

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

**بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء
الفني في فعالية القفز بعصا (الزانة) لبعض طلاب كليات
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

أطروحة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في
التربية البدنية وعلوم الرياضة

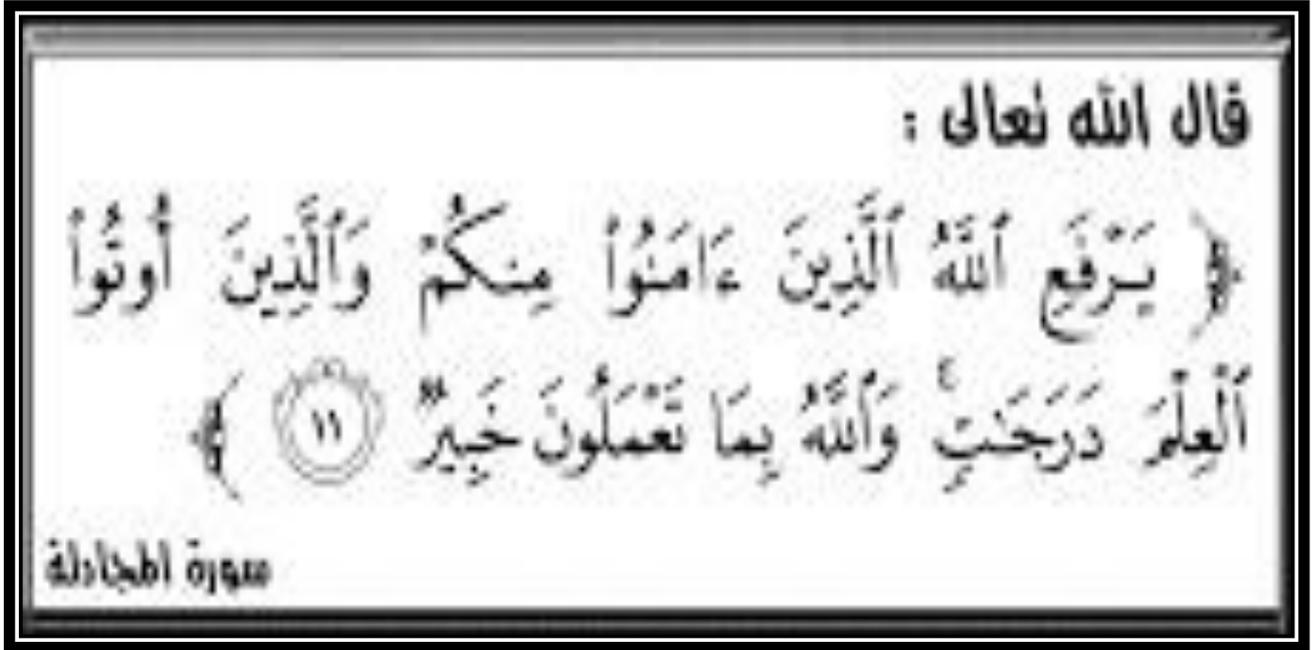
من قبل

حسين علي حميد

بإشراف

أ.د. كامل عبود حسين

أ.د فراس عبد المنعم عبدالرزاق



سورة المجادلة الآية (11)



إقرار المشرفان

نشهد أن اعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)، التي قدمها طالب الدكتوراه (حسين علي حميد) تمت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

التوقيع :

أ.د كامل عبود حسين

أ.د فراس عبد المنعم عبدالرزاق

التاريخ: / / 2022

التاريخ: / / 2022

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الاطروحة للمناقشة.

التوقيع:

أ. د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/ / 2022م



إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنني قرأت هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)، المعدة من طالب الدكتوراه (حسين علي حميد)، قد تمت

مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي إذ أصبحت بإسلوب علمي سليم خال من الاخطاء ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم الاحصائي: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي : أستاذ دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022



اقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)، المعدة من طالب الدكتوراه (حسين علي حميد)، وقد تمت

مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت بإسلوب علمي سليم خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي: لؤي صيهود فواز

اللقب العلمي: استاذ دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: / / 2022



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)، المعدة من طالب الدكتوراه (حسين علي حميد)، وقد تمت

مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022



إقرار اللجنة المناقشة والتقويم

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ:

(بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)، وناقشنا الطالب (حسين علي حميد) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها، وتؤيد بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

عضو اللجنة: سعد عباس عبد

2022 / /

التوقيع:

عضو اللجنة: يسار صباح جاسم

2022 / /

التوقيع:

عضو اللجنة: عدي عبد الحسين كريم

2022 / /

التوقيع :

عضو اللجنة: مروان عبد اللطيف عبد الجبار

2022 / /

التوقيع:

رئيس اللجنة: الآء زهير مصطفى

2022 / /

صدق من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بجلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2022م.

العميد

أ.د ماجدة حميد كمش

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / / م



الإهداء

بدانا بأكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات وها نحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الايام ومشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع.

- إلى منارة العلم الى من بلغ الرسالة وأدى الامانة ونصح الامة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد ﷺ.
- إلي الينبوع الذي لا يملُ العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة (حفظها الله).
- إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي الى طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز..... (حفظه الله).
- إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى (اخواني واخواتي).
- إلى من علمونا حروفاً من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم الى من صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى (أساتذتنا الكرام).
- إلى من سرنا سويماً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح ولإبداع إلى من تكاتفنا يداً بيد إلى (أصدقائي وزملائي).
- إلى الأرواح الطاهرة التي ضحت في سبيل المبدأ والعقيدة وحب الوطن ... (شهداء العراق) أهدي ثمرة جهدي المتواضع.



الشكر والثناء

الشكر أول ما ينبغي أن يكون لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بنعمة الإسلام وجعلنا مؤمنين وجعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ووفقني في إتمام هذه الاطروحة، بعد أن يسر العسير، وذل الصعاب، فالحمد لله حمداً كثيراً والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه وسلم....وبعد.

انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ﴾ {لقمان: 12} ومن قول الرسول عليه افضل الصلاة والسلام (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) وأيماناً بالفضل والاعتراف بالجميل والامتنان لأصحاب المعروف فإني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء الى السادة المشرفين الاستاذ الدكتور (كامل عبود حسين) والاستاذ الدكتور (فراس عبد المنعم عبد الرزاق) لما ابوه لي من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في رصانة هذا البحث فأبتهل من الله سبحانه وتعالى أن يمن عليهم بالصحة والعافية والتوفيق وأن يجزيهم خيراً في الدنيا والاخرة.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور(ماجدة حميد كمش) والى الاستاذ الدكتور (محمد وليد شهاب) المعاون العلمي لشؤون الطلبة والى اساتذتها الأفاضل لعنايتهم بشؤون طلبة الدراسات العليا.

ويسعدني أن اقدم شكري واعتزازي إلى اساتذتي المرموقين في لجنة المناقشة والتقويم (الأستاذ الدكتور الاء زهير مصطفى و الأستاذ الدكتور سعد عباس عبد و الأستاذ الدكتور يسار صباح جاسم و الأستاذ الدكتور عدي عبد الحسين كريم و الأستاذ مساعد دكتور مروان عبد اللطيف عبد الجبار) لتفضلهم بوقتهم وجهدهم لإغناء هذه الاطروحة وارساء دعائمها العلمية.

ومن دواعي العرفان بالجميل اتقدم بالشكر إلى اساتذة السنة التحضيرية والحلقة النقاشية (السمنار) الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم الوافرة ،فجزائهم الله خير الجزاء ، ويدعونني واجب الوفاء أن أتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ الدكتور (عثمان محمود شحاذه) والاستاذ المساعد الدكتور(رجاء عبد الكريم حميد) والاستاذ المساعد الدكتور(عبد الرزاق وهيب ياسين) والى المدرس المساعد (يوسف مجبل رحيم) الذي كانوا خير عون لي في إتمام هذه الدراسة فجزاهم الله خير الجزاء.



ويطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير للمقوم اللغوي والمقوم الاحصائي والمقوم العلمي الذين قوموا بحثي لجعله خالي من أي شائبة لغوية او علمية او احصائية.

وبفيض من الاخلاص والتقدير وافر الامتنان أقدم شكري إلى جميع اساتذة الساحة والميدان لما قدموه لي من مساعدة وصبر جميل أثناء إجراء الاختبارات، شاكرًا لهم من كل قلبي، فجزاهم الله خير الجزاء.

ويسعدني أن اسجل أخلص آيات الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء الذين كانت ملاحظاتهم وتوجيهاتهم سديدة للباحث وجعلت الباحث يخطو خطوات صحيحة فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولا يفوتني أن أشكر الفريق العمل المساعد الذين وقفوا إلى جانبي فجزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم بوافر الشكر إلى جميع زملاء الدراسة الذين كانوا نعم الاخوة فنذكر اللحظات الجميلة التي عشناها معاً متحدين الأوضاع الصعبة التي مر بها وطننا العزيز على مدار مدة الدراسة، و اخصهم بالذكر (علي قاسم، عصام صالح، مقداد غازي، كرار احسان، عبدالستار محمد، محمد احمد، نضال فاضل، زينب عبد الرحيم، ضحى عبد الجبار، أحمد عبد الجبار، حيدر هاشم، صالح نهاد، سلوان داود، عمر هاشم، حسين علي فقير) شاكرًا الله على معرفتي بهم و راجي لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية.

ويقدم الباحث شكره وامتنانه الى موظفي وحدة الدراسات لعليا، كل من (الست هبة والاستاذ أياد والاستاذ أسامة والاستاذ مصطفى) لما ابدوه من تعاون وكانوا ذو صدور واسعة، وكذلك يشكر الباحث موظفين مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

واخيرًا وليس اخرًا اقف عاجز اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوا طول مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي (أبي وأمي واخواني وأخواتي) ولا يسعني امامهم ألا أن أقدم لهم ما وفقني الله تعالى له حفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً .

وإلى كل من ساعدني خير الجزاء ولو بكلمة وعذرٍ على من لم يرد اسمه سهوً والله الموفق والحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي انعم نعمته علي واتمها وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين واصحابه الميامين،

والله ولي التوفيق



مستخلص الأطروحة باللغة العربية

بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا
(الزانة) لبعض طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

اطروحة مقدمة من الباحث

حسين علي حميد

بإشراف

أ.د كامل عبود حسين

أ.د فراس عبد المنعم عبد الرزاق

2022م

1443هـ

يعد الدعم النفسي احد الاساليب المساعدة والمختلفة التي يتلقاها الفرد من اسرته و أصدقائه والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة والتي تشبع حاجاته المادية والروحية للقبول والحب والشعور بالأمان فتجعله يثق بنفسه كما يدركها الفرد مما يزيد من كفاءته.

تكمن اهمية البحث الحالي من خلال دراسة مفهوم الدعم النفسي لدى الطلبة عن طريق بناء وتقنين مقياس له والتعرف على مستوياته وعلى العلاقة بين الدعم النفسي والاداء الفني لفعالية القفز بعصا الزانة .

اما مشكلة البحث الحالي بأن الدعم النفسي يؤدي الى التعزيزات الايجابية وزيادة الدافعية لدى الفرد او اللاعب من اجل ف تحقيق الاهداف ومن اجل دراسة ومعرفة مستويات الدعم النفسي لدى الطلاب من اجل تجاوز الصعوبات التي تواجههم في هذه الفعالية والنشاطات الرياضية الاخرى ،لاحظ الباحث ان معظم الطلاب يعانون في صعوبة الاداء من كافة النواحي الفنية وال نفسية والمهارية والبدنية خوفاً من الاصابة او صعوبة الاداء، لذا ارتأى الباحث ان يقوم بأبداء المساعدة لهم عن طريق دعمهم نفسياً وتعزيز الدافعية لهم من اجل تحقيق الاهداف ومن هنا برزت مشكلة البحث بكيفية قياس الدعم النفسي لهؤلاء الطلبة ، ونظرا لعدم وجود مقياس الدعم النفسي في المجال الرياضي لذى ارتأى الباحث ان يقوم ببناء اداة القياس لهذا المفهوم في الجانب الرياضي لطلبة الكليات والتعرف على مستوياته من خلال تقنيته على الطلبة وجعله اداة قياس رياضية تقيس الدعم النفسي في هذه الفعالية لخدمة الرياضة والرياضيين في كافة الفعاليات .

اما اهداف البحث فكانت بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لطلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.



اما مجالات البحث فهي المجال البشري :- الذي يمثل طلاب بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، للعام الدراسي (2020 – 2021) المجال الزمني من (2021/1/3) الى (9 / 5 / 2022).

المجال المكاني :- القاعات والملاعب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. الباب الثاني الذي تطرق اليه الباحث الى ادبيات ودراسات مفهوم الدعم النفسي وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه اكثر ملائمة لطبيعة المشكلة، أذ شمل مجتمع البحث على (665) طالب من بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي (جامعة ديالى / جامعة بغداد / جامعة السليمانية/ جامعة الكوفة/ جامعة اربيل كويه / جامعة كرميان خانقين) إذ تكونت عينة البحث من (350) طالبا ، (120) طالب منهم كونت عينة البناء و(150) طالب كونوا عينة التقنين ، و(15) طالبا العينة الاستطلاعية الاولية، و(15) طالبا العينة الاستطلاعية الثانية من اجل التحقق من صلاحية المقياس ، و(50) طالبا عينة لقياس الأداء الفني وعلاقته بفعالية القفز بعصا الزانة ، وتم بناء مقياس الدعم النفسي لتحقيق الهدف الاول من البحث ووزع الباحث استمارات المقياس بصيغته الاولية المتكون من (67) عبارة على العينة الاستطلاعية الثانية بتاريخ(2021/3/3)، وبعدها تم توزيع استمارات المقياس على عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (120) طالب ،اذ تم استخراج القدرة التمييزية للعبارات ، والاتساق الداخلي بطريقة بيرسون واستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية بالأسلوب المتعامد لمحك كايزر(Kaiser) عن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS) ، وتمخضت عنه (15) عاملاً قبل التدوير، تم قبول (8) عوامل بعد التدوير وفسرت على وفق التشعب (0,50 - +) وترشحت النتيجة لذلك (38) عبارة للمقياس النهائي لعينة البناء بعد ذلك تم استخراج الثبات بطريقة الفاكرونباخ ،ثم بعد ذلك تم تقنين مقياس الدعم النفسي ،إذ بدأت اجراءات التقنين وتم تحديد عينة التقنين التي بلغت (150) طالبا من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

واستنتج الباحث بناء على نتائج التحليل العاملي بعد التدوير الى استخلاص ثمان عوامل لقياس الدعم النفسي للطلاب وتضمن المقياس النهائي على ثمانية وثلاثون عبارة ، ويوصي الباحث الى استخدام المقياس الحالي من قبل المدربين و الاساتذة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على الطلاب لتحديد الفروق الفردية بين الطلاب لقياس الدعم النفسي ،ويوصي الباحث تفعيل دور التوجيه والارشاد النفسي من خلال برامج ارشادية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاهتمام بالمواهب الرياضية.



قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتويات | التسلسل |
|---------------------|--------------------------------|---------|
| 1 | العنوان | |
| 2 | الآية القرآنية | |
| 3 | إقرار المشرفان | |
| 4 | إقرار الخبير الاحصائي | |
| 5 | إقرار المقوم اللغوي | |
| 6 | إقرار المقوم العلمي | |
| 7 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | |
| 8 | الاهداء | |
| 9 | الشكر والثناء | |
| 11 | مستخلص الاطروحة باللغة العربية | |
| 13 | قائمة المحتويات | |
| 17 | قائمة الجداول | |
| 19 | قائمة الملاحق | |
| الباب الأول | | |
| 21 | التعريف بالبحث | 1 |
| 21 | المقدمة واهمية البحث | 1-1 |
| 23 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 24 | اهداف البحث | 3-1 |
| 24 | مجالات البحث | 4-1 |
| 25 | تحديد المصطلحات | 5-1 |
| الباب الثاني | | |



| | | |
|--------------|--|---------|
| | الدراسات النظرية والدراسات السابقة | |
| 27 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 27 | الدعم النفسي | 1-1-2 |
| 27 | الدعم النفسي (لغة) | 1-1-1-2 |
| 27 | مفهوم الدعم النفسي | 2-1-1-2 |
| 30 | أهمية الدعم النفسي | 2-1-2 |
| 32 | أهداف الدعم النفسي | 3-1-2 |
| 32 | مصادر الدعم النفسي | 4-1-2 |
| 34 | أنواع الدعم النفسي | 5-1-2 |
| 35 | الدعم النفسي في المجال الرياضي | 6-1-2 |
| 37 | المجالات التي يتكون منها الدعم النفسي | 7-1-2 |
| 38 | النظريات مقياس الدعم النفسي | 8-1-2 |
| 41 | فعالية القفز بعصا الزانة | 9-1-2 |
| 42 | العوامل التي تؤثر في دقة الاداء الحركي للقفز بعصا الزانة | 10-1-2 |
| 43 | المراحل الفنية لفعالية القفز بعصا الزانة | 11-1-2 |
| 46 | بعض القوانين المتعلقة بفعالية القفز بعصا الزانة | 12-1-2 |
| 48 | الدراسات السابقة | 2-2 |
| 48 | دراسة (نيفين محمد صالح، 2013) | 1-2-2 |
| 50 | دراسة (رجاء عبد الكريم حميد، 2014) | 2-2-2 |
| 52 | دراسة (منى سمير درغام، 2016) | 3-2-2 |
| 53 | دراسة (منذر يوسف سلمان ، 2017) | 4-2-2 |
| 56 | مناقشة الدراسات السابقة | 5-2-2 |
| الباب الثالث | | |
| 61 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | 3 |
| 61 | منهج البحث | 1-3 |
| 61 | مجتمع البحث وعينته | 2-3 |
| 63 | الاجهزة والادوات وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث | 3-3 |
| 64 | إجراءات البحث الميدانية | 4-3 |
| 64 | خطوات بناء مقياس الدعم النفسي | 1-4-3 |



| | | |
|-----|---|------------------|
| 64 | تحديد الهدف من بناء المقياس | 1-1-4-3 |
| 64 | تحديد الظاهرة المطلوب قياسها | 2-1-4-3 |
| 65 | تحديد مجالات المقياس | 3-1-4-3 |
| 69 | اعداد عبارات مقياس الدعم النفسي | 4-1-4-3 |
| 70 | تحديد اسلوب وأسس صياغة العبارات | 5-1-4-3 |
| 72 | تحديد صلاحية العبارات لمقياس الدعم النفسي | 6-1-4-3 |
| 74 | أعداد تعليمات مقياس الدعم النفسي | 7-1-4-3 |
| 75 | التجارب الاستطلاعية والرئيسية | 8-1-4-3 |
| 75 | التجربة الاستطلاعية الاولى | 1-8-1-4-3 |
| 75 | التجربة الاستطلاعية الثانية | 2-8-1-4-3 |
| 77 | التجربة الرئيسية لمقياس الدعم النفسي | 3-8-1-4-3 |
| 77 | تصحيح مقياس الدعم النفسي | 9-1-4-3 |
| 78 | استخراج الاسس العلمية لمقياس الدعم النفسي | 10-1-4-3 |
| 78 | صدق المقياس | 1-10-1-4-3 |
| 79 | صدق المحكمين (الصدق الظاهري) للمقياس | 2-10-1-4-3 |
| 79 | صدق البناء للمقياس | 3-10-1-4-3 |
| 80 | اسلوب المجموعتين الطرفيتين (الصدق التمييزي) | 4-10-1-4-3 |
| 85 | الصدق المرتبط بمحك داخلي (الاتساق الداخلي) | 5-10-1-4-3 |
| 91 | الصدق العاملي | 6-10-1-4-3 |
| 96 | مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات مقياس الدعم النفسي | -6-10-1-4-3 1 |
| 97 | مصفوفة العوامل الاولية قبل التدوير لمقياس الدعم النفسي | -6-10-1-4-3 2 |
| 103 | مصفوفة العوامل الاولية بعد التدوير لعبارات مقياس الدعم النفسي | -6-10-1-4-3 3 |
| 108 | ثبات المقياس | 5-3 |
| 108 | معامل الفاكرونباخ | 1-5-3 |
| 109 | الموضوعية | 2-5-3 |
| 109 | إجراءات تقنين المقياس | 6-3 |
| 109 | تقنين مقياس الدعم النفسي | 1-6-3 |
| 110 | تحديد عينة التقنين | 2-6-3 |



| | | |
|----------------------------------|---|-------|
| 110 | تطبيق مقياس الدعم النفسي | 3-6-3 |
| 111 | تصحيح المقياس | 4-6-3 |
| 111 | الخطأ المعياري للمقياس | 5-6-3 |
| 112 | الوسائل الاحصائية | 7-3 |
| الباب الرابع | | |
| الباب الرابع | | |
| 114 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها | 4 |
| 114 | تفسير العوامل المستخلصة للتحليل العاملي | 1-4 |
| 115 | شروط قبول العامل لعبارات مقياس الدعم النفسي | 2-4 |
| 125 | العبارات المستبعدة | 3-4 |
| 126 | المقياس النهائي | 4-4 |
| 128 | اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التفتين | 5-4 |
| 131 | تحديد المستويات المعيارية لمقياس الدعم النفسي | 6-4 |
| 131 | عرض و تحليل و مناقشة العلاقة الارتباطية بين الدعم النفسي و الاداء الفني | 7-4 |
| 131 | عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين الدعم النفسي و الاداء الفني | 1-7-4 |
| 132 | تحليل و مناقشة العلاقة الارتباطية بين الدعم النفسي و الاداء الفني | 2-7-4 |
| الباب الخامس | | |
| الباب الخامس | | |
| 134 | الاستنتاجات والتوصيات | 5 |
| 134 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 135 | التوصيات | 2-5 |
| المصادر العربية والاجنبية | | |
| 137 | المصادر العربية والاجنبية | |
| 147 | الملاحق | |
| | مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية | |



قائمة الجداول

| رقم الجدول | اسم الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| 1 | يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة | 57 |
| 2 | يبين توزيع افراد المجتمع والعينات التي شملت طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في للعام الدراسي (2020-2021) | 62 |
| 3 | يبين اراء الخبراء وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية لمجالات مقياس الدعم النفسي | 66 |
| 4 | يبين الاهمية النسبية للمجالات | 68 |
| 5 | يبين المجالات والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد عبارات كل مجال | 71 |
| 6 | يبين نتائج مربع (كا2) لآراء الخبراء حول صلاحية العبارات لمقياس الدعم النفسي | 73 |
| 7 | يبين اوزان الاجابات على الفقرات الايجابية والسلبية | 78 |
| 8 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لعبارات مقياس الدعم النفسي | 81 |
| 9 | يبين نتائج معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام الاتساق الداخلي | 86 |
| 10 | يبين نتائج ارتباط كل عبارة بمجالها للمقياس | 89 |
| 11 | يوضح درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس | 91 |
| 12 | عدد مجالات المقياس مع عدد العبارات المرشحة للتحليل العملي | 92 |
| 13 | يبين قيمة قياس KMO واختبار Barlet للدائرية | 94 |
| 14 | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات الداخلة في التحليل العملي | 95 |
| 15 | يبين قيم الجذور ونسبة التباين المتجمع لنتائج التحليل الاولي قبل التدوير | 98 |
| 16 | يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لمقياس الدعم النفسي | 100 |
| 17 | يبين التباين الكلي المفسر للعوامل المستخلصة بعد التدوير | 104 |
| 18 | يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير لعبارات مقياس الدعم النفسي | 105 |
| 19 | يبين عدد العبارات للعامل الاول في استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها | 116 |
| 10 | يبين تسلسل العبارات للعامل الثاني وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 117 |
| 21 | يبين تسلسل العبارات للعامل الثالث وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 119 |
| 22 | يبين تسلسل العبارات للعامل الرابع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 120 |
| 23 | يبين تسلسل العبارات للعامل الخامس وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 121 |
| 24 | يبين تسلسل العبارات للعامل السادس وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 122 |



| | | |
|-----|---|----|
| 123 | يبين تسلسل العبارات للعامل السابع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 25 |
| 124 | يبين تسلسل العبارات للعامل التاسع وارقامها من استمارة البناء وترتيبها تنازليا بحسب درجة تشبعها على العامل | 26 |
| 125 | يبين العبارات التي لم تستوفي شروط نسبة التشبع على جميع العوامل | 27 |
| 126 | يبين مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب المكونات وتشبع العبارات بعد التحليل العملي | 28 |
| 129 | يبين الدرجات الخام وتكراراتها والتكرار المتجمع الصاعد والرتب المنينية للدرجات الخام لعينة التقنين | 29 |
| 131 | يبين تحديد المستويات المعيارية لمقياس الدعم النفسي | 30 |
| 131 | يبين العلاقة الارتباطية بين الدعم النفسي و الاداء الفني لفعالية القفز بعصا الزانة . | 31 |



قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملاحق | رقم الملحق |
|--------|--|------------|
| 147 | يبين السادة الخبراء الذين تمت مقابلتهم | 1 |
| 148 | يبين استمارة جمع المعلومات وتفريغها | 2 |
| 149 | يبين اسماء فريق العمل المساعد | 3 |
| 150 | اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الاستبانات عليهم | 4 |
| 152 | يبين استبانة اراء الخبراء لتحديد صلاحية مجالات مقياس الدعم النفسي | 5 |
| 155 | يبين استبانة الاهمية النسبية لمجالات مقياس الدعم النفسي | 6 |
| 157 | يبين الاستبانة الاستطلاعية التي وزعت على العينة الاستطلاعية الاولى للحصول على بعض فقرات مقياس الدعم النفسي | 7 |
| 161 | يبين استبانة اراء الخبراء لتحديد صلاحية فقرات مقياس الدعم النفسي | 8 |
| 170 | يبين عبارات مقياس الدعم النفسي (67) عبارة النهائية الموزعة عينة البناء مع ورقة التعليمات (أ ، ب) | 9 |
| 180 | يبين مصفوفة الارتباطات البنينة لبيرسون بين عبارات مقياس الدعم النفسي | 10 |
| 181 | يبين عبارات مقياس الدعم النفسي (38) عبارة النهائية الموزعة عينة التقنين مع ورقة التعليمات (أ ، ب) | 11 |
| 189 | يبين اسماء السادة الخبراء الذين تم عرض عليهم استمارة تقويم الاداء الفني لفعالية القفز بعضا الزانة | 12 |
| 190 | يبين استمارة تقويم الاداء الفني لفعالية القفز بعضا الزانة | 13 |

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

2-1 مشكلة البحث:

3-1 اهداف البحث:

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

2-4-1 المجال الزماني:

3-4-1 المجال المكاني:

5-1 تحديد المصطلحات:



الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبح العالم يتسابق ويتنافس بالوصول الى اعلى المراتب في التقدم العلمي والتكنولوجي، لكونهما الركيزتان الاساسيتان في تقدم المجتمعات والامم اذ تسعى الى تنمية وتطوير الجماعات والافراد اجتماعيا من خلال برامج التنمية الحديثة تتلاءم مع مشكلاتهم وانفعالاتهم والرياضيين على وجه الخصوص من اجل الوصول الى الاداء الرياضي الصحيح، ويلعب علم النفس الرياضي الدور الامثل والاكبر لتحقيق التوازن بين سلوك الافراد وتقويم ادائهم ودراسة متغيراتهم النفسية المتقدمة التتموية والتطويرية.

ونظرا لأهمية علم النفس الرياضي في عملية بناء وتوجيه سلوك وانفعالات الفرد الرياضي وتهيئة الطلاب من الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والمهارية، "ويعد الدعم النفسي احد المفاهيم الاساسية في علم النفس الرياضية الذي يؤدي الى استعادة التوازن النفسي للطالب اثناء الاداء وتمتعه بالصحة النفسية وزيادة قدرته على الاستمرار في تحقيق النجاح"⁽¹⁾.

ويكون الدعم النفسي فعالاً عندما يؤثر حجم الدعم على كيفية ادراك اللاعب لضغوط المنافسة و متغيراتها، كما و انه يؤدي دوراً مهمً في الشعور بالأمن و الاستقرار و الطمأنينة تجاه الأداء الرياضي .

"يعد الدعم النفسي احد المفاهيم النفسية التي تنجم عن الأحداث والظروف الضاغطة التي يتعرض لها الطالب من خلال تفسيره وتقييمه لتلك الاحداث

(1) منى سمير درغام؛ فاعلية برنامج قائم على الدعم النفسي للجوانب الايجابية في الشخصية في خفض انفعال

الغضب لدى طلاب الجامعة: (رسالة ماجستير ،قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة) 2016 ،

والظروف التي يتعرض لها والذي تكون لديه الرغبة بالاستمرار في الاداء النشاطات الرياضية تكون استجابته للضغوط عن طريق تغير تلك الافكار السلبية بأفكار اخرى تتصف بكونها اكثر منطقية وإيجابية".⁽¹⁾

وتعد فعاليات العاب القوى من الالعاب الفردية التي تتأثر بالحالات النفسية سواء كانت بدنية او مهارية او حركية ، إذ تعد فعالية القفز بعصا الزانة من الفعاليات التي يلعب بها الجانب النفسي دورا مهما واساسيا في الاداء الفني لتحقيق الاداء الفني الصحيح لكونها فعالية مركبة من عدة مراحل وهذه المراحل تجعل الرياضي يشعر بالخوف من الاصابة وعدم تحقيق غايته سواء بالمنافسة أو الدرس العملي .

وتعد هذه الفعالية القفز بعصا (الزانة) من الفعاليات الاساسية والممتعة في مهرجانات العاب القوى ، إذ تحظى بحضور جماهيري واسع على الصعيد المحلي والعربي والعالمى، وتتأثر بالعديد من المتغيرات الفنية والخططية والنفسية كونها فعالية تتطلب من اللاعب او الطالب القوة والسرعة والمرونة وغيرها من المتطلبات البدنية .

وتكمن اهمية البحث الحالي من خلال دراسة هذا المفهوم دراسة علمية من كافة الجوانب النفسية وتسلط الضوء على متغير نفسي حديث العهد في المجال الرياضي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو الدعم النفسي وعلاقته بالأداء الفني لفعالية القفز بعصا الزانة والتعرف على ما يعترى الطلبة من مشتتات وتداخل مثيرات كثيرة وكيفية السيطرة على هذه المثيرات والمتغيرات من دراسة مستوياته وعلاقته بالأداء الفني لهذه الفعالية.

(1) جمال الخطيب ؛ تعديل السلوك الإنساني، ط2: (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1995)ص255.



1-2 مشكلة البحث:

تعد فعالية القفز بعضا (الزانة) من الفعاليات الصعبة والاكثـر تعقيداً في ألعاب القوى، أذ يحتاج القافز الى تـكنيك وتوافق عالٍ وتوقيت متقن في الأداء ، لاحظ الباحث ان اغلب الطلاب يشعرون بضعف اداء هذه الفعالية لصعوبة حركاتها ، لأنها من الفعاليات الجديدة عليهم والتي لم يمارسها معظم الطلاب لذلك فهم بحاجة الى دعم نفسي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

و يعد الدعم النفسي واحد من المفاهيم النفسية التي تساعد الطلاب على تجاوز هذه الصعوبات التي تجابههم في هذه الفعالية، وبعد الاطلاع على الدراسات واستشارة الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص من الاساتذة الجامعيين توضحت لدى الباحث ان هناك مشكلة لدى الطلاب في هذه الفعالية لصعوبة الاداء الفني .

ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي بأن الدعم النفسي يؤدي الى التعزيزات الايجابية وزيادة الدافعية لدى الفرد في تحقيق الاهداف، وتتبلور مشكلة البحث وهي عدم وجود مقياس في الجانب الرياضي يقيس الدعم النفسي لدى الطلاب والتعرف عليه ، لذا ارتأى الباحث ان يقوم ببناء مقياس الدعم النفسي وتقنيه على الطلاب من اجل معرفة مستويات الدعم النفسي الرياضي لدى للطلاب وجعله اداة رياضية تقيس الدعم النفسي لفعالية القفز بعضا (الزانة) .



1-3 أهداف البحث:

1-بناء وتقنين مقياس الدعم النفسي لبعض طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق .

2-التعرف على العلاقة بين الدعم النفسي و الاداء الفني في فعالية القفز بعصا الزانة لبعض طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

3-التعرف على المستويات المعيارية لمقياس الدعم النفسي لدى بعض طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

1-4-2 المجال الزمني: من (2020/10/27 الى 5/ 9 / 2022)

1-4-3 المجال المكاني: الملاعب والقاعات الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5 تحديد المصطلحات:**1-5-1 الدعم النفسي (اصطلاحاً):**

1- الدعم النفسي : بأنه اساليب المساعدة المختلفة التي يتلقاها الفرد من أسرته و أصدقائه والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في مواقف الحياة كافة والتي تشبع حاجاته المادية والروحية للقبول والحب والشعور بالأمان فتجعله يثق بنفسه كما يدركها الفرد مما يزيد من كفاءته⁽¹⁾.

2- الدعم النفسي : بأنه اكساب المعارف والمهارات والقدرات النفسية المؤهلة لاتخاذ القرارات واكساب الخبرات الفعالة بهدف تحديد الاولويات التي تعين على اداء الادوار المنوط بها بكفاءة واقتدار⁽²⁾.

3- الدعم النفسي (يعرفه الباحث): هو من المفاهيم النفسية التي تحافظ على الصحة النفسية والجسمية والعقلية للفرد للوصول الى الاداء الامثل وشعوره بالاطمئنان والراحة النفسية اثناء ممارسة النشاط الرياضي.

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال الاجابة على عبارات مقياس الدعم النفسي في البحث الحالي.

(1) هويدة حنفي ؛ المساندة الاجتماعية كما يدركها المكفوفين والمبصرون من طلاب جامعة الاسكندرية وتأثيرها على الوعي بالذات لديهم، (المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 2007 ، ص318)

(2) لمياء جلال ؛ متطلبات الدعم النفسي الاجتماعي المستدام لمرضى الكبد ، (المؤتمر العلمي السنوي الثامن عشر ، 2007، ص13)