا الوظيفي.	1-2-1-2
58	نظريات في الرضا الوظيفي.	2-2-1-2
58	نظرية هرزبرج (Herzberg).	1-2-2-1-2
59	نظرية فروم (Vroom).	2-2-2-1-2
59	عوامل الرضا الوظيفي ومحدداته.	3-2-1-2
60	آثار الرضا الوظيفي.	3-2-1-2
62	آثار عدم الرضا الوظيفي.	4-2-1-2
67	دراسات سابقة.	2-2
67	دراسة هيا إبراهيم عبدالرحمن آل تويم (2019).	1-2-2
68	دراسة شيماء عبد مطر وآخرون (2015).	2-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
72	منهج البحث.	1-3
72	مجتمع البحث وعيناته.	2-3
74	الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة بالبحث.	3-3
74	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
74	وسائل تحليل البيانات.	2-3-3
74	إجراءات بناء مقياس القيادة الرقمية.	4-3
75	الغرض من بناء المقياس.	1-4-3
75	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	2-4-3
75	تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس.	3-4-3
76	تحديد مجالات المقياس.	4-4-3
79	إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس.	5-4-3
81	تحديد أسلوب صياغة عبارات المقياس.	6-4-3
82	صلاحية العبارات (التحليل المنطقي).	7-4-3
84	إعداد تعليمات المقياس.	5-3
85	تصحيح المقياس.	1-5-3
85	التجربة الاستطلاعية لمقياس القيادة الرقمية.	2-5-3
86	التجربة الأساسية لمقياس القيادة الرقمية.	3-5-3
86	الأسس والمعاملات العلمية لمقياس القيادة الرقمية.	4-5-3
86	صدق المقياس.	1-4-5-3
87	صدق المحتوى.	1-1-4-5-3
87	صدق البناء.	2-1-4-5-3
88	أسلوب المجموعتين المتطرفتين.	1-2-1-4-5-3
92	الاتساق الداخلي.	2-2-1-4-5-3
94	ثبات المقياس.	6-3
94	طريقة التجزئة النصفية.	1-6-3
94	طريقة الفاكرونباخ.	2-6-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
95	الموضوعية.	7-3
95	مقياس الرضا الوظيفي	8-3
96	الوسائل الإحصائية.	9-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
98	إجراءات تقنين مقياس القيادة الرقمية.	1-4
98	تطبيق المقياس.	1-1-4
99	تصحيح المقياس.	2-1-4
99	اشتقاق معايير مقياس القيادة الرقمية.	3-1-4
103	وضع مستويات معيارية لمقياس القيادة الرقمية.	2-4
105	وضع مستويات معيارية لمقياس الرضا الوظيفي.	3-4
107	عرض نتائج العلاقة بين مقياسي القيادة الرقمية والرضا الوظيفي وتحليلها ومناقشتها.	4-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
116	الاستنتاجات.	1-5
117	التوصيات.	2-5
118	ثبت المصادر والمراجع.	
119	المصادر العربية.	
127	المصادر الأجنبية.	
129	الملاحق.	
B	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
36	الفروق بين القيادة التقليدية والقيادة الرقمية.	1
73	توزيع عينة البحث.	2
73	توزيع عينات البحث على المحافظات والنسب المئوية لها.	3
77	قيم (كا2) المحسوبة ودلالاتها المعنوية لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس القيادة الرقمية.	4
79	مجالات القيادة الرقمية والدرجة التي حصل عليها كل مجال والأهمية النسبية للمجال والنسبة المئوية للأهمية النسبية.	5
80	مجالات القيادة الرقمية ونسبتها المئوية وأهميتها النسبية وعدد العبارات لكل مجال.	6
83	نتائج مربع كا2 لآراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس القيادة الرقمية.	7
84	عدد الفقرات الصالحة وغير الصالحة والنسب المئوية لكل مجال.	8
85	مقياس التقدير الخماسي وبدائل الإجابة عنه.	9
89	قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لعبارات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة.	10
93	معاملات الارتباط (بيرسون) بين عبارات المقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي.	11
100	الدرجة الخام والتكرارات والنسب المئوية والنسبة المئوية والزائية والتائية لعينة التقنين.	12
103	المستويات المعيارية لمتغير القيادة الرقمية.	13
105	المستويات المعيارية للرضا الوظيفي.	14
108	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط.	15

ثبت المخططات والأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
62	يوضح نموذج بورتر ولولر للعلاقة بين الأداء والرضا الوظيفي.	1
102	يوضح توزيع الدرجات على خط الاعداد لمقياس القيادة الرقمية.	2
105	يوضح التوزيعات التكرارية لمستويات مقياس القيادة الرقمية.	3
107	يوضح التوزيعات التكرارية لمستويات مقياس الرضا الوظيفي.	4

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
130	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استمارات المحاور والعبارات عليهم.	1
131	محاور المقياس التي تم عرضها على الخبراء.	2
135	عبارات المقياس بصورتها الأولية.	3
141	المقياس بعد عرض العبارات على الخبراء.	4
146	مقياس القيادة الرقمية بصيغته النهائية .	5
149	مقياس الرضا الوظيفي للهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.	6
153	كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى) الى جامعة (بغداد) والجامعة (المستنصرية).	7
154	كتاب تسهيل مهمة.	8
155	فريق العمل المساعد.	9

الباب الأول 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال المكاني.

3-4-1 المجال الزماني.

5-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يتجه العالم اليوم بصورة سريعة نحو إقامة نظام عالمي جديد يقوم على تقنيات متسارعة التطور والثورة المعلوماتية الفائقة التي تحتاج إلى أطر ذات مستويات عالية من التكوين والتدريب قادرة على التطور والتدريب بما يتناسب مع التوجهات العالمية المعاصرة. وقد شهد منتصف القرن الماضي موجة التطورات الرقمية التي بدأت بظهور شبكات الحاسوب الآلي، ثم الشبكات المحلية، وفي التسعينات منه ظهرت شبكة الإنترنت العالمية، واستمرت هذه التطورات لتشهد في عصرنا الحالي ثورة جديدة اطلق عليها ثورة المعلومات والاتصال أو العصر الرقمي أو الثورة الرقمية. التي شكلت السمة المميزة لهذا العصر إذ سمحت بتبادل كميات هائلة من المعلومات في جميع المجالات عبر مسافات بعيدة واستوعبت التضخم الكبير في الناتج الفكري للبشرية.

والمؤسسات التعليمية والتربوية ومن بينها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحتاج بين الحين والآخر إلى بعض التحديثات مع عصر التطور حتى تواكب ما هو جديد، وهناك الكثير من الدوائر التربوية والتعليمية تحتاج إلى تطور وتجديد في الأسلوب الإداري التقليدي المتجمع والذي أصبح أسلوبا متهاككا وبعيدا كل البعد عن المتطلبات العصرية لفاعلية العمل الإداري الرياضي في عصر المتغيرات والتقنية والانفجار المعلوماتي، لذا فإن المؤسسات التربوية والتعليمية باتت من الضروري تطويرها بتبني بعض المداخل الإدارية الحديثة من ضمنها القيادة الرقمية الرياضية التي تمثل نهجا فكريا إلكترونيا وتتمثل في استعمال التقنيات والنشاطات الافتراضية وقد تزايدت الحاجة إلى التوجه نحو توظيف القيادات الرقمية في المؤسسات التعليمية الرياضية نتيجة التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها عصر التنافسية وما صاحبها من اقتصاد المعرفة والاقتصاد الرقمي وأسهمت في تكوينها وانتشارها وبرمجتها بوصفها مدخلا من مداخل المستجدات الإدارية وأصبحت تغلب على كافة أعمال مؤسسات التعليم والمؤسسات

الرياضية وتحويلها إلى مؤسسات إلكترونية تستعمل التواصل الإلكتروني في أعمالها بعقلية عالمية وسرعة فائقة.

إنّ الرضا الوظيفي له أهمية كبيرة في أداء العاملين إذ يعد من العناصر التي تساعد في الحث على الإنتاج واستمرارية المؤسسة وزيادة فاعليتها وكفاءتها فعلى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العناية بهذا الموضوع لتأثيره في كل من مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، أما التدريسي فهو احد المدخلات التربوية واهمها في نجاح العملية التعليمية بوساطة تأكيد المعنيين بالتربية والتعليم على نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يتوقف بشكل كبير على التدريسي المؤهل المؤمن بمهنته ومن هنا جاء الاهتمام بالتدريسيين وضرورة تأهيلهم وتوفير البيئة المناسبة لهم.

ومن كل ما تقدم فإن أهمية البحث تتجسد في كونه يتناول موضوعاً حيويًا ومؤثرًا بالاهتمام في الدراسات والبحوث، وتأتي أهميته كذلك في مواكبة التوجهات الحديثة وتطبيق التقنيات الحديثة واستعمال الأساليب الإدارية الحديثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما تسهم في تحقيق ميزة تنافسية لدى هذه الكليات فضلاً عن خفض التكاليف وتوفير الجهد والوقت، وتحسين الأداء بصورة مستمرة.

2-1 مشكلة البحث:

لم تعد القيادة التقليدية فاعلة ومؤثرة على الاستجابة لمتغيرات العصر ومتطلباته، وأصبح التحول نحو القيادة الرقمية حتمياً لكل الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وما العراق إلا واحداً من هذه الدول التي أولت اهتماماً خاصاً بهذا الجانب، ويبدو ذلك جلياً بوساطة عقد الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة فضلاً عن تصريحات بعض المسؤولين المؤيدة لذلك، ومع الثورة المعلوماتية والتقدم التكنولوجي أوجب على جميع المؤسسات التربوية والتعليمية المجتمعية أساليب إدارية حديثة لتواكب هذا التقدم والتطور ويزداد التنافس على الإفادة القصوى من هذه التقنيات في مختلف المجالات، ومن بين هذه التقنيات تقنية المهارة الرقمية التي تمكن الكثير من المؤسسات ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من معالجة مشكلاتها الإدارية بوساطة التخلي عن أساليب القيادة التقليدية لذلك شهدت كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق توسعاً في مجال البرامج التكنولوجية التي أسهمت بشكل كبير في اختصار الكثير من الجهد والوقت والتكاليف التي كانت عائقاً لها.

ومن خلال إطلاع الباحث ونتيجة لما آلت إليه الأوضاع نتيجة لجائحة كورونا

رأى الباحث ضرورة التطرق لهذه المشكلة عن طريق طرح السؤال الآتي:

- ما مستوى تطبيق عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للقيادة الرقمية في كلياتهم .

3-1 أهداف البحث:

1. بناء مقياس القيادة الرقمية لعمداء كليات التربية البدنية من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. تقنين مقياس القيادة الرقمية لعمداء كليات التربية البدنية من وجهة نظر التدريسيين في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. التعرف على القيادة الرقمية لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، و التعرف على الرضا الوظيفي للهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4. التعرف العلاقة بين القيادة الرقمية والرضا الوظيفي من وجهة نظر تدريسي بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 **المجال البشري:** التدريسيين في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-4-1 **المجال المكاني:** بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق
- 3-4-1 **المجال الزمني:** 2021/11/20 لغاية 2022/5/18.

1- 5 تحديد المصطلحات:**القيادة الرقمية:**

"عملية إدارية متميزة لمواجهة حدث مفاجئ يحتاج لتصرفات حاسمة سريعة تتفق مع تطورات الأزمة، وبالتالي يكون لإدارة الأزمة زمام المبادرة في قيادة الأحداث والتأثير عليها وتوجيهها وفقاً لمقتضيات الأمور"⁽¹⁾.

الرضا الوظيفي:

"هي الحالة التي يحقق الفرد من خلالها ذاته ويشبع رغباته مما يجعله مقبلاً على عمله برغبة وحماس ويحرص على زيادة كفاءته وإنتاجه وعمله"⁽²⁾.

(1) نعيم إبراهيم الظاهر؛ إدارة الأزمات: (عمّان، دار عالم الكتب الحديثة، 2010) ص16.
 (2) منصور محمد المعمر؛ الرضا الوظيفي لدى الموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي: (رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية، 1993) ص201.