



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية



تأثير تمرينات خاصة بأسلوبى الادخال والاكتشاف الموجه فى
بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

فى طرائق تدريس التربية الرياضية

مقدمة من قبل الطالب

محمد خضير عباس

باشراف

أ.م.د. الاع زهير مصطفى الربيعي



إقرار المشرف

وترشيح لجنة الدراسات العليا :

أشهد بان هذه الرسالة الموسومة بـ " تأثير تمارين خاصة بأسلوبى الإدخال والاكتشاف الموجه فى بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية و علوم الرياضة " المقدمة من قبل طالب الماجستير (محمد خضير عباس) جرت بإشرافى فى كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، وهى جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير فى طرائق تدريس التربية الرياضية .

التوقيع

المشرف

أ. م . د . الاء زهير مصطفى

التاريخ / / 2017

بناء على التعليمات والتوصيات المتوفرة نرشد هذه الرسالة للمناقشة :

التوقيع

المعاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

أ. د. مازن عبد الرسول سلمان

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى



إقرار المقوم الاحصائي

أشهد بان الرسالة الموسومة بـ " تأثير تمرينات خاصة بأسلوب الادخال والاكتشاف الموجه في بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة " المقدمة من قبل طالب الماجستير (محمد خضير عباس) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي ، حتى اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء.

التوقيع

المقوم الاحصائي

الاسم : أ . م . د هيثم يعقوب يوسف

الاختصاص : احصاء تطبيقي

جامعة ديالى / كلية الادارة والاقتصاد

2017/ / م



اقرار المقوم اللغوي

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير تمرينات خاصة بأسلوبي الادخال والاكتشاف الموجه في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) الموعدة قبل طالب الماجستير (محمد خضير عباس) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، إذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الألفاظ اللغوية و التعبيرات غير الصحيحة ، و لأجله وقعت .

توقيع

المقوم اللغوي

الاسم : أ. د. قسمة مدحت حسين

جامعة ديالى \ كلية التربية الاساسية

2017 / / م



إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقييم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :
(تأثير تمارين خاصة بأسلوبى الإدخال والاكتشاف الموجه فى بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) وقد ناقشنا الطالب (محمد خضير عباس) فى محتوياتها وفيما لها علاقة بها ونقر بأنها جديرة لنيل درجة الماجستير فى طرائق تدريس التربية الرياضية .

أ. د. م اشراق علي محمود

عضواً

2017 / / م

أ. م. د حيدر صبحي براهيم

عضواً

2017 / / م

أ. م. د حيدر شاكر مزهر

رئيس اللجنة

2017 / / م

صّدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى فى جلستها المرقمة () و المنعقدة بتاريخ 2017/ / م

أ. م. د حيدر شاكر مزهر

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى



الإهداء

- ❖ الى من اوصانا بطلب العلم سيد الكائنات و خاتم النبيين واشرف الخلق والمرسلين محمد (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) واله وصحبه اجمعين .
- ❖ الى من سالت دمائهم من اجل العراق الحبيب . . . رحمهم الله .
- ❖ الى من اعجز عن وصف تضحياته والى من كلفه الله بالهيبة والوقار . . الى من احمل اسمه بكل افتخار . . والدي الغالي اطال الله بعمره وحفظه ورعاه .
- ❖ الي ينبوع الحنان و رمز العطاء . . الى من علمتني ان الحياة بذل وعطاء والدتي الغالية . . . شافها الله .
- ❖ الى من كان لي خير عوناً وسند عمي الغالي (ناصر) . . . تقديراً واعتزازاً .
- ❖ الى من هم عونني وسندي والى قناديل دربي الى من تجمعت بهم اصدق المشاعر (اخي و اخواتي) حفظهم الله .
- ❖ الى من هم عجلة الخير والعطاء عمومي وزوجاتهم و اولادهم . . . تقديراً و امتناناً .
- ❖ الى عماتي وازواجهم و اولادهم . . . حباً وتقديراً .
- ❖ الى اساتذتي الذي عبدوا لي الطرق طموح بالأمل . . . حباً و امتناناً .
- ❖ الى كل من علمني وساندني وارشدني الى الخير . . . الف تحية .

الباحث



شكر و الامتتان

بسم لله و الحمد لله رب العالمين الكريم المنان الرحمن الرحيم الموصف في كل مكان وزمان ، الحمد لله خالق الإنسان معطيه فصيح اللسان علمه البيان ، و الصلاة والسلام على علم الأعلام ، و إمام كل إمام العالمين ، حامل هداية رب السماء الى اهل الارض باليقين واصطفاه من بين خلقه ليكون خاتم النبيين و المرسلين ، نبينا معلم البرية وهادي الانسانية صلى الله عليك وسلم يا علم الهدى و على ألك وصحبك و من تبعك بإحسان الى يوم الدين .

اشكر الله الواحد الاحد على نعمه التي لا تحصى ولا تعد بما وفقني على انجاز هذا البحث الذي اجو به رضاه عني اولاً و اخرأ احمدك ربي حتى ترضى و إذا رضيت و بعد الرضا

اتقدم بالشكر و الامتتان الى الجهود المخلصة و النفوس الكريمة التي لا يستطيع ان اوفيهم حقهم و عجز القلم عن كتابة الكلمات التي تليق بهم و مدين لهم طول عمري لما قدموه لي من علمهم و رشادتهم و نصائحهم المتواصلة و مساندي طول فترة دراستي جزاهم الله عني خير الجزاء .

يطيب لي ان اتقدم بمخالص آيات الشكر و التقدير و العرفان بالجميل الى عمادة كلية التربية الاساسية الذي منحوني فرصة اكمال دراستي العليا . . . لهم مني كل الاحترام و المحبة و الوفاء . . .

وفي البدء . . . يدعوني واجب الوفاء و العرفان بالجميل ان اقدم شكري و امتناني الى مشرفتي على هذه الرسالة الدكتور (الاء زهير مصطفى) لما ابدته من ملاحظات و توجيهات كانت خير عون في ترصين هذه الرسالة . . . فجزاها الله عني خير الجزاء



وبكل مشاعر الاعتراز والوفاء يسر الباحث ان يسجل شكره و امتنانه للسادة ، رئيس لجنة المناقشة

واعضائها المحترمين الذي اغنوا الرسالة بملاحظاتهم العلمية فجزاكم الله عني خير الجزاء

واتقدم بالشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر شاكر مزهر) و الاستاذ المساعد

الدكتور (فرات جبار سعد لله) و الى استاذي الغالي الذي ساندني طيل فترة اكمال الرسالة الاستاذ

المساعد الدكتور (سنان عباس علي) و الاستاذ المساعد الدكتور (احمد مهدي صالح) و طالب

الدكتوراه (قحطان فاضل) و الى الدكتور (حسنين ناجي) رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

و الى اساتذتي الذين الذي ساندوني لحين اتمام تجربتي طالب الدكتوراه (نصير حميد) و طالب

الدكتوراه (كمال جاسم)

و عرفنا بالجميل اتقدم بالشكر الى معاون العميد الشؤون العلمية الاستاذ الدكتور (مازن عبد الرسول

سلمان) و الى موظفي وحدة الدراسات العليا فجزاهم الله عني خير الجزاء .

واتقدم بوافر شكري وامتناني وتقديري الى الاستاذ المساعد الدكتور (محمد وليد شهاب) لملاحظاته

القيمة و لمساعدته لي في اتمام اجراءات البحث الاحصائية ولا يفوتني ان اتقدم بوافر الشكر والامتنان

الى السادة الخبراء وعلى ملاحظاتهم القيمة .

ولا ينسى الباحث ان يسجل شكره و امتنانه الى مكتبة كلية التربية الاساسية الي و الى مكتبة كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة لتوفيرها المصادر العلمية جزاهم الله خير الجزاء



واقدم شكري وامتناني الى جميع زملائي في الدراسة من طلبة الماجستير كل من (علي و فراس و عوف

و عبدالرحمن و هند و اسيل و ضحى و نور و سلام و هادي و براهيم و رشيد و نجلاء و شيماء)

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى والدي العزيز ووالدتي الغالية والى اخي و اخواتي والى عمومي و

اولادهم و عماتي و اولادهم الذي ساندوني وتحملوا عبئ الدراسة معي و تشجيعهم لي فجزاهم الله

خير الجزاء وحفظهم لي في الدنيا والاخرة و اتقدم بالشكر والتقدير كل من قدم لي لنصيحة واقدم شكري

وامتناني الى (المقوم الاحصائي و المقوم العلمي و المقوم اللغوي) وعذرا من لم تسعفني ذكرتي فمكانكم

في القلب دوما

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على سيد الخلق نبينا محمد و على اله الطيبين

الطاهرين .

ولله ولي التوفيق



مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير تمرينات خاصة بأسلوبى الادخال والاكتشاف الموجه فى بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث

محمد خضير عباس

المشرف

الاء زهير مصطفى

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب :

الباب الاول :التعرف بالبحث :

◆ مقدمة البحث واهمية :

بالنظر الى التطور الحاصل فى اساليب التدريس و المجال التعلم الحركي و فى لعبة كرة اليد ، تطرق الباحث الى التمرينات الخاصة بأسلوبى الادخال والاكتشاف الموجه و اللذان يعدان احد اساليب التدريس الحديثة و التي اثبتت فعاليتها فى المجال التعلم الحركي، من هنا تكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من التمرينات الخاصة بأسلوب الادخال الذي يشرك جميع الطلاب فى العملية التعليمية وأسلوب الاكتشاف الموجه الذي ينمي التفكير العلمي للمتعلمين وكون التمرينات الخاصة بهاذين الاسلوبين هي وسليه للارتقاء بالقدرات البدنية و المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الكلية لذلك ارتأى البحث الى استخدامها .



◆ مشكلة البحث :

ويمكن صياغة المشكلة من خلال الاجاب على السؤالين الآتيين :

◆ ما مدى تأثير التمرينات الخاصة بأسلوب الادخال و على بعض القدرات البدنية

و المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الاولى بكرة اليد ؟

◆ ما مدى تأثير التمرينات الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه في بعض القدرات

البدنية و المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الاولى بكرة اليد ؟

■ اهداف البحث :-

◆ أعداد تمرينات خاصة بأسلوبي الادخال و الاكتشاف الموجه في بعض القدرات

البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .

◆ التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بأسلوب الادخال في بعض القدرات

البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .

◆ التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه في بعض

القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .

■ فروض البحث:-

◆ توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب

(الادخال) في بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة اليد .

◆ توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب

(الاكتشاف) في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .

◆ توجد فروق معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيتين بأسلوبي

(الادخال والاكتشاف الموجه) في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات

الاساسية بكرة اليد.

◆ مجالات البحث:

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2. المجال الزمني : للفترة من 1 \ 9 \ 2016 ولغاية 30 \ 4 \ 2017

3. المجال المكاني : ملعب كرة اليد في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .



الباب الثاني:

◆ الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

اشتملت الدراسة النظرية الى محاور عدة منها : اساليب التدريس و اساليب موستن ومعايير اختيار الاسلوب واسلوب الادخال ومفهوم اسلوب الادخال ومضمون اسلوب الادخال وتحليل اسلوب الادخال و اهداف اسلوب الادخال وايجابيات اسلوب الادخال و سلبيات اسلوب الادخال و اسلوب الاكتشاف الموجه و مفهوم اسلوب الاكتشاف الموجه و تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه و تحليل اسلوب الاكتشاف الموجه و اهداف اسلوب الاكتشاف الموجه و مميزات اسلوب الاكتشاف الموجه و عيوب اسلوب الاكتشاف الموجه و خطوات التعلم بالاكتشاف الموجه و التمرينات الرياضية و التمرينات الخاصة و القدرات البدنية قيد الدراسة و المهارة الحركية ومراحل تعلمها و المهارات الاساسية بكرة اليد قيد الدراسة.

و قد تضمن هذا الباب ايضا الدراسات السابقة وهي :

- دراسة سنان عباس علي (2006).

- دراسة حاتم شوكت براهيم (2007).

الباب الثالث: منهج البحث و إجراءاته الميدانية :

المناسبة لإثبات فروضه ، ولكونه هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه مقارنة مع النتائج الاخرى، استخدم الباحث تصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لغرض المقارنة ، اذ تكون هاتان المجموعتان متكافئتين بجميع خواصهما، وقد اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية، و التي يتم اختيارها اختياراً مقصوداً على اساس انها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث فقد تمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016 -2017 والبالغ عددهم (30) طالبا بعد ان تم استبعاد (3) طلاب الذين لم يحضرون الاختبار ، بذلك يبلغ عدد العينة(30) طالباً وبنسبة 90.9% موزعين على شعبتين (أ-ب) .



الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها :

في هذا الباب تم عرض النتائج من خلال الجداول والاشكال وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي اعتمادا على المصادر العلمية .

و من خلال النتائج اتضح ان التمرينات المُعدة بأسلوبي الادخال والاكتشاف الموجه قد نجحت في تطوير القدرات البدنية قيد الدراسة والمهارات الاساسية بكرة اليد قيد الدراسة.

قد نجحت التمرينات الخاصة بأسلوب الادخال بشكل اسرع في تطوير القدرات البدنية و المهارات الاساسية مقارنة بأسلوب الاكتشاف الموجه .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

◆ الاستنتاجات :

1. ان استخدام التمرينات بأسلوبي الادخال والاكتشاف الموجه كان له تأثير في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد.

2. ان اشتراك جمع الطلاب في اداء التمرينات كل حسب مستواه مع مراعات الفروق الفردية اسهم في تحسين عملية التعلم .

◆ التوصيات :

1. ضرورة استخدام اسلوب الادخال في دروس التربية الرياضية وذلك تحقيق نتائج ايجابية

2. ضرورة استخدام التمرينات مع الادوات المساعدة لان تسارع في عملية التعلم



ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار لجنة المناقشة	6
7	إهداء	7
10-8	شكر وثناء.	8
14-11	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	9
21-16	ثبت المحتويات.	11
22	ثبت الجداول.	12
23	ثبت الأشكال.	13
23	ثبت الملاحق.	14



ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
29-25	الباب الأول: التعريف بالبحث.	
28-27	المقدمة واهمية البحث	1-1
29-28	مشكلة البحث.	2-1
29	أهداف البحث.	3-1
29	فرض البحث.	4-1
30	مجالات البحث.	5-1
30	المجال البشري.	1-5-1
30	المجال الزماني.	2-5-1
30	المجال المكاني.	3-5-1
30	تحديد المصطلحات.	6-1
56-31	الباب الثاني: الدراسات النظرية و السابقة.	
54-33	الدراسات النظرية.	1-2
34-33	اساليب التدريس.	1-1-2
35-34	اساليب موستن.	2-1-2



36	معايير اختيار الاسلوب	3-1-2
36	اسلوب الادخال	4-1-2
37-36	مفهوم اسلوب الادخال	1-4-1-2
38	مضمون اسلوب الادخال	2-4-1-2
40-39	تحليل اسلوب الادخال	3-4-1-2
40	اهداف اسلوب الادخال	4-4-1-2
40	ايجابيات اسلوب الادخال	5-4-1-2
40	سلبيات اسلوب الادخال	6-4-1-2
41	اسلوب الاكتشاف الموجه	5-1-2
42-41	مفهوم اسلوب الاكتشاف الموجه	1-5-1-2
42	تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه	2-5-1-2
43-42	تحليل اسلوب الاكتشاف الموجه	3-5-1-2
44	اهداف اسلوب الاكتشاف الموجه	4-5-1-2
44	خطوات التعلم بالاكتشاف الموجه	5-5-1-2
44	عيوب اسلوب الاكتشاف الموجه	6-5-1-2
45	مميزات اسلوب الاكتشاف الموجه	7-5-1-2



46-45	التمرينات الخاصة	6-1-2
49-46	القدرات البدنية	7-1-2
50-49	المهارات الحركية ومراحل تعلمها	8-1-2
52-50	المهارات الاساسية بكرة اليد	9-1-2
53	الدراسات السابقة	2-2
54-53	دراسة سنان عباس علي (2006)	1-2-2
55-54	دراسة حاتم شوكت إبراهيم (2007)	2-2-2
55	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	3-2-2
56	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2
80-57	الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
59	منهج البحث والاجراءات الميدانية	1-3
60	مجمع وعينة البحث	2-3
61-60	تكافؤ العينة	1-2-3
62-61	وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث	3-3
62	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
62	الاجهزة و الأدوات المستخدمة بالبحث	2-3-3



63	اجراءات البحث الميداني	4-3
64-63	تحديد القدرات البدنية	1-4-3
68-64	تحديد الاختبارات القدرات البدنية	2-4-3
72-69	تحديد اختبارات المهارات الاساسية	3-4-3
73	التجارب الاستطلاعية	4-4-3
73	التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية.	1-4-4-3
75-74	الاسس العلمية الاختبارات	1-1-4-4-3
77-76	التمرينات الخاصة	5-4-3
77	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالتمرينات الموضوع	1-5-4-3
78	الاختبارات القبلية	6-4-3
80-78	التجربة الرئيسية	7-4-3
80	التجربة البعدية	8-4-3
80	الوسائل الاحصائية	9-4-3
103-81	الباب الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	



82	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
96-83	عرض النتائج وتحليلها الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات البدنية والمهارات الاساسية المختارة للمجموعة التجريبية الاولى .	1-4
89-87	مناقشة نتائج الاختبارات للقدرات البدنية والمهارات الاساسية المختارة للمجموعة التجريبية الاولى.	2-4
93-90	عرض النتائج وتحليلها الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات البدنية والمهارات الاساسية المختارة للمجموعة التجريبية الثانية .	3-4
96-94	مناقشة نتائج الاختبارات للقدرات البدنية والمهارات الاساسية المختارة للمجموعة التجريبية الثانية.	4-3
101-96	عرض النتائج وتحليلها الاختبارات البعديّة للقدرات البدنية والمهارات الاساسية للمجموعتين التجريبيتين .	5-4
103-101	مناقشة النتائج للاختبارات البعديّة للقدرات البدنية و المهارات الاساسية للمجموعتين التجريبيتين .	6-5
106-104	الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات	
105	الاستنتاجات والتوصيات	5
105	الاستنتاجات.	1-5
106	التوصيات.	2-5



107.-	المصادر والمراجع	
114-107	المصادر العربية.	
114	المصادر الأجنبية.	
186-115	الملاحق.	
190-187	Abstract ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
56	يبين بيان اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	1
59	يبين تصميم المجموعة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي	2
61	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبيتين .	3
64	يبين القدرات البدنية و الاهمية النسبية لآراء الخبراء	4
65	يبين النسبة المئوية للاختبارات البدنية المختارة وبحسب آراء الخبراء	5
69	يبين النسبة المئوية للاختبارات المهارية المختارة وبحسب آراء الخبراء	6



75	يبين معامل الثبات الاختبارات المستخدمة بالبحث	7
80	يبين اقسام الوحدة التعليمية وتوقيتاتها والنسب المئوية لكل جزء	8
83	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و نسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (الادخال) للاختبارات قيد البحث	9
85	يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق و والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى للاختبارات قيد البحث	10
90	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و نسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه) للاختبارات قيد البحث	11
92	يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق و الخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية للاختبارات قيد البحث	12
97	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمة (t) ونسبة الخطأ في الاختبارات قيد البحث البعدية للمجموعتين التجريبيتين	13



ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
66	يبين اختبار القوة الانفجارية للرجلين (سارجنت)	1
67	يبين اختبار السرعة الانتقالية	2
68	يبين القوة المميزة بالسرعة للذراعين	3
70	يبين اختبار مهارة المناولة	4
71	يبين اختبار مهارة الطبطبة	5
72	يبين اختبار مهارة التصويب	6
84	دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير التدفق النفسي للمجموعة الضابطة.	7
91	يبين الاوساط الحسابية الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية	8
98	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمة (t) في الاختبارات قيد البحث البعدي للمجموعتين التجريبيتين	9



ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
116	اسماء السادة الخبراء الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية	1
117	كادر فريق العمل المساعد في تنفيذ الاختبارات البحثية	2
118	اسماء السادة الخبراء الذي تم اعتماد آرائهم في اجراءات البحث	3
120-119	استمارة تحديد اهم القدرات البدنية	4
122-121	استمارة تحديد اهم الاختبارات القدرات البدنية	5
124-123	استمارة تحديد اهم الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة اليد	6
125	بعض الاسئلة التي استخدمت في اسلوب الاكتشاف الموجه	7
126	استمارة استطلاعية رأي الخبراء عن صلاحية التمرينات المستخدمة	8
140-127	تمرينات اسلوب الادخال	9
154-141	تمرينات اسلوب الاكتشاف الموجه	10
170-155	بيان الوحدة التعليمية الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (الادخال)	11
186-170	بيان الوحدة التعليمية الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه)	12

الباب الاول

1- التعريف بالبحث .



1-1 المقدمة واهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث .

3-1 اهداف البحث .

4-1 فروض البحث .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال المكاني .

3-5-1 المجال الزماني .

6-1 تحديد المصطلحات .



1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة واهمية البحث :-

تعد كرة اليد من الالعاب الجماهيرية الواسعة الانتشار في اغلب دول العالم ، فهي لعبة ذات طابع تنافسي تثير اهتمام متابعيها وممارسيها. و ان التطور الحاصل في هذه اللعبة من الجوانب البدنية و المهارية جاء نتيجة للتطور الحاصل في علوم الرياضة المختلفة ، وان الهدف الاساسي للوحدة التعليمية في المجال الحركي، هو تعلم وتطوير المهارات الاساسية لهذه اللعبة ،

ان تعلم اداء المهارات الاساسية و امتزاجها مع القدرات البدنية تعد مفتاح للنجاح وتحقيق الفوز، لان الاداء المهاري يرتبط بتطور و الصفات البدنية تعد العامل الابرز في اتقان تلك المهارات ، ولتحقيق ذلك يجب استخدام افضل والاساليب المصحوبة بدراية وكفاية لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول الى النتائج الافضل.

ان التطور الحاصل في الاساليب التدريس الحديثة في مجال علوم الرياضة بشكل عام يفتح افاق جديدة ومسالك حديثة في العملية التدريسية في الارتقاء بالقابلية البدنية و المهارية للألعاب الرياضية بأنواعها كافة. وبما ان كرة اليد تمتاز بصعوبة تعلم مهارتها من قبل الطلاب مما يحتم علينا العناية باختيار اساليب تدريسية المناسبة وذلك للارتقاء بالقابليات البدنية والمهارية للطلاب، ولكل أسلوب تدريسي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة، به التي تلائم المهارة المطلوب تعلمها، وان يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين، والبيئة التعليمية وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.



وفي ضوء ما تقدم وجه الباحث عنايته في استخدام أسلوب الإدخال أسلوب الاكتشاف الموجه والليدان يعدان احد اساليب التدريس في التربية البدنية و علوم الرياضية والتي اوجدها العالم موستن . اذ يعد اسلوب الادخال واحد من الاساليب التي تراعي الفروق الفردية
اذ" يؤدي الطالب الحركة مع المستوى الذي يتلائم مع قدرته المهارية ضمن العمل الواحد لكافة الطلاب" (1)

اما اسلوب الاكتشاف الموجه فيقدم فيه المدرس بعض التوجيهات، ويفضل هذا النوع من الاكتشاف في معظم الاحيان، وبدلاً من ان يقوم المدرس بشرح كيفية حل المشكلات، فانه يوفر المواد المناسبة، ويشجع الطلاب على القيام بالملاحظة، وصياغة الفرضيات، واختبار الحلول، ويجب على المدرس أن يزود الطلاب بالتغذية الراجعة في اللحظة الحاسمة بحيث يستفيد منها الطلاب في مراجعة طرائقه أو استخدامها في تشجيعهم على الاستمرار في الاتجاهات التي اختاروها . (2)
وتكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من التمرينات الخاصة بأسلوب الإدخال الذي يعمل على ادخال وتضمين الطلاب في اداء عمل حركي واحد وأسلوب الاكتشاف الموجه الذي ينمي التفكير العلمي للمتعلمين وكون التمرينات الخاصة بهاذين الاسلوبين هي وسليه للارتقاء بالقدرات البدنية و المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الكلية لذلك ارتأى البحث الى استخدامها .

2-1 مشكلة البحث :-

على الرغم من تعدد الاساليب التربوية البدنية وعلوم الرياضية أن كانت مباشرة او غير مباشرة لتدريس الالعب والفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الاسلوب التعليمي الامثل الذي يتلائم مع مهارات تلك الفعالية ومقدار استجابة المتعلمين للأداء المهارى ، قد لاحظ الباحث من خلال وملاحظته الميدانية الى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الاساسية قلة استخدام الاساليب التدريس

(¹) لمياء حسين الديوان و حسين فرحان الشيخ علي ؛اصول التدريس التربية البدنية ، ط1 : دار و مكتبة البصائر للنشر والطباعة والتوزيع ، 2016) ص221.

(²) Woolfolk .A.(1987) .Educational psychology , New Jersey , Prentice- Hall .Inc. p89.



في مادة كرة اليد اضافة الى وجود ضعف لدى طلاب المرحلة الاولى من الناحية البدنية و المهارية ، لذا قد جد الباحث من الضرورة النهوض بأساليب التدريس للوصول بالطلاب الى أفضل المستويات، وفي ضوء ما تقدم ارتأى الباحث الى استخدام الاساليب الحديثة من خلال وضع تمارينات باستخدام اسلوب الادخال واسلوب الاكتشاف الموجه كأساليب علمية حديثة .

3-1 اهداف البحث:-

1. أعداد تمارينات خاصة بأسلوبي الادخال و الاكتشاف الموجه في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .
2. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بأسلوب الادخال في بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .
3. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .

4-1 فروض البحث:-

1. توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب (الادخال) في بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة اليد .
2. توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب (الاكتشاف) في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد .
3. توجد فروق معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيتين بأسلوبي (الادخال والاكتشاف الموجه) في بعض القدرات البدنية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد.

5-1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 1 \ 9 \ 2016 ولغاية 30 \ 4 \ 2017
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة اليد في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى.



6-1 تحديد المصطلحات :-

اسلوب الادخال :- " وهو احد أساليب موستن ، والذي يستوجب تصميم الواجب على اساس تقسيمه على مستويات متعددة الصعوبة . وهذا يعني ان القرار الرئيسي يعود الى الطالب من خلال اختيار المستوى الذي يراه ملائماً ومناسباً لقدرات " (3)

اسلوب الاكتشاف الموجه :- وهي العملية التي يستخدمها المتعلم كي يقوم بخمين صحيح او يضع فرضاً صحيحاً او يحقق حقيقة علمية . (4)

(1) موستن ، شوورت ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) جمال صالح حسن (و اخرون) : (لموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999) ص 181 .

(2) فرج عبد اللطيف بن حسن ؛ طرق التدريس في قرن الواحد والعشرين ، ط 2 : (دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2009) ص 143



2017 AM

1433

AH

Abstract:

This thesis comprises five sections

Section one: Introducing the research.

The significance of the study:

In the light of the progress in the teaching methods , the Kinetic domain and in handball , the researcher presented the special exercises input and guided discovery that are considered two of the main modern methods in teaching that proved their effect in the kinetic field .

The significance of the study stems from the special exercises of input that try to engage all the students in the teaching process and the method of guided discovery that develops the scientific thinking of the learners . These two methods are special means to up grad the physical abilities and the basic skills in handball for college students .

The statement of the Problem:

The problem of this study is concealed in using new teaching methods by designing special exercises using the styles of input and guided discovery as modern scientific methods . The problem can be formulated by answering the following questions :

- 1- What is the effect of using the special exercises of input on some physical abilities and basic skills of first stage students at Handball ?
- 2- What is the effect of using the special exercises of guided discovery on some physical abilities and basic skills of first stage students at Handball ?

Aims of the study:



- 1- Preparing special exercises for input and guided discovery
- 2- Realizing the effect of the special exercises of input and guided discovery on certain physical abilities .
- 3- Realizing the effect of the special exercises of input guided discovery in learning the basic skills of handball

The Hypotheses:

- 1- There are statistical differences between the pre and post- test for the experimental group by the style of input on certain physical abilities and basic skills in handball .
- 2- There are statistical differences between the pre and post-test for the experiment group by the style of guided discovery on certain physical abilities and basic skills in handball.
- 3- There are statistical differences in the post-test for the two experimental groups by input and guided discovery on certain physical abilities and basic skills in handball .

The Domains of The study .

- 1- The human domain :

The students of first stage classes / department of physical education and sport sciences

- 2- The temporal domain :

The period from 1/9/2016 to 30/ 4/ 2017

- 3- The spatial domain :

The playfield of handball at the college of Basic Education / University of Diyala .

Section two :

Theoretical Background and previous studies :



The theoretical background comprises several sections like methods of teaching , Mauston's methods , the criteria of choosing the style , the style and concept of input, the content and analysis of input , the positive and negative aspects of input , the style of guided discovery , the concept of discovery and its application , the analysis of guided discovery , its merits and demerits , the steps of learning by the style of guided discovery , sport exercises , special . exercises , physical abilities – within the limits of this study – kinetic skills and the steps of learning it and the basic skills of handball .

This section also includes the previous studies :

- 1- The study of Sinan Abbass 2006
- 2- The study of Hatim Shawkat Ibrahim 2007

The researcher used an research and its research procedures :

The researcher used an experimental approach with two experimental groups with post- test for cases of comparison with a sample chosen on purpose from first grade students of the college of basic education department of physical education and sport sciences for the academic year 2016-2017 who 30 years with the average 90.9 classified into two sections A and B.

A pilot was done a similar group from the college of physical Education and sport Sciences / university od Diyala who were 10 students and who have a special syllabus on the basic skills in handball .

Section four:

The conclusions were presented in this section in a form of table and figures with a kind of analysis followed by a discussion of these results based on the scientific sources.



The conclusions showed that the exercises prepared by input and guided discovery gave successful results in developing the physical abilities and the basic skills of handball. And that the exercises of input were of better results in developing the skills .

Conclusions and Recommendations:

The conclusions:.

- 1- Using the exercises of input and guided discovery had their effect in developing the basic skills in handball.
- 2- Engaging all the student in the exercises developed the process of learning .

Recommendations:

- 1- The necessity of using the style of input in the lecture of sports to achieve positive results.
- 2- The necessity of using the exercises to improve the learning process .