التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية: التوجه نحو المستقبل ، طلبة الجامعة

غفران اديب احمد البجلي أ.د زهرة موسى جعفر السعدي
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
ghufranadib91@gmail.com Dr.Zhra yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف الى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة، دلالة الفرق الاحصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص ،تكونت عينة البحث من (٦٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى اختيرت بطريقة الطبقية العشوائية ولتحقيق اهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس التوجة نحو المستقبل وفق نظرية ستيرنبرك واخرون (Steinberg, L.,et al.,2009) ويتألف المقياس من (١٥) فقرة، وتم التحقق من الخصائص السكومترية من صدق الظاهري وصدق البناء والتحقق من ثباتة حيث بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (٠،٨٤) وبطريقة اعادة الاختبار (٠،٨٦) ، بعد معالجة بيانات البحث احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) ،وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية : ان افراد عينة البحث لديهم توجه نحو المستقبل عال قياسا بالمتوسط النظري للمقياس، ولا توجد فروقٍ ذات دلالة إحصائية معنوية في التوجه نحو المستقبل تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، وفي ضوء هذه النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث

ان الانسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم يموج بكثير من المشكلات و الضغوط الحياتية، والتي قد تؤثر على توقعات وتوجهات الافراد نحو المستقبل، الامر الذى ينعكس بصورة أو بأخرى على كثير من جوانب شخصية الفرد(المنشاوي،٢٠١٣: ٥٦) فالافراد و بخاصة في المرحلة الجامعية يفكرون في المستقبل بشكل كبير ، اذ انه تعد مكمل لإشباع طموحاتهم مما يساهم في تكميل تحقيق الاشباع المطلوب والوصول الى تحقيق السعادة والرضا والارتياح والوصول الى طموحاتهم المستقبلية لما تتميز به هذه المرحلة من اتخاذ القرارات التي تدور حول اسلوب حياة الفرد، و ما لهذه القرارات من تأثير على المستقبل،

بالاضافة الى ذلك يتعرف الافراد على الدور المهم الذي يؤديه المستقبل، فيما يتعلق بوضع الاهداف الخاصة بهم، ومحاولة اكتشاف الاختيارات امامهم في المستقبل والالزام بإحدى هذه الاختيارات، فالاهداف المستقبلية تتكون في ضوء المرحلة العمرية التي يمرون بها وما يحدث فيها من نضج، فوضع الاهداف القابلة للتحقق امر يتوقف على مدى الواقعية المتوافرة لدى الفرد، بالاضافة الى القيم التي تحكمه، والتي تعد بمثابة معيارا مهم في توقع الاهداف المستقبلية، ومن ثم يتضح مفهوم التوجه نحو المستقبل عند نورمي يعني الاهداف والاهتمامات التي تتعلق بالحياة المستقبلية وفقا للمجال الذي يمكن من خلاله تحقيق الاهداف والاهتمامات(Nurmi,1991:321) ان الصورة التي يقدمها هذا المستقبل نادرا ما تتوافق مع الواقع الذي يعيشه الطالب الجامعي وما يطمح اليه في ظل الظروف والتحديات التي تعترضه في الوقت الحاضر وان عليه ان يغتنم الفرص لتحقيق ما يطمح اليه لذلك جاءت هذه الدراسة لتجيب على التساؤلات الاتية: هل لدى طلبة الجامعة توجه نحو المستقبل؟ وما طبيعة العلاقة التوجه نحو المستقبل تبعا لمتغيري التخصص (علمي، انساني) والجنس (ذكور،اناث)؟

اهمية البحث :

تعد مرحلة الدراسة الجامعية أهم فترة يتم فيها اختيارات الفرد المتعلقة بمستقبله؛ حيث يكون على مستوى مقبول من الوعي والنمو يؤهله لأن يكون الفرد قادرا على التفكير بشكل تجريدي لوضع خطط وافتراضات بخصوص مستقبله في ضوء خبراته الماضية وظروفه الحاضرة وتخطيطاته للمستقبل،ويرتبط التوجه نحو المستقبل للطالب إيجابيا بتفكيره ونجاحه وتحصيله ودافعيته ، مما يجعل توجه الطالب الجامعي نحو مستقبله أحد محددات التوافق مع المستقبل لأن الطالب يتجه لمستقبله وفقا لما يفكر فيه ويخططه اليوم ويعمله كل يوم اذ يشير التوجه نحو المستقبل إلى إدراك الطالب للمستقبل من حيث انفتاحه على فرص حقيقية وفقا لميوله ورغباته وقدراته واستعداداته لتحقيق ما يطمح اليه بالرغم من الصعوبات والتحديات التي تعترضه في الوقت الحاضر مما يدفعه إلى التغلب عليها ومواجهتها والتوافق معها(قاسم، شاهين وسعيد، ٢٠١٤ :٩٥٧)اذ ان الفرد الذي لديه توجه نحو المستقبل يعطي أهمية كبيرة للأهداف بعيدة المدى ويعتقد أن العمل الجاد هو الوسيلة لإنجاز تلك الاهداف ويتفاعل بدرجة كبيرة مع الاحداث المستقبلية، فالتوجه نحو المستقبل هو مجموعة من الابنية المعرفية والانفعالية والسلوكية والدافعية التي توجه سلوك الفرد ويتضمن قدرة الفرد على تخيل الظروف

المستقبلية التي ستحيط به، والفترة الزمنية التي يستغرقها في تخيل حياته المستقبلية والدرجة التي يشعر فيها بالتفاؤل أو التشاؤم حول مستقبله، والمدى الذي يعتقد فيه الفرد أن هناك صلة بين قراراته الحالية ووضعه المستقبلي، والدرجة التي يتمكن فيها من التحكم في مستقبله فينخرط في رسم أهدافه والتخطيط لتنفيذها (المنشاوي،٢٠١٣ : ٣٢) .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١. التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة .

٢. دلالة الفرق الاحصائية في التوجه نحو المستقبل وفق متغيري الجنس (ذكور ،اناث) والتخصص (علمي ،انساني) .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى (ذكور ،اناث) ومن كلا التخصصين (العلمي ،الانساني) وللدراسة الاولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) .

تحديد المصطلحات :

- ستيرنبرغ وجراهام واوبراين و ولارد و كوفمان وبانيش

(Steinberg, Graham, O'Brien, Woolard, Cauffman, Banich: 2009)

هي مجموعة البناءات الوجدانية والمعرفية والموقفية والدافعية للأفراد والتي تتضمن قدرة الفرد على تخيل ظروف الحياة المستقبلية (Steinberg،L.,et al.,2009: 30) .

- ستودارد و زيمرمان و بورميستر (Stoddard, Zimmerman, &Bauermeister, 2011)

التوجه نحو المستقبل بأنه الأفكار والمشاعر التي لدى الأفراد بشأن مستقبلهم

(Stoddard, Zimmerman, & Bauermeister, 2011: 23)

التعريف الاجرائي للتوجه نحو المستقبل :

هو الدرجة الكليّة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على مقياس التوجه نوجه نحو المستقبل .

اطار نظري:

يعد مفهوم التوجه نحو المستقبل مفهوم إدراكي ودافعي معقد لرؤية الذات في المستقبل وفيه تتم معالجة احتياجات الفرد معرفيا لتتحول إلى أهداف ومشاريع سلوكية، فالفرد في سن مبكر يستطيع وضع الخطوط العريضة لأماله وأهدافه وخططه ويرى أن المستقبل هو الوقت المناسب لها، وان توجه الفرد نحو مستقبله يشير الى تقييمه له وقدرته على التنبؤ به في ضوء توقعاته ومعتقداته فينظم أفكاره ويضع خططه لكل ما هو قادم (Athawale,2004 ،104) فالتوجه نحو المستقبل هو تنظيم الفرد لخبراته ومعرفته السابقة والحاضرة للتنبؤ بالأحداث المستقبلية ثم التخطيط لسلوكه بأراده حره في اتخاذ القرار وبما ينسجم مع هذه التنبؤات ومع الظروف السياقية لقدرة الفرد على تخيل ظروف الحياة المستقبلية والتخطيط لها تمكنه من فهم نفسه و معرفة قدراته وميوله واستعداداته ومهاراته وكل ما يتعلق بإمكانياته الشخصية مما يساعده في مواجهة الصعوبات المستقبلية وحل المشكلات اعتمادا على ما لديه من خبرات (حافظ ،٢٠١٥: ٩).

النظريات التي فسرت التوجه نحو المستقبل :-

١-نظرية البنى الشخصية لجورج كيلي(Kelly G 1950) Personal (Constructs)

تعد نظرية البنى الشخصية من النظريات المعرفية و يصنفها البعض من ضمن النظريات الظواهرية، فهم يعتقدون بان الخبرات الشعورية هي التي يجب ان تكون محور علم النفس ،بينما يصنفها البعض الاخر كنظرية وجودية لأنها تهتم بالمستقبل بدلا من الماضي و ترى ان الافراد احرار في اختيار اقدارهم وبأن الفرد مسؤول عن مصيره (عبدالرحمن،١٩٩٨: ٣٦٩) كيلي ينظر الى الفرد على انه عالم لكونه يفهم عالمه وينظمه بنفس الطريقة التي يستخدمها العالم في اكتساب المعرفة (Kelly ,1955: 90) ويرى كيلي ان لكل فرد عدد كبير من البنى وهي طرائق تفسير الاحداث تمكنه توقع المستقبل ،حيث تتكون شخصية الفرد من نسق منظم من الابنية رتبت حسب اهميتها ،ويشير الى ان العمليات النفسية عند الشخص تسير عبر قنوات او ممرات متعددة ،والتي يتوقع الفرد من خلالها الاحداث وبمعنى من المعاني فان طرق رؤية العالم تشكل القنوات التي تتوجه نحو المستقبل

.ان الشخص يكون مشدودا الى الامام في الحياة من جانب التنبؤات كما يكون مدفوعا بالدوافع اللاشعورية او مستحث على العمل بالمثيرات في البيئة (الكفافي واخرون 437) :2013 ,

منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهجية البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي، اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي ، الذي يقوم بالبحث عن اوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية أو الكيفية وتصنيفها وتبويبها و تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا ثم الوصول الى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (المحمودي ،٢٠١٩ :٤٧).

ثانياً : مجتمع البحث (Research population) :

يقصد بمجتمع البحث (جميع الحالات أو الافراد أو الاشياء او الدرجات او البيانات التي يتجه الباحث لدراستها وتعميم نتائج البحث عليه) (العزاوي ،٢٠٠٨ :١٨١) .

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى الدراسات الاولية (الصباحية) ولكلا الجنسين (ذكور، اناث) ومن التخصصين (العلمي ،الانساني) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٠١١٦) طالب وطالبة ، موزعين بحسب متغير الجنس بواقع (٨٦٠٢) طالب وبنسبة (٤٣%) و(١١٥١٤) طالبة بنسبة (٥٧%) اما بحسب التخصص بواقع (٦٩٦٤) طالبا وطالبة في التخصص العلمي وبنسبة (٣٥%) و(١٣١٥٢) طالبا وطالبة في التخصص الانساني وبنسبة (٦٥ %) والجدول (١) يوضح توزيع طلبة الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

الجدول (١)
مجتمع البحث موزع على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص(علمي - انساني)

التخصص	ت	الكليّة	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
العلمي	١	الطب البيطري	١٥٩	١٤٢	٣٠١
	٢	الطب العام	١٩٦	٤٦١	٦٥٧
	٣	التربية للعلوم الصرفة	٥٣٤	٨١٥	١٣٤٩
	٤	العلوم	٥٨١	١١٢٧	١٧٠٨
	٥	الهندسة	٧٦٦	٦٧٩	١٤٤٥
	٦	التربية الرياضية	٧٣١	٢٠٤	٩٣٥
	٧	الزراعة	٢٩٦	٢٧٣	٥٦٩
مجموع التخصص العلمي			٣٢٦٣	٣٧٠١	٦٩٦٤
الإنساني	٨	القانون	٤٩٥	٤٥٥	٩٥٠
	٩	التربية للعلوم الإنسانية	١٢٩٨	٢٣٩٨	٣٦٩٦
	١٠	التربية الاساسية	٢٠٠٥	٢٤٤٨	٤٤٥٣
	١١	الادارة والاقتصاد	٥٢٤	٤٩٧	١٠٢١
	١٢	العلوم الاسلامية	٥٦٧	١٣٥٠	١٩١٧
	١٣	الفنون الجميلة	١٨٠	٣٧٩	٥٥٩
	١٤	تربية المقداد	٢٧٠	٢٨٦	٥٥٦
مجموع التخصص الانساني			٥٣٣٩	٧٨١٣	١٣١٥٢
المجموع الكلي			٨٦٠٢	١١٥١٤	٢٠١١٦

*تم الحصول على اعداد الطلبة من رئاسة جامعة ديالى – شعبة التخطيط والمتابعة

ثالثا : عينة البحث الاساسية (Research sample):-

يقصد بعينة البحث : مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الاصلي(دشلي ،٢٠١٦، ١٣٠)وقد اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة ذات الاسلوب المتناسب، والتي يتم فيها تقسيم المجتمع الأصلي إلى اثنتين أو أكثر من الطبقات ذات صلة وثيقة اعتماداً على عدد من الخصائص التي يراها الباحث مناسبة(الزيباري ،١٩٩٧: ٢١٦) ولكون مجتمع البحث الحالي موزع وفقا لمتغيرات الجنس(ذكور – اناث)و التخصص (علمي – انساني)وتم اختيار(٦٠٠) طالب وطالبه من مجتمع البحث البالغ (٢٠١١٦) وقد

توزع افراد العينة على(٦) كليات منها(٣) كليات علمية و(٣)كليات انسانية، اذ بلغ عدد الذكور(٢٠٥) طالبا وبنسبة (٣٠%)،وبلغ عدد الاناث (٣٩٥) طالبة وبنسبة (٧٠%) كما بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي(٢٢٦) طالبا وطالبة وبنسبة تقريبية(٣٨%)،في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني(٣٧٤) طالبا وطالبة وبنسبة تقريبية(٦٢%) والجدول (٢) يوضح ذلك:-

الجدول (٢)

عينة البحث موزعة حسب متغيري(الجنس – التخصص)

الجامعة	التخصص	الكليات	الجنس		المجموع	
			ذكور	اناث		
ديالى	علمي	الطب	١٢	٢٨	٤٠	٢٢٦
		العلوم	٣٦	٦٨	١٠٤	
		التربية للعلوم الصرفة	٣٣	٤٩	٨٢	
	انساني	التربية للعلوم الانسانية	٧٩	١٤٥	٢٢٤	٣٧٤
		الفنون الجميلة	١٠	٢٤	٣٤	
		العلوم الاسلامية	٣٥	٨١	١١٦	
المجموع			٢٠٥	٣٩٥	٦٠٠	

رابعاً : اداة البحث :

مقياس التوجه نحو المستقبل :

لقياس التوجه نحو المستقبل تطلب وجود أَداة تقيس هذا المتغير وبعد مراجعة الباحثة الأَدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمقياس التوجه نحو المستقبل(محلياً او عربياً)لتبني أَداة يمكن بها قياس التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة وَ تتوفر فيها الخصائص والشروط

السيكومترية اللازمة لقد وجدت الباحثة في مقياس التوجه نحو المستقبل لستيرنبرغ واخرون (Steinberg،L.,et al.,2009) مناسبا لتحقيق أهداف البحث للأسباب الآتية:

أ- أنه يقيس التوجه نحو المستقبل إذ أَعتمد بناء المقياس على نظرية ستيرنبرغ وجراهام واوبراين و ولارد و كوفمان وبانيش(Steinberg, Graham, O'Brien, Woolard, Cauffman, Banich) للتوجه نحو المستقبل .

ب- ملائمة المقياس لطبيعة العينة الحالية إذ أنه أُعدَّ للتعرف على التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.

- **مجالات مقياس التوجه نحو المستقبل** : تكون مقياس (Steinberg،L.,et al.,2009) من (١٥) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث مجالات

- القدرة على التخطيط للمستقبل (١٣,١٢,٧,٦,١).

- ادراك اهمية الوقت(١٤,١١,٨,٥,٢).

- ادراك اهمية المستقبل(١٥,١٠,٩,٤,٣) .

وكانت بدائل الإجابة هي(توافقني كثيرا ،توافقني قليلا – توافقني كثيرا ، توافقني قليلا) ووضعت الدرجات (١,٢,٣,٤) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية .

٢- اجراءات صدق ترجمة مقياس التوجه نحو المستقبل :

اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية لترجمة المقياس :-

أ- تم ترجمة مقياس التوجه نحو المستقبل من اللغة الإنكليزية إلى اللغة العربية وبمساعدة المختصين باللغة الانكليزية.

ب- عرضت الباحثة المقياس المترجم إلى اللغة العربية إلى مختصين في اللغة العربية لتقدير مدى التطابق بين اللغتين

ج- بعد التأكد من صلاحية الفقرات قامت الباحثة وبمساعدة المختصين في اللغة الانكليزية أَعادة ترجمة المقياس مرة اخرى من اللغة العربية إلى اللغة الإنكليزية وبذلك أَصبح لدى

الباحثة نسختان من مقياس التوجه نحو المستقبل ، احدهما يمثل النسخة الاصلية باللغة الإنكليزية والنسخة المترجمة من العربية إلى الإنكليزية.

د – عرضت الباحثة النسختان(النسخة الاصلية باللغة الانكليزية والنسخة المترجمة من العربية إلى الانكليزية) على عدد من المختصين في اللغة الإنكليزية، للتأكد من صدق الترجمة وذلك لمعرفة آراءهم حول مدى الاتفاق بين كل فقرة من فقرات المقياس عبر النسختين وَإعطاء درجة لتطابق كل فقرة من فقرات المقياس الأَصلي مع كل فقرة من فقرات المقياس المترجم(في المعنى) وتم استخراج الدرجة الكليّة بين النسختين ، وقد بلغ متوسط نسبة الاتفاق (٨٥%) وتعد هذه النسبة عالية وجيدة لصدق الترجمة .

هـ –عرضت الباحثة المقياس على خبراء باللغة العربية للتأكد من صحة الصياغة اللغوية للفقرات.

٣- صلاحية الفقرات

تم عرض المقياس بصيغته الأَولية البالغ عدد فقراته (١٥) فقرة على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٠) محكماً لغرض بيان آرائهم بمدى ملائمة فقرات المقياس ، وفيما اذا كانت بدائل الاجابة الاربع مناسبة ام لا ، وبعد الاخذ باراء المحكمين، حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (١٠٠%) وبقي المقياس مكون من (١٥) فقرة بوصفها اداة معتمدة في هذا البحث، لقياس التوجه نحو المستقبل اتبعت الباحثة طريقة تصحيح (Steinberg، L.,et. al.,2009) واعطاء نفس البدائل .

الجدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس التوجه نحو المستقبل

الفقرات	الموافقون	غير الموافقون		النسبة المئوية
		التعديل	الحذف	
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	٢٠	-	-	%١٠٠
		-	-	-

٤- عينة وضوح التعليمات

طبقت الباحثة المقياس على عينة وضوح التعليمات والمكونة من (٤٥) طالباً وطالبة، وقامت بتعريف الطلبة بان الهدف من تطبيق المقياس هو البحث العلمي، واوضحت لهم كيفية الإجابة عنه ، و بعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل الزمن المستغرق في الإجابة في بداية ونهاية التطبيق فضلاً عن تسجيل الملاحظات والإجابة عن استفسارات الطلبة كافة ،وتبين نتيجة هذه التجربة للمقياس (التعليمات ، وضوح الفقرات ، طريقة الإجابة) جميعها كانت واضحة ومفهومة لجميع أَفراد العينة وقد كان الزمن المستغرق في الإجابة عن المقياس (٩ – ١٢) دقيقة بمتوسط (١١) دقيقة .

٥- التحليل الإحصائي للفقرات

ان الهدف من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس هو التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس نفسه، لان الخصائص السيكومترية للمقياس تعتمد على حد كبير على خصائص فقراته (Smith,1966:65)، وترى انستازي(Anastasia,1976) ان عينة التمييز يفضل ان لا تقل عن (٤٠٠) فرد (Anastasia,1976:209)، ومن أجل التحليل الاحصائي للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة.

- **القوة التميزية لفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل**

تم أَيجاد القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، اذ تم استخراج الدرجات الكلية لأفراد عينة التحليل الاحصائي، ورتبت الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة على مقياس البحث الحالي، ثم تم اعتماد نسبة(٢٧%) من افراد عينة ، (Anastasia,1976:192) المجموعة العليا ونسبة(٢٧%) من افراد عينة المجموعة الدنيا فاصبح عددهم(١٠٨) طالبا وطالبة في المجموعة العليا، و(١٠٨) طالبا وطالبة في المجموعة الدنيا، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق (t-test) الاحصائية بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها(١٥) فقرة لمقياس التوجه نحو المستقبل اذ ان القيمة التائية المحسوبة تدل على القوة التمييزية للفقرة، وقد تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة

للفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(١,٩٦)درجة عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية(٢١٤)، باستثناء الفقرات (١٣,٨,٦,٣) كانت غير مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة اقل من الجدولية وقد تم استبعادها و الجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول(٤)
القوة التمييزية لفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل

ت الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
١	العليا	3.814	0.435	3.400
	الدنيا	3.537	0.728	
٢	العليا	3.675	0.638	3.957
	الدنيا	3.250	0.918	
٣	العليا	3.694	0.537	0.597
	الدنيا	3.648	0.600	
٤	العليا	3.796	0.507	2.828
	الدنيا	3.546	0.765	
٥	العليا	3.768	0.522	3.744
	الدنيا	3.398	0.885	
٦	العليا	3.675	0.593	0.467
	الدنيا	3.638	0.571	
٧	العليا	3.759	0.450	3.900
	الدنيا	3.370	0.933	
٨	العليا	3.583	0.643	1.313
	الدنيا	3.463	0.702	
٩	العليا	3.611	0.593	2.193
	الدنيا	3.407	0.761	
١٠	العليا	3.685	0.523	4.999
	الدنيا	3.185	0.898	
١١	العليا	3.620	0.591	2.229
	الدنيا	3.407	0.797	
١٢	العليا	3.675	0.608	5.235
	الدنيا	3.129	0.897	
١٣	العليا	3.722	0.608	1.523
	الدنيا	3.592	0.641	
14	العليا	3.722	0.544	2.962
	الدنيا	3.463	0.728	
15	العليا	3.759	0.490	3.102
	الدنيا	3.500	0.716	

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) يساوي(١,٩٦)**

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة :

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكليّة للمقياس بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) تبين أَن جميع الفقرات ذات علاقة دالة إحصائياً، وهي دلالة على أَنَّ فقرات المقياس تتسق فيما بينها في قياس التوجه نحو المستقبل ، كما موضح في الجدول (٥)

الجدول (٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة لمقياس التوجه نحو المستقبل

ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط
١	**0.306**	٩	**0.247**
٢	**0.303**	١٠	**0.184**
٣	**0.256**	١١	**0.162**
٤	**0.164**	١٢	**0.250**
٥	**0.274**	١٣	**0.251**
٦	**0.278**	١٤	**0.290**
٧	**0.213**	١٥	**0.201**
٨	**0.195**		

***القيمة الحرجة لمعامل الارتباط ودرجة حرية(٣٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)=(٠.٠٩٨)**

٣- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient) بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التوجه نحو المستقبل وعند مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة ودرجة المجال بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط البالغة(٠,٠٩٨)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٣٩٨) تبين ان جميع الفقرات ذات علاقة دالة احصائية بدرجة الفقرة وبدرجة المجال مما يدل على دلالة معاملات الفقرات، كما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦)
علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس التوجه نحو المستقبل

تسلسل الفقرة	المجال	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المجال	معامل الارتباط
١	القدرة على التخطيط للمستقبل	0.381	٩		0.407
٢		0.461	١٠		0.399
٣		0.471	١١	ادراك اهمية المستقبل	0.383
٤		0.468	١٢		0.404
٥		0.410	١٣		0.435
٦	ادراك اهمية الوقت	0.469	١٤		0.461
٧		0.463	١٥		0.419
٨		0.437			

*القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية(٣٩٨)عند مستوى دلاله (٠,٠٥)=(٠,٠٩٨)

٤- علاقة الدرجة الكليّة للمجال بالمجالات الاخرى:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient)لإيجاد معاملات ارتباط درجة كل مجال بدرجة المجالات الاخرى والدرجة الكليّة للمقياس ،وجدت الباحثة ان معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)
مصفوفة الارتباطات الداخلية لمقياس التوجه نحو المستقبل

المجال	التوجه نحو المستقبل	القدرة على التخطيط للمستقبل	ادراك اهمية الوقت	ادراك اهمية المستقبل
	١	٠,٥٨٦	٠,٥٦٧	٠,٤٩٧
القدرة على التخطيط للمستقبل	٠,٥٨٦	١	-٠,٠٢٨	-٠,٠٣١
ادراك اهمية الوقت	٠,٥٧٦	-٠,٠٢٨	١	-٠,٠٧٥
ادراك اهمية المستقبل	٠,٤٩٧	-٠,٠٣١	-٠,٠٧٥	١

*القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية(٣٩٨)عند مستوى دلالة (٠,٠٥)= (٠,٠٩٨)

الخصائص السيكومترية لمقياس التوجه نحو المستقبل :-

اولاً:- صدق المقياس

قامت الباحثة باستخدام أكثر من طريقة لتحقيق الصدق هي :

١- الصدق الظاهري(Face Validity)

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس التوجه نحو المستقبل، وذلك بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لتقدير صلاحية الفقرات في قياس التوجه نحو المستقبل وقد أتفقوا على صلاحية الفقرات في قياس التوجه نحو المستقبل وحصلت فقرات المقياس على نسبة اتفاق (١٠٠%) .

٢- صدق البناء (Construct Validity)

تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :-

أ - استخراج القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين كما موضح في الجدول (٤) .

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكليّة للمقياس كما موضح في الجدول (٥) .

ج - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (٦).

د - علاقة درجة الكليّة للمجال بالمجالات الأُخرى وبالدرجة الكليّة للمقياس كما موضح في الجدول (٧) .

التحليل العاملي لمقياس(التوجه نحو المستقبل) :

قامت الباحثة بأجراء التحليل العاملي لمقياس (التوجه نحو المستقبل) من نوع العامل الرئيسي باستخدام بيانات عينة التحليل الاحصائي مع اجراء اعادة التحليل وتقابل طريقة المكونات الاساسية (هوتيلنج Hoteling) اذا افرز التحليل العاملي قبل التدوير عوامل كان جذرها الكامن (التباين الضمني) اكثر من واحد وذلك حسب طريقة الحدود الدنيا (لجتمان Guttmann)، وبعد اجراء التدوير المتعامد بطريقة (الفاريماكس Varimax) وتعظم التباين

(الكايزرKaiser) تم الحصول على ثلاث عوامل ذات معنى نفسي كان جذرها الكامن اكثر من واحد اسهمت في تفسير(٥٥.٦٦٩%)من التباين الكلي اذ تم تفسير تلك العوامل وفق السمات ذات التشبع (٠.٣٠) فما فوق وذلك حسب معيار (جيلفورد ،١٩٥٤و بولتون ،١٩٧٩) وذلك لتحقيق البناء البسيط (لثرستون Thurston) وطبقاً لمعيار جلفورد فإن جميع الفقرات في العامل العام وبنسبة أكثر من (٠,٣٠) (فرج ،١٥١:١٩٨٠) عدا الفقرات (١٣,٨,٦,٣) مقارنة بالخطأ المعياري وفقاً لمعيار جلفورد البالغ (٠,٣٠) أَقل مما يعني حذفه ، وفيما يلي توضيح للتحليل العاملي لعينة التحليل الإحصائي والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة ، وفي مصفوفة من (١٥) فقرة، كما موضح في الجدول (٨) .

الجدول (٨)

تشبع فقرات مقياس (التوجه نحو المستقبل) بالمجالات الثلاثة

المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث	
الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع
١	٠.٨٢٢	٢	٠.٦٣٠	٣	٠.٢١٤
٦	٠.١٣١	٥	٠.٦٠٨	٤	٠.٣٦٧
٧	٠.٥٧٥	٨	٠.١٩٦	٩	٠.٧٢٨
١٢	٠.٦٧٠	١١	٠.٣٣١	١٠	٠.٤٧٥
١٣	٠.١٠٣	١٤	٠.٣٩٨	١٥	٠.٧٤٣

ثانياً :- ثبات المقياس (Scale reliability)

ولقد تم أَيجاد ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل بطريقتين هما :

١- إعادة الاختبار (Test-Re-test) :

تعد هذه الطريقة من الطرق المهمة في حساب الثبات لأنها تكشف لنا عن معامل استقرار اجابات الأَفراد اذ تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (١٠٠) طالبا وطالبة وبعد فترة زمنية مدتها (١٤)يوم تم اعادة تطبق المقياس على العينة، ولحساب الثبات استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات أَفراد العينة للتطبيقين الأَول والثاني ، فكان معامل الثبات لمقياس التوجه نحو المستقبل (٠,٨٦) وهي تعد معاملات ثبات جيدة اذا ما قورنت بأدبيات القياس والتقويم .

٢- طريقة تحليل التباين بتطبيق معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي (Internal consistency coefficient)

تعد هذه الطريقة مفضلة في قياس الثبات فهي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات الاختبار (Anastasia and Urbina, 1997: 95) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أَفراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٤) وهي تعد معاملات ثبات جيدة اذا ما قورنت بأدبيات القياس والتقويم .

الصيغة النهائية لمقياس التوجه نحو المستقبل

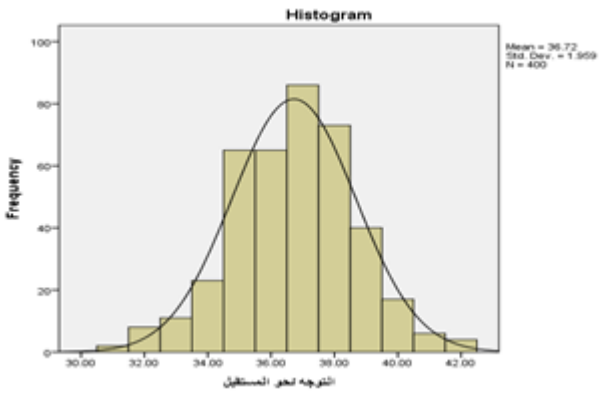
تكون مقياس التوجه نحو المستقبل بصورته النهائية من (١١) فقرة ، ويتضمن المقياس ثلاث مجالات وهي : المجال الأَول (القدرة على التخطيط للمستقبل) المجال الثاني (ادراك اهمية الوقت) المجال الثالث (ادراك اهمية المستقبل) وثم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس و التحليل الإحصائي للفقرات وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٢٧,٥) وكانت البدائل هي (توافقني كثيرا ، توافقني قليلا، توافقني كثيرا ،توافقني قليلا) وتم استخراج المؤشرات الإحصائية لمعرفة مدى قرب توزيع درجات العينة من التوزيع الطبيعي الذي يُعد معياراً للحكم على تمثيل العينة للمجتمع الذي تنتمي إليه ومن ثم إمكانية تعميم النتائج ، لذلك تم استخراج المؤشرات الإحصائية ، لمقياس التوجه نحو المستقبل على عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة ، كما موضح في الجدول (٩)

جدول(٩)

المؤشرات الإحصائية لمقياس التوجه نحو المستقبل

المؤشر الإحصائي	القيمة
الوسط الحسابي	٣٦,٧٢٠
الخطأ المعياري	٠,٠٩٧
الوسيط	٣٧,٠٠٠
المنوال	٣٧,٠٠
الانحراف المعياري	١,٩٥٨
التباين	٣,٨٣٦
الالتواء	-٠,١٠٤ -
الخطأ المعياري للالتواء	٠,١٢٢
التفرطح	٠,١٦٤
الخطأ المعياري للتفرطح	٠,٢٤٣
المدى	١١,٠٠
اقل درجه	٣١,٠٠
اعلى درجة	٤٢,٠٠

الشكل(١) يوضح ذلك



الشكل (١) توزيع درجات مقياس التوجه نحو المستقبل

يتضح من المؤشرات التي حصلت عليها الباحثة والشكل (١) الذي يوضح توزيع درجات الطلبة على مقياس التوجه نو المستقبل هي قريبة من التوزيع الاعتدالي .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

- **الهدف الاول : تعرف التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة**

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أَفراد عينة البحث على مقياس التوجه نحو المستقبل والبالغ (٣٧.٨٤١) وبإنحراف معياري قدره (٢.٤٦٥) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٢٧.٥) ولغرض معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، واظهرت نتائج الاختبار التائي ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٠٢.٧٣٤) أَكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٩) كما موضح في جدول رقم (١٠) وهذا يشير الى ان عينة البحث لديها توجد نحو المستقبل .

جدول رقم (١٠)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس التوجه نحو المستقبل

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التوجه نحو المستقبل	٦٠٠	٣٧.٨٤١	٢.٤٦٥	٢٧.٥	١٠٢.٧٣٤	١.٩٦

*** القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٩) = ١,٩٦**

- **الهدف الثاني: التعرف الى دلالة الفروق الاحصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي – انساني):**

أ- الجنس (ذكور – اناث) :

لتحقيق هذا الهدف استعمل الاختبار الزائي لاختبار دلالة الفرق بين معاملي الارتباط و كانت القيمة الزائية المحسوبة البالغة (٠.٨١٠) أَصغر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال احصائيا في العلاقة التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير الجنس ، كما موضح في الجدول (١١) .

الجدول (١١)
نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في معاملي الارتباط بين التفكير النفعي والتوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير الجنس

المتغير الاول	المتغير الثاني	المتغير الثالث: الجنس	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائية: المحسوبة	القيمة الزائية: الجدولية
التفكير النفعي	التوجه نحو المستقبل	ذكور	٠.٠٨٦	٠.٠٨٥	٠.٨١٠	١,٩٦
		اناث	٠.٠١٤	٠.٠١٥		

*** القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨) = (١,٩٦)**

ب – التخصص (علمي – انساني):

لتحقيق هذا الهدف استعمل الاختبار الزائي لاختبار دلالة الفرق بين معاملي الارتباط و كانت القيمة الزائية المحسوبة البالغة (٠.٧٠٩) أَصغر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يدل على أنه لا يوجد فرق دال احصائيا في العلاقة التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص ، كما موضح في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢)
نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في معاملي الارتباط بين التفكير النفعي والتوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص

المتغير الاول	المتغير الثاني	المتغير الثالث: التخصص	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائية: المحسوبة	القيمة الزائية: الجدولية
التفكير النفعي	التوجه نحو المستقبل	علمي	٠.٠٦٨	٠.٠٨٥	٠.٧٠٩	١,٩٦
		إنساني	٠.٠٢٣	٠.٠٢٥		

*** القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩٨) =(١,٩٦)**

– واظهرت نتائج البحث ان افراد العينة يتمتعون بالتوجه نحو المستقبل :

وتنطبق هذه النتيجة مع ما اشار اليه جورج كيلي (Kelly G, 1950) ان قدرة الفرد على التنبؤ بالمستقبل يعتمد على ما يمتلكه من دافعية واستعداد ووضع خطط مستقبلية وارادة جادة يتحدد من خلالها مصير الفرد وقدرته على اتخاذ القرارات التي توجه مستقبله التوجيه الصحيح واصراره على تحقيق طموحاته واماله باستخدام خبراته الماضية والحاضرة التي تعمل

كمحددات لتوجيه مستقبل الفرد ، وان طلبة الجامعة هم فئة يتمتعون بمستوى من النضج العقلي والوعي الثقافي فهم يرون ان جانبا كبيرا من دورهم وجزءا كبيرا من سلوكهم اصبح متجها نحو المستقبل وان احد اهم اهدافهم هو الحصول على شهادة تؤهلهم لتحقيق طموحهم واكمال مسيرة حياتهم (Kelly 1955:94) .

ـ اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة التوجه نحو المستقبل تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

تشير النتائج الى انه لا يوجد اختلاف بين الطلبة الذكور والاناث وهذا يدل على ان الطالب في اي مرحلة دراسية يمتلك قوى دافعية التي توجه سلوك الطالب داخل الفصل الدراسي وتسهم في تحقيق أهدافه والتحكم ببيئته وزيادة انجازه الاكاديمي في المواقف التعليمية و من ثم يتضمن التصور الذاتي عن المستقبل و التخطيط وتنظيم السلوك الراهن ليشكل دورا مهما في النجاح وتحقيق الاهداف والتوافق بأبعاده المختلفة مع الحياة الجامعية.

- **اظهرت النتائج على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة التوجه نحو المستقبل تبعا للتخصص (العلمي – الانساني).**

تشير النتائج الى ان التخصص لا يؤثر بشكل واضح على نظرة الطلاب للمستقبل ونظرتهم للحياة بشكل عام وان طلبة الجامعة من كلا التخصصين يحاولون تحقيق التفوق والحصول على مستوى عال من التحصيل الدراسي ويتمتعون بالحقوق والواجبات والامتيازات نفسها تجاه تحقيق طموحاتهم المستقبلية وتحقيق اهدافهم وان سعيهم لتحقيق طموحاتهم واهدافهم تجعلهم سعداء ومتقبلين لذواتهم وهذا يؤدي الى خلق حالة من الرضا والقناعة .

ثالثا: الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة من خلال تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن استنتج ما يلي :

١- ان عينة البحث يتمتعون بتوجه نحو المستقبل وهذه النتيجة تشير الى قدرة الطلبة على التفكير ببعض الموضوعات التي تتعلق بمستقبلهم الاكاديمي والمهني والزواجي

٤- هناك تشابه في الظروف البيئية التي يعيش فيها الطلبة على اختلاف تخصصاتهم ومراحلهم الدراسية مما ادى الى انه لا توجد فروق في العلاقة في التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغيري(الجنس والتخصص).

رابعا: التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، توصي الباحثة بما يأتي:

١- على التربويين من التدريسيين بيان أهمية التوجه الإيجابي لطلاب الجامعة نحو مستقبلهم الدراسي والعملي، ومدى تأثيره على سلوكهم في المستقبل.

٢- على اعضاء الهيئة التدريسية العمل على تشجيع الطلبة في السعي للتوجه نحو المستقبل وذلك من خلال التحفيز العلمي والتربوي.

٣- على الباحثين في العلوم التربوية والنفسية الاستفادة من (مقياس التوجه نحو المستقبل) في البحوث التربوية والنفسية وابراز اهمية المتغير للطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.

خامسا: المقترحات :-

- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لمعرفة التوجه نحو المستقبل لدى طلاب المرحلة المتوسطة او الاعدادية او الموظفين .

٢- إجراء دراسات أُخرى تتناول علاقة التوجه نحو المستقبل بمتغيرات أُخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل السعادة النفسية ومستوى الطموح ومتغيرات معرفية اخرى مثل الاساليب المعرفية و البنى المعرفية وغيرها.

Abstract
Orientation of University Students towards the Future
Keywords: Orientation, Future, Students
An M.A. thesis extracted paper
M.A. Candidate **Supervisor**
Ghufran Adeeb Ahmed **Prof. Zahra Musa Jafar (Ph.D.)**
University of Diyala
College of Education for Humanities

The current research aims to identify the orientation towards the future among university students and the significance of the statistical difference in the orientation towards the future among university students according to the variable of gender and specialization. The research sample consisted of (600) male and female students from Diyala University, which were chosen by stratified random method. To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted a measure of orientation towards the future according to the theory of Steinberg and others (Steinberg, L., et al., 2009). The scale consists of (15) items. The psychometric properties of the face validity, construct validity, and verification of its reliability were verified, as the reliability coefficient was reached by the Cronbach's alpha method (0.84) and by the retest method (0.86). After processing the research data statistically using the statistical package (spss), the researcher reached the following results: The members of the research sample have a high orientation towards the future compared to the theoretical average of the scale. There are no statistically significant differences in the orientation towards the future according to the variables of gender and specialization. In light of these results, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

اولا : المصادر العربية :

- حافظ ، عماد حسين (٢٠١٥): **التفكير المستقبلي**، ط١، دار العلوم للنشر والتوزيع ، مصر.
- دشلي ،كمال (٢٠١٦): **منهجية البحث العلمي**، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، جامعة حماة ،القاهرة .
- الزيباري ، جابر عبدالله سعيد (١٩٩٧): **الخصائص السيكومترية لأسلوب المواقف اللفظية والعبارات التقريرية في بناء مقاييس الشخصية** ، اطروحة دكتورة غير منشورة ،جامعة بغداد ، ابن رشد .
- عبد الرحمن، محمد (١٩٩٨): **نظريات الشخصية**، دار قباء ، القاهرة.

- العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٨): **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، دار دجلة للنشر والتوزيع ،عمان.
- فرج ،صفوت (١٩٨٠): **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر.
- الكفافي، علاء الدين، النيال ، ماسية احمد، سالم، سهير محمد(٢٠١٣): **نظريات الشخصية الارتقاء –النمو –التنوع** ، ط٣ ، دار الفكر ،عمان، الاردن.
- المحمودي، محمد سرحان (٢٠١٩): **مناهج البحث العلمي** ، ط٣، دار الكتب ، صنعاء.
- المنشاوي،عادل(٢٠١٣):التوجه نحو المستقبل لدى ذوي المستويات المختلفة في التنظيم الذاتي والامل عند الطالب المتعلمين، **مجلة كلية التربية، جامعة دمنهور،العدد ٥.**
- نادر فتحي قاسم ،إيمان فوزي شاهين & عوشة محمد سعيد (٢٠١٤): الخصائص السيكومترية لمقياس التوجه نحو المستقبل، **مجلة كلية التربية ، عين شمس، مصر، العدد ٣٨ .**

- ثانيا : المصادر الاجنبية :

- Anastasi , A & Urbina, S (1997): **(Psychological testing), 7th ed**; New York; prentice-Hall.
- Anastasi , A(1976):**Psychological testing** , New york, Macmillian.
- Athawale, R. (2004): **Culture Gender And Socio- Economic Differences In The Time Perspective Among Adolescents**. Educational Psychologist.
- Kelly،G،(1955):**The psychology of personal Constructs**، Lawerence،W C،New york.
- Nurmi, J.E(1991): **How do adolescents see their future? A review of the development of futuer Orientation and planning** (Review):University of Helsinki: finland.
- Smith,N .(1966): **The Relationship Between ltem Validity and Test** Validity.Psychmetricka,Vol,1,No,3.
- Stien berg, L., Graham, E., O,Brien, L., Woolard, J., Cauffman, E. & Banich , M.(2009):**Age differences in future orientation and delay discounting,** oxford university press, oxford.
- Stoddard, Sarah A.; Zimmerman, Marc A.; Bauermeister, José A. (2011): "Thinking About the Future as a Way to Succeed in the Present: A Longitudinal Study of Future Orientation and Violent Behaviors Among African American Youth." American **Journal of Community Psychology.**