



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الماجستير



**تأثير تمارين بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في
تنمية الإدراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة
والتهديف بكرة القدم للطلاب**

**رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في
جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

من قبل الطالب

عبد الحسن احمد حمود

بإشراف

أ . د . مجاهد حميد رشيد

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنَاصِرٍ لِلنَّاسِ ۗ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا

الْعَالِمُونَ)

صدق الله العظيم

(سورة العنكبوت، الآية 43)

إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب) المقدم من قبل الطالب (عبد الحسن احمد حمود) تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

المشرف

أ . د . مجاهد حميد رشيد

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشد الرسالة للمناقشة.

لجنة الدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2022 / /

اقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ. م . د نواف اسماعيل صالح

مكان العمل :

2022 / 6 / 3

اقرار المقوم الاحصائي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (تأثير تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم :

مكان العمل

2022 / /

اقرار المقوم العلمي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (تأثير تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم :

مكان العمل

2022 / /

اقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بعنوان (تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب) وقد ناقشنا الطالب(عبد الحسن احمد حمود) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع

أ. م . د ليث اسماعيل ابراهيم

عضواً

التوقيع

أ. م . د حيدر فاضل صالح

عضواً

التوقيع

أ . د ماجد خليل خميس

رئيس اللجنة

صادقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022 .

العميد

أ . د ماجدة حميد كمش

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / /

الإهداء

إلى سيد الخلق وحبیب الله محمد (صلی الله علیه وسلم)

أل بیت رسول الله الطیبین واصحابه الغر الميامین

عراقنا الحبیب داعیا من الله أن یحمیه من كل مکروه

كل قطرة دم طاهرة سالت دفاعا عن ارض العراق

بحر الحنان والعین الساهرة علی مستقبلنا ... (أمی العزیزة)

من علمنی وساندي ووضعی علی الطریق الصحیح (ابی العزیز) داعیا من الله أن

یحفظهما

الی من تحملت عبء المسؤولية الشریكة والحبیبة ... (زوجتی الغالیة)

أقاربی وأصدقاء العمل والدراسة جمیعاً ... (حفظهم الله من كل مکروه)

أساتذتی الأفاضل وخاصة مشرفی

اهدي لهم ثمرة جهدي

الباحث

الشكر والامتنان

إن الحمد لله رب العالمين حمد الراكعين وحمد الساجدين وحمد
المستغفرين بالأسحار يا رب لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذ رضيت
ولك الحمد بعد الرضا وأصلي وأسلم على سيد الخلق وحبيب الله محمد بن عبد
الله (صلى الله عليه وسلم) قائد المجاهدين وشفيعنا يوم العرض على الله
وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين وبعد
.....

أساتذتي الكرام.. كل الشكر والامتنان لكم يا من صنعتم لي المجد،
بفضلكم فهمت معنى الحياة، استقيت منكم العلوم والمعارف والتجارب لأقف
في هذه الدنيا كالأسد في عرينه، بفضلكم وجدت لي مكانة في هذه الحياة
فأنتم لم تعلمون حرفاً واحداً بل علمتموني كل شيء، فلم أكن لكم إلا طائعاً
مقراً بفضلكم عليّ ، ومن واجب العرفان والتقدير أقدم شكري الجزيل إلى
عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى المتمثلة بعميدها
الاستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمبش) .

فبكل اعتزاز وفخر أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى
المشرف على رسالتي (أ . د . د . مجاهد حميد رشيد) الذي كان له الفضل
الكبير في الاشراف على هذه الرسالة ، وندعو من الباري ان يحفظه وعائلته
من كل مكروه ويزينه بزينة الإسلام وان يحسن خاتمه .

كما اتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أعضاء اللجنة العلمية (سمنار)،
و إلى جميع الأساتذة الذين قدموا المساعدة والمشورة العلمية للباحث .
ويتقدم الباحث بالشكر والعرفان الى المدرس المساعد ايسر احمد حارز
الذي قام بطباعة وترتيب هذه الرسالة .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى زملاء دراسته الأعزاء داعياً لهم من الله التوفيق .

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر والامتنان والاحترام إلى مدير متوسطة الواثق للبنين (الاستاذ احمد حسن فرهود) ولعينة البحث على جهودهم الكبيرة وتخصيص الوقت الكافي للباحث على إجراء الاختبارات , ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الرياضية ومكتبة كلية التربية الاساسية على توفيرهم المصادر للباحث.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى عميدة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش .

وبكل اعتزاز اتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى عائلتي الذين ساندوني بالسراء والضراء وخاصة زوجتي داعياً من الله أن يحفظهم من كل شر.

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب

الباحث : عبد الحسن احمد حمود المشرف : أ . د . مجاهد حميد رشيد

هدفت الدراسة الى اعداد تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب , والتعرف على تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي , وكذلك التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي , وقد افترض الباحث بانه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فاعلية استخدام تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي , وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي , وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة

, وقد حدد الباحث مجتمع بحثه من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (102) طالب موزعين على ثلاثة شعب , حيث بلغ عدد طلاب شعبة (أ) (34) طالباً , وعدد طلاب شعبة (ب) (34) طالباً , وعدد طلاب شعبة (ج) (34) طالباً للعام الدراسي 2021-2022 , اما عينة البحث فقد تم اختيارها العينة بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (30) طالباً , ونسبة مئوية بلغت (29.411%) من مجتمع البحث , وتم تقسيم العينة على ثلاث مجموعات اذ تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية اولى , وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية ثانية , وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة , وقد قام الباحث بالتعاون مع السيد المشرف بأعداد تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري , وقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وجود فرق معنوي (دالة) بين نتائج مجموعات البحث في الاختبار البعدي ولصالح المجموعات التجريبية , ويوصي الباحث بأجراء دراسة مشابهة على عينة من الطالبات لغرض التوصل الى الفروق في النتائج فضلاً عن اجرائها على بقية المهارات الاساسية بكرة القدم ولذات العينة .

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|------------|-------------------------------|---------|
| 1 | العنوان | |
| 2 | الآية القرآنية | |
| 3 | إقرار المشرف | |
| 4 | إقرار المقوم اللغوي | |
| 5 | اقرار المقوم الاحصائي | |
| 6 | اقرار المقوم العلمي | |
| 7 | إقرار لجنة المناقشة والتقييم | |
| 8 | الإهداء | |
| 10-9 | الشكر والامتنان | |
| 12-11 | مستخلص الرسالة باللغة العربية | |
| 17-13 | قائمة المحتويات | |
| 18 | قائمة الجداول | |
| 19 | قائمة الأشكال | |
| 20-19 | قائمة الملاحق | |
| 21 | الباب الأول | |
| 26-22 | التعريف بالبحث | 1 |
| 24-22 | مقدمة البحث وأهميته | 1-1 |
| 25-24 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 25 | اهداف البحث | 3-1 |
| 26-25 | فروض البحث | 4-1 |
| 26 | مجالات البحث | 5-1 |
| 26 | المجال البشري | 1-5-1 |
| 26 | المجال الزماني | 2-5-1 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 26 | المجال المكاني | 3-5-1 |
| 26 | تحديد المصطلحات | 6-1 |
| 28-27 | الباب الثاني | |
| 59-29 | الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة والسابقة | -2 |
| 29 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 29 | التمرين | 1-1-2 |
| 30 | اهداف التمرين | 1-1-1-2 |
| 30 | فوائد التمرين | 2-1-1-2 |
| 31 | المبادئ الاساسية لممارسة التمرين التعليمي | 3-1-1-2 |
| 31 | المراحل التي يمر بها التمرين | 4-1-1-2 |
| 32 | التنوع في اشكال التمرينات | 5-1-1-2 |
| 34-32 | اسلوب المنافسة | 2-1-2 |
| 35-34 | مكونات عملية المنافسة | 1-2-1-2 |
| 36-35 | انواع التعلم التنافسي | 2-2-1-2 |
| 37 | طبيعة اسلوب التعلم بالمنافسة | 3-2-1-2 |
| 38-37 | فوائد اسلوب المنافسات في تعلم المهارات الحركية الاساسية | 4-2-1-2 |
| 39-38 | خصائص اسلوب التعلم التنافسي | 5-2-1-2 |
| 41-39 | التفكير البصري | 3-1-2 |
| 42 | مميزات التفكير البصري | 1-3-1-2 |
| 43-42 | عمليات التفكير البصري | 2-3-1-2 |
| 43 | مهارات التفكير البصري | 3-3-1-2 |
| 44-43 | استراتيجيات التفكير البصري | 4-3-1-2 |
| 45-44 | العوامل التي تساعد على تنمية التفكير البصري | 5-3-1-2 |
| 46-45 | ادوات التفكير البصري | 6-3-1-2 |
| 47-47 | اهمية التفكير البصري في العملية التعليمية | 7-3-1-2 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 49-47 | الادراك الحس - حركي | 4-1-2 |
| 50-49 | المهارات الاساسية بكرة القدم | 5-1-2 |
| 53-50 | المناولة بكرة القدم | 1-5-1-2 |
| 56-53 | التهديف بكرة القدم | 2-5-1-2 |
| 56 | الدراسات المرتبطة والسابقة | 2-2 |
| 57-56 | دراسة (الاء زهير مصطفى الربيعي , 2008) | 1-2-2 |
| 57 | دراسة (سيف سلمان داوود , 2019) | 2-2-2 |
| 59-58 | مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة | 3-2 |
| 61-60 | الباب الثالث | |
| 62 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | -3 |
| 62 | منهج البحث | 1-3 |
| 64-63 | مجتمع البحث وعينته | 2-3 |
| 64 | تجانس عينة البحث | 3-3 |
| 65 | الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث | 4-3 |
| 65 | وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث | 1-4-3 |
| 65 | الاجهزة المستخدمة في البحث | 2-4-3 |
| 65 | الادوات المستخدمة في البحث | 3-4-3 |
| 66 | إجراءات البحث الميدانية | 5-3 |
| 66 | اعداد التمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري | 1-5-3 |
| 66 | تحديد صلاحية الاختبارات | 2-5-3 |
| 67-66 | اختبارات الادراك الحس - حركي | 1-2-5-3 |
| 68-67 | اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب | 2-2-5-3 |
| 69 | الاختبارات مهارية قيد البحث | 3-5-3 |
| 70-69 | اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة للبحث | 1-3-5-3 |
| 71-70 | اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 متر | 2-3-5-3 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 72-71 | اختبار مهارة التهديف بكرة القدم | 3-3-5-3 |
| 73 | اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري | 4-5-3 |
| 74 | التجارب الاستطلاعية | 5-5-3 |
| 74 | التجربة الاستطلاعية الاولى | 1-5-5-3 |
| 74 | التجربة الاستطلاعية الثانية | 2-5-5-3 |
| 74 | التجربة الاستطلاعية الثالثة | 3-5-5-3 |
| 75 | الاسس العلمية للاختبارات البحث | 6-5-3 |
| 76-75 | صدق الاختبار | 1-6-5-3 |
| 7-76 | ثبات الاختبار (بطريقة اعادة الاختبار) | 2-6-5-3 |
| 77 | موضوعية الاختبارات | 3-6-5-3 |
| 78 | الاختبارات القبلية لعينة البحث | 7-5-3 |
| 79-78 | تكافؤ عينة البحث | 8-5-3 |
| 80-79 | التجربة الرئيسية | 9-5-3 |
| 81-80 | الاختبارات البعدية | 10-5-3 |
| 81 | الوسائل الاحصائية | 11-5-3 |
| 83-82 | الباب الرابع | |
| 84 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث | -4 |
| 84 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث | 1-4 |
| 84 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة لمجاميع البحث | 1-1-4 |
| 86-85 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة | 2-1-4 |
| 86 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م . | 3-1-4 |

| | | |
|---------|--|-------|
| 88-87 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م | 4-1-4 |
| 88 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات | 5-1-4 |
| 90-89 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات | 6-1-4 |
| 90 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية | 2-4 |
| 91-90 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة | 1-2-4 |
| 94-92 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج اقل فرق معنوي للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاثة | 2-2-4 |
| 94 | مناقشة نتائج البحث | 3-4 |
| 96-94 | مناقشة نتائج الاختبارات المهارية (اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة) - (اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م) - (اختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات) | 1-3-4 |
| 99-97 | مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعدية (اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة) - (اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م) - (اختبار التهديد نحو مرمى مقسم الى مربعات) | 2-3-4 |
| 100 | الباب الخامس | |
| 101 | الاستنتاجات والتوصيات | -5 |
| 101 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 101 | التوصيات | 2-5 |
| 110-103 | المصادر العربية | |
| 157-112 | الملاحق | |
| A-B | ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية | |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 62 | يبين التصميم التجريبي للبحث | 1 |
| 64 | يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول) | 2 |
| 76 | يبين اختبارات تنمية الادراك الحس - حركي ونسبتها المئوية | 3 |
| 68 | يبين اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب | 4 |
| 77 | يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات تنمية الادراك الحس - حركي واختبارات تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب | 5 |
| 78 | يبين تكافؤ افراد العينة في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث | 6 |
| 84 | يبين الوصف الاحصائي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة | 7 |
| 85 | يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة | 8 |
| 86 | يبين الوصف الاحصائي لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م | 9 |
| 87 | يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م | 10 |
| 88 | يبين الوصف الاحصائي لاختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات | 11 |
| 89 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات | 12 |
| 90 | يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة | 13 |
| 92 | يبين اقل فرق معنوي للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاثة | 14 |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|---|---------|
| 35 | يوضح مكونات عملية التنافس | 1 |
| 70 | يوضح اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة قيد البحث | 2 |
| 71 | يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 متر | 3 |
| 72 | يوضح اختبار دقة التهديف بكرة القدم | 4 |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|---|---------|
| 112 | تسهيل مهمة باحث | 1 |
| 114-113 | يوضح استمارة استطلاع آراء الخبراء بصورته الاولى | 2 |
| 115 | يوضح اسماء الخبراء والمختصين لتحديد تمرينات تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم | 3 |
| 131-116 | تمرينات لغرض تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب | 4 |
| 133-132 | استبيان آراء الخبراء لتحديد اختبارات الادراك الحس - حركي | 5 |
| 134 | يوضح اسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة لتحديد اختبارات الادراك الحس - حركي | 6 |
| 136-135 | استبيان آراء الخبراء لتحديد اختبارات تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم | 7 |
| 137 | يوضح اسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة لتحديد اختبارات تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم | 8 |
| 138 | فريق العمل المساعد | 9 |

| | | |
|---------|--|----|
| 140-139 | استبيان آراء الخبراء لتحديد الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري | 10 |
| 141 | يوضح اسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري | 11 |
| 157-142 | الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري | 12 |

الباب الأول

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

6-1 تحديد المصطلحات

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

ان لعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الاولى في اغلب ارجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وابداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل انحاء العالم , وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمراً جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى اداء المهارة بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

ان اهم ما يميز الوحدة التعليمية هو التمرين وعليه يبنى مقدار التعلم وتطوير الاداء واتقانه , ولكي يكون التمرين مؤثراً لا بد من ان يخضع لشروط واعتبارات اساسية فعلى هذا الاساس تعددت اراء الباحثين والمختصين لتعين التمرين وتقويمه ومقداره والعوامل المؤثرة فيه والتي تؤثر فيها المسارات المستخدمة في التمرين والاسلوب وغيره , فالتمرين مفهوم واسع يشتمل على خبرات عديدة وتوقيتات مختلفة وفي ظروف وحالات متنوعة ويدخل ضمن اساليب متعددة فمنها اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم جدولة التمرينات وكيفية ممارستها .

اما اسلوب المنافسة فيحدث عندما يقوم الطلاب بالتنافس مع بعضهم البعض فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته المهارية حيث ان نجاح او فشل الطالب يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالب اخر , حيث في هذه البيئة التعليمية لا يجد الطالب سبباً جوهرياً يدعوه

لمساعدة زميله , وان اسلوب المنافسة هو موقف تعليمي يبذل فيه الطالب اقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته بتقويمه بالدرجة الاعلى بين زملائه , اذ يحقق الطالب هدفه بمحاولته التفوق على الطلاب الاخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد وهنا تكون الفائدة شخصية لذلك الفائز , حيث يتسم هذا النوع من التعلم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الطالب لهدفه وتحقيق الاخرين لأهدافهم وعدم التعاون او المشاركة بين الطلاب وكما زادت سمة التنافس في الطالب فان ذلك يشير الى تناقص سمة التعاون لديه . (1)

ويعد التفكير البصري احد الطرق الرئيسية للتفكير كأحد المداخل والروافد المعرفية الرئيسية التي تمكن الانسان من ادراك ما يدور حوله من ظواهر واحداث فهي تقوم على الصور والالوان والرسوم التخطيطية التي تساعد في عمل تمثيلات معرفية جيدة وتهيء للمتعم فرصة تحقيق الانسجام والتوافق بين المعلومات , اي ان التفكير البصري يجمع بين اشكال الاتصال البصري واللفظي في الافكار , ويعد وسيط للاتصال والفهم من اجل تحقيق افضل رؤية للقضايا العلمية والموضوعات المعقدة وتتيح المجال للاتصال بالآخرين فيتحقق الاستنتاج القائم على استعمال الصور العقلية المستوحاة من المشاهدات المرئية . (2)

1- بثينة عبد الخالق ابراهيم البياتي ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص , (جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , قسم التربية الرياضية) , ص4 .
2- عمار محمد عيد ونجوان حامد لقباني ؛ التفكير البصري في ضوء تكنولوجيا التعليم , ط1 . الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة , 2011 , ص37 .

ان الادراك الحس - حركي يعني " تفسير التنبهات الحسية التي تستقبلها اعضاء الحس المختلفة واعطاء معنى عليها وفقاً لخبرة الفرد السابقة بهذه التنبهات وتبدأ عملية الادراك الحسي بالإحساس بمصدر التنبه من خلال الطاقة التي تؤثر على الخلايا الحسية التي تستقبل ذلك التنبه والتي تختلف من حاسة لأخرى إذا تتأثر حاسة البصر بالموجات الصوتية , بينما تتأثر حاسة السمع بالموجات الصوتية في حين تتأثر حاسة الشم والذوق بالمواد الكيميائية واخيراً تتأثر خلايا الجلد الحسية بالضغط وميكانيكية الحركة ثم تقوم الخلايا الحسية بعد ذلك بتحويل هذه التنبهات الى نبضات عصبية يتم نقلها عن طريق الخلايا العصبية الخاصة بكل حاسة الى المراكز العصبية الخاصة بها في القشرة المخية حيث تتم فيها معالجتها ادراكياً واضفاء معنى عليها " . (1)

لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على تأثير تمارين بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

2-1 مشكلة البحث

تعد عملية التعليم بشكل عام من اهم العمليات التربوية التي تحتاج الى التخطيط العلمي السليم لكي تصل الى اهدافها وهي توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن وبالرغم من تنوع اساليب وطرق التعلم الا ان اغلب المدرسين يفضلون استخدام الطرق التقليدية اثناء التعلم , ومن خلال خبرة الباحث لكونه مدرس للتربية الرياضية مدة طويلة , وايضا من خلال مشاركته في البطولات المدرسية التي يقيمها النشاط الرياضي في قضاء

1- السيد علي سيد احمد وفائقة محمد بدر , الادراك الحسي البصري والسمعي , ط1 . القاهرة : مكتبة النهضة العربية , 2001 , ص 17 .

ومن خلال التقصي وراء اسباب ضعف الاداء من جوانب عدة فقد وجد ان مشكلة البحث تتجلى بان اغلب الطلاب يعانون من ضعف في اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم , لذا قام الباحث بدراسة هذه الحالة من خلال تأثير تمرينات مهارية باستراتيجية المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي , إذ أن هذا الأسلوب يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الطلبة بإيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالب في التعرف المسبق لما تعلمه , ولاسيما ان مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم تتطلب من الطلبة وضع حلول لتصرف حركي لحظي.

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .
- 3- التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

4-1 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس - حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

5-1 مجالات البحث

- 1-المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط , متوسطة الواثق للبنين للعام الدراسي 2021-2022 .
- 2-المجال المكاني :- المديرية العامة لتربية ديالى - قسم تربية الخالص - متوسطة الواثق للبنين .
- 3-المجال الزمني :- 7 / 12 / 2021 ولغاية 10 / 5 / 2022 .

6-1 تحديد المصطلحات

- 1-اسلوب التعلم بالمنافسة :- يعرف بانه " تنافس مجموعة من الطلبة فيما بينهم لغرض تحقيق هدف تعليمي محدد حيث يفوز طالب واحد او مجموعة قليلة من الطلاب ومن ثم يتم تقويم الطالب الفائز وفق منحنى متدرج من الافضل الى الاسوأ " (1).
- 2-التفكير البصري :- يعرف بانه " نوع من انواع التفكير الذي يتطلب القدرة على تحليل المرئيات على اساس عناصر معينة كالخصائص والشكل واللون والتكوين بحيث ان استخدامها يؤثر في تعلم الافراد " (2).

1- هاني الدسوقي وشريف محمد نعمان ومحمد فتح الله مدني ؛ فاعلية استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي على اداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاقصر . (مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , العدد السادس عشر , لعام 2020), ص530 .

2- محمود منسي ؛ اهمية التفكير البصري في واقع التعليم , ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي , 2002 , ص12 .