

## فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملي

لدى طالبات الرابع الادبي في مادة أسس الجغرافية وتقنياتها

الكلمات المفتاحية: فاعلية، المشكلات، الجغرافية

أ . م . د . د . فاضل عبد الحسن فاضل المجمع

وزارة التربية /المديرية العامة لتربية صلاح الدين/اعدادية شهداء الدجيل للبنين

**FAD3245@GMIL.COM**

### الملخص

بالرغم من الاهمية التي تتميز بها مادة الجغرافية بين المواد الاجتماعية الا انها مازالت تعاني الكثير من المشكلات التي تقف عائقا امام تدريسها بالشكل الصحيح وتحقيق اهدافه وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات مثل دراسة الحسن ( ١٩٩٥ ) ودراسة الشمري ( ٢٠٠٢ ) والتي اكدت ان الطرائق المتبعة في التدريس لا تنمي التفكير ، ومن هنا ظهرت الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية لتحقيق اهداف تدريس الجغرافية بعيدا عن الحفظ والاستظهار والتركيز على تنمية قدرات الطلبة العقلية المختلفة لحل المشكلات التي تواجههم في عالم سريع التغيرات الذي يتطلب الفهم والتحليل والتقويم والاستنتاج وهذا ما تؤكد عليه الادبيات والدراسات الحديثة في جعل المناهج الحديثة البوابة التي تدخل المعلومات الى ذهن الطالب من خلال تفعيل الاستراتيجيات الحديثة والأساليب التربوية التي تنمي قوة التفكير ومواجهة المشاكل التي تواجههم في حياتهم الدراسية بحيث تجعل الطالب محور العملية التعليمية والمدرس الموجه لهذه العملية .

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير التكاملي لدى طالبات الرابع الادبي في مادة الجغرافية . وفي ضوء البحث الحالي صيغت الفرضيات الصفرية ، كإفأ الباحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتيجة البحث وهذه المتغيرات :

١. اختبار مستوى الذكاء .
٢. مقياس حل المشكلات.
٣. مقياس التفكير التكاملي .

## اداتا البحث :

١. مقياس حل المشكلات .

٢. مقياس التفكير التكاملي .

ويتضمن الفصل الرابع عرضا لنتائج البحث وتفسيرها وفقا لفرضيات البحث .

## الفصل الاول / التعريف بالبحث

## اولا : مشكلة البحث : Problem of the Search

لقد كان من نتائج الثورة المعلوماتية ان اصبحت التربية في كل دول العالم امام تحد ومسؤولية كبيرة مما دعى الى الاهتمام بجودة التعليم و الارتقاء بمستواه و اذا نظرنا الى واقعنا التربوي العربي في مختلف المراحل الدراسية يمكن ان نشخص قصورا في بعض جوانبه لاسيما في عدم مواكبته للمستجدات التربوية وهذا ما اكده المؤتمر العربي الذي عقد في القاهرة عام ( ٢٠٠٠ ) بوجود قلق من تدني جودته في كثيرة من الدول العربية وعزا ذلك الى المحتوى العلمي وطرائق تدريس جامدة وتقليدية تركز على الحفظ والاسترجاع وليس في الفهم و الإبداع ( كوجك و اخرون ، ٢٠٠٨ : ١٣ ).

ان المتتبع لواقع تدريس الجغرافية في المدارس المتوسطة والثانوية يجد ضعفا في مستوى الطلبة في مادة الجغرافية ، وهناك اسباب كثيرة ومتداخلة قد يعود بعضها الى طرائق التدريس التي تكتفي بحفظ المعلومات واسترجاعها بنحو آلي وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات منها دراسة الحسن ١٩٩٥ ( الحسن ، ١٩٩٥ : ٦٨ ) فيما اضافت دراسة ( الشمري ٢٠٠٢ ) الى ما سبق تأكيد مدرسي الجغرافية الحفظ السلبي للمعلومات من المتعلم وهو ما يصب في الجانب المعرفي وعدم اهتمامهم بالجانب الوجداني و المهاري للمتعلم ( الشمري ، ٢٠٠٢ : ١٢١ ) فيما توصلت دراسة الفيلي ( ٢٠١٤ ) والتي قوم من خلالها الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، ان مدرسي الجغرافية يفتقرون الى توافر المواقف التعليمية التي تنمي انماط التفكير من خلال تفعيل الطرائق التي تؤكد دور المتعلم في الموقف التعليمي الصفي ( الفيلي ، ٢٠١٤ : ٦٤ ) وسعيا من الباحث في تشخيص المشكلة على الصعيد المحلي راجع الكثير من الدراسات التي بحثت واقع التدريس بشكل عام والمرحلة الاعدادية بوجه خاص ، ويرى الباحث ان انخفاض المستوى العلمي في مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية قد تباينت الاراء في اسبابه

فمنهم من يعزو ذلك الى ذلك الى ضعف خبرة مدرسي الجغرافية ومدرساتها بالطرائق والأساليب التدريسية الحديثة وتعودهم على الاساليب التقليدية في التدريس التي تجعل مدرس الجغرافية محور العملية التعليمية ، اما الطالب فدوره سلبي .

اما التعليم الحديث فانه يؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من المدرس . اما التعليم الأستراتيجي الحديث فانه يقوم على مبادئ متعددة منها مبدأ المساندة أو الدعم بمعنى نقل المسؤولية من المدرس الى الطالب تدريجيا وفق استراتيجيات ذات فاعلية عالية ومنها استراتيجيات الدعائم التعليمية التي تعد احدى تطبيقات النظرية البنائية التي تفترض ان التعلم يحدث من خلال اتاحة الفرصة للطلبة لربط المعرفة الجديدة بما تعلموه مسبقا ، ويرتبط التعلم بالمساندة او بالدعائم بأنواع التفكير المختلفة ولاسيما منها مهارة التفكير التكاملي. ( Beattie, 1994 : 154 )

لذا ارتأ الباحث تدريس مادة الجغرافية بأستراتيجية الدعائم التعليمية و اجمالا لما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي : ما فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة الجغرافية ؟

### ثانيا : اهمية البحث : **Importancf Of the Research:**

يشهد العالم اليوم نقلة نوعية في كل اوجه الحياة خصوصا القرن الحادي والعشرون حمل معه الانفجار المعرفي حتى اطلق عليه قرن المعلومات والسرعة والمهارات و الابداعات المتميزة ، قرن العقل والتفكير المجرد الاختزالي مقابل الموسوعية والحفظ والتلقين ، فأصبح النظر اليوم الى المؤسسات التعليمية على انها رمز نهضة الامم وتقدمها وعنوان يقظتها ورفيها ، فأصبح النظر الى الامم بما تملكه من التقدم والتطور العلمي ، فالمدارس والجامعات ليست مركز لنقل المعرفة وتوزيعها فحسب بل هي المؤسسات التي تختبر بها المعرفة والمعلومات بما يخدم الانسان ويطور احتياجاته ويضمن تقدمه وتطوره ، وهذا لا يتم إلا بتنشيط البعد البحثي ونشر الدراسات و ايصالها للمستفيدين ولا سيما التطبيقي منها ( الزند و عبيدات ، ٢٠١١ : ٢ ) وتهدف التربية الى تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من اشكال السلوك ذات القيمة الايجابية في المجتمع الذي يتمكن ان يعيش حياة سوية في هذا المجتمع فهي تعليم منظم ومقصود يهدف الى نقل المعرفة وكسب المهارات النافعة في كل أنشطة المجتمع . ( الهاشمي و الدليمي ، ٢٠٠٧ : ٢٠ ) والمنهج الحديث لا يقتصر على

تلقى الطالب المعلومات من المدرس بل يشمل ايضا المهارات التعليمية والطرائق التدريسية التي تركز في البحث والاستقصاء والتفكير ( خريشة ، ١٩٩٨ : ١ - ٣ ) لقد اصبحت الجغرافية كأحد فروع المواد الاجتماعية ، ذلك التخصص الذي يتماشى والتطور العلمي الحديث المعتمد على التحليل ، والقياس ، والربط ، واستخدام النماذج والنظريات الحديثة لما تمتاز به من قدرة على الاندماج مع مختلف العلوم ، فهي تمثل حلقة وصل متينة بين العلوم وعلى هذا فهي لم تعد ذلك العلم الذي يعني بوصف الظواهر وصفا سطحيا بعيدا عن الواقع ، بل من المواد الحيوية والأساسية التي تسهم اسهاما فعالا في تنمية مهارات التفكير ، والتي تؤثر بدورها في تحسين تحصيل الطلبة ( مخلف وهادي ، ٢٠٠٩ : ٢٩ ) . وعلى ذلك اصبح على المختصين ان يطوروا ويحدثوا من المناهج والاستراتيجيات والانشطة والطرائق والوسائل كافة للوصول بالمتعلم الى قمة هذا التطور ، والعمل على اعداد جيل يتمتع باكبر قدر من المعارف والمهارات اللازمة لمواجهة ومواكبة الحياة وممارسة دوره الايجابي في الحياة . ( العجلي ، شميران وحمزة ، كريم محمد ، ٢٠١١ : ٣ ) لذا يتطلب ان تركز مناهج الجغرافية الجديدة في تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف الجغرافية وتنمية قدراتهم على الملاحظة الدقيقة ، ومساعدتهم على الاستكشاف ، وتحليل الظواهر الجغرافية ، والاستدلال على حدوثها فضلا عن تشجيع الطلبة على القيام بالبحث ، وجمع المعلومات الجغرافية التي تكسبهم مهارات علمية تساعدهم على حل المشكلات وتوهمهم للحياة في القرن الحادي والعشرين ( المسعودي ، ٢٠١٣ : ٢٥ - ٢٦ ) ومن الاستراتيجيات المهمة في التدريس هي استراتيجية ( الدعائم التعليمية ) اذ ان جوهر التعليم الحديث يقوم على مبادئ متعددة وأهمها المساند او الدعامات التعليمية التي تعني نقل مسؤولية التعليم من المدرس الى الطالب على نحو تدريجي ، بعد ان تتم عملية توعيته وتدريبه على آلية التفكير ، ويرتبط التعليم الاستراتيجي اليوم بأنواع التفكير المختلفة ( البنعلي وسعيد ، ٢٠٠٤ : ١ ) وحل المشكلات هو القدرة على اشتقاق نتائج من مقدمات معطاة وهي نوع من الاداء يتقدم فيه الفرد من الحقائق المعروفة الى الحقائق المجهولة التي يود اكتشافها وذلك عن طريق فهم وأدراك الاسباب والعوامل المتاحة في المشكلات التي يقوم بحلها ( عبد الوهاب ، وعبدالله ، ٢٠٠٣ : ١٩٨ ) . والتفكير التكاملي يؤمن لنا اسلوبا جديدا لحل مشكلاتنا فبدلا من اللجوء الى الاسلوب العادي الذي يعتمد على تقاطع الافكار حيث تعتمد

على الخيار الافضل من مجموعة خيارات متاحة ، ويشجعنا التفكير التكاملي على اعتماد منهجية متشعبة الافكار لاستكشاف خيارات وحلول وأفكار لم تكن موجودة من قبل ( Martin ,1990:6 ).

ويرى الباحث ان اهمية المرحلة الاعدادية تأتي من اهمية المرحلة العمرية التي يمر بها المراهقون في هذه السن الحرجة من النضج ، وكما تبدأ القدرات العقلية بالتمايز ، ونمو مهارات ، واكتساب المعلومات ، ونمو التفكير والقدرة على حل المشكلات ، والاستدلال ، والاستنتاج ، وتتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي :

- مدى فاعلية استعمال احدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ، إلا وهي استراتيجية الدعائم التعليمية .

- تنمية مهارات التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الرابع الادبي مما يساعد على تأصيل تلك المهارات لديهن على نحو مباشر وأساسي .

وتتجلى اهمية البحث الحالي بأنه يبحث عن اثر

١. استعمال احدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة إلا وهي استراتيجية الدعائم التعليمية.

٢. فاعلية استراتيجية الدعائم في حل المشكلات لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

٣. فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير التكاملي .

**هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى :**

معرفة فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الرابع الادبي في مادة الجغرافية .

فرضيات البحث : وفي ضوء هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الاتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وفق استراتيجية

الدعائم التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة

الاعتيادية في مقياس حل المشكلات البعدي .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وفق استراتيجية

الدعائم التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير التكاملي البعدي .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي و البعدي لمقياس حل المشكلات .

٤. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات مقياس التفكير التكاملي القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وفق استراتيجية الدعائم التعليمية .

٥. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات مقياس التفكير التكاملي القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة اسس الجغرافية وتقنياتها وفق الطريقة الاعتيادية .

#### حدود البحث :

-عينة من طالبات الرابع الادبي من المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية في قضاء الخالص.

-الفصول ( الاول - الثاني - الثالث ) من كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

-الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

تحديد المصطلحات :

سيعرف الباحث المصطلحات التي وردت في عنوان البحث الحالي وحسب الترتيب التالي :

الفاعلية : ( Effectiveness )

عرفها : لغة :

الفرايدي ، ٢٠٠٣

بأنها : فعل يفعل فعلا ، فالفعل :المصدر والفعل : الاسم والفعال : اسم الفعل الحسن ، مثل

الجود والكرم ونحوه . ( الفرايدي ، ٢٠٠٣ : ج٣ : ٣٢٩ - ٣٣٠ )

## اصطلاحاً :

الفتلاوي ، ٢٠٠٣

بأنها : العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة وتقويمها بمعايير وأسس البلوغ . ( الفتلاوي : ٢٠٠٣ : ١٩ )

الاستراتيجية (STRATEGY) : عرفها : زاير و اخرون ، ٢٠١٢

بأنها : مجموعة من الاجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس ويؤدي استعمالها الى الاستفادة من الخبرات التعليمية من اجل بلوغ الاهداف التربوية المنشودة . ( زاير و اخرون : ٢٠١٢ : ٣٩ )

يعرفها الباحث نظريا : هي مجموعة من الفعاليات والجراءات التي يعدها او يقوم بها الباحث مسبقا لكي يعمل بها داخل الصف لتحقيق الاهداف التي وضعت من اجل تحقيقها ويتم ذلك بمساعدة عينة البحث للحصول على حلول لموقف تعليمي معين .

استراتيجية الدعائم التعليمية : Instruction Scaffolding (عرفها انجلرت (Englert) : بأنها تقديم العون الوقتي الذي يحتاج اليه المتعلم في لحظة ما في اثناء التعلم ، لكي يكتسب بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله لمواصلة التعلم بمفرده (Englert, 1991:373) .

حل المشكلات : تصور عقلي يتضمن سلسلة من الخطوات المنظمة التي يسير عليها الفرد بهدف التوصل الى حل المشكلة . ( زيتون ، ٢٠٠٣ : ٣٢٧ )

يعرفها الباحث اجرائيا : بأنها قدرة طالبات الصف الرابع الادبي التي تمارسها من خلال خطوات البحث العلمي وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات خلال مقياس حل المشكلات .

## التنمية :

يعرفها السيد ( ٢٠٠٥ ) بأنها تطوير وتحسين اداء الطالب وتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة . ( السيد ، ٢٠٠٥ ، ١٨٧ )

التفكير التكاملي : هو احد الاساليب المتبعة في اتخاذ القرارات وخاصة عند مواجهة مشكلة او تحدي معقد بحيث يقوم على ايجاد حلول جديدة ومبتكرة بدلا من القيام بإعداد قائمة بالحلول الممكنة واختيار افضلها . ( <https://www.meemapps.com> )

## الفصل الثاني (( خليفة نظرية ))

## ١- استراتيجيات الدعائم التعليمية ( Instruction Scaffolding )

ان استراتيجيات الدعائم التعليمية يمكن ان نعدها احدى التطبيقات التربوية للتعلم ضمن النظرية البنائية فهذه النظرية هي عملية اكتساب المعرفة ، فالتعلم البنائي يعتمد على الفكرة التي ترى ان المتعلم يبني معرفته بنفسه وفي هذا لم يعد المدرس في الصف البنائي ناقلا للمعرفة ، بل ميسرا لعملية التعلم ولذا فان على المدرس البنائي ان يضع في ذهنه ان بناء المعرفة يختلف لدى المتعلمين باختلاف المعرفة السابقة والاهتمام ودرجة المشاركة كما يرى المدرس البنائي الماهر بان المتعلمين يمكن ان تكون لديهم معرفة سابقة غير مكتملة او خاطئة إلا ان جميعها توجه التصورات والمدرجات وتسهم في بداية الفهم وتكوينه ( زيتون و عايش : ٢٠٠٧ : ٢٤ ) وهنا يركز فيجوتسكي ( Vygotsky ) منظر البنائية في فهم عملية تشكيل العقل من خلال التركيز على عملية النمو ومثل هذه العملية لا يمكن فهمها بعمق دون الرجوع الى السياق الثقافي الاجتماعي الذي يحتضنها وبذلك يحتاج الى المساعدة والمساندة من قبل المدرس وزملائه ووالديه بالتدرج الى فهم ذاته حتى يتمكن المتعلم من استخدام الاشارات واللغة في اداء مهمته لكي يستطيع ان يتحكم في مساعدة ذاته ويربطه مع تفكيره لأداء المهمة الجديدة . ( ابو غزال : ٢٠٠٦ : ٢٣١ )

وبناء على ذلك يرى البنائيون ان كل ما في الوجود بما في ذلك الانسان هو عبارة عن بناء متكامل يضم عدة ابنية جزئية بينها علاقات محددة ، وهذه الابنية الجزئية لا قيمة لها في حد ذاتها بل قيمتها في العلاقة التي تربطها بعضها ببعض والتي تجمعها في ترتيب يؤلف نظاما محددًا يعطي للبناء الكلي قيمته ووظيفته ، ونظرية التعلم البنائية هي التكيف الذي يحدث في المنظومات المعرفية الوظيفية للفرد من اجل معادلة التناقضات الناشئة من تفاعله مع معطيات العالم التجريبي . ( Whently, 1991, 9 )

ان الدعائم التعليمية واستراتيجياتها المتبعة في التعليم كثيرة ونذكر ما نستخدمه في التعليم منها :

١. اسلوب التجزئة :- يقوم المدرس بتقسيم الدرس الى اجزاء صغيرة ومبسطة بحيث يحقق كل جزء منها هدفا واحدا او هدفين ويتأكد عند انتهاء كل جزء من ان المفاهيم قد ترسخت لدى الطلاب من خلال التقويم المناسب .

٢. الوسائط السمعية والبصرية : - يستطيع المدرس بدلا من ان يصف ما او مبدأ معيناً باستخدام الكلمات ، ان يلجأ الى استخدام مقطع صوتي او شريط عرض مصور او فيديو يشرح الفكرة بشكل اكثر وضوحاً.
٣. مفردات ما قبل الدرس : - يقوم المدرس بشرح المفردات التي يتوقع ان تعرقل فهم النص وبعدها يبدأ العمل على الدرس او النص الذي يحتوي على تلك المفردات .
٤. التغذية الراجعة ( Feedback ) وهي عبارة عن تدخلات المدرس بهدف تصحيح الاجابة الصادرة عن المتعلم او تأكيدها وتعتبر التغذية الراجعة نوعاً من الدعم المباشر والفوري وأول تدخل حقيقي للمدرس لمساعدة الطالب على الاتجاه نحو المسار الصحيح .
٥. استخدام الخرائط الذهنية ( Mind Maps ) وهي التي تساعد على ترتيب وتنظيم المفاهيم ، بحيث يقوم المدرس والطالب بوضعها معا فيصعب نسيانها اولاً ويسهل تذكرها ثانياً .
٦. استخدام الاسئلة :- يقوم المدرس بطرح اسئلة معرفة او اسئلة فهم تتطلب من المتعلم التعبير وليس فقط الاجابة بنعم او لا ، وذلك للحرص على اكتساب المتعلم للمعلومة .
٧. الخطوط العريضة ( Qutlines ) يقوم المدرس بإعطاء النقاط الاساسية لموضوع معين لتسهيل البحث عن المعلومات مثلاً .
٨. الحركات الجسدية : - وهي عبارة عن حركة جسدية يقوم بها المدرس لتوضيح فكرة او لتقديم معلومة جديدة من خلالها . ( <https://www.new-educ.com> )

### حل المشكلات (Problem Solvin)

يقصد بها مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها ، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد وغير مألوف له في السيطرة عليه والوصول الى حل له ، ان اسلوب حل المشكلة هو اسلوب يضع المتعلم في موقف حقيقي يعملون فيه اذهانهم بهدف الوصول الى حالة اتزان معرفي .

#### انواع المشكلات :

١. مشكلات تحدد فيها المعطيات والأهداف بوضوح تام.

٢. مشكلات توضح فيها المعطيات والأهداف غير محددة بوضوح.
  ٣. مشكلات اهدافها محددة وواضحة ومعطياتها غير واضحة .
  ٤. مشكلات تفتقر الى وضوح الاهداف والمعطيات .
  ٥. مشكلات لها اجابات صحيحة ولكن الاجراءات اللازمة للانتقال من الوضع القائم الى الوضع النهائي غير واضحة وتعرف بمشكلات الاستبصار.
- ويصف المختصون طريقة حل المشكلات في تناولها للموضوعات والقضايا المطروحة على الطلاب الى طريقتين قد تتفقان في بعض العناصر ولكن تختلف في كثير منهما هما :

### ١- طريقة حل المشكلات بالأسلوب العادي الاتفاقي او النمطي

- وهذه الطريقة هي اقرب الى اسلوب الفرد في التفكير بطريقة علمية عندما تواجهه مشكلة ما وعلى ذلك فأنها تعرف بأنها : كل نشاط عقلي هادف مرن يتصرف فيه الفرد بشكل منتظم في محاولة لحل المشكلة وفق الخطوات التالية :
- أ- اثاره المشكلة والشعور بها .
  - ب- تحديد المشكلة.
  - ت- جمع المعلومات والبيانات المتصلة بالمشكلة .
  - ث- فرض الفروض المحتملة .
  - ج- اختبار صحة الفروض واختيار الاكثر احتمالاً ليكون حل للمشكلة.

### ٢- طريقة حل المشكلات بالأسلوب الابتكاري الابداعي

- أ- تحتاج الى درجة عالية من الحساسية لدى الطالب او من يتعامل مع المشكلة في تحديدها وتحديد ابعادها .
- ب- و تحتاج الى درجة عالية من استنباط العلاقات واستنباط المتعلقات سواء في صياغة الفروض او التوصل الى الناتج التكاملي .(المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية

<https://hrdiscussion.com>

## التفكير التكاملي ( Integrative Thinking ):

إذا نظرنا الى التفكير التكاملي يمكن ان نعتبره احد انماط التفكير المثلى للإنسان والذي تتكامل فيه الجهود وتتضافر الطاقات من اجل تحقيق التكامل الذي يعبر عن روح التعاون في تجسيد اساس العمل ويمكن جمع الجوانب التخصصية المختلفة والتأليف بينها لان التداخل والتأثير بين الجوانب المختلفة يوجب ذلك ، ولا بد من التأكيد ان التفكير المنشود هو التفكير المقصود الذي نقصد اليه قصدا ونذهب لإيجاده وتحقيقه ونفرغ له الطاقات و الامكانيات اللازمة والوعاء المناسب لتحقيق ذلك هو اسهام مراكز الدراسات والبحوث و الاجهزة المركزية للمعلومات و الإحصاءات وعلى الدول والحكومات ان تعطي لذلك اولوية وتتفق الاموال وتسخر الامكانيات لتحقيق ثمرة ذلك . وحتى يكون التفكير منهجيا صائبا يجب ان يعتمد على الدقة والتفصيل والمعلومات الدقيقة اساس التفكير فلا تتحقق الجدوى الكاملة إلا ان يكون التفكير عملا مؤسسيا لا يعتمد كليا على الاشخاص وان يعطي لهم ادوارهم ويستثمر خبراتهم فالأصل هو المنهج لا الاشخاص والقضايا لا الافراد ( <https://telegram.me/bashra> )

313// ينطوي التفكير التكاملي على سلسلة متوقعة من اربع خطوات مترابطة والتي تشكل المعالجة الارشادية وتتطلب موقفا فعالا ، ومجموعة من المهارات وأربع خطوات تكون نموذج من الخيارات التي تتيح سلامة تكاملية ويتم تعديل الخيارات لنتفق مع الخيارات الاخرى ذات الصلة وتحسن فاعلية الخيارات المضادة مما يعزز بيئات العمل وهذا يتطلب اهتمام وثيق وإعادة او صياغة تشكيل كل الحالات و باختصار يمكن توضيح تفكير تكاملي للعمل الابداعي في التقدم وكما موضح ادناه :

١. البروز :- بروز المعلومات في التفكير التكاملي يمكن اعتبارها في مقدمة التفكير لأنها تؤثر على المشكلة المراد طرحها من اجل تخفيف حده التوتر حتى يتمكن من تجاهل بعض المتغيرات التي تبعد التعقيد اثناء عملية التفكير .
٢. السببية :- ان رسم العلاقة السببية التي يحتاجها المفكر التكاملي ان يحافظ على الهدف الواضح لان الصعوبة في هذه الخطوة تميزها عن باقي الخطوات من اجل تهيئة الخطوة الاكثر قوة في مراجعة الاحكام المتعلقة بالأنماط السببية التي تتسم بالمرونة .

٣. التسلسل : - ان المفكر التكاملي يسعى الى النظر الى الخريطة السببية من خلال تجزئة المشكلة الى مشاكل رئيسة ومشاكل فرعية وبهذا يحتاج ان يوازن النظر الى كل المتغيرات المتعلقة بالمسكلة بالتركيز على كل الاجزاء بأوقات مختلفة لأنه لا يمكن النظر اليها بوقت واحد لصعوبة ذلك الامر.

٤. القرار : - اتخاذ القرار من قبل المفكر التكاملي يعتبر الاكثر اهمية لدى المفكر التكاملي بعد معرفته على الخطوات التكاملية التي تم معرفة خطواتها لان التحدي يمكن التغلب عليه من خلال التوتر الذي يدار بمرونة عالية حتى نتمكن من خلق مفكر تكاملي يطور مهاراته باستخدام ما يملكه من اجراءات بحث توصله الى حلول مبتكرة بعيدا عن تفكيك الخريطة السببية التي نتوصل من خلالها الى ما نريد في اتخاذ القرار الصحيح. ( عبد العزيز ٢٠٠٩ : ١٢٤ )

#### دراسات سابقة

#### دراسات سابقة تناولت الدعائم التعليمية

#### دراسة الكبيسي وفائدة ( ٢٠١٤ )

اجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات ، تكونت عينة البحث من ( ٥٠ ) طالبة توزعن بالتساوي الى مجموعتين الاولى تجريبية درست باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية والثانية ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وتم التكافؤ في عدة متغيرات اعد الباحث اختبار من نوع اختيار من متعدد : اختبار تحصيلي مكون من ( ٣٠ ) فقرة ، واختبار التفكير التكاملي مكون من ( ٢٠ ) فقرة ، واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه ، وتوصل الباحث الى نتائج اهمها : وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التفاعلي على المجموعة الضابطة. ( الكبيسي وفائدة ، ٢٠١٤ ، ٤ )

#### الفصل الثالث / منهج البحث و اجراءاته :

اولا : منهج البحث : هو الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول الى هدفه ( دعمس : ٢٠٠٨ : ٤٠ )

اتبع الباحث المنهج التجريبي ، لأنه اكثر ملائمة مع طبيعة هذا البحث .

ثانيا التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والمجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لظروف البحث وبما يحقق هدفه والشكل رقم ( ١ ) يوضح ذلك .

شكل ( ١ ) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	التطبيق البعدي للاداة
التجريبية	استراتيجية الدعائم التعليمية	مقياس حل المشكلات	مقياس حل المشكلات
الضابطة		مقياس التفكير التكاملي	مقياس التفكير التكاملي

ثالثا : مجتمع البحث وعينته :

١. مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الرابع الادي في المدارس الثانوية و الاعدادية النهارية الحكومية في محافظة ديالى/ قضاء الخالص للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) .

٢. عينة البحث : هي جزء من المجتمع الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من افراد المجتمع الاصلي وتنقسم عينة البحث الحالي الى :

أ- عينة المدارس : اختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة ( ثانوية النبوة للبنات ) لتكون عينة بحثه .

ب- عينة الطالبات : تم تحديد عينة الطالبات بالسحب العشوائي البسيط اختيرت شعبة ( أ ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة ( ب ) لتكون المجموعة الضابطة ، وعدد طالبات الشعبتين ( ٥٢ ) طالبة بواقع ( ٢٦ ) طالبة لكل شعبة علما انه لا توجد طالبة راسبة

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث : كافأ الباحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتيجة البحث وهذه المتغيرات هي :

١. اختبار مستوى الذكاء .
٢. مقياس حل المشكلات .
٣. مقياس التفكير التكاملي .

١- اختبار مستوى الذكاء : لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير مستوى الذكاء استعمل الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة ل ( رافن المكنن ) على البيئة العراقية وتم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث قبل اجراء التجربة وبعد اجراء التحليل الاحصائي وجد الباحث ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ( ٣١,١ ) وانحراف معياري ( ٩,١٠ ) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٣٠,٥ ) وانحراف معياري ( ٨,٤ ) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين لم تظهر فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,١١٦ ) وهي اصغر من الجدوليه والبالغة ( ٢.٠٠٠ )

وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء والجدول رقم ( ١ ) يوضح ذلك .

#### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدوليه	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	١,١١٢	٥٨	٩,١٠	٣١,١	٢٦	التجريبية
				٨,٤	٣٠,٥	٢٦	الضابطة

## الاختبار القبلي لمقياس حل المشكلات :

كافا الباحث مجموعتي البحث في هذا المتغير احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين وبعد هذا تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( ٣٧,٧ ) وبانحراف معياري ( ٦,٩ ) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ٣٥,٥ ) وبانحراف معياري ( ٥,٩٩ ) لم تظهر فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ١,١١٢ ) وهي اصغر من الجدوليه البالغة ( ٢.٠٠٠ ) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس حل المشكلات والجدول رقم ( ٢ ) يوضح ذلك .

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة و الجدوليه) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس حل المشكلات

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدوليه	المحسوبة					
غير دالة احصائيا	٢,٠٠٠	١,٠٠١	٥٨	٦,٩	٣٧,٧	٢٦	التجريبية
				٥,٩٩	٣٥,٥	٢٦	الضابطة

## ٢-الاختبار القبلي لمقياس التفكير التكاملي :

كافا الباحث مجموعتي البحث في هذا المتغير احصائيا باختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين وبعد هذا تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( ٦,٠١ ) وبانحراف معياري ( ٢,٤٤ ) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ٥,١١ ) وبانحراف معياري ( ٢.٢٣ ) لك تظهر فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) اذ كانت القيمة التائية للمحسوبة ( ١,١٢ ) وهي اصغر

من الجدولية البالغة ( ٢.٠٠٠ ) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس التفكير التكاملي والجدول رقم ( ٣ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمقياس التفكير التكاملي

مستوى دلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائيا	٢,٠٠	١,١٢	٥٨	٢,٤٤	٦,٠١	٢٦	التجريبية
				٢,٢٣	٥,١١	٢٦	الضابطة

### رابعا :ضبط المتغيرات الدخيلة :

حاول الباحث الحفاظ على سلامة التجربة بضبط المتغيرات الدخيلة (الغير داخلية في التجربة ) والتي يمكن ان تؤثر على نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي : (الفروق في اختيار العينة ،والاندثار التجريبي ، وأداة القياس ، وظروف التجربة ، والحوادث المصاحبة ) .

### خامسا : الاجراءات التجريبية :

وتمثلت بسرية التجربة ، والمادة الدراسية ، والقائم بالتجربة ، والوسائل التعليمية ، وبناءة المدرسة ، ومدة التجربة وقد كانت جميعها متماثلة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

### سادسا : متطلبات البحث :

١-تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها لمجموعتي البحث خلال مدة التجربة والتي شملت الفصول الاولى من الكتاب المدرسي المقرر تدريسه للعام الدراسي ( ٢٠١٦/٢٠١٧ ) .

٢-صياغة الاهداف السلوكية : صاغ الباحث ( ٨٠ ) هدفا سلوكيا للفصول الثلاثة ضمن مستوى بلوم المعرفية الست ( ألتذكر الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) .

٣-اعداد الخطط الدراسية : اعد الباحث خططا تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع ( ١٦ ) خطة وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ملحق ( ١ ) .

**سابعا : تطبيق التجربة :**

باشر الباحث بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٦ / ٢٠١٧) واستمرت فصلا دراسيا كاملا .

**ثامنا : ادوات البحث :****مقياس حل المشكلات باتباع الخطوات التالية :**

- ١- تم اعداد مقياس حل المشكلات بعد الاطلاع على الادبيات السابقة .
- ٢- صياغة فقرات المقياس : قام الباحث بصياغة فقرات المقياس المتكونة من (٢٠) فقرة وكانت بدائل الاجابة وفقا لمقياس ليكرت .
- ٣- تعليمات الاختبار : ( أ ) تعليمات الاجابة : أعد الباحث تعليمات للاختبار واضحة ومفهومة وتضمنت كتابة الاجابة ومراعاة عدم ترك فقرة دون اجابة .
- ( ب ) تعليمات التصحيح : تم اعداد مفتاح لتصحيح الفقرات وتم اعطاء ( ٣ ) درجات للبديل ( تتطبق علي " جدا ) ودرجتان للبديل ( تتطبق علي " ) ودرجة واحدة للبديل ( لا تتطبق علي " ) .
- صدق الاختبار : ( أ ) الصدق الظاهري ثم تحقيق الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من المختصين لأبداء اراءهم في صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه وقد حازت جميع الفقرات على موافقة المختصين .
- ( ب ) صدق المحتوى وتضمن ما يلي :
- التطبيق الاستطلاعي لمقياس حل المشكلات : قام الباحث بتطبيق استطلاعي لأداة البحث على عينة تكونت من ( ١٠٠ ) طالبة وكان الهدف التعرف على مدى وضوح التعليمات وفقرات الاختبار والوقت اللازم للإجابة .

**التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :**

بعد تصحيح اجابات العينة الاستطلاعية رتب الباحث الاجابات تنازليا وأختار منها اعلى ( ٢٧% ) وادنى ( ٢٧% ) ثم جرى تحليل الاجابات للمجموعتين العليا والدنيا وفق الخطوات الاتية :

**مستوى صعوبة وسهولة الفقرات :**

تم حساب مستوى الصعوبة باستعمال معادلة الصعوبة وتراوحت ما بين ( ٠.٢٤ - ٠.٨٠ ) وهي نسبة مستوى جيدة .

**قوة تمييز الفقرات Itam Discrimination Power**

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة اتضح ان فقرات المقياس لها القدرة على التمييز اذا تراوحت ما بين ( ٠,٢٢ - ٠.٧٧ ) اذ ان الاختبار يعد جيد اذا كانت القوة التمييزية لفقراته ( ٠.٢٠ ) فأكثر .

**ثبات الاختبار Relibility**

لحساب الثبات اعتمد الباحث على طريقة اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين من الاختبار الاول وقد بلغ معامل الثبات بإعادة الاختبار ( ٠.٨٠ ) وهو معامل ثبات جيد .

**التطبيق النهائي للمقياس :**

طبق المقياس بصيغته النهائية كما موضح في ملحق ( ٢ ) على طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في التوقيت نفسه .

**- مقياس التفكير التكاملي :**

يمثل هذا المقياس الاداة الثانية لقياس المتغير التابع الثاني لهذا البحث ، وبعد اطلاع الباحث على الادبيات فلم يجد الباحث مقياس للتفكير التكاملي فقام ببناء فقرات اعتمادا على مجالات التفكير التكاملي وفق الاتي :

١-بناء فقرات المقياس : تم بناء فقرات مقياس التفكير التكاملي اعتمادا على مجالات التفكير التكاملي وهذه المجالات هي ( تحديد البروز ، والسببية ، والتسلسل ، والقرار ) وتكون المقياس من ( ١٦ ) فقرة بصورته الاولية وكانت بدائل الاجابة ( تنطبق علي " دائم ، تنطبق علي " احيانا ، تنطبق علي " نادرا ) .

١-تعليمات الاختبار : أعد الباحث تعليمات للاختبار واضحة ومفهومة وتضمنت كيفية الاجابة ومراعاة عدم ترك فقرة دون اجابة .

٢- تعليمات التصحيح : تم اعداد مفتاح لتصحيح الفقرات وتم اعطاء ( ٣ ) درجات للبديل ( تنطبق على دائما ) ودرجتان للبديل ( تنطبق على احيانا ) ودرجة واحدة للبديل ( تنطبق على نادرا ) .

### تعليمات الاختبار :

- الصدق الظاهري للمقياس : وتم تحقيق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المتخصصين وتم تعديل بعض الفقرات وبذلك حصلت فقرات المقياس على موافقة ( ٨٥% ) وهي نسبة جيدة .

- تعليمات المقياس : أعد الباحث تعليمات توضح كيفية الاجابة على فقرات المقياس وتضمنت مثالا توضيحيا يبين كيفية الاجابة عن الفقرات والوقت اللازم للاجابة .

- صدق المحتوى : وتضمن الاتي :

تطبيق استطلاعي لمقياس التفكير التكاملي

قام الباحث بتطبيق استطلاعي لاداة البحث على عينة تكونت من ( ١٠٠ ) طالبة وكان الهدف التعرف على مدى وضوح التعليمات وفقرات الاختبار والوقت اللازم للأجابة .

### التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

بعد تصحيح اجابات العينة الاستطلاعية رتبت الدرجات تنازليا واخترت منها اعلى ( ٢٧% ) وادنى ( ٢٧% ) ثم جرى تحليل الاجابات للمجموعتين العليا والدنيا وفق الخطوات الاتية :

مستوى صعوبة وسهولة الفقرات : تم حساب مستوى الصعوبة باستعمال معادلة الصعوبة وتراوحت ما بين ( ٠.٣٠ - ٠.٧٩ )

### قوة تمييز الفقرات : Item Discrimination Power

تم حساب قوة تمييز كل فقرة اتضح ان فقرات الاختبار لها القدرة على التمييز اذ تراوحت ما بين ( ٠.٣٦ - ٠.٦٩ ) اذ ان الاختبار يعد جيد اذا كانت القوة التمييزية لفقراته ( ٠.٢٠ ) فأكثر .

## التطبيق النهائي للمقياس :

طبق المقياس بصيغته النهائية ملحق ( ٣ ) على طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في نفس التوقيت .

## Statistical Means : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث العديد من الوسائل الاحصائية منها :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ( T- test ) ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، مربع كأي - ( ٢كا ) ، معادلة الفاكرونيخ ، ومعامل ارتباط بيرسون .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل غرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وفقاً لفرضيات البحث وكالاتي :

١- بعد تطبيق مقياس حل المشكلات على مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ( ١٥,٨٨ ) وانحراف معياري ( ١١,٢٣ ) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٠,٩١٣ ) وانحراف معياري ( ٦,٧٧ ) وبتطبيق الاختبار التائي لمجموعتين متساويتين ظهرت فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٥,٩٩ ) وهي اكبر من الجدوليه ( ٢.٠٠٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥٨ ) والجدول رقم ( ٤ ) يوضح ذلك ، وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على الضابطة التي درست بإستراتيجية الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

## جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لمقياس حل المشكلات

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	الجدوليه	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٦	١٥,٨٨	١١,٢٣	٥٨	٥,٩٩	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٦	٠,٩١٣	٦,٧٧				دالة احصائية

٢- بعد تطبيق مقياس التفكير التكاملي البعدي على مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ( ٥,٩٩ ) وبانحراف معياري ( ٦,٨٩ ) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٠,٢٠١ ) وبانحراف معياري ( ٢,٥٥ ) وبتطبيق الاختبار لمجموعتين متساويتين ظهرت فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٥,١١ ) وهي اكبر من الجدوليه والبالغة ( ٢.٠٠٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) والجدول رقم ( ٥ ) يوضح ذلك ، وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

#### جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث

#### في الاختبار البعدي لمقياس التفكير التكاملي

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢,٠٠٠	٥,١١	٥٨	٦,٨٩	٥,٩٩	٢٦	التجريبية
				٢,٥٥	٠,٢٠١	٢٦	الضابطة

٣- بعد تطبيق مقياس حل المشكلات القبلي والبعدي على مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ( ٥.٨٧ ) وبانحراف معياري ( ٤,٩٥ ) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٠.٩٥ ) وبانحراف معياري ( ٤.٠٧ ) وبتطبيق الاختبار التائي لمجموعتين متساويتين ظهرت فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٣,٦٩ ) وهي اكبر من الجدوليه والبالغة ( ٢.٠٠٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥٨ ) والجدول رقم ( ٦ ) يوضح ذلك ، وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة التي

درست باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس حل المشكلات

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدوليه	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢,٠٠٠	٣,٦٩	٥٨	٤,٩٥	٥,٨٧	٢٦	التجريبية
				٤,٠٧	٠,٩٥	٢٦	الضابطة

٤- للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج الفرق بين متوسط درجات التفكير التكاملية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمعرفة اذا ما كان هناك تنمية للتفكير التكاملية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، بلغ المتوسط الحسابي ( ١٣,١١ ) وانحراف معياري ( ٣,٠١ ) تبين ان القيمة التائية قد بلغت ( ١٨,٥١ ) وهي اكبر من الجدولية والبالغة ( ٢,٠٠٠ ) وبدرجة حرية ( ٢٥ ) عند مستوى ( ٠,٠٥ ) والجدول رقم (٧) يوضح ذلك . اي ان النتيجة ذا دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية لتفوق درجات الاختبار البعدي على درجات الاختبار القبلي .

## جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية ( المحسوبة و الجدوليه ) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير التكاملية

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدوليه	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢,٠٠٠	١٨,٥١	٢٥	٣,٠١	١٣,١١	٢٦	التجريبية
		١,١١					٢,١١

نتائج الاختبار التائي لدرجات المجموعة الضابطة ( القبلي و البعدي ) في اختبار التفكير التكاملي

٥- للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج الفرق بين متوسط درجات مقياس التفكير التكاملي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة اذا ما كان هناك تنمية للتفكير التكاملي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، بلغ المتوسط الحسابي ( ٥.٠١ ) وبانحراف معياري ( ٢,١١ ) تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت ( ١,١١ ) وهي اصغر من الجدوليه البالغة ( ٢.٠٠٠ ) وبدرجة حرية ( ٢٥ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) والجدول رقم ( ٧ ) يوضح ذلك اي ان النتيجة غير ذي دلالة احصائية وبذلك تقبل الفرضية الصفرية لأنه لا توجد تنمية في التفكير التكاملي لدى طالبات المجموعة الضابطة .

### تفسير نتائج البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي تفسر فرضيات البحث كآلاتي :  
تفسير نتائج البحث الاولى والثانية والثالثة والرابعة ، والتي اظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس حل المشكلات ويفسر الباحث بان ذلك قد يعود الى الاسباب التالية :

١. ان التدريس بإستراتيجية الدعائم التعليمية ادى الى شد انتباه الطالبات وتنظيم المعلومات وتجهيزها بالشكل الواضح المنظم والذي ساعد على حل المشكلات .
٢. ان التدريس بإستراتيجية الدعائم التعليمية اتاح الفرصة لتنظيم المعلومات وترابطها وفق خطوات البحث العلمي مما يسهل حل المشكلات .
٣. ان آستراتيجية الدعائم التعليمية اسهمت في توسيع ادراك الطالبات واكتسابهن نظرة شمولية بعيدة عن تجزئة المعلومات وأدراك العلاقة بينها بعيدا عن التجزئة وصولا الى التفكير التكاملي .
٤. التدريس بإستراتيجية الدعائم التعليمية اكسب الطالبات مرونة في التفكير لأدراك العلاقات المتضادة بين ابعاد المشكلة وصولا الى حل جديد يتسم بالإبداع .

٥. وتفسر الفرضية الخامسة : ان التدريس بالطريقة الاعتيادية لا يؤدي الى تنمية التفكير التكاملية وقد يعود ذلك الى ان دور الطالبة هذا يقتصر على تلقي المعلومات مما يسيطر الجمود على البيئة الصفية ولا يوجد تفاعل صفي يشجع على الحوار والنقاش مما يشجع الطالبات على التفكير وتوسيع مداركهن وهذا ما يؤخذ على الطريقة الاعتيادية في التدريس .

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### اولا / الاستنتاجات :

#### في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث الاتي :

١. اسهمت استراتيجيات الدعائم التعليمية في توسيع مدارك الطالبات في ادراك العلاقات بين المعلومات وتفسير وتحليل اساليب المشكلات وصولا الى الحل .
٢. اسهمت استراتيجيات الدعائم التعليمية في ايجاد بيئة تعليمية قائمة على التفاهم ومعالجة المعلومات وتوليد حلول جديدة .
٣. اكتسبت طالبات المجموعة التجريبية نوعا في التفكير قائم على ادراك العلاقات الشاملة بين الافكار المتضادة يتميز بكونه تفكيرا تكامليا .
٤. تقسيم المهام بالدعائم التعليمية يمكن الطالبات من التركيز على مهام محددة يمكن التحكم فيها بشكل تدريجي والوصول الى الفهم بالمساعدة من قبل المدرس وصولا الى تحسين مستوى الطالبات .
٥. استراتيجيات الدعائم التعليمية تزيد من اهتمام الطالبات بمادة الجغرافية وفي طريقة تفكيرهن وتفسيرهن للمواقف المختلفة .

#### ثانيا / التوصيات :

#### في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :

١. اعتماد استراتيجيات الدعائم التعليمية في تدريس مادة الجغرافية ، لأنها اثبتت فاعليتها في رفع قدرات الطالبات على حل المشكلات والتفكير التكاملية .
٢. اقامة دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات لتدريس الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجيات الدعائم التعليمية .

٣. امكانية اعتماد استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس مادة اسس الجغرافية وتقنياتها في لطلبة الرابع الادبي .

ثالثا / المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة في :

١. متغيرات اخرى غير حل المشكلات والتفكير التكاملي .

٢. مواد دراسية اخرى غير الجغرافية .

٣. توجيه الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية في وزارة التربية بالتفكير التكاملي بوضع أنشطة تساعد على تنميته .

**The effectiveness of the educational props strategy in solving problems and developing integrative thinking**

**The fourth female students in literary geography foundations and techniques**  
a . M . Dr

**Fadel Abdul Hassan Fadel Almajama**

**Ministry of Education**

**General Directorate of Education of Saladin**

**Dujail Martyrs Boys School**

In spite of the importance of geography among social subjects, it still suffers from many problems that stand in the way of teaching it properly and achieving its goals. Teaching does not develop thinking, hence the need to search for teaching methods and strategies to achieve the objectives of teaching geography away from memorization and memorization and focus on the development of students' different mental abilities to solve problems facing them in a world of rapid changes that requires understanding, analysis and evaluation and To conclude, and this is what confirms the literature and recent studies in making modern approaches the gate entering information into the mind of the student through the activation of modern strategies and educational methods that develop the power to think and confront the problems they face in their school so as to make students the focus of the educational process and the teacher directed to this process

The present research aims at identifying the impact of the educational props strategy in solving problems and developing the integrative thinking skills of the fourth literary students in geography. In the light of the current research formulated zero hypotheses, Kafa researcher in some variables that may affect the result of the research and these variables: 1 - IQ test .

Problem Solving Scal 2. -

-٣ Integrative thinking scale.

Search tool:

-١ Problem Solving Scale.

Integrative thinking scale 2 .-

Chapter IV presents the results of the research and its interpretation according to the research hypotheses.

### المصادر

- ابو غزال ، معاوية محمود (٢٠٠٦) نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان،الاردن .
- البنعلي ، عدادنه و سعيد المقيبل ٢٠٠٤ :مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ( ٩٦ ) ..
- بهجات ، رفعت محمود ،٢٠٠٢ : الاثراء والتفكير الناقد ، دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين بالتعليم الابتدائي ، عالم الكتب ، القاهرة .
- الحسن ، محمد ابراهيم طاهر ( ١٩٩٥ ) تقويم عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج مقترح لتطويرها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨) منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان .
- زاير، سعد علي وآخرون ( ٢٠١٢ ) طرائق التدريس العامة ، دار الكتب والوثائق ، بغداد
- زيتون ، حسن حسين ،( ٢٠٠٣ ) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة طرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، و طه علي حسين الدليمي ( ٢٠٠٧ ) استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- زيتون ، حسن حسين و عايش محمود ( ٢٠٠٧ ) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم
- ، الطبعة الاولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ،وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٧) استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .

- الزند ، وليد خضير و هاني حتمل عبيدات ( ٢٠١١ ) المناهج التعليمية تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن .
- خريشة ، علي ( ١٩٩٨ ) : مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن واثر متغيرات الجنس والمؤهل والتخصص فيها ، مجلة جامعة جرش للبحوث والدراسات ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، عمان .
- عبد الستار ، مهند محمد ، ( ٢٠١١ ) : دراسات معاصرة في علم النفس ، ط ١ ، دار غيدا للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد الوهاب ، العال و عبد العدل صلاح ( ٢٠٠٣ ) : القدرة على حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة لدى المتفوقين عقليا ، مجلة كلية التربية وعلم النفس ، العدد السابع والعشرون ، الجزء الثالث ، القاهرة .
- عباس ، هناء عبده علي ، ٢٠٠٥ : اثر دراسة مقرر التربية البيئية على اكتساب طلاب كلية التربية ذوي مهارات التفكير المختلفة للمفاهيم والاتجاهات والسلوكيات البيئية المرغوبة ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الثامن ، العدد ( الثالث ) تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين شمس ، مصر .
- العجلي ، شمران وحمزة ، كريم محمد ( ٢٠١١ ) ، المشروع الوطني للتعليم في العراق ، بيت الحكمة ، قسم الدراسات الاجتماعية ، بغداد ، العراق .
- السيد ، حسني احمد ( ٢٠٠٥ ) تنمية تعلم النمو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب سلسلة كتب المستقبل ، العدد ٣٩ ، مركز الوحدة ، بيروت
- الشمري ، حسام نجم الدين عبد ( ٢٠٠٢ ) تقويم المهارات الجغرافية لدى طلبة الصف الخامس الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- عبد العزيز ، سعيد ( ٢٠٠٩ ) تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات علمية ، الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الفتلاوي ، سهلة محسن كاظم ( ٢٠٠ ) كفايات التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الفراهيدي ، الخليل بن احمد ( ٢٠٠٣ ) معجم كتاب العين ، الجزء الاول ، الطبعة الاولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان

- الفيلي، رياض نوري محمد ( ٢٠١٤ ) تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد جامعة بغداد .
- الكبيسي ، عبد الواحد حميد و فائدة ياسين طه ( ٢٠١٤ ) فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل والتفكير التفاعلي لطالبات الاول متوسط في الرياضيات ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثالث ، العدد ١٢ ، تشرين اول ، ٢٠١٥ .
- كوجك ، كوثر حسين وآخرون ( ١٩٩٠ ) تدريس المواد الاجتماعية ، ج ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .ة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
- مخلف ، صبحي احمد و هادي مشعان ربيع ( ٢٠٠٩ ) : طرائق تدريس الجغرافية ، ط ١ ، مكتب
- المسعودي ، محمد حميد مهدي ( ٢٠١٣ ) : تدريس المفاهيم الجغرافية والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

#### المصادر الاجنبية :

- 1-Beattie , (1994) psychological determination of decision attitudes sound of behavioral Decision Making vol ( 41 )
- 2-Englert , G, S (1991) Writing instrugtion from a sociocultural perspective : The holistic, dialogic, and social entrepr,nJornal of learning Disabilities
- 3-Long a Bolrova (1995) " Learning Science in a First Grads Science Activity : A Vygotskian Perspective " Science Education , Vol : 83 , No : 5 .
- Wheatly ,G.H.( 1991) ,Canstrutivism perspeetives on Seience and mathematics , Science Education Vol , 75 NO.
- 5-<https://www.new-educ.com>

## ملحق ( ١ )

انموذج خطة تدريس وفق استراتيجية الدعائم التعليمية

اسم المدرسة : ثانوية النبوة للبنات  
الجغرافية وتقنياتها  
الصف : الرابع الادبي  
البحث العلمي  
الشعبة : أ

المادة : اسس  
الموضوع : خطوات

اولا : الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١- تعدد خطوات البحث العلمي .
  - ٢- تعرف الملاحظة .
  - ٣- تحدد صفات مشكلة البحث العلمي في الجغرافية .
  - ٤- توضح طبيعة الجغرافية .
  - ٥- تقارن بين التحليل والتفسير .
- ثانيا : السبورة والأقلام الملونة ومخطط يوضح خطوات البحث العلمي .
- ثالثا : الطريقة التدريسية استراتيجية الدعائم التعليمية .

رابعا : المقدمة : تهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد من خلال ربطه بالدرس السابق ،

عزيزاتي الطالبات درسنا في الدرس الماضي الجغرافية المعاصرة والحديثة وتحدثنا عن فترة ظهور كل منهما واليوم سنتكلم عن موضوعنا الجديد وهو خطوات البحث العلمي في الجغرافية.

خامسا : العرض : سيكون وفق خطوات الدعائم التعليمية

الخطوة الاولى : مرحلة التقويم اعطي فكرة عامة عن الدرس مع استعمال بعض التلميحات والتساؤلات المثيرة للتفكير مع الطالبات في بعض عناصر الدرس بتوجيه بعض الاسئلة

س/ كيف نحدد مشكلة البحث .

ج/ نطرح سؤال غير مجاب عليه مثال ( التباين المكاني للكثافات السكانية في مدينة بغداد واثرها على الاراضي الزراعية ) مثال اخر ( ما هي الاسباب التي ادت الى تلوث مياه الراين في فرنسا )

المرحلة الثانية : الممارسة الجماعية الموجهة / اشراك الطالبات في بعض الافكار الخاصة بالدرس ثم من البسيطة الى الصعبة وأشارك جزئيا عند الضرورة بطرح بعض الاسئلة واترك لهم الاجابة عنها مع اكمال الاجزاء الصعبة منها .

س : كيف كانت الجغرافية تستخدم المقارنة البصرية سابقا ؟

- ج / كانت تحكم على الظاهرة المدروسة بالعين المجردة لخرائط تلك المنطقة .
- س/ ما هي صفات فرضيات البحث العلمي في الجغرافية ؟
- ج / يجب ان تتصف بوضوحها وقابليتها للاختبار وان تكون ذا علاقة وثيقة بالبحث .
- المرحلة الثالثة : التعلم الفردي / اترك كل طالبة تتعلم بمفردها وبأشرافي كما استخدم التدريس التبادلي مع الطالبات .
- س / انخفاض درجات الحرارة في منطقة الجبال العالية ؟
- ج / بسبب عامل الارتفاع كلما ارتفعت درجات الحرارة انخفضت درجات الحرارة .
- المرحلة اربعة التغذية الراجعة : اعطي تغذية راجعة ومصححة لأخطاء الطالبات ولزيادة استقلال الطالبة اطلب استعمال التغذية الراجعة ذاتيا .
- س / ما هي صفات فرضيات البحث العلمي ؟
- س / ما هي اسباب تقلص الاراضي الزراعية في بغداد ؟
- المرحلة الخامسة : زيادة مسؤولية الطالبة / انقل جميع المسؤوليات التعليمية الى الطالبة والغي الدعم المقدم لها مع مراجعة اداء الطالبة دوريا حتى تصل الى اتقان التعلم .
- س / حدي مشكلة تعاني منها الطالبات في مادة اسس الجغرافية وتقنياتها داخل الصف ؟
- ج / مشكلة استخدام الخارطة والتأشير عليها .
- المرحلة السادسة : العبي" على الطالبة أو الممارسة المستقلة / تزداد درجة استقلال الطالبة ، أتركها لتتعلم بمفردها دون ان اتدخل مع التمهيد لممارسة تعليمية اخرى تقوم بها الطالبة بمفردها .
- س / عددي اهم الصفات التي تتصف بها مشكلة البحث ؟
- ج / ١- اهمية المشكلة بالنسبة للباحث .
- ٢- امكانية الحصول على البيانات .
- ٣- تركيزها على العلاقات والارتباطات المكانية.
- اقوم بطرح بعض الاسئلة تتضمن مهارات التفكير التكاملي :
- س / هل اثرت الكثافات السكانية على المساحات المزروعة في بغداد ؟
- س / ما هو اثر التباين المكاني على كمية الامطار الساقطة في شمال العراق ؟
- س / كيف يحصل الباحث على البيانات الجغرافية ؟
- رابعا : الواجب البيتي / درسم القادم طبيعة الجغرافية .

خامسا : المصادر / الكتاب المدرسي ، اطلس الخرائط

## ملحق ( ٢ ) مقياس حل المشكلات

ت	الفقرات	تنطبق علي" جدا	تتعلق علي"	لاتنطبق علي"
١-	أضع الحلول المناسبة للمشكلة التي تواجهني .			
٢-	أختار الحل المناسب لأي مشكلة تواجهني			
٣-	أجد صعوبة في تحديد الحل المناسب للمشكلة			
٤-	لا أطبق الحلول التي توصلت اليها على المشاكل الاخرى التي تواجهني			
٥-	أقسم حل المشكلة التي تواجهني الى خطوات تدريجية			
٦-	لا أتوقف عن تقديم الحلول للمشكلة التي تواجهني رغم الفشل			
٧-	اتبع خطوات البحث العلمي في حل المشكلات			
٨-	لا أعتمد على نفسي في حل المشكلات			
٩-	ألجأ الى الاخرين في حل مشكلتي			
١٠	أشعر بالسعادة في حل مشاكلي			
-				
١١	أحل مشاكلي بهدوء وتاني			
-				
١٢	لا استطيع حل المشكلة التي تواجهني عندما اتعرض للخوف والقلق			
-				
١٣	يسعدني مشاركة زملائي في حل المشاكل التي تواجهني			
-				
١٤	أقبل النصيحة عند وقوعي بالمشكلة			

-			
١٥	-	أستطيع تحديد اسباب المشكلة	
١٦	-	لا أحب ان يشاركني احد في وضع الخطط لحل مشاكلي	
١٧	-	أضع عدة بدائل تصلح لحل المشكلة	
١٨	-	أجد صعوبة في التفكير في حلول متعددة للمشكلة	
١٩	-	عندما تواجهني المشكلة لا استطيع التفكير	
٢٠	-	أختار الحل الذي يوافق عليه الاخرين بغض النظر عن فاعليته	

## ملحق ( ٣ ) مقياس التفكير التكاملي

ت	الفقرات	تنطبق علي "دائما	تنطبق علي "احيانا	تنطبق علي "نادرا
١-	أركز على الاسباب ذات الصلة بالمشكلة			
٢-	أركز على العوامل الاقل وضوحا ولكن لها صلة بالمشكلة			
٣-	حاول الربط بين المتغيرات للسبب لتحديد العلاقة بينها			
٤-	احافظ على المرونة في مراجعة الانماط التي تسبب المشكلة			
٥-	احاول تبسيط المشكلة قدر المستطاع			
٦-	اضع حلا بديلا لجميع الاسباب الفرعية ولكن ليس معزولا عن بقية الاسباب			
٧-	اركز على وضع الحلول للأسباب الفرعية في اوقات مختلفة			
٨-	أضع حولا متسلسلة مترابطة			

			للمشكلة
			٩- أحاول تطوير استراتيجية التعامل مع المشكلة
			١٠- لا انظر الى التحدي في حل مشكلة والوصول الى القرار كمأزق
			١١- أتحدى بالمرونة للتغلب على التوتر
			١٢- أضع حلولاً مجربة مع الحفاظ على خريطة الحل المتكاملة
			١٣- أبحث عن حلول جديدة مبتكرة
			١٤- أحاول الوصول الى حلول وأفكار ابداعية
			١٥- أختار افضل الخيارات المتاحة والتي تتناسب مع بعضها
			١٦- اعمل على تقريب الافكار المتضادة