



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة  
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

ساره إحسان شاكر

بإشراف

أ.م.د. نزار علي جبار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ

تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ

وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ

لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ ﴿٦١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:"درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة" المقدمة من قبل الطالبة (ساره إحسان شاكر) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. نزار علي جبار

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2022/ / م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّي قرأت الرسالة الموسومة بـ "درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات لكرة السلة" المُقدّمة من قبل الطالبة (ساره إحسان شاكر)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.د. بشار غالب شهاب

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى

التاريخ : / / 2022م

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة" المُقدّمة من قبل الطالبة (ساره إحسان شاكر)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوبٍ علميٍّ سليمٍ خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.م.د. يحيى خليل إسماعيل

مكان العمل: كليّة التربية الاساسية/ جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022م

## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة" المُقدّمة من قبل الطالبة (ساره إحسان شاكر)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. نسرین بهجت عبدالله

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة صلاح الدين

التاريخ: / / 2022م

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة "درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة" المُقدّمة من قبل الطالبة (ساره إحسان شاكر)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ولأجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. إشراق علي محمود

مكان العمل: كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة بغداد

التاريخ: / / 2022م

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة" وقد ناقشنا الطالبة (ساره إحسان شاكر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. ياسر محمود وهيب

عضوًا

2022/ /

أ.د. ظاهر غناوي محمد

عضوًا

2022/ /

أ.د. فارس سامي يوسف

رئيسًا

2022/ /

أ.م.د. نزار علي جبار

عضوًا ومشرفًا

2022 / /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / / م

## إهداء

اهدي رسالتي الى اخي الشهيد (مهند احسان شاكر)

والى الشمعة التي انارت طريقي بالأمل احتراماً ووفاءً..... ابي

الشمعة المقدسة التي يمكن ان تحترق من اجل ابنائها..... امي

الى رفيق روحي الذي كان معي دائماً..... مصطفى

والى اخي واخواتي واطفالي وصديقاتي والى كل من منحي الصبر والايمان

اهدي لكم جميعاً ثمرة جهدي المتواضع تقديراً

## شكر وثناء

اللهم لك الحمد ولك الشكر وانت مسدد للصواب بمنك واصلي واسلم على أشرف الخلق أجمعين محمد رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، قال الرسول الكريم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل)، احمد الله كثيراً طيباً مباركاً ملء السموات والارض على ما كرمني به من اتمام هذا الرسالة.

وانتقدم بشكري اعترافاً بالجميل الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى متمثلة بالسيدة(ا. د ماجدة حميد كمش) التي أتاحت لي اكمال دراستي العليا فيها.

ويسعدني أن اتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان لأستاذي المشرف (أ.م. د نزار علي جبار) لما احاطني به من توجيهات وملحوظات عملية أسهمت بشكل كبير في إغناء الرسالة ولما سخر لي من امكانيات وتسهيلات من مصادر ومعلومات قيمة فجزاه الله خيراً.

وانتقدم بالشكر الجزيل لأساتذتي الكرام: ( أ.د ليث ابراهيم أ.د بسمة منعم، أ.د لقاء غالب، أ.د عدي عبد الحسين، أ. د يسار صباح، أ.د محمد وليد، ا.م.د قحطان فاضل، م.م دنيا عبد المنعم) لما بذلوه من جهود في اكمال دراستي.

كما اتقدم بالشكر والعرفان للسادة رئيس واعضاء لجنة المناقشة لملاحظاتهم العملية القيمة وليكن خاتمة شكري مسكاً اذ يقتضي مني واجب العرفان بخالص شكري وامتناني وجميع افراد اسرتي وصديقاتي لجهودهم وصبرهم الطويل ومساندتهم الفعلية لي وتوفير كل الامكانيات المادية والمعنوية طول مدة الدراسة فلهم مني كل الحب والتقدير داعيه الباري عز وجل ان يوفقني لما فيه الخير والصلاح.

الباحثة

## مستخلص الرسالة

### درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة

المشرف

الباحثة

أ.م.د. نزار علي جبار

ساره إحسان شاكر

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 م

1444 هـ

ما يزال الباحثون في لعبة كرة السلة يعملون على حل المشكلات التي من شأنها الاستمرار بدفع عجلة التقدم الى الامام بالدراسة والبحث اما المهارات الاساسية للعبة تحتاج الى اختبارات اكثر موضوعية في التقويم ويجب أن يؤخذ بالحسبان القياس والاختبار إلى جانب علوم التربية البدنية والرياضة للارتقاء بالمستوى الرياضي والى ما يرضي الطموح، وقد برزت اهميته من خلال امكانية استخراج مستويات ومعايير للنواحي الحركية و المهارية والبدنية كمؤشرات كمية دقيقة للحالة الراهنة، وما يرتبط بها من واجبات في تقويم الفرق المعتمدة في المناهج التدريبية للارتقاء بها حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بدراسة الحصر الشامل على عينة مكونه من (84) لاعبة لكونها تعني بالإحصائيات العامة التي تنتج عن استخلاص البيانات من حالات فردية. واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج البحث، و استنتجت الباحثة، أن اختبارات البحث أثبتت صلاحيتها في قياس المهارات الاساسية بكرة السلة للشابات بتوزيعها اعتداليا على عينة البناء وقدرتها على التميز بين انجاز افراد العينة ذوي المستوى العالي والواطئ في الاختبار الواحد فضلا عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية. تقنين اختبارات البحث في ايجاد الدرجات المعيارية الملائمة للاعبات المشاركات في دوري الشابات. وقد اوصت الباحثة، اعتماد الاختبارات المستخلصة في عملية التقويم المستمر للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة، واعتماد المعايير التي توصلت اليها الباحثة عند التقويم والاختبار.

### ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	اقرار المقوم العلمي الاول.	6
7	اقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	8
9	إهداء.	9
10	شكر وثناء.	10
11	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	11
17-12	ثبت المحتويات.	12
20-18	ثبت الجداول.	12
21	ثبت الأشكال.	13
23-22	ثبت الملاحق.	14

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>1-الباب الأول: التعريف بالبحث</b>		
26-25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
26	مشكلة البحث.	2-1
27	اهداف البحث.	3-1
27	مجالات البحث.	4-1
27	المجال البشري.	1-4-1
27	المجال الزماني.	2-4-1
27	المجال المكاني.	3-4-1
<b>2-الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
29	الدراسات النظرية.	1-2
34-29	المعايير.	1-1-2
31-30	اهمية المعايير.	1-1-1-2
32-31	انواع المعايير.	2-1-1-2
33-32	شروط استخدام المعايير.	3-1-1-2
33	متطلبات اعداد المعايير.	4-1-1-2
34-33	استخدامات المعايير.	5-1-1-2
36-34	المستويات.	2-1-2
36-35	أهمية المستويات.	1-2-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
36	انواع المستويات.	2-2-1-2
39-36	القدرات الحركية واهميتها بكرة السلة.	3-1-2
38-37	الرشاقة.	1-3-1-2
39-38	التوافق.	2-3-1-2
43-39	القدرات المهارية.	4-1-2
41-40	المناوله.	1-4-1-2
41	التصويب في كرة السلة.	2-4-1-2
41	التصويب السلمي.	1-2-4-1-2
42	التصويب من الثبات (الرمية الحرة).	2-2-4-1-2
43-42	المتابعة الدفاعية بكرة السلة.	3-4-1-2
48-43	القدرات البدنية واهميتها بكرة السلة.	5-1-2
45-44	القدرة الانفجارية للذراعين.	1-5-1-2
47-45	القوة المميزة بالسرعة للرجلين.	2-5-1-2
47	السرعة الحركية.	3-5-1-2
48-47	الاستجابة الحركية.	4-5-1-2
51-49	دراسات سابقة.	2-2
50-49	دراسة فارس سامي يوسف (2000).	1-2-2
51-50	دراسة عبد الكريم جبار علو (2008).	2-2-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
51	الدراسات السابقة والاختلافات عنها.	3-2-2
<b>3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
54	منهج البحث.	1-3
54	مجتمع وعينة البحث.	2-3
55	وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة.	3-3
55	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
55	الادوات المستخدمة.	2-3-3
60-56	اجراءات البحث الميدانية.	4-3
57-56	تحديد القدرات الحركية بحسب الاهمية النسبية.	1-4-3
58-57	تحديد القدرات المهارية بحسب الاهمية النسبية.	1-1-4-3
58	تحديد القدرات البدنية بحسب الاهمية النسبية.	2-1-4-3
59	تحديد الاختبارات الحركية والمهارية والبدنية بحسب الاهمية النسبية.	3-1-4-3
60-59	تحديد مكونات واختبارات القدرات الحركية والمهارية والبدنية.	2-4-3
72-60	مواصفات الاختبارات المستخدمة في البحث.	3-4-3
62-60	الاختبارات الحركية.	1-3-4-3
66-63	الاختبارات المهارية.	2-3-4-3
72-66	الاختبارات البدنية.	3-3-4-3
73	التجربة الاستطلاعية.	5-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
73	التجربة الرئيسية.	6-3
73	الاسس العلمية للاختبارات المختارة.	7-3
73	الصدق.	1-7-3
73	الثبات.	2-7-3
74-73	الموضوعية.	3-7-3
74	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث.	8-3
<b>4-الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
76	عرض النتائج.	1-4
79-77	تحديد الدرجات المعيارية التائية لاختبارات متغيرات البحث.	1-1-4
77	عرض وتحليل ومناقشة اختبارات القدرات الحركية.	2-4
81-79	اختبار الرشاقة الركض حول الدائرة.	1-2-4
82	اختبار التوافق الدوائر المرقمة.	2-2-4
83-82	التحليل والمناقشة لاختبارات القدرات الحركية.	3-2-4
84-83	الوصف الاحصائي للاختبارات المهارية بكرة السلة.	3-4
85-84	اختبار دقة تصويب الرمية الحرة.	1-3-4
87-86	اختبار التصويب السلمي.	2-3-4
88-87	اختبار المناولة الصدرية.	3-3-4
89-88	اختبار سحب الكرة من تحت الهدف خلال (10 ثا).	4-3-4
91-89	التحليل والمناقشة لاختبارات المهارية كرة السلة.	5-3-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
93-91	عرض وتحليل ومناقشة اختبارات القدرات البدنية.	4-4
95-93	اختبار ركض (10 م) من البدء الطائر.	1-4-4
98-96	اختبار الاستجابة الحركية.	2-4-4
99-98	اختبار القدرة الانفجارية للذراعين.	3-4-4
100	اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين.	4-4-4
100	التحليل والمناقشة لاختبارات البدنية.	5-4-4
<b>5-الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
104	الاستنتاجات.	1-5
104	التوصيات.	2-5
106	ثبت المصادر والمراجع.	
112-106	أولاً: المصادر العربية.	
112	ثانياً: المصادر الأجنبية.	
133-113	الملاحق.	
B	Abstract	

### ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
52	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	1
54	حجم عينة البحث طبقاً للأندية التي تنتمي إليها.	2
56	يبين الأهمية النسبية للقدرات الحركية.	3
57	يبين القدرات الحركية للاعبات الشابات بكرة السلة حسب (11) خبيراً.	4
58	يبين الأهمية النسبية للقدرات البدنية.	5
60	يبين قيمة مربع كاي للاختبارات المستخدمة في البحث.	6
74	يبين الاسس العلمية لمعامل ثبات الاختبارات.	7
77	يبين الوصف الاحصائي لاختبارات للقدرات الحركية لعينة البحث.	8
78-77	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائية والتائية المعدلة لاختبار (الرشاقة).	9
79	الدرجة الخام تكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار (الرشاقة).	10
80	يبين تكرار الدرجات الخام وتكرارها والدرجات الزائية والتائية المعدلة لاختبار التوافق	11
81	الدرجة الخام و تكرارها والمستويات ونسبها المئوية للاختبار (التوافق)	12
83	يبين الوصف الاحصائي لاختبارات للقدرات المهارية لعينة البحث.	13
84	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائية والتائية المعدلة لاختبار (دقة تصويب الرمية الحرة).	14

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
84	يبين الدرجات الخام و تكرار والمستويات ونسبها المئوية لاختبار الرمية الحرة.	15
85	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار (للتصويب السلمي).	16
85	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار التصويب السلمي.	17
86	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار (المناوله الصدرية).	18
87	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار المناولة الصدرية.	19
88	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار (سحب الكرة) .	20
88	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار سحب الكرة.	21
91	يبين الوصف الاحصائي لاختبارات للقدرات البدنية لعينة البحث .	22
92	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار السرعة الحركية .	23
93	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار السرعة الحركية .	24
94	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار	25

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	(الاستجابة الحركية).	
95	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار الاستجابة الحركية.	26
96	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار (القدرة الانفجارية للذراعين).	27
98	يبين الدرجات الخام وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار القدرة الانفجارية للذراعين.	28
99	يبين الدرجات الخام وتكراراتها والدرجات الزائفة والتائية المعدلة لاختبار (القوة المميزة بالسرعة للرجلين).	29
99	يبين الدرجات وتكرارها والمستويات ونسبها المئوية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين.	30

### ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
61	الشكل يوضح اختبار الرشاقة .	1
62	الشكل يوضح اختبار التوافق .	2
63	الشكل يوضح اختبار الرمية الحرة .	3
64	الشكل يوضح اختبار التصويب السلمي .	4
66	الشكل يوضح اختبار المناولة الصدرية .	5
66	الشكل يوضح اختبار سحب الكرة .	6
68	الشكل يوضح اختبار السرعة الحركية .	7
70	الشكل يوضح اختبار الاستجابة الحركية .	8
71	الشكل يوضح اختبار القدرة الانفجارية للذراعين.	9
72	الشكل يوضح اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين .	10

## ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
114	اسماء السادة الخبراء والمختصين .	1
115	اسماء فريق العمل المساعد .	2
116	كتاب تسهيل مهمة .	3
116	استمارة استبانة لتحديد اهم القدرات الحركية والمهارية والبدنية .	4
117	يبين القدرات الحركية للاعبات الشابات بكرة السلة بحسب (11)خبيراً ومختصاً .	5
118	يبين القدرات المهارية للاعبات الشابات بكرة السلة بحسب (11)خبيراً ومختصاً .	6
119	يبين القدرات البدنية للاعبات الشابات بكرة السلة بحسب (11)خبيراً ومختصاً .	7
120	استمارة استبانة لتحديد الاختبارات الحركية والمهارية والبدنية بكرة السلة .	8
121	الاختبارات المرشحة بحسب رأي (11) خبيراً ومختصاً .	9
122	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار الرشاقة .	10
123	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار التوافق .	11
124	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار دقة تصويب الرمية الحرة .	12
125	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار التصويب السلمي .	13

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
126	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار المناولة الصدرية .	14
127	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار سحب الكرة .	15
128	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار ركض 10م .	16
129	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار الاستجابة الحركية(نيلسون) .	17
130	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار القدرة الانفجارية للذراعين .	18
131	استمارة تسجيل محاولات المختبرين لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين .	19
132	صور مع أفراد العينة .	20

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزماني.

3-4-1 المجال المكاني.

**1-1 التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إنَّ المجال الرياضي في أية دولة من دول العالم يكون شأنه شأن باقي المجالات الأخرى، وإنَّ تطوره يتبع تطور هذه المجالات المتعددة، من خلال القراءات الخاصة بأدبيات التربية البدنية وعلوم الرياضة أنَّ تطور المستوى الرياضي مرتبط بتقدم الشعوب ورقياً من خلال ايجاد مستلزمات هذا التطور كله المتمثلة بتوفير البنى التحتية والملاكات العلمية المتخصصة وتوفير جميع الموارد المالية لها. وإنَّ ذلك كله لا يأتي إلاَّ من خلال الإهتمام بالعلوم الرياضية الساندة ومشاركتها في تطوير الجوانب المختلفة ولعل من أبرز هذه العلوم الساندة برز دور علم الاختبارات والقياس كأداة من أدوات التقويم في المجال الرياضي، بوصفه أحد العلوم التي يركز عليه بقية العلوم في المجال الرياضي والذي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تقويم مستوى الأداء من خلال المعايير والمستويات فالمعايير " هي عبارة عن جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار تبين بوضوح الدرجات التي يحصل عليها المختبر في عينات التقنيين. و التي تشير كونها مجموعة كبيرة العدد ممثلة للمجتمعات الأصلية التي اشتقت منها كما ان المستويات لا تختلف عن المعايير فهي أيضاً أسس داخلية للحكم على الظاهرة لموضوع التقويم الا بما تأخذه من الصورة والكيفية وكذلك تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة فقد أشيع استخدام المستويات بكثرة في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويمكن القول ان رياضة كرة السلة واحدة من الالعاب الرياضية التي يحدث فيها تطور مستمر حيث وصل المستوى الرياضي بكرة السلة الى حدود كبيرة ومتطورة الأمر الذي يدعو بعض الدارسين الى تطوير الوسائل التي تمكن ان تعرف في مستوى اللعابات من خلال الاهتمام بجوانب القدرات سواء كانت حركية ام مهارية ام بدنية و كل هذه القدرات التي تصل باللعابات الى تحقيق انجاز افضل اذ يمكن القول إن القدرات الحركية هي إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الإعداد المهاري في

الأنشطة المختلفة إذ توجد علاقة بين القدرات الحركية ومستوى الأداء المهاري وإن اختلفت مستويات هذه العلاقة تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس، ويعد أداء المهارات الأساسية بكرة السلة عنصراً مهماً لتعيين مستوى الأداء للاعبين وكلما ارتفع الأداء المهاري والبدني ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة فتتحقق النجاح لها يكون أساساً مرتبطاً بالمستوى المهاري الجيد، ومن هنا تظهر أهمية البحث في إيجاد مستويات ومعايير لاختبارات القدرات (الحركية - المهارية - البدنية) تكون قريبة أو تحاكي متطلبات اللعب الحقيقية للإفادة منها في انتقاء اللاعبين المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة.

### 2-1 مشكلة البحث:

إنّ لعبة كرة السلة تتميز بآداها السريع والمتقن الذي يعطيها طابع التشويق والآثار التي دفع الكثير من الباحثين الخوض في مضمار مهاراتها والكشف عن نقاط الضعف والقوة في الأداء كما ان اتقان اللاعبين لمهارات كرة السلة يؤدي الى تغيير نتيجة المباراة لذلك يتوجب على كل فريق ان يكون مستعداً للاستغلال الفرص داخل الملعب وان تطبيق المهارات بشكل صحيح داخل الملعب يتوجب تدريب مكثف ومن خلال خبرة الباحثة في لعبة كرة السلة كونها لاعبة وكذلك من خلال الملاحظة في ميادين اللعب لاحظت وجود ضعف في مستوى اللاعبين الشابات وذلك بسبب عدم تحقيقهم الى اي انجاز منذ مدة زمنية طويلة تقرر عمل الباحثة بوضع معايير ومستويات معيارية لاختبارات القدرات الحركية والمهارية والبدنية لمعرفة المستوى الحقيقي لكل لاعبة من اجل الوقوف على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة لديهم.

### 3-1 أهداف البحث:

1. وضع درجات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة.
2. وضع مستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والبدنية للاعبات المشاركات في دوري الشابات بكرة السلة.

### 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: لاعبات الاندية والمؤسسات التربوية المشاركات بدوري الشابات بكرة السلة للموسم (2021-2022).
- 2-4-1 المجال الزمني: للمدة من 2021/ 11/8 الى 2022/6/10.
- 3-4-1 المجال المكاني: قاعات وملاعب الاندية والمؤسسات التربوية المشاركة في دوري الشابات بكرة السلة.