



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير



## القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقية

في منتديات الشباب والرياضة من وجهة

نظر اللاعبين في محافظة ديالى

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة

ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

أحمد إسماعيل عبدالحميد

بإشراف

أ.م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۗ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

﴿ ٨٥ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:"القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقيّة في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" المُقدمة من قبل الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد) قد جرت بإشرافي في كليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنيّة وعلوم الرياضة.

أ.م.د. عبدالرزاق وهيب ياسين

جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة

٢٠٢٢ / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كليّة التربية البدنيّة وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

٢٠٢٢ / / م



## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ "القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

التوقيع :

المقوم الإحصائي: أ. د. محمد وليد شهاب

اللقب العلمي : استاذ دكتور

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠٢٢م



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقيّة في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي : أ.م . د بشرى عبد المهدي ابراهيم

اللقب العلمي: استاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م



## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرعية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

التوقيع :

المقوم العلمي: أ. م . د ثامر حماد رجه حمادي

مكان العمل: جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرعية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" المُقدّمة من قبل الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم العلمي: أ . م . د . تحسين علي اسماعيل

مكان العمل: جامعة صلاح الدين/اربيل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى" وقد ناقشنا الطالب (أحمد إسماعيل عبدالحميد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ . م . د . د ابراهيم فيصل خلف

عضو اللجنة

٢٠٢٢ / /

التوقيع

أ . م . د . د حيدر سعود حسن

عضو اللجنة

٢٠٢٢ / /

التوقيع

أ . د نصير قاسم خلف

رئيس اللجنة

٢٠٢٢ / /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٢م

أ. د. ماجدة حميد كمبش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

٢٠٢٢ / / م



## الإهداء

إلى

من سجد له سوادي وخيالي... وآمن به فؤادي... الله جل جلاله.  
أصول العلم وأساره، طريق الحق وأنواره، نهج الدين وشريعته محمد  
وآل بيته الطيبين الطاهرين.  
كل قطرة دم عراقية طاهرة تدافع عن الحق والشرف (أرواح الشهداء  
الأبرار).

من غاب بجسده لتسكن روحه جسدي من احمل اسمه بكل فخر  
(والدي رحمه الله).

ملاكي من اسكنتني قلبها حباً وحناناً من كان دعائها سر نجاحي وحنانها  
بلسم جراحي (والدي الحبيبة أطال الله في عمرها).  
من شاركتني حياتي (زوجتي الغالية).

نور عيني وضوء دربي مهجة فؤادي وفلذات كبدي (أبنائي) حفظهم  
الله تعالى.

من هم أقرب الي من روحي من شاركني حزن الأم وبهم استمد  
عزيمتي وإصراري (إخوتي وأخواتي).

كل القلوب التي صاحبتني بدعائها وشجعتني وأرادت لي الخير وهي  
تنتظر مني لحظة قطاف هذه الثمرة... (تقديرًا واحترامًا).

وفاء لكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

الباحث



## شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الخلق أجمعين أبي القاسم  
مُحَمَّد الصادق الأمين وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه أجمعين.

أمَّا بعد... فلا يسعني إلا ان اتقدم بالشكر لله عز وجل الذي منحني الصحة  
والصبر على العمل وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في هذه الدراسة، اقدم شكري وامتناني  
إلى رئاسة جامعة ديالى متمثلة بشخصية الأستاذ الدكتور عبدالمنعم عباس كريم، كما  
ا قدم شكري وامتناني لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتمثلة بعميدها الأستاذ  
الدكتورة (ماجدة حميد كمش) لأتاحتها لي الفرصة، لإكمال دراسة الماجستير.

وأقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المساعد الدكتور (عبدالرزاق وهيب ياسين)  
المشرف على الرسالة، لما قدمه لي من إرشادات علمية وملاحظات دقيقة في تذليل  
الصعاب من أجل إخراج هذه الرسالة بشكل علمي اسأل الله أن يسدد خطاه وأن يمن  
عليه بتمام الصحة والعافية.

واتقدم ايضا بالشكر الجزيل إلى أساتذتي الأفاضل في السنة التحضيرية وفي  
حلقات السمنار فجزاهم الله عني خير الجزاء، و أوجه شكري وأمتناني إلى رئيس  
وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة وإغنائها علميا  
وعلى النصائح والإرشادات التي لها الاثر الكبير في إثراء الرسالة، وأتقدم بالشكر  
والامتنان إلى لجنة إقرار العنوان (الأستاذ الدكتور نصير قاسم والأستاذ الدكتور عثمان  
محمود شحادة والأستاذ مساعد دكتور إبراهيم فيصل)، لما أبدوه من ملاحظات علمية  
أغنت البحث بكثير من المعلومات أثناء إجراء اللقاءات معهم جزاهم الله خير الجزاء.

والشكر موصول للخبراء جميعهم لتفضلهم بمراجعة الرسالة وعرفانا بالجميل  
أوجه شكري الخاص إلى كل من الأستاذ الدكتور (محمد وليد شهاب) لتعاونه ومشاركته  
الباحث في إنجاز العمل الإحصائي، والشكر موصول الى المقومين اللغوي والعلمي .

وأقدم بالشكر والامتنان إلى قسم الدراسات العليا المتمثل بالأستاذة هبة، لوقوفهم معنا طوال مُدّة الدراسة وتذليل الصعاب فجزاهم الله خير الجزاء، والى زميلي العزيزين (أمجد محمد أحمد) و(رائد إبراهيم حسن) .

وأقدم شكري وامتناني إلى مديرية ومنتديات الشباب والرياضة وعينة البحث لاعبي الاندية في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى الذين كان لهم الاثر في ظهور هذا البحث بما قدموه لي من مساعدة فجزاهم الله عني خيراً، والشكر موصول إلى فريق العمل المساعد وهم كل من (رائد إبراهيم وامجد محمد وعلاء حميد وعبدالهادي حسين وعبدالله فؤاد وعدنان صالح وصفاء سهيل ونقيب علي واثير حارز). لما قدموه من جهد كبير أثناء تجربة البحث. واشكر اسرتي التي تحملت معاناتي وكانوا لي جبلاً شامخاً اقتدي به ودعاء امي الذي كان يللم شتاتي، شكري وامتناني إلى اخوتي لما عانوه من اجلي ولدعائهم المستمر امنياتي لهم بالصحة والعافية واشكر زوجتي التي شاركتني تحمل معاناتي واخيرا اشكر كل من غاب عن ذكره اللسان والى من همه امري فجزيل الشكر والتقدير .

واسأل الله العلي القدير ان يجعل ذلك في ميزان حسناتهم ان شاء الله واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وأصحابه المنتجبين الطيبين الطاهرين إلى يوم الدين .

وشكري وتقديري لأخواني واخواتي في الدراسة والاصدقاء جميعاً متمنيا لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية، وعذراً لكل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وامتناني .

والله ولي التوفيق

الباحث

**احمد اسماعيل عبدالحميد**

## مستخلص الرسالة

### (القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرعية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى)

المشرف

أ. م. د. عبدالرزاق وهيب

الباحث

أحمد إسماعيل عبدالحميد

ياسين

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م ٢٠٢٢

١٤٤٤ هـ

وتكمن أهمية البحث في التعرف على القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرعية في منتديات الشباب والرياضة وما لهذا الجانب من أهمية كبيرة في أداء وعمل المدرب في تحقيق الأهداف التدريبية والتي يخطط لها مسبقا وذلك للوصول إلى أعلى قمة في التدريب بوساطة تحقيق النتائج المثمرة التي يمكن ان يكون لها الاثر الفعال في رفع مستوى أداء اللاعب في العمل الميداني.

اما مشكلة البحث فيما ان الباحث هو احد رواد منتديات الشباب والرياضة لاحظ ان هناك ابتعاد الكثير من الشباب عن ممارسة الألعاب الرياضية بما في ذلك الألعاب الفرعية لعدة أسباب اهمها جائحة كارونا والألعاب الالكترونية وما يوفره الإنترنت من وسائل ترفيهية تجذب الشباب والتي اصبح من الضروري ان يطور مدربي الألعاب الفرعية من قدراتهم القيادية والاجتماعية مع لاعبيه ليحفزهم ويثير اهتمامهم من اجل مواصلة التدريب، وتكمن أهداف البحث في بناء وتقنين مقياس القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرعية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين).

يتضمن الباب الثاني الدراسات النظرية ذات العلاقة بالبحث ويشمل كل ما يتعلق بالقيادة الجاذبة للمدرب وما يرتبط به من نظريات تحلل الشخصية القيادية للمدرب وذكر بعض الدراسات السابقة ومن ثم مناقشتها والتعليق عليها.

اما الباب الثالث استعمل الباحث المنهج الوصفي ذا الأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث كما احتوى هذا الباب على العينة المكونة من لاعبو الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى والبالغ عددهم (٢٢٦٦) لاعبا، اذ استعمل الباحث جميع الخطوات والادوات الخاصة ببناء المقياس.

تناول الباب الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث.

تناول الباب الخامس اهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان.	١
٢	الآية القرآنية.	٢
٣	إقرار المشرف.	٣
٤	إقرار المقوم الإحصائي.	٤
٥	إقرار المقوم اللغوي.	٥
٦	إقرار المقوم العلمي الأول.	٦
٧	إقرار المقوم العلمي الثاني.	٧
٨	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	٨
٩	الإهداء.	٩
١٠	شكر وعرfan	١٠
١٢	ملخص الرسالة باللغة العربية.	١١
١٤	ثبت المحتويات.	١٢
٢٠	ثبت الجداول.	١١
٢٢	ثبت الأشكال.	١٣
٢٣	ثبت الملاحق.	١٤

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>الباب الأول التعريف بالبحث.</b>		
٢٥	مقدمة البحث وأهميته.	١-١
٢٧	مشكلة البحث.	٢-١
٢٨	أهداف البحث.	٣-١
٢٨	مجالات البحث.	٤-١
٢٨	المجال البشري.	١-٤-١
٢٨	المجال الزمني.	٢-٤-١
٢٨	المجال المكاني.	٣-٤-١
٢٨	تحديد المصطلحات.	٥-١
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
٣٠	الدراسات النظرية.	١-٢
٣٠	القيادة الجاذبة.	١-١-٢
٣١	مفهوم القيادة الجاذبة.	١-١-١-٢
٣٢	مفهوم القائد الجذاب.	٢-١-١-٢
٣٤	أهمية القيادة الجاذبة.	٣-١-١-٢
٣٧	أبعاد القيادة الجاذبة.	٤-١-١-٢
٤٢	مهارات القيادة الجاذبة.	٥-١-١-٢
٤٤	خصائص شخصية المدرب الجذاب.	٦-١-١-٢
٤٥	خصائص القيادة الجاذبة.	٧-١-١-٢
٤٦	مهام القائد الجذاب.	٨-١-١-٢
٤٧	مصادر قوة القيادة الجاذبة.	٩-١-١-٢

رقم الصفحة	الموضوع	ت
٥٠	نظرية القيادة الجاذبة.	١٠-١-١-٢
٥٠	أساليب التأثير للقيادة الجاذبة.	١١-١-١-٢
٥٢	الرؤية المستقبلية للقائد الجذاب.	١٢-١-١-٢
٥٤	القيادة الجاذبة وعلاقتها ببعض الانماط القيادية.	١٣-١-١-٢
٥٦	منتديات الشباب والرياضة.	٢-١-٢
٥٦	مفهوم منتديات الشباب والرياضة.	١-٢-١-٢
٥٨	أهداف منتديات الشباب والرياضة.	٢-٢-١-٢
٥٩	نشاطات منتديات الشباب والرياضة.	٣-٢-١-٢
٦١	دراسات سابقة.	٢-٢
٦١	دراسة حيدر عودة زغير (٢٠٠٧).	١-٢-٢
٦٣	دراسة ماهر محسن مطلب التميمي (٢٠١٥).	٢-٢-٢
٦٤	مناقشة الدراسات السابقة.	٣-٢-٢
<b>الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
٦٧	منهج البحث.	١-٣
٦٧	مجتمع البحث وعينته.	٢-٣
٧٢	أدوات البحث.	٣-٣
٧٢	وسائل جمع المعلومات ووسائل تحليلها.	١-٣-٣
٧٢	وسائل جمع المعلومات.	٢-٣-٣
٧٢	وسائل تحليل البيانات	٣-٣-٣
٧٢	إجراءات البحث الميدانية.	٤-٣
٧٢	خطوات بناء مقياس القيادة الجاذبة.	١-٤-٣



رقم الصفحة	الموضوع	ت
٧٢	تحديد الهدف من بناء المقياس.	١-١-٤-٣
٧٣	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	٢-١-٤-٣
٧٣	تحديد مجالات المقياس.	٣-١-٤-٣
٧٣	تحديد صلاحية المجالات.	٤-١-٤-٣
٧٥	إعداد عبارات المقياس.	٥-١-٤-٣
٧٦	تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات للمقياس.	٦-١-٤-٣
٧٧	صلاحية العبارات.	٧-١-٤-٣
٨٠	إعداد تعليمات تطبيق مقياس القيادة الجاذبة.	٨-١-٤-٣
٨١	تصحيح المقياس (كيفية حساب الدرجة على المقياس).	٩-١-٤-٣
٨٢	التجربة الاستطلاعية والرئيسية.	١٠-٩-١-٤-٣
٨٢	التجربة الاستطلاعية.	١-١٠-١-٤-٣
٨٢	تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء (التجربة الرئيسية).	٢-١٠-١-٤-٣
٨٣	استخراج الأسس العلمية للمقياس.	١١-١-٤-٣
٨٣	صدق المقياس.	١-١١-١-٤-٣
٨٣	صدق الظاهري.	٢-١١-١-٤-٣
٨٤	صدق المحتوى.	٣-١١-١-٤-٣
٨٤	التكوين الفرضي.	٤-١١-١-٤-٣
٨٥	صدق البناء العاملي.	٥-١١-١-٤-٣
٨٧	مصفوفة الارتباطات البنائية.	٥-١١-١-٤-٣
٨٨	مصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير.	١-٥-١١-١-٤-٣
٩٣	مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير وتشبع	٢-٥-١١-١-٤-٣

رقم الصفحة	الموضوع	ت
	العبارات عليها.	
٩٨	شروط قبول العامل والعبارات للمقياس.	١٢-١-٤-٣
٩٨	تفسير العوامل المستخلصة.	١-١٢-١-٤-٣
٩٩	تفسير العامل الأول.	١-١-١٢-١-٤-٣
١٠٠	تفسير العامل الثالث.	٢-١-١٢-١-٤-٣
١٠١	تفسير العامل الخامس.	٣-١-١٢-١-٤-٣
١٠٢	تفسير العامل السابع.	٤-١-١٢-١-٤-٣
١٠٣	تفسير العامل الثامن.	٥-١-١٢-١-٤-٣
١٠٤	تفسير العامل الرابع عشر.	٦-١-١٢-١-٤-٣
١٠٥	تفسير العامل السابع عشر.	٧-١-١٢-١-٤-٣
١٠٧	ثبات المقياس.	١٣-١-٤-٣
١٠٧	أسلوب التجزئة النصفية.	١-١٣-١-٤-٣
١٠٧	الفاكرونباخ.	٢-١٣-١-٤-٣
١٠٨	تطبيق المقياس على عينة التقنين.	٣-١٣-١-٤-٣
١٠٨	تصحيح المقياس في صيغته النهائية.	٤-١٣-١-٤-٣
١٠٩	الوسائل الإحصائية.	٥-٣
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
١١١	عرض نتائج المقياس على عينة التقنين.	١-٤
١١١	تقنين مقياس القيادة الجاذبة.	٢-٤
١١١	تحديد عينة التقنين.	١-٢-٤
١١٢	الدرجات المعيارية لمقياس القيادة الجاذبة.	٣-٤
١١٣	المستويات المعيارية للمجالات.	١-٣-٤
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١٢١	الاستنتاجات.	١-٥
١٢٢	التوصيات.	٢-٥
١٢٤	ثبت المصادر والمراجع.	
١٢٤	أولاً: المصادر العربية.	
١٣١	ثانياً: المصادر الأجنبية.	
١٣٢	ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).	
١٣٣	الملاحق.	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية.	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٨	يبين توزيع عينة البحث والنسب المئوية.	١
٦٨	يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى.	٢
٧٤	يبين اراء الخبراء الموافقين وغير الموافقين وقيمة كاي لمجالات المقياس.	٣
٧٥	يبين الدرجة المتحققة والاهمية النسبية والنسب المئوية للأهمية النسبية لمجالات المقياس المترشحة.	٤
٧٨	يبين نتائج مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات.	٥
٨٠	يبين المجالات الثمانية للمقياس.	٦
٨٢	يبين التقدير الخماسي للمقياس وبدائل الاجابة عنها.	٧
٨٦	يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العاملي.	٨
٩٠	يبين العوامل الاولية المستخلصة قبل التدوير.	٩
٩٤	يبين مصفوفة العوامل لعبارات مقياس القيادة الجاذبة بعد التدوير.	١٠
٩٨	يبين تسلسل العوامل لمقياس القيادة الجاذبة لدى مدربي الالعاب الفرقية بعد اجراء التحليل العاملي مع ارقام العبارات من المقياس النهائي.	١١
٩٩	يبين عدد العبارات للعامل الاول وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٢
١٠٠	يبين عدد العبارات للعامل الثالث وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٣

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠١	يبين عدد العبارات للعامل الخامس وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٤
١٠٢	يبين عدد العبارات للعامل السابع وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٥
١٠٣	يبين عدد العبارات للعامل الثامن وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٦
١٠٤	يبين عدد العبارات للعامل الرابع عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل.	١٧
١٠٥	يبين عدد العبارات للعامل السابع عشر وتسلسلها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل .	١٨
١٠٦	يبين تشبعات العبارات النهائية للمقياس تنازلياً لكل عامل بحسب درجة التشبع.	١٩
١١٢	يبين الدرجات الخام وتكراراتها مع النسبة المئوية والتراكمية والدرجة المعيارية الزائفة والمعدلة التائفة.	٢٠
١١٤	يبين الدرجات الخام والمستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس القيادة الجاذبة.	٢١

**ثبت المخططات والأشكال**

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٥١	يوضح أساليب التأثير للقيادة الجاذبة	١
٥٥	يوضح القيادة الجاذبة وعلاقتها ببعض الأنماط القيادية.	٢
٥٦	يوضح القيادة الجاذبة وعلاقتها ببعض الأساليب القيادية.	٣
٧١	يوضح المنتديات التابعة لمديرية الشباب والرياضة.	٤
١١٤	يوضح مستويات القيادة الجاذبة	٥

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٣٤	استمارة مجالات المقياس التي تم عرضها على الخبراء.	١
١٤٠	أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات وأهميتها النسبية.	٢
١٤١	استبانة آراء الخبراء في تحديد مدى صلاحية عبارات المقياس.	٣
١٥٠	أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد العبارات.	٤
١٥١	عبارات مقياس القيادة الجاذبة (٥٠) عبارة النهائية الموزعة على عينة البناء مع ورقة التعليمات.	٥
١٥٤	أسماء فريق العمل المساعد.	٦
١٥٥	عبارات مقياس القيادة الجاذبة (٢٤) عبارة النهائية الموزعة على عينة التقنين مع ورقة التعليمات.	٧
١٥٧	المقياس بصورته النهائية بعد البناء.	٨
١٥٨	تسهيل مهمة إلى جامعة بغداد.	٩
١٥٩	تسهيل مهمة للمنتديات الشبابية في محافظة ديالى.	١٠
١٦٠	كتاب مدى استفادة.	١١
١٦١	مصفوفة الارتباطات البينية	١٢

الباب الأول  
١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ مجالات البحث.

١-٤-١ المجال البشري.

٢-٤-١ المجال الزمني.

٣-٤-١ المجال المكاني.

٥-١ تحديد المصطلحات.



## ١- التعريف بالبحث:

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إنّ التطور والتحسين في المستوى الرياضي قوامه تحسين وتطوير العمل الإداري بصورة عامة ، والإدارة هي نشاط مميز له ارتباط مباشر بحياة الإنسان وفي الوقت نفسه هو وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق الأهداف المرجوة لأي مجال، فإن غابت الإدارة يحل محلها العشوائية والتخبط مما يهدد اي مجال بالفشل. وكلنا يعلم ان القيادة هي من المتطلبات الأساسية للإدارة واللبنة الأولى لنجاح عمل اي مؤسسة، أو دائرة تتطلع إلى تحقيق أهدافها عن طريق اختيار الأشخاص الكفؤين والقادرين على القيام بإدارتها بما يتمتعون به من إمكانيات،

إنّ تطور الإدارة الرياضية للفريق يعتمد على كفاءة القيادة الجاذبة (للمدرب) وتعامله مع مدخلات النظام الإداري فنجاح الإدارة يعتمد على امتلاك المدربين للعديد من الصفات والمهارات القيادية والإدارية ومن ابرزها القيادة الجاذبة، لأنّها من مؤشرات نجاح العمل الإداري والتنظيمي بما يتفق مع الاهداف ، والعمل على تطوير مستوى العمل التدريبي ولان المدرب الجاذب يتعامل مع مواقف تتسم بالتعقيد والعشوائية وتعدد العوامل والمتغيرات ذات الطبيعة المؤثرة، وبما ان العمل بالمنتديات التدريبية له طبيعة خاصة، اصبح من الضروري ان تتوفر القيادة الجاذبة لدى المدرب والتي تعد من أفضل أنماط القيادة، وأهميتها جاءت لترتبط بين مميزات أنماط القيادة ومعالجة ما كان فيها من تقصير، وتعد من أفضل الممارسات القيادية وأكثرها انسجاما لمعطيات العصر واقدرها على مواجهة تحدياته. والاهتمام بها على المستوى الرياضي والمؤسسي، لما لها من قوة جاذبة ممكن ان تؤثر في اللاعبين. وان كانت الغاية من القيادة الجاذبة هو تفعيل قوة الجذب عند المدربين وفي مختلف المجالات إذ إن المدرب الجاذب يبث في لاعبيه الطاقة الإيجابية والتفاؤل والثقة بالنفس اللازمة لتحقيق المستوى الرياضي الأفضل إذ تعد القيادة الجاذبة عاملا رئيسا في نجاح قيادة المدرب لمجموعته أو فشلها، بسبب دورها الفاعل والحاسم للتأثير في سلوك أفراد الفريق،

وايجاد الجو المناسب والفاعل بين اللاعبين. وتعد الألعاب الفرقة بحاجة ماسة للقيادة الجاذبة التي تعاضت أهميتها في الوقت الحاضر لأنها مصطلح حديث يحمل بين طياته عدداً من التفسيرات والتبريرات والرؤى وارتباطها بالجوانب النفسية للمدربين والإمكانات التي يمتلكها المدربون التي تعد قوى كامنة لا بد من تحفيزها بأسلوب المحفز الملائم لها لأثارة الجوانب الإنسانية والرياضية والتنافسية والبحث الدائم عن المواهب التي تتسم بروح قوة الجذب القادرة على تحقيق التمييز للاعبين بصورة عامة، وللمدربين بصورة خاصة باعتبار ان المدرب قائد جاذب مهم يقوم بتدريب اللاعبين وتطوير مهاراتهم فضلاً عن الاستقرار النفسي والتوافق والالتزان إذ لا بد من ان يتمتع به المدرب الجاذب<sup>(١)</sup>.

وتعد منتديات الشباب والرياضة خياراً مناسباً يعزز رغبة المدربين ونشاطاتهم وليس هذا فقط، بل ان هذه المنتديات تتضمن دمج وانسجام المدربين مع اللاعبين ومصيرهم في تحقيق الأهداف، وان تشجيع المنتديات في مكان العمل يمكن ان تحقق منافع مختلفة وفي مجالات عدة وبلا شك سوف تساهم في تحقيق الأداء الرياضي بشكل كامل، إذ يشعر الكثير من المدربين في الوقت الحالي بإحباط نتيجة عدم قدرتهم في طرح آرائهم في الأعمال التي يمارسونها، إذ ان توافر البيئة المثالية للتدريب داخل المنتديات تعتبر واحدة من اهم الأسباب للارتقاء بالمنتديات لأنها تضم فئات كثيرة ومتنوعة منها اللاعبون والعاملون وغيرهم، لأنهم يعملون سوية ضمن هذه المؤسسة<sup>(٢)</sup>.

وتبرز أهمية البحث من خلال الأهمية الخاصة للقيادة الجاذبة للمدربين ويظهر ذلك بوساطة العمل المثالي للمدرب والمتمثل بالأداء في المنتدى واثره الكبير وإمكانية

(١) ماهر محسن؛ تأثير القيادة المغناطيسية في الجاذبية التنظيمية من خلال تنمية القابليات الشخصية، دراسة تحليلية لآراء عينة من مقدمي الخدمة في شركتي التأمين العراقية والوطنية: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكوفة، كلية الإدارة والاقتصاد، النجف، ٢٠١٥) ص ٢٥.

(٢) أفضل عباس مهدي الهاشمي؛ روحانية مكان العمل وانعكاساتها في سلوك المواطن بتوسيط جاذبية الهوية التنظيمية: (رسالة الماجستير، جامعة كربلاء، كلية الإدارة والاقتصاد، ٢٠١٤).

استثماره لرفع مستوى أداء اللاعبين, فقد نالت القيادة الجاذبة مكانة بارزة بالمجال الرياضي بصورة عامة والتدريب بصورة خاصة، ولأن العمل تناول اهم عنصر في الموارد البشرية وهم (المدربين واللاعبين) لذلك على الباحث التعبير عن طبيعة هذه المتغيرات تركزت الدراسة على نوع جديد من القيادة وهي القيادة الجاذبة.

### ٢-١ مشكلة البحث:

ان المشكلة تتبع من أحساس الباحث وبما أن الباحث هو أحد رواد منتديات الشباب والرياضة لاحظ أن هناك ابتعاد الكثير من الشباب عن ممارسة الالعاب الرياضية بما في ذلك الالعاب الفرقية , لذلك يجب انتقاء مدربين أكفاء ويمتلكون الصفات التي تؤهلهم بالقدرة على قيادة هؤلاء الشباب واستثمارهم بالشكل الامثل من خلال قوة الجذب التي يمتلكونها على جذب لاعبيهم وتحفيزهم على الاستمرار في التدريب بوساطة توظيف صفاتهم الشخصية وقدراتهم في إقناعهم على ممارسة الرياضة وتحمل عبئ التدريب ,ويسعى الباحث بمحاولة جادة لإيجاد الصفات المهمة والمؤثرة التي يجب ان يتصف بها مدرب الالعاب الفرقية ليكون مدرباً كفؤاً من وجهة نظر لاعبيه لذلك اعتمد الباحث إلى الفئة المستهدفة وهم اللاعبين لحصر هذه الصفات وبناء مقياس خاص لها للإفادة منها في اعداد مدربين أكفاء للمنتديات في وزارة الشباب والرياضة ,بناء على ما تقدم ارتأى الباحث ان يحدد المشكلة بالتساؤل الاتي: هل يمتلك مدربي الألعاب الفرقية القيادة الجاذبة من وجهة نظر اللاعبين؟

**٣-١ أهداف البحث:**

١. بناء مقياس القيادة الجاذبة لمدربي الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى.
٢. تقنين مقياس القيادة الجاذبة لمدربي الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى.
٣. التعرف على مستوى القيادة الجاذبة لدى مدربي الألعاب الفرقية في منتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر اللاعبين في محافظة ديالى من خلال بناء وتقنين المقياس.

**٤-١ مجالات البحث:**

- ١-٤-١ **المجال البشري:** لاعبو منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى.
- ٢-٤-١ **المجال الزمني:** من ٢٠٢١/١١/١ ولغاية ٢٠٢٢/٥/٨.
- ٣-٤-١ **المجال المكاني:** منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى.
- ٥-١ **تحديد المصطلحات:**

**القيادة الجاذبة:**

هي علاقة بين شخصين احدهم مرشد والآخر مسترشد يتلقى التوجيهات من المرشد حول الالية المتفق عليها<sup>(١)</sup>.

(١) ديفيد هاريسون؛ الإدارة الإستراتيجية، (ترجمة) علاء الدين ناظرية: (عمان، ٢٠٠٩) ص٢٦.