قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين

بحث مستل من أطروحة دكتوراه

الكلمات المفتاحية :قلق التفاعل، الاجتماعي ، المكفوفين

جابر موسى عبدالله **م٠د٠نور جبار علي**

جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

jabermosa88@gmail.com noor.ps@uodiyala.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين، واستعمل الباحث منهج البحث الوصفي، وشمل مجتمع البحث المكفوفين الذين تتراوح اعمارهم بين (١٠-١٨) عاما في معهد النور في بغداد التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية العراقية، وثانوية السيد حسين الصدر الاهلية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة، ومعهد نور الامام الحسين في كربلاء، حيث بلغ عددهم (٢٣٦) مكفوفا وقد تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٢٠٠) مكفوفا اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس قلق التفاعل الاجتماعي والذي تكون من(٢٠) موقف، وتحقق الباحث من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري ومن مؤشرات صدق البناء، اما الثبات فاستخرج عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار و قد بلغ(٠.٨٣)، و وكذلك بطريقة معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي اذ بلغت(٠.٧٦).ولمعالجة البيانات استخدم الباحث عددا من الوسائل الإحصائية منها (الاختبار التائي لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ،). ، وأظهرت النتائج ان افراد عينة يعانون من قلق تفاعل اجتماعي، وفي ضوء ذلك خرج الباحث بعدداً من الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث (The Problem of Research):-

يعد قلق التفاعل الاجتماعي من المشكلات التي تؤثر سلبا على حياة الفرد الحياة الاجتماعية بصورة عامة والعلاقة مع الزملاء والاهل بصورة خاصة، فيوّلد شعورا بعدم الارتياح والخجل والتوتر والهروب من مواجهة المواقف التي تتطلب المشاركة وإبداء الآراء متمثلاً ذلك بقلق التفاعل . (Leary,1983:68)

وتؤثر الاعاقة البصرية في سلوك الفرد الاجتماعي تأثير سلبيا، لما يترتب عليها من صعوبات في النمو والتفاعل الاجتماعي، وفي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والاكتفاء الذاتي، ونقص خبراتهم والفرص الاجتماعية وهذا بدوره يقلل من الفرص الاجتماعية المتاحة امامهم للتفاعل مع الافراد المحيطين بهم(القريطي،٢٠١٣: ١٩٩).

وتأييدا لذلك قام الباحث تقديم استبانة استطلاعية لعدد من المعلمين والباحثين الاجتماعيين من الذين يعملون في معاهد ومدارس المكفوفين والذي بلغ عددهم (١٥) معلما وباحثا اجتماعيا، وكانت اجاباتهم بنسبة(١٠٠%) تؤكد وجود قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين ومن هنا تكمن مشكلة البحث التي يسعى الباحث دراستها في الإجابة على التساؤل الاتي((ما مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين)؟

أهمية البحث (The Importance of Research):-

يعد الفرد بفطرته كائن اجتماعياً يميل إلى العيش وسط جماعة معينة يشعر من خلالها بالأمن والطمأنينة، وتشبع حاجته إلى الحب والانتماء، فيكتسب المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية السليمة ، ويتفاعل مع أعضائها ويقيم معهم علاقات متبادلة فيؤثر ذلك ايجابا على شخصيته، وحينما لا يستطيع أن يقيم هذه العلاقة مع أعضاء الجماعة ينسحب بعيداً عنهم ويعيش في وحدة وعزلة اجتماعية . (ألشمري،٢٠٠٩: ٣-٤).

و ان للتفاعل الاجتماعي أثراً واضح على الصحة النفسية للفرد ، فأكثر ما يميز الفرد المتمتع بالصحة النفسية هي قدرته على إقامة علاقات اجتماعية والاحتفاظ بصداقات وروابط متينة في إطار الآسرة والمجتمع، فهي من الأمور التي تدعم حاجات الفرد الضرورية كالشعور بالانتماء وتقبل الآخرين وتقديرهم له ، وبالتالي إحساسه بقدرته على المساهمة الإيجابية في جوانب الحياة جميعها(عبدالله،٢٠١٨: ١٦٧).

وإن الفرد السوي هو الذي يستطيع التعايش مع الآخرين في علاقات اجتماعية طبيعية تبعث على النمو وترفع باستمرار من المستوى النفسي له، وذلك يجب على الفرد ان يكون قادرا في التعامل مع الاخرين بأساليب تستثير محبتهم ورغبتهم في لقيآه، فان لم تكون لديه القدرة على إقامة علاقات سوية ناجحة مع الآخرين وتجنب التواصل الحميم والارتباط الانفعالي معهم يؤدي بالفرد إلى القيام بسلوك دفاعي فيغمر نفسه في شتى أنواع المبالغات الخيالية والتعظيمية ، كما أن الحيلولة دون تكوين علاقات اجتماعية وصداقات مستمرة تؤدي

إلى فقدان الشعور بالانتماء، وينتابه الشعور بقلق التفاعل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية(معله،٢٠١٤: ٤) .

والإعاقة البصرية تؤثر بشكل واضح ومهم على مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي، حيث بينت كلير (Clear) ان تفاعل المكفوف مع الافراد العاديين تعد فرصة مهمة جداً للكثير من الأمور منها اكتسابه الشعور الأمان والطمأنينة ويقوي الثقة بالأخرين ويتحرر بتفاعله مع زملاءه من الشعور بالدونية، كما يعطي الاختلاط بالأخرين فرصة لتكوين علاقات اجتماعية لا يمكن للأسرة وحدها ان تقدمها له ويسهل علية التكيف مع الاخرين وتأثر بهم (السلامي،٢٠١٩: ٨-٩).

ثالثا: هدف البحث (The Aim of Research):-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين.

رابعا: حدود البحث limits of the Research

يتحدد البحث الحالي بالتلاميذ المكفوفين في معاهد التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية العراقية وثانوية السيد حسين الصدر الاهلية الذين تتراوح اعمارهم بين (١٠-١٨) سنة وللعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١).

خامسا: تحديد المصطلحات Terms Definition:

١. قلق التفاعل الاجتماعي : Social interaction anxiousness

عرفه ليري (Leary & Shlinker.1982) :((استجابة إدراكية وعاطفية ناتجة عن وجود تقييم شخصي سلبي لمواقف اجتماعية حقيقية أو متخيلة تتميز بالخوف والتوتر من نتيجة سلبية وشيكة يعتقد المرء أنه غير قادر على تجنبها). (Leary & Shlinker, 1982:642).

اعتمد الباحث تعريف ليري وشيلنكر (Leary & Shlinker.1982) :تعريفا نظريا يستند اليه لأنه تعريف النظرية المتبناة في البحث الحالي.

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس قلق التفاعل الاجتماعي والذي اعده الباحث لغرض البحث الحالي.

٢. المكفوفين Blind

((هم التلاميذ الذين يكون مستوى ابصارهم ٦/٦٠ بعد التصحيح بالنظارات ولكلا العينين والذين تحددهم لجنة تشخيص العوق البصري ، والذين يحتاجون الى معهد خاص لرعايتهم ويلبي احتياجاتهم)).(وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، دائرة ذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٤). وقد اعتمد الباحث تعريف وزارة العمل والشؤون الاجتماعية تعريفا نظريا له

الفصل الثاني/ اطار النظري

الإطار النظري لقلق التفاعل الاجتماعي

يعدّ قلق التفاعل الاجتماعي أحد المكونات الأساسية للقلق الاجتماعي الى جانب الخجل والارتباك والتغاير الجنسي الاجتماعي وقلق الجمهور، فيشير قلق التفاعل الاجتماعي الى القلق الناتج عن تفاعلات الفرد الاجتماعية الطارئة من دون تخطيط مسبق لها كالتحدث مع الاخرين والتواصل معهم بصورة مفاجئة، حيث يتطلب ذلك من الافراد اعادة صياغة خطط التفاعل الخاصة بهم بصورة مستمرة على اساس ردود فعل الاخرين لهم اثناء اللقاء، مما يولد ذلك شكوكا حول كيفية استجاباتهم اثناء التفاعل نفسه بسبب ضعف قدرتهم على الاستجابة بالسرعة والذكاء المطلوب او صعوبة تمييز الاشارات الظرفية للاستجابة، فيميلون الى قلق التفاعل الاجتماعي (Leary,1993: 66-70).

نظرية قلق التفاعل الاجتماعي ليري- شلينكر (Leary&Schlenker,1982)

قدم كل من ليري وشلينكر(Leary & Shlinker) نظريتهما المسماة عرض الذات اللذين عداها نهجًا تقديميًا ذاتيا لتفسير قلق التفاعل الاجتماعي ، الذي يقترح أن ينشأ قلق التفاعل الاجتماعي عندما يكون الدافع لدى الافراد هو إعطاء انطباعا مفضلا لذواتهم امام الاخرين في المواقف الاجتماعية سواء كانت حقيقية أو متخيلة ، وبالتالي فأن فهم أو تخيل ردود فعل تقييمية غير مرضية من الاخرين يسبب قلق التفاعل الاجتماعي(Leary & Shlinker,1982: 641).

ويرى ليري(Leary) ان صعوبات العرض الذاتي مشكلة شخصية ، لذلك يجب أن يتفاعل سياق الموقف وخصائص الجمهور مع الخصائص الشخصية للتأثير على ردود الفعل الظرفية. على سبيل المثال ، قد يكون لرياضي المدرسة الثانوية تقدير كبير للذات ويعتقد أن

مهاراته الرياضية ستؤثر بشكل إيجابي على نظيره أو شخص أصغر سنا او اقل خبرة ، لكن لا يزال يشك في قدرته على إقناع الرياضيين المحترفين. يجب أن يولّد الجمهور الذين يُنظر إليهم على أنهم أكفاء أو أقوياء أو حرجون على وجه الخصوص توقعات أقل للنتائج ويثيرون معايير أعلى من أولئك الذين يسهل عليهم التأثير في الواقع ، يبلغ الناس عن مزيد من التوتر والعصبية (Jackson & Latane، 1981) وينخرطون في سلوك أكثر حفظًا للوجه يدل على الإحراج عندما يرون أنفسهم أقل كفاءة وليس أكثر كفاءة في مهمة محددة وعندما يؤدون قبل الآخرين المختصة بدلا من غير كفء. يؤثر مقدار الملاحظات الداعمة التي يتلقاها المرء أثناء التفاعل أيضًا على توقعات النجاح وبالتالي القلق.(Leary & Shlinker, 1982: 653)).

وأشار ليري وشلينكر (Leary & Shlinker ١٩٨٢) أن قلق التفاعل الاجتماعي يمكن أن يحدث عندما ينتقد الافراد من قبل الآخرين أو إذا كان هناك احتمال للنقد. فهو تجربة دائمة متمثلة في عدم الراحة والتفكير السلبي وعدم الكفاءة في أداء وتوقع التفاعلات الاجتماعية، ونظرا لذلك صرح (Kashdan & Mcknight ٢٠١٠) أن مصادر هذا القلق من الانتقادات السلبية غير العقلانية هي محاولة ترك انطباع جيد على شخص ما ، والتفكير في عدم نجاحه في نهاية هذا الجهد، لذا يهتم الأفراد القلقون اجتماعيًا جدًا بأنفسهم وهم يحاولون ترك انطباع جيد على الأشخاص والتركيز أكثر على الأفكار والمشاعر والسلوكيات المتعلقة بمخاوفهم. نتيجة لذلك ، يقوم النظام المعرفي للفرد باتخاذ إجراءات لجمع المعلومات السلبية عن ذاته وعن البيئة الاجتماعية ولا ينظر الى المعلومات والتعليقات الموضوعية الموجود البيئة الاجتماعية الخارجية (Kashdan& Mcknight,2010: 18).

ويرى كلارك وويلز (Clark & Wells ١٩٩٥) ان العمليات المعرفية التي يتم تنشيطها أثناء قلق التفاعل الاجتماعي تحدث إدراكا سلبيا عن الذات و عن الآخرين وهذا يؤدي إلى تقييم الحالة الاجتماعية الفردية على أنها خطيرة. عندما يبدأ الفرد في الاعتقاد بأن الموقف خطيرًا ، يبدأ في إثارة القلق ، مع زيادة إثارة القلق من التركيز الفردي على الذات ويصبح مصحوبًا بالتقييمات الذاتية السلبية المنحازة والذكريات السابقة حول الموقف الاجتماعي ، ثم يمارس الفرد سلوكيات مختلة وظيفيًا التعامل مع القلق مثل تجنب أو القمع التعبري أو الهرب (Wells & Clark et al, 1995: ٢١).

ويكونوا الافراد قلقون عندما تتميز المواقف الاجتماعية بعاملين وهما، اولا: أن يكون الفرد في وضع تقييمي حيث يتم فحص سلوكه بشكل خاص من قبل الآخرين، ثانيا أن يكون في موقف يكون فيه سلوك الفرد بالفعل الحكم على أنها غير مرضي من قبل الآخرين، لذا التقييم السلبي للعلاقات الشخصية يستتبعه شعور بالقلق من خلال نظرة الفرد إلى احتمال ضعيف للحصول على تقييمات مرضية من الآخرين وضعف القدرة على التعامل بنجاح مع الأحداث التقييمية الكامنة في المواقف فيثير لديه الشعور بقلق التفاعل الاجتماعي Leary & (Shlinker, 1982: 642).

ويرى ليري(Leary 1995) ان المخططات المعرفية التي يشكلها الأفراد حول علاقاتهم الاجتماعية سببا لشعورهم بالقلق في المواقف والبيئات الاجتماعية وفقا لبعض الافتراضات منها ان الأفراد الذين يعانون من قلق شديد من التفاعل الاجتماعي هو اعتقادهم أنه يجب عليهم إظهار مستويات عالية من النجاح في الأوساط الاجتماعية مثل "لا ينبغي أن أتردد أو أتلعثم أثناء التحدث، ونظرًا لهذه المعايير العالية، كما ان الأفراد القلقين لديهم أيضًا افتراض بأن يجدون أنفسهم غير مناسبين (ممل وغير كفء) في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، الافتراض آخر يعزز القلق اجتماعيا هو أنهم يقبلون معتقدات الآخرين عن أنفسهم، ويتعين على الأفراد الذين يتصرفون وفقًا لهذه الافتراضات حول المواقف الاجتماعية التحيز أثناء معالجة المعرفة الاجتماعية، مما يزيد من فرصتهم في تجربة قلق التفاعل الاجتماعي بسبب تقييم سلوكهم الاجتماعي باعتباره سلبيًا لأن لديهم معايير عالية للعلاقات الاجتماعية الناجحة. إنهم مهتمون أيضًا بكيفية فهمهم لأنفسهم، وبالتالي فإنهم مرتبكون للغاية مع عملياتهم الداخلية الخاصة بهم ولا يهتمون كثيرًا بالملاحظات الخارجية، وعندما يركزون على المعلومات الخارجية ، فإنهم انتقائيون في جمع المعلومات السلبية عن المواقف الاجتماعية. نظرًا لأنها تركز فقط على الأحداث السلبية والتعليقات، فإنها متحيزة عند استدعاء المعلومات المخزنة حول المواقف الاجتماعية من الذاكرة واتخاذ القرارات بناءً عليها. تؤدي هذه التحيزات للأفراد أيضًا إلى تفاقم المخاوف الاجتماعية وبالتالي تؤدي إلى استمرار هذه المخاوف يزداد مستوى قلق التفاعل الاجتماعي للفرد الذي فشل في إقامة علاقة وتواصل (Leary,1995: 54).

وبعد الاطلاع على النظريات والدراسات التي تناولت قلق التفاعل الاجتماعي اعتمد الباحث نظرية ليري – شلينكر (Leary&Schlenker,1982) في تفسير قلق التفاعل الاجتماعي وذلك للاسباب:-

١. أمدت الباحث بإطار نظري مهم للتنبؤ بالمواقف الاجتماعية التي قد يخبر فيها الفرد بقلق التفاعل الاجتماعي.
٢. لما تميزت به النظرية من الشمولية، حيث فسرت قلق التفاعل الاجتماعي وفقا للأسس العلمية، فوضحت العلاقة بين شك الفرد في الحصول على استحسان الآخرين وضعف المهاراته الاجتماعية، كما ربطت بين مظاهر قلق التفاعل والتحريفات المعرفية، كالتقليل من مهارات الذات على المواجهة، وهكذا فإنه بسبب هذه التحيّزات في معالجة المعلومات يعجز الفرد أن يسلك بطريقة توافقية في مواقف التفاعل الاجتماعي .

الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته

اولا/ منهج البحث (Research method):-

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لكونه انسب المناهج ملائمة لوصف وتحليل الظاهرة المدروسة إذ إن المنهج الوصفي يمكن استعماله في دراسة السمات والقدرات والميول والاتجاهات، (داود ، ١٩٩٠ ، ص١٥٦).

ثانياً/ مجتمع البحث (The Population of Research):-

وتكون مجتمع البحث الحالي من التلاميذ المكفوفين الذين تتراوح اعمارهم بين (١٠-١٨) سنة والبالغ عددهم(٢٣٦) مكفوفا والمسجلين في معهد النور للمكفوفين في مدينة بغداد / الطوبجي والبالغ عددهم (٨٠)، ومعهد نور الامام الحسين للمكفوفين وضعاف البصر مدينة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم(٦١)، وثانوية السيد حسين الصدر الاهلية للمكفوفين في مدينة بغداد/ مدينة الكاظمية والبالغ عددهم(٩٥) مكفوفا والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع البحث المكفوفين موزع حسب المعاهد والمدارس واعداد الطلاب حسب العمر

اسم المعهد	نوع المعهد	عدد الطلاب حسب العمر									المجموع
		١٠ سنوات	١١ سنة	١٢ سنة	١٣ سنة	١٤ سنة	١٥ سنة	١٦ سنة	١٧ سنة	١٨ سنة	
النور للمكفوفين/ بغداد	حكومي	١٤	١٤	١٣	١٥	١٠	١٤	ـــــ	ـــــ	ـــــ	٨٠
ث/ السيد حسين الصدر للمكفوفين	اهلي	ـــــ	ـــــ	ـــــ	١٨	٢٠	١٩	١٣	١٤	١١	٩٥
نور الامام الحسين للمكفوفين	العتبة الحسينية	٦	٧	٦	٧	١٠	٨	٦	٥	٦	٦١
المجموع		٢٠	٢١	١٩	٤٠	٤٠	٤١	١٩	١٩	١٧	٢٣٦

ثالثاً/ عينة البحث (Sample of Research):-

ويقصد بها جزءا من المجتمع المراد دراسته، يختارها الباحث اختيارا ((عشوائيا او عمدا)) طبقا لأسلوب الدراسة وظروف اجرائها، ينبغي ان تكون العينة مماثله للمجتمع الذي سحبت منه(النعيمي،63:2014). قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة و لاغلب العينات المستخدمة، واستخدم الباحث عدد من العينات للبحث الحالي وسوف يرد ذكرها في خطوات بناء مقياس قلق التفاعل الاجتماعي وعرض النتائج .

رابعا/ أداتا البحث (Tools of Research) :-

تحقيق هدف البحث الحالي قام الباحث ببناء مقياس لقلق التفاعل الاجتماعي وفقا لنظرية من ليري وشلينكر (Leary &nShlinker 1982).

- **مقياس قلق التفاعل الاجتماعي**

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة السمة المراد دراستها وطبيعة المجتمع الذي تجري علية الدراسة، وان تتوفر فيه الخصائص السايكومترية للمقياس الجيد، وبعد اطلاع الباحث على عدد من المقاييس المتوفرة لقلق التفاعل الاجتماعي منها مقياس (Leay,1982) ومقياس(معلة،٢٠١٤) ومقياس(الشمري،٢٠٠٩)، لم يعتمد

الباحث او استخدام أي من تلك المقاييس في تطبيق إجراءات البحث فارتأى الى بناء مقياس يتلاءم مع أهداف البحث وعينته ومجتمعنا العراقي :

لذا توجب على الباحث بناء مقياس لقلق التفاعل الاجتماعي وفقا لنظرية من ليري وشلينكر (Leary & Shlinker 1982) كإطار نظري لبناء المقياس، كونها النظرية الاكثر وضوحا ودقة في تفسير قلق التفاعل الاجتماعي ممن سواها.

وقد حدد (ألن وين Allen & Yen:1979) الخطوات الاساسية لبناء أي مقياس هي:-

١. تحديد المفهوم .

٢. صياغة الفقرات وتوزيعها حسب المجالات.

٣. اختيار عينة ممثلة للمجتمع ثم تطبيق عليها المقياس.

٤. إجراء تحليل إحصائي للمقياس.

٥. استخراج صدق وثبات للمقياس،(Allen & Yen:1979:p: 110- 118).

١. **تحديد المفهوم:** اعتمد الباحث نظرية ليري وشلينكر (Leary & Shlinker 1982) الذي عرف قلق التفاعل الاجتماعي بأنه ((استجابة إدراكية وعاطفية ناتجة عن وجود تقييم شخصي لمواقف اجتماعية حقيقية أو متخيلة تتميز بالخوف والتوتر من نتيجة سلبية وشيكة يعتقد المرء أنه غير قادر على تجنبها) (Leary & Shlinker,1982: 642).

٢. **صياغة الفقرات:** واستند الباحث في صياغة فقرات المقياس إلى الإطار النظري ووفقاً النظرية المُتبناة والتعريف المشتق منها، فقد تم صياغة مواقف المقياس و رُعي اثناء صياغتها كافة شروط الواجب توفرها في الفقرة الجيدة منها ان تكون واضحه ومفهومه من قبل المجيب وبصيغة المتكلم،.....الخ.

٣. **تصحيح المقياس:** تم تحديد لكل موقف في المقياس ثلاث استجابات متدرجة من (أ =٣ ، ب =٢، ت=١) وكل استجابة من هذه الاستجابات الثلاث تمثل مستوى من مستويات قلق التفاعل الاجتماعي، إذ تمثل الدرجة (٣) المستوى الأعلى للقلق التفاعل الاجتماعي عند المستجيب، و الدرجة (٢) المستوى المتوسط للقلق عند المستجيب، أما الدرجة (١)

المستوى الأوطئ للقلق عند المستجيب، ومن خلال الدرجات التي نحصل عليها في هذه مستويات الثلاث يمكن الكشف عن مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لكل مستجيب.

٤. **تعليمات المقياس:** تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المجيب عند اجابته على المقياس، لذا قام الباحث بوضع تعليمات لكيفية الإجابة على المقياس مع شرحها شفويا وقد لمراعاة خصوصية العينة كما موضح في ملحق (٥).

٥. **استطلاع اراء المحكمين:** بعد ان تم تحديد مفهوم المقياس وصياغة فقراته، مع عرض نظري موجز يوضح مفهوم قلق التفاعل الاجتماعي، قام الباحث بعرض الأداة بصورتها الأولية على (٢٠) من المحكمين والأساتذة في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والقياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم عليها بصلاحية الفقرات للسلوك المعد من اجله ومدى ملاءمة البدائل المستخدمة في المقياس وتعديل الموقف.

٦. **تطبيق المقياس على عينة استطلاعية** :بعد ان تم اعداد المقياس بصورته النهائية، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (١٠) تلميذاً مكفوفاً وكانت معظم المواقف واضحه ومفهومه، مع تعديل بعضها تبعاً لفهم العينة وكان الوقت المستغرق للإجابة (١٥-٢٠دقيقة) .

٧. **التحليل الإحصائي للفقرات:** اختار الباحث عينة التحليل الإحصائي لفقرات مقياس قلق التفاعل الاجتماعي من المعاهد الثلاث، اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، بحيث أصبحت مجموع العينة (٢٠٦) كما موضح في الجدول (٤). تم اختيار (٢٠٦) مكفوفا وزعوا على المعاهد الثلاثة بواقع (٧٥) مكفوفا من ثانوية السيد حسين الصدر و(٧٠) مكفوفا من معهد النور للمكفوفين/ بغداد و(٦١) مكفوفا من معهد نور الامام الحسين/ كربلاء، اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، وكان الغرض من استعمال هذه العينة حساب القوة التميزية للفقرات والعلاقات الارتباطية والمؤشرات الإحصائية للمقياس، وكذلك لاستخراج ثبات المقياس، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

عينة التحليل الإحصائي موزعة حسب المعاهد والمدارس واعداد الطلاب حسب العمر

اسم المعهد	نوع المعهد	عدد الطلاب حسب العمر									المجموع
		١٠ سنوات	١١ سنة	١٢ سنة	١٣ سنة	١٤ سنة	١٥ سنة	١٦ سنة	١٧ سنة	١٨ سنة	
النور للمكفوفين/ بغداد	حكومي	١٤	١٤	١٣	١٥	—	١٤	—	—	—	٧٠
ث/ السيد حسين الصدر للمكفوفين	اهلي	—	—	—	١٨	—	١٩	١٣	١٤	١١	٧٥
نور الامام الحسين للمكفوفين	العتبة الحسينية	٦	٧	٦	٧	١٠	٨	٦	٥	٦	٦١
المجموع		٢٠	٢١	١٩	٤٠	١٠	٤١	١٩	١٩	١٧	٢٠٦

وبعد عملية تطبيق المقياس قام الباحث بعملية التحليل الإحصائي للكشف عن الخصائص السيكومترية للمقياس (صدق المقياس وثباته)، اذ تعتمد هذه الخصائص بشكل عام وبدرجة كبيرة على خصائص فقراته وذلك من خلال التحقق من القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها ، من خلال الطرق الاتية:-

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين

ب- طريقة الاتساق الداخلي وتتمثل بإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين

القوة التميزية للفقرات : يعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين من الأساليب المناسبة في عملية تحليل الفقرات لذا لجأ إليها الباحث وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية

١. بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة(٢٠٦) مكفوفا اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، ثم إعطاء درجة لكل إجابة عن كل فقرة وبحسب طريقة تصحيح المقياس، ثم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب.

٢. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من أعلى درجة إلى اقل درجة.

٣. تم عزل (٦) استمارات بسبب الاجابة النمطية للمستجيب من مجموع (٢٠٦) وتصبح بذلك (٢٠٠) استمارة يجري لها تحليل احصائي.

٤. ثم اختيار (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات لمقياس قلق التفاعل الاجتماعي والبالغ عددها(٢٠٠) وبواقع(٥٤) للمجموعة العليا و(٥٤) للمجموعة الدنيا.

٥. بعد تحديد الدرجات للمجموعتين العليا والدنيا استخدم الباحث الاختبار التائي لعنتين مستقلتين (T-test) لايجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس قلق التفاعل الاجتماعي،ووجد ان جميع فقرات المقياس دالة احصائيا (مميزة) ، حيث كانت القيم التائية المحسوبة لجميع فقرات اكبر من الجدولية(٠.١٩٨)عند مستوى دلالة (٠:٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦):والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول(٣)

القوة التمييزية أسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس قلق التفاعل الاجتماعي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	دلالة الفرق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢.٣١٤٨	٠.٦٣٩	١.٧٤٠٧	٠.٨٢٨	٤.٠٣٢	دالة
٢	٢.٥٩٢٦	٠.٦٣٠	٢.١٦٦٧	٠.٦٠٦	٣.٥٧٩	دالة
٣	٢.٥١٨٥	٠.٦٩٣	٢.١٢٩٦	٠.٧٠١	٢.٨٩٧	دالة
٤	٢.٥٣٧٠	٠.٦٠٥	٢.٠٧٤١	٠.٧٤٨	٣.٥٣٤	دالة
٥	٢.٥٣٧٠	٠.٥٧٣	٢.٠٧٤١	٠.٨٢٠	٣.٣٩٨	دالة
٦	٢.٤٨١٥	٠.٥٧٤	٢.١٢٩٦	٠.٨٠٢	٢.٦٢١	دالة
٧	٢.٤٦٣٠	٠.٦٦٤	٢.٠٠٠٠	٠.٨٢٤	٣.٢١٣	دالة
٨	٢.٦١١١	٠.٥٢٩	٢.٢٠٣٧	٠.٥٩٤	٣.٧٦٠	دالة
٩	٢.٤٢٥٩	٠.٧٦٧	١.٩٦٣٠	٠.٨٠٠	٣.٠٦٩	دالة
١٠	٢.٤٠٧٤	٠.٧٦٥	١.٨٨٨٩	٠.٧٩٣	٣.٤٥٧	دالة
١١	٢.٣٥١٩	٠.٧٥٦	١.٨٧٠٤	٠.٨٠٢	٣.٢١٠	دالة
١٢	٢.٥١٨٥	٠.٦٦٥	٢.١٦٦٧	٠.٦٩٣	٢.٦٩٠	دالة
١٣	٢.٤٦٣٠	٠.٦٩٢	٢.١٤٨١	٠.٦٢٦	٢.٤٧٧	دالة
١٤	٢.٦٤٨١	٠.٥٨٧	٢.٢٧٧٨	٠.٦٨٤	٣.٠١٦	دالة
١٥	٢.٥٣٧٠	٠.٦٠٥	٢.١١١١	٠.٦٦٣	٣.٤٨٥	دالة
١٦	٢.٥٠٠٠	٠.٦٠٦	٢.١٤٨١	٠.٧١١	٢.٧٦٦	دالة
١٧	٢.٤٤٤٤	٠.٦٣٤	١.٨٥١٩	٠.٧٦٢	٤.٣٩٠	دالة
١٨	٢.٦٨٥٢	٠.٤٦٨	٢.١٢٩٦	٠.٧٥٣	٤.٦٠٠	دالة
١٩	٢.٥٧٤١	٠.٦٠١	٢.١٦٦٧	٠.٧٤٦	٣.١٢٣	دالة
٢٠	٢.٥٧٤١	٠.٦٨٩	١.٩٨١٥	٠.٨٧٩	٣.٨٩٧	دالة

ب- طريقة الاتساق الداخلي

علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وتعني ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الزوبعي وآخرون ،١٩٨١ ، ص٣٦).

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وتبين إن جميع فقرات المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠:٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨)،حيث تم مقارنة القيم المحسوبة مع القيم الجدولية البالغة (٠.١٩٥) والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قلق التفاعل الاجتماعي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣١٣	١١	٠.٢٦٠
٢	٠.٢٣٢	١٢	٠.٢٢٢
٣	٠.٢٦٤	١٣	٠.٢٤١
٤	٠.٢١٥	١٤	٠.٢٢٠
٥	٠.٢٨٩	١٥	٠.٢٧٠
٦	٠.٢٤٤	١٦	٠.٢٠٢
٧	٠.٢٤٦	١٧	٠.٢٦٨
٨	٠.٢١٥	١٨	٠.٣٥٦
٩	٠.٢٦٠	١٩	٠.٢٠٥
١٠	٠.٢٨٩	٢٠	٠.٢٧٧

الخصائص السايكومترية لمقياس القلق التفاعل الاجتماعي

اولاً: صدق المقياس (Validity of scale)

ويعني قدرة الاختبار على قياس السمه التي اعد وصمم لأجلها (محاسنة،149:2013).

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق الآتية:

١. الصدق الظاهري : Face Validity

لأجل تحقيق هذا النوع من الصدق قام الباحث بعرض فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على (٢٠) من المحكمين والمتخصصين في الارشاد النفسي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم واعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة وقبول ٨٠%.

٢.صدق البناء Construct Validity : بما إن المقياس اعد لقياس قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين، فان هذا النوع من الصدق يتحقق في وضع فقرات تقيس هذا المفهوم وقد تم تحقق من ذلك استخراج القوة التميزية لفقرات المقياس، من خلال الطرق الاتية:-

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين

ب- طريقة الاتساق الداخلي وتتمثل بإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، والجدولان (٤،٣) آنفا الذكر يوضحا ذلك.

ثانياً: ثبات المقياس Reliability Scale:

تم التحقق من ثبات المقياس بالطرق التالية:

١. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: Test- Retest:

فقد طبق الباحث الاختبار على عينة الثبات البالغ عددها(٣٠) مكفوفا وبعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول تم إعادة الاختبار على عينة الثبات وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للتطبيقين حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٣) وهي قيمة جيدة لثبات المقياس.

٢. طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ): Method of internal consistency

وقد استخدم الباحث معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات لمقياس قلق التفاعل الاجتماعي(٠.٧٦) وهو معامل اتساق جيد.

المقياس بصورته النهائية

وبعد الاستبعاد والتعديل لفقرات المقياس التي قام بها الباحث على ضوء اراء المحكمين على مواقف مقياس قلق التفاعل الاجتماعي، تكون مقياس بصورته النهائية من (٢٠) موقف لذا فالدرجة الكلية للمقياس في حدها الأعلى (٦٠) درجة ، وفي حدها الأدنى (٢٠) ، بمتوسط فرضي (٤٠)، تم تحديد لكل موقف في المقياس ثلاث استجابات متدرجة من (أ =٣ ، ب =٢، ت=١) وكل استجابة من هذه الاستجابات الثلاث تمثل مستوى من مستويات قلق التفاعل الاجتماعي، إذ تمثل الدرجة (٣) المستوى الأعلى للقلق التفاعل الاجتماعي عند

المستجيب، و الدرجة (٢) المستوى المتوسط للقلق عند المستجيب، أما الدرجة (١) المستوى الأوطئ للقلق عند المستجيب.

المؤشرات الإحصائية لمقياس قلق التفاعل الاجتماعي

من خلال استقرار الخصائص الإحصائية لمقياس التمركز حول الذات يتبين إن عينة التحليل الإحصائي التي استخدمت في البحث الحالي توزع توزيعا اعتداليا حيث تتقارب درجات الوسط والوسيط والمنوال (٤٥،٤٥،٤٥)مما يشيرالى إن العينة المختارة تمثل المجتمع الذي أخذت منه تمثيلا حقيقياً وبالتالي تتوفر إمكانية تعميم نتائج البحث الحالي من خلال هذه المؤشرات الإحصائية للعينة على المجتمع الذي أخذت منه.

والملحق (١) يوضح المقياس بالصورة النهائية.

الوسائل الإحصائية :

١-الاختبار التائي لعينة واحدة (T.Test):-

٢-معامل ارتباط بيرسون:- لاستخراج الثبات ب (اعادة الاختبار)

معامل الفاكرونباخ:- لاستخراج الثبات.

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

♦ عرض النتائج (The results raising):-

سيتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق هدف البحث

لتحقيق هدف البحث الحالي (التعرف على مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين) وقام الباحث، وأستخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، لاستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي(٤٥.٢٢) درجة وبانحراف معياري (3.64) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٤.٣٤) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) تبين إنها اكبر من القيمة الجدولية وهذا الفرق دال إحصائيا مما يؤشر ارتفاع مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث، والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

القيمة التائية لقلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفين

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدرجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية			
٢٠٠	٤٥.٢٢	3.64	40	١٤.٣٤	1.96	١٩٩	0.05	دال

إشارة نتائج البحث ان عينة البحث لديهم قلق التفاعل الاجتماعي، وذلك لانه جذور قلق التفاعل الاجتماعي او اسبابه تتمثل بالدرجة الاولى بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية غير التكيفية التي تنتج من توقع تقييم الاخرين الفعلي او المتخيل لسلوكه في المواقف الاجتماعية، فيرتبط بذلك ردود افعال عند الفرد منها الانسحاب، قلق التفاعل الاجتماعي والتمركز حول الذات والمشاعر الدونية وعدم ضبط الانفعالات، ونتيجة لذلك يسعى الفرد بشكل مبالغ فيه لخلق انطباع شخصي خاص به بسبب حاجته الى استحسان الاخرين له ولفت انباههم نحوه واحترامهم اياه هذا من جهة، ومن جهة اخرى ربط (ليري) ايضا بين مظاهر قلق التفاعل الاجتماعي والتحريف المعرفي كالمبالغة في ادراك الخطر المرتبط بالذات، تقليل مهارات المواجهة وعدم القدرة على اتخاذ القرار، لذا فبسبب التحيز في معالجة المعلومات التي يعجز الفرد من خلالها ان يسلك سلوكا توافقيا في المواقف الاجتماعية، كما تؤثر الاعاقة البصرية في سلوك الفرد الاجتماعي تأثير سلبيا، لما يترتب عليها من صعوبات في النمو والتفاعل الاجتماعي، وفي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والاكتفاء الذاتي، ونقص خبراتهم والفرص الاجتماعية وهذا بدوره يقلل من الفرص الاجتماعية المتاحة امامهم للتفاعل مع الافراد المحيطين بهم

الاستنتاجات (Conclusions)

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات آلاتية:-

١. ان قلق التفاعل الاجتماعي تعد مشكلة نفسية يعاني منها المكفوفين، والاعاقة البصرية هي السبب الاساسي لتلك المشكلة، اضافة الى سوء المعاملة الوالدية.

٢. ان أغلب معاناة المكفوف بسببها إحساسها المفرط بالألم وعدم الكفاءة وتقييم السلبي لذواتهم وقدراتهم، مما زاد من مشاعر اليأس والشعور بالذنب والتشاؤم والقلق والارتباك.

٣. ان المكفوفين الذين يتلقون الدعم والإسناد هم اقل قلقا من الآخرين.

- **التوصيات (Recommendations)**

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث مايلي:-

١. الافادة من مقياس قلق التفاعل الاجتماعي الذي اعده الباحث في معاهد ذوي الاحتياجات الخاصة للكشف عن المكفوفين الذين يعانون من قلق التفاعل الاجتماعي.

٢. مساهمة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية لفتح معاهد لذوي الاحتياجات الخاصة في بقية المحافظات وخاصةً للمكفوفين لرعاية قدراته العلمية وتلبية حاجاتهم المهنية والاجتماعية والتربوية.

٣. مساهمة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية وزارة التربية في رفد معاهد ومدارس المكفوفين بمرشدين تربويين متخصصين لتقديم الرعاية والدعم النفسي والاجتماعي لهم.

- **المقترحات (Suggestions)**

استكمالاً للبحث وتطويراً لنتائجه أقترح الباحث الأتي :

١. إجـراء دراسـة مماثلة للتعرف على مستوى قلق التفاعل الاجتماعي لدى المكفوفات في المدارس والمعاهد المخصصة لهم، ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي.

٢. اجراء دراسة لا يجاد العلاقة بين قلق التفاعل الاجتماعي بمتغيرات أخرى مثل (أساليب التفكير، تقبل الذات، تقدير الذات ، أساليب الوالدين، الثقة بالاخرين).

Abstract

Social Interaction Anxiety Among Blind People

An extracted research paper from a doctorate dissertation

Keywords (social interaction anxiety - blinds)

Submitted by

Researcher: Jaber Musa Abdullah

Assistant Professor : Noor Jabbar Ali (Ph.D.)

The current study aims to identify the level of social interaction anxiety among the blind people. The researcher used a descriptive research method, as research population included the blind people, whose ages range between (10-18) years at the Al-Noor Institute in Baghdad affiliated to the Iraqi Ministry of Labor and Social Affairs, and Private High School of Mr. Hussein Al-Sadr, which is affiliated to the Third Directorate of Karkh Education, and Institute of Nur Imam al-Hussein in Karbala. Their number reached (236) blind people, and the scale was applied to a sample consisting of (200) blind people, who had been chosen based on the stratified random method.

To achieve the research objective, the researcher has built a social interaction anxiety scale, which consisted of (20) situations, and the researcher verified the validity of the scale through face validity and by indicators of construct validity. As for reliability , it has been derived by testing and re-testing and it reached (0.83), and also by the method of the Alpha Cronbach equation for internal consistency as it reached (0.76).

To process the data, the researcher used a number of statistical means, including (T-test for one sample, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation,). The results showed that the members of a sample suffer from social interaction anxiety, and in light of this the researcher came out with a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

المصادر العربية

- داود ، عزيز حنا ، وعبد الرحمن ، أنور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم و بكر، محمد أليـاس و الكناني، إبراهيم الحسن، (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- السلامي، هناء قاسم (٢٠١٩): كفاءة الذات والثقة بالأخرين وعلاقتهما بالتصورات البديلة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير.

- الشمري، فاضل عبيد(٢٠٠٩):قلق التفاعل وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة جامعة كربلاء، المجلد٧، العدد٣ ،العراق.
- عبدالله، جابر موسى(٢٠١٨): أثر برنامج إرشادي بأسلوب المفهوم الخاطئ في خفض التمركز حول الذات لدى الطلاب المتميزين في المرحلة المتوسطة، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية، رسالة ماجستير.
- القريطي، عبد المطلب امين(٢٠١٣): ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- معله، زيد عباس(٢٠١٤): قلق التفاعل وعلاقته بالاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة، كلية التربية، جامعة القادسية – العراق.
- النعيمي، مهند عبد الستار(٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، ط١، المطبعة المركزية، جامعة ديالى – العراق.
- وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، دائرة ذوي الاحتياجات الخاصة ، قسم العوق البدني .(٢٠٠٤).

- **المصادر الأجنبية :-**

- Allen: M.J & Yen: M.W (1979): Introduction To Measurement Theory: California: Book Cole.
- Leary & Kowalski , M.R (1982): Social Anxiousness the Construct and It's Measurement, Journal of Personality Assessment,Vol.47.1. 66.
- ———————, M. R. (1995): *Self-presentation: Impression management and interpersonal behavior*. Milwaukee, WI: Brown & Benchmark.
- ————————, R.W.(1993): The Interaction Anxiousness Scale: Construct and Criterion – Related Volidity, Journal of Personality Assessment,61,136-146.
- Mattick,R.P.& clarke,C.J,(1997):Development and Validation of Measures of Social Phobia Scrutiny fear and Interaction Anxiety, Behavior Research and Therapy, 36, 455-470.
- Dalgleish, T., & Watts, F. N. (1990): Biases of attention and memory in disorders of anxiety and depression. Clinical Psychology Review, 10, 589-604.
- Kashdan, T. B., & McKnight, P. E. (2010): The darker side of social anxiety: When aggressive impulsivity prevails over shy inhibition. *Current Directions in Psychological Science. 19*(1).

- Wells, A., Clark, D. M., Salkovskis, P., Ludgate, J., Hackmann, A., & Gelder, M. (1995): Social phobia: The role of in-situation safety behaviors in maintaining anxiety and negative beliefs. Behaviour Therapy, 26, 153-161. doi:10.1016/S0005-7894(05) 80088-7.

الملحق (١)

م/ مقياس قلق التفاعل الاجتماعي بصورته النهائية

جامعـــــــة ديـــالـــــــى

كلية التربية للعلوم الانســـانية

قسـم العلوم النفسـية والتربوية

الدراســات العليــا /الدكتـــوراه

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى التفضل بقراءة كل فقرة بشكل دقيق ، وتحديد مدى اتفاقها مع رأيك وذلك بوضع علامة (√) أمام كل اختيار الذي يناسبك ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن أفكارك ومشاعرك بدقة ، علم ان إجابتك لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم ولايطلع على اجابتك سوى الباحث.

شاكرين تعاونكم معنا

١. لو تم دعوتك لرحلة ترفيهية مع اصدقائك في الحي الساكن فيه، فانك:
   أ- تشعر بالتوتر وترفض الدعوة. ☐
   ب- تحاول قبول الدعوة. ☐
   ت- تشعر بالارتياح وتوافق على الذهاب ☐
٢. عندما تكون بين افراد غرباء، وطلب منك تغيير مكان جلوسك دون مساعدة احد، فأنك:
   أ- تشعر بالقِلق لصعوبة تغيير مكانك. ☐
   ب- تتردد بالقيام لتغيير مكانك. ☐
   ت- تنتقل لمكان اخر دون تردد. ☐
٣. انت جالس في مكان ما، وأضطررت ان تطلب المساعدة من شخص من الجنس الاخر، فانك:
   أ- تشعر بالتوتر عندما تطلب منه. ☐

ب- تحاول التغلب على توترك عند طلبها
ت- تطلب المساعدة دون تردد.

٤. لديكم امتحان، وكلفت من قبل زملائك بأقناع مدرس المادة بتأجيل الامتحان ، فانك:

أ- ترفض لاعتقادك انك لم تمتلك القدرة على اقناعه.
ب- تطلب مرافقة زميلك لاقناعه.
ت- تذهب اليه وتبذل جهدك لأقناعه.

٥. انت جالس في القاعة الدراسية، وجرى حديث بينك وبين مدرس المادة حول معاملة الاخرين لك، فانك:

أ- تتلعثم وتجد صعوبة بالكلام.
ب- تحاول الانسحاب من الحديث.
ت- تبادر الحديث دون تردد.

٦. انت في محاضرة لمادة التربية الرياضية، وطلب منك مدرس المادة ان تمشي لوحدك دون مسند ، فانك:

أ- ترفض لشعورك بالقلق من المشي لوحدك
ب- تحاول انهاء المشي.
ت- تبدأ المشي لوحدك

٧. عندما تكون جالسا امام لجنة اختبار تحكيمية و وجه لك سؤالا، فانك:

أ- تتوتر عند الاجابة رغم أنك تعرفها.
ب- تتردد بالاجابة.
ت- تشعر بالارتياح حين تجيب عليها

٨. انت جالس في حديقة عامة، وحصلت مناقشة حول موضوع معين مع اشخاص تلتقي بهم لأول مرة ، فانك:

أ- تشعر بالخجل وتنسحب من المناقشة.
ب- تحاول اقناعهم.
ت- تشعر بالفخر والاحترام لأقناعهم برأيك

٩. انت بين مجموعة لا تعرفهم بشكل جيد، وتعرضت امامهم لموقف محرج يشعرك بالإذلال ، فانك:

أ- تشعر بالتوتر ويحمر وجهك.
ب- تتفاديه بموقف اخر.
ت- تفسره كموقف طبيعي

١٠. اقيمت في المعهد مسابقة علمية، وطلب منك المشاركة بها ، فانك:

أ- ترفض لاعتقادك أنك لن تفوز.
ب- تتردد بالمشاركة في المسابقة.
ت- تشارك في المسابقة بفاعلية.

١١. لديكم ضيوف في البيت، وطلب منك الجلوس معهم على مائدة الطعام ، فانك:
أ- ترفض لشعورك بالخجل لجلوسك معهم.
ب- تتعذر منهم بأي طريقة.
ت- تجلس معهم دون توتر.

١٢. تم دعوتك لحضور حفل، وتأخرت بالحضور وتوجب عليك ان تمر امام الجميع لوحدك، فانك:
أ- تفضل الانسحاب دون المرور من امامهم.
ب- تجلس في اي مكان لحضور الحفل.
ت- تمر امام الجميع وتجلس في مكانك.

١٣. أراد والديك الذهاب الى اقاربكم، وطلب منك الذهاب معهم ، فانك:
أ- تتحرج وترفض الذهاب معهم.
ب- تحاول الاعتذار بأي طريقة.
ت- تشعر بالارتياح بأعتبارها فرصة للتعارف.

١٤. انت جالس لوحدك، وتوجب عليك الدخول لمكان لم تدخله سابقا لقضاء حاجة ما ، فانك:
أ- تشعر بالخوف عند دخولك للمكان.
ب- تطلب المساعدة لدخول المكان.
ت- تدخل المكان بهدوء.

١٥. في اوقات فراغك داخل المعهد ، فانك:
أ- تجلس بأنفراد لوحدك.
ب- تلتقي بالاصدقاء المقربين فقط.
ت- تشارك الزملاء في المواقف الاجتماعية.

١٦. كان هناك لقاء مع مدير المعهد، وطلب من التلاميذ ابداء آرائهم حول معاملة المعلمين معهم ، فانك:
أ- تشعر بالارتباك وتكتفي بالصمت.
ب- تؤيد ماقاله زملائك.
ت- تطرح رأيك من دون توتر.

١٧. انت جالس بين مجموعة افراد، وطلب منك التحدث عن مشاعرك اتجاه الاخرين المسيئين اليك ، فانك:

أ- تكبت مشاعرك خجلا منهم. ☐

ب- تتردد في الافصاح عن مشاعرك. ☐

ت- تعبر عن مشاعرك بصراحة. ☐

١٨. هنالك لقاء مع منظمة انسانية، وطلب منك ان تكون ممثلا عن زملائك امام تلك المنظمة ، فانك:

أ- تشعر بالقلق لأنك لا تستطع ادارة الحوار ☐

ب- تطلب من زملائك مرافقتك للمقابلة. ☐

ت- توافق ان تكون ممثلا عنهم. ☐

١٩. انت في مجموعة ما وبدأوا بتوجيه النقد اليك، فانك:

أ- تشعر بالخجل ويحمر وجهك. ☐

ب- تصمت وتتجاهل انتقادهم لك. ☐

ت- تقبل النقد برحابة صدر. ☐

٢٠. عندما تفعل بعض الاشياء بوجود الاخرين وتخطأ بها ، فانك :

أ- ترتبك ولا تعرف كيف تتصرف. ☐

ب- تبرر الخطأ بشتى المبررات. ☐

ت- تعترف بخطأك وتقدم الاعتذار. ☐