



موقع الضبط وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم  
*Locus of the Control and its Relationship With of Achievement  
Motivation by football players*

م.د. فرمان يوسف فرمان  
كلية التربية الاساس  
جامعة دهوك

*Farman Yousif Farman*

أ.م.د. نشوان محمود الصفار  
كلية التربية الاساسية  
جامعة الموصل

*Dr. Nashwan Mahmoud  
Al-Saffar*

### ملخص البحث

يهدف البحث الى تعرف:-

1. موقع الضبط لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم.
2. دافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم.
3. العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم.

تكون مجتمع البحث من (20) لاعباً يحضرون الوحدات التدريبية لفريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم، في حين تكونت عينة البحث من (11) لاعباً يمثلون فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم، وقد اعتمد الباحثان على مقياسين يتمثل الأول بمقياس موقع الضبط وقد استخدم الباحث مقياس (الشمري، 2005) المعدل والمعد اصلاً من قبل (الخرزاعي، 2002) كونه الأكثر حداثة أما الآخر فهو مقياس دافعية الإنجاز وقد استعان الباحثان بمقياس دافعية الإنجاز والذي أعده جوس ولس Willis وعريه محمد حسن علاوي 1998 والذي يهدف إلى محاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. ولأجل التوصل الى النتائج فقد تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسائل الإحصائية، وقد خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات اهمها:

- 1- موقع ضبط لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم داخلي .
- 2- دافعية انجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم عالية .

3- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين موقع الضبط ودفاعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم.

### **Abstract**

*The research aims at investigating the following:*

*1-The locus of control of the players of the Sumaile Sports Club football.*

*2-The motivation of achievement the players of the Sumaile Sports Club football team.*

*3-The correlation between the position of control and motivation of achievement for the players of the SUMAIL Sports Club football team.*

*The research community consisted of (20) players attending the training units of the SUMAIL club football team, while the research sample consisted of (11) players representing the SUMAIL team football club. Al-Shammari, 2005 (modified and originally prepared by (Khuzai, 2002) being the most recent and the other is the measure of achievement motivation. The researchers used the measure of achievement motivation prepared by Joe Willis and his Arab Mohamed Hassan Allawi 1998, which aims to try to measure achievement motivation associated with sports competition. In order to reach the results, the mean, standard deviation and the Pearson correlation coefficient were used as statistical methods. The study came up with a number of conclusions, the most important of which are:*

*-The players of the SUMAIL football club have an internal control*

*2-The players of Smail Sports Club football team enjoy high motivation to accomplish.*

*3-There is a significant correlation between the location of control and motivation of achievement of the players of the SUMAILE Sports Club football*

### **1- المقدمة:**

ازداد في الآونة الأخيرة الاهتمام بالناحية النفسية ومقاييسها وما لها من أهمية في تحقيق الإنجاز والوصول إلى المستويات العليا للحصول على الإنجازات الرياضية الكبيرة إذ إن لكل نشاط رياضي مجموعة من السمات والخصائص النفسية التي تميزه من غيره من سائر الأنشطة الرياضية، ومن هذه المقاييس مقياس مركز التحكم الذي يعد امرا مهما للرياضي كونه أحد العوامل الأساسية في مجمل السمات الشخصية، إذ

يعد أحد أهم المتغيرات النفسية التي تساهم في تحقيق أفضل النتائج لارتباطه بسلوك اللاعبين. (الطائي، 2005، 21)

وتعد نظرية التعلم الاجتماعي لروتر إحدى المحاولات الناجحة التي قامت لفهم السلوك الانساني والكشف عن العوامل المؤثرة فيه، وهي محاولة تجمع في اطار بين اتجاهين مختلفين في علم النفس هما نظرية المثير-الاستجابة او نظريات التعزيز من ناحية، والنظريات المعرفية او نظريات المجال من الناحية الاخرى. (علي، 2003، 6)، ولا بد من توافر الاعداد النفسي للاعب من المدرب وهذا يتطلب تعرف سمات شخصية اللاعب وخصائصه وإحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي تعرفها تتمثل بموقع الضبط الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته ، اذ يتضمن هذا المتغير بعدين احدهما موقع الضبط الداخلي الاخر هو موقع الضبط الخارجي ، ان الاتصاف بالضبط الداخلي او الخارجي يعتمد بشكل اساس على مدى ادراك الفرد للعلاقة بين السلوك والاستجابات في البيئة وعلى مدى شعورهم بالمسؤولية الشخصية تجاه الاحداث فجوهر الضبط اذن هو الاعتقاد بوجود العلاقة بين الفعل والنتيجة. (الحوشان، 2000، 40)

ويشير موقع الضبط الداخلي الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه. اما موقع الضبط الخارجي فهو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والآخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج ، وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي لكن الاختلاف في درجة السيطرة لاي منهما بمعنى ان رياضياً يغلب لديه الضبط الخارجي والاخر يكون النمط السائد عنده الداخلي (راتب، 1997، 81) ومما تجدر الاشارة اليه ان الفرد الرياضي هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ولا يمكن للفرد الرياضي ان يصل الى تحقيق الانجازات ما لم يكن هناك دافعية تحفزه لتحقيق الهدف الذي يسعى للوصول اليه وهذه تختلف من مرحلة الى اخرى من مراحل مزولة النشاط الرياضي لذا فان مرحلة المنافسات لها نوع خاص من الدافعية الا وهي دافعية الانجاز (الويس، 1981، 53) ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع موقع الضبط لدى لاعبي الكرة الطائرة وكذلك قوة او ضعف دافعية الانجاز لدى هذه المجموعة . فضلاً عن بحث العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز

**ومشكلة البحث:** لما كان سلوك الرياضي مرتبطاً بما يتوقعه من نتائج لذا كان لا بد من الوقوف على طبيعة موقع الضبط لدى الرياضي ومعرفة ما اذا كان النمط السائد لديه هو موقع الضبط الداخلي او الخارجي بما يرفع درجة استعداد اللاعب نفسياً للاشتراك في تلك المنافسات . وعلى هذا الاساس فان مشكلة البحث العالي تتحدد في جانبين اساسيين يتعلق الاول بالبحث في طبيعة العلاقة الارتباطية بين جانبين من جوانب الشخصية الاول يتعلق بالجانب المعرفي متمثلاً بموقع الضبط والاخر هو الجانب الانفعالي متمثلاً بدافعية الانجاز . ومن هنا يتساءل الباحثان عن طبيعة موقع الضبط لدى لاعبي كرة القدم ؟ وما دافعية الانجاز لديهم ؟ وفيما اذا كان هنالك علاقة بين موقع الضبط ودافعية الانجاز ؟ وما قوة العلاقة ان وجدت ؟ وما نوعها ؟ ويهدف البحث الى تعرف موقع الضبط لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم . ودافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم . والعلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم . وتتضمن فروض البحث موقع الضبط السائد لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم هو موقع ضبط داخلي ، لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم تمتعون بدافعية للإنجاز ، وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم . وان مجالات البحث تتضمن: المجال البشري : لاعبو فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم للموسم الكروي 2018-2019 ، والمجال الزماني :الفترة من 2019/3/27 ولغاية 2019/4/18 ، وايضاً المجال المكاني : نادي سميل الرياضي بكرة القدم /دهوك .

### التعريف بالمصطلحات

#### 1- موقع الضبط :

يعرفه (العتابي،2001) على انه " بعد من أبعاد الشخصية فالأفراد ذوو الضبط الداخلي يشعرون ان لديهم السيطرة على ما يحدث لهم ، في حين يرى الأفراد ذوو الضبط الخارجي أنهم تحت سيطرة قوى خارجية او قوى الآخرين".  
في حين يعرفه (يعقوب وجميعان،2002)على انه "ادراك الفرد لقدراته على التحكم في مجريات الاحداث في حياته وادراك مسؤولياته عن النتائج او انها جاءت عن طريق الحظ او قوى خارجية او عوامل يصعب التنبؤ بها" (يعقوب وجميعان،2002،216).

## 2- دافعية الانجاز الرياضي :

يعرفه (علاوي،1998) على انه استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق أظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز. (علاوي،1998،340)

## 2- منهج البحث وإجراءاته :

### 2-1 منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (20) لاعباً يحضرون الوحدات التدريبية لفريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم، في حين تكونت عينة البحث من (11) لاعباً يمثلون فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم .

### 2-3 أدوات البحث :

إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة أهمها الاختيار السليم والمناسب لوسائل جمع البيانات ولهذا فأن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث، وفي البحث الحالي فقد اعتمد الباحثان على مقياسين يتمثل الأول بمقياس موقع الضبط أما الآخر فهو مقياس دافعية الإنجاز .

### 2-3-1 مقياس موقع الضبط :

بعد الإطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتأى الباحثان استخدام مقياس (الشمري،2005) المعدل والمعد اصلاً من قبل (الخرزاعي،2002) كونه الأكثر حداثة من بين تلك المقاييس فضلاً عن كونه معد أساساً للبيئة العراقية كما انه قد اعتمد في بنائه على نظرية (روتر) وهي ذاتها التي سيتبناها الباحث في بحثه وتجدر الإشارة إلى إن هذا المقياس يتألف من بعدين هما البعد الداخلي والبعد الخارجي.



### 2-3-1-1 الصدق :

على الرغم من كون المقياس يتمتع بالصدق ومطبق في البيئة العراقية غير ان الباحثين ارتأيا عرض فقرات المقياس على عدد من المختصين في علم النفس الرياضي والمقياس والتقويم\* لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين تبين إن هناك اتفاقاً تاماً حول صلاحية الفقرات ،مما يدل على صدق المقياس.

### 2-3-1-2 الثبات :

تم تطبيق المقياس على (9) من لاعبي كرة القدم من مجتمع البحث ومن خارج عينته وذلك بتاريخ 2019 /3/6 وبعد مرور اسبوع على التطبيق الاول تم توزيع المقياس مرة ثانية على نفس المجموعة ،وتم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغ (0.91) وهو معامل ارتباط عالٍ يدل على ثبات المقياس.

### 2-3-1-3 أسلوب تصحيح المقياس :

(إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وبحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداء التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس). (عبد السلام ،1988، 114) حيث تكون المقياس من (34) فقرة ، (17) فقرة مثلت البعد الداخلي ومثلت الأعداد الفردية (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19، 21، 23، 25، 27، 29، 31، 33) ، و (17) فقرة اخرى مثلت البعد الخارجي وتتمثل بالأعداد الزوجية (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24، 26، 28، 30، 32، 34) ، والجدول (1) يوضح بدائل الإجابة لكل من البعدين

\*

أ.د. عكلة سليمان علي- كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .  
أ.د. سعد فاضل عبد القادر- كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .  
أ.م.د. احمد مؤيد حسين- كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .

## الجدول (1)

### يوضح بدائل الاجابة واوزان مقياس موقع الضبط

| الفقرة        | بدائل الاجابة وزن | موافق تماماً | موافق | ارفض | ارفض تماماً |
|---------------|-------------------|--------------|-------|------|-------------|
| البعد الداخلي | 4                 | 3            | 2     | 1    |             |
| البعد الخارجي | 1                 | 2            | 3     | 4    |             |

### 2-3-1-4 حساب الدرجة الكلية لمقياس موقع الضبط :

بما ان مقياس موقع الضبط متكوّن من (34) فقرة لذا فإن أعلى درجة محتملة يمكن ان يحصل عليها اللاعب هي ( 136 ) درجة وأدنى درجة هي ( 34 ) لأن تقدير الإجابة رباعي وبهذا يكون المتوسط النظري للمقياس هو (85) درجة حيث كلما كانت درجة المستجيب أعلى من الوسط النظري كان ذلك مؤشراً على انه من ذوي موقع الضبط الداخلي أما إذا كانت درجته أقل او تساوي من الوسط النظري فيكون من ذوي موقع الضبط الخارجي

### 2-3-2 مقياس دافعية الإنجاز :

استعان الباحثان بمقياس دافعية الإنجاز والذي أعده جو ولس Willis والذي عربه محمد حسن علاوي 1998 والذي يهدف إلى محاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية .(علاوي،1998،185)

### 2-3-2-1 الصدق :

عرضت فقرات المقياس على عدد من المختصين في علم النفس الرياضي والقياس والتقويم\* لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين تبين إن هناك اتفاقاً تاماً حول صلاحية الفقرات .

### 2-3-2-2 الثبات :

تم تطبيق المقياس على (9) من لاعبي فريق سميل الرياضي بكرة القدم من مجتمع البحث ومن خارج عينته وبعد مرور اسبوع على التطبيق الاول تم توزيع المقياس مرة ثانية على نفس المجموعة ، وتم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغ (0.93) وهو معامل ارتباط عالي يدل على ثبات المقياس

\*

ا.د عكلة سليمان -كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .  
ا.د سعد فاضل -كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .  
أ.م.د. احمد مؤيد حسين- كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .

### 2-3-2-3 أسلوب تصحيح المقياس :

يتكون المقياس من بعدين يتم حساب الدرجة الكلية لكل بعد على حدة حيث أن البعد الأول هو بعد (دافع النجاح) ويشمل الإعداد الفردية المتمثلة بـ (1,3,5,7,9,11,13,15,17) وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات (1,5,11) وهي عكس اتجاه البعد.

البعد الثاني هو (دافع تجنب الفشل) ويشمل الاعداد الزوجية المتمثلة بـ (2,4,6,8,10,12,14,16) .

وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارة (16) وهي عكس اتجاه البعد والجدول في أدناه يمثل بدائل الإجابة لكل من البعدين

### جدول (2)

#### بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس دافعية الإنجاز

| بدائل الإجابة<br>وزن الفقرة | درجة<br>كبيرة جداً | درجة<br>كبيرة | درجة<br>متوسطة | درجة<br>قليلة | درجة قليلة جداً |
|-----------------------------|--------------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|
| العبارات باتجاه البعد       | 5                  | 4             | 3              | 2             | 1               |
| العبارات بعكس اتجاه البعد   | 1                  | 2             | 3              | 4             | 5               |

### 2-3-2-4 حساب الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز :

بما إن المقياس الحالي يتضمن بعدين هما بعد دافع تحقيق النجاح وبعد دافع تجنب الفشل لذا سيتم وصف طريقة حساب الدرجة لكل بعد على حدة والدرجة الكلية للمقياس

#### 1. بعد دافع النجاح :

بلغ عدد فقرات بعد النجاح (9) فقرات لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (45) وأدنى درجة (9) وبهذا فإن الوسط النظري لهذا البعد هي (27) درجة فإذا حصل المستجيب على درجة أعلى من هذه فإنه يمتلك دافع النجاح وإذا كانت الدرجة أدنى أو تساوي فإنه لا يمتلك هذا الدافع.

#### 2- بعد دافع تجنب الفشل :

بلغ عدد فقرات هذا البعد (8) فقرات لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (40) وأدنى درجة هي (8) أما الوسط النظري للبعد فهو (24) درجة. فإذا حصل المستجيب على درجة أعلى من هذه فإنه يمتلك دافع تجنب الفشل وإذا كانت الدرجة أدنى أو تساوي فإنه لا يمتلك هذا الدافع.



### 3- دافعية الإنجاز :

ان الدرجة الكلية للمقياس فيمكن الحصول عليها من خلال جمع فقرات البعدين وبهذا يكون المقياس متكون من (17) فقرة لذا فان أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (85) درجة وأدنى درجة (17) وبهذا فان الوسط النظري للمقياس يبلغ (51) درجة فإذا حصل المستجيب على أعلى من هذه الدرجة فانه يمتلك دافعية أنجاز وإما في حالة حصوله على درجة أدنى أو تساوي درجة الوسط النظري فانه في هذه الحالة لا يمتلك دافعية أنجاز .

### 2-4 التطبيق النهائي لمقياس موقع الضبط ودافعية الإنجاز :

بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية أداة البحث (مقياس موقع الضبط ومقياس دافعية الانجاز) قام بتطبيق المقياسين على عينة البحث الرئيسة (11 لاعباً) يمثلون فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم ،والجدير بالذكر أن كلا المقياسين قد تم تطبيقهما في الوقت نفسه في إحدى الوحدات التدريبية لفترة المنافسات وذلك في قاعة ملعب نادي سميل الرياضي بكرة القدم.

### 2-5 الوسائل الاحصائية :

لأجل التوصل الى النتائج فقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

$$1. \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

$$2. \text{ الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج} \times \text{س}}{\text{ن}}$$

$$3. \text{ الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\frac{1}{2} \left( \frac{\text{س}^2 \times \text{مج} - (\text{مج} \times \text{س})^2}{\text{ن}} \right)}{\text{ن}}}$$

$$\text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{\text{مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}$$

$$4. \text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{\left[ \left( \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} - \left( \frac{\text{مج}}{\text{ن}} \right) \left( \frac{\text{ص}}{\text{ن}} \right) \right)^2 \right]}{\left[ \left( \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} - \left( \frac{\text{مج}}{\text{ن}} \right) \left( \frac{\text{ص}}{\text{ن}} \right) \right)^2 \right]}$$

(التكريتي ، العبيدي،102،1999-214)

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

#### 3-1 عرض النتائج

بعد تطبيق اداة البحث (مقياس موقع الضبط ومقياس دافعية الانجاز) على عينة البحث وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم معالجتها احصائياً من أجل الحصول على نتائج البحث وكما مبين في ادناه

#### الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لموقع الضبط ودافعية الانجاز للاعبي

فريق نادي سميل بكرة القدم

| المتغيرات      | س-    | ±ع   | قيمة ر المحسوبة |
|----------------|-------|------|-----------------|
| موقع الضبط     | 96.95 | 7.22 | 0.72            |
| دافعية الانجاز | 67.17 | 6.18 |                 |

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (9) = (0.602)

يتضح من الجدول (3) ان موقع الضبط لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم هو موقع ضبط داخلي حيث كان المتوسط الحسابي للاعبي الفريق هو (97.62) وهو اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (85) حيث كلما زاد متوسط عينة البحث عن المتوسط الفرضي دل ذلك على ان عينة البحث ذات موقع ضبط داخلي في حين لو قل متوسط عينة البحث عن (85) دل ذلك ان موقع الضبط خارجي ،.

ويتبين من الجدول ذاته ان عينة البحث (لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم) يتمتعون بدافعية انجاز حيث كان متوسط دافعية انجازهم (66.67) وهو اكبر من المتوسط النظري (51) ، حيث كلما زادت دافعية الانجاز عن (51) دل ذلك ان عينة البحث يتمتعون بدافعية انجاز وكلما قلت عن (51) دل ان عينة البحث لا تتمتع بدافعية انجاز .

ويتضح من الجدول (3) ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم ، حيث كانت قيمة ر المحسوبة والبالغة (0.72) اكبر من قيمة ر الجدولية (0.576)



### 3-2 مناقشة النتائج

تبين من الجدول (3) ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين موقع الضبط ودافعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل بكرة القدم، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى طبيعة لعبة كرة القدم وما تحتويه من مهارات دفاعية وهجومية فعلى الرغم من كونها لعبة جماعية غير ان الفوز والنجاح فيها لا يأتي الا من خلال تضافر الجهود والتعاون بين افراد الفريق الواحد سواء أكان ذلك في اثناء اللعب الهجومي او اللعب الدفاعي وقد تبين ذلك من خلال موقع الضبط الذي يتصف به افراد الفريق حيث انهم ذوي موقع ضبط داخلي لكي يتمكنوا من مجارات الخصم والتغلب على ظروف اللعب حيث إن ذوي الضبط الداخلي يتصفون بالتعاون ويظهرون نظرة متفائلة بالمستقبل ويتسمون بالثقة العالية بالنفس والطموح العالي. وبهذا الخصوص تشير (التميمي، 2006) ان صاحبات التحكم الداخلي هن اكثر نظرة متفائلة نحو النجاح والتفوق والقدرة على تقرير المهارة المناسبة واكثر ثقة بالنفس واكثر عزيمة وتصميماً واقدر على استخدام المهارات لتحقيق التفوق. (التميمي 2006،، 87)

فضلاً عن ذلك فان اللاعبين الذين يتصفون بمستوى اداء عالي وانجاز جيد يكونون من ذوي التحكم الداخلي كما انهم يتمتعون بدافعية انجاز نظراً لكونهم من ذوي الرغبة العالية في ممارسة لعبة كرة القدم ولديهم حماس عالي تمكنهم من الفوز على الخصم وبهذا الخصوص يشير (مصطفى، 1992) الى ان الرياضيين ذوي الأداء المرتفع يكونون ذو تحكم داخلي عالٍ. (مصطفى، 78، 1992)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الوتار، 1993) ودراسة (الشمري، 2005).

#### 4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحثان الى أن موقع ضبط لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم داخلي، ودفاعية انجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم عالية . وهناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين موقع الضبط ودفاعية الانجاز لدى لاعبي فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم. وتوصل الباحثان إلى التأكيد على النواحي والمظاهر النفسية في اثناء تدريب الفعاليات المختلفة لما لها من اثر بالغ في مستوى الاداء والانجاز. والتأكيد في اثناء الوحدات التدريبية على ان يتحمل كل لاعب المسؤولية والانتقال باللاعبين الى الضبط الداخلي. واجراء دراسات مشابهة لألعاب وفعاليات اخرى .

#### المصادر

- التكريتي، وديع ياسين ،العبيدي، حسن محمد عبد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث الرياضة ،دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- التميمي، مها صبري (2006):تركيز الانتباه والاستجابة الانفعالية وضبط التعزيز الداخلي - الخارجي وعلاقتهم بأداء بعض المهارات على عارضة التوازن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه بغداد.
- الحوشان، بشري كاظم سلمان (2000)، الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز والتخصص والجنس لطلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، فلسفة في علم النفس التربوي.
- الخزاعي ،علي صكر جابر(2002) : الأمن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى أعضاء الهيئات التعليمية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
- راتب، أسامة كامل (1997):علم النفس الرياضي(المفاهيم والتطبيقات)،دار الفكر العربي للطباعة، مصر.
- الشمري ،محمد نعمة(2005):موقع الضبط وعلاقته بدفاعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- الطائي ،فراس طالب حمادي(2005): مركز التحكم وعلاقته ببعض قدرات الإدراك الحس - حركي لدى لاعبي المبارزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية .



- عبد السلام ، محمد (1988): القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- العتابي، عبد الله(2001): موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة لوالديه لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
- علاوي ،محمد حسن (1998) : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- علاوي ،محمد حسن(1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط1 ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- علي، عبد الكريم سليم (2003)، موقع الضبط النظرية والمفهوم،مكتب المنار ومكتب العلا، ط1، موصل ، العراق.
- مصطفى، رفاعي(1992): دراسة مقارنة لسمة مركز التحكم بين مراكز اللعب في كرة القدم ، مجلة التربية البدنية والرياضة ، عدد16 ،جامعة حلوان .
- الوتار، ناظم شاكر(1993): مركز التحكم وعلاقته بمستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الويس، كامل طه(1981): علم النفس الرياضي ، دار ابن الاثير للطباعة للنشر ، جامعة الموصل.
- يعقوب ، نافذ نايف وجميعان، ابراهيم فاتح (2002) مركز الضبط وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة الصف العاشر الاساسى في مدينة اربد في الاردن، مجلة كلية التربية، مجلد1، العدد31،جامعة طنطا.

## ملحق (1)

### مقياس موقع الضبط

عزيزي لاعب فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم

- بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية :
- إقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها أجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً علماً إنه لا توجد هنالك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
  - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة وأسفل الإجابة المناسبة إذا كانت العبارة تنطبق عليك
  - تأكد إن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أية عبارة دون إجابة .
- شاكراً تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

اسم اللاعب :

### الباحثان

| ت  | الفقرات  | موافق  | موافق  | أرفض   | أرفض   |
|----|--|--------|--------|--------|--------|
|    |  | تماماً | تماماً | تماماً | تماماً |
| 1  | قدراتي وخبراتي هي التي تحدد ما ستكون عليه المنافسة                   |        |        |        |        |
| 2  | مجريات اللعب تؤثر على قدراتي وكفاءتي في كسب زملائي                   |        |        |        |        |
| 3  | يمكنني الحد من نتائج أخطائي في اللعب                                 |        |        |        |        |
| 4  | عدم التحكم بما سيحدث في اللعب ولا يمكن تجنبه                         |        |        |        |        |
| 5  | بإمكاني تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المنافسة                        |        |        |        |        |
| 6  | كثيراً ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدراتي                      |        |        |        |        |
| 7  | أنصرف كما أريد وليس كما يريد الآخريين                                |        |        |        |        |
| 8  | لا أتمكن من تحقيق أي إنجاز دون مساعدة الآخريين                       |        |        |        |        |
| 9  | غالباً ما أستطيع تغيير وجهة نظر المدرب حيال الكثير من القضايا المهمة |        |        |        |        |
| 10 | من المستحيل معرفة ما سيواجهني في اللعب                               |        |        |        |        |



|    |   |
|----|---|
| 11 | بإمكاني السيطرة على نتائج اللعبات التي أؤديها                             |
| 12 | لا أستطيع تحاشي حدوث أي مشكلة لي في اللعب                                 |
| 13 | تحصل لي المشاكل في اللعب بسبب جهلي بها                                    |
| 14 | النجاح في كسب ود المدرب يعتمد على مشاعري<br>أكثر مما يعتمد على تعاملي معه |
| 15 | الكثير من الأخطاء التي أقع فيها نتيجة ضعف<br>قدراتي وقابلياتي             |
| 16 | نتيجتي في اللعب تتحكم فيها أحداث المنافسة                                 |
| 17 | أحرص على أن أحقق الفوز في اللعب وليس لأحد<br>تأثيراً في ذلك               |
| 18 | من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على<br>مستقبلي الرياضي               |
| 19 | أستطيع معرفة مشاعر زملائي نحوي بكل سهولة                                  |
| 20 | لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في اللعب                                    |
| 21 | تعود خسارتي إلى الأخطاء التي ارتكبتها                                     |
| 22 | فوزي في كثير من الأحيان بسبب حظي ...                                      |
| 23 | يعتمد الفوز على الجهد ولا دخل للحظ به                                     |
| 24 | غالباً ما أقلق بسبب سوء الحظ  |
| 25 | الضمان الوحيد لمستقبل الرياضي هو التدريب<br>المتواصل                      |
| 26 | الكثير مما يصيبني من مشاكل يعود إلى حظي<br>السيء                          |
| 27 | بإمكاني تغيير نتيجة اللعب من خلال بذل أفضل<br>جهد                         |
| 28 | أعتقد أن الحظ يحدد نتيجة اللعب  |
| 29 | من الأفضل أن أكون منابر في اللعب من أن أكون<br>محظوظاً                    |
| 30 | لا فائدة من التحسب لأحداث اللعب   |
| 31 | عندما أخسر في سباق ما أكرر المحاولة بعزم                                  |



|        |   |
|--------|---|
| وإصرار |   |
| 32     | ما يتوقعه الآخرون لي في اللعب يحصل فعلاً          |
| 33     | ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته من جهد بالأمس |
| 34     | القدر يحدد فوزي أو خسارتي في اللعب                |

## ملحق ( 2 )

### مقياس دافعية الإنجاز

عزيزي لاعب فريق نادي سميل الرياضي بكرة القدم .....

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية :

- إقرأ كل عبارة واعد أن تفهم معناها أجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً
  - علماً إنه لا توجد هنالك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
  - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة وأسفل الإجابة المناسبة إذا كانت العبارة تنطبق عليك
  - تأكد إن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة صدق عن جميع العبارات وعدم ترك أية عبارة دون إجابة .
- اسم اللاعب :

| ت | الفقرات  | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جداً |
|---|--|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|
| 1 | الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية                                      |                 |            |             |            |                 |
| 2 | أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة                                   |                 |            |             |            |                 |
| 3 | أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة                |                 |            |             |            |                 |
| 4 | عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ |                 |            |             |            |                 |
| 5 | الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد  |                 |            |             |            |                 |
| 6 | أحس غالباً بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة                                    |                 |            |             |            |                 |
| 7 | لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أنجح                                 |                 |            |             |            |                 |





|  |    |
|--|----|
| في رياضي   |    |
| أخشى الهزيمة في المنافسة   | 8  |
| الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا                             | 9  |
| عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام                          | 10 |
| افضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من<br>المنافسة الرسمية | 11 |
| اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية                                       | 12 |
| لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي                             | 13 |
| عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة<br>المنافسة           | 14 |
| أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب   | 15 |
| استطيع أن اكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة<br>مباشرة            | 16 |
| هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي  | 17 |

# علوم الرياضة