مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى

م.م. محمد عدنان محمد mohammed.adnanm@yahoo.com
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
م.م. وسام عماد عبد الغني qualityass2013@yahoo.com
رئاسة جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: المشكلات – الطلبة –الدراسات العليا
Keywords: problems, students, higher studies
تاريخ استلام البحث : ٢٠١٦/٥/٢٣

ملخص البحث

هدف البحث الى:

١- تحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم.

٢- تحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

وكذلك التحقق من صدق الفرضية الصفرية الاتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات افراد عينة البحث في كل من كلية التربية /الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة ديالى عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

أداة البحث:

استعمل الباحثان لجمع المعلومات استبانة خاصة تكونت من (٧٠) فقرة موزعة على خمسة محاور، وقد حُلِّلت نتائج الدراسة باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة.

عينة البحث:

لكي تكون العينة أكثر تمثيلاً لخصائص المجتمع اختار الباحثان جميع مفردات مجتمع البحث البالغ عددهم (١١٩) طالباً وطالبة.

نتائج الدراسة:

١- ان اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة المستنصرية حسب الترتيب التنازلي للوسط المرجح والوزن المئوي هي (المشكلات الاجتماعية والاقتصادية-المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة-المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس-المشكلات المتعلقة بالطلبة-المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس).

٢- ان اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى حسب الترتيب التنازلي للوسط المرجح والوزن المئوي هي (المشكلات الاجتماعية والاقتصادية-المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة-المشكلات المتعلقة بالطلبة-المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس-المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس).

٣- كما اظهرت نتائج T-Test بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات افراد عينة البحث في كل من كلية التربية /الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة ديالى عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

وخلص البحث الى مجموعة من التوصيات منها:

١- منح صلاحية للمؤسسة الجامعية في تطوير وتغيير القوانين والتعليمات الخاصة بالدراسات العليا.

٢- تشكيل لجان تختص بجمع المعلومات عن المشاكل والمعوقات التي تحتاج الى دراسات علمية وعرض تلك المعلومات على طلبة الدراسات العليا لتحديد مشكلة الدراسة.

٣- استحداث كلية الدراسات العليا لتحقيق اهداف برامج الدراسات العليا بصورة فعالة.

٤- اقامة دورات لرفع مستوى طلبة الدراسات العليا في مادة اللغة الإنكليزية.

٥- العمل على تطوير وتحديث برامج ومقررات الدراسات العليا بشكل دوري بما يتلاءم مع متغيرات المرحلة الحالية.

The Problems of Higher Studies Students in the colleges of Education/ The Universities of Al-Mustansiriya and Diyala

Assist. Inst. Mohammed Adnan Mohammed
Asst.Inst. Wisam Imad abdulghani

Abstract :

The paper aims at:

1. Specifying the most important problems facing higher studies students in the College of Education/ Al-Mustansiriya University from their points of view.
2. Specifying the most important problems facing higher studies students in the College of Education for Human Sciences/ University of Diyala from their points of view.

As well as verifying the following null-hypothesis:

- There are no statistically significant differences between the average responses of sample members in both colleges; College of Education/ Al-Mustansiriya University and College of Education for Human Sciences/ University of Diyala on the (0.005) level of significance.

Study Tool:

For the sake of data gathering, the researcher adopted a questionnaire of (70) items distributed to five sections. The results, then, were analyzed via the use of suitable statistic tools.

Scope of the Study:

This paper is limited to higher studies students in the College of Education/ Al-Mustansiriya University and the College of Education for Human Sciences/ University of Diyala in the academic year 2014-2015.

Sample of the Study:

For the sample to be more representative of the properties of the society, the researcher selected all individuals in the society of study of (119) male and female students.

Study Results:

1. The most significant problems facing higher studies students in Al-Mustansiriya University in the descending order of the weighted average and percentage weight are (social and economic problems, university administration problems, curriculum and methodology problems, students' related problems, teaching staff related problems).
2. The most noticeable problems facing higher studies students in the University of Diyala in the descending order of the weighted average and percentage weight are (social and economic problems, university administration problems, students' related problems, curriculum and methodology problems, teaching staff related problems).
3. The T-test results indicated that there were no statistically significant variations between the average responses of the

sample members in both College of Education/ Al-Mustansiriya University and College of Education for Human Sciences/ University of Diyala on the (0.005) level of significance.

The paper ends up with the following recommendations:

1. Authorizing the universities to develop and change higher studies norms and regulations.
2. Establishing commissions specialized in collecting information regarding problems and obstacles that might be requiring academic studies and exposing this information to higher studies students to specify the study problem.
3. Establishing a college of higher studies to achieve the objectives of higher studies programs in an effective process.
4. Organizing courses to increase the level of higher studies students in in English.
5. Working on developing and updating higher studies programs and syllables periodically in concordance with the variations of the current phase.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تواجه المؤسسات الجامعية في العراق عدداً من التحديات منها انخفاض مستوى المواءمة مع احتياجات التنمية وسوق العمل، وتنامي الطلب على التعليم العالي، وضعف التمويل والمستوى النوعي للمناهج وجودة البرامج، ومستوى البحث العلمي، فضلا عن ذلك هناك تحديات فرضتها التغيرات والمستجدات المعاصرة المتمثلة بالتطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والعولمة والمنافسة العالمية وتأثيرهما في البرامج والتخصصات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي (العاني والنعيمي،٢٠١٣، ص٦).

ويرى الباحثان ان جميع هذه التحديات والمتغيرات القت على عاتق المؤسسة الجامعية مسؤولية مضاعفة، فمن ناحية عليها أن تواكب الجهود المبذولة لتجاوز الواقع الحالي الذي تمر به العملية التعليمية، ومن ناحية أخرى عليها أن تشكل رؤية صادقة ودقيقة لما سيحدث في المستقبل، وهل سيستمر عدم رضاء المجتمع لمخرجات التعليم العالي؟ هل ستتقدم المؤسسة

الجامعية بخطى جادة لتحقيق جودة مخرجات التعليم العالي للوصول الى انجازات الدول المتقدمة من خلال تطوير برامج الدراسات العليا والاهتمام الجاد بطلبة الدراسات العليا؟ .

واكدت البياتي (٢٠٠٩) ان غالبية التدريسيين غير راضين عن المستوى العلمي للجامعات العراقية لعدة اسباب منها (الظروف السياسية والامنية) (عدم توفر المصادر العلمية الحديثة) (التسيب والغيابات المتكررة) وان ما يقارب ٨٠% من التدريسيين يعتقدون بعدم وجود ترابط بين المناهج وسوق العمل وان ٨٩,٨% من التدريسيين يطالبون بإدخال أساليب جديدة للتدريس ، وان ٧٦% من الطلبة لا يثقون بالشهادة الجامعية التي يحملونها لعدة اسباب منها (غير منافسة للشهادات الجامعية العربية والعالمية) (غير معترف بها دولياً) (التساهل في منح الشهادات الجامعية) (رداءة المستوى العلمي للجامعات) (عدم الحصول على وظيفة من خلالها) .

واشار المؤتمر المنعقد في كلية التربية الرياضية بتاريخ ٢٠١٢/٣/٣ برعاية منظمة النخب والكفاءات العراقية وتحت شعار (من اجل النهوض بواقع الدراسات العليا) الى أبرز المشاكل التي تواجه الدراسات العليا وهي كالاتي: -

١- قلة التشجيع وغياب العلاقات الانسانية بين الطالب والاستاذ الامر الذي يدفع الاول الى انهاء مرحلة (الكورسات) دون رسوب فقط مبتعداً عن التفكير الابداعي و يتحول بحثه الى ناتج مرغم في الحصول عليه.

٢- هناك مواد تدرس من غير ذوي الاختصاص الدقيق ما يغيب الافادة منها بصورة صحيحة.

٣- ضعف تعاون الدوائر الحكومية مع الطالب بتزويده بمعلومات دقيقة تخدم بحثه ما يحول نتائجه الى ارقام بعيدة عن الواقع.

٤- ارتفاع نفقات الدراسة لذوي النفقة الخاصة، استقطاع جزء من رواتب الموظفين الدارسين، وما يمنح لغير الموظفين من مبالغ زهيدة لا تتجاوز ٥٠ ألف دينار شهرياً لا يغطي سوى جزء صغير من نفقاتهم، ناهيك عن ضعف الدعم الذي تقدمه الكليات لطلبتها من خدمات مثل توفير اجهزة الطباعة والتصوير.

٥- المعوقات الادارية والقانونية فيما يتعلق بشروط القبول الى المدة التي على الطالب انجاز وتسليم رسالته او اطروحته.

٦- المشكلات الاجتماعية المتعلقة بسكن طلبة المحافظات والاجواء المهيأة لهم، اضافة الى ضعف استيعاب الخريجين في سوق العمل.

٧- المركزية في العلاقات بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتشكيلاتها التي تنسحب الى العلاقات بين الجامعات، اضافة الى الافتقار للتخصيصات المالية في الموازنة العامة وموازنة وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي للدراسات العليا مما ينعكس سلباً على تطوير الكوادر التدريسية والمتطلبات المختبرية.

٨- تعديل تعليمات القبول، استسهال اصدار التغييرات، اقرار قنوات قبول خارج الخطط، ومنح استثناءات ومقاعد اضافية هذا كله يربك ويعرقل سير العملية الدراسية.

٩- ضعف خدمة الانترنت المقدمة لطلبة الدراسات العليا.

١٠- مشكلات تطوير الكادر التدريسي والتعاون البحثي بين الجامعات.

ان تعدد الادوار الرئيسية لعضو هيئة التدريس المتمثلة بـ (التدريس – البحث العلمي – خدمة المجتمع) يلقي الضوء بشكل مباشر على البيئة التعليمية التي تنتج الاستاذ الجامعي وهي مرحلة الدراسات العليا (الماجستير – الدكتوراه) والتي تكون مسؤولة بشكل كبير عن مستوى اداءه ومدى ارتباطه بالمجتمع ، وهنا تجدر الاشارة الى بعض المشكلات التي تعيق ابداع وتميز طلبة الدراسات العليا الذين يمثلون قادة الغد وبناة المستقبل ومنها مشكلات ادارية ومالية ومشكلات مرتبطة بالطالب او التدريسي او المناهج الدراسية التي لا تساير سرعة التغييرات المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والسياسية في المجتمعات المختلفة والتي يتم تدريسها من خلال طرائق واساليب تدريس لا تحفز على التعلم الفعال وكذلك قلة مصادر البحث العلمي الحديثة ، كما تواجه المؤسسة الجامعية احد اهم المشكلات وهي ضعف في البحث عن البدائل المستقبلية للتمويل الذاتي للمؤسسة الجامعية والاعتماد الكلي على التمويل المركزي .

وبناءً على ما تقدم يرى الباحثان ان تحديد مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالى وكلية التربية الجامعة المستنصرية حالة تستحق البحث للوقوف على أهمية ونوع المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، هل هي خاصة بكل جامعة ام هي مشكلات تتشارك بها كلتا الجامعتين وذلك لاقتراح الحلول المناسبة لتلك المشكلات لرفد المجتمع بالأستاذ الجامعي المتميز والمبدع في مجال عمله المتعدد الادوار (التدريس -البحث العلمي – خدمة المجتمع).

أهمية البحث:

ازدادت أهمية التعليم في الجامعات العراقية في ضوء التحديات المعاصرة وترجمت تلك الاهمية من خلال زيادة الطلب على التعليم الجامعي(الدراسات الاولية–الدراسات العليا) بمختلف الاختصاصات العلمية والانسانية والتي بدورها خلقت تحدياً امام المؤسسة الجامعية لتوفير الكادر المؤهل والامكانات المادية امام التزايد الكمي للطلبة في الجامعات العراقية بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص وتعد عملية اختيار وتطوير امكانات طلبة الدراسة

العليا في غاية الأهمية، لأنهم سيكونون باحثين وأعضاء هيئة تدريس، وهم الذين سيساهمون في تحقيق أهداف مؤسسات التعليم العالي، وإعداد الجيل القادم من الباحثين وأساتذة المستقبل، كما أن تطويرهم وجودة تأهيلهم هو ثروة وطنية للمجتمع ، ونظراً الى التطور الهائل في جميع مجالات الحياة ومنها خصوصاً مجال التعليم اصبح على الاستاذ الجامعي ان يواكب التغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تتطلب تزويد طلبة الدراسات العليا بشكل خاص بكثير من المهارات التي تمكنهم من مسايرة ذلك التطور السريع ليصبحوا قادرين على خدمة المجتمع وان يكون الاستاذ الجامعي متعدد الادوار وليس مقتصراً على جانب التدريس ، وذلك ان دور الاستاذ الجامعي اليوم هو الباحث و المرشد والمدرب والموجه و منسق المعرفة وصولاً الى جانب خدمة المجتمع وتحديث ادواره بما يتناسب مع طبيعة المرحلة الحالية والتنبؤ بالمراحل المستقبلية .

أن التعليم الجامعي في الوقت الراهن يواجه عدة تحديات ومتغيرات تفرض مراجعة أهدافه، وفلسفته، وتنظيماته، ومناهجه، وعلاقته بالمجتمع الذي ينتمي إليه، ومواجهة التعليم الجامعي لهذه التحديات لا يقف عند حل مشكلاته الحاضرة فحسب إنما يمتد لمواجهة مشكلات المستقبل نظراً لأن التعليم في جوهره عملية مستقبلية (بدران، والدهشان،٢٠٠١).

ومهما اختلفت أدوار عضو هيئة التدريس من مجتمع الى آخر فان قيمة المؤسسة الجامعية هي انعكاس للمكانة العلمية التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس بها ومدى كفاءتهم وفاعليتهم في تحقيق اهداف العملية التعليمية للمؤسسة الجامعية، لذلك فان اية مشكلات تتعلق بأعداد وتكوين طلبة الدراسات العليا تكون انعكاساتها السلبية على مختلف الجوانب والفعاليات الجامعية، وهذا يتطلب ان توفر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي البيئة التعليمية التعلمية المناسبة لأعداد وتطوير طلبة الدراسات العليا، ويأتي اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بجودة ونوعية برامج وطلبة الدراسات العليا من خلال اجراء الدراسات العلمية وعقد الندوات وورش العمل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني لطلبة الدراسات العليا ، ومنها الندوة المقامة في الجامعة التكنولوجية لعام ٢٠٠٨ وبالتنسيق مع دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعنوان (الدراسات العليا في العراق الواقع والطموح) ومن توصيات الندوة تطوير الدراسات العليا وتوفير الاجهزة والمعدات اللازمة لطلبة الدراسات العليا وربط الدراسات العليا بخطط التنمية الوطنية ، وأظهرت الندوة العلمية الموسعة التي عقدت في جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية لعام ٢٠١٢ للتعرف على مشاكل وحاجات طلبة الدراسات العليا، ان هناك عدداً من المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا منها فرض الاختصاصات على الطلبة وكذلك على طالب الدراسات العليا ان لا

يكون دوره متلقياً فقط وايضاً ضرورة ان تصل شكاوى طلبة الدراسات العليا الى رئاسة القسم او العمادة ليتسنى للجهات المعنية حل هذه المشاكل بالطرق القانونية وبالسرعة الممكنة.

الا ان الندوة المُعدة من قبل منظمة اليونسكو في العراق لعام ٢٠١١ بعنوان (الدراسات العليا في العراق الواقع والطموح) قد اشارت الى ان الدراسات العليا في العراق قد حققت طوال العقود الماضية انجازات كبيرة ولا يستهان بها ولكنها لا تزال متدنية من حيث المستوى والنوعية، وان من أبرز ملامح الدراسات العليا في الجامعات العراقية ضعف مستواها وتدني نوعيتها نتيجة ضعف الطرائق والمناهج التعليمية المتبعة (مهدي واستبرق،٢٠١٣) وأشارت نتائج مؤشر جودة التعليم للمنتدى الاقتصادي العالمي (دافوس) الذي شمل ١٨٠ دولة الى خروج العراق من مؤشر جودة التعليم على المستوى العالمي.

ويشير الكبيسي ٢٠١١ ان الكثير من المتابعين للبحوث العلمية العربية بوجه عام وبحوث الدراسات العليا بوجه خاص على محدودية دورها التنموي وضعف مساهمتها في تشخيص المشكلات التي تواجهها مجتمعاتها وطرح الحلول المناسبة لها كما هو متوقع منها نظراً لما يبذل فيها من جهد وينفق عليها من اموال وتستغرقه من وقت ، وسيكون هدر الطاقات كبيراً عند استعراض الاعداد الكبيرة من الرسائل والاطروحات التي تودع في المكتبات واصبحت تخزن اليوم في قواعد المعلومات وكأن ذلك هو نهاية المطاف بعد ان منحت اثر اكتمالها الشهادات (الكبيسي،٢٠١١،ص٢)

وقد شهدت السنوات القليلة الماضية استحداث برامج للدراسات العليا في بعض الجامعات العراقية لمواكبة التطور العلمي ويعتبر استحداث هذه البرامج أحد العوامل المهمة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي الذي ينعكس دوره الايجابي في تنمية وتطوير المجتمع، ويشير عدد من الباحثين والمختصين الى وجود مشكلات تعيق عملية الارتقاء بالدراسات العليا في العراق ويمكن تلخيصها بالآتي:

١- ضعف الخدمات المقدمة لطلبة الدراسات العليا مثل (اجهزة الحاسوب وخدمة الانترنت).

٢- افتقار بعض الكليات الى قاعات دراسية تستوعب العدد المناسب من طلبة الدراسات العليا.

٣- افتقار بعض الكليات الى الالقاب العلمية (استاذ مساعد – استاذ) لاستحداث برامج للدراسات العليا.

٤- ضعف استعمال اعضاء هيئة التدريس للاستراتيجيات والطرائق الحديثة التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات العليا.

٥- قلة الدعم المالي المقدم لطلبة الدراسات العليا.

وتعد الدراسات العليا من أبرز ما تقدمه الجامعات من برامج تعنى أساساً بدراسة وتطوير وتنمية الإمكانات المختلفة للمجتمع، فإذا كان التعليم الجامعي هو المصنع الذي يمد المجتمع بالقوى العاملة، فإن الدراسات العليا هي المصنع الذي ينتج العلم والفكر الذي يقوم عليه العمل بمعناه الواسع، الذي يشمل كل ما من شأنه أن يدفع المجتمع الى التقدم (العاجز وأبو مصطفى، ١٩٩٨،٢٩٠).

ويرى الباحثان ان مرحلة الدراسات العليا تتميز عن المراحل الدراسية الأخرى بانها مرحلة البحث والتحليل والقدرة على الربط بين الاسباب والنتائج والقدرة على المقارنة والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر واستخلاص النتائج والخروج بتعميمات ومبادئ عامة واساسها التعلم الذاتي للطلبة ، الا ان واقع الدراسات العليا يشير ضعف ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي والتطبيق العملي في السنة التحضيرية للدراسة وتركيزهم على حفظ للمعلومات بدون تحليل ونقد وتقويم لها ، ولكن من اجل اظهارها في يوم الامتحان ، وهذا ما أكدته عدد من الدراسات منها دراسة (زوين وهاشم ٢٠٠٨) ودراسة (مظلوم وخلف ٢٠٠٧) ودراسة (عبد الموجود ١٩٨٣).

ويشير العاجز ٢٠٠٠ ان الاهتمام بطلبة الدراسات العليا جاء من اهمية برامج الدراسات العليا التي تعمل على تأهيل الطلبة للتدريس في مؤسسات التعليم العالي وتجعله يمتلك اساليب البحث العلمي فضلاً عن انه يطلع على الانجازات البحثية ويسعى الى تنمية وتطوير المجتمع بأساليب علمية مستعيناً بالخبرات والدراسات المحلية والعالمية ولذلك فان توفير الامكانات التعليمية والبحثية ومنح التسهيلات اللازمة لطلبة الدراسات العليا ينعكس ايجاباً على جودة برامج الدراسات العليا (العاجز،٢٠٠٠، ص١٢)

ان أنظمة التعليم العالي في دول العالم النامية والمتقدمة قد تعاني بعضاً من التحديات والمشكلات التي تؤثر في مستوى العملية التعليمية ، وان اختلفت درجة تأثير هذه التحديات والمشكلات من دولة الى أخرى فأحيانا تكون اقتصادية او اجتماعية او إدارية واحياناً أخرى تكون المشكلة في الكم الهائل من اعداد الطلبة ، ومع ذلك فالمؤسسات الجامعية تسعى الى توفير القدر الكافي من حاجات ومتطلبات الدراسات العليا والتي تسهم في تحسين نوعية التعليم العالي وجودته سواء كان من خلال توفير نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين او توفير الموارد المادية اللازمة لذلك (الحولي وشلدان،٢٠١٢،ص٤).

وبناءً على ما تقدم فأن أهمية البحث الحالي يمكن ان تسهم في الاتي :-

١- أهمية مرحلة الدراسات العليا لتنمية وتطوير المجتمع.
٢- الارتقاء بالمستوى العلمي لطلبة الدراسات العليا .
٣- تطوير برامج الدراسات العليا في ضوء نتائج البحث الحالي .
٤- تزويد متخذي القرارات بمعلومات تساعدهم في تحسين واقع الدراسات العليا .

يهدف البحث الحالي الى: -

١- تحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم.

٢- تحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

فرضية البحث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة البحث في كل من كلية التربية /الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة ديالى عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

حدود البحث:

١- الحدود المكانية : كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى .

٢- الحدود البشرية : طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى .

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

تحديد المصطلحات :

اولاً": المشكلة: عرفها كل من :-

(Good): موقف معقد ومهم وباعث على التحدي سواء اكان موقفاً طبيعياً او مصطنعاً يتطلب حله امعاناً في التفكير (Good,1973,p438).

(العقيلي وابو هاشم): صعوبات يعاني منها الطلبة تعوق دراستهم وتؤدي الى خفض تحصيلهم الدراسي وتتمثل في صعوبة متابعة المحاضرات وعدم تحديد توصيف للمقررات الدراسية وصعوبة الامتحانات وطرائق التدريس غير المناسبة (العقيلي وابو هاشم ،٢٠٠٧، ص٧)

التعريف الاجرائي: هي الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى والتي تظهر من خلال استجابتهم على فقرات الأداة المُعدة لهذا الغرض.

ثانياً : الدراسات العليا: عرفها كل من :-

(الحولي وابو دقة): هي مرحلة دراسية تلي المرحلة الجامعية الاولى، التي يتابع فيها الطلاب دراساتهم بأشراف أحد اعضاء هيئة التدريس لنيل درجة الماجستير او الدكتوراه. (الحولي وأبو دقة ،ص٤٠٠ ,٢٠٠٤).

(الديك) هي المرحلة التي تلي مرحلة الحصول على درجة البكالوريوس وينتقل الطالب فيها من دراسات غير معمقة الى التدريب على الاستقصاء والتحليل والاستنتاج والقدرة على التعامل مع مصادر المعلومات. **(الديك ،٢٠٠٩).**

التعريف الإجرائي: هي المرحلة الدراسية تلي مرحلة البكالوريوس وتتكون من المستوى الأكاديمي الأول (الماجستير) والمستوى الأكاديمي الثاني (الدكتوراه) في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية والجامعة المستنصرية / كلية التربية وتهدف الى اعداد الملاكات الاكاديمية المؤهلة للبحث العلمي وللتدريس في الجامعات والعمل بمؤسسات المجتمع.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

ت	دراسات سابقة
١-	دراسة عقل ، اياد زكي عبد الهادي ، ٢٠٠٥
٢-	دراسة ابو صاع ، جعفر وصفي ، ٢٠٠٦
٣-	دراسة مظلوم وخلف ، ٢٠٠٧
٤-	دراسة عبد الحسين ، فرات ، ٢٠٠٨

جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

جدول (١) يبين الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	عقل ،اياد زكي عبد الهادي	المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها	١٠٥	وصفي	استبانة	جاءت المشكلات الاجتماعية والاقتصادية بالمركز الاول والمشكلات النفسية بالمركز الاخير ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الكلية والجنس.
٢	ابو صاع ، جعفر وصفي	مشكلات الاتصال بين طلبة الدراسات العليا واعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة	٢٩٧	وصفي	استبانة	درجة المشكلات في مجال المشكلات النفسية والاجتماعية متوسطة في مشكلات الاتصال بين طلبة الدراسات العليا واعضاءء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وكانت درجة المشكلات في المجالات الفنية والمادية، ومجال المشكلات التنظيمية قليلة
٣	مظلوم وخلف	تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة	٧٠	وصفي	استبانة	جاء محور المكتبة بالمرتبة الأولى في حين جاء محور التقنيات الحديثة بالمرتبة الأخيرة ، واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس .
٤	عبد الحسين ، فرات	الصعوبات التي تواجه اساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية	١٢٦	وصفي	استبانة	هناك صعوبات تواجهة اساتذة الدراسات العليا وطلبة الدراسات العليا في المحاور الاربعة للدراسة الحالية وهي (الامن – الاقتصاد – المحور الدراسي – المحور العلمي)

موازنة الدراسات السابقة:-

١- **اماكن اجراء الدراسات السابقة :** اجريت دراسة (عقيل،٢٠٠٥) و(دراسة أبو صاع ، ٢٠٠٦) في فلسطين ودراسة (مظلوم وخلف، ٢٠٠٧) في العراق ودراسة (عبد الحسين،٢٠٠٨) في الاردن ، والدراسة الحالية اجريت في العراق .

٢- **منهجية الدراسة :** اعتمدت جميع الدراسات في منهجيتها المنهج الوصفي، وهو منهج يعتمد على تجميع المعلومات والحقائق، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، واتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي .

٣- **اداة البحث :** اعتمدت جميع الدراسات الاستبانة كأداة للبحث، واقتصرت الدراسات على أداة واحدة للبحث ، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتمادها الاستبانة كأداة للبحث الحالي .

٤- **الوسائل الاحصائية :** تنوعت الدراسات من حيث استعمالها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، لتعدد أهداف هذه الدراسات واختلاف إجراءاتها، واستعملت بعض الدراسات الوسائل الإحصائية كالاختيار التائي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كورنباخ، ومربع كاي، والاختبار البعدي (شيفيه) والانحدار المتعدد.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
٢- تحديد مجتمع البحث والعينة .
٣- تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.
٤- التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.
٥- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ما توصل البحث إليه من نتائج .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وكيفية بناء الأداة، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات، وعلى النحو الآتي:

أولا: منهج البحث: -

اختار الباحثان المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها.

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من تفسير والمقارنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٣) .

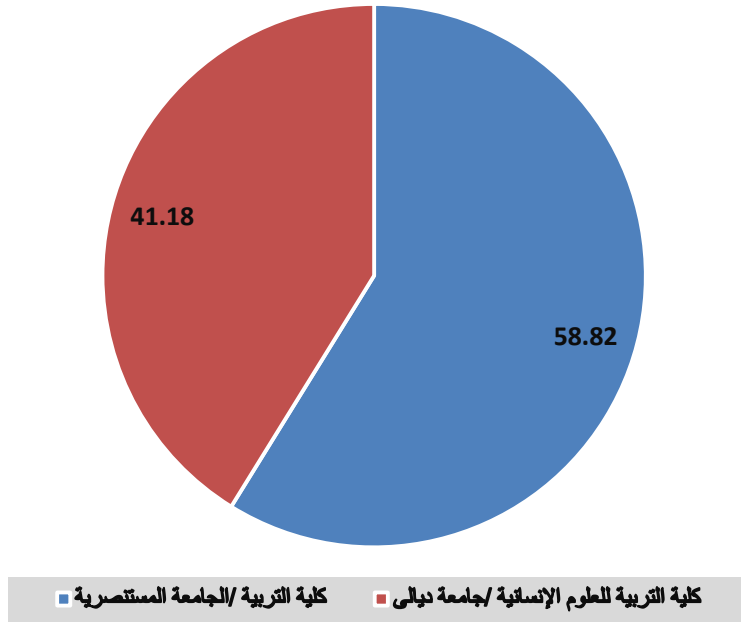
ثانياً : مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من (١١٩) طالباً وطالبة من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه بواقع (٤٩) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى و(٧٠) طالباً وطالبة من كلية التربية / الجامعة المستنصرية، بعد استبعاد الأقسام غير المناظرة من كلية التربية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٤م/٢٠١٥م، وأن سبب استبعاد الأقسام غير المناظرة من كلية التربية / الجامعة المستنصرية يعود إلى عدم وجود اقسام علمية مناظرة في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وجدول (٢) يوضح توزيع أعداد مجتمع البحث في كليتي التربية والتربية للعلوم الانسانية جامعتي المستنصرية وديالى ومخطط رقم(١) يبين التوزيع البياني لمجتمع البحث حسب النسبة المئوية.

جدول (٢) يوضح توزيع أعداد مجتمع البحث

الكلية	العـدد	النسبة المئوية
كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى	٤٩	%٤١,١٨
كلية التربية/ الجامعة المستنصرية	٧٠	%٥٨,٨٢
المجمــوع الكلـي	**١١٩**	**%١٠٠**

مخطط (١) يبين النسبة المئوية لمجتمع البحث



ثالثاً: عينة البحث: -

لكي تكون العينة أكثر تمثيلاً لخصائص المجتمع اختار الباحثان جميع مفردات مجتمع البحث البالغ عددهم (١١٩) طالباً وطالبة.

رابعاً: أداة البحث: -

تم استعمال الاستبانة كأداة للبحث، لأنها تعد وسيلة مهمة لتعريف المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبة بعناية بقصد جمع البيانات.

ولقد اعتمد الباحثان في بناء الأداة على ما يأتي:

١- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة التي اختصت بطلبة الدراسات العليا .

٢- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة التي اختصت ببرامج الدراسات العليا .

٣- ما حصل عليه الباحثان من أدبيات مختصة بالدراسات العليا .

٤- تواصل الباحثان مع عدد من الأساتذة والمتخصصين في مجالات الإدارة التربوية واصول التربية وطرائق التدريس وعلم النفس والاحصاء التربوي وممن لهم علاقة بالدراسات العليا.

خامساً: صدق الأداة: -

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدّت من اجله.

وقد عرض الباحثان فقرات الاستمارة على عدد من المحكمين لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستمارة أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصل الباحثان على ملاحظات الخبراء وآرائهم حذفت وعدلت صياغة بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة الموافقة والبالغة (٨٠%).

سادساً : ثبات الأداة :-

اعتمد الباحثان أسلوب تطبيق الاختبار وإعادته (Test- Re- Test) في تحديد مؤشر الثبات لأداة بحثهم ، إذ قام الباحثان بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من(٢٠) طالباً وطالبة، وتمكن الباحثان من إعادة التطبيق بعد أسبوعين من التطبيق الأول للأداة، وأجرى حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين إجابات أفراد العينة في التطبيقين الأول والثاني للأداة، وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٨٧) ويُعدُّ هذا المعامل قوياً مما يؤكد ثبات الأداة، وبهذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية وعدد فقراتها (٧٠) فقرة، وبذلك أصبحت الفقرات التي ستعتمد في الاستبانة النهائية (٧٠) فقرة ضمن خمسة محاور، جدول رقم (٣) يبين النسب المئوية لكل معيار وعدد الفقرات وملحق (١) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

جدول رقم (٣) عدد فِقرات الاستبانة ونسبتها المئوية

ت	المحاور	عدد الفِقرات	ارقام الفِقرات	نسبتها المئوية
١	المحور الاول: المشكلات المتعلقة بالطلبة	١٣	١-١٣	١٨,٥٧
٢	المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	١٣	١٤-٢٦	١٨,٥٧
٣	المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس	١٦	٢٧-٤٢	٢٢,٨٦
٤	المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة	١٧	٤٣-٥٩	٢٤,٢٩
٥	المحور الخامس: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية	١١	٦٠-٧٠	١٥,٧١
المجموع		٧٠		%١٠٠

سابعاً: التطبيق

قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على طلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الإنسانية والجامعة المستنصرية / كلية التربية، وتم توزيع

(١١٩) استبانة على عينة البحث (٤٩) استبانة لطلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية و (٧٠) استبانة لطلبة الجامعة المستنصرية / كلية التربية[١] وبعد ذلك تم استرجاع استمارات الاستبانة من أفراد العينة بعد أن تم إعطاء المستجيبين الوقت الكافي للإجابة لمدة أكثر من أسبوعين، وبلغت نسبة الإرجاع للاستبانات (٧٥,٦٣%) للكليتين اعلاه وهو ما مجموعه (٩٠) استبانة صالحة للتحليل ، علماً بأن مدة التوزيع والاسترجاع استمرت نحو (٥٠) يوماً لمجموع أفراد العينة .

وقد اعتمد الباحثان مقياساً خماسياً لإجابة فقرات الاستبانة الذي يطلب فيه من المستجيبين اختيار المستوى الذي يرونه مناسباً للإجابة، وهذا المدرج مكون من خمس مستويات، وقد كممت هذه الاختيارات بإعطاء الأرقام (٥،٤، ٣، ٢، ١) على التوالي ليكون المجموع هو (١٥) درجة، وبهذا فأن درجة الحدة هي (٣) درجات.

ثامناً: الوسائل الإحصائية

١- مربع كاي (Chi – square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١) .

٢- معامل ارتباط بيرسون استخدم في حساب الثبات .

٣- معادلة الوسط المرجح لترتيب الفقرات بحسب اجابات عينة البحث لتحديد اهم المشكلات التي تواجه عينة البحث :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{ت_{١} \times ٥ + ت_{٢} \times ٤ + ت_{٣} \times ٣ + ت_{٤} \times ٢ + ت_{٥} \times ١}{\text{مج ت}}$$

ت١= تكرار البديل الأول (مشكلة بدرجة كبيرة جداً).
ت٢= تكرار البديل الثاني (مشكلة بدرجة كبيرة).
ت٣= تكرار البديل الثالث (مشكلة بدرجة متوسطة).
ت٤= تكرار البديل الرابع (مشكلة بدرجة قليلة).
ت٥= تكرار البديل الخامس (مشكلة بدرجة قليلة جداً).
مج ت = مجموع التكرارات للبدائل الخمسة .

٤-

$$\textbf{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس ومقدارها (٥) .

[١] تم توزيع وجمع الاستبانة في الجامعة المستنصرية بمساعدة أ.م.د. اقبال مطشر عبد الصاحب و م.م. حنان فلاح حسن التدريسيات في كلية التربية / الجامعة المستنصرية .

٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test استخدم للتحقق من صدق الفرضية الصفرية .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول للبحث : تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم.

لتحقيق الهدف الاول للبحث استخرجت الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات أفراد عينة البحث عن كل فقرة من كل محور، ثم استخرج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور، وأيضاً جرى استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل، وذلك لتحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الجامعة المستنصرية ويبين جدول رقم (٤) قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور وللمحاور ككل ، ويبين مخطط (٢) التوزيع البياني للمحاور حسب الوزن المئوي، وسيجري عرض النتائج كما يأتي:

المحور الاول: المشكلات المتعلقة بالطلبة

يتألف المحور الأول من (١٣) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان جميع فقرات المحور الأول تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (الصعوبة في اختيار عنوان (رسالة الماجستير – اطروحة الدكتوراه)) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,٧٢٥) ووزن مئوي مقداره (٩٤,٥)، وأن الفقرة التي تنص على (ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بإدارة الجامعة (القسم – الكلية – الجامعة)) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣,٠٤) ووزن مئوي مقداره (٦٠,٨)، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٦١) ووزن مئوي مقداره (٧٢,٢) وهذا يعني أن المحور الأول عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- عدم وجود قاعدة بيانات بالمشكلات والمعوقات التي يعاني منها المجتمع وتحتاج الى دراسة فعلية ، ضعف امكانية طلبة الدراسات العليا في تحديد عنوان الرسالة او الاطروحة ، قلة الاهتمام بطلبة الدراسات العليا من قبل أعضاء لجان السمنار .

المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

يتألف المحور الثاني من (١٣) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان (١٢) فقرة تجاوزت الوسط المرجح في حين كانت فقرة واحدة نالت درجة دون الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على

(ضعف مهارة اعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلبة) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٣,٧٦) ووزن مئوي مقداره (٧٥,٢)، وأن الفقرة التي تنص على (قلة تعاون المشرفين مع الطلبة في حالة وجود أكثر من مشرف على الرسالة او الاطروحة) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٢,٩٦) ووزن مئوي مقداره (٥٩,٢) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٤٤) ووزن مئوي مقداره (٦٨,٨) وهذا يعني أن المحور الثاني عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- ضعف مهارة بعض أعضاء هيئة التدريس في استعمال الوسائل التعليمية الحديثة ، الطرح السطحي للمفردات الدراسية ، اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتحصيل الطلبة النهائي على حساب تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة .

المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس

يتألف المحور الثالث من (١٦) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان جميع فقرات المحور الثالث تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (التكرار في بعض المفردات الدراسية في أكثر من مادة) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٣,٩٦) ووزن مئوي مقداره (٧٩,٢)، وأن الفقرة التي تنص على (ضعف محتوى المفردات الدراسية مما يؤدي الى عدم اثارة دافعية طلبة الدراسات العليا) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣) ووزن مئوي مقداره (٦٠) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٦٩) ووزن مئوي مقداره (٧٣,٨) وهذا يعني أن المحور الثالث عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- ضعف الاهتمام بتحديث وتطوير المفردات الدراسية بشكل دوري ، اعتماد أعضاء هيئة التدريس على أسلوب الالقاء مصحوبا بالاستجواب يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل التعليمية الحديثة .

المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة

يتألف المحور الرابع من (١٧) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان جميع فقرات المحور الرابع تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (افتقار الجامعة الى القاعات الدراسية الملائمة لطلبة الدراسات العليا) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,١٢) ووزن مئوي مقداره (٨٢,٤)، وأن الفقرتين (افتقار المكتبة الى الحاسب الالكتروني لأغراض اعارة الكتب والدوريات) و (ضعف كفاءة بعض

القائمين على المكتبة) قد حازتا على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣,٣) ووزن مئوي مقداره (٦٦) لكل منهما، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٧٣) ووزن مئوي مقداره (٧٤,٦) وهذا يعني أن المحور الرابع عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- ضعف الآلية المتبعة في تخصيص الموازنة العامة للجامعة التي تتحدد بموجبها موازنة الكلية لتقديم الخدمات المناسبة لطلبة الدراسات العليا ، عدم الربط بين مشكلة الدراسة (الرسائل– الاطاريح) وبين المشاكل والمعوقات الفعلية للمجتمع المحلى ، وكذلك عدم وجود مرونة كافية بصرف الحوافز المادية للطلبة المتميزين خشية من الاهدار المالي .

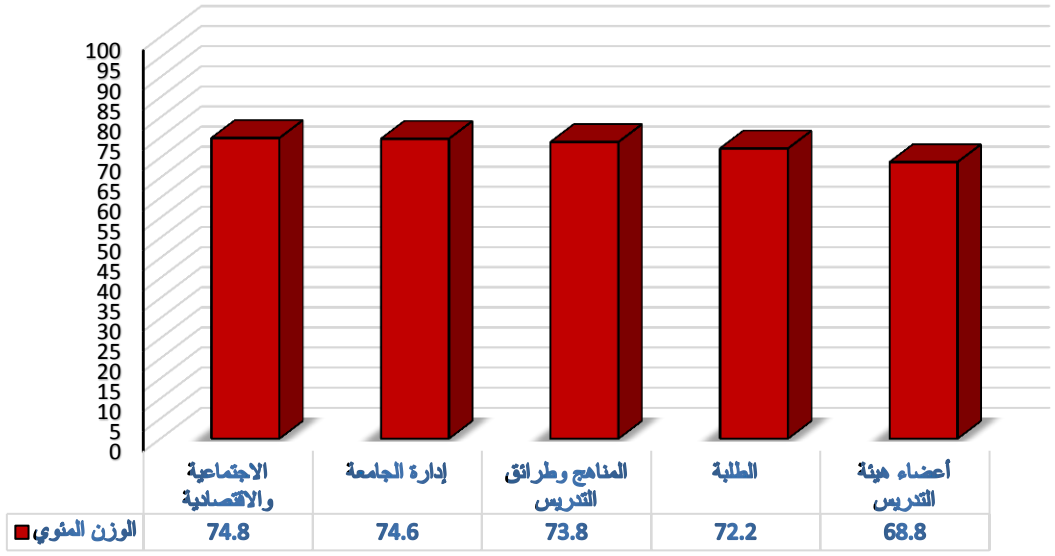
المحور الخامس: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

يتألف المحور الخامس من (١١) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان جميع فقرات المحور الخامس تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرتين (ضعف الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا) و (ندرة المنح التشجيعية للطلبة المتفوقين) حازتا على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,١) ووزن مئوي مقداره (٨٢) لكل منهما ، وأن الفقرة التي تنص على (ضعف مهارة الاساتذة المتخصصين في الارشاد التربوي والتوجيه النفسي) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣,٢٣) ووزن مئوي مقداره (٦٥,٦) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٧٤) ووزن مئوي مقداره (٧٤,٨) وهذا يعني أن المحور الخامس عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- عجز الموازنة العامة الذي يؤثر سلباً على أداء الجامعة / الكلية في تقديم الخدمات المناسبة لطلبة الدراسات العليا ، ضعف الآلية المتبعة في تحديد قبول طلبة الدراسات العليا والموارد المتاحة للكلية ، ضعف بعض طلبة الدراسات العليا في استعمال شبكة الانترنت لتوفير المصادر والمراجع العلمية الموثوقة .

جدول (٤)
يبين معدل الوسط المرجح والوزن المئوي
لكل محور وللمحاور ككل مرتبة تنازلياً

التسلسل السابق	التسلسل الجديد	المحاور	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٥	١	المشكلات الاجتماعية والاقتصادية	٣,٧٤	٧٤,٨
٤	٢	المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة	٣,٧٣	٧٤,٦
٣	٣	المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس	٣,٦٩	٧٣,٨
١	٤	المشكلات المتعلقة بالطلبة	٣,٦١	٧٢,٢
٢	٥	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	٣,٤٤	٦٨,٨
قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل			٣,٦٠	٧٢

مخطط (٢) التوزيع البياني للمحاور حسب الوزن المئوي لكلية التربية /الجامعة المستنصرية



الهدف الثاني للبحث: تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

لتحقيق الهدف الثاني للبحث استخرجت الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات أفراد عينة البحث عن كل فقرة من كل محور، ثم استخرج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور، وأيضاً جرى استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل، وذلك لتحديد اهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالى ويبين جدول رقم (٥) قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور وللمحاور ككل، ويبين

مخطط (٣) التوزيع البياني للمحاور حسب الوزن المئوي، وسيجري عرض النتائج كما يأتي:

المحور الاول: المشكلات المتعلقة بالطلبة

يتألف المحور الأول من (١٣) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان (١٢) فقرة تجاوزت الوسط المرجح في حين كانت فقرة واحدة نالت درجة دون الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (الصعوبة في اختيار عنوان (رسالة الماجستير – اطروحة الدكتوراه)) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,٥٥) ووزن مئوي مقداره (٩١)، وأن الفقرة التي تنص على (قلة استفادة طلبة الدراسات العليا من المفردات الدراسية التي يدرسونها عند إعداد الرسالة او الاطروحة) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٢,٧٢) ووزن مئوي مقداره (٥٤,٥) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٧٢) ووزن مئوي مقداره (٧٤,٤) وهذا يعني أن المحور الاول عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- عدم وجود قاعدة بيانات بالمشكلات والمعوقات التي يعاني منها المجتمع وتحتاج الى دراسة فعلية ، ضعف امكانية طلبة الدراسات العليا في تحديد عنوان الرسالة او الاطروحة ، قلة الاهتمام بطلبة الدراسات العليا من قبل أعضاء لجان السمنار .

المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

يتألف المحور الثاني من (١٣) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان (١١) فقرة تجاوزت الوسط المرجح في حين كانت فقرتان نالتا درجة دون الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (قلة تعاون المشرفين مع الطلبة في حالة وجود أكثر من مشرف على الرسالة او الاطروحة) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٣,٦٧٥) ووزن مئوي مقداره (٧٣,٥)، وأن الفقرة التي تنص على (قلة توفير عضو هيئة التدريس الفرص الكافية للالتقاء بالطلبة ومراجعته في المكتب) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٢,٧٥) ووزن مئوي مقداره (٥٥) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٢٨) ووزن مئوي مقداره (٦٥,٨) وهذا يعني أن المحور الثاني عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- عدم إعطاء طلبة الدراسات العليا الحرية في اختيار المشرف او تحديد عدد المشرفين .

المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس

يتألف المحور الثالث من (١٦) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان (١٣) فقرة تجاوزت الوسط المرجح في حين كانت (٣) فقرات نالت درجة دون الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (ضعف الانسجام بين كم المادة و المدة الزمنية المخصصة لها) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,١) ووزن مئوي مقداره (٨٢)، وأن الفقرة التي تنص على (التكرار في بعض المفردات الدراسية في أكثر من مادة) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٢,٤٢٥) ووزن مئوي مقداره (٤٨,٥) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٣٩) ووزن مئوي مقداره (٦٧,٨) وهذا يعني أن المحور الثالث عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- ضعف الاهتمام بتحديث وتطوير المفردات الدراسية بشكل دوري ليتناسب مع عدد الساعات المخصصة للمادة الدراسية ، اعتماد أعضاء هيئة التدريس على أسلوب الالقاء مصحوبا بالاستجواب يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل التعليمية الحديثة .

المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة

يتألف المحور الرابع من (١٧) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، وان جميع فقرات المحور الرابع تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (افتقار الجامعة لقاعة انترنت وقواعد معلومات خاصة بطلبة الدراسات العليا) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,٣٢٥) ووزن مئوي مقداره (٨٦,٥)، وأن الفقرة التي تنص على (عدم وجود اقسام داخلية خاصة بطلبة الدراسات العليا) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣,٣٧٥) ووزن مئوي مقداره (٦٧,٥) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٣,٨٦) ووزن مئوي مقداره (٧٧,٢) وهذا يعني أن المحور الرابع عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- ضعف الآلية المتبعة في تخصيص الموازنة العامة للجامعة التي تتحدد بموجبها موازنة الكلية لتقديم الخدمات المناسبة لطلبة الدراسات العليا ، ضعف تأهيل المكتبة بما يتناسب مع عدد طلبة الدراسات العليا.

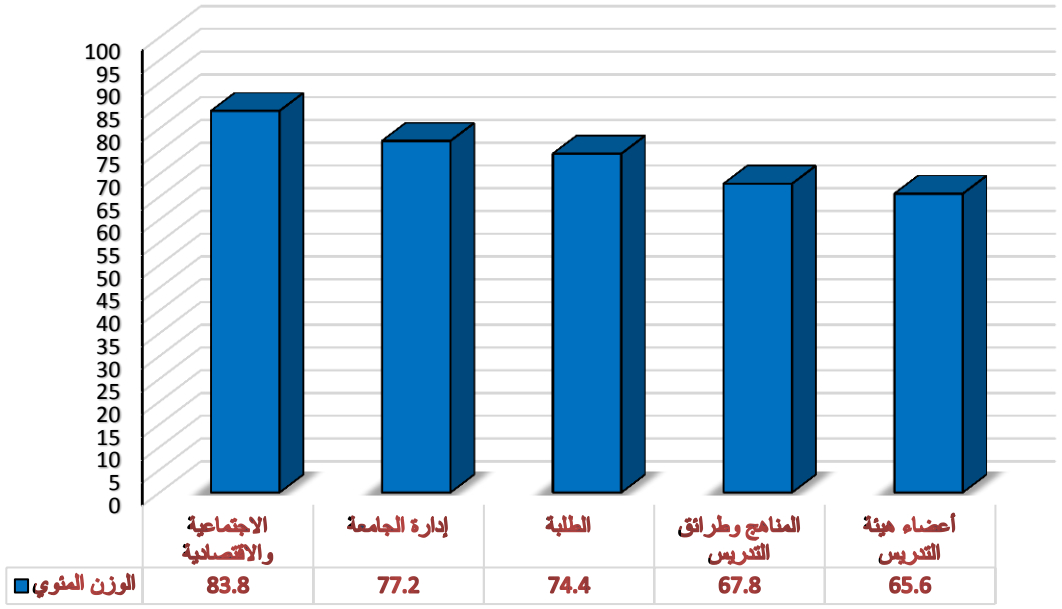
المحور الخامس: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

يتألف المحور الخامس من (١١) فقرة ، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية، ، وان جميع فقرات المحور الرابع تجاوزت الوسط المرجح، وأن الفقرة التي تنص على (ضعف الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا) حازت على المرتبة الأولى بوسط مرجح مقداره (٤,٥) ووزن مئوي مقداره (٩٠)، وأن الفقرة التي تنص على (ارتفاع أسعار تصوير المواد داخل الجامعة) قد حازت على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح مقداره (٣,٥٢٥) ووزن مئوي مقداره (٧٠,٥) ، وبلغ الوسط المرجح للمحور ككل (٤,١٩) ووزن مئوي مقداره (٨٣,٨) وهذا يعني أن المحور الخامس عُد عائقاً امام تخرج طلبة الدراسات العليا على النحو السليم ويعيق تحقيق الاهداف التي يسعون الى إنجازها من وجهة نظر عينة البحث ، وتعزى هذه النتيجة الى :- عجز الموازنة العامة الذي يؤثر سلباً على أداء الجامعة / الكلية في تقديم الخدمات المناسبة لطلبة الدراسات العليا ، ضعف مهارة بعض المرشدين التربويين في ارشاد وتوجيه طلبة الدراسات العليا لوضع الحلول الناجعة للمشكلات والمعوقات التي تواجههم .

جدول رقم (٥) يبين معدل الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور وللمحاور ككل مرتبة تنازلياً

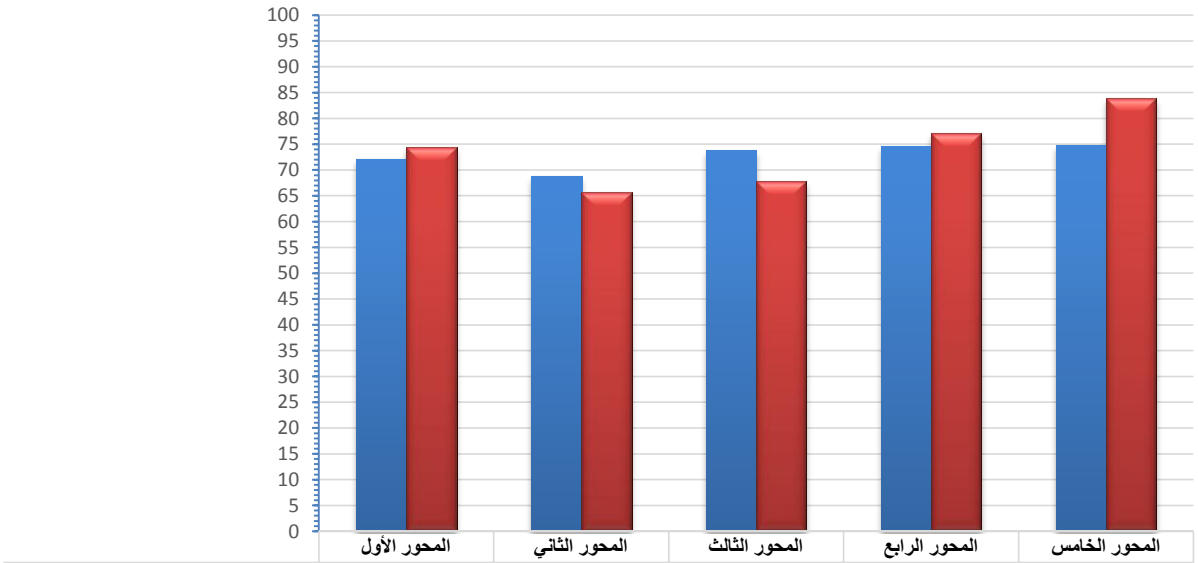
التسلسل السابق	التسلسل الجديد	المحاور	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٥	١	المشكلات الاجتماعية والاقتصادية	٤,١٩	٨٣,٨
٤	٢	المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة	٣,٨٦	٧٧,٢
١	٣	المشكلات المتعلقة بالطلبة	٣,٧٢	٧٤,٤
٣	٤	المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس	٣,٣٩	٦٧,٨
٢	٥	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	٣,٢٨	٦٥,٦
قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل			٣,٨٨	٧٧,٦

مخطط (٣) التوزيع البياني للمحاور حسب الوزن المئوي لكلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة ديالى



مخطط رقم (٤) يبين التوزيع البياني للمحاور ككل ولكل كلية حسب الوزن المئوي.

مخطط (٤)
يبين قيمة المحاور حسب الوزن المئوي لكل محور ولكل كلية



	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
كلية التربية /الجامعة المستنصرية	72.2	68.8	73.8	74.6	74.8
كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة ديالى	74.4	65.6	67.8	77.2	83.8

التحقق من صدق الفرضية الصفرية:

للتأكد من صدق الفرضية الصفرية التي تنص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينتي البحث في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test، وجدول (٦) يوضح نتائج المقارنة بين متوسط استجابات عينة البحث في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية و كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى .

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لاستجابات عينة الدراسة في كلية التربية/الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى حسب كل محور وللمحاور ككل

المحور	كلية التربية/الجامعة المستنصرية العدد ٥٠		كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى العدد/٤٠		القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية *	
م١	٣,٥٩	١,١٧	٣,٧٣	١,٢٤	٠,٥٥١	٢	غير دالة
م٢	٣,٤٤	١,١٥	٣,٢٨	١,٣٢	٠,٦١٥	٢	غير دالة
م٣	٣,٦٩	١,١٧	٣,٣٨	١,٢٨	١,٢٠١	٢	غير دالة
م٤	٣,٧٣	١,٢٣	٣,٨٧	١,٢٥	٠,٥٣٣	٢	غير دالة
م٥	٣,٧٤	١,١٥	٤,١٩	١,١١	١,٨٧٥	٢	غير دالة
المحاور ككل	٣,٦٤	١,١٩	٣,٦٩	١,٢٦	٠,١٩٣	٢	غير دالة

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية ٨٨

يتضح من جدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينتي البحث في المجموع الكلي للمعايير، آذ بلغ المتوسط الحسابي للمعايير ككل في كلية التربية/الجامعة المستنصرية (٣,٦٤) وهو أدنى من المتوسط الحسابي (٣,٦٩) للمعايير ككل لكلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة ديالى، ألا أن نتيجة اختبار التائي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينتي البحث في الكليتين حيث كانت قيمة الاختبار التائي المحسوبة للمحاور ككل (٠,١٩٣) وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨٨) .

هذا يعني قبول الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة البحث في كل من كلية التربية /الجامعة

المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى عند مستوى الدلالة ٠,٠٥) وهذا يعني أن المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الكليتين متماثلة ، ويعزى ذلك الى النظام المركزي المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجوانب الرئيسية لإدارة الجامعات ومنها اصدار القوانين والتعليمات الخاصة بالدراسات العليا والتمويل المالي لبرامج الدراسات العليا.

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

١- منح صلاحية للمؤسسة الجامعية في تطوير وتغيير القوانين والتعليمات الخاصة بالدراسات العليا.

٢- تشكيل لجان تختص بجمع المعلومات عن المشاكل والمعوقات التي تحتاج الى دراسات علمية وعرض تلك المعلومات على طلبة الدراسات العليا لتحديد مشكلة الدراسة.

٣- استحداث كلية الدراسات العليا لتحقيق اهداف برامج الدراسات العليا بصورة فعالة.

٤- استحداث دورات لرفع مستوى طلبة الدراسات العليا في مادة اللغة الإنكليزية.

٥- استحداث نظام الدراسة البحثية لطلبة الدراسات العليا (مرحلة الدكتوراه).

٦- العمل على تطوير وتحديث برامج ومقررات الدراسات العليا بشكل دوري بما يتلاءم مع متغيرات المرحلة الحالية.

٧- ضرورة مشاركة طلبة الدراسات العليا في بناء الرؤية المستقبلية لتطوير برامج ومقررات الدراسات العليا.

٨- ضرورة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من قبل أعضاء هيئة التدريس.

٩- العمل على تهيئة القاعات الدراسية بالوسائل التعليمية الحديثة لضمان اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.

١٠- ضرورة تطوير المكتبة بما يتلاءم مع متطلبات البحث العلمي وتوفير الاجهزة الالكترونية لغرض اعارة الكتب والدوريات لطلبة الدراسات العليا بشكل مباشر او عن طريق الانترنت.

١١- طباعة رسائل واطاريح طلبة الدراسات العليا في مطبعة الجامعة وبأسعار رمزية.

١٢- تطوير مهارات المختصين في التوجيه والإرشاد التربوي لتقديم الخدمات الارشادية لطلبة الدراسات العليا بشكل مناسب.

المقترحات:

١- اجراء دراسة لمعرفة فاعلية برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية.
٢- اجراء دراسة لتحديد مشكلات طلبة الدراسات العليا في الأقسام والكليات العلمية.
٣- اجراء دراسة لتقويم مخرجات التعلم لمرحلة الدراسات العليا.
٤- اجراء دراسة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس لمرحلة الدراسات العليا.
٥- اجراء دراسة مقارنة بين برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية والجامعات العربية والأجنبية.

قائمة المصادر

١- ابو صاع جعفر وصفي توفيق، ٢٠٠٦، *مشكلات الاتصال بين طلبة الدراسات العليا واعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة* ،رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
٢- بدران، شبل، وجمال الدهشان،٢٠٠١ ، *التجديد في التعليم الجامعي* ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة – مصر.
٣- البياتي ، رنا حكمت ،٢٠٠٩، *واقع التعليم العالي في العراق* ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
٤- الحولي ، عليان عبد الله ، وسناء ابراهيم ابو دقة ،٢٠٠٤، *تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين* ، مجلة الجامعة الاسلامية) ، الدراسات الانسانية(، المجلد ١٢ ، العدد ٢)
٥- ـــــــــــــــــــــــــــــــ ، وشلدان فايز كمال،٢٠١٢، *أسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة وسبل علاجها* ، بحث مقدم الى المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي .
٦- الديك، سامية ، ٢٠٠٩ ، *مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية* ، بحث مقدم الى مؤتمر (استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين) جامعة النجاح الوطنية ١٦-١٧ يوليو ٢٠٠٩.
٧- العاجز، فؤاد،٢٠٠٠، *المشكلات التي واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم*، مؤتمر التعليم العالي في فلسطين (واقع وتحديات وخيارات)، الجامعة الإسلامية ،غزة .
٨- العاني، طارق علي جاسم، والنعيمي، صلاح عبد القادر، ٢٠١٣، *التعليم العالي والتنمية في العراق (الواقع-التحديات-الآفاق)*، مكتب اليونسكو للعراق، بحث منشور، الموقع الالكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ./http://mohesr.gov.iq

٩- العقيلي ، عبد الحسن ، والسيد محمد أبو هاشم،٢٠٠٧، المشكلات الاكاديمية لدى طلاب الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود ، المجلة العربية لجامعة الملك فيصل(العلوم الإنسانية والإدارية)، المجلد الثالث، العدد الأول.
١٠- عبد الحسين، فرات،٢٠٠٨، *الصعوبات التي تواجه اساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية*، بحث منشور ، مجلة جامعة النجاح ،مجلد٢٢ العدد (٣) .
١١- عبد الحفيظ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ،٢٠٠٠ ، *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية*، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .
١٢- عبد الموجود ، محمد عزت ، ١٩٨٣، *الدراسات العليا طبيعتها وادارتها*، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد(١٩).
١٣- عقل،اياد زكي عبد الهادي ، ٢٠٠٥،*المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها* ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .
١٤- زوين ،محمد محمود ، وهاشم ، اميرة جابر،٢٠٠٨،*تقويم برامج الدراسات العليا من وجهة نظر اساتذتها وطلبتها* ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية الالكترونية ، العدد (١١).
١٥- الكبيسي، عامر خضير، *أوجه النقص والقصور في الرسائل والاطروحات إزاء مشكلات التنمية وتحدياتها*، ورقة عمل مقدمة للملتقى العلمي بكلية الدراسات العليا للفترة ١٠-٢٠١١/١٠/١٢، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
١٦- مظلوم وخلف،٢٠٠٧، *تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة*، بحث منشور، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العددان (٣-٤) المجلد(٦).
١٧- مهدي، ابتسام جواد، وإستبرق محمد مهدي، ٢٠١٣، *الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات مدينة بغداد*، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٨.
18- Good,Carter v,1973,*Dictionary of Education* 3rd ed. New York, megraw – hill.

الملاحق

ملحق (١) الاستبانة بصورتها النهائية

ت	الفقرات	درجة وجود المشكلة				
		مشكلة بدرجة كبيرة جدا	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة قليلة جدا
المحور الاول: المشكلات المتعلقة بالطلبة						
	عدم اعطاء طلبة الدراسات العليا الحرية في اختيار المشرف .					
	قلة استفادة طلبة الدراسات العليا من المفردات الدراسية التي يدرسونها عند إعداد الرسالة او الاطروحة .					
	الصعوبة في اختيار عنوان(رسالة الماجستير– اطروحة الدكتوراه)					
	ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بعضو هيئة التدريس .					
	ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بإدارة الجامعة (القسم – الكلية – الجامعة).					
	يتأثر قبول بعض الطلبة في الدراسات العليا بالعلاقات الشخصية والاعتبارات السياسية والاجتماعية .					
	قلة تشجيع بعض اعضاء هيئة التدريس على استقلالية الطالب الفكرية					
	تشتت انتباه الطلبة بسبب طول مدة المحاضرة.					
	قلة مراعاة بعض اعضاء هيئة التدريس لمشاعر الطلبة .					
	عدم وجود قاعدة بيانات بالمشاكل والمعوقات التي يعاني منها المجتمع و تحتاج إلى دراسة .					
	ضعف مستوى التحصيل للعديد من طلبة الدراسات العليا .					
	ضعف دافعية الطلبة للدراسة بعد القبول في الدراسات العليا .					
	ضعف مهارة طلبة الدراسات العليا في اللغة الانكليزية.					
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس						
	ضعف مهارة اعضاء هيئة التدريس في اثارة دافعية الطلبة					
	يفتقر أعضاء هيئة التدريس إلى التأهيل التربوي اللازم لتدريس طلبة الدراسات العليا .					
	قلة توفير عضو هيئة التدريس الفرص					

	الكافية للالتقاء بالطلبة ومراجعته في المكتب .					
	يفتقر الى تنمية الروح التعاونية بين الطلبة من خلال النشاطات والأعمال الجماعية .					
	لا يوضح بعض اعضاء هيئة التدريس للطلبة أدوات التقويم في بداية الفصل .					
	قلة الاهتمام بإرشاد الطلبة في كيفية الحصول على المصادر وبيان اهمية المصادر الاجنبية الى جانب المصادر العربية .					
	ضعف مهارة اعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلبة .					
	ضعف مهارة اعضاء هيئة التدريس للربط بين المواضيع الدراسية وواقع الحياة .					
	قلة تعاون المشرفين مع الطلبة في حالة وجود أكثر من مشرف على الرسالة او الاطروحة .					
	إعراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة .					
	لا يسمح بعض اعضاء هيئة التدريس للطلبة بالتعبير عن آرائهم التي تختلف عن رأيهم العلمي .					
	لا يراعي بعض اعضاء الهيئة التدريسية الفروق الفردية بين الطلبة					
	ضعف التعاون بين مشرف الدراسات العليا و الطلبة .					
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس						
	ضعف الآليات المتبعة في مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع آراء الطلبة واعضاء هيئة التدريس					
	طرائق التدريس المستخدمة لا تتلاءم مع طبيعة الدراسات العليا واهدافها					
	ضعف قدرة عضو هيئة التدريس على توظيف التقنيات الحديثة في التدريس.					
	قلة المام بعض اعضاء هيئة التدريس بطرائق التدريس الحديثة.					
	اعتماد عضو هيئة التدريس على اسلوب الالقاء يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة .					
	اعتماد طلبة الدراسات العليا على الحفظ الاستظهار يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة .					
	اعتقاد عضو هيئة التدريس بأن الطرائق التقليدية تحفظ الهدوء داخل غرفة الصف.					

	قلة المام اعضاء هيئة التدريس بالمهارات التدريسية يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة .					
	الوقت المحدد للمحاضرة لا يسمح باستخدام الطرائق الحديثة					
	تفتقر المفردات الدراسية الى مجالات لتنمية التعلم الذاتي لطلبة الدراسات العليا .					
	ضعف القدرات الفكرية لطلبة الدراسات العليا بسبب الطرح السطحي للمناهج الدراسية .					
	تفتقر المناهج الدراسية الى مفردات تؤدي الى الموائمة بين سوق العمل ومخرجات التعليم العالي .					
	ضعف الانسجام بين كم المادة و المدة الزمنية المخصصة لها .					
	التكرار في بعض المفردات الدراسية في أكثر من مادة.					
	ضعف محتوى المفردات الدراسية مما يؤدي الى عدم اثارة دافعية طلبة الدراسات العليا .					
	المفردات الدراسية لا تتناسب مع الطرائق الحديثة في التدريس					
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة						
	لا تقدر الجامعة جهد الطالب المتميز في الدراسات العليا .					
	عدم وجود اقسام داخلية خاصة بطلبة الدراسات العليا.					
	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه .					
	لا يتم اعداد تقارير سنوية موضوعية عن مستوى اداء برامج الدراسات العليا .					
	افتقار الجامعة الى وسائل لقياس رضا طلبة الدراسات العليا .					
	لا تأخذ الجامعة بآراء الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات					
	عدم الاخذ بآراء طلبة الدراسات العليا في تطوير برامج الدراسات العليا					
	ضعف أساليب التقويم الحديثة لطلبة الدراسات العليا.					
	ضعف تعاون الموظفين في الجامعة مع طلبة الدراسات العليا .					
	الاهتمام بمعدل الطالب عند التوظيف دون إعطاء أية قيمة لمضمون الرسالة او الاطروحة .					
	افتقار الجامعة الى القاعات الدراسية الملائمة لطلبة الدراسات العليا .					

	افتقار الجامعة لقاعة انترنت وقواعد معلومات خاصة بالطلبة					
	افتقار المكتبة الى الحاسب الالكتروني لأغراض اعارة الكتب والدوريات .					
	افتقار المكتبة لدليل يتضمن عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث العلمية .					
	ضعف تأهيل المكتبة بما يتناسب مع عدد طلبة الدراسات العليا .					
	ضعف كفاءة بعض القائمين على المكتبة .					
	تفتقر المكتبة الى المراجع العلمية الحديثة .					
المحور الخامس: المشكلات الاجتماعية والاقتصادية						
	ضعف الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا .					
	ندرة المنح التشجيعية للطلبة المتفوقين .					
	ارتفاع الأقساط الجامعية لطلبة للدراسات العليا(النفقة الخاصة) .					
	ارتفاع أثمان الكتب والمراجع .					
	ارتفاع أسعار تصوير المواد داخل الجامعة .					
	عدم مراعاة خصائص التعامل من بعض اعضاء هيئة التدريس مع طلبة الدراسات العليا مقارنة بطلبة البكالوريوس					
	ضعف الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها بعض الطلبة					
	عدم توفر وحدات متخصصة في الارشاد النفسي والتربوي تساعد طلبة الدراسات العليا على النجاح					
	ضعف مهارة الاساتذة المتخصصين في الارشاد التربوي والتوجيه النفسي					
	عدم ادراك المجتمع للدور العلمي الفعال للدراسات العليا وتركيزهم على الجانب المادي فقط يؤدي إلى تدني الروح المعنوية للطلبة .					
	الضغط النفسي الناجم عن الأوضاع السياسية و الوضع الأمني .					