

بناء مقياس الصورة الذهنية الكشفية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

Constructing a Measure for the Scouting Mental Image of the First Year Students at the College of Physical Education and Sport Sciences

أ.د ماجد خليل خميس: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأيمل : Majedkhamees@gmail.com

أ.د حاتم شوكت ابراهيم :جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأيمل: hatam.hatam93@gmail.com

م.م محمد أحمد خليل : مديرية تربية ديالى

الأيمل: alsafimohammed78@gmail.com

الكلمات المفتاحية : بناء مقياس، الصورة الذهنية الكشفية، طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية.

"مستخلص البحث"

تبرز أهمية هذه الدراسة في التعرف على مدى تحسين الصورة الذهنية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهل حقق الهدف الذي وجد من أجله وذلك من خلال بناء مقياس الصورة الذهنية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ليكون مصدرا يستعين به جميع الباحثين والمهتمين بالعمل الكشفي.

أما مشكلة الدراسة فتكمن في تذبذب الصورة الذهنية وعدم وضوحها لدى طلاب المرحلة الاولى لدى جذب انتباه الباحثون هذه المشكلة ودعا الى وجود حل لها من خلال توضيح بعض الامور عن الحركة الكشفية وذلك ببناء مقياس يقيس الصورة الذهنية الكشفية للطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى الكشف عن اهميتها في تحسين وتطوير الصورة الذهنية للعاملين بالمجال الكشفي.

أما هدف الدراسة هو بناء مقياس الصورة الذهنية الكشفية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما المجال البشري فهو طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (210) والمجال المكاني المخيم الكشفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، والمجال الزمني 15/12 /2020 ، ولغاية 2021/5/2.

وأُتبع الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكلة ، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة ديالى للسنة الدراسية (2020-2021) والبالغ عددهم (210) موزعين على خمس شعب دراسية وتم اختيار العينة بشكل عشوائي ، وبلغ عدد أفراد العينة (134) إذ تشكلت نسبة (63,80) وتم استبعاد العينة الاستطلاعية من عينة الدراسة والبالغة (20) طالبا وقد وزع الباحثون استمارة المقياس بصيغته الأولى المتكون (72) عبارة على العينة الاستطلاعية بتاريخ 1 / 2 / 2021 ، وبلغت عينة بناء المقياس (114) طالبا بنسبة (54,28) من عينة الدراسة ، ثم استخرجت القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للعبارات بطريقة بيرسون، بعد ذلك تم استخراج الثبات، واصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (61) عبارة جاهز للتطبيق ومن خلال نتائج المعاملات الاحصائية التي جمعت تم بناء مقياس الصورة الذهنية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ويوصي الباحثون بضرورة اعتماد مقياس الدراسة الحالية كأداة لقياس الصورة الذهنية لطلاب المرحلة الاولى.

Abstract

This study is designed to find out the extent to which the mental image for first year students at the college of physical education has been improved and whether it achieved the aim for which it is found by constructing a measure to be as a reliable source for researchers and those concerned in scouting.

The problem of the study relies in the fact that there is no specific measure to estimate scouting mental images for students of physical education, thus, this study aims at constructing such measure. The study is limited to first year students, college of physical education, university of Diyala for the academic year (2020-2021). Whereas the date of the study is during the period (15/12 -2/5- 2012).

The type of research design is a survey quantitative design which is suitable for the problem of the study. The population of the study is represented by (210) first year students, while the sample, which is chosen randomly, is represented by (134) students with a percentage of (63.80). the pilot study which consists of 20 students has been eliminated from the study. The measure, in its final version, consists of 61 items for the final application. Researchers have recommended that this measure is hoped to be reliable for measuring students scouting mental image for students at colleges of physical education.

1- المقدمة:

تعد الصورة الذهنية أحد أبرز الروافد التي يعتمد عليها الفرد في التفاعل مع المحيط الاجتماعي، بما ينطوي عليه من أشخاص ومؤسسات وجمعيات، وهي اجمالي الانطباعات الذاتية لأفراد المجتمع عن المنظمة، وهي الناتج النهائي للانطباعات الذاتية للأفراد او الجماعات إزاء منظمة ما وتتكون هذه الانطباعات من التجارب المباشرة وغير المباشرة وترتبط هذه التجارب بوظائف الأفراد واتجاهاتهم وعقائدهم.

لذا سعى المشروع التربوي الكشفي لإيصال الصورة الحقيقية للحركة الكشفية لان ذلك سيساعد الفتية والشباب في تكوين الصورة الذهنية الكشفية وبالتالي الرغبة والاستمرار في مجال العمل الكشفي مما يؤدي الى انتشارها لمساحة أكبر ليشمل جميع الفئات العمرية وهذه العملية تحتاج مناهج وبرامج موجهة لأفراد المجتمع تظهر أهمية الحركة الكشفية ودورها في اعداد شباب ذو شخصية ثقافية ولياقة بدنية ونفسية ليكونوا عناصر مفيدة في المجتمع، ان قوة الصورة الذهنية أو ضعفها تعتمد على درجة الاتصال بين المؤسسات الخدمية والثقافية المختلفة، ومدى اهتمام هذه المؤسسات وفهمها للدور المساعد الذي يمكن ان تؤديه الكشافة في انجاز الاعمال، وهنا يكون دور تكوين الصورة الذهنية لما يكتسبه من معلومات في مجال الحركة الكشفية. فقد رآى الباحثون ان هناك تذبذب في الصورة لدى الطلاب المرحلة الاولى وجذب انتباههم ولغرض ايضاح الوة عن الحركة الكشفية قام الباحثون ، ببناء مقياس الصورة الذهنية الكشفية، اما المجال البشري فهم طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والمجال المكاني المخيم الكشفي في جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والمجال الزماني من 12 / 15 / 2020 ولغاية 2 / 5 / 2021. اما مصطلح الصورة الذهنية: هي الانطباع الذي يكونه الفرد عن الأشياء، متأثرا بالمعلومات المخزنة عنها وفهمه لها.

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى، للسنة الدراسية (2020-2021) والبالغ عددهم (210) من الطلاب الذكور موزعين على خمس شعب دراسية (أ- ب- ج- د - هـ) وكانت عينة البناء (114) ، إذ تشكلت نسبة (54,28) من

المجمع الكلي وتم استبعاد عدد (5) استمارات لعدم ايفاء الشروط وعدم ملئها بشكل الصحيح والكامل ، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (20) طالبا.

2-3 ادوات البحث وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثون عدة ادوات بحثية للوصول إلى المعلومات في بحثه وهي:

- المصادر والمراجع العلمية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استبانة اراء الخبراء والمختصين ملحق رقم (1).
- استبانة المقياس بشكل النهائي ملحق رقم(3).
- فريق العمل المساعد ملحق رقم (2).
- جهاز حاسبة (DEII).
- اقلام
- حاسبة يدوية (شخصيه).

2-4 اجراءات بناء مقياس الصورة الذهنية الكشفية:

يشير (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين، 2008م) الى أن هناك مجموعة من الخطوات الاساسية التي يمكن اتباعها عند بناء اختبار أو مقياس وكيفية الربط بين الوحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو الصفة المقاسة.

2-4-1 تحديد الهدف من بناء المقياس:

لأهمية الصورة الذهنية وتأثيرها على انتشار الحركة الكشفية وزيادة الرغبة بالانخراط فيها بين الشباب كان ذلك هو الهدف الجوهرى الذي دفع الباحث لبناء مقياس الصورة الذهنية وفق ما جاء في العنوان وهو بناء مقياس الصورة الذهنية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-2 تحديد مجالات المقياس:

من اجل الوقوف على مفهوم الصورة الذهنية الكشفية عمد الباحثون بالقيام باستشارة ذوي الخبرة والاختصاص، والاطلاع على الادبيات والمصادر والمراجع حيث تم أعداد استبيان يتضمن (11) مجال (محاور) أنظر للجدول رقم (1) قام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان مستخدم لقانون (مربع كاي) من حيث التأشير امام العبارات بعلامة (صح) اذا كانت تصلح او لا تصلح واعتبرت هذه كمعيار للقبول او الاستبعاد او اقتراح بعض المجالات او دمجها حيث

قبلت المجالات التي اتفق عليها الخبراء والبالغ عددهم (20) خبير بنسبة (95%) فاكثر من الخبراء، عند مستوى دلالة (0,05) ، وقد ابدى السادة الخبراء موافقتهم على بعض المجالات واستبعاد البعض الاخر منها.

جدول (1)

يبين النسبة المئوية ومربع كآي لاتفاق الخبراء والمختصين في كل مجال

ت	مجالات (المحاور)	الخبراء المتفقين		النسبة المئوية	كآ 2	عدد الخبراء
		متفقون	غير متفقون			
1	المجال الاعلامي	20	-	100%	20	20
2	المجال الادراكي	12	8	60%	4	20
3	المجال المعرفي	20	-	100%	20	20
4	المجال الصحي والبدني	6	14	30%	3.2	20
5	المجال المهاري	20	-	100%	20	20
6	المجال الثقافي والعقلي	7	13	35%	1.8	20
7	المجال الاجتماعي	19	1	95%	16.2	20
8	المجال البيئي	5	15	25%	5	20
9	المجال الوطني	5	15	25%	5	20
10	المجال الوجداني والسلوكي	19	1	95%	16.2	20
11	المجال التاريخي	6	14	30%	3.2	20

ومن ذلك فقد أصبحت المجالات على النحو الآتي:

1 . المجال الاعلامي. 2. المجال المعرفي 3.المجال المهاري 4. المجال الاجتماعي 5.المجال السلوكي والوجداني.

2-4-3 تحديد فقرات المقياس:

بعد تحديد المجالات التي اتفق عليها الخبراء ، قام الباحثون بصياغة عبارات المقياس بصورتها الأولية والبالغ عددها (72) عبارة موزعة في خمسة مجالات للمقياس ، وتم عرض العبارات على المجموعة نفسها من الخبراء لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحياتها أو اقتراح البدائل أو دمج العبارات المتشابهة في قياس الصورة الذهنية الكشفية بتاريخ

10 - 1-2021، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمجالات المقياس. وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء تم حذف (8) فقرات لعدم ملاءمتها لقياس مجالات الصورة الذهنية ولتكرار مضمونها ودمجها مع فقرة مناسبة معها، وبذلك أصبح عدد العبارات (64) عبارة ، كما موضح في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

يبين العبارات التي حذفت وعدلت والتي تم دمجها بحسب آراء الخبراء والنسبة المئوية

تسلسل ل	العبارة	صالحة	غير صالحة	المقترح النسبة المئوية
المجال الاعلامي				
1	تراعي وسائل الاعلام بشكل نسبي تشكيل صورة ذهنية ايجابية للكشافة العراقية	20	-	%100
2	تهتم وسائل الإعلام بالكشافة العراقية في المناسبات والنشاطات	16	4	%80
3	تقدم وسائل الإعلام صورة واقعية عن الدور الفاعل للكشافة في المجتمع.	19	1	%95
4	اعتقد أن وسائل الإعلام تساعد في غرس صورة ايجابية عن مهارات الكشافة.	20	-	%100
5	زيادة الاهتمام بالبرامج المخصصة للتربية الكشافية في وسائل الإعلام	20	-	%100
6	الصورة الذهنية الايجابية تساعد وسائل الإعلام للإنتاج مواد إعلامية جيدة عن الكشافة	18	2	%90
7	اعتقد أن لوسائل الإعلام دورا فعالا في تشكيل الصورة الذهنية للكشافة لدى الجمهور	19	1	%95
8	وجود الاعلام الكشفي المتخصص ادى الى زيادة الاهتمام بتغطية النشاطات الكشافية وعمل الجواله	20	-	%100
9	وجود الاعلام الكشفي المتخصص يساعد في توفير خدمات معينة للكشافة في حالة عرضها من قبل وسائل الإعلام	20	-	%100
10	يوفر الاعلام الكشفي فرص للمشاركة والتعايش للكشافة في المجتمع	16	4	%80
11	الاعلام الكشفي يساعد الجمهور في توفير معلومات عن احتياجات الكشافة	17	3	%85
12	وجود الاعلام الكشفي المتخصص ادى الى تكوين صورة ذهنية مميزة عن الكشافة	8	12	%40
13	تراعي وسائل الاعلام المشاعر العاطفية والوجدانية للكشاف عند عرض اعمال تخصصهم	20	-	%100

14	تساعد وسائل الاعلام الكشفي بعرض القضايا التي تعاني منها الكشافة	18	2	-	90%
15	تسعى وسائل الاعلام الكشفي لتوليد شعور حقيقي للكشاف بأنهم يحملون مسؤولية خدمة ومساعدة افراد المجتمع	19	1	-	95%
16	تستخدم وسائل الاعلام الكشفي لغة بسيطة ومفهومة من قبل الجميع	17	3	-	85%
17	تعمل وسائل الاعلام الكشفي على تطوير التواصل الثقافي والكشفي بين الدول	16	4	-	80%
18	إعداد حملات إعلامية عن الكشافة تساعد في تغيير الصورة النمطية عن الكشافة	19	1	-	95%
19	تخصص وسائل الإعلام حيزا مناسباً للكشافة	18	2	-	90%
المجال المعرفي					
20	يتعرف على التسلسل التاريخي للكشافة العراقية.	7	13	حذفت	35%
21	يتكون لدي رؤية واضحة عن الحركة الكشفية من خلال معرفة انشطتها	20	-	-	100%
22	انا كجوال يتكون لدي المام واضح عن مبادئ واهداف الحركة الكشفية	8	12	حذفت	40%
23	الجوال يتواصل مع القادة والخبراء لغرض التعرف على المعلومات الكشفية	17	3	-	85%
24	اتصور لدى الجوال اللياقة والذكاء في التصرف في المواقف الحرجة	16	4	-	80%
25	عندما لا يعتني بعض الجوالين بملابسهم فأنا القائد الكشفي يشجعهم على الاهتمام بها.	8	12	حذفت	40%
26	اسعى لزيادة معلوماتي وخبرتي عن الكشافة	19	1	-	95%
27	احاول جاهدا تجنب الاخطاء عند تنفيذ الاعمال المكلف بها	9	11	حذفت	45%
28	المشاركة في المخيمات والتجمعات تنمي روح الإبداع لدى الجوال	20	-	-	100%
29	اسعى الى المبادرة والابتكار في جميع الانشطة الكشفية المكلف بها	20	-	-	100%
30	المناقشات مع زملائي تساعدني في المراجعة والفهم مادة التربية الكشفية	18	2	-	90%
31	استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة يعزز الصورة الذهنية الكشفية	17	3	-	85%
32	أرغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما تصادفني مواقف يصعب تفسيرها	18	2	-	85%
33	تنوع محتوى مادة التربية الكشفية تساعدني على استكشاف معلومات وخبرات جديدة	20	-	-	100%
34	ارى ضرورة ان تدرس مادة التربية الكشفية بوصفها مادة دراسية لجميع المراحل الدراسية	19	1	-	95%
35	القائد الكشفي يعد مصدرا من مصادر تكوين الصورة الذهنية الكشفية الواضحة	19	1	-	95%

36	أبذل جهد ومشقة في الدراسة لزيادة المعرفة العلمية والمعلومات الكشفية	18	2	-	90%
37	يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشاف سيحقق الاتجاهات المعرفية	20	-	-	100%
المجال المهاري					
38	تهدف المناهج الكشفية لاكتساب الجوال المهارات والاتجاهات والقيم من خلال الممارسة العملية	20	-	-	100%
39	تنفيذ برامج الفرق الكشفية يهدف الى تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي	20	-	-	100%
40	المخيمات الكشفية تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة ويمارس الجزء الأكبر من هذه الأنشطة بين أحضان الطبيعة .	20	-	-	100%
41	الدروس العملية من أهم وسائل التعليم اذ يكتسب المتعلم من خلالها خبرات ميدانية مباشرة	20	-	-	100%
42	المهارات الكشفية تبث روح التنافس بين الكشافة	19	-	-	95%
43	تنمي التربية الكشفية الشخصية من الناحية البدنية والنفسية والعقلية	18	2	-	90%
44	العمل الكشفي يغرس روح الانتماء للوطن لدى الكشاف	9	11	حذفت	45%
45	المشاركة في المخيمات والتجمعات تكسب الكشاف مهارات ومعلومات جديدة	10	10	دمجت مع 41	50%
46	العمل في الرهط ينمي بعض مهارات القيادة.	17	3	-	85%
47	باستخدام خامات ومخلفات البيئة ابتكر بعض اعمال الريادة الجديدة	16	4	-	80%
48	إعداد الجوال مهاريا وممارسة النشاطات الكشفية تؤدي الى زيادة كفاءة اجهزة الجسم الوظيفية	19	1	-	95%
49	القائد الكشفي يدعم مجموعته ويسعى لتوفير حاجاتهم الشخصية في جميع الظروف.	20	-	-	100%
50	مشاركتي في الخدمة العامة تساعدني في التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية	20	-	-	100%
51	الأنشطة الكشفية لها دور فعال على الصحة العامة للجوال.	18	2	-	90%
المجال الاجتماعي					
52	امتلك الشجاعة لإداء الأنشطة الكشفية والتنافسية	17	3	-	85%
53	الجوال يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة.	9	11	تدمج	45%
54	الجوال يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.	9	11	تدمج	45%
55	المشاركة في المخيمات والتجمعات الكشفية تقوي روابط الصداقة بين الكشافة من خلال الأعمال الجماعية	20	-	-	100%

%90		2	18	اخلاقيات الكشافة تؤكد على مساعدة الأسرة واحترام دور كل فرد فيها	56
%80		4	16	اقدم المساعدة لكل من يحتاج وعلى قدر الإمكان	57
%100	-	-	20	احاول ان استغل بعض اوقات فراغي في التطوع بخدمة اجتماعية	58
%85		3	17	ابادر دائما لعمل نشاط اجتماعي منظم في منطقتي	59
%90		2	18	أسعى أن أكون شخصية قيادية في المنظمات الاجتماعية	60
%100	-	-	20	الجوال يؤمن بضرورة المساواة بين أفراد المجتمع أمام القانون	61
%100	-	-	20	من واجبات الجوال غرس الروح الوطنية في نفوس الآخرين	62
%85		3	17	ارى ان مادة التربية الكشافية لها منافع عديدة في مجالات الحياة	63
%40	عدلت	12	8	اقدر الدور الذي تلعبه الكشافة في ترسيخ القيم الاخلاقية والاجتماعية لدى الجوال	64
%85	-	3	17	يسهم العمل الكشفي في اعداد افراد مؤهلين لعملية التنمية والتطور المجتمعي	65
المجال السلوكي والوجداني					
%100	-	-	20	مادة الكشافة تعلمنا حب الآخرين وتكوين صداقات جديدة	66
%90	-	2	18	أشعر أن للقائد الكشفي دور كبير في غرس البهجة والسرور داخل المخيم	67
%100	-	-	20	تعمل الحركة الكشافية على توطيد العلاقات بين البلدان	68
%90	-	2	18	أرى أن قوانين الحركة الكشافية العالمية تتماشى وتتفق مع المنهج التربوي وأهدافه	69
%100	-	-	20	اعتقد ان سلوك القائد الكشفي على شخصية الجوال لها اثر لا يمحو مع الزمن	70
%75	-	5	15	تقليد الجوالين الشارات في التجمعات تعطيهم الرغبة وحب العمل الكشفي وتزيد من معنوياتهم.	71
%85	-	3	17	ممارستي التقاليد الكشافية اثرت في سلوكي العام.	72

أذ أصبح مجموع فقرات المقياس (64) فقرة جاهزة للتطبيق على عينة البناء البحث ملحق رقم(3).

2-4-4 إعداد تعليمات المقياس :

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على عينة البحث وهم طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، فقد وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس ويؤكد(وجيه محجوب،1988،ص143) " أن ضمان الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح". وبذلك اصبح مقياس الصورة الذهنية الكشافية بفقراته (61) جاهزا لأجراء التجربة والملحق (3) يبين المقياس بصورته النهائية (المعدلة).

2-4-5: إحتساب أوزان البدائل :

اعتمد الباحث التقدير الخماسي (ليكرت) في القياس لكونه يتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والاستبانات المعتمدة، وكان إحتساب الأوزان من (5-1) على وفق بدائل التقدير الخماسي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) ، وهي: عبارة (أبدأ)، أعطيت الوزن (1) درجة، وعبارة (نادراً) ، أعطيت الوزن (2) درجة ، وعبارة (أحياناً)، أعطيت الوزن (3) درجات، وعبارة (دائماً) ، أعطيت الوزن (4) درجات، وعبارة (غالباً)، أعطيت الوزن (5) درجات. وكما مبين في الجدول رقم (3) .

تم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للطلاب وعلى كل عبارة من عبارات المقياس، وعلى النحو الآتي: (1,2,3,4,5) للعبارات، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، ولأجل استخراج الدرجة التي تحصل عليها كل استمارة في إجابته على عبارات المقياس الـ (64) عبارة إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها لكل فقرة هي (5) درجات وأدنى درجة هي (1) درجة كما موضح بالجدول رقم (3).

جدول (3)

يبين بدائل الاستبانات وأوزانها

البدائل	غالباً	دائماً	احياناً	نادراً	أبدأ
الدرجات	5	4	3	2	1

وعليه فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (305) وأدنى درجة هو (61) أما درجة الحياض فهي (183) .

2-4-6 التجربة الاستطلاعية والرئيسية:

6-6-1 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامة بإجراء البحث بهدف اختيار أساليب البحث وادواته (فؤاد أبو حطب واخرون، 1984، ص84) إذ قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس وجمعها على عينة استطلاعية مكونه من (20) طالبا يوم الاثنين الموافق 2021/2/1 الساعة العاشرة صباحا وكان الهدف من هذه التجربة، التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة من قبل طلاب عينة التجربة الاستطلاعية. تحديد الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس، التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد ملحق (2) لغرض تلافئها.

5-5-2 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة (114) طالبا من طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى يوم الاثنين وبتاريخ 15 / 2 / 2021 مع فريق العمل المساعد ملحق (2) تم تفريغ البيانات في استمارات خاصة وتم تهيئتها للتحليل الاحصائي لاستخراج الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) وكذلك القدرة التمييزية، والاتساق الداخلي (لمقياس الدراسة وتم تثبيت الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات الغير صالحة.

2-7-2 المعاملات العلمية لمقاس الدراسة:

2-7-2-1 صدق المقياس :

يعد الصدق من اهم المؤشرات في بناء المقياس فهو " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله " (زكريا محمود وآخرون ،1999، ص133) ، "الاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها، بحيث لا يقيس شيئا بدلا عنها أو بالإضافة إليها" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين، 2008 ،ص255) ، استخدام الباحثون المؤشرات الآتية لصدق مقياس الدراسة.

2-7-2-2 الصدق الظاهري:

من خلال عرض المقياس بصيغة الأولوية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية الكشفية والاختبارات والقياس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي ملحق رقم (1) ، إذ تحقق هذا النوع من الصدق، ولغرض معرفة مدى صلة العبارة بالظاهرة المراد قياسها "يتبن هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاختيار من قبل لجنة من المختصين والخبراء لتقويمها في مدى مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله" (ساهرة عبد الله، 1986، ص103).

2-7-2-3 صدق البناء:

" يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بنائه والمقصود بهذا النوع من الصدق هو مدى قياس عبارات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسه " (عامر سعيد الخيكاني، 2008، ص68). وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق الآتية:

2-7-2-3-1 القدرة التمييزية للعبارات:-

" تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار")

محمد نصر رضوان ،2006،ص244) ، اذ تم تفريغ إجابات جميع عينة تجربة البناء البالغة (114) طالبا، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات، ورتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة ألة أدنى درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا بعدد (31) استمارة، و(27%) الدنيا بعدد (31) استمارة إذ أكدت كيلي (1939) وميهرنز وليمان (1973) على " أن اعتماد نسبة (27%) تعطي اكبر حجم وتمايز " (عبد الجليل الزويبي واخرون،1988،ص79) ، وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس (64) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع العبارات باستثناء العبارتين رقم (21 و 27) وبذلك أصبح المقياس مكونا من (62) عبارة وكما يبين الجدول (4) ذلك.

جدول (4)

يبين معامل التمييز لكل عبارة من عبارات مقياس الصورة الذهنية

العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س			
1	1.29349	2.8387	1.02443	1.8710	3.266	0,002	معنوي
2	1.16490	2.9032	1.16674	2.1935	2.397	0,020	معنوي
3	1.40888	3.4194	.99028	2.2258	3.859	0,000	معنوي
4	1.23044	3.2258	.80589	1.8710	5.129	0,000	معنوي
5	1.02548	3.5806	1.18140	2.0645	5.396	0,000	معنوي
6	1.31247	3.4516	.92979	1.7419	5.918	0,000	معنوي
7	1.39276	2.8387	.85383	1.9355	3.078	0,003	معنوي
8	1.49119	3.0968	.74919	2.1935	3.013	0,004	معنوي
9	1.20661	3.4516	.74919	1.8065	6.449	0,000	معنوي
10	1.21106	3.0000	.73030	2.0000	3.937	0,000	معنوي
11	1.20661	3.5484	.92864	1.9355	5.898	0,000	معنوي
12	1.57876	2.6774	.80322	1.6129	3.346	0,001	معنوي
13	1.16859	3.0323	.50800	1.4839	6.766	0,000	معنوي
14	1.32551	2.9032	.59928	1.6774	4.692	0,000	معنوي



ISSN-e: 2710 - 5016 الرقم الدولي:
ISSN: 2074 - 6032

مجلة علوم الرياضة

المجلد الرابع عشر العدد 50

معنوي	0,000	4.917	.79108	1.6774	1.39892	3.0968	15
معنوي	0,000	4.943	1.11683	2.2258	1.19407	3.6774	16
معنوي	0,000	5.332	.71542	1.6129	1.18140	2.9355	17
معنوي	0,000	5.872	.57548	1.7419	1.07963	3.0323	18
معنوي	0,000	5.066	.50588	1.5484	1.21017	2.7419	19
معنوي	0,002	3.239	.59928	1.6774	.65418	2.1935	20
غير معنوي	.328	.986	.57361	2.0645	.92979	2.2581	21
معنوي	0,000	4.575	.44480	1.7419	1.17501	2.7742	22
معنوي	0,000	4.457	.61522	1.6129	.82748	2.4483	23
معنوي	0,000	4.348	.54279	1.8065	1.34004	2.9355	24
معنوي	.045	2.052	.71842	1.8710	1.20215	2.3871	25
معنوي	0,000	6.244	.50588	1.5484	.80322	2.6129	26
غير معنوي	0,000	1.963	.67997	1.9355	1.08558	2.3871	27
معنوي	0,005	2.949	.54279	1.8065	1.09053	2.4516	28
معنوي	0,000	4.288	1.06256	1.9355	.94812	3.0323	29
معنوي	0,000	5.477	.74919	1.8065	.91228	2.9677	30
معنوي	0,017	2.445	.83344	2.1935	.92979	2.7419	31
معنوي	0,000	7.114	.61522	1.6129	.89443	3.0000	32
معنوي	0,000	4.655	.40161	1.8065	1.28933	2.9355	33
معنوي	0,000	6.699	.73030	2.0000	1.05952	3.5484	34
معنوي	0,000	4.423	.85383	1.9355	1.03280	3.0000	35
معنوي	0,000	4.941	.49946	1.8710	.96943	2.8387	36
معنوي	0,000	4.452	.95715	1.8710	.98265	2.9677	37
معنوي	0,000	9.666	.62562	1.4839	.92283	3.4194	38
معنوي	0,000	6.017	.68155	1.7419	1.08756	3.1290	39
معنوي	0,000	4.758	1.07663	2.3226	.88961	3.5161	40

مغني	0,000	8.295	.70176	1.6774	.82436	3.2903	41
مغني	0,000	5.407	.40161	1.8065	1.19677	3.0323	42
مغني	0,000	14.087	.44480	1.7419	.66881	3.7742	43
مغني	0,000	4.832	.61522	1.6129	1.01812	2.6452	44
مغني	0,002	3.223	.57548	1.7419	1.20750	2.5161	45
مغني	0,000	6.378	.49514	1.6129	1.01176	2.9032	46
مغني	0,005	5.173	.54279	1.8065	.96943	2.8387	47
مغني	0,000	4.443	.61870	1.8710	1.13592	2.9032	48
مغني	0,000	4.168	.74919	1.8065	1.15749	2.8387	49
مغني	0,016	2.469	.92864	1.9355	1.64742	2.7742	50
مغني	0,000	5.187	.65418	1.8065	1.22079	3.0968	51
مغني	0,000	3.801	.49946	1.8710	1.01812	2.6452	52
مغني	0,000	8.845	.54279	1.8065	1.04521	3.6774	53
مغني	0,000	3.737	.59928	1.6774	1.20483	2.5806	54
مغني	0,000	11.797	.49514	1.6129	.76762	3.5484	55
مغني	0,000	4.925	.50588	1.5484	1.44579	2.9032	56
مغني	0,000	6.748	.59928	1.6774	1.06761	3.1613	57
مغني	0,000	4.648	.44480	1.7419	1.07062	2.7097	58
مغني	0,000	5.377	.65418	1.8065	1.16490	3.0968	59
مغني	0,000	5.665	.71542	1.6129	.96943	2.8387	60
مغني	0,000	6.739	.62390	1.5484	1.14723	3.1290	61
مغني	0,000	6.516	.68155	1.7419	1.00322	3.1613	62
مغني	0,000	5.416	.80589	1.8710	1.21638	3.2903	63
مغني	0,000	4.543	.90992	2.1935	1.14535	3.3871	64

2-3-7-2 معامل الإتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية)

"إن معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يقيس تمييز كل عبارة ولا يحدد مدى تجانس العبارات في قياسها للظاهرة السلوكية" (باسم نزهة وطارق حميد، 1987، ص92)،

لذلك يستخدم معامل الاتساق الداخلي ، إذ إنه "يقدم لنا الدليل على تجانس العبارات " (مصطفى حسين باهي ،1999،ص47) " ومعامل الاتساق الداخلي هو "معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس" (علي مهدي كاظم ،1994،ص113)، ولإيجاد معامل الإتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (114) من الطلاب واتضح أن جميع العبارات صالحة لقياس الصورة الذهنية وكما يبين الجدول في ادناه رقم (5) معامل الإتساق الداخلي ما عدا العبارتين (21 ، 25) لعدم تميزها.

ملاحظة/وبذلك تم حذف عبارتين القوة التمييزية وهي (21،27) وتم حذف عبارتين في الاتساق الداخلي وهي(21،25) وبذلك أصبح المقياس مكون من (61) عبارة .

الجدول (5)

معاملات الارتباط البسيط لفحص صلاحية عبارات مقياس الصورة الذهنية للعينة بطريقة الإتساق الداخلي ما بين استجابات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

رقم العبارات	معامل ارتباطها	نسبة الخطأ	رقم العبارات	معامل ارتباطها	نسبة الخطأ
1	.369	0,000	33	.471	0,000
2	.283	0,000	34	.462	0,000
3	.389	0,000	35	.473	0,000
4	.510	0,000	36	.479	0,000
5	.494	0,000	37	.592	0,000
6	.549	0,000	38	.665	0,000
7	.434	0,000	39	.494	0,000
8	.464	0,000	40	.531	0,000
9	.619	0,000	41	.599	0,000
10	.502	0,000	42	.574	0,000
11	.524	0,000	43	.739	0,000
12	.390	0,000	44	.489	0,000
13	.623	0,000	45	.436	0,000
14	.482	0,000	46	.511	0,000
15	.499	0,000	47	.577	0,000
16	.445	0,000	48	.519	0,000
17	.489	0,000	49	.555	0,000

0,000	.362	50	0,000	.533	18
0,000	.445	51	0,000	.471	19
0,000	.381	52	0,000	.262	20
0,000	.758	53	0,332	.174	21
0,000	.489	54	0,000	.445	22
0,000	.738	55	0,000	.370	23
0,000	.516	56	0,000	.416	24
0,000	.709	57	0,000	.177	25
0,000	.593	58	0,000	.516	26
0,000	.551	59	0,342	.235	27
0,000	.608	60	0,000	.346	28
0,000	.572	61	0,000	.413	29
0,000	.623	62	0,000	.457	30
0,000	.604	63	0,000	.345	31
0,000	.504	64	0,000	.500	32

2-7-3 ثبات المقياس :

يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق عبارات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة، " والاختبار الثابت يعني أن الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً (لؤي غانم الصميدعي وآخرون، 2010، ص 120) "، وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثون طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ. وقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الطرائق الآتية :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على العبارات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على العبارات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي العبارات" (فيصل عباس، 1996، ص 24) على العينة البالغة (114) طالبا، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين (0.914) عند مستوى خطأ بلغ (0.000)، لذا تم

استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة سبيرمان براون (Spearman-Brwn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.955) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار. ثانياً: طريقة (معامل الفا. كرونباخ):

" تعد طريقة الفا. كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداماً لكونها تعتمد على اتساق أداء الأفراد من فقرة الى أخرى" (روبرت ثورنديك واليزابيث هيجن، 1989، ص79)، " ومدى قيام العبارات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه، وإذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلاً السمة نفسها، فيجب أن تترابط مع بعضها" (محمد سعود الشمري، 2001، ص141) " وهذا النوع من الثبات يسمى التجانس الداخلي ويشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" (احمد سليمان عودة وفتحى حسن ملكاوي، 1987، ص161). ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لمقياس الصورة الذهنية اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (114) طالباً ، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0,866) ومستوى خطأ (0.05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

2-8 المقياس بصورته النهائية:

بعد انتهاء من خطوات بناء المقياس والمعالجات الإحصائية، أصبح المقياس بصورته النهائية والمتكون من (61) فقرة وكما موضح في الملحق (3).

2-9 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي (spss).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الوصف الإحصائي لمقياس الصورة الذهنية الكشفية:

جدول (6)

يبين الوصف الإحصائي لمقياس الصورة الذهنية

عدد أفراد العينة	114
المتوسط الحسابي	149.7018
الوسيط	143.0000
الاكثر تكرارا	128.00
الانحراف المعياري	32.02099

320.	معامل الالتواء
173.00	المدى
67.00	اقل قيمة
240.00	اكبر قيمة
17066.00	المجموع

الجدول (6) يبين الوصف الاحصائي لمقياس الصورة الذهنية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (149.7018) بانحراف معياري (32.02099) وبوسيط (143.0000) وكان معامل الالتواء (320.) وبمدى (173.00) حيث بلغت الدرجات الاكثر تكرار (128.00) وكانت اعلى قيمة (240.00) واقل قيمة (67.00). ويضطر من النتائج التي تم عرضها الى فعالية تكوين الصورة الذهنية لدى الطلاب ، اذ يشير (عجوة، 2003) " الصورة الذهنية انها الصورة الفعلية التي تتكون في أذهان الطلاب عن المنظمات والمؤسسات ، وقد تتكون هذه الصورة من التجربة المباشرة وتعتمد على ادلة ووثائق وتمتلك واقعا لمن يحملونها"

4- الخاتمة:

في ضوء اهداف الدراسة وفي اطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة توصل الباحثون الى بناء مقياس الصورة الذهنية الكشفية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تكون المقياس من (61) فقرة ، واوصى الباحثون باعتماد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس الصورة الذهنية لدى طلاب المرحلة الاولى لكليات التربية البدنية ، وكذلك يمكن استخدام المقياس في بحث العلاقة بين مفهوم الصورة الذهنية وعدد من متغيرات اخرى.

المصادر والمراجع

- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي ؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، (عمان ، مكتبة المنار للطباعة ، 1987) .
- باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي ؛ بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، (مجلد 77 ، العدد 2 ، 1987) .
- روبرت ثورندايك وإليزابيث هيجن ؛ القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة) ، عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، ط4 ، (الأردن ، مركز الكتب الأردني للطباعة ، 1989) .

- زكريا محمود وآخرون ؛ مبادئ التقويم والقياس في التربية : (عمان، مكتبة دار الثقافة والنشر، 1999).
- ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1986م.
- عبد الجليل الزويبي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981).
- عامر سعيد جاسم الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط 1 ، (النجف ، دار ضياء للطباعة ، 2008) .
- علي عوجة ؛ الصورة الذهنية والمؤسسات الخيرية، عالم الكتب ، بيروت، 2010.
- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقتن لسمات شخصية المرحلة الإعدادية في العراق ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد ، 1994) .
- فؤاد أبو حطب وآخرون؛ معجم علم النفس والتربية، ط 1 (القاهرة، المطابع الأميرية ، مصر ، 1984).
- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط 1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط 1 ، (اربييل ، مديرية دار الكتب ، 2010) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط 2 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008).
- محمد سعود الشمري؛ الخصائص الشخصية لذوي قوة التحمل النفسي العالي والواطي وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعة ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2001) .
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط 1، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999) .

- وجبه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (الموصل ، جامعة الموصل ، دار الكتب للنشر ، 1988).

الملاحق:

الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات واهميتها النسبية

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل	صلاحية المقياس	اهميتها النسبية
1	أ.د مجاهد حميد رشيد	تعلم حركي/ الكرة الطائرة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
2	أ.د عبد الرحمن ناصر	اختبارات وقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	✓	✓
3	أ.د ثائر رشيد حسن	تعلم حركي/ الكرة الطائرة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
4	أ. د. سنان عباس علي	طرائق التدريس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
5	أ.د ألاء زهير مصطفى	علم النفس/ كرة يد	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
6	أ.د ندى نبهان اسماعيل	اختبارات وقياس	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
7	أ.د بشار غالب البياتي	اختبارات وقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
8	أ.م.د. نعيمة زيدان خلف	اختبار وقياس/ الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	✓	✓
9	أ.م. د اسراء جميل حسين	تأهيل اصابات رياضية (مدرس مادة الكشافة)	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
10	أ.م.د بثينة حسين	ادارة كشافة	جامعة الموصل/ كلية	✓	✓

		التربية البدنية وعلوم الرياضة	علي	
✓	✓	وزارة التربية مديرية النشاط الرياضي والمدرسي الرصافة الثانية	تعلم حركي كشافة	11 أ.م.د لمياء سامي القس
✓	✓	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فسلجه تدريب (مدرس مادة (الكشافة)	12 أ.م.د سوؤد ابراهيم سهيل
✓	✓	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	13 أ.م.د عدي عبد الحسين
✓	✓	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	اختبارات وقياس	14 أ.م.د ياسر محمود وهيب
✓	✓	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي (مدرس مادة (الكشافة)	15 أ.م.د موفق عيسى خضير
✓	✓	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ادارة كشافة	16 م.د عباس فاضل عباس
✓	✓	وزارة التربية مديرية النشاط الرياضي والمدرسي نينوى	اختبارات وقياس كشافة	17 م.د زياد خضر اسماعيل
✓	✓	وزارة الشباب والرياضة	تعلم حركي /كشافة	18 م.د محمود وادي حسين
✓	✓	وزارة التربية مديرية النشاط الرياضي والمدرسي صلاح الدين	تعلم حركي / كشافة	19 م.د احمد مالك ابراهيم
✓	✓	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس / كشافة	20 م.م سهى درويش عبد الغفور

ملحق (2)

يبين اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	م. د محمد توفيق حسن	مديرية تربية ديالى
2	م. د اسراء فاضل عباس	مديرية تربية ديالى / قائدة كشفية
3	م. د انتصار عباس زيدان	مديرية تربية ديالى / قائدة كشفية
4	م. مقداد غازي مجيد	مديرية تربية ديالى
5	م. م نضال فاضل عباس	مديرية تربية ديالى / مساعد قائد تدريب دولي
6	ابتسام اسماعيل	مديرية تربية ديالى / قائدة كشفية

الملحق (3)

المقياس النهائي بعد القوة التمييزية والاتساق الداخلي

مقياس الصورة الذهنية النهائي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

((مقياس الصورة الذهنية الكشفية لطلاب المرحلة الاولى كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة))

عزيزي الطالب.....المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث بأجراء بحثه الموسوم (تأثير منهج تعليمي في الصورة الذهنية وتعلم بعض

المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

وإن ذلك يتطلب منك الإجابة على فقرات المقياس المرفق طيا لذا يرجى منك قراءة العبارات بكل

دقة قبل الإجابة عليها من قبلك. ووضع الإشارة (✓) امام الاجابة التي تراها مناسبة عليك.

ملاحظة/ إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

المشرف

طالب الدكتوراه

محمد احمد خليل

1. ا. د ماجد خليل خميس

2. ا. د حاتم شوكت ابراهيم

العذ صر	العبارة	غالباً	دائماً	احياناً	نادراً	ابداً
1	تراعي وسائل الاعلام بشكل نسبي تشكيل صورة ذهنية ايجابية للكشافة العراقية.					
2	تهتم وسائل الإعلام بالكشافة العراقية في المناسبات والنشاطات.					
3	تقدم وسائل الإعلام صورة واقعية عن الدور الفاعل للكشافة في المجتمع.					
4	اعتقد أن وسائل الإعلام تساعد في غرس صورة ايجابية عن مهارات الكشافة					
5	زيادة الاهتمام بالبرامج المخصصة للتربية الكشفية في وسائل الإعلام.					
6	اعتقد أن لوسائل الإعلام دورا فعالا في تشكيل الصورة الذهنية للكشافة لدى الجمهور.					
7	وجود الاعلام الكشفي المتخصص ادى الى زيادة الاهتمام بتغطية النشاطات الكشفية وتكوين صورة مميزة عن الكشافة.					
8	وجود الاعلام الكشفي المتخصص يساعد في توفير خدمات معينة للكشافة في حالة عرضها من قبل وسائل الإعلام.					
9	يوفر الاعلام الكشفي فرص للمشاركة والتعايش للكشافة في المجتمع.					
10	تراعي وسائل الاعلام المشاعر العاطفية والوجدانية للكشاف عند عرض اعمال تخصصهم.					
11	تساعد وسائل الاعلام الكشفي بعرض القضايا التي تعاني منها الكشافة.					
12	تسعى وسائل الاعلام الكشفي لتوليد شعور حقيقي للكشاف بأنهم يحملون مسؤولية خدمة ومساعدة افراد المجتمع.					
13	تستخدم وسائل الاعلام الكشفي لغة بسيطة ومفهومة من قبل الجميع.					
14	تعمل وسائل الاعلام الكشفي على تطوير التواصل الثقافي					

					والكشفي بين الدول.
15					إعداد حملات إعلامية عن الكشافة تساعد في تغيير الصورة النمطية عن الكشافة.
16					تخصص وسائل الإعلام حيزا مناسباً للكشافة.
17					يتكون لدي رؤية واضحة عن الحركة الكشفية من خلال معرفة انشطها.
18					الجوال يتواصل مع القادة والخبراء لغرض التعرف على المعلومات الكشفية.
19					اتصور لدى الجوال اللياقة والذكاء في التصرف في المواقف الحرجة.
20					اسعى لزيادة معلوماتي وخبرتي عن الكشافة.
21					المشاركة في المخيمات والتجمعات تنمي روح الإبداع لدى الجوال.
22					اسعى الى المبادرة والابتكار في جميع الانشطة الكشفية المكلف بها.
23					المناقشات مع زملائي تساعدني في مراجعة والفهم مادة التربية الكشفية.
24					أرغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما تصادفني مواقف يصعب تفسيرها.
25					تنوع محتوى مادة التربية الكشفية تساعدني على استكشاف معلومات وخبرات جديدة.
26					ارى ضرورة ان تدرس مادة التربية الكشفية بوصفها مادة دراسية لجميع المراحل الدراسية.
27					القائد الكشفي يعد مصدرا من مصادر تكوين الصورة الكشفية الواضحة.
28					أبذل جهد ومشقة في الدراسة لزيادة المعرفة العلمية والمعلومات الكشفية.
29					يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشاف سيحقق الاتجاهات المعرفية.
30					تهدف المناهج الكشفية لاكتساب الجوال المهارات والاتجاهات

					والقيم من خلال الممارسة العملية.
					31 تنفيذ برامج الفرق الكشفية يهدف الى تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي.
					32 المخيمات الكشفية تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة ومعلومات عامة ويمارس الجزء الكبر من هذه الأنشطة بين أحضان الطبيعة.
					33 الدروس العملية من أهم وسائل التعليم اذ يكتسب المتعلم من خلالها خبرات ميدانية مباشرة.
					34 المهارات الكشفية تثبت روح التنافس بين الكشافة.
					35 تنمي التربية الكشفية الشخصية من الناحية البدنية والنفسية والعقلية.
					36 العمل في الرهط ينمي بعض مهارات القيادة.
					37 باستخدام خامات ومخلفات البيئة ابتكر بعض اعمال الريادة الجديدة.
					38 إعداد الجوال مهاريا وممارسة النشاطات الكشفية تؤدي الى زيادة كفاءة اجهزة الجسم الوظيفية.
					39 القائد الكشفي يدعم مجموعته ويسعى للتوفير حاجاتهم الشخصية في جميع الظروف.
					40 مشاركتي في الخدمة العامة تساعدني في التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية.
					41 الأنشطة الكشفية لها دور فعال على الصحة العامة للجوال.
					42 امتلاك الشجاعة لإداء الانشطة الكشفية والتنافسية.
					43 الجوال يتعامل مع الآخرين بخلق حسن ويلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.
					44 المشاركة في المخيمات والتجمعات الكشفية تقوي روابط الصداقة بين الكشافة من خلال الأعمال الجماعية.
					45 اخلاقيات الكشافة تؤكد على مساعدة الأسرة واحترام دور كل فرد فيها.
					46 أقدم المساعدة لكل من يحتاج وعلى قدر الإمكان.
					47 احاول ان استغل بعض اوقات فراغي في التطوع بخدمة

					اجتماعية.
48					ابادر دائما لعمل نشاط اجتماعي منظم في منطقتي.
49					أسعى أن أكون شخصية قيادية في المنظمات الاجتماعية.
50					الجوال يؤمن بضرورة المساواة بين أفراد المجتمع أمام القانون
51					من واجبات الجوال غرس الروح الوطنية في نفوس الآخرين.
52					ارى ان مادة التربية الكشفية لها منافع عديدة في مجالات الحياة.
53					تلعب الكشافة دورا كبيرا في ترسيخ القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الجوال.
54					يسهم العمل الكشفي في اعداد افراد مؤهلين لعملية التنمية والتطور المجتمعي.
55					مادة الكشافة تعلمنا حب الآخرين وتكوين صداقات جديدة.
56					اشعر ان للقاءد الكشفي دور كبير في غرس البهجة والسرور داخل المخيم.
57					تعمل الحركة الكشفية على توطيد العلاقات بين البلدان.
58					أرى أن قوانين الحركة الكشفية العالمية تتماشى وتتفق مع المنهج التربوي وأهدافه.
59					اعتقد ان سلوك القائد الكشفي على شخصية الجوال لها اثر لا يحو مع الزمن.
60					تقليد الجوالين الشارات في التجمعات تعطيهم الرغبة وحب العمل الكشفي وتزيد من معنوياتهم.
61					ممارستي التقاليد الكشفية اثرت في سلوكي العام.