



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام

بعض الألعاب الفرقية

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالبة

هجران قحطان إسماعيل

بإشراف

أ.م.د. قحطان فاضل محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَنَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ

بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" المقدمة من قبل الطالبة (هجران قحطان إسماعيل) قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. قحطان فاضل محمد

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.د. محمد وليد شهاب

معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2022/ / م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" المُقدّمة من قبل الطالبة (هجران قحطان إسماعيل)، وقد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

المقوم الإحصائي: أ.د. محمد وليد شهاب
مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" المُقدّمة من قبل الطالبة (هجران قحطان إسماعيل)، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

المقوم اللغوي: أ.م.د. نوفل إسماعيل صالح
مكان العمل: جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" المُقدّمة من قبل الطالبة (هجران قحطان إسماعيل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. حيدر عوده زغير

مكان العمل: جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" المُقدّمة من قبل الطالبة (هجران قحطان إسماعيل)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية، ومن أجله وقعت.

المقوم العلمي: أ.د. علي صبحي خلف

مكان العمل: جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ "بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية" وقد ناقشنا الطالبة (هجران قحطان إسماعيل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرُّ أنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. سناريا جبار محمود

عضوًا

2022/ /

أ.د. عايد كريم عبد عون

رئيسًا

2022/ /

صادق على الرسالة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2022م

أ.د. ماجدة حميد كمش

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2022 / / م

إهداء

إلى من خجلت الكلمات في محرابه وعجز القلم عن وصفه نبينا (مُحَمَّد) صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم.

رفيقة دربي ومسار حياتي الراحلة إلى جوار ربِّها تركتُ شوقًا لا تُظْفِئُهُ الأيام ولا السنين، رحمك الله بقدر ما أوجعني رحيلك، اللهم أطعم فقيدتي الكوثر، رحم الله روحًا صعدت إلى خالقها، ورحم الله ابتسامته لم أنسها رحم الله قلبا كان لي وطن (أختي رحمها الله).

من كنت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة... إلى من حصد الأشواك من دربنا ليمهد طريق العلم لنا... إلى من أحمل اسمه بكلِّ فخر واعتزاز إلى من علمني العطاء من دون انتظار (والدي العزيز).
الذي جعلتني أعانق الفرح وملاكي في الحياة... إلى معنى الحب ومعنى الحنان والتفاني... إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الأحبة (أمي الحبيبة أطال الله في عمرها).

القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة والورود الندية الساكنين في قلبي (إخوتي وأخواتي).

الذين واكبوا معي سنين العمر وتحملوا عبئ دراستي (صديقاتي).
الذي استقيت الحروف وتعلمت كيف انطق الكلمات والعبارات واحتكم إلى القواعد ومن كان قدوتي في صراط حياتي (أساتذتي)...
إخلاصًا واعتزازًا.

أهدي جهدي هذا

شكر وعرfan

شكري وتقديري يعانقه الاحترام إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى المتمثلة بالدكتورة ماجدة حميد كمش، لإتاحة الفرصة لي لإكمال دراستي لهم مني كل المحبة.

ومن واجب العرفان بالجميل تتقدم الباحثة بعظيم شكرها وامتنانها للسيد معاون العميد للشؤون العلمية الدكتور محمد وليد شهاب، (فجزاه الله عني خير الجزاء).

ويدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل إلى من لا يفي حقه أي شكر مهما عظم فعجز تعبيرتي وعظم شكري وامتناني إلى من كان ويبقى قدوتي في صراط حياتي مشرفي الأستاذ المساعد الدكتور (قحطان فاضل محمد)، الذي يعجز تعبيرتي عن إيفاء حقه من الشكر والثناء، لرفده الباحثة بكل ما استطاع من خبرة علمية وقد بذل جهداً لا يقدر في تذليل كل الصعاب (فجزاه الله خير الجزاء).

إيماناً مني بمشاعر الوفاء لأساتذة السنة التحضيرية واللجنة العلمية (السيمنار) أتقدم بوافر الشكر والتقدير لهم وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وتقديرًا للجهود الكريمة والمشورة العلمية أتقدم بالشكر والامتنان للأساتذة الذين أثروا البحث بأرائهم وتوجيهاتهم التي عززت علمية البحث (فجزاهم الله خير الجزاء).

وتتقدم الباحثة بالشكر والامتنان للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها المحترمين لقبولهم مناقشة رسالتي ولما قدموه من ملاحظات علمية أفادت رصانة البحث.

وأتقدم بشكري واحترامي لقسم الدراسات العليا بالكلية وأخص بالذكر الست هبة حميد وادي كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المقوم اللغوي والمقوم العلمي.

وتتقدم الباحثة بجزيل شكرها وعظيم امتنانها إلى المقوم الإحصائي لما قدمه لي من مساعدة ومشورة علمية وإجراءات إحصائية قيمة أغنت البحث بصورته العلمية فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويعجز لساني عن تقديم الشكر والمحبة والاحترام لفريق العمل المساعد فجزاهم
الله خير الجزاء.

وشكري ومحبتني الخالصة إلى زملائي في الدراسات العليا، لقد علقتم في ذاكرتي
إلى الأبد.

وأقدم بشكري وتقديري واعتذاري لكل اللذين فاتني ذكرهم وأسهموا في إتمام هذا
البحث دعائي للجميع بالخير والتوفيق إنَّه سميع مجيب.

الباحثة

مستخلص الرسالة

(بناء وتقنين مقياس السيطرة الانتباهية وعلاقته بالمعرفة القانونية لحكام
بعض الألعاب الفرعية)

المشرف

أ.م.د. قحطان فاضل محمد

الباحثة

هجران قحطان إسماعيل

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022م

1444هـ

تضمّن الباب الأوّل: أهمية للقياس النفسي في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية للرياضي (حكم)، إذ شهد تطورات عديدة في القرن العشرين ومن هذه التطورات هو تطور القياس التربوي السيكمومتري، الذي يعتمد إلى مقارنة أداء الفرد بمستوى اقرانه أو محك محدد سلفاً، ويعدّ الحكم الشخص المسؤول عن تطبيق القانون وإدارة المباراة بشكل جيد للحفاظ على سلامة اللاعبين إيصال اللعبة إلى المستوى العالي التي تسعى له الجهات المعنية عن اللعبة، وايضا يعدّ هو القاضي على الألعاب الرياضية وتنفيذ القوانين، وله سلطة في اتخاذ القرارات وتطبيق القوانين وعلان النتيجة، اي يعدّ الحكم ركناً أساسياً من اركان للعبة، وتعد المعرفة القانونية احد الامور المهمة التي يسعى الحكم إلى اكتسابها اي ان امتلاك الفرد مجموعة من المعارف والمعلومات والخبرة الواسعة في مجال عمله، لان الحكم يجب ان يعرف مواد القانون اولا ومن ثم يمارس لأنه الممارسة الواقعية تأتي من ما اكتسبه الرياضي من فهم ومعرفة من ضمن اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعديل لاتخاذ القرار المناسب لحل المواقف بأسلوب علمي وقانوني للحصول على نتائج جيدة، أمّا مشكلة البحث فبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وإجراءها المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وحسب علمها لم تجد أداة لقياس للسيطرة الانتباهية لحكام الألعاب الرياضية مما جعل

الباحثة تخوض في هذه المشكلة من أجل إيجاد وسيلة قياس السيطرة الانتباهية وكذلك الإجابة عن التساؤل الآتي: هل هناك علاقة ارتباط بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية، وهدفت الرسالة إلى: بناء مقياس السيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية، وإيجاد معايير ومستويات للسيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية، أمّا فرض البحث فهو: وجود علاقة ارتباط بين مقياس ومجالات السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.

أمّا الباب الثاني فتطرق فيه الباحثة إلى القياس النفسي ومتطلباته وخصائصه، وكذلك المعايير والمستويات، والسيطرة الانتباهية ونظرياتها، والمعرفة القانونية لدى حُكّام الألعاب الفرقية، فضلاً عن الدراسات السابقة.

أمّا الباب الثالث: فاستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبي الدراسات المسحية والدراسة المعيارية لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه في بناء مقياس السيطرة الانتباهية والمعايير، أمّا مجتمع البحث فتمثّل بحُكّام بعض الألعاب الفرقية (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم صالات)، والبالغ عددهم (202) حكماً، ثمّ قامت الباحثة بالخطوات العلميّة لبناء مقياس السيطرة الانتباهية، ثم إجراء التجارب الاستطلاعية، وكذلك تجربة البناء والتقنين.

وبعد ذلك عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصلت إليها الباحثة بوساطة مصفوفة العوامل بعد التدوير، ثمّ قامت الباحثة بإيجاد المعايير والمستويات لمجالات المقياس، ثمّ إيجاد العلاقة بين المعرفة القانونية ومقياس ومجالات السيطرة الانتباهية.

وبوساطة النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: بناء أداة قياس لمفهوم السيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية وتتضمن على (36) فقرة موزعة على ستة عوامل، والتوصل إلى مؤشر إيجابي لمقياس ومجالات السيطرة الانتباهية لان أكثر من نصف العينة حصلت على نتائج اعلى من مستوى متوسط، والتوصل إلى

وجود علاقة ارتباط عالية بين مقياس ومجالات السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.

وقد دفع ذلك الباحثة إلى وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات التي من شأنها أن تسهم في تطوير مستوى الحكم الرياضي نحو الإنجاز الأفضل، وعليه فإن أهم التوصيات كانت على النحو الآتي: تطبيق مقياس السيطرة الانتباهية على حكام بعض الألعاب الفرقية للتعرف على مستوى السيطرة الانتباهية لديهم، واستخدام مقياس السيطرة الانتباهية للمقارنة بين حكام بعض الألعاب الفرقية، وإجراء دراسات مشابهة في متغيرات نفسية أخرى لحكام بعض الألعاب الفرقية.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	الإهداء.	9
10	شكر وثناء	10
12	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	11
15	ثبت المحتويات.	12
21	ثبت الجداول.	11
26	ثبت الأشكال.	13
27	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
29	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
30	مشكلة البحث.	2-1
31	أهداف البحث.	3-1
31	فرض البحث	4-1
31	مجالات البحث.	5-1
31	المجال البشري.	1-5-1
31	المجال الزماني.	2-5-1
31	المجال المكاني.	3-5-1
31	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
33	الدراسات النظرية.	1-2
33	القياس النفسي.	1-1-2
35	متطلبات وشروط القياس النفسي.	1-1-1-2
35	خصائص القياس النفسي.	2-1-1-2
37	تصنيف الاختبارات النفسية في المجال الرياضي.	3-1-1-2
38	المعايير والمستويات والتقنين.	2-1-2
41	مفهوم السيطرة الانتباهية.	3-1-2
44	نظريات السيطرة الانتباهية.	1-3-1-2
50	مفهوم المعرفة القانونية.	4-1-2
52	أهمية المعرفة القانونية لدى الحكام.	1-4-1-2

رقم الصفحة	الموضوع	ت
54	دراسات سابقة.	2-2
54	دراسة حنان طاهر حسن حسين الغديري (2020).	1-2-2
55	دراسة وهب رزاق جبر رحمن الجبوري (2021).	2-2-2
56	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2-2
57	الفائدة المتحققة من الدراسات السابقة	4-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
59	منهج البحث.	1-3
59	مجتمع البحث وعينته.	2-3
60	الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث.	3-3
60	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
60	الأجهزة والأدوات المستخدمة.	2-3-3
60	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
60	تحديد متغيرات البحث.	1-4-3
61	المعرفة القانونية.	1-1-4-3
61	السيطرة الانتباهية.	2-1-4-3
61	إجراءات بناء المقياس.	2-4-3
62	تحديد الهدف من المقياس.	1-2-4-3
62	تحديد الاطار النظري للظاهرة المراد قياسها.	2-2-4-3
62	تحديد مجالات الظاهرة المراد قياسها.	3-2-4-3
64	وضع الصيغة الأولية للمقياس.	4-2-4-3
67	التجربة الاستطلاعية للمقياس.	5-2-4-3

رقم الصفحة	الموضوع	ت
68	التجربة الرئيسة لبناء المقياس.	6-2-4-3
68	تصحيح المقياس.	7-2-4-3
69	الأسس السايكومترية لبناء المقياس.	8-2-4-3
69	صدق المقياس.	1-8-2-4-3
70	صدق المحتوى.	1-1-8-2-4-3
70	صدق البناء.	2-1-8-2-4-3
93	ثبات المقياس.	2-8-2-4-3
95	مقياس السيطرة الانتباهية بصورته النهائية.	9-2-4-3
95	تجربة الدرجات المعيارية.	3-4-3
95	تجربة التطبيق النهائي.	4-4-3
96	الوسائل الإحصائية.	5-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
99	عرض نتائج العوامل المستخلصة وتحليلها ومناقشتها.	1-4
100	عرض نتائج العامل الأول وتحليلها ومناقشتها.	1-1-4
102	عرض نتائج العامل الثاني وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4
103	عرض نتائج العامل الثالث وتحليلها ومناقشتها.	3-1-4
104	عرض نتائج العامل الرابع وتحليلها ومناقشتها.	4-1-4
105	عرض نتائج العامل الخامس وتحليلها ومناقشتها.	5-1-4
106	عرض نتائج العامل السادس وتحليلها ومناقشتها.	6-1-4
107	عرض نتائج العامل السابع وتحليلها ومناقشتها.	7-1-4
108	عرض نتائج العامل الثامن وتحليلها ومناقشتها.	8-1-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
108	عرض نتائج العامل التاسع وتحليلها ومناقشتها.	9-1-4
108	عرض نتائج العامل العاشر وتحليلها ومناقشتها.	10-1-4
109	عرض نتائج العامل الحادي عشر وتحليلها ومناقشتها.	11-1-4
109	عرض نتائج العامل الثاني عشر وتحليلها ومناقشتها.	12-1-4
110	عرض نتائج العامل الثالث عشر ومناقشتها.	13-1-4
110	عرض نتائج العامل الرابع عشر ومناقشتها.	14-1-4
111	عرض نتائج العامل الخامس عشر ومناقشتها.	15-1-4
111	عرض نتائج العامل السادس عشر وتحليلها ومناقشتها.	16-1-4
112	عرض نتائج العامل السابع عشر وتحليلها.	17-1-4
112	المقياس النهائي	2-4
114	تحديد المستويات الدرجات المعيارية لمقياس السيطرة الانتباهية.	3-4
116	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس السيطرة الانتباهية ومجالاته وتحليلها ومناقشتها.	1-3-4
117	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للعامل الأول وتحليلها ومناقشتها.	1-1-3-4
119	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للعامل الثاني وتحليلها ومناقشتها.	2-1-3-4

رقم الصفحة	الموضوع	ت
121	عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للمجال الثالث وتحليلها ومناقشتها.	3-2-3-4
129	عرض العلاقة الارتباطية بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية وتحليلها ومناقشتها.	4-4
129	عرض العلاقة الارتباطية بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد وتحليلها.	1-4-4
130	عرض العلاقة الارتباطية بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام كرة السلة وتحليلها.	2-4-4
132	عرض العلاقة الارتباطية بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام كرة القدم للصالات وتحليلها.	3-4-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
136	الاستنتاجات.	1-5
136	التوصيات.	2-5
137	ثبت المصادر والمراجع.	
138	أولاً: المصادر العربية.	
143	ثانياً: المصادر الأجنبية.	
144	ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).	
145	الملاحق.	
A	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية.	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
56	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	1
59	يبين توزيع حكام بعض الألعاب الفرقية في بناء المقياس والمعايير.	2
63	يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات المقياس.	3
66	يبين قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات المقياس.	4
68	يبين الفقرات الإيجابية والسلبية.	5
72	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال (التركيز الانتباهي).	6
73	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال التحول الانتباهي.	7
74	(يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال التحكم بمرونة الانتباه)	8
75	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات مجال إدارة الانفعالات.	9

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
77	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس والمجموع الكلي للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	10
78	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال التركيز الانتباهي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	11
79	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال التحول الانتباهي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	12
80	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال التحكم بمرونة الانتباه باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	13
80	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات مجال إدارة الانفعالات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي.	14
81	يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين مجموع المجالات والمجموع الكلي للمقياس.	15
82	يبين ابعاد المقياس مع عدد الفقرات المرشحة للتحليل العاملي.	16
83	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس السيطرة الانتباهية.	17
86	يبين مصفوفة الارتباط البينية.	18
87	يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير.	19
90	يبين قيم العوامل بعد التدوير.	20
91	يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس السيطرة الانتباهية بعد التدوير المتعامد.	21

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
101	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الأول مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	22
102	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	23
103	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	24
104	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	25
106	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الخامس مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	26
107	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السادس مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	27
107	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السابع مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	28
108	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثامن مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	29
108	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل التاسع مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	30
109	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل العاشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	31
109	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الحادي عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	32

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
110	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	33
110	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	34
110	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	35
111	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل الخامس عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	36
111	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السادس عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	37
112	يبين تسلسل الفقرات وأرقامها وتشبعاتها الخاصة بالعامل السابع عشر مرتبة تنازلياً بحسب درجة التشبع.	38
113	يبين ترتيب مصفوفة العوامل النهائية بحسب ترتيب العوامل وتشبعاتها بعد التحليل العاملي.	39
115	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة واقل قيمة من الدرجات الخام للمتغيرات المدروسة.	40
117	يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الأول.	41
119	يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل الثاني.	42

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
121	يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمجال الثالث.	43
122	يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمجال الرابع.	44
124	يبين درجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمجال الخامس.	45
126	يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للعامل السادس.	46
128	يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية لحكام كرة اليد ونتائج مقياس ومجالات السيطرة الانتباهية.	47
130	يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية لحكام كرة السلة ونتائج مقياس ومجالات السيطرة الانتباهية.	48
132	يبين معاملات الارتباط بين المعرفة القانونية لحكام كرة القدم للصالات ونتائج مقياس ومجالات السيطرة الانتباهية.	49

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
116	يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية الزائنية والتائية المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى الطبيعي.	1
117	يوضح توزيع الدرجات والمستويات المعيارية وتكرارها والنسب المئوية للعامل الأول.	2
119	يوضح توزيع الدرجات المعيارية والمستويات وتكرارها والنسب المئوية للعامل الثاني.	3
121	يوضح توزيع الدرجات والمستويات المعيارية وتكرارها والنسب المئوية للعامل الثالث.	4
123	يوضح توزيع الدرجات والمستويات المعيارية وتكرارها والنسب المئوية للعامل الرابع.	5
124	يوضح توزيع الدرجات والمستويات المعيارية وتكرارها والنسب المئوية للعامل الخامس.	6
126	يوضح توزيع الدرجات والمستويات المعيارية وتكرارها والنسب المئوية للعامل السادس.	7

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
146	أسماء المختصين والخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في المقابلات الشخصية وتحديد المجالات والفقرات.	1
147	استبانة تحديد الصلاحية والأهمية النسبية للمجالات المعنية للسيطرة الانتباهية بصورته الأولية.	2
150	استبانة تحديد الصلاحية لفقرات لمقياس السيطرة الانتباهية.	3
158	مقياس السيطرة الانتباهية بصورته الأولية.	4
162	مقياس السيطرة الانتباهية بصورته النهائية.	5
165	استبانة السادة الخبراء لتسمية العوامل.	6
171	مصفوفة الارتباطات البينية.	7
172	فريق العمل المساعد.	8

الباب الأول
1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تُعَدُّ الرياضة علمًا وليست مهنة كما يتصور البعض، وإن العلم يمثل المعرفة وجميع المعلومات التي تصل لنا هي معلومات قائمة على الأبحاث العلمية والحقائق الموضوعية التي يتم التوصل إليها من هذه الأبحاث، كما إن الرياضة في جميع أنشطتها لا تتوقف على حد معين بل في تطور مستمر وهذا التطور سمة من السمات الأساسية للعلم، وإن علم الرياضة هو علم مستقل بذاته لاتصاله بجسم الإنسان فلا يمكن دراسته بعيدا عن العلوم الأخرى لأنه علم تشابكي أي يتشابك مع جميع فروع العلوم الأخرى حتى يتوصل إلى تحقيق أعلى فائدة من استخدام الجسد البشري، وإن ارتباط علم الرياضة بعلم النفس لا يتوقف لحد معين بل امتدت وتداخلت مع العلوم الأخرى، ومن هذه العلوم هو علم النفس الرياضي الذي يدرس الحالة النفسية للرياضي (حكم) وكيفية العمل على تحفيزه وتشجيعه لأداء أفضل المستويات، وتعد السيطرة الانتباهية من المتغيرات النفسية المهمة للحكم وذلك من خلال إصدار قراراته الصحيحة، لأنها تعتمد بالدرجة الأساس على الإدراك والنظام الإدراكي للحكم يصعب عليه أحيانا الكم الهائل من المعلومات والمنبهات، ويتميز النظام الإدراكي بأنه لديه سعة محددة وأصبح ضروريا تحديد حجم المثيرات التي يستلمها الرياضي عبر الحواس وإن هذا النوع يحتاج من التنظيم والتقنين لتلك المثيرات وكيفية التعامل معه دون الإخلال بالتركيز والانتباه واتخاذ القرار.

وللقياس النفسي أهمية كبيرة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية للرياضي (حكم)، إذ شهد تطورات عديدة في القرن العشرين ومن هذه التطورات هو تطور القياس التربوي السيكمومتري الذي يعتمد إلى مقارنة أداء الفرد بمستوى أقرانه أو محك محدد مسبقا.

ويعدّ الحكم الشخص المسؤول عن تطبيق القانون وإدارة المباراة بشكل جيد للحفاظ على سلامة اللاعبين إيصال اللعبة إلى المستوى العالي التي تسعى له الجهات المعنية عن اللعبة، وأيضا يعدّ هو القاضي على الألعاب الرياضية وتنفيذ القوانين، وله

سلطة في اتخاذ القرارات وتطبيق القوانين وعلان النتيجة، اي يعدّ الحكم ركناً أساسياً من اركان للعبة، وإنَّ الحكم اعلى سلطة قضائية في الملعب في أثناء المباراة. وتعد المعرفة القانونية احد الامور المهمة التي يسعى الحكم إلى اكتسابها اي ان امتلاك الفرد مجموعة من المعارف والمعلومات والخبرة الواسعة في مجال عمله، لان الحكم يجب ان يعرف مواد القانون اولا ومن ثم يمارس لأنه الممارسة الواقعية تأتي من ما اكتسبه الرياضي من فهم ومعرفة من ضمن اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعديل لاتخاذ القرار المناسب لحل الموقف بأسلوب علمي وقانوني للحصول على نتائج جيدة وتعرف ايضا المعرفة القانونية هي المعرفة التي يحصل عليها الفرد الرياضي عن طريق الحواس اولا ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية والعقلية، وهناك علاقة قوية بين العمليات العقلية والمعرفة القانونية اي الفرد الذي لديه معرفة جيدة سيتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة والصائبة.

وهنا تكمن أهمية البحث في إيجاد وسيلة قياس للسيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية وكذلك التعرف على العلاقة بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية

2-1 مشكلة البحث:

يعدّ التحكيم من الاركان المهمة والصعبة في الألعاب الرياضية كافة للمسؤولية الكبيرة في إدارة المباراة من اجل اتخاذ القرارات الصائبة والجيدة، ولكثرة المثيرات الذي يتعرض لها الحكم خلال إدارة للمباراة والعمل على زيادة تركيز انتباهه للمثير المهم دون اهمال باقي المثيرات مما يتطلب منه امتلاك السيطرة الانتباهية التي تُعدُّ من اهم الموضوعات المهمة في عصرنا الحالي.

وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وإجراءها المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وحسب علمها لم تجد أداة لقياس للسيطرة الانتباهية لحكام الألعاب الرياضية مما جعل الباحثة تخوض في هذه المشكلة من أجل إيجاد وسيلة قياس السيطرة الانتباهية وكذلك الإجابة عن التساؤل الاتي: هل هناك علاقة ارتباط بين السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.

3-1 أهداف البحث:

1. بناء مقياس السيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية.
2. إيجاد معايير ومستويات للسيطرة الانتباهية لحكام بعض الألعاب الفرقية.
3. التعرف على المعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.
4. التعرف على العلاقة بين مقياس مجالات السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.

4-1 فرض البحث:

وجود علاقة ارتباط بين مقياس مجالات السيطرة الانتباهية والمعرفة القانونية لحكام بعض الألعاب الفرقية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري:** حكام الألعاب الفرقية (كرة اليد، كرة السلة، كرة قدم صالات)
- 2-5-1 **المجال الزمني:** 2021/ 11/1 ولغاية 2022/7/15.
- 3-5-1 **المجال المكاني:** القاعات الرياضية في العراق (قاعة الشعب، وقاعة نادي السليمانية، وقاعة نادي أربيل).

6-1 تحديد المصطلحات:

السيطرة الانتباهية: "عملية عقلية عليا منظمة ومخططة تهدف إلى مساعدة الفرد على انتقاء المثيرات ذي المغزى وإهمال وتجنب المثيرات غير المترابطة"⁽¹⁾.

المعرفة القانونية: "مجموعة من العمليات الخاصة بالإدراك، الاكتشاف، التعرف، التخيل، التقدير، التذكر، التعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير"⁽²⁾.

(1) شيماء عزيز عبدالله؛ علاقة السيطرة الانتباهية بالأمن النفسي لدى النازحين وغير النازحين من طلبة

الجامعة: (رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2017) ص33.

(2) أمين الخولي ومحمد عدنان؛ أمين الخولي ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية، ط1: (القاهرة: مركز

الكتاب لنشر، 2001، ص22.