

التوزيع المكاني للأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادى في محافظة

ديالى للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨

الكلمات المفتاحية: المدرسة المستقلة، التعليم الاعدادى

بحث مستل من رسالة ماجستير

أ. د. سعيد فاضل احمد

سورية إسماعيل خليل

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية

dr.saeednwmo@gmail.comsuriaasmael@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى رسم صورة لواقع التوزيع المكاني لاستقلالية الابنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادى الاكاديمي محافظة ديالى ، وتحديد مدى كفاية الأبنية المدرسية في ضوء المعايير التخطيطية للواقع في المحافظة ، حيث ينبغي ان تتطور الخدمات التعليمية بما ينسجم والنمو السكاني والتطور العلمي والتكنولوجي، حيث يزداد السكان بشكل مستمر وهذا يعني التوسع في المؤسسات التعليمية بما يتلائم والزيادة السكانية وحسب المعايير المعتمدة في هذا المجال ، وفي حالة عدم تحقيق ذلك ستحدث الكثير من المشاكل التي تنعكس اثارها سلبا على العملية التعليمية ، فزيادة السكان وقلة عدد المدارس سوف يؤدي الى زيادة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة وبشكل مضاعف مما يضطر الجهات المسؤولة الى جعل الدوام وجبتين وفي بعض الحالات الى ثلاث وجبات، وذلك له مردودات سلبية على المستوى العلمي للطالب

لقد تم اتباع المنهج الوصفي في استعراض واقع هذه الخدمة ، والمنهج التحليلي في عرض وتقييم متغيرات هذه الخدمة واستخراج النتائج، توصل البحث الى عدم كفاية الأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادى في محافظة ديالى ،وانها تتوزع بشكل غير متوازن مع اعداد المدارس •

المقدمة

تعد الخدمات التعليمية من اهم الخدمات المجتمعية، إذ ان المستوى الثقافي لأي مجتمع بالمستوى العلمي لابنائه ،وهذا يعتمد على وجود مؤسسات تعليمية كافية ، ولكي تكون هذه المؤسسات كفوءة لابد من توفر أسباب نجاحها واهم أسباب النجاح لهذه الخدمة هو توفر العدد الكافي من الأبنية المدرسية ومرافقها وفقا لحجم السكان والكثافة السكانية وتوزيعها الأمثل ضمن الرقعة الجغرافية المحددة ،حيث ان عدم توفر العدد الكافي من الأبنية المدرسية يؤدي الى زيادة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة وبالتالي زيادة عدد الطلبة في الصف الواحد عن المعيار العراقي والذي يؤدي الى ارباك العملية التعليمية ،كما ان زيادة اعداد الطلبة يؤدي الى شطر دوام المدارس الى وجبتين او ثلاث وهذا يكون على حساب الوقت الأصلي للطلبة الأصليين ،كما يؤدي الدوام المزدوج الى استهلاك اثاث ومحتويات المدرسة وتهاك ابنيها بسرعة مما يقلل كفاءة أدائها فينعكس سلبا على العملية التعليمية ،كما يؤدي العجز في اعداد الأبنية المدرسية الى عدم إمكانية استخدام تقنيات جديدة في مجال التعليم لعدم توفر المكان المناسب لها وعدم القدرة على تلبية حاجات العدد الكبير من الطلبة ، كذلك سوف يؤدي الى عملية تعليميه منقوصة بسبب عدم وجود المكان المناسب للطالب أو اخذ حصته الكافية من المقترضات التعليمية الموجودة داخل المدرسة ،كما يؤدي الى ضعف تدريب وتأهيل الكوادر التعليمية ، والذي ينتج عنها سوء التعليم والذي ينجم عنه انخفاض المستوى العلمي في جميع المراحل والى انتشار ظاهرة التسرب وانتشار الجريمة والتخلف ، وانتشار الامية ، كما ان سوء التعليم له آثار استراتيجية على المجتمع حيث تسلم الوظائف لإشخاص غير كفؤين.

يتناول هذا البحث التوزيع المكاني للأبنية المدرسية لمرحلة التعليم في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ومدى توازن هذا التوزيع مع اعداد المدارس حسب الوحدات الإدارية للمحافظة ، وقد تناول هذا البحث البحث أهمية الأبنية المدرسية للعملية التعليمية وعلى توزيع الأبنية المدرسية في حضر المحافظة وتوزيع الأبنية المدرسية في ريف المحافظة .

١- مشكلة البحث

ما هو واقع التوزيع المكاني لاستقلالية الأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعداذي في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ؟

٢- فرضية البحث

يتباين التوزيع المكاني لاستقلالية ابنية مدارس التعليم الاعداذي في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

٣- هدف البحث

دراسة واقع التوزيع المكاني لاستقلالية ابنية مدارس التعليم الاعداذي في محافظة ديالى على مستوى المحافظة والوحدات الإدارية وتباين توزيعها في منطقة الدراسة .

٤- منهجية البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي والأسلوب والتحليلي من خلال تصنيف الجداول وتحليلها وتفسيرها واستخراج واستنتاج المؤشرات الإحصائية لهذه الخدمة وعناصرها اعتمادا على جداول البيانات التي تم الحصول عليها من الجهات الرسمية لتحديد مدى كفاية الأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعداذي الاكاديمي .

٥- حدود البحث :**أ_حدود البحث المكانية**

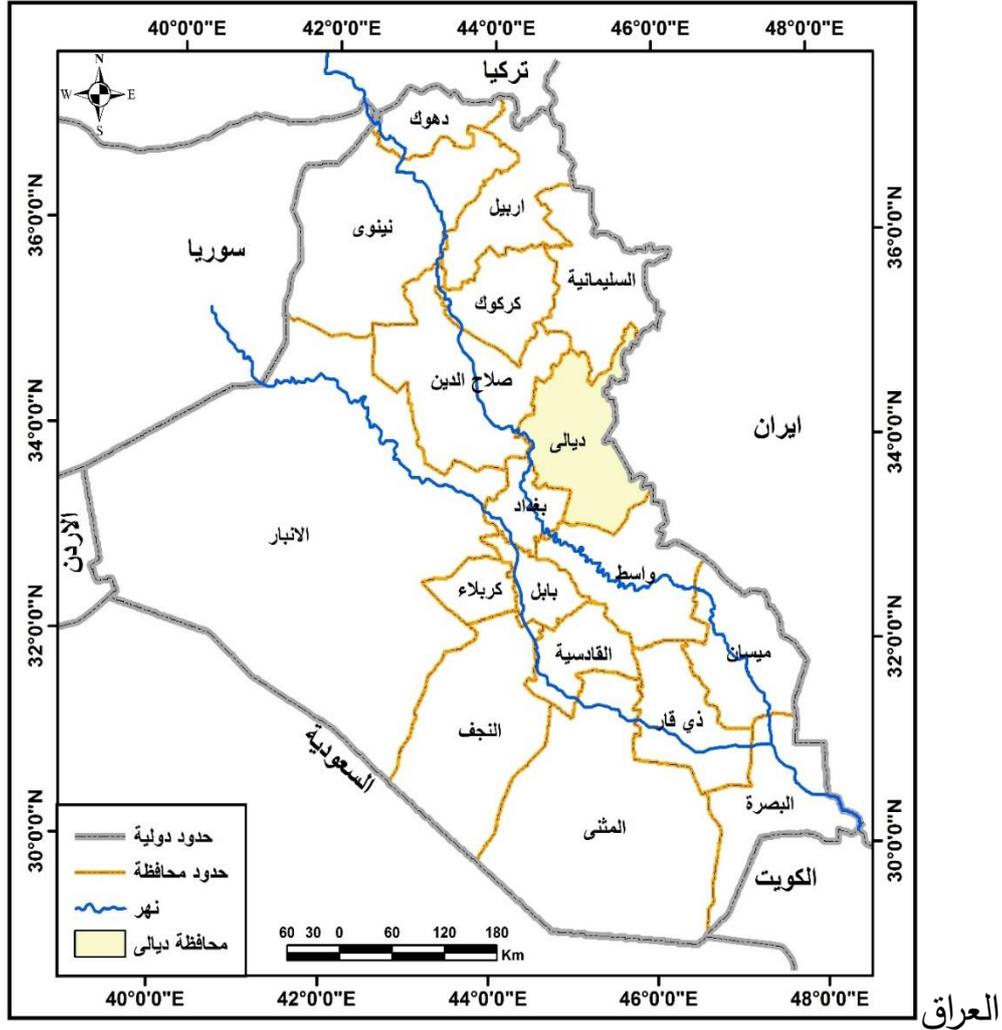
تحدد بمحافظة ديالى التي تقع بالجزء الأوسط من شرق العراق وتقع بين دائرتي عرض (٣٣،٣-٣٥،٦) شمالا، وبين خطي طول (٤٤،٢٢-٤٥،٥٦) شرقا و تحدها من الشمال محافظة السليمانية ومن الجنوب والجنوب الغربي كل من محافظتي واسط وبغداد ومن جهة الشرق فتحدها ايران والتي تعد حدود دولية بالنسبة للعراق ومن جهة الغرب تحده محافظة صلاح الدين . خريطة (١)

ب_حدود البحث الزمانية :

دراسة التوزيع المكاني للأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعداذي في محافظة ديالى للعام

الدراسي ٢٠١٧_٢٠١٨

خريطة (١) موقع محافظة ديالى من العراق



المصدر: الهيئة العامة للمساحة، بغداد ٢٠٠٧، مقياس الرسم ١: ١٠٠٠٠٠٠٠

٦- المفاهيم والمصطلحات

-التعليم الاعدادي الاكاديمي : مرحلة تلي مرحلة التعليم المتوسط وتضم الصفوف الرابع والخامس والسادس الاعدادي بفرعية العلمي والادبي ،وتسمى الاكاديمي تمييزا له عن التعليم المهني (١)

-المدارس المستقلة : هي المدارس التي تمتلك ابنية خاصة بها

- المدارس الضيف هي المدارس التي ليس لها ابنية خاصة بها وتكون ضيفا على ابنية مدارس أخرى .

أولاً: أهمية الأبنية المدرسية للعملية التعليمية

اولت المجتمعات المختلفة التربية والتعليم أهمية خاصة من اجل تنشئة الأجيال الجديدة تنشئة سليمة على وفق ما يسودها من قيم وعادات واعراف اجتماعية تشكل الطابع المميز لحضاراتها، ولتحقيق أهدافها الاستراتيجية المرسومة، من خلال أنظمتها التعليمية وما تقدمه من مواد وبرامج ونشاطات تربية منظمة تهدف الى بناء الإنسان الجديد المتطور والقادر على التكيف مع الظروف والمواقف المختلفة ، والتمكن من مواجهه الصراعات والتحديات^(٢)، ويعد قطاع التعليم من اهم القطاعات المرتبطة ببناء المستقبل وتحقيق النهضة والتنمية الشاملة لما له من ارتباطات مباشرة بالواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي^(٣)، والخدمات المجتمعية وهي الخدمات التي يلتقي عندها كل من سكان المدينة او بعضهم لتحقيق احتياجات اجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها وذات تماس مباشر بحياة السكان وتطور مراكزهم العمرانية وتشمل هذه المجموعة من الخدمات، خدمات التعليم والصحة والترفيه والدين والخدمات الإدارية التي تحتاجها المستقرات المعاصرة^(٤)، اما الخدمات التعليمية فهي واحدة من اهم المرتكزات الأساسية لتقدم المجتمعات وتطورها وانها معيار لقياس تقدمها او تخلفها ويمثل التعليم الحلقة الأولى من سلم التطور ورفع مستوى المجتمع ثقافياً^(٥) وهو توفير الاحتياجات الأساسية للنظام التعليمي والذي يشمل جميع اركان العملية التعليمية^(٦)، وينبغي ان تتطور الخدمات التعليمية كما ونوعا بما ينسجم والنمو السكاني ، حيث يزداد السكان بشكل مستمر وهذا يعني التوسع في المؤسسات التعليمية بما يتلائم والزيادة السكانية وحسب المعايير المعتمدة في هذا المجال وفي حالة عدم تحقيق ذلك ستحدث الكثير من المشاكل التي تتعكس آثارها سلبا على العملية التعليمية ، فزيادة عدد السكان وقلة عدد المدارس سوف يؤدي الى زيادة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة وبشكل مضاعف مما يضطر الجهات المسؤولة الى جعل الدوام ثنائي وثلاثي حيث يتم تقليص عدد الحصص وإلغاء بعضها ، وكل ذلك له مردودات سلبية على المستوى العلمي للطلاب .

ثانياً: التوزيع الجغرافي لاستقلالية الأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادى الاكاديمي في

حضر محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

يضم حضر محافظة ديالى (١١٧) مدرسة اعدادية منها (٦٣) مدرسة

مستقلة(اصلية) وتشكل نسبة ٥٤% من مجموع مدارس حضر المحافظة ، فيما توجد (٥٤)

مدرسة ضيف وتشكل نسبة ٤٦% من مجموع مدارس الحضر في المحافظة وهذه النسبة عالية والتي تدل على وجود عجز كبير في البنايات المدرسية للتعليم الاعداي .
ويتبين من الجدول (١) ان هناك تباين في توزيع مدارس التعليم الاعداي الاكاديمي على مستوى مجاميع الاقضية في المحافظة اذ حضي حضر قضاء بعقوبة بأكثر عدد من المدارس المستقلة والبالغ (٢٧) مدرسة تشكل الانسبة (٥٢%) من مجموع المدارس في حضر القضاء ، بالمقابل هناك (٢٥) مدرسة ضيف وبنسبة (٤٨%) من مجموع المدارس في حضر القضاء وهذا دليل على وجود عجز كبير جدا في عدد البنايات في حضر القضاء ،اما في حضر قضاء المقدادية فقد بلغت المدارس المستقلة (١٠) مدرسة وبنسبة (٥٠%) من مجموع المدارس في حضر قضاء ونفس العدد والنسبة للمدارس الضيف ،ومن الواضح وجود نقص كبير في عدد البنايات ، اما في حضر قضاء الخالص فقد بلغ عدد المدارس المستقلة (٥) مدرسة وشكلت نسبة ٤٢% من مجموع مدارس حضر القضاء في حين بلغ عدد المدارس الضيف (٧) مدرسة وبنسبة (٥٨%) من مدارس في حضر القضاء وهذه النسبة مرتفعة جدا ودلالة على وجود نقص كبير في عدد البنايات في حضر القضاء.

جدول (١) استقلالية مدارس التعليم الاعداي الاكاديمي في حضر محافظة ديالى للعام

الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

الوحدة الإدارية	المدارس المستقلة	%من حضر القضاء	المدارس الضيف	%من حضر القضاء	المجموع	%
مركز قضاء بعقوبة	١٨	٥٥%	١٥	٤٥%	٣٣	١٠٠%
ناحية كنعان	٣	٥٠%	٣	٥٠%	٦	١٠٠%
ناحية بني سعد	٢	٥٠%	٢	٥٠%	٤	١٠٠%
ناحية بهرز	١	٢٥%	٣	٧٥%	٤	١٠٠%

العبارة	٣	%٦٠	٢	%٤٠	٥	%١٠٠
مج قضاء قضاء	٢٧	%٥٢	٢٥	%٤٨	٥٢	%١٠٠
مركز قضاء المقدادية	٦	%٤٦	٧	%٥٤	١٣	%١٠٠
ناحية ابي صيدا	٢	%٥٠	٢	%٥٠	٤	%١٠٠
ناحية الوجيهية	٢	%٦٧	١	%٣٣	٣	%١٠٠
مج قضاء المقدادية	١٠	%٥٠	١٠	%٥٠	٢٠	%١٠٠
مركز قضاء الخالص	٢	%٥٠	٢	%٥٠	٤	%١٠٠
ناحية المنصورية	١	%٣٣	٢	%٦٧	٣	%١٠٠
ناحية ههب	-	-	-	-	-	-
ناحية العظيم	١	%١٠٠	-	-	١	%١٠٠
ناحية السلام	-	-	-	-	-	%١٠٠
ناحية جديدة الشط	١	%٥٠	١	%٥٠	٢	%١٠٠
مج قضاء الخالص	٥	%٤٢	٧	%٥٨	١٢	%١٠٠
مركز قضاء خانقين	٤	%٤٤	٥	%٥٦	٩	%١٠٠
ناحية جلولاء	٢	%٤٠	٣	%٦٠	٥	%١٠٠
ناحية السعدية	٤	%١٠٠	-	-	٤	%١٠٠
مج قضاء خانقين	١٠	%٥٦	٨	%٥٤	١٨	%١٠٠
مركز قضاء بلد روز	٥	%٨٣	١	١٧	٦	%١٠٠
ناحية مندلي	٢	%١٠٠	-	-	٢	%١٠٠
ناحية قزانية	١	%٣٣	٢	%٦٧	٣	%١٠٠
مج قضاء بلدروز	٨	%٧٣	٣	%٢٧	١١	%١٠٠

كفري / جبارة	٢	%١٠٠	-	-	-	%١٠٠
كفري / قره تبه	١	%٥٠	١	%٥٠	٢	%١٠٠
المجموع	٣	%٥٧	١	%٢٥	٤	%١٠٠
مج المحافظة	٦٣	%٥٤	٥٤	%٤٦	١١٧	%١٠٠

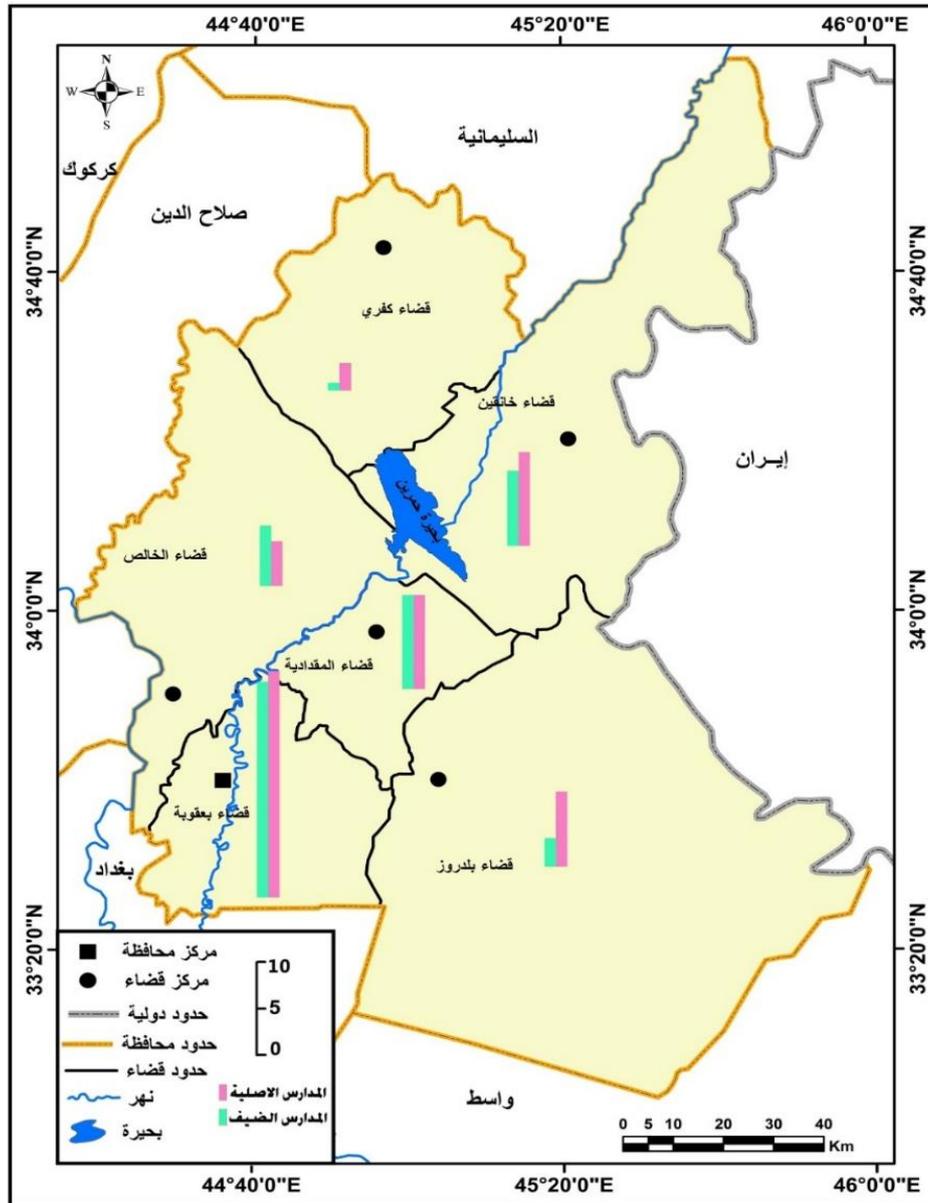
المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على مديرية تربية ديالى، قسم التخطيط، شعبة GIS، بيانات غير

منشورة للعام ٢٠١٧

وفي حضر قضاء خانقين بلغ عدد المدارس المستقلة (١٠) مدرسة وبنسبة ٥٦% من مجموع المدارس في حضر القضاء بالمقابل بلغ عدد المدارس الضيف (٨) مدرسة ضيف وبنسبة ٥٤% من مجموع المدارس في حضر القضاء وهذه نسبة مرتفعة ودلالة على وجود نقص كبير في عدد البنايات في القضاء، اما حضر قضاء بلد روز فقد بلغ عدد المدارس المستقلة فيها (٨) مدرسة مستقلة وبنسبة ٧٣% من مجموع مدارس حضر القضاء مقابل (٣) مدارس ضيف وبنسبة ٢٧% من مجموع المدارس في حضر القضاء وهذه النسبة منخفضة نوعا ما الا انها أيضا تشكل نقص في عدد البنايات، لان من المفترض لكل مدرسة بناية مستقلة وخاصة بها، وفي حضر نواحي قضاء كفري بلغ عدد المدارس المستقلة (٣) مدرسة مستقلة وبنسبة ٧٥% من مجموع مدارس حضر القضاء بالمقابل بلغ عدد المدارس الضيف مدرسة واحدة وبنسبة ٢٥% من مجموع المدارس حضر في القضاء، مما سبق ذكره يتبين وبشكل واضح وجود نقص كبير في عدد البنايات المدرسية للتعليم الاعدادي الاكاديمي، والذي يؤثر على العملية التعليمية بشكل سلبي، اما على مستوى النواحي فقد كان اعلى عدد للمدارس المستقلة في حضر مركز قضاء بعقوبة والبالغ (١٨) مدرسة وبنسبة ٥٥% من مجموع مدارس حضر مركز القضاء مقابل (١٥) مدرسة ضيف وبنسبة ٤٥% من مجموع مدارس حضر مركز القضاء وهذا دلالة على وجود نقص كبير في عدد البنايات، اما ادنى عدد للمدارس المستقلة فكانت في حضر كل من ناحية بهرز والمنصورية والعظيم وجديدة الشط وقزانيه وقره تبه والبالغة (١) مدرسة مستقلة .

خريطة (٢) استقلالية مدارس التعليم الاعدادي في حضر محافظة ديالى للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨

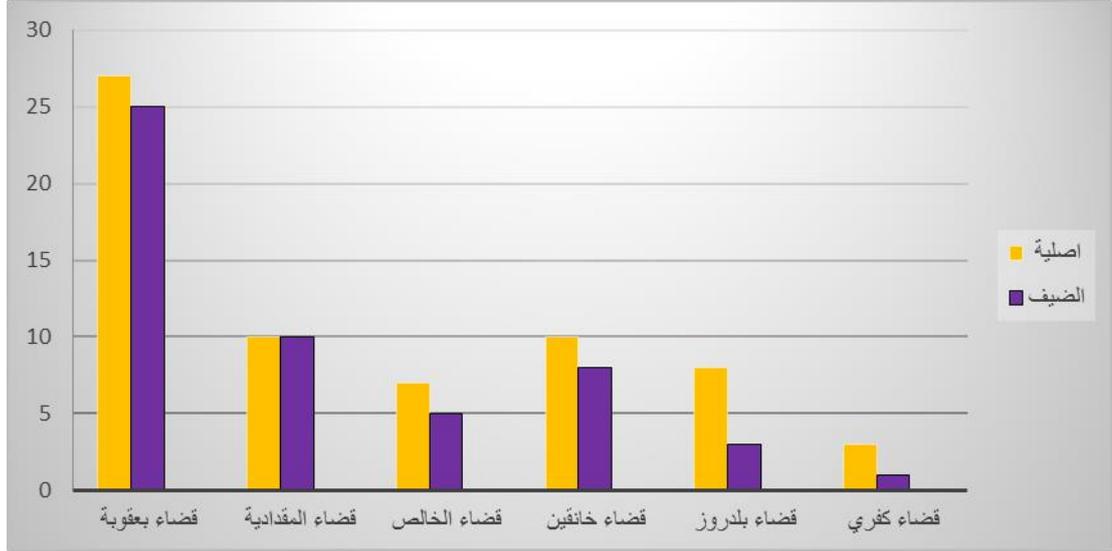


المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على خريطة الأساس وبيانات جدول (١)

شكل (١)

استقلالية مدارس التعليم الاعدادى الاكاديمى فى حضر الاقضية للعام الدراسى ٢٠١٧ -

٢٠١٨



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على جدول (١)

ثالثا: التوزيع المكانى لاستقلالية الأبنية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادى فى ريف

محافظة ديالى للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨

يضم ريف محافظة (١٥٤) مدرسة اعدادية منها (٧٣) مدرسة مستقلة(اصلية) وتشكل نسبة ٤٧% من مجموع مدارس ريف المحافظة مقابل (٨١) مدرسة ضيف وتشكل نسبة ٥٣% من مجموع مدارس ريف المحافظة ومن الواضح ان نسبة المدارس الضيف عالية وتدل على وجود عجز كبير فى عدد البنائيات المدرسية للتعليم الاعدادى اذا من المفترض ان تكون لكل مدرسة بناية خاصة بها وكما مبين فى الجدول (٢)

جدول (٢)

استقلالية مدارس التعليم الاعدادي الاكاديمي في ريف محافظة ديالى للعام الدراسي

٢٠١٧ - ٢٠١٨

الوحدة الادارية	المدارس المستقلة	% من الوحدة الادارية	المدارس الضيف	% من الوحدة الادارية	المجموع	% من القضاء
مركز قضاء بعقوبة	-	-	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠
ناحية كنعان	٢	%٣٣	٤	%٦٧	٦	%١٠٠
ناحية بني سعد	٦	%٦٧	٣	%٣٣	٩	%١٠٠
ناحية بهرز	١	%٣٣	٢	%٦٧	٣	%١٠٠
ناحية العبارة	١١	%٦٥	٦	%٣٥	١٧	%١٠٠
المجموع	٢٠	%٥٤	١٧	%٥٦	٣٧	%١٠٠
مركز قضاء المقدادية	٦	%٣٨	١٠	%٦٢	١٦	%١٠٠
ناحية ابي صيدا	٧	%٨٨	١	%١٢	٨	%١٠٠
ناحية الوجيحية	٤	%٤٤	٥	%٥٦	٩	%١٠٠
المجموع	١٧	%٥٢	١٦	%٤٨	٣٣	%١٠٠
مركز قضاء الخالص	٨	%٤٤	١٠	%٥٦	١٨	%١٠٠
ناحية المنصورية	١	%١٤	٦	%٨٦	٧	%١٠٠
ناحية ههب	٨	%٥٧	٦	%٤٣	١٤	%١٠٠
ناحية العظيم	-	-	١	%١٠٠	١	%١٠٠
ناحية السلام	٥	%٥٠	٥	%٥٠	١٠	%١٠٠
ناحية جديدة الشط	٤	%٥٠	٤	%٥٠	٨	%١٠٠
المجموع	٢٧	%٤٧	٣١	%٥٣	٥٨	%١٠٠

مركز قضاء خانقين	١	%٢٥	٣	%٧٥	٤	%١٠٠
ناحية جلولاء	٢	%٤٠	٣	%٦٠	٥	%١٠٠
ناحية السعدية	١	%٢٥	٣	%٧٥	٤	%١٠٠
المجموع	٤	%٣١	٩	%٦٩	١٣	%١٠٠
مركز قضاء بلد روز	٤	%٤٤	٥	%٥٦	٩	%١٠٠
ناحية مندلي *	-	-	-	-	-	-
ناحية قزانية *	-	-	-	-	-	-
المجموع	٤	%٤٤	٥	%٥٦	٩	%١٠٠
كفري / جبارة	-	-	١	%١٠٠	١	%١٠٠
كفري / قره تبه	١	%٣٣	٢	%٦٧	٣	%١٠٠
المجموع	١	%٢٥	٣	%٧٥	٤	%١٠٠
مجموع المحافظة	٧٣	%٤٧	٨١	%٥٣	١٥٤	%١٠٠

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على مديرية تربية ديالى ، قسم التخطيط ،شعبة GIS ،بيانات غير

منشورة لسنة ٢٠١٧

* لا توجد مدارس في ريف ناحية كل من مندلي وقزانية .

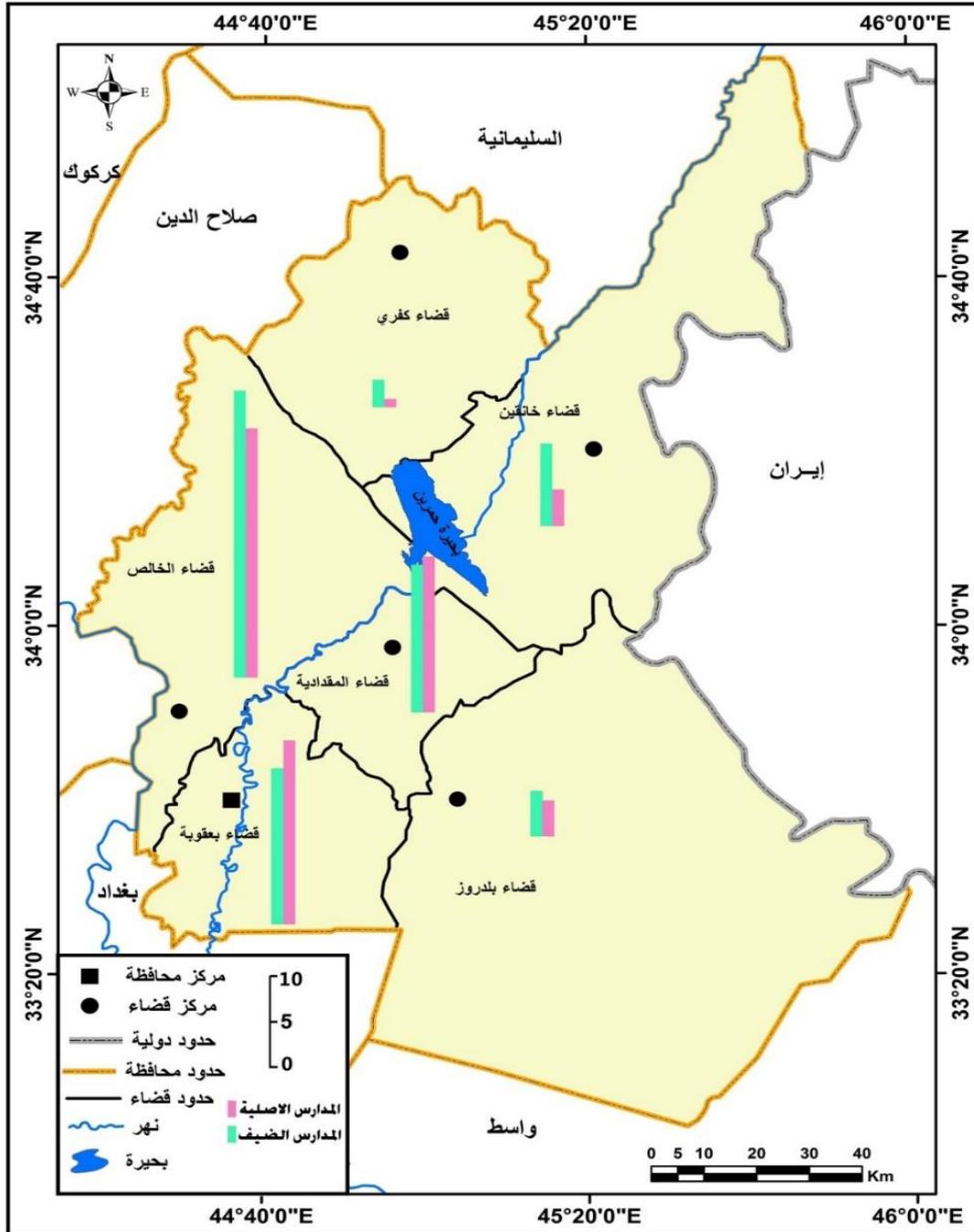
على مستوى مجاميع الاقضية حضي ريف قضاء الخالص العدد الأكبر من المدارس المستقلة والبالغ (٢٧) مدرسة الا انها لم تشكل سوى نسبة ٤٧% من مجموع مدارس ريف القضاء بالمقابل هناك (٣١) مدرسة ضيف وبنسبة ٥٣% من مجموع مدارس ريف القضاء ، وهذه النسب دلالة على وجود عجز كبير في عدد البنايات المدرسية للتعليم الاعدادي ، ثم يليه ريف قضاء بعقوبة والبالغ (٢٠) مدرسة وبنسبة ٥٤% من مجموع مدارس ريف القضاء مقابل (١٧) مدرسة ضيف وبنسبة ٥٦% من مجموع مدارس ريف القضاء ، اما قضاء المقدادية فقد بلغ عدد المدارس المستقلة (١٧) وبنسبة ٥٢% من مجموع المدارس ريف القضاء مقابل (١٦) مدرسة ضيف وبنسبة ٤٨% من مجموع مدارس ريف القضاء ، اما قضاء خانقين فقد كان الفارق كبير جدا ما بين مدارس المستقلة والضيف فقد بلغ عدد المدارس المستقلة (٤) مدرسة وبنسبة ٣١% من مجموع مدارس ريف القضاء مقابل (٩) مدرسة

ضيف وبنسبة ٦٩% من مجموع ريف القضاء وهذه النسبة تشكل عجزا كبيرا في نسبة عدد البنايات المدرسية للتعليم الاعدادي ،اما قضاء بلد روز فقد بلغ عدد المدارس الاصلية (٤) مدرسة وبنسبة ٤٤% من مجموع مدارس ريف القضاء مقابل (٥) مدرسة ضيف وبنسبة ٥٦% من مجموع مدارس ريف القضاء ، وفي قضاء كفري بلغ عدد المدارس المستقلة (١) مدرسة وبنسبة ٢٥% من مجموع مدارس ريف القضاء مقابل (٣) مدرسة ضيف وبنسبة ٧٥% من مجموع ريف القضاء ، ومما سبق ذكرة يتبين وجود عجز كبير في عدد البنايات المدرسية للتعليم الاعدادي في ريف الاقضية .

على مستوى النواحي فقد حضي ريف ناحية العبارة باكثر عدد من المدارس المستقلة والبالغ (١١) مدرسة وبنسبة ٦٥% من مجموع مدارس ريف الناحية مقابل (٦) مدرسة ضيف وبنسبة ٣٥% من مجموع مدارس ريف الناحية وهذه النسبة تشكل عجزا يؤثر بشكل سلبي على العملية التعليمية ، اما اقل نسبة للمدارس المستقلة فقد كانت في ناحية المنصورية والبالغة ١٤% من مجموع مدارس ريف الناحية مقابل ٨٦% من مجموع مدارس ريف الناحية وهذه تشكل نسبة عجز كبير للبنائيات المدرسية في ريف الناحية اما بقية النواحي فقد سجلت نسب عجز متفاوت في البنايات لخدمة التعليم الاعدادي الاكاديمي مما يؤثر على المستوى الدراسي والعلمي للطلبة وهذا يتطلب خطة استراتيجية من قبل الجهات المسؤولة لا نشاء بنايات مدرسية وفق جدول زمني منتظم .

استقلالية مدارس التعليم الاعدادى الاكاديمي في ريف محافظة ديالى للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨



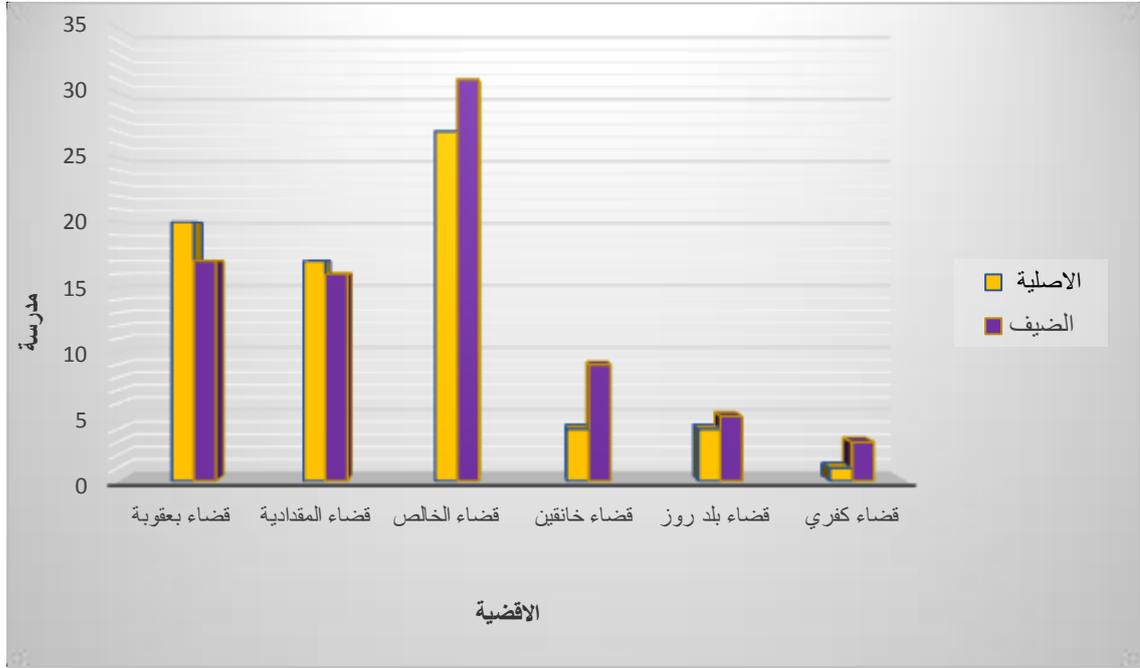
المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على خريطة الأساس وبيانات جدول (٢).

شكل (٢) استقلالية

مدارس التعليم الاعدادي الاكاديمي في ريف اقضية محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٧-

٢٠

١٨



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على جدول (٢)

الاستنتاجات

١. عدم توفر البنايات المدرسية الكافية لمدارس التعليم الاعدادي في منطقة الدراسة
٢. ان هذه الأبنية تتوزع بشكل غير متوازن مع اعداد المدارس في الوحدات الإدارية .
٣. توصل البحث الى ان عدد المدارس المستقلة في حضر المحافظة قد بلغ (٦٣) مدرسة وبنسبة ٥٤% من مجموع الأبنية المدرسية فيما بلغ عدد المدارس الضيف في حضر المحافظة ٥٤ مدرسة ضيف وبنسبة ٤٦% من مجموع المدارس ، وهذه النسب تشكل عجزا كبيرا في عدد البنايات المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادي الاكاديمي في حضر المحافظة .
٤. توصل البحث الى ان عدد المدارس المستقلة في ريف المحافظة قد بلغ (٧٣) مدرسة وبنسبة ٤٧% من مجموع المدارس ، فيما بلغ عدد المدارس الضيف (٨١) مدرسة وبنسبة ٥٣% من مجموع المدارس ، وهذه دلالة على وجود عجز كبير في عدد الأبنية المدرسية للتعليم الاعدادي في ريف المحافظة .

ثانيا: التوصيات

١. توفير عدد كافي من الأبنية المدرسية مع المرونة في تصميم البناء المدرسي بما يضمن الإضافة والتوسع المستقبلي يمكن ان تساهم في تخفيف الاختناقات والدوام المزدوج .
٢. يجب اعتماد المعايير التخطيطية في عملية توزيع البنايات المدرسية بشكل يخدم جميع سكان منطقة الدراسة حسب توزيعهم وكثافتهم .

Abstract**Spatial distribution of school buildings for the preparatory education stage in the province of****Diyala for the academic year 2017-2018****Keywords: independent school, middle education****Research extracted from a master's thesis****Syria Ismail Khalil a. Dr.. Said Fadel Ahmed****Diyala University/College of Education for Human Sciences Diyala****University/College of Education for Human Sciences**

The research aims to draw a picture of the reality of the spatial distribution of the independence of school buildings for the preparatory academic education stage in Diyala Governorate, and to determine the adequacy of school buildings in light of the planning standards for the reality in the province, where educational services should develop in line with population growth and scientific and technological development, as the population is constantly increasing. This means the expansion of educational institutions in line with the population increase and according to the standards adopted in this field. If this is not achieved, many problems will occur that will have negative effects on the educational process. The increase in the population and the lack of schools will lead to an increase in the number of students in one school and doubly. Which compels the responsible authorities to make the shifts two meals and in some cases to three meals, and this has negative repercussions on the student's scientific level.

The descriptive approach was followed in reviewing the reality of this service, and the analytical approach in presenting and evaluating the variables of this service and extracting the results.

الهوامش

١. علي احسان شوكت وآخرون ، تخطيط خدمات التنمية الاجتماعية ، وزارة التخطيط ، المعهد التنموي للتخطيط ، ١٩٨٧، ص ٦١-٧١ .
٢. إبراهيم خليل احمد، تطور التعليم الوطني في العراق (١٨٦٩-١٩٣٢) مطبعة جامعة البصرة ، ١٩٨٣ ص ٣٥٣،
٣. صالح فليح حسن ،جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ،، دراسة في الجغرافية التطبيقية ، ط١، مطبعة السلام ،بغداد ،١٩٧٦، ص٢٦ .
٤. بشير إبراهيم الطيف ، وآخرون ، خدمات المدن ، دراسة في الجغرافية التنموية ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، ٢٠٠٩ ، ص ١١٠ .
٥. خلف حسين الدليمي ، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس_معايير_تقنيات) ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٩، ص ١٧ .

٦. احمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ٢٠٣ .
٧. وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج ،الفلسفة التربوية وأهدافها،ص ٢٥ .
٨. مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط ، شعبة GIS ، سجلات ، ٢٠١٧ ، بيانات غير منشورة .

المصادر:-

- احمد، إبراهيم خليل ، تطور التعليم الوطني في العراق (١٨٦٩-١٩٣٢) مطبعة جامعة البصرة، ١٩٨٣ .
- الطيف، بشير إبراهيم وآخرون ، خدمات المدن ، دراسة في الجغرافية التنموية ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، ٢٠٠٩ .
- بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- حسن ، صالح فليح ،جغرافية التعليم الابتدائي في العراق ،، دراسة في الجغرافية التطبيقية ، ط١، مطبعة السلام ،بغداد، ١٩٧٦ .
- الدليمي، خلف حسين، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ،أسس-معايير-تقنيات ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان، ٢٠٠٩ .
- شوكت ، علي احسان وآخرون ، تخطيط خدمات التنمية الاجتماعية ، وزارة التخطيط ، المعهد القومي للتخطيط ، ١٩٨٧ .
- مديرية تربية ديالى ،قسم التخطيط ، شعبة GIS ، بيانات غير منشورة .
- وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ،الفلسفة التربوية وأهدافها .