



تأثير تمارينات خاصة في تطوير الهجوم الجماعي بكرة القدم للاعبين شباب نادي بهرز الرياضي

م . د علي خليفة بريص

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

k31809956@gmail.com

هاتف 07716089489

الكلمات المفتاحية: تمارينات خاصة ، الهجوم الجماعي ، كرة قدم

مستخلص البحث

يعد الهجوم الجماعي من أهم الركائز الاساسية التي تبنى عليها لعبة كرة القدم ولذلك يسعى مدربو ولاعبو كرة القدم الاهتمام بالهجوم الجماعي لما لها من علاقة بنتائج المباريات لأنها تعطي الثقة بالنفس وتقلل من الجهد المبذول وتسهم في التخطيط لبدء الهجمات ضد الفريق المنافس في وقت قياسي وبالتالي يستطيع الفريق الخروج بنتائج ايجابية لصالح الفريق

اما مشكلة البحث تكمن :- فقد لاحظ الباحث عدم قدرة الكثير من فرق كرة القدم على إنهاء الهجوم بشكل جيد بسبب انخفاض مستوى اداء اللاعبين في الهجوم الجماعي للفريق التي تعمل على الوصول الى هدف المنافس وهذا ما أدى الى التعرض لهذه المشكلة من خلال الاجابة على التساؤل الاتي :

ما تأثير التمارينات المشابهة للعب في تطوير الهجوم الجماعي وعلاقته بنتائج المباريات بكرة القدم ؟

ويرمي الباحث : الى اعداد تمارينات مشابهة للعب لتطوير الهجوم الجماعي بكرة القدم للشباب والتعرف على مستوى الهجوم الجماعي وعلاقته بنتائج المباريات بكرة القدم للشباب.

ويقترض الباحث: هناك تأثير للتمارين المشابهة للعب في تطوير الهجوم الجماعي بكرة القدم للشباب

اما عينة البحث فكانت من شباب نادي بهرز الرياضي وقد بلغ عددهم (20) لاعباً اذا قام الباحث بقياس الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين فضلاً عن الوسائل الاحصائية.



The effect of special exercises in the development of the collective attack in football for the youth players of Buhraz Sports Club

M . Dr. Ali Khalifa Baris

Diyala University - College of Physical Education and Sports Sciences

k31809956@gmail.com

Tel: 07716089489

Keywords: special exercises, team attack, football

Summary of the research

The collective attack is one of the most important pillars on which the game of football is built, and therefore coaches and football players seek to pay attention to the collective attack because it has to do with the results of the matches because it gives self-confidence and reduces the effort and contributes to planning to start attacks against the opposing team in record time and thus the team can Getting positive results for the team.

As for the research problem, the researcher noticed the inability of many football teams to finish the attack well due to the low level of players' performance in the collective attack of the team working to reach the opponent's goal, and this led to the exposure to this problem by answering the following question:

What is the effect of exercises similar to playing in the development of collective attack and its relationship to the results of matches in football?

The researcher aims: to prepare similar exercises to play to develop the collective attack in football for young people and to identify the level of collective attack and its relationship to the results of matches in football for young people.

The researcher hypothesizes: There is an effect of exercises similar to playing in the development of the collective attack in youth football .

As for the research sample, it was from the youth of the Buhraz Sports Club, and their number reached (20) players, if the researcher measured the pre and post tests for the two groups, as well as the statistical means.

1- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم اخذت الحيز الواسع في الانتشار في مختلف دول العالم حتى اصبحت لغة الشعوب لأنها توفر المتعة من خلال مشاهدتها او ممارستها لذلك تعد من الالعاب الجماعية الصعبة التي تحتم على ممارسيها المهارة والشدة في الأداء والسرعة في الانتباه لذلك تتطلب طرائق واساليب جديدة في تطوير جوانبها التدريبية وان نجاح كل عملية تعتمد على الاعداد المتكامل وصولاً الى أقتان اللاعبين للمهارات التي من شأنها أن تُسرّع عملية الفوز وأن التطور السريع لكرة القدم خلال العصر الحديث اخذت اشكالا جديدة في جميع جوانبها التي يتطلبها الاداء التنافسي مما يستلزم ذلك درجة عالية من الدقة والمهارة في المواقف التي تعد اكثر صعوبة خلال مباريات كرة القدم ، من خلال استخدام وسائل ومبادئ لتنفيذ اللعب الهجومي الجماعي وأن مبادئ اللعب الهجومي يعتمد على قدرة الفريق في الانطلاق بشكل جماعي من خلال التحركات في المكان الملائم لكل لاعب وهذا يتطلب امتلاك افراد الفريق القدرة على فهم التوجيهات وتنفيذها بأسرع وقت ممكن لإنجاز الهدف ، ومن خلال ما تقدم لا بد من الإشارة الى التمرينات الخاصة المشابهة للعب التي تلعب دوراً كبيراً في تنشيط ذهن اللاعبين من خلال التمرينات المنظمة التي تساعد على اكتساب المهارات التي تعزز عملية الهجوم الجماعي لما يمثله من أهمية في تطوير لعبة كرة القدم . " ولقد أكد القائمون على التدريب في لعبة كرة القدم بأن الوحدة التدريبية تعد من المسلمات الاساسية تحت مفهوم (صديق الكرة) بحيث يُمكن للاعب أن يلامس الكرة بكافة الجوانب بأكبر عدد ممكن وهذه المهمة تقع على عاتق المدرب من خلال تنظيمه للتمرين لكي يتعود اللاعب على وضع المباراة وبكل الاوضاع المتشابهة مع لعبة كرة القدم الحديثة التي تؤكد على استثمار الفرص الملائمة للاستحواذ على الكرة

ومن خلال ما تقدم لا بد من الإشارة الى التمرينات الخاصة المشابهة للعب التي تلعب دوراً كبيراً في تنشيط ذهن اللاعبين من خلال التمرينات المنظمة التي تساعد على اكتساب المهارات التي تعزز عملية الحيازة على الكرة والهجوم الجماعي لما يمثله من أهمية في تطوير لعبة كرة القدم .

مشكلة البحث : تعد التمرينات الخاصة المشابهة لحالات المنافسة اهمية كبرى في مجال تدريب كرة القدم وأن العمل الجماعي المنظم بشقيه الهجومي والدفاعي من اهم عوامل نجاح لعبة كرة القدم الا ان الفريق الذي يشترك في منافسة او دورة من الدورات لم يعد اعداداً عالياً من حيث الاداء البدني والمهاري والفهم التكتيكي والتصرف وفق المواقف المختلفة مما يؤثر سلباً

على نتائج الفريق تعنى بتطوير الاداء الهجومي الجماعي والتي من شأنها ان تسهم اسهاماً فعالاً في تطوير لعبة كرة القدم ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرب كرة القدم ومتابع في النادي لاحظ اهمال كبير من قبل المدربين للتمرينات المشابهة لحالات المنافسة ، وهذا ما دفع الباحث لحل لهذه المشكلة من خلال معرفة تأثير التمرينات الخاصة المشابهة للعب في تطوير الهجوم الجماعي لنادي بهرز الرياضي ١.

أهداف البحث: الى عداد تمرينات مشابهة للعب لتطوير الهجوم الجماعي بكرة القدم للشباب و التعرف على تأثير التمرينات المشابهة للعب في تطوير الهجوم الجماعي بكرة القدم للشباب لنادي بهرز الرياضي

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة فالمنهج التجريبي هو " الاسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل الى حل مشكلة البحث (محجوب ،2002،ص81) .واتبع الباحث تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس المجموعتين قبل وبعد التجربة لحل مشكلة بحثه.

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة	الخطوة السادسة
1	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	إيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث ونتيجة المباريات
2	المجموعة الضابطة	قياس الهجوم الجماعي	التمرينات المتبعة	قياس الهجوم الجماعي =	القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	إيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث ونتيجة المباريات

2-2 عينة البحث :

وتمثل مجتمع البحث من نادي بهرز الرياضي للشباب بكرة القدم للموسم (2021- 2022) والبالغ عددهم (26) لاعباً وقد اشتملت عينة البحث (20) لاعبا من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بعد استبعاد (6) لاعبين (2) منهم بسبب الاصابة و (3) بسبب عدم انتظامهم بالوحدات التدريبية و(1) حارس مرمى .

اسباب اختيار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية :

- 1- تعاون الهيئة الادارية للنادي مع الباحث .
- 2- ضمان تواجد العينة لأداء التمارين .
- 3- ضمان توافر العدد المناسب من اللاعبين لتحقيق اهداف البحث .
- 4- توفر الملعب لتنفيذ التمارين

2-3 وسائل جمع البيانات و المعلومات : الملاحظة ،المقابلة ،الاستبيان ، الاختبارات، المصادر ،الدراسات والبحوث المشابهة ، حاسبة الكترونية ويدوية ، الوسائل الاحصائية ، استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين للتمارين المشابهة للعب ، استمارة قياس الهجوم الجماعي ،برنامج الـ (Dart Fish) ، أقماع عدد (25) ،كرات قدم عدد (30) ، أهداف صغيرة عدد (4) ،صافرة عدد (1).

2-4 تصميم استمارة قياس الهجوم الجماعي :

اطلع الباحث على المصادر والدراسات المتعلقة بموضوع البحث اذ صمم استمارة لقياس الهجوم الجماعي متكونة من (7) متغيرات اذ يأخذ اول متغير (7) نقاط واخر متغير (1) نقطة ومتسلسلة حسب أهمية الهجوم وبعدها قام الباحث بتوزيعها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها الملحق (1) يبين ذلك . وتم قياسها عن طريق برنامج (Dart Fish)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث هذه التجربة خلال اجراء مباراة اقيمت بين نادي بهرز ونادي ديالى للشباب لغرض قياس الهجوم الجماعي اذ قام الفريق المساعد بتسجيل نتائج المباراة بالاستمارة المخصصة لهذا القياس وكان الهدف والفائدة المتحققة من التجربة الاستطلاعية هي

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث.
- معرفة امكانية تطبيق برنامج Dart Fish .
- الوقوف على كفاية فريق العمل المساعد .

- تحديد المكان المناسب لوضع الكاميرا لتصوير مباريات عينة البحث. (الكنانى ، 2009 ، ص11)

2-6 الاسس العلمية للهجوم الجماعي

الصدق :- يقصد بصدق الاختبار " قدرته على قياس ما وضع من اجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية (الصميدعي (واخرون) ، 2012 ، ص102) وهناك عدة انواع من صدق الاختبار ، لذا قام الباحث باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري (اراء الخبراء) عن طريق عرض الاستمارة في صورتها الاولية على عدد من السادة الخبراء في كرة القدم حيث أجمع اكثرهم على سلامة تكوين ومحتوى الاستمارة وقدرتها على تحليل المباريات بشكل يتفق مع اهداف الدراسة

الثبات :- ثبات الاختبار يعني " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد (الياسرس ، 2010 ، ص75) اذا قام الباحث بأجراء مباراة بين فريقي نادي بهرز الرياضي ونادي ديالى الرياضي للشباب في يوم (2021/11/8) في تمام الساعة الثانية ظهراً ، اذ تم تصوير المباراة ومن ثم عرضها على برنامج (Dart Fish) لقياس الهجوم الجماعي ثم إعادة عرض نفس المباراة يوم (2021/11/11) على نفس البرنامج لقياس مستوى الهجوم الجماعي وتم استخدام الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الدرجتين ، كما مبين في الجدول (2) .

• الجدول (2)

• بين الصدق والثبات لمتغير الهجوم الجماعي

ت	متغير البحث	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الهجوم الجماعي	1	1

الموضوعية :- الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته (الياسرس ، 2010 ، ص76) حيث أن الاستمارة الخاصة بالهجوم الجماعي هي سهلة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التحيز الذاتي إذ ان التسجيل يتم بإعادة المباريات لعدة مرات للتأكد منه وبذلك تعد استمارة التحليل ذات موضوعية عالية

2-7 الاختبارات القبلية :-

تم تنفيذ الاختبار القبلي على عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد اذ اجريت مباراة بين شباب نادي بهرز (عينة البحث) ونادي ديالى يوم (8 / 11

(2021 /) اذ تم اختبار المجموعة التجريبية والضابطة للمتغيرين الهجوم الجماعي عن طريق استخدام برنامج متطور والمسمى بـ (Dart Fish) ويعطي هذا البرنامج بيانات دقيقة .
2-8 التجربة الرئيسية :- اطلع الباحث على المراجع العلمية للوقوف على التمارين التي تناسب عينة البحث الحالي اذ اعتمد الباحث على جزء من تمارين (محمد محمد السيد 2014) (عبد اللطيف ، 2014 ، ص156) الخاصة بالهجوم الجماعي ومن خلال البحث المستمر لم يعثر الباحث على تمارين مشابهة للعب خاصة في الهجوم الجماعي محلياً .

وبعد اعداد التمارين المشابهة للعب تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التدريب الرياضي وكرة القدم وبالتعاون مع السيد المشرف لأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول هذه التمرينات ومدى ملائمتها مع افراد عينة البحث المتمثلة بشباب نادي بهرز الرياضي، اذا قام الباحث بالأخذ بأراء الخبراء حول الملاحظات التي وجهوها على التمرينات المشابهة للعب اذ تم توزيع التمرينات في الوحدات التدريبية بعد اجراء التعديلات عليها .

اذ استغرقت التجربة الرئيسية للعينة (10) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع للأيام (السبت ، الاثنين ، الاربعاء) ابتداءً من يوم (2021/11/13) ولغاية يوم (2022/1/22) وبلغ عدد الوحدات التدريبية (30) وحدة تدريبية زمن كل وحدة تدريبية 90 دقيقة .

2-9 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث الاختبار البعدي لقياس الهجوم الجماعي اذ اقيمت مباراة بين فريقي شباب نادي بهرز (عينة البحث) ونادي ديالى على ملعب نادي بهرز الرياضي لقريق الشباب يوم 2/2022 . في تمام الساعة الرابعة عصراً وقد اتبع الباحث الاجراءات نفسها التي اتبعها في الاختبار القبلي وكان الهدف من الاختبار هو التعرف على المستوى الذي وصل اليه اللاعبون ومدى التطور الحاصل لديهم بعد تطبيقهم التمارين المشابهة للعب .

2-10 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج اختبارات الهجوم الجماعي في الاختبارات القبليّة والبعديّة ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين قيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الهجوم الجماعي

ت	المتغير	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف - ع ف	T المحسوبة	دلالة الفروق	
			س-	ع	س-	ع				
1	الهجوم	التجريبية	7,13	2,13	11,07	2,63	3,94	1,89	6,67	معنوي
	الهجوم الجماعي	الضابطة	7,58	2,27	8,47	2,39	0,89	0,93	3,06	معنوي

قيمة (T) الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9)

بينت نتائج الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية للهجوم الجماعي اذ بلغت في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (7,13) وبانحراف معياري (2,13) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,07) وبانحراف معياري (2,63) اما فرق الاوساط فبلغ (3,94) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1,89) وقيمة (T) المحسوبة (6,67) وقيمة (T) الجدولية (2,26) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك تكون قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية ، وهذا يعني وجود فروق معنوية في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

اما في المجموعة الضابطة فقد بلغت الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي (7,58) وبانحراف معياري (2,27) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,47) وبانحراف معياري (2,39) اما فرق الاوساط فبلغ (0,89) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (0,93) وقيمة (T) المحسوبة (3,06) وقيمة (T) الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تكون قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية ، وهذا يعني وجود فروق معنوية في المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

ولقد اظهرت النتائج المبينة في الجدول (3) بأن الهجوم الجماعي في البرنامج التدريبي والذي اعتمد على التدريب المنتظم والمتنوع اذ بلغ عدد التمارين (20) تمريناً حيث وجدت فروق

ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (0,05) ويتفق ذلك مع ما جاءت به دراسة (جنيدي مصطفى ، 2011) (جندي ، 2011 ، ص98) الذي اعد فيها برنامج تدريبي للهجوم الجماعي ويعزو الباحث بأن كرة القدم لعبة جماعية تعتمد اعتماداً كلياً على التعاون بين افراد الفريق الواحد لتنفيذ متطلبات اللعب الهجومي وهذا ما تم التدريب عليه خلال التمرينات مما اظهرت تقدماً واضحاً لأفراد عينة البحث الحالي ولذلك " يعتبر التمرير احد الوسائل الفعالة لنجاح الهجوم الجماعي اذا تم إداؤه بدقة وسرعة في اتجاه مرمى الفريق المنافس ويعتمد التكنيك الحديث على سرعة ودقة التمريرات.

وأن اللعب الهجومي المخطط له من قبل اعضاء الفريق سواء كانوا أفراداً أم جماعات يجب أن يدركوا بوعي وفهم ظروف المباراة ودور كل لاعب في الفريق أثناء الهجوم لكي يستطيع أن يحقق الفوز واحراز أكبر عدد من الأهداف معتمداً بذلك على امكانياتهم الحركية والمهارية وهذا ما لاحظته الباحث على عينة البحث أثناء تطبيق التجربة وفي هذا الصدد يرى (حسن السيد ابو عبيده) أن قدرة اللاعب على التحليل الصحيح لحالة اللعب الهجومي يعتمد على اختيار وتطبيق المهارات الملائمة والتحركات التي تتاسب حالة اللعب التي قد تكون أكثر من غيرها تضمن مواصلة اللعب بصورة ناجحة (ابو عبيده ، 2001، ص36). ومن خلال ما تقدم بأن انسجام اللاعبين وتفاعلهم مع التمارين المشابهة للعب الذي أعدها الباحث ظهرت بشكل واضح على أدائهم في تنفيذ اللعب الهجومي أثناء المباريات .

2-3 عرض وتحليل نتائج قياس الهجوم الجماعي في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها

جدول (4)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الهجوم الجماعي

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س-	ع	س-		
1	الهجوم الجماعي	درجة	11,07	2,63	8,47	2,39	2,20	معنوي

قيمة (T) الجدولية (2,101) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18)

من خلال الجدول (4) الذي يبين قيمة (T) المحسوبة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير الهجوم الجماعي اذ بلغ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (11,07) وانحراف معياري (2,63) اما في المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (8,47) وانحراف معياري (2,39) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,20) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذه الفروق الى ما يأتي :-

إن الطريقة التي تم استخدامها أثناء تطبيق التمارين المشابهة للعب لمتغير الهجوم الجماعي طول فترة تنفيذها من قبل المجموعة التجريبية حيث اعطيت التوجيهات من قبل الكادر التدريبي والتي تتناسب مع امكانية اللاعبين مما أدى الى تجاوز الكثير من الاخطاء التي حدثت أثناء اداء التمرينات لأفراد العينة مما لمس الباحث بأن هناك تطوراً واضحاً لمستوى افراد المجموعة التجريبية بشكل فاعل وواضح في نتائج الاختبارات والذي يعد مؤشراً على تطوير قابلياتهم في تنفيذ التمارين بشكل يتلائم مع مستوى التدريب الذي حصلوا عليه أثناء تنفيذ البرنامج.

وفي ضوء ما تقدم بأن الهجوم الجماعي عندما يقوم به اللاعبون بتمرير الكرة بينهم يحرصون على عدم فقدها والتقدم بها في المساحات الخالية اتجاه ملعب الفريق المنافس ويعد هذا غاية أساسية لأي فريق جماعي يريد الوصول بأقل جهد لكسب الفوز وفي هذا الصدد يرى (موفق مجيد المولى، 2009) بأن التمرير يعد إحدى الوسائل الفعالة لنجاح الهجوم الجماعي إذا تم إداؤه بدقة وسرعة في اتجاه مرمى الفريق المنافس حيث يُعد التمرير أسرع من الجري في الكرة وأسرع من المحاورة لأنه يعني تبادلاً وتناقلاً للاستحواذ على الكرة بين لاعبين أو أكثر من لاعبي الفريق وهذا ما يجعل الفريق لا يفقد الكرة بسرعة وإيضاً يُعد مفاجأة للفريق المنافس وهذا مما لا شك فيه بأن التمرير يُعد عصب اللعب الجماعي (المولى، 2009، ص 179) ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى أن التمرينات المشابهة للعب لها أثر كبير في تطوير مستوى عينة البحث وكما أظهرتها نتائج التجربة وهذا يدل على أن استخدام أسلوب اللعب الجماعي له تأثير كبير في حسم نتائج المباريات .

4- الخاتمة:

توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات : إن اعداد التمرينات الخاصة المشابهة للعب لها أثر ايجابي في تطوير الهجوم الجماعي للاعبين كرة القدم للشباب نادي بهرز وظهور علاقة ايجابية بين الهجوم الجماعي ونتائج المباريات للاعبين كرة القدم للشباب نادي بهرز والهجوم الجماعي فاعلية جيدة في تحقيق الفوز في مباريات كرة القدم من خلال مبدأ التعاون بين اللاعبين لإنهاء الهجمات بالطريقة المثلى، في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :- التأكيد على استخدام التمارين المشابهة للعب في تطوير الهجوم الجماعي ، إجراء بحوث ودراسات في استخدام التمرينات المشابهة للعب للهجوم الجماعي وحياسة الكرة لفئات عمرية مختلفة ، الاهتمام بالأعداد البدني والنفسي إلى جانب الاعداد المهاري لما لها من أهمية كبيرة في حسم نتائج المباريات وخاصة في الربع الأخير من المباراة .

المصادر

- وجيه محبوب ؛ البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002).
- عايد كريم الكناني ؛ مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS : ط 1 (النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009) .
- محمد محمد السيد عبد اللطيف ؛ تأثير استخدام تدريبات وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية الجماعية على فاعلية انهاء الهجوم لناشئي كرة القدم : (رسالة ماجستير في جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، قسم التدريب الرياضي ، 2014) .
- لؤي غانم الصميدعي (واخرون) ؛ الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي : ط 1 (اربيل ، 2012) .
- محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف ، دار الياء للطباعة والتصميم ، 2010) .
- جنيدي مصطفى محمد جندي ؛ تأثير برنامج تدريبي بأستخدام التدريبات المهارية في الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئي كرة القدم بمحافظة اسبوط : (كلية التربية الرياضية ، قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة ، 2011) .
- حسن السيد ابو عبيده ؛ الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم : (الطبعة الاولى ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2001) .
- موفق مجيد المولى ؛ اساليب العاب كرة القدم المصغرة : ط 1 (دار الينابيع ، 2009) .