



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الماجستير



بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب

الفرقية في العراق

**رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في
جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

من قبل الطالب

ياسين محسن ياسين

بإشراف

أ. د. مسلم حسب الله ابراهيم التميمي

2022م

1444هـ

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَوْمَ تَأْتِي كُلُّ نَفْسٍ تُجَادِلُ عَنْ نَفْسِهَا وَتُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ)

صدق الله العظيم

(سورة النحل، الآية 111)

إقرار المشرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعب الفرقيه في العراق) المقدم من قبل (ياسين محسن ياسين) تمت تحت إشرافي في كلية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضية.

التوقيع

المشرف

أ . د . مسلم حسب الله ابراهيم التميمي

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح الرسالة للمناقشة.

لجنة الدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2022 / /

اقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيية في العراق) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ . م . د . نوفل ابراهيم صالح

مكان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

2022 / /

اقرار المقوم الاحصائي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ . د محمد وليد

مكان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / /

اقرار المقوم العلمي الاول

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ . د كاظم حبيب عباس

مكان العمل: جامعة البصرة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / /

اقرار المقوم العلمي الثاني

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بعنوان (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت اشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم : أ . د مها صبري حسن

مكان العمل : جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / /

اقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بعنوان (بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق) وقد ناقشنا الطالب(ياسين محسن ياسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضية .

التوقيع

أ. م . د عبد الرزاق وهيب ياسين

عضواً

التوقيع

أ. د كامل عبود حسن

عضواً

التوقيع

أ . د حسين عبد الزهرة عبد

رئيس اللجنة

صادقت الرسالة من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022 .

العميد

أ . د ماجدة حميد كمش

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2022 / /

الإهداء

إلى سيد الخلق وحبیب الله محمد (صلی الله علیه وسلم)

أل بیت رسول الله الطیبین واصحابه الغر الميامین

عراقنا الحبیب داعیا من الله أن یحمیه من كل مکروه

كل قطرة دمٍ طاهرة سالت دفاعاً عن ارض العراق

بحر الحنان والعین الساهرة علی مستقبلنا ... (أمی العزیزة)

من علمنی وساندنی ووضعی علی الطریق الصحیح (ابی العزیز) داعیا من الله أن

یحفظهما

الی من تحملت عبء المسؤولة الشریكة والحبیبة ... (زوجتی الغالیة)

أقاربی وأصدقاء العمل والدراسة جمیعاً ... (حفظهم الله من كل مکروه)

أساتذتی الأفاضل وخاصة مشرفی

اهدی لهم ثمرة جهدی

الباحث

الشكر والامتنان

إن الحمد لله رب العالمين حمد الراكعين وحمد الساجدين وحمد المستغفرين بالأسحار يا رب لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذ رضيت ولك الحمد بعد الرضا واصلي واسلم على سيد الخلق وحبیب الله محمد بن عبد الله (صلی الله علیه وسلم) قائد المجاهدين وشفیعنا يوم العرض على الله وعلى آل بیت رسول الله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين وبعد

أساتذتي الكرام.. كل التبجيل والتوقير لكم يا من صنعتم لي المجد، بفضلكم فهمت معنى الحياة، استقيت منكم العلوم والمعارف والتجارب لأقف في هذه الدنيا كالأسد في عرينه، بفضلكم وجدت لي مكانة في هذه الحياة فأنتم لم تعلموني حرفاً واحداً بل علمتموني كل شيء، فلم أكن لكم إلا طائعاً مقراً بفضلكم عليّ ، ومن واجب العرفان والتقدير أقدم شكري الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمش) .

فبكل اعتزاز وفخر أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى المشرف على رسالتي (أ . د . د . مسلم حسب الله ابراهيم التميمي) الذي كان له الفضل الكبير في اعداد هذه الرسالة ، وندعو من الباري ان يحفظه وعائلته من كل مكروه ويزينه بزينة الإسلام وان يحسن خاتمه .

كما يتقدم الباحث الى الاستاذ الدكتور (محمد وليد) الذي كان له الفضل في عمل الاحصائيات الخاصة بالرسالة فله كل الشكر والامتنان .

كما اتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة السمنار، وإلى جميع الأساتذة الذين قدموا المساعدة والمشورة العلمية للباحث .

ويتقدم الباحث بالشكر والعرفان الى المدرس المساعد ايسر احمد حارز الذي قام بطباعة واخراج هذه الرسالة .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى زملاء دراسته الأعزاء داعياً لهم من الله التوفيق .

كما ويتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الرياضية ومكتبة كلية التربية الاساسية على توفيرهم المصادر للباحث.

وبكل اعتزاز اتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى عائلتي الذين ساندوني بالسراء والضراء وخاصة زوجتي داعياً من الله أن يحفظهم من كل شر.

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

بناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه

في العراق

الباحث : ياسين محسن المشرف : أ . د . مسلم حسب الله ابراهيم التميمي

يعد الاجهاد الفكري للمدرب من اكثر العوامل الاجتماعية والنفسية تعقيداً والتي تزداد يوماً بعد يوم نتيجة لسرعة التقدم التكنولوجي وافرزات العولمة الفكرية ، فالإجهاد الفكري للمدرب يحدث من جراء كثرة التفكير بالمباريات ، وكثرة الضغوط وفقدان القدرة على الابتكار والتركيز وضعف تذكر المعلومات السابقة ، ويؤثر الاجهاد الفكري على انتاجية الانسان عموماً والمدرب خصوصاً في الجانبين العملي والتعليمي ، وقد ازدادت اهمية دراسة الاجهاد الفكري للمدرب بسبب ما يخلفه من صعوبة التركيز ، مما يؤثر في اداء المدرب لمهام وظيفته وانشطته اليومية وقد يصل الامر الى عجز المدرب عن مواصلة عمله بالمستوى الاعتيادي او المستوى المرضي ، ويتعرض الكثير من المدربين في أي لعبة من الالعاب الفرقيه الى العديد من المجهودات والمشكلات والتفكير في الفريق الخصم وكيفية قراءته لتحركات الفريق وما يرافقها من مشاعر الضيق واليأس ، اذ يعد الاجهاد الفكري ابرز هذه الضغوط والمشكلات التي قد تواجه المدربين ، ومن خلال خبرة الباحث الميدانية لكونه لاعب كرة قدم على مستوى الاندية ، ومن خلال متابعته لمباريات الالعاب الفرقيه العالمية والعربية والمحلية لاحظ وجود اجهاد فكري للمدربين وتحديداً في الالعاب الفرقيه وهذه الالعاب تحتاج الى قراءة الفريق الخصم وفهم تحركاته ، ونظراً لقلّة وجود اداة قياس لقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق ، لذا ارتى الباحث للقيام ببناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري للمدربين من اجل قياس مستوى الاجهاد الذي يتعرضون له قبل المباريات ووضع المعالجات له خدمة للعبة في بلدنا العزيز .

هدف البحث الى بناء مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق وكذلك تقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقيه في العراق ،

ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد اشتمل مجتمع البحث على مدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة الدراسة من بعض مدربي الالعاب الفرقية في العراق للدوري الممتاز والبالغ عددهم (220) مدرباً ، وقد توزعت عينة البحث على ثلاثة العاب فرقية ، حيث بلغ عدد مدربي اندية كرة القدم (145) مدرباً كما في (1) ، وبلغ عدد مدربي كرة السلة (42) مدرباً وبلغ عدد مدربي كرة الطائرة (33) مدرباً ، اما عينة بناء المقياس فقد تكونت من (104) مدرباً من مدربي اندية كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة ، وعينة التقنين بلغ عددها (116) مدرباً من مدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق للموسم الرياضي (2021-2022) وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والمصادر العلمية المتخصصة والدراسات السابقة للإجهاد الفكري ، قام الباحث وبالتعاون مع المشرف لكونه من ذوي الاختصاص والخبرة بتحديد ابعاد المقياس والبالغ عددهما (12) وتم عرض الابعاد على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (9) خبراء ، وتم صياغة فقرات للأبعاد التي تم تحديدها وقد بلغ عدد الابعاد (6) ابعاد لكل بعد (10) عبارات وقد كانت بدائل الاجابة على المقياس هي خماسية (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) ومن ثم قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم اجراء التجربة الرئيسية ، بعدها قام الباحث بأجراء المعالجات الاحصائية ، وبعد الانتهاء من المعالجات الاحصائية وبعد تطبيق الشروط الاساسية لقبول العوامل وتفسيرها توصل الباحث الى ثمان عوامل بمجموعها مكونات مقياس الاجهاد الفكري والذي يتضمن (37) عبارة، ومن ثم قام بتقنين المقياس من خلال ايجاد مستويات معيارية لكل عامل من عوامل مقياس الاجهاد الفكري ، وفي الختام تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وهي بناء مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق ، وايضا تم التوصل الى تقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق ويوصي الباحث بأهم التوصيات وهي تطبيق المقياس الحالي على مدربي اندية دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم في العراق .

ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | التسلسل |
|------------|-------------------------------|---------|
| 1 | العنوان | |
| 2 | الآية القرآنية | |
| 3 | إقرار المشرف | |
| 4 | إقرار المقوم اللغوي | |
| 5 | اقرار المقوم الاحصائي | |
| 6 | اقرار المقوم العلمي الاول | |
| 7 | اقرار المقوم العلمي الثاني | |
| 8 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | |
| 9 | الإهداء | |
| 11-19 | الشكر والامتنان | |
| 13-12 | مستخلص الرسالة باللغة العربية | |
| 17-14 | ثبت المحتويات | |
| 19-18 | ثبت الجداول | |
| 19 | ثبت الاشكال | |
| 20 | ثبت الملاحق | |
| | الباب الأول | |
| 22 | التعريف بالبحث | 1 |
| 25-22 | المقدمة وأهمية البحث | 1-1 |
| 25 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 25 | هدفا البحث | 3-1 |
| 26 | مجالات البحث | 4-1 |
| 26 | المجال البشري | 1-4-1 |
| 26 | المجال الزماني | 2-4-1 |

| | | |
|---------------------|--|--------|
| 26 | المجال المكاني | 3-4-1 |
| 26 | تحديد المصطلحات | 5-1 |
| الباب الثاني | | |
| 28 | الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة | -2 |
| 28 | الدراسات النظرية | 1-2 |
| 29-28 | الاجهاد الفكري | 1-1-2 |
| 30 | المؤشرات الاولية للإجهاد الفكري | 2-1-2 |
| 32-31 | مصادر الاجهاد الفكري | 3-1-2 |
| 33 | اعراض الاجهاد الفكري | 4-1-2 |
| 34 | اثار الاجهاد الفكري | 5-1-2 |
| 35 | مكونات الاجهاد الفكري | 6-1-2 |
| 45-35 | النظريات المفسرة للإجهاد الفكري | 7-1-2 |
| 47-46 | الاجهاد الفكري في الجانب الرياضي | 8-1-2 |
| 48-47 | المدرّب الرياضي | 9-1-2 |
| 50-48 | اشكال ونوعيات المدربين الرياضيين | 10-1-2 |
| 51-50 | خصائص المدرب الرياضي الناجح | 11-1-2 |
| 53-52 | واجبات المدرب الرياضي | 12-1-2 |
| 53 | الدراسات المشابهة والسابقة | 2-2 |
| 54-53 | دراسة ابتسام راضي هادي، 2019 | 1-2-2 |
| 54 | دراسة نبيل عبد الغفور ، 2013 | 2-2-2 |
| 56-55 | مناقشة الدراسات السابقة والمرتبطة | 3-2 |
| الباب الثالث | | |
| 59 | منهج البحث وإجراءاته الميدانية | -3 |
| 59 | منهج البحث | 1-3 |
| 60-59 | مجتمع وعينة البحث | 2-3 |

| | | |
|-------|--|---------|
| 60 | عينة بناء المقياس | 1-2-3 |
| 61-60 | عينة تقنين المقياس | 2-2-3 |
| 61 | وسائل جمع المعلومات والادوات المستعملة في البحث | 3-3 |
| 62-61 | وسائل جمع المعلومات | 1-3-3 |
| 62 | الاجهزة والادوات المستعملة في البحث | 2-3-3 |
| 62 | خطوات بناء مقياس الاجهاد الفكري | 4-3 |
| 62 | الغرض من بناء المقياس | 1-4-3 |
| 62 | تحديد الظاهرة المطلوب قياسها | 2-4-3 |
| 63-62 | تحديد المنطلقات النظرية لبناء مقياس الاجهاد الفكري | 3-4-3 |
| 65-63 | تحديد ابعاد مقياس الاجهاد الفكري | 4-4-3 |
| 65 | صياغة عبارات مقياس الاجهاد الفكري | 5-4-3 |
| 67-66 | صلاحية العبارات (صدق المقياس) | 6-4-3 |
| 67 | تحديد مفتاح تصحيح عبارات مقياس الاجهاد الفكري | 7-4-3 |
| 68 | اعداد تعليمات المقياس | 8-4-3 |
| 69-68 | المقياس بصيغته الاولية | 9-4-3 |
| 69 | التجربة الاستطلاعية | 5-3 |
| 70 | التجربة الرئيسية | 6-3 |
| 70 | الاسس العلمية للمقياس الاجهاد الفكري | 7-3 |
| 72-70 | صدق المقياس | 1-7-3 |
| 76-72 | القدرة التمييزية للعبارات | 2-7-3 |
| 79-76 | الاتساق الداخلي للعبارات | 3-7-3 |
| 82-79 | التحليل العاملي | 4-7-3 |
| 82 | التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات البينية | 5-7-3 |
| 85-82 | العوامل قبل التدوير | 1-5-7-3 |
| 88-86 | العوامل بعد التدوير | 2-5-7-3 |

| | | |
|---------------------|--|---------|
| 97-88 | تفسير العوامل المستخلصة | 6-7-3 |
| 97 | المقياس بصورته النهائية | 7-7-3 |
| 98 | العوامل المستبعدة | 8-7-3 |
| 99-98 | ثبات المقياس | 9-7-3 |
| 99 | طريقة التجزئة النصفية | 1-9-7-3 |
| 100 | معامل الفاكرونباخ | 2-9-7-3 |
| 100 | الوسائل الاحصائية | 8-3 |
| الباب الرابع | | |
| 102 | عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث | -4 |
| 102 | تقنين مقياس الاجهاد الفكري وتحديد مستوياته المعيارية | 1-4 |
| 103-102 | تحديد عينة تقنين مقياس الاجهاد الفكري للمدربين | 1-1-4 |
| 103 | تطبيق المقياس على عينة التقنين | 2-1-4 |
| 103 | تصحيح مقياس الاجهاد الفكري للمدربين | 3-1-4 |
| 104 | الوصف الاحصائي للمقياس | 4-1-4 |
| 107-104 | الدرجات المعيارية لمقياس الاجهاد الفكري | 5-1-4 |
| 112-107 | المستويات المعيارية لمقياس الاجهاد الفكري | 6-1-4 |
| الباب الخامس | | |
| 114 | الاستنتاجات والتوصيات | -5 |
| 114 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 114 | التوصيات | 2-5 |
| 124-116 | المصادر العربية والاجنبية | |
| 149-126 | الملاحق | |
| A-B | ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية | |

ثبت الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 61 | يبين مجتمع وعينة البحث | 1 |
| 64 | يبين اراء الخبراء وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية لأبعاد مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعب الفرقية في العراق | 2 |
| 65 | يبين الابعاد والنسب المئوية للأهمية النسبية للمجالات وعدد فقرات كل بعد لمقياس الاجهاد الفكري لمدربي الالعب الفرقية في العراق | 3 |
| 66 | يبين قيمة كا2 المحسوبة والجدولية لاتفاق الخبراء حول صلاحية عبارات مقياس الاجهاد الفكري | 4 |
| 67 | يبين بدائل الاجابة ودرجة كل بديل لمقياس الاجهاد الفكري | 5 |
| 68 | يبين العبارات الايجابية والسلبية لمقياس الاجهاد الفكري | 6 |
| 76-73 | يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتهما المعنوية لعبارات مقياس الاجهاد الفكري | 7 |
| 79-77 | يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين العبارة والمجال باستخدام طريقة الاتساق الداخلي | 8 |
| 81-80 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس الاجهاد الفكري | 9 |
| 83 | يبين قيم العوامل قبل التدوير لمقياس الاجهاد الفكري | 10 |
| 85-84 | يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير | 11 |
| 86 | يبين قيم العوامل بعد التدوير لمقياس الاجهاد الفكري | 12 |
| 88-87 | يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير | 13 |
| 90 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الاول مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 14 |

| | | |
|---------|---|----|
| 91 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 15 |
| 92 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 16 |
| 93 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 17 |
| 94 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الخامس مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 18 |
| 95 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السادس مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 19 |
| 96 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السابع مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 20 |
| 97 | يبين تسلسل العبارات وارقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثامن مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع | 21 |
| 104 | يبين الوصف الاحصائي لمقياس الاجهاد الفكري للمدربين | 22 |
| 106-105 | يبين الدرجات الخام وتكراراتها مع النسبة المئوية والتراكمية والدرجة المعيارية الزائفة والمعدلة النائية | 23 |
| 108 | يبين الدرجات الخام والمستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس الاجهاد الفكري | 24 |

ثبت الاشكال

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|--|---------|
| 107 | يبين توزيع الدرجات المعيارية على عينة التقنين | 1 |
| 109 | يبين المستويات المعيارية لمقياس الاجهاد الفكري | 2 |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | التسلسل |
|------------|---|---------|
| 126 | تسهيل مهمة | 1 |
| 127 | اعداد مدربي اندية كرة السلة | 2 |
| 128 | اعداد مدربي اندية كرة الطائرة | 3 |
| 129-133 | استبيان آراء الخبراء لتحديد ابعاد مقياس الاجهاد الفكري | 4 |
| 134 | يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض ابعاد المقياس عليهم | 5 |
| 135-138 | يبين ابعاد وعبارات مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق | 6 |
| 138 | يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض عبارات المقياس عليهم | 7 |
| 139-142 | يبين ابعاد وعبارات مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق | 8 |
| 143 | يبين فريق العمل المساعد | 9 |
| 144-146 | يبين عبارات مقياس الاجهاد الفكري بعد الاتساق الداخلي | 10 |
| 147-148 | يبين عبارات مقياس الاجهاد الفكري بصورته النهائية بعد التدوير العاملي مع مفتاح التصحيح | 11 |
| 149 | يبين مصفوفة مقياس الاجهاد الفكري | 12 |

الباب الأول

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة البحث واهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 هدف البحث

4-1 مجالات البحث

5-1 تحديد المصطلحات

الباب الاول**1- التعرف بالبحث****1-1 مقدمة البحث واهميته**

أن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة ومن تلك العلوم التي ساهمت في هذا التطور علم النفس الرياضي الذي له الأثر الكبير والواضح جنباً إلى جنب مع بقية العلوم النظرية والتطبيقية في اعتلاء الألعاب الرياضية ناصية التقدم في الميادين الرياضية كافة .

يعد علم النفس الرياضي احد ميادين علم النفس الحديثة نسبياً وهو بلا شك ميدان مشوق للنفس البشرية اذ يجد فيه القارئ عامة والرياضي خاصة الكثير من المعلومات التي تجيب على ما يدور في ذهنه ومخيلته وتكشف له الكثير من اسرار الالعاب الرياضية والتطور المذهل الذي طرأ عليها والانجازات والارقام القياسية التي طبعتها ومما لا شك فيه ان للممارسة والتطور المذهل انماطاً مختلفة ومتعددة من السلوك الانساني الذي يعبر عن سمة العصر الذي نعيشه وهو التحام النظرية بالتطبيق والعلم مع العمل خاصة .

يعد الاجهاد الفكري من اكثر العوامل النفسية والاجتماعية تعقيداً، اذ يتعرض الكثير من العاملين في اي حقل من حقول المهن الى العديد من المجهودات والمشكلات وما يرافقها من مشاعر الضيق واليأس ، ويعد الاجهاد الفكري ابرز هذه الضغوط والمشكلات وخاصة في مهن مجمل فعاليتها معرفي ، فالفقدان المفاجئ للذاكرة ونسيان المعلومات والفهم السيء

والبطيء للمواقف او المشكلات فضلاً عن ضعف التركيز او اللامبالاة او الفتور تجاه الموضوعات المقروءة هي بعض اسباب الاجهاد الفكري . (1)

ويعد الاجهاد الفكري للمدرب من اكثر العوامل النفسية والاجتماعية تعقيداً والتي تزداد يوماً بعد يوم نتيجة لسرعة التقدم التكنولوجي وافرزات العولمة الفكرية ، فالإجهاد الفكري للمدرب يحدث من جراء كثرة التفكير بالمباريات ، وكثرة الضغوط وفقدان القدرة على الابتكار والتركيز وضعف تذكر المعلومات السابقة ، ويؤثر الاجهاد الفكري على انتاجية الانسان عموماً والمدرب خصوصاً في الجانبين العملي والتعليمي ، وقد ازدادت اهمية دراسة الاجهاد الفكري للمدرب بسبب ما يخلفه من صعوبة التركيز ، مما يؤثر في اداء المدرب لمهام وظيفته وانشطته اليومية وقد يصل الامر الى عجز المدرب عن مواصلة عمله بالمستوى الاعتيادي او المستوى المرضي ، اذ ان للإجهاد الفكري تأثيراً مباشراً على العمل وطبيعة دماغ المدرب ، فالفشل في التكيف مع طبيعة الضغوط التي يتعرض لها المدرب يمكن ان تؤدي الى خلل في وظيفة الدماغ ، فقد نجد ان الاعراض المرتبطة بالإجهاد الفكري تؤثر على الجسم نتيجة الضغوط او القوة من البيئة .

ان الوصول الى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على ادارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه اي مقدرته على تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التدريبية ، وفي كثير من الاحيان يوصف المدربون بالحزم والعناد والصراحة وفي احيان اخرى بأنهم نماذج للفضيلة والاخلاق الكريمة ، وغالباً ما يحتل المدرب مكانة عالية في نفوس افراد الفريق الرياضي الذي يدرسه ، كما

1- نبيل عبد الغفور عبد المجيد وآخرون ؛ قياس الاجهاد الفكري لدى طلبة الدراسات العليا . (مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 100 ، 2013) ، ص193.

1- التعرف بالبحث

تظهر أهمية الدور الذي يلعبه في تحقيق الفوز والانتصارات مع الفريق الذي بدء به وينعكس ذلك على علاقة اللاعبين بمدرّبهم مما يساعد على رفع الروح المعنوية في المنافسات مما يمكنهم من اجتياز المواقف الصعبة وتحقيق الفوز .

أما الألعاب الفرّيقية فهي كرة القدم إذ تعتبر اللعبة الشعبية الأولى في أغلب أرجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وإبداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل أنحاء العالم ويوجد نجوم متميزون بموهبة نادرة لا تتواجد لدى غيرهم ، وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمراً جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى أداء المهارة بصورة آليّة ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً إذ أصبحت في العديد من دول العالم تحتل المراتب الأولى من حيث ممارستها واجتذاب عدد كبير من اللاعبين والمشاهدين لها وذلك لما تمتاز به من إيقاعات سريعة ومتابعة وتبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية والدفاعية.

أما لعبة كرة السلة من أكثر الألعاب شعبية في العالم بعد كرة القدم في كثير من الدول العربية وهي إحدى الألعاب الجماعية التي لديها الملايين من العشاق ، على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية خاصة عند الأمريكيين ، كما أنها لعبة سريعة ومثيرة ومسلية تعتمد على أعداد لاعبيها على تنمية الجوانب المهارية والخطّية ، كذلك فإن لعبة كرة السلة تشمل مهارات أساسية عدة في الدفاع والهجوم .

لذا تكمن اهمية البحث من خلال دراسة الاجهاد الفكري في بعض الالعاب الفرقية من خلال مقياس الاجهاد الفكري الذي يقوم الباحث ببناءه وتقنيته لهذه الفئة من المدربين الذين يتعرضون للضغوط النفسية والصعوبات التي يواجهونها في التدريب والمنافسات .

2-1 مشكلة البحث

يتعرض الكثير من المدربين في أي لعبة من الالعاب الفرقية الى العديد من المجهودات والمشكلات والتفكير في الفريق الخصم وكيفية قراءته لتحركات الفريق وما يرافقها من مشاعر الضيق واليأس ، اذ يعد الاجهاد الفكري ابرز هذه الضغوط والمشكلات التي قد تواجه المدربين ، ومن خلال خبرة الباحث الميدانية لكونه لاعب كرة قدم على مستوى الاندية ، ومن خلال متابعته لمباريات الالعاب الفرقية العالمية والعربية والمحلية لاحظ وجود اجهاد فكري للمدربين وتحديداً في الالعاب الفرقية وهذه الالعاب تحتاج الى قراءة الفريق الخصم وفهم تحركاته ، ونظراً لقلّة وجود اداة قياس لقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق ، لذا ارتى الباحث للقيام ببناء وتقنين مقياس الاجهاد الفكري للمدربين من اجل قياس مستوى الاجهاد الذي يتعرضون له قبل المباريات ووضع المعالجات له خدمة للعبة في بلدنا العزيز .

3-1 هدفا البحث

- 1-بناء مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق وهي كرة القدم والطائر والسلة .
- 2-تقنين مقياس الاجهاد الفكري لمدربي بعض الالعاب الفرقية في العراق ووضع مستويات معيارية لمقياس الاجهاد الفكري للمدربين.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري :- مدربي بعض الالعاب الفرقيه للمتقدمين في العراق .
- 2-4-1 المجال الزمني :- 2021/ 9 /9 ولغاية 2022 / 6 /9 .
- 3-4-1 المجال المكاني :- ملاعب وقاعات الاندية في العراق التي يجري المدربين التدريب عليها .

5-1 تحديد المصطلحات

- 1- الاجهاد الفكري :- يعرف بانه " احساس مستمر ودائم بالضعف النفسي العام والارهاق والاعياء التام العقلي والجسمي مما يجعل الشخص في حالة الخمول والكسل والتعب المستمر لأقل مجهود ينهض به " . (1)
- التعريف الاجرائي لمقياس الاجهاد الفكري : هي الدرجة التي يحصل عليها المدرب الذي يقوم بالإجابة على المقياس .