

مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات  
الكلمات المفتاحية: اللغة العربية ، المرحلة المتوسطة، المدرسين والمدرسات

م.م فؤاد داود سلمان

المديرية العامة لتربية ديالى

*Fuadaud1974@gmail.com*

## الملخص

يهدف البحث إلى تحديد مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات (لصف الثاني المتوسط) في المدارس التابعة لممثلة وزارة التربية للنازحين في السليمانية للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م). و ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ماهي مشكلات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين و المدرسات لها؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة والمدرسات من جهة أخرى؟

وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) مدرساً ومدرسة في المرحلة المتوسطة وبواقع (٣٠) مدرساً و(٣٠) مدرسة من المستمرين بالخدمة للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م) وقد تم اختيارهم عشوائياً، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد استبيان بلغت فقراته (٥٤) فقرة موزعة على ستة مجالات:

إذ أعتمد الباحث الاستبيان الاستطلاعي و الدراسات السابقة في اعداد الأداة مستوفية شروط الأعداد في الصلاحية و الصدق و الثبات، واستخدم الباحث و سائل إحصائية لتحليل البيانات منها: معادلة الوسط المرجح لإيجاد حدة الفقرة، و الاختبار الزائي لعينتين لإيجاد الفروق بين المجاميع، و معامل ارتباط بيرسون لأستخراج الثبات، و النسبة المئوية، و من أبرز نتائج البحث:

١. إن هناك عدداً من المشكلات التي تعترض تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين و المدرسات.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة والمدرسات من جهة أخرى.

في ضوء ما أسفرت عنها نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة مايلي :

١. تدريب المعلمين على استعمال طرائق تدريس حديثة ومشوقة في التدريس، والابتعاد عن الأساليب القديمة التي لا تهتم بالمشاركة الفعالة من قبل الطلبة.
٢. إمكانية الإفادة من نتائج الدراسة في تطوير تدريس اللغة العربية.
٣. يساعد مخططي المناهج الدراسية ( الكتاب المدرسي) في مراعات التوصيات في اثناء بناء المنهج الدراسي.

## الفصل الاول

### أولاً: المشكلة:-

إن الكثير من المربين يرون أن خوف بعض الطلبة و نفورهم من المادة الدراسية قد يرجع في الغالب إلى ضعف أساليب التدريس والمقررات الدراسية، كما يرون أيضاً بأن الكتب المدرسية المقررة، وكذلك طريقة التوضيح داخل غرفة الصف ينبغي تغييرهما تغييراً جذرياً بما يتناسب و التغييرات التربوية المعاصرة.(سعادة واليوسف، ١٩٨٨: ٩٦).

وعجزُ المناهج الدراسية الحالية عن تحقيق معظم ما تتشده من أهداف، وما تزعم القدرة على إكسابه للدارسين، و قصور المناهج الحالية في إكساب الطلاب الثقافة العلمية التي تعد من أساسيات الحياة المعاصرة.(الكسباني، ٢٠١٠: ٥٤-٥٥).

إن كتب اللغة العربية الحالية، لا تشكل تحدياً حقيقياً أمام عقول الطلبة، من حيث موضوعاتها العادية و أسئلتها التحصيلية، وموضوعاتها متناثرة لا تدور حول أفكار أخرى ، ودراستها لا تشكل تجديداً امام الطالب، وتدعوه إلى الحفظ والاستظهار ( شحاتة، ٢٠٠٤: ٢٩٧).

تعاني مناهجنا التربوي حالياً من الجمود وعدم المرونة، وسوف يستمر هذا الحال في المستقبل، ما لم يراعى في تصميمها التغييرات السريعة و المتلاحقة،

وبالطبع، سوف ينعكس أثر ذلك سلباً على المتعلم ، من حيث تمسكه بأهداب الماضي، ومقاومته لكل جديد ومتطور (إبراهيم، ٢٠٠١: ١٦٥).

الضعف اللغوي الواضح لدى طلاب المرحلة المتوسطة ممثلاً في افتقارهم للمهارات الأساسية في النحو والأدب والتعبير والإملاء إضافة لتدني مستوى التحصيل لديهم ، وهو ما ينعكس سلباً على مستقبلهم (لافي، ٢٠١٢: ٢١٣).

يعزو كثير من المدرسين سبب فشل طلابهم في فهم المادة الدراسية، وعدم تحصيلهم فيها تحصيلاً جيداً إلى قلة الانتباه أو العجز في الانتباه، والانتباه عنصر مهم في العملية التعليمية وهو نفسه اكبر مشكلة تواجه المختصين. (القاسم، ٢٠١٥: ٥٧).

من المشكلات الملحة التي تواجه جميع المعلمين في كثير من المواقع ، كيف يجذبون على انتباه تلاميذهم، ويبدل الفهم العام على أن الانتباه هام، إذ بدونه لايمكن أن يحدث الإقليل من التعلم، والانتباه هام من منظور نظري ومنظور استراتيجيات التعلم ( جابر ، ١٩٩٩ : ٣٤٣-٣٤٤).

يختلف الطلاب عن بعضهم بعضاً، من خلال صفاتهم الفردية وأسلوب تعليمهم وطريقة استقبالهم للمعلومات، في الوقت الذي تتواجد فيه الكثير من الأساليب والطرائق البديلة التي يمكن للمدرس من خلالها أن يصل إلى طلابه.(السليتي، ٢٠٠٨: ١٥).

قد ترجع صعوبات التعلم إلى عدم ملائمة طرائق التدريس المستخدمة أو صعوبة المقرر الدراسي وعدم ملاءمته لاحتياجات المتعلمين وميولهم وأهتماماتهم، وتنتضح هذه الأمور عندما نجد عدد كبير من المتعلمين يعانون من الصعوبات نفسها، وهو ما يستدعي توجيه الجهد نحو تحديد نقاط الضعف لديهم ومحاولة علاجها.(لافي، ٢٠١٢: ٣٢٠).

أويكرر المدرس الطرق نفسها والأساليب نفسها من درس إلى آخر، فإن هذا التكرار يقلل من أهتمام ودافعية الطلبة ويطفي شعلة حماسهم. ( كوجك، ٢٠٠١ : ٢٦٢).

قد يكون المدرس نفسه هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية، فإذا لم يعمل على توفير مناخ إيجابي شاركي، لجأ إلى الكبت والاضطهاد ( السليتي، ٢٠٠٨: ٣٢٤).

أن الامتحانات التقليدية تفتقر كثيراً على قياس المستوى الأدنى من مستويات التعلم وهو مستوى المعرفة الذي يعتمد على الحفظ والاسترجاع بصورة أساسية، وتهمل المستويات الأعلى للتعلم كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وغيرها، أو تعطيها دوراً ثانوياً للغاية، ولهذا الأمر انعكاساته الخطيرة في عملية التعلم والتعليم، وعلى التكوين المعرفي والفكري لطالب. ( مخائيل، ٢٠١٦: ١٢٥).

ولكي تواجه التربية المشكلات والتحديات عليها أن تتطور وتتجدد باستمرار في أهدافها ومحتواها وطرائقها آخذة بنظر الاعتبار التحولات المستمرة التي يفرضها منطلق العصر الذي نعيش فيه .

#### ثانياً: أهمية البحث:-

للغة العربية شأنٌ عظيمٌ، فهي أداة التعبير التي يتم بها التفاهم والتواصل بين أبناء الأمة، وهي مستودع كل ما للشعوب من ذخائر الفكر و الأدب و التاريخ و العلوم. (لافي، ٢٠١٢ : ٢٠٣).

وتزداد أهميته تعليم اللغة العربية وتعلمها بسبب تأثيرها في تعلم باقي المواد الدراسية الأخرى؛ إذ يصعب بدون مهاراتها الأساسية إحراز التقدم المطلوب في هذه المواد، أو السيطرة عليها، بوصفها قاعدة أساسية وعريضة تؤثر في مسار فروع المناهج الأخرى ( شحاتة، ٢٠٠٤: ٩٣).

تعد طريقة التعليم العامل الرئيسي في خلق جو الانتباه و الإصغاء في غرفة الصف ، فإذا كانت طريقة التدريس من النواع الذي يستثير نشاط الطالب، فإنه يكتسب ثقة بنفسه، واحتراماً لذاته، وبذلك لا تظهر المشكلات السلوكية التي تظهر عادة مع الأساليب التقليدية، إذ أن المدرس يستطيع أن يخلق جواً من الانتباه إذ قام بتنوع أساليبه وانشطته في التدريس. ( السليتي، ٢٠٠٨: ٣٢٩).

طريقة التدريس ركن أساسي في عملية التدريس، ويتوقف عليها نجاح المعلم في عمله داخل الفصل ، إذ من خلالها يمكن علاج ضعف مستوى المتعلمين وتوضيح ما يشمله المقرر الدراسي من معلومات ( لافي، ٢٠١٥ : ١٧).

وعلى المدرس أن يختار في تدريس اللغة العربية ألواناً من الطرق يحتال بها لا يصلح المعلومات وتقريبها، فالهدف من تعليم اللغة العربية هو أن يندفع الطالب بنفسه إلى كسب هذه المعلومات واصطيادها، فالطريقة أو الطرق التي يستعملها المدرس هامة في بث النشاط وخلق هذا الاغراء.(الدهان، ١٩٦٣: ٩٤).

ونجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، و تستطيع الطريقة السديدة أن تعالج كثيراً من فساد المنهج، وضعف الطلبة ، وصعوبة الكتاب المدرسي ، و غير ذلك من مشكلات التعلم(إبراهيم، ٢٠٠٧ : ٣١).

ويقع على عاتق المدرس أن يلجأ إلى الأساليب التي تجلب أنباه الطالب وتدفعه إلى التركيز على المهمات التعليمية المطلوبة، وأن يقوم المدرس بتقديم المثير التعليمي بشكل مباشر للطالب، وأن يستبعد المثيرات غير ذات العلاقة.(القاسم، ٢٠١٥ : ٦٣).

إن التغيرات التي حدثت في العصر الحديث تستدعي تغييراً في أدوار مدرس اللغة العربية، ومهامهم حالياً، ومستقبلاً؛ بحيث يصبح مدرس اللغة العربية مدرساً واسع الأفق، يطلع على العالم بعقل منفتح ، ورؤية رحبة ، طموحاً يسعى وصول أعلى المراتب العلمية، ويطور نفسه مهنيًا، دؤوباً في تحصيل المعرفة ، متمكناً من أدوات اللغة العربية ، ومهاراتها.( فضل الله، ٢٠١٤ : ٤٤١).

ودور المدرس لم يعد الإلقاء والتلقين وحشو أذهان المتعلمين بالمعلومات، إنما أصبح المدرس موجهاً ومرشداً، وميسراً لعملية التعليم والتعلم ومشجعاً على التعليم الذاتي والبحث عن المعرفة(عطية، ٢٠٠٩ : ٢٤٦).

المدرس المبدع هو الذي ينوع من اساليب تدريسه لتتنفق مع القدرات المختلفة للمتعلمين بما يساعد على تنمية الإبداع لديهم، أما الاقتصار على نمط تدريسي واحد فإنه لا يشجع على الابداع لدى المتعلمين.( قزامل، ٢٠١٢ : ١٥٧).

إن المدرسين الذين يكونون الأفضل في كل عام أولئك الذين يفتحون على الأفكار الجديدة، والذين ينظرون في طريقتهم في التدريس نظرة انتقادية، ربما يكون الهدف الأكثر أهمية لهذه السلسلة أن تضعك على عادة أستعمال التأمّل القائم على الاطلاع لكي تصبح مدرس الغد الخبير ( الخزامى، ٢٠٠٥: ٢٤).

ولأن كل شئ يتغير ويتطور من حولنا فقد تغير ذلك كله من مفهوم التربية الحديثة التي وسعت مفهوم المنهج، فصار يشمل المعلومات والأفكار والمفاهيم التي يدرسها المتعلم، والنشاطات التي يقوم بها في محيط المجتمع المدرسي وخارجه وتفاعله مع البيئة. (متولي، ٢٠١٢: ٣٥).

ويقع الواجب الأكبر على المدرس، حيث يجب عليه أن يكون قادراً على تقسيم محتوى المنهج إلى أجزاء صغيرة وعلى شكل خطوات صغيرة منتظمة متسلسلة تسلسلاً منطقياً معتمدة كل خطوة على التي سبقتها، مراعيًا العناصر التي يشملها محتوى المنهج الدراسي. (القاسم، ٢٠١٥: ١٤١).

ويتطلب تحديد الاستراتيجيات المناسبة للتدريس معرفة خبرات الطلبة السابقة، ومستوى نموهم العقلي، وتحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم، وتحديد أو صياغة أهداف التعلم، وتختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلبة ومستواهم العقلي والمواد والوسائل المتاحة للتدريس. (السعيد و الحسيني، ٢٠٠٧: ٤٤).

تعد الأهداف التدريسية العنصر الأساسي في العملية التربوية، ويتم في ضوءها وضع البرامج التعليمية والاستراتيجيات والأنشطة التعليمية التي تتناسب مع المحتوى التعليمي، وقدرات المتعلم وخصائصه، لذلك تمثل الأهداف أهم عناصر المنهج المدرسي ومكوناته، وتعتمد عليه العناصر الأخرى، كالمحتوى والخبرات التعليمية، و التقييم ( العدوان والحوامة، ٢٠١١: ٦٧).

إن للأهداف التدريسية قيمة كبرى في عمليتي التعليم والتعلم المواد الدراسية فهي الموجه الرئيسي لفعاليات ونشاطات المدرس والطالب معاً، فلأهداف التدريسية تعين المدرس في تحديد ما هو مطلوب من طلبته تعلمه، كما تمكنه من اختيار المحتوى

المعرفي والطرق والاساليب التي تناسب عملية تعليم وتعلم لمادة معينة ولصف دراسي معين (الفتلاوي، ٢٠١٠: ١٦٢).

فالأختبار التحصيلي له أهميته من خلال تعرف موطن القوة و الضعف لدى الطلبة ، وكذلك قياس تحصيلهم ومدى تقدمه ، وللاختبار التحصيلي أهمية في إثارة الدفعية لدى الطلبة، ومن خلاله أيضاً تقوم طرائق التدريس، زيادة على تقويم المناهج الدراسية و مدى ملاءمتها لحاجات الطلبة، وهو يزود أولياء الامور وأصحاب القرار بالتغذي الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة، وله أهميته فضلاً عما تقدمه في تقويم البرنامج التعليمي. (الوائلي، ٢٠٠٤: ٢٣٧).

وتساعد الاختيارات التي يتم إجراؤها على تحديد صعوبات التعلم بالإضافة إلى ملاحظة المتعلم اثناء الدراسة، وأثناء ممارستها لنشاط معين، حيث يقدم ذلك معلومات كافية تساعد على تحديد خطوات العلاج. (لا لفي، ٢٠١٢: ٣٢٠).

ولذلك تتجلى أهمية البحث في الجوانب الآتية:

١. تقديم نتائج قد تفيد مؤلفي مناهج اللغة العربية في انتقاء طرائق التدريس المناسبة في تنظيم الموضوعات الدراسية وتدرسيها.

٢. قد تفيد هذه الدراسة في علاج نقاط الضعف في الطرائق الأساليب المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية.

٣. مساعدة مدرسي اللغة العربية في تطوير أدائهم باستخدام طرائق التدريس والوسائل والانشطة التعليمية الحديثة.

### ثالثاً: أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى الإجابة على الأسئلة الآتية :

س١ - ما هي مشكلات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط) من وجهة نظر مدرسي و مدرسات مادة اللغة العربية في مدارس النازحين .

س٢ - هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة و إجابات المدرسات من جهة أخرى

س٣ - ما هي الحلول والمقترحات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

**رابعاً: حدود البحث :-**

يقتصر البحث الحالي على مدرسي و مدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (للفيف الثاني المتوسط) في مدينة السليمانية (متمثلة وزارة التربية للطلبة النازحين في السليمانية). للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨ م) و الذين يقومون بتدريس المادة فعلياً.

**خامساً: تحديد المصطلحات:-****أولاً المشكلة : وَعَرَفَهَا كُلٌّ مِنْ:**

١. قزامل بانها: حالة يشعر فيها المتعلم بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين، أو حدوث ظاهرة معينة. (قزامل، ٢٠١٢: ٨٣).
  ٢. عبيدات وأبو السميد بأنها: طريقة منظمة يقوم من خلالها الطلبة بالتفكير بحل مشكلة يشعرون بوجودها وبحاجتهم إلى حلها. (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٩: ١٣٢).
- أما التعريف الإجرائي للمشكلة: هي ما يواجهها طلبة المرحلة المتوسطة (الفيف الثاني المتوسط) من مشكلات تحول دون تعلمهم مادة اللغة العربية بحيث تؤثر سلباً في مستواهم العلمي.

**ثانياً: التدريس: وَعَرَفَهُ كُلٌّ مِنْ:**

١. السليتي بانها: الإدارة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستعملها المدرس في توصيل محتوى المنهاج أثناء قيامه بالعملية التعليمية التعلمية. (السليتي، ٢٠٠٨: ٣٦١).
٢. عطية بانها: كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين، وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف (عطية، ٢٠٠٩: ٢٣٧).

أما التعريف الإجرائي للتدريس: كل الإجراءات التي يقوم بها المدرسون والمدرسات في تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (الفيف الثاني المتوسط) لغرض إكساب الطلبة الخبرات العلمية والعملية بأفضل الطرائق والوسائل والأساليب.

**ثالثاً: منهج اللغة العربية: وَعَرَفَهُ كُلٌّ مِنْ:-**

١. فضل الله بانه: مهارات لغوية، ومفاهيم لغوية، ومعارف أدبية. ويركز على: التفكير والأداء المعرفة والاستخدام ، والوجدان والسلوك. ( فضل الله ، ٢٠١٤ : ٤٩).
  ٢. مذكو بانه: ليس غاية في ذاته، وإنما وسيلة لتحقيق غاية وهي تعديل سلوك الطلبة اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والانشطة اللغوية التي يحتويها المنهج. (مذكور، ٢٠٠٢ : ٣٦).
- أما التعريف الإجرائي لمنهج اللغة العربية: مادة اللغة العربية أو الموضوعات التي يتضمنها كتاب اللغة العربية المقرر في تدريسه للصف الثاني المتوسط لعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) في العراق.

**الفصل الثاني****الدراسات السابقة:**

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات العربية التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية من حيث طبيعتها، أو أدواتها، أو أهدافها، وقد راعى الباحث التسلسل الزمني لتلك الدراسات، وهي كما يأتي:

١- دراسة هادي (٢٠٠٥م)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل /كلية التربية الأساسية، وكانت ترمي إلى التعرف على: (مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين)، بلغت عينة الدراسة (٢٠٤) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من (١١٠) مدرسة فضلاً عن (٤) مشرفين. استعمل الباحث الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف بحثه، أما الوسائل الإحصائية التي استعملها فهي معمل ارتباط بيرسون، ومربع كاي، ومعادلة الحدّة، والوزن المتوي لمعالجة البيانات، وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج منها عدم الاستفادة من خبرة معلمي اللغة العربية عند صياغة أهداف تعليمها، وضعف الترابط بين فروع اللغة العربية ومفرداتها عند تعليمها، وقلة وعي المعلمين بأهمية الوسائل التعليمية، وأثرها في تعليم

المادة . (هادي، ٢٠٠٥ : ٢٢ - ٩٧).

٢- دراسة الكلاك و المولى (٢٠٠٨).

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل-كلية التربية الأساسية، وكانت ترمي إلى التعرف على:(صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات) وقد تكونت عينة البحث من (٣٤) مدرس ومدرسة في المرحلة الإعدادية وبواقع (١٧) مدرس و (١٧) مدرسة من المستمرين بالخدمة و لتحقيق هدف البحث تم إعداد استبيان بلغت فقراته ( ٤٧ ) فقرة موزعة على ستة مجالات إذ اعتمد الباحثان الاستبيان الاستطلاعي والدراسات السابقة في اعداد الأداة مستوفية شروط الأعداد في الصلاحية والصدق والثبات، واستعمل الباحثان وسائل إحصائية لتحليل البيانات منها: الأختبار الزئي، والنسبة المئوية، ودرجة الحدة وكان من أبرز نتائج البحث:

١. أن هناك عدداً من الصعوبات التي تعترض تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة وإجابات المدرسات من جهة أخرى.

أوصى الباحثان في ضوء نتائج البحث عدة توصيات هي:

١. إطلاع المدرسين والمدرسات على الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية وتدريبهم على صياغة الأهداف الخاصة والأغراض السلوكية.

٢. تدريب مدرسي ومدرسات المادة على طرائق التدريس الحديثة التي تركز على الجانب النظري والعملي وبالتنسيق مع كلية التربية ( الكلاك و المولى، ٢٠٠٨ : ١٠-١٨).

٣- دراسة الموسوي.(٢٠٠٩م)

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية/ جامعة ميسان وكانت ترمي إلى التعرف على ( صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة)إقتصر مجتمع البحث على(٨٠) معلماً ومعلمة في مدارس المديرية العامة لتربية محافظة ميسان للعام الدراسي(٢٠٠٧-٢٠٠٧)

٢٠٠٨). بواقع (٤٠) معلماً ومعلمةً ، وزعت الاستبانة على العينة الأصلية التي تكونت من (٤٠) معلماً ومعلمةً ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، و الوزن المئوي ، أوضحت نتائج البحث أن هناك مجموعة من الصعوبات تواجه التلاميذ عند تعلمهم مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وفي نهاية البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات. من خلال النتائج التي توصل إليها هذا البحث ، يوصي الباحث بما يأتي:-

١. التأكيد على أهمية القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية لكونها مفتاحاً لدراسة المواد الأخرى

٢. عرض مادة قواعد اللغة العربية بصورة تجعلها ترتبط بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة وتنمية الشعور لديهم بأنها مادة ذات فائدة كبيرة في حياتهم.

٣. الإهتمام بالصعوبات التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة قواعد اللغة العربية ومتابعة إستعمل السبل الكفيلة والمناسبة لذلك. (الموسوي، ٢٠٠٩: ١٦٢-١٧٧).

٤- دراسة الموسوي والجابري (٢٠١٣م)

أجريت هذه الدراسة في محافظة ميسان وكانت ترمي إلى التعرف على. ( صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها) اقتصر البحث على مدرسي مادة قواعد اللغة العربية في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ميسان، للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣م)، وتكونت عينة البحث الكلية من (١٠٠) مدرساً ومدرسة، وجه الباحثان إستبانة استطلاعية بلغت (٥٠) مدرساً ومدرسةً، بعدها أعد الباحثان الاستبانة النهائية التي صاغتها على وفق إجابات المدرسين، ثم عرضت الاستبانة النهائية على العينة الأصلية المكونة من (٥٠). مدرساً ومدرسةً، وبعد معالجة البيانات إحصائياً معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، الوسط المرجح، والوزن المئوي ، أوضحت نتائج البحث أن هناك جملة من الصعوبات التي يعاني منها طلبة المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية، وفي ضوء النتائج قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات، من خلال النتائج التي توصل إليها البحث، بما يأتي:

١. تضمين كتب قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة المزيد من التمارين الأمثلة المحلولة.
٢. اهتمام المعلم بصياغة الأهداف السلوكية لكل موضوع في مادة قواعد اللغة العربية.
٣. عرض مادة قواعد اللغة العربية بصورة تجعلها ترتبط بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة وتنمية الشعور لديهم بأنها مادة ذات فائدة كبيرة. ( الموسوي، والجابري، ٢٠١٣: ٢١٥-٢١٩).

### موزنة الدراسات السابقة:

١. اختلفت أماكن إجراء الدراسات، فقد أجريت دراسة (هادي، ٢٠٠٥) في جامعة يابل، كلية التربية الأساسية، ودراسة (الكلاك و المولى، ٢٠٠٨) في جامعة الموصل-كلية التربية الأساسية، ودراسة (الموسوي، ٢٠٠٩م) ودراسة (الموسوي والجابري، ٢٠١٣) في محافظة ميسان.
٢. اتفقت الدراسات جميعها في استعمال الاستبانة كأداة لجمع معلوماتها وتحقيق أهدافها.
٣. استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة لمعالجة النتائج، أما البحث الحالي، فقد اتفق مع الدراسات التي استعمل معادلة الوسط المرجح لإيجاد حدة الفقرة، والاختبار الزائي، والنسبة المئوية، ودرجة الحدة، ووسائل إحصائية كأداة لجمع البيانات.
٤. اتفقت الدراسات السابقة جميعها أن أداء عينة البحث لم يكن بالمستوى المطلوب.
٥. تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عينتها، فدراسة (هادي/ ٢٠٠٥) فبلغ عدد أفراد عينته (٢٠٤) معلماً ومعلمة (٤) مشرفين من المرحلة الابتدائية، ودراسة الكلاك و المولى (٢٠٠٨). وقد تكونت عينة البحث من ( ٣٤ ) مدرس و مدرسة في المرحلة الإعدادية بواقع (١٧) مدرس و (١٧) مدرسة من المستمرين بالخدمة، ودراسة الموسوي (٢٠٠٩م) وقد تكونت عينة البحث من ( ٤٠ ) معلماً ومعلمة من المرحلة الابتدائية، ودراسة الموسوي والجابري (٢٠١٣) وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠) مدرساً ومدرسة، وهذا التباين يرجع إلى ظروف البحث التي اقتضتها كل دراسة.

٦. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة جميعها فيما يخص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مادة اللغة العربية .

٧. اتفقت الدراسات السابقة في اختيار العينة، فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية في الدراسات جميعها .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات الدراسة، التي تشمل منهج الدراسة والمجتمع الأصلي للدراسة وعينة الدراسة وأدوات الدراسة المستخدمة وإجراءات الصدق والثبات والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة، وفيما يأتي تفصيل لذلك:

#### أولاً: منهج البحث:

أتبع الباحث المنهج الوصفي، لأنه أكثر ملائمة مع هذا النوع من البحوث التربوية، وأنه المنهج المناسب، وقد اعتمدته دراسات عدة، كدراسة (هادي، ٢٠٠٥). ودراسة (دراسة الكلاك، والمولى، ٢٠٠٨) ودراسة (الموسوي، ٢٠٠٩) ودراسة (الموسوي والجابري، ٢٠١٣).

#### ثانياً: مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه بمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (الصف الثاني متوسط). في المدارس المتوسطة التابعة لممثلة وزارة التربية للنازحين في السليمانية بواقع (٦٠) مدرساً ومدرسة .

#### ثالثاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) مدرساً و (٣٠) مدرسة لمادة اللغة العربية من المدارس من مجتمع الدراسة المتوسطة في ممثلة وزارة التربية للنازحين في السليمانية، وقد استعمل الباحث الطريقة العشوائية في اختيار بحثه وذلك لما تتمتع به الطريقة العشوائية من إيجابيات تميزها عن غيرها من الطرائق، اختياريهم عشوائى البحث وبمجموع (٦٠) مدرساً و مدرسة أي بنسبة (٤٠%) نظراً لعدم وجود أداة ملائمة لجمع البيانات والمعلومات المناسبة لتحقيق أهداف البحث فقد قام الباحث بإعداد الأداة بنفسه من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة والتي استخدمت الاستبيان وعلى وفق الخطوات الآتية:

من خلال الأطلاع على الأدبيات والدراسات في هذا المجال حدد الباحث مجالات مختلفة والتي يمكن أن تتطوي تحتها مشكلات تدريس اللغة العربية، ثم قام الباحث بإعداد استبيان استطلاعي مكون من سؤالين هما :-

س ١. ماهي مشكلات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظرك والتي يمكن إدراجها تحت المجالات الآتية: (أهداف تدريس اللغة العربية، الكتاب المنهجي المقرر، طرائق التدريس، المدرسون، الطلبة، أساليب التقويم والاختبارات).

س ٢. هل هناك مشكلات أخرى تود ذكرها؟

وبعد ذلك وجه الباحث الاستبيان الاستطلاعي إلى أفراد العينة الاستطلاعية من مدرسي ومدرسات اللغة العربية والذين تم اختيارهم عشوائياً وبواقع (٢٠) منهم (١٠ مدرساً) و (١٠ مدرسات).

#### رابعاً: أداة البحث

أعتمد الباحث في هذا البحث الاستبانة أداة للحصول على المعلومات المطلوبة من أجل تحقيق أهداف البحث، أستعمل الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة، أداة لبحثه حيث وزع الباحث استبانة مفتوحة إلى العينة الاستطلاعية لعينة البحث من (٣٠) مدرساً و (٣٠) مدرسة لمادة اللغة العربية من المدارس من مجتمع الدراسة المتوسطة في ممثلية وزارة التربية للنازحين في السليمانية وبمجموع (٦٠) مدرساً ومدرسة، وتضمنت الاستبانة المجالات الآتية:

١. أهداف تدريس كتاب اللغة العربية.
٢. الكتاب المنهجي المقرر (كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط).
٣. طرائق التدريس
٤. المدرسون والمدرسات.
٥. الطلبة.
٦. أساليب التقويم والاختبارات .

وطلب الباحث تقديم مقترحات لعلاج مشكلات كل مجال من المجالات أعلاه، وكان الهدف من ذلك الوقوف على المشكلات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة (الصف

الثاني متوسط) في مدارس النازحين في مدينة السليمانية والتي يتمكن الباحث من خلالها صياغة فقرات الاستبانة بعد أن تم الحصول على البيانات الأولية من الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بتفريغ البيانات وتبويب تكرار الصعوبات وحسب مجالاتها ثم قام الباحث بإضافة فقرات لها علاقة بالموضوع مستمدة من الدارسات السابقة التي لم يتطرق إليها أفراد العينة الاستطلاعية، و قد أصبح الاستبيان قبل عرضه على لجنة المحكمين مكونا من ( ٥٨ ) فقرة موزعة على (ست مجالات) وكانت الخيارات (موافق، لا ادري، غير موافق). ملحق ( ١ ).

#### خامساً: صدق الأداة:

قدرة الاختبار على قياس السمة المراد قياسها. (عبد السميع، ٢٠١٢: ٢٢١). لغرض التحقق من صدق الأداة أعتمد الباحث الصدق الظاهري ويفصد به مدى تمثيل بنود الاختبار أو المقياس لمحتوى السمة موضع القياس ويتم الحكم على ذلك عن طريقة مجموعة من الخبراء والمختصين ( المحكمين) في هذا المجال (مراد و سليمان، ٢٠٠٥: ٣٥١) ، أسلوبا في تقرير مدى صلاحية الأداة وتحقيقها لأغراض البحث الحالي، ولغرض التأكد من سمة الفقرات الخاصة بالاستبانة وصحتها، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، والعلوم النفسية والمتخصصين بالقياس والتقويم، إبداء ملاحظاته وتوجيهاته، بشأن فقرات الاستبانة، من حيث سلامة بنائها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من اجله.، وكذلك طلبت منهم إبداء آرائهم في تعديل بعض الفقرات أو حذفها ان كانت لا تصلح في الاستبانة بشكلها النهائي، وإن الفقرة التي تحصل على تأييد المحكمين وبنسبة (٨٠%) تعد مقبولة (مراد و سليمان، ٢٠٠٥: ٣٥١) وبذلك قبلت فقرات الاستبانة وأصبح الاستبيان بصيغته النهائية مكوناً من (٥٥) فقرة.

#### سادساً: ثبات الاداة:

الثبات فهو شرط ضروري أو لازم للصدق يستحيل دونه تأسيس الصدق وتأكيدده. (مخائيل، ٢٠٠٣: ٢٠١٦) هو حصول الفرد على الدرجة نفسها أو قريبة منها إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف ( سليمان و ابوعلام، ٢٠١٠: ٥٧٠) و لاستخراج ثبات الأداة طبق الباحث الاستبانة على عدد

من المدرسين والمدرسات بلغ عددهم (٢٠) مدرس ومدرسة، اختيروا بطريقة عشوائية من العينة الأساسية، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقها على العينة نفسها، استنادا إلى ما أشار إليه.(مراد و سليمان). تحدد الفاصل الزمني بين التطبيقين في حدود اسبوعين إلى ستة اسابيع. ( مراد و سليمان، ٢٠٠٥ : ٣٦٠ ) حلل الباحث فقرات الاستبانة بهدف قياس الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون. فوجدا انه يساوي (٠,٨٢)، وهو معامل ثبات جيد، وبذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي، وأصبحت جاهزة للتطبيق.

### سابعاً: تطبيق الأداة:

بعد أن أتضح للباحث صدق فقرات الاستبانة، وثباتها، الباحث بتوزيع الاستبيان النهائي على أفراد العينة الأساسية المشمولة بالدارسة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية وعينة الثبات وقد اتبع الباحث أسلوب التسليم والتسلم باليد وذلك لضمان الحصول على الاستجابات وعدم ضياعها، وقد استغرقت فترة التطبيق حوالي (٥٠ يوماً). كما تم توجيههم إلى قراءة الفقرات جميعها والإجابة عليها.

### ثامناً: الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١. معادلة الوسط المرجح لإيجاد حدة الفقرة.
٢. الاختبار الزائي لعينتين لإيجاد الفروق بين المجاميع.
٣. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات
٤. النسبة المئوية.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها:

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث في ضوء أهداف البحث المتضمن المشكلات. التي حددها ومناقشتها على وفق اتباع اخذ الفقرة الأولى التي تبلغ درجة حدتها أقصى درجة وعلى النحو الآتي:

المجال الأول: أهداف تدريس كتاب اللغة العربية.

أن الفقرة (١) حصلت على الترتيب الأول من وجهة نظر المدرسين إذ بلغت درجة حدتها (٢.٦١١). وهي أن ضعف تناسب أهداف تدريس كتاب اللغة العربية بالاتجاهات الحديثة للأهداف التعليمية من حيث مجالاتها ومستوياتها لتحقيق الأهداف الموضوعية لمادة اللغة العربية، بينما بلغت درجة حدة الفقرة (٤) (٥٧٦.٢) بالنسبة للمدرسات وهي ضعف ارتباط الأهداف الموضوعية بواقع تدريس اللغة العربية لعدم إلمامهم بالأهداف العامة من تدريس اللغة العربية ولهذا لم يعطوها الأهمية المطلوبة. كما في الجدول (١).

### الجدول (١) يبين المشكلات في مجال الأهداف التعليمية.

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ت.ج
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	المرتبة	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	المرتبة	
٠.٧٦٤	٠.٢٠٧	٠.٧٠٢	٢.١٠٧	١٠	١.٢٠٢	٠.٨١٣	٢.٤٤١	٦	١
٠.١٦٥	٠.٢٤٠	٠.٧٢٦	٢.١٧٨	٩	٠.٠٠٢	٠.٧٠٠	٢.١٠١	١٠	٢
٠.٨١٤	٠.٥٩٦	٠.٧٦١	٢.٢٨٥	٦	٢.٠٦٥	٠.٨٦٩	٢.٦٠٧	٢	٣
٠.٠٥٧	١.٨٧٦	٠.٨٥	٢.٥٧٦	١	١.٧٥٨	٠.٨٥١	٢.٥٥٥	٣	٤
٠.٠٤٦	١.٤٣١	٠.٨٣٠	٢.٤٩١	٤	١.٣٤٦	٠.٨٢٤	٢.٤٧٣	٤	٥
١.٠١٠	٠.٣٢٠	٠.٧٣٤	٢.٢٠٣	٨	٢.٠٨٩	٠.٨٧٠	٢.٦١١	١	٦
٠.٠١٢	١.١٩٨	٠.٨١٣	٢.٤٤٠	٥	١.٢٢١	٠.٨١٥	٢.٤٤٥	٥	٧
٠.٨٥٣	١.٦٤٤	٠.٨٤٧	٢.٥٤٢	٣	٠.٢٦٩	٠.٧٢٩	٢.١٨٧	٨	٨
٠.٧٩٧	١.٧٨١	٠.٨٥٣	٢.٥٥٩	٢	٠.٤١٨	٠.٧٤٤	٢.٢٣٣	٧	٩
٠.٣٧٢	٠.٥٤٧	٠.٧٥٧	٢.٢٧١	٧	٠.٢٢١	٠.٧٢٤	٢.١٧٢	٩	١٠

### ثانياً: المشكلات في مجال الكتاب.

أن الفقرة (٥) حصلت على الترتيب الأول من وجهة نظر المدرسين إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧١١). وهذا يعود لقلة الشرح التوضيحي في الكتاب المقرر والاعتماد على الاختصار والتلخيص، مما يجعل الطلبة غير متشوقين للقراءة وحتى الحفظ، واحتوائه على عدد من المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها و قلة

التطبيقات الإعرابية والأمثلة المحولة في الكتاب وهذا يشكل مشكلة قائمة بحد ذاتها، أما بالنسبة للمدرسات فقد بلغت الفقرة ( ٢ ) أعلى درجة حدة لها وهي (٢.٦١٢). يعود هذا لضعف الترابط بين المواد الدراسية في الكتاب المقرر، وهو لا يسمح بالتعمق في المادة الدراسية لأنه يهتم بالأساسيات، ولا يستطيع الطالب فهم الترتيب المنطقي للمادة الدراسية، ويتجلى ذلك في قلة المعلومات وضآلة المهارات التي يكتسبونها، والقصور الواضح في مستويات الطلبة الذين يدرسون هذا الكتاب، كما في الجدول الآتي جدول (٢):

الجدول (٢) يبين المشكلات في مجال الكتاب.

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ن
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الترتيب	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الترتبة	
٠.٠١٢	١.١٩٨	٠.٨١٣	٢.٤٤٠	٦	١.٢٢٩	٠.٨١٥	٢.٤٤٧	٥	١
٠.٢٢٧	١.٩٧٨	٠.٨٦٤	٢.٥٩٣	١	٢.٩٥	٠.٨٧٠	٢.٦١٢	٢	٢
٠.٠٢٢	٠.٥٩٦	٠.٧٦١	٢.٢٨٥	٩	٠.٢٤٠	٠.٦٧٢	٢.٠١٨	١١	٣
٠.٧٩٧	١.٧٨١	٠.٨٥٣	٢.٥٥٩	٣	١.٤٩٩	٠.٨٣٥	٢.٥٠٥	٤	٤
٠.٠٥٧	١.٨٧٦	٠.٨٥٨	٢.٥٧٦	٢	٢.٨٣٣	٠.٩٠٣	٢.٧١١	١	٥
٠.٣٦٤	٠.٧٢٥	٠.٧٧٣	٢.٣٢١	٨	٠.٧٦٩	٠.٧٧٧	٢.٣٣٣	٧	٦
٠.٠٤٦	١.٤٣١	٠.٨٣٠	٢.٤٩١	٥	٠.٢٧١	٠.٦٦٩	٢.٠٠٧	١٢	٧
٠.١١٠	٠.٥٩٦	٠.٧٦١	٢.٢٨٥	١٠	٠.٥٦١	٠.٧٥٨	٢.٢٧٥	٨	٨
٠.٨٥٣	١.٦٤٤	٠.٨٤٧	٢.٥٤٢	٤	٢.٠٦٥	٠.٨٦٩	٢.٦٠٧	٣	٩
٠.٣٠٤	٠.٣٥٦	٠.٧٣٨	٢.٢١٤	١١	٠.٢٢١	٠.٧٢٤	٢.١٧٢	٩	١٠
٠.١٧٢	٠.٤٧٦	٠.٧٥	٢.٢٥	١٢	٠.١٧٧	٠.٧١٩	٢.١٥٨	١٠	١١
٠.٨١٤	٠.٥٩٦	٠.٧٦١	٢.٢٨	٧	١.٢٦٤	٠.٨١٨	٢.٤٥٥	٦	١٢

المجال الثالث: مجال طرائق التدريس:

أن الفقرة (١) حصلت على الترتيب الأول من وجهة نظر المدرسين إذ بلغت درجة حدتها (٢.٨٧١). أن اغلب التدريسيين يستعملون الطرائق التدريسية التقليدية التي تكون جافاً وصعباً يقل فيه التشويق والأثارة، ولا تنمي المستوى العلمي عند الطلبة، أما بالنسبة للمدرسات فقد بلغت الفقرة ( ٤ ) أعلى درجة حدة لها وهي (٢.٧٣٠). يعود هذا إلى كثرة

أعداد الطلبة في الصف الواحد، أن كثرة أعداد الطلبة أصبحت مشكلة تواجه الطلبة ، وكذلك التدريسيين وتمنعهم من اتخاذ طريقة مناسبة تتناسب مع أعدادهم الكبيرة لذلك يلجأ الكثير من التدريسيين إلى إتباع بعض الطرق التقليدية، لكونها تأخذ وقت أقصر وجهد أقل، كما في الجدول ( ٣ ).

### الجدول ( ٣ ) يبين المشكلات في مجال طرائق التدريس

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ن
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	العربية	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	العربية	
٠.٤٤٥	١.٩٤١	٠.٨٦٢	٢.٥٨٧	٣	٣.٥٩٧	٠.٩٢٧	٢.٨٧١	١	١
٢.٠٨٨	٢٧٨.٠	٠.٧٣	٢.١٩٠	٧	١.٩٢٤	٠.٨٦١	٢.٥٨٤	٥	٢
٠.٢١٦	١.٤٣٥	٠.٨٣٠	٢.٤٩٢	٦	١.٠٥٩	٠.٨٠٢	٢.٤٠٧	٧	٣
٠.٣٦٤	٣.٠٢٥	٠.٩١	٢.٧٣٠	١	٦.٦٠٤	٠.٩٧٠	٢.٨١٢	٢	٤
٠.٧٠١	٢.٤٧١	٠.٨٨٨	٢.٦٦٦	٢	١.٦٧٧	٠.٨٤٦	٢.٥٤٠	٦	٥
٠.٤٠١	١.٨٧٦	٠.٨٥٨	٢.٥٧٦	٤	٢.١٠٣	٠.٨٧١	٢.٦١٣	٤	٦
٠.٧٩٧	١.٧٨١	٠.٨٥٣	٢.٥٥٩	٥	٠.٨٥٩	٠.٧٨٥	٢.٣٥٧	٨	٧
١.٣٨٨	٠.١٧٧	٠.٧١٩	٢.١٥٨	٨	٢.٧٧٤	٠.٩٠١	٢.٧٠٣	٣	٨

### المجال الرابع: مجال المدرسين والمدرسات.

فقد حصلت الفقرة (٦) على درجة حدة ( ٢.٨٧١ ) بالنسبة للمدرسين، أما بالنسبة للمدرسات فقد بلغت الفقرة ( ٦ ) أعلى درجة حدة لها وهي (٢.٧٣٠). يعود هذا إلى كثرة تكرار التدريسيون خلال العام الدراسي لكونهم نازحين والعودة إلى محافظاتهم مما يسبب اربارك في عملية التدريس وتغير طرائق التدريس من تدريسي إلى آخر يصعب على الطالب مواكبتها، الأمر الذي يجعل الطلبة يكرهون الدرس، أو تكليف مدرسين بتدريس مواد لعلقة لهم باختصاصهم الدقيق لكون نقص في كوادرات الاختصاص (اللغة العربية) ، تعتبر من أهم المشكلات التي توجهها مدارس النازحين، كما في الجدول ( ٤ ).

## الجدول ( ٤ ) يبين المشكلات في مجال المدرسين

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ن.
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الدرجة	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الدرجة	
٠.٧٠١	٢.٤٧١	٠.٨٨٨	٢.٦٦	٣	٦.٦٠٤	٠.٩٧٠	٢.٨١٢	١	١
٢.٠٨٨	٠.٢٧٨	٠.٧٣	٢.١٩٠	٨	١.٤٣٥	٠.٨٣٠	٢.٤٩٢	٥	٢
٠.٢١٦	١.٤٣٥	٠.٨٣٠	٢.٤٩٢	٥	٢.١٠٣	٠.٨٧١	٢.٦١٣	٤	٣
٠.٢٦٧	١.١٤٧	٠.٨٠٩	٢.٤٢٨	٦	١.٤٩٩	٠.٨٣٥	٢.٥٠٥	٦	٤
٠.٣٣٤	٠.٩٦١	٠.٧٩٤	٢.٣٨٣	٧	٢.١٠٣	٠.٨٧١	٢.٦١٣	٣	٥
٠.٣٦٤	٣.٠٢٥	٠.٩١	٢.٧٣٠	١	٣.٥٩٧	٠.٩٢٧	٢.٨٧١	٢	٦
٠.٠٢٨	٢.٥٩٨	٠.٨٩٤	٢.٦٨٢	٢	١.٠٥٩	٠.٨٠٢	٢.٤٠٧	٨	٧
٠.٨٥٣	١.٦٤٤	٠.٨٤٧	٢.٥٤٢	٤	١.٦٧٧	٠.٨٤٦	٢.٥٤٠	٥	٨
١.٣٨٨	٠.١٧٧	٠.٧١٩	٢.١٥٨	٩	٠.١٧٧	٠.٧١٩	٢.١٥٨	٩	٩

## المجال الخامس: الطلبة:

أما في مجال الطلبة فقد بلغت درجة حدة الفقرة ( ٦ ) عند المدرسين ( ٢.٨٤٤ ) وهذا يعني الاعتماد الكامل على المدرس في مادة اللغة العربية . بينما حصلت الفقرة ( ٢ ) على درجة حدة ( ٢.٦٨٢ ) من وجهة نظر المدرسات والذي يفسر كثرة المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها، ويمكن أن يعزى السبب في الحالتين إلى أن الكفاءة و التخصص في المادة المدرسة لها دور كبير في اغنائها وإعطائها حقها في الشرح والتمثيل وذكر الأمثلة التوضيحية بطريقة الإثارة والتشويق مما يؤدي إلى حب الطلبة لمتابعة للمادة الدراسية وبالتالي ترسيخ مفرداتها ومفاهيمه يستوعبها جميعا في أذهانهم بشكل متقن، كما في الجدول (٥):

## الجدول ( ٥ ) يبين المشكلات في الطلبة

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ت
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	المرتبة	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	المرتبة	
٠.٦٩٩	١.٤٣٥	٠.٨٣٠	٢.٤٩٢	٣	٣.٠٤٣	٠.٩١٠	٢.٧٣٢	٣	١
٠.٠٢٨	٢.٥٩٨	٠.٨٩٤	٢.٦٨٢	١	١.٥٥٣	٠.٨٣٨	٢.٥١٦	٨	٢
٠.٣٣٤	٠.٩٦١	٠.٧٩٤	٢.٣٨٣	٥	٢.٥٢٧	٠.٨٩١	٢.٦٧	٥	٣
٠.٣٠٤	٠.٣٥٦	٠.٧٣٨	٢.٢١٤	٨	١.١٠٠	٠.٨٠٥	٢.٤١٧	١٠	٤
١.٢٨٤	٠.٠٢٠٧	٠.٧٠٢	٢.١٠٧	٩	٢.٧٩٠	٠.٩٠١	٢.٧٠٥	٤	٥
٠.٤٤٥	١.٩٤١	٠.٨٦٢	٢.٥٨٧	٢	٤.٦٠٥	٠.٩٤٨	٢.٨٤٤	١	٦
٠.٢٦٧	١.١٤٧	٠.٨٠٩	٢.٤٢٨	٤	٢.٤٧١	٠.٨٨٨	٢.٦٦	٦	٧
٠.٩٤٣	٠.٨٥٩	٠.٧٨٥	٢.٣٥٧	٦	٢.٢٣٤	٠.٨٧٧	٢.٦٣	٧	٨
٠.١٧٢	٠.٤٧٦	٠.٧٥	٢.٢٥	١٠	٣.٠٦٤	٠.٩١١	٢.٧٣٤	٢	٩
٠.٩٨٨	٠.٥٩٦	٠.٧٦١	٢.٢٨٥	٧	١.٠٥٩	٠.٨٠٢	٢.٤٠٧	٩	١٠

## المجال السادس: التقويم والامتحانات.

أما بخصوص التقويم والامتحانات إذ حصلت الفقرة (٥) على درجة حدة (٦٧١).  
 (٢). بالنسبة للمدرسين وهذا يدل على أن أسئلة الامتحانات غير شاملة للموضوعات التي تقيس قدرات الطلبة العقلية في مجال اللغة العربية، أما بالنسبة للمدرسات فقد بلغت درجة حدة الفقرة (٢). (٢.٥٧٦) وهي قلة الدرجة المخصصة للاختبارات الشفوية، مما يدل على المدرسات لايولين أهمية في قلة الدرجة المخصصة للاختبارات الشفوية، ويعطين درجة اكبر للامتحانات التحريرية، والامتحانات الشفوية تنمي القدرة الكلامية عند الطالب، فلا يمضي الطالب معظم وقته في المدرسة مجيباً عن أسئلة خطية، وتتمية عملية الحوار الإيجابي بين الطالب والمدرس وبالتالي تنمو قدرتان أساسيتان من عملية التعليم الصحيحة ألا وهما القدرة على الإصغاء، والقدرة على الحوار، كما في الجدول. (٦):

## الجدول ( ٦ ) يبين مشكلات في مجال التقويم والامتحانات

اختيار Z لعينتين	مدرسات				مدرسين				ن
	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الترتيب	Z	النسبة المئوية	درجة الحدة	الترتيب	
٠.٥٢٨	٠.٣٥٦	٠.٧٣٨	٢.٢١٤	٦	١.١٠٠٢	٠.٨٠٥٦	٢.٤١٧	٦	١
٠.٤٠١	١.٨٧٦	٠.٨٥٨	٢.٥٧٦	١	١.١٢١	٠.٨٠٧	٢.٤٢٢	٤	٢
٠.٥٩٢	١.٢٧٤	٠.٨١٩	٢.٤٥٧	٤	٠.٧٦٩	٠.٧٧٧	٢.٣٣٣	٥	٣
٠.٣٠٠	١.٣٠٥	٠.٨٢١	٢.٤٦٤	٣	١.٩٢٤	٠.٨٦١	٢.٥٨٤	٢	٤
٠.١٦١	١.٥٩٩	٠.٨٤١	٢.٥٢٥	٢	٢.٥١٠	٠.٨٩٠	٢.٦٧١	١	٥
٠.٢٦٧	١.١٤٧	٠.٨٠٩	٢.٤٢٨	٥	١.٨٨٣	٠.٨٥٩	٢.٥٧٧	٣	٦

الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات

أوصى الباحث في ضوء نتائج البحث عدة توصيات هي:-

١. إطلاع المدرسين والمدرسات على الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية وتدريبهم على صياغة الأهداف الخاصة والأغراض السلوكية.
٢. تدريب مدرسي ومدرسات المادة على طرائق التدريس الحديثة التي تركز على الجانب النظري والعملي
٣. إعداد دليل لمدرسي اللغة العربية يوضح أهداف هذه المادة الدراسية، وكيفية إعداد المواد التعليمية التي يتضمنها الكتاب، وطرائق التدريس المناسبة، والمهارات اللغوية وكيفية تمهيتها، والوسائل التعليمية والأنشطة، وأساليب التقويم وأدواته.
٤. إقامة دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية، لتدريبهم على أستعمال طرائق التدريس الحديثة.
٥. جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، وتشجيع روح المبادرة والإبداع لديه. وهذا يتطلب المرونة في محتوى المناهج، وطرق التدريس، ومراعات الفروق الفردية.

٦. تشجيع المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة فية التدريس والتحرر من الاشكال التقليدية في الأداء التدريسي والذي يعتمد على الإلقاء فقط.

### المقترحات :

واستكمالاً للبحث يقترح الباحث عددا المقترحات وهي إجراء عدد من الدراسات فيماياتي:

١. دراسة تقييمية لكتب اللغة العربية للصف الاول والثاني متوسط.
٢. دراسة تتناول مشكلات دراسة اللغة العربية من وجهة نظرالمدرسين والمشرفين.
٣. تطبيق البحث على أحد فروع اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

### *Abstract*

*Problems of teaching the Arabic language in the intermediate stage from the point of view of teachers and teachers*

*Keywords: Arabic, middle school, teachers and teachers*

*Fouad Daoud Salman*

*Directorate General for the Education of Diyala*

*The aim of the research is to identify the problems of teaching Arabic language in the intermediate stage from the perspective of teachers and teachers (for the second grade intermediate) in the schools affiliated with the representative of the Ministry of Education for the displaced in Sulaymaniyah for the academic year (2017 - 2018). By answering the following questions*

*1. What are the problems of teaching Arabic language in the intermediate stage from the point of view of teachers and teachers*

*2. Are there statistically significant differences between the responses of teachers on the one hand and female teachers on the other*

*The study sample consisted of (60) teachers and schools in the middle stage with 30 teachers and 30 schools who continued to serve for the academic year (2017-2018). They were selected*

*randomly. To achieve the research objective, a questionnaire was prepared with 54 paragraphs Distributed over six areas*

*The researcher used the survey questionnaire and the previous studies in preparing the tool to meet the conditions of numbers in validity, honesty and stability. The researcher used statistical means to analyze the data, such as: the equation of the weighted mean to find the severity of the paragraph, the double test for two differences between the groups, For the extraction of stability, and percentage, and the most prominent results of the research*

*There are a number of problems with the teaching of Arabic .<sup>١</sup> language in the intermediate stage from the point of view of teachers and teachers*

*There is a statistically significant difference between the .<sup>٢</sup> responses of the teachers on the one hand and the teachers on the other hand*

*In light of the results of the study, the researcher recommended the following*

- 1. Train teachers to use modern and interesting teaching methods, and avoid old methods that do not care about the active participation of students*
- 2. The possibility of benefiting from the results of the study in the development of Arabic language teaching*
- 3. Helps curriculum planners (textbook) to take into account the recommendations during the course of the curriculum*

#### المصادر

- i. إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط(١٨)، دار المعارف بمصر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ii. إبراهيم، مجدي عزيز، رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١م.

- iii. جابر، عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي لطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- iv. الحيلة، محمود محمد، ومرعي، توفيق أحمد، تكنولوجيا بين النظرية و التطبيق، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١١م.
- v. الخزامى، عبد الحكيم أحمد، تطبيقات علم النفس التربوي أسلحة المدرس الناجح، دار الطلائع للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- vi. خليل، محمد ابو الفتوح حامد، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١١م.
- vii. دروزة، أفنان نظير، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠م.
- viii. الدهان، سامي، المرجع في تدريس اللغة العربية، مكتبة لسان العرب، دمشق ١٩٦٣م.
- ix. سعادة، جودت أحمد اليوسف، جمال يعقوب، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، دار الجيل، بيروت، ١٩٨٨م.
- x. السعيد، رضا مسعد، والحسيني، هويدا محمد، استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الاسكندرية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- xi. سليمان، أمين على محمد، ابو علام، رجاء محمود، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته، دار الكتاب الحديث، القاهرة ٢٠٠٩م.
- xii. السليتي، فراس، استراتيجيات التعليم والتعلم النظرية والتطبيق، مكتبة مؤمن قريش، عمان، ٢٠٠٨م.
- xiii. سليم، محمد صابر، وآخرون، بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، ٢٠٠٦م.
- xiv. شحاتة، حسن، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، الدار المصرية اللبنانية للنشر، القاهرة ط٢٠٠٤، ٤م.
- xv. طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء، تعليم القراءة والادب إستراتيجية مختلفة لجمهور متنوع، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م.

- Xvi. عبيدات، ذوقان، و أبو السميد، سهيلة، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والشرف التربوي، دييونوللطباعة ونشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.
- Xvii. العدوان، زيد سليمان، والحوامدة، محمد فؤاد، تصميم الدرس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١١م.
- Xviii. عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.
- Xix. علي، محمد السيد، أوجهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٠م.
- xx. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، المدخل إلى التدريس، الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
- xxi. فضل الله، محمد رجب، المرجع في تدريس مناهج اللغة العربية بالتعليم الأساسي، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٤م.
- xxii. القاسم، جمال مثقال، أساسيات صعوبات التعلم، ط٣، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥م.
- xxiii. لكسباني، محمد السيد علي، تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- xxiv. الكلاك، عائشة إدريس، والمولى، عبدالله فتحي محمد، صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل، مجلد ٧، العدد ٣، ٢٠٠٨م.
- xxv. كوجك، كوثر حسين، أوجهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار الفكر نشر توزيع طباعة، القاهرة، ٢٠٠١م.
- xxvi. لا في، سعيد عبدالله، أساليب التدريس، عالم الكتاب، القاهرة ٢٠١٢م.
- xxvii. \_\_\_\_\_، تنمية مهارات اللغة العربية. عالم الكتاب، القاهرة ٢٠١٢م.
- xxviii. \_\_\_\_\_، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتاب، القاهرة ٢٠١٥م.
- xxix. مازن، حسام الدين محمد، تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال (بين الفكر والتطبيق)، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع القاهرة، ٢٠١٥م.

- XXX.متولي،نعمان عبد السميع، المرشد المعاصر إلى أحدث طرائق التدريس وفق معايير المناهج ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٢م.
- XXXi.مخائيل، إطمانيوس نايف، بناء الأختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦م.
- XXXii.مذكور، على أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٦م.
- XXXiii.مراد، صلاح أحمد، و سليمان، أمين علي، الأختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات أعدادها وخصائصها، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة ٢٠٠٥م.
- XXXiv.الموسوي، نجم عبدالله غالي، صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمى المادة ومعلماتها، كلية التربية ، جامعة ميسان، دراسات تربوية، العدد الخامس ، كانون الثاني ٢٠٠٩م.
- XXXv.الموسوي، نجم عبدالله و الجابري، سوسن هاشم، صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسى المادة ومدرساتها، دواة/مجلة فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات اللغوية والتربوية، ٢٠١٣م.
- XXXvi.هادي، عارف حاتم، مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥م. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- XXXvii.الهاشمي، عابد توفيق، طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها للمرحلة الدراسية، مؤسسة الرسالة للنشر للطباعة والتوزيع ، لبنان، ٢٠٠٦م .  
ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع/ أستبانة آراء المدرسين والمدرسات

الأستاذ الفاضل..... المحترم.

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء دراسة تقييمية بـ ( مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات (للفص الثاني المتوسط). ونظراً لما يعهده فيكم الباحث من الكفاءة والدراية والدقة والأمانة العلمية، راجياً التفضل بإبداء أرائكم السديدة وملاحظتكم القيمة. وقد وزعنا فقرات الاستبيان على مجالات خمسة تتناول :

(١- الأهداف ٢- الكتاب المنهجي المقرر ٣- طرائق التدريس ٤- المدرسين ٥- الطلبة). وببدائل ثلاثة (موافق، لا ادري، غير موافق) فيرجى وضع علامة (√) امام العبارة الي تعتقد انها تناسب الفقرة مع ذكر اية ملاحظات ان وجدت.....

### مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

م.م فؤاد داود سلمان

تسلسل	الفقرات		
	أوافق	لاوافق	لاأدري
	أولاً : مجال الأهداف		
١-			عدم وضوح اهداف تدريس اللغة العربية لدى مدرسي مدرسات المرحلة المتوسطة.
٢-			تركيز المدرسي والمدرسات على الاهداف المعرفية.
٣-			قلة الاهتمام الطلبة باهداف تدريس اللغة العربية.
٤-			ضعف ارتباط الاهداف الموضوعية بواقع تدريس اللغة العربية
٥-			صعوبة تحقيق بعض أهداف تدريس اللغة العربية
٦-			الحصص المحددة لمادة اللغة العربية غير كافية لتحقيق الأهداف
٧-			ضعف ترابط اهداف تدريس مادة اللغة العربية
٨-			صعوبة ترجمة الاهداف العلمية لتدريس اللغة العربية إلى اغراض سلوكية
٩			ضعف تناسب أهداف تدريس كتاب اللغة العربية بالاتجاهات الحديثة للاهداف التعليمية من حيث مجالاتها ومستوياتها.
١٠-			تجاهل الأهداف السلوكية.
	ثانياً: مجال الكتاب المنهجي المقرر (الكتاب الجديد).		
١-			أغفال القواعد التربوية والجوانب النفسية في بناء محتواه.
٢-			كثرة مفردات الكتاب المنهجي لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

			(للصف الثاني متوسط).
٣-			احتواء الكتاب على عدد من المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها.
٤-			قلة الشرح التوضيحي في الكتاب المقرر والاعتماد على الاختصار والتلخيص.
٥-			الطباعة ملائمة لقدرات الطلبة على الإدراك البصري وتجعل القراءة سهلة لطالب.
٦-			عدم تناسب بعض موضوعات الكتاب مع مستويات الطلبة المعرفي.
٧-			افتقار كتاب اللغة العربية إلى التشويق والاثارة.
٨-			صعوبة التمارين في الكتاب المنهجي .
٩-			ضعف تنمية محتوى الكتاب للمهارات اللغوية المطلوبة.
١٠-			بناء المنهج يفتقر إلى الوضوح والثبات والتنظيم والربط بالمادة العلمية الجديدة .
١١-			قلة الأمثلة التوضيحية والأعرابية لموضوعات النحو في كتاب اللغة العربية.
١٢-			قلة الاهتمام بمادة الادب في كتاب اللغة العربية.
<b>ثالثاً: في مجال طرائق التدريس</b>			
١-			الطرائق المتبعة في التدريس اغلبها تقليدية بعيدة عن التحديث.
٢-			عدم توفير الامكانيات اللازمة لتطوير طرائق التدريس الحديثة وتقليل الجهود المبذولة.
٣-			عدم التدرج في عرض المادة من السهل إلى الصعب .
٤-			تشدد الطرائق على الجوانب النظرية اكثر من الجوانب العملية.
٥-			ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة.
٦-			كثرة عدد الطلبة وكثافة المنهج تدفع المدرس إلى استخدام الطريقة التقليدية في التدريس.
٧-			قلة الأهتمام بطرائق التدريس الحديثة .
٨-			تفتقر طريقة التدريس إلى الوسائل التعليمية.
<b>رابعاً: مجال المدرسين</b>			
١-			إن طريقة بعض المدرسين قد تكون جافة وصعبة يقل فيها التشويق والاثارة.
٢-			متجاهلين النمو المطرد في نظريات التعلم واستراتيجته بما يواكب التطور
٣-			تكرار المدرسين والمدرسات خلال العام الدراسي.
٤-			عدم كفاءة بعض المدرسين والمدرسات في توصيل المادة إلى الطلبة.
٥-			قلة اهتمام بعض المدرسين بمتابعة مستويات الطلبة واستعمال الطرائق التي تعالج هذه الحالة.
٦-			قلة اهتمام المدرسين باستعمال دليل المدرس في أعداد الدرس

			عدم قدرة الطلبة على مسايرة المدرس في أثناء التدريس بسبب سرعة المدرس	-٧
			لا يراعي التدريسيون الفروق الفردية بين الطلبة في التدريس.	-٨
			ضعف التفاعل بين المدرس والطلاب وشعور الطالب بالملل والسأم.	-٩
			<b>خامساً: مجال الطلبة</b>	
			ضعف مستوى الطلبة المعرفي مما يؤثر في استيعاب المادة.	-١
			ضعف الطلبة في القراءة الصحيحة والكتابة.	-٢
			ضعف المستوى العام للعديد من خريجي الأبتدائية.	-٣
			ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة اللغة العربية.	-٤
			ضعف وعي الطلبة بالمادة العلمية.	-٥
			الاعتماد الكامل على المدرس في مادة اللغة العربية.	-٦
			اعتماد الطالب على الحفظ أكثر من الفهم .	-٧
			اهمال التحفيز اليومي لاغلب الطلبة.	-٨
			خوف الطلبة من الرسوب في مادة اللغة العربية.	-٩
			دراسة الطلبة للغة العربية تكون للامتحان فقط.	-١٠
			<b>سادساً: مجال أساليب التقويم والاختبارات</b>	
			قلة الاختبارات اليومية والشهرية	-١
			عدم التشديد على الاختبارات الشفوية في التقويم.	-٢
			قلة مراعاة الأسئلة الامتحانية للفروق الفردية.	-٣
			أسئلة الاختبار لا تتلاءم مع الوقت المحدد لها .	-٤
			ابتعاد بعض الاسئلة عن المواضيع المقررة في اللغة العربية	-٥
			الاسئلة غير شاملة لمادة الكتاب.	-٦