أثر أنموذج دينز للألعاب في تحصيل تلامذة رياض الأطفال في مادة العلوم

أ.د. علي مطني علي العنبكي alialanaky567@gmail.com
إلهام نوري محمد الخزرجي alhamnori125@gmail.com
كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

كلمات مفتاحية: انموذج دينز -رياض الأطفال
Key words: (Denis` model- Kindergarten)
تاريخ استلام البحث : 2020/9/24
DOI:10.23813/FA/85/3
FA/202103/85S/312

ملخص البحث:
هدفت الدراسة الى معرفة اثر انموذج دينز للألعاب في تحصيل أطفال مرحلة التمهيدي لرياض الأطفال في مادة العلوم (الخبرات العلمية)، تم تطبيق التجربة على أطفال مرحلة التمهيدي بعمر خمس سنوات من روضة جيل المستقبل الاهلية التابعة لمركز مدينة بعقوبة، وبلغت عينة البحث (60) طفل وطفلة مقسمين الى مجموعتين تجريبية درست على وفق انموذج دينز للألعاب وضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية وتم اعتماد T-test لحساب الفرق المتوسطات وكانت النتائج التي توصلت لها الدراسة هي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمستوى دلالة (0.05)وفي ضوء النتائج المتحققة اوصت الباحثة ضرورة اعتماد أنموذج دينز للألعاب في تعليم الخبرات العلمية لأطفال الرياض. واستخدام انموذج دينز في تعليم مواد دراسية أخرى لما يتمتع به هذا الانموذج من تسهيل عملية التعليم في مرحلة رياض الأطفال.

The effect of the Denes model of games on the achievement of kindergarten students in science

Ali Mattni Ali Al-Anbaki
Elham Nuri Muhammad Khazraji
University of Diyala/ College of Basic Education

Abstract:

The study aimed to know the effect of the Deans model of games on the achievement of pre-kindergarten children in the subject of science (scientific experiences). The experiment was applied to the five-year-old pre-school children from Kindergarten (Rawdat Jil Al-Mustaqbal Al'ahlia) affiliated to the city of Baqubah, and the research sample reached (60) children A girl is divided into two experimental groups that were studied according to the Deans model for games and a control was studied according to the usual method and a t test was adopted to calculate the mean difference. The results of the study were the superiority of the experimental group over the control group with a significance level of (0.05). Denis for games in teaching the scientific experiences of kindergarten children, and the researcher recommended using the Denis model in teaching other school subjects because this model enjoys facilitating the education process in kindergarten

أهمية البحث والحاجة اليه

تعد مرحلة الطفولة المبكرة اي السنوات الخمس الاولى من أهم المراحل العمرية في حياة الانسان لأنها المرحلة الاساسية والتكوينية لبناء الانسان، اذ توضع فيها الدعائم الاساسية لشخصية الطفل وفيها تحدد ابعاد نموه الاساسية (الروحية، الجسمية، الانفعالية، اللغوية، الاجتماعية) وترسم فيها سمات سلوكه وصفاته.
(مصلح،1990، 199)

فالطفل في هذه المرحلة يحتاج لمن يحسن تنظيم حياته وتهيئة بيئته لتكوين المواقف البيئية المليئة بمصادر الخبرة المنظمة.(المندلاوي واخرون، 198)

وحضي موضوع تربية الاطفال باهتمام العديد من المربين والعلماء على مر العصور وشهدت تربية الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تطورات متعددة وفقا

لثقافات الشعوب وتقاليدها الاجتماعية واوضاعها الاقتصادية حتى ظهرت نظريات تربوية تؤكد ذلك.(الشالجي،1993، 48)
ويعتبر اللعب شكلاً رئيسياً لنشاط الطفل وفيه ينمو التفكير والادراك والتخيل على الكلام والانفعالات والخصال الخلقة بدرجة كبيرة. واللعب في حد ذاته لا يعطي بدرجة كبيرة اعلى قيمة تربوية ولكنه يكتسب هذه القيمة إذا ما رافقته عمليات تنظيمية وتوجيهية فلا يمكن ان تترك عملية نمو الاطفال للصدفة، وانما يتحقق النمو السليم للطفل بفعل تربية واعية تضع في الاعتبار خصائص نمو الطفل ومقومات تشكيل شخصيته في سياق نشاط تربوي منظم هادف.
(شطناوي واخرون،1991، 14)

مشكلة البحث

ان اكتساب اطفال الروضة مجموعة من الخبرات والانشطة في هذه المرحلة مهم جدا لكي تؤهله الى مرحلة المدرسة الابتدائية ومن هذه الخبرات الدينية واللغوية والفنية والعلمية ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي وتلخصها الباحثة في النقاط التالية:

1- وجدت الباحثة اعتماد معلمات رياض الأطفال على اسلوب الحفظ والتلقين واغفال أهمية استعمال الاساليب الاخرى كاللعب في عميلتي التعلم والتعليم
2- وجدت تعليم مادة الخبرات العلمية ماتزال هامشيا ولم تحظى بالنصيب الوافر من الاهتمام بوصفها هدفا من أهداف التعلم كذلك التركيز على حفظ المعلومات وتلقينها والاكتفاء بتلقي بغض المبادئ اللغوية والارقام.
3- افتقار طرائق التدريس المتبعة في رياض الأطفال، والأنشطة والالعاب قد تؤثر في تحصيل الأطفال.
4- وتأكد بعض الدارسات على ضرورة زيادة تحصيل الاطفال واكتساب الخبرات المفاهيم الرياضية واللغوية عن طريق اللعب كدراسة (المنصوري 2016) ودراسة (فائق وايمان 2009) لذا ارتأت الباحثة بضرورة أجراء دراسة تجريبية لمعرفة إثر انموذج دينز للألعاب في زيادة تحصيل أطفال الروضة في مادة الخبرات العلمية.
ما أثر انموذج دينز للألعاب في تحصيل تلامذة رياض الأطفال في مادة العلوم؟

هدف البحث يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر انموذج دينيز للألعاب في تحصيل الاطفال في مرحلة التمهيدي للخبرات العلمية (مادة العلوم).

فرضية البحث ان تحقيق هدف البحث يأتي من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية:
" لا يوجد فرق ذو دلاله احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات تحصيل الاطفال الذين يدرسون الخبرات العلمية (مادة العلوم) على وفق انموذج

دينيز للألعاب ومتوسط درجات تحصيل الاطفال الذين يدرسون المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية على اختبار التحصيل المعد لهذا الغرض."

حدود البحث يقتصر البحث الحالي على:
1- رياض الاطفال (التمهيدي) في مدينة بعقوبة المركز للعام الدراسي (2019 - 2020 م).
2-كتاب الخبرات والانشطة المستوى الثاني KG2 لأطفال التمهيدي (يقتصر على الخبرات العلمية من الكتاب).

تحديد المصطلحات

1- الانموذج عرفه (Dick&Carey,1985) بانه "عبارة عن مجموعة اجراءات مرتبطة الواحدة بالأخرى والتي تربطها التغذية الراجعة وتشير هذه الاجراءات الى مجموعة اجراءات واساليب من قبل المصمم للأغراض التقويم" (Dick&Carey,1985)

وتعرف الباحثة انموذج دينيز اجرائيا بانه انموذج تعليمي يهدف الى تعليم الخبرات العلمية (مادة العلوم) وفقا لست مراحل وهي (اللعب الحر، اللعب الموجه اللعب بوجود قواعد، المقارنة التمثيل، الترميز، التشكيل او البناء) لأطفال عينة البحث لمرحلة التمهيدي بعمر خمس سنوات.

2- **التحصيل**

- عرفه (Good,1973) بانه "المعلومات المكتسبة او معلومات منماة في موضوعات دراسية ويحدد هذا الاداء عادة بدرجات الاختبار او بالدرجات الموضوعة والمحددة من قبل المعلمين او بكليهما "
- وعرفت الباحثة التحصيل اجرائيا بانه الدرجات التي يحصل عليها افراد عينة البحث على اختبار التحصيل المعد للخبرات العلمية.

3- **رياض الاطفال**

- عرفها (الحريري ،2002) "بأنها المؤسسات التي تعني برعاية الاطفال من عمر أربع سنوات وتمتد حتى السنة السادسة او لحين الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، والتي تسعى الى تحقيق النمو الشامل والمتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه والى تعزيز قدراتهم ومواهبهم عن طريق اللعب والنشاط الحر " (الحريري ،2002، 25)
- وتعرفها الباحثة اجرائيا هي مرحلة تعليمية ما قبل المدرسة الابتدائية المتمثلة بأطفال روضة جيل المستقبل الاهلية الذين يخضعوا للتجربة.

جانب نظري ودراسات سابقة:

مبادئ التعلم عند دينز يتكون انموذج دينز للألعاب من أربع مبادئ أساسية ورئيسية للتعلم وهي كالتالي:

1. **مبدا الديناميكية:** ينص هذا المبدأ على ان كل التجريدات ومنها التجريدات التي اساسها خبرات حسية التي يمارسها الطفل فعلا، اي ان فهم الافكار والمفاهيم يأتي عن طريق تجريد هذه الفكرة او المفهوم من عدد من الأشياء التي تجسد هذه الفكرة او المفهوم.
2. **مبدا التفكير الادراكي او الادراك الحسي:** ينص هذا المبدأ ان تعلم الاطفال يزيد عندما يتعرض الأطفال الى المفهوم من خلال عرضه بواسطة تجارب حسية أو شبه حسية مختلفة في المظهر أو من خلال سياقات متنوعة حيث يجب تقديم البنية الإدراكية نفسها في شكل العديد من الأنماط الإدراكية المتكافئة وذلك من اجل افساح المجال للمتغيرات الفردية في تكوين المفهوم الجديد.
3. **مبدأ التغير الرياضي:** ينص هذا المبدأ على ان إدراك المفهوم او الفكرة من خلال مواقف وحوادث تتوالى فيها المتغيرات التي ليس لها علاقة بالفكرة او المفهوم بينما تبقى المتغيرات ذات العلاقة الثانية في جميع المواقف والحوادث وما يؤدي التجريد عن طريق تكوين مجموعه من الحوادث او الاشياء التي تنتمي بعضها البعض بطريقة ما، ويرى دينيز أنه يجب على المعلم أن يسيطر على المتغيرات للمفهوم قبل ان تتم عمليات التجريد.
4. **مبدأ البنائية (التكويني الانشائي):** ينص هذا المبدأ ان البناء يجب ان يسبق التحليل اي ان تكون الفكرة او المفهوم يجب ان يسبق تحليل هذه الفكرة او المفهوم.(الصادق،2001 ,95)

ثانياَ: مراحل انموذج دينز: وصف دينز (Dienes) أنموذجه في ست مراحل من تعلم المفاهيم هي: (اللعب الحر، اللعب بوجود قواعد (لعب موجهه)، البحث عن الخواص المشتركة، التمثيل، الترميز ,التشكيل).

(Dienes, 1971: 36)، اذ يعتقد ان تعلم المفاهيم العلمية تتم في مراحل متتالية متشابهة تتشابه الى حد ما مع مراحل بياجية في النمو المعرفي، وهذه المراحل هي:

المرحلة الاولى: مرحلة اللعب الحر وتشمل مرحلة الالعاب على انشطة غير مباشرة وغير موجهة تسمح للأطفال بالتجريب والمعالجة اليدوية والمجردة لبعض مكونات المفهوم المراد تعلمه. وعلى قدر الامكان يجب ان تكون هذه المرحلة حرة غير مقيدة، كأنما يقوم بها الأطفال للتسلية والاستمتاع.**(زاير واخرون، 2014، 389)**

المرحلة الثانية: مرحلة الألعاب وفي هذه المرحلة يتعرف الاطفال على قواعد الالعاب التي وضعها المعلم من خلال التجريب ويكونون على استعداد لوضع العاب جديدة، وذلك عندما يكتشفون القواعد التي تحدد تلك الالعاب، وتساعد هذه المرحلة الاطفال على تحليل بنية المفهوم واكتشاف عناصره.**(الامين، 2001، 98-99)**

المرحلة الثالثة: المقارنة وهي مرحلة البحث عن الصفات المشتركة للمفهوم اذ يناقش الموقف التعليمي (المفهوم) ويقارن مع امثلة تشبهه في التركيب وفي هذه المرحلة يمكن للأطفال جمع قائمة من الصفات المشتركة للمفاهيم المقدمة، ويقدم المعلم عدد من الامثلة الدالة على المفهوم ليتبين

الأطفال الصفات المشتركة، وهذه المرحلة تمكن الأطفال من ممارسة عملية التصنيف ايضا.(ياسين وراجي، 2012، 116-117)

المرحلة الرابعة: التمثيل بعد ملاحظتهم للعناصر المشتركة في كل مثال للمفهوم يحتاج الطفال الى معرفة مثال واحد للمفهوم قد يقوم المعلم بتقديمه –يجمع كل الخصائص المشتركة الموجودة، في كل مثال له وقد يكون ذلك رسما توضيحيا او مثالا لفظيا، ومثل هذا المثال يساعدهم على فرز العناصر المشتركة الموجودة في كل الامثلة الدالة على المفهوم وعادة ما يكون مثل هذا المثال أكثر تجريدا من الامثلة كلها مما يساعد الاطفال على فهم البنية العلمية المجردة التي يتضمنها المفهوم.

(بل، 1989، 92)

المرحلة الخامسة: الترميز وفي هذه المرحلة يدرس الأطفال المفهوم من خلال تمثيله الرمزي او كخريطة ويتحقق من خلال سلسلة من العمليات التي اوصلت الى تمثيل المفهوم فهنا يطور الطفل لغته التقليدية الى رمزية علمية تستعمل في العلوم، ويبدأ بوصف المفهوم بكلمات دقيقة علميا ويقوم بتكوين رمز لفظي للمفهوم الذي تعرف على صفاته في المراحل السابقة ومقارنتها مع اسم المفهوم العلمي.

(ياسين وراجي، 2012، 117)

المرحلة السادسة: التشكيل وهي مرحلة يدرك فيها الطفل البنى العلمية في إطار المادة التي ينتمي اليها المفهوم، ويستخدم الصور المجردة كنماذج لحل مشكلات متنوعة.(عبيد، 2009، 73)

اذ يقوم بفحص وتنظيم المعلومات التي تعلمها عن المفهوم ويستخدم المفهوم في مواقف تعليمية جديدة، ويمكن ان توصف هذه المرحلة بالتشكيل العلمي الدقيق.

(ياسين وراجي، 2012، 117)

الدراسات السابقة:

1- (دراسة ياسين 2006) "أثر استخدام نموذج دينز في التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات"

هدفت الدراسة الى معرفة اثر انموذج دينز في تحصيل الطلاب الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات استخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذات المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي وكافئ الباحث بين المجموعتين في التحصيل السابق والعمر الزمني بالأشهر واختبار الذكاء واختبار اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من (40) طلابا من الصف الأول متوسط موزعين الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية وبالتساوي، واعد الباحث اختبار تحصيلي وإعداد مقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات كأداة للبحث وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى وجود فرق دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على اختبار التحصيل و مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث على وفق نموذج دينز.

2- (دراسة فائق وإيمان 2009) "تصميم تعليمي على وفق نموذج الالعاب للرياضيات الصف التمهيدي لرياض الأطفال وأثره على التحصيل"

هدفت الدراسة إلى تصميم تعليمي لرياضيات الصف التمهيدي لرياض الاطفال في العراق على وفق أنموذج دينز ومعرفة اثره على التحصيل ،استخدم الباحثان المنهج التجريبي اما العينة تكونت من (15) طفلا وطفلة من مركز مدينة بعقوبة وكانت العينة مجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي البعدي استغرقت تنفيذ التجربة شهر، وكانت اداة البحث اعداد اختبار تحصيلي صوري باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت نتائج الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي ويفسر ان للتصميم الاثر وبشكل ايجابي في تحصيل تلامذة الصف التمهيدي لرياض الأطفال في مادة الرياضيات و أوصى الباحثان باعتماد الالعاب في تصميم مادة الرياضيات على وفق انموذج دينز قد يترك أثرا في ذلك .

1- (دراسة العدوان 2016) " أثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفكير العلمي لدى اطفال ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات في محافظه العاصمة عمان"

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر البرنامج القائم على انشطة اللعب في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (5-6) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث تكونت مجتمع الدراسة الروضات الرسمية في مدينة عمان وتمثلت عينة الدراسة (40) طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من روضة ريماس في محافظة عمان وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة للفصل الدراسي الثاني (2015 -2016) واستغرقت التجربة (5) أسابيع واستخدمت الباحثة أداتي البحث ،برنامج قائم على انشطة اللعب و اختبار مهارات التفكير العلمي تبنت الباحثة اختبار الزغبي (2010) لمهارات التفكير العلمي وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لأثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى اطفال الروضة

مناقشة الدراسات السابقة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المحلية والعربية استفادت الباحثة منها في اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب الدراسة الحالية، كما استفادت الباحثة في إعداد الخطط التدريسية التي تلائم المتغير المستقل، وإعداد الأدوات وإجراءاتها واستخراج الخصائص السايكومترية (الصدق-الثبات-معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة) على حسب ملائمة الدراسة الحالية.

وكذلك استفادت من اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة. ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة إثر انموذج دينز للألعاب في تحصيل اطفال الروضة للخبرات العلمية فقد اقتصر البحث الحالي على الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة اما الوسائل الاحصائية في الدراسات اختلفت حسب متطلبات كل دراسة.

إجراءات البحث

اولاً: منهج البحث اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته واهداف بحثها، لذا يمكن تعريف المنهج التجريبي بأنه "عدد الخطوات المنظمة التي ينتهجها الباحث للتحقق من صحة الفروض التي وضعها لدراسة ظاهرة ما بشكل موضوعي ودقيق". (عبد الصادق،2011: 42)

ثانياً: التصميم التجريبي واعتمدت الباحثة "تصميم المجموعة التجريبية العشوائية ذات الاختبار البعدي " حيث يتألف من مجموعتين فقط احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ويكون التصميم على النحو التالي:

التصميم التجريبي لمجموعات البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	انموذج دينز للألعاب	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل	

(الزوبعي والغنام , 1981 ,116)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

أ – **مجتمع البحث** يمثل مجتمع البحث المرحلة التمهيدية (عمر5 سنوات) برياض الأطفال الحكومية والأهلية الواقعة في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي (2019 – 2020 م).

ب – عينة البحث وتمثلت عينة البحث هي المرحلة التمهيدية في روضة جيل المستقبل الأهلية التي تم سحبها عشوائيا من بين رياض الأطفال في مجتمع البحث البالغ عددهم (60 طفل وطفلة) موزعين على شعبتين بالتساوي، وتم تطبيق التجربة في روضة جيل المستقبل.

رابعاً: إجراءات الضبط

أ- **السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:** يتطلب إجراء البحث اختيار عينة البحث عشوائيا من الشعبتين الموجودة في الروضة لتمثيل مجموعات البحث الأولى تجريبية والأخرى ضابطة، وعلى الرغم من ان الأطفال من رقعة جغرافية واحدة ومن وسط اجتماعي اقتصادي متقارب الى حد ما، واختيار المجموعتين كان بالتعيين العشوائي، ارتأت الباحثة القيام بتكافؤ المجموعتين بالمتغيرات الآتية:

- **العمر الزمني محسوبا بالأشهر**
- **درجة الذكاء (اختبار الذكاء)**
- **تحصيل الابوين**
- **ترتيب الطفل في الأسرة**

1- العمر الزمني بالأشهر

تم الحصول على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من خلال تنظيم استمارة من قبل الباحثة وتم تسجيل سنة تولد كل طفل وطفلة وحساب العمر الزمني بالأشهر لكلا المجموعتين وكما مبين بالجدول (1) وقد تم حساب متوسط اعمار اطفال المجموعة التجريبية إذ بلغ (65,13) والتباين (7,98) ومتوسط اعمار اطفل المجموعة الضابطة (65,66) والتباين (7,74) وبلغت T-test المحسوبة (0,732) وهي اقل من القيمة الجدولية (2,00) وعند مستوى دلالة (0,05)، لذا لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متغير العمر الزمني بين المجموعتين التجريبية و الضابطة.

جدول (1) عدد أفراد المجموعتين والمتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لمتغير العمر الزمني

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T		مستوى الدلالة (0,05)
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	30	65.13	7.98	58	0.732	2.00	غير دالة
الضابطة	30	65.66	7.74				

2- اختبار الذكاء استخدمت الباحثة المجموعة الاولى من اختبار الذكاء لدكتورة إجلال سري بعد عرضه على مجموعة من الخبراء لتأكد من سلامة استخدامه، يتألف الاختبار من جزئن: جزء لفظي وجزء صوري ويتألف الجزء اللفظي من (15فقرة) والجزء الصوري من (15فقرة) ايضا وبهذا تصبح فقرات الاختبار (30 فقرة) لجزيئي الاختبار.

(سري،1988، 8-9)

وتم تطبيق الاختبار على العينة بنوعيه اللفظي و الصوري أذ قامت الباحثة بطرح كل سؤال عليهم بشكل فردي، وتضع علامة (/) للإجابة الصحيحة وعدم وضع علامة (×) للإجابة الخاطئة من قبل الباحثة في استمارة كل طفل، وقد تم حساب درجات الذكاء لمجموعتي البحث .وتم حساب المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية كما مبينة في الجدول (2)

جدول رقم (2) يبين المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T التائية		مستوى الدلالة 0.05
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	30	24.86	9.29	58	1.36	2.00	غير دالة
الضابطة	30	23.83	8.07				

ويظهر الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لدرجات ذكاء المجموعة التجريبية بلغ (24،86) والتباين (9،29) ومتوسط ذكاء المجموعة الضابطة (23،83) والتباين (8،07) وبلغت T-test القيمة التائية المحسوبة (1,36) وهي اقل من T-test الجدولية (2.00) وبمستوى دلالة (0.05) لذا لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متغير الذكاء بين المجوعتين التجريبية والضابطة.

3. تحصيل الأبوين (التحصيل الدراسي للاب والام)

أ. **التحصيل الدراسي للام:**

بعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال مربع كاي، تبين انه ليست هناك فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(3) بين متوسطي التحصيل الدراسي للوالدين، اذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (1.04). وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (7.82) وبذلك تُعَدُّ مجموعتا البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير وكما موضح في الجدول (3)

الجدول (3) يبين تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات الأطفال مجموعتي البحث وقيمة كا2 (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

المجموعة	التحصيل الدراسي للأم				العدد	درجة الحرية	قيمة كا2		متوسط الدلالة 0.05
	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	بكالوريوس			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	3	4	8	15	30	3	1.04	7.82	غير دالة
الضابطة	4	2	10	14	30				

ب. التحصيل الدراسي للأب:

بعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال مربع كاي، تبين انَه ليست هناك فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) بين متوسطي التحصيل الدراسي للأب لمجموعتي البحث، إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (5.06) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (7.82) وبذلك تُعدُّ مجموعتا البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير وكما موضح في الجدول(4).

4. ترتيب الطفل بين أخوته من العوامل البيئة التي تؤثر في الفرد وعلى نموه وتوافقه، ترتيب الطفل بين أخوته له اثار متعددة على تكوينه النفسي.

(معوض ،1983, 72)

قد تكون لعلاقة الطفل بأخوته وأخواته اثار هامة على شخصيه وعلى سلوكه الاجتماعي والاطفال الذين يكون ترتيبهم الاول نجدهم يميلون الى التواجد مع ابائهم ويظل مستوى دافع الانجاز مرتفعا، اما اصحاب الترتيب الميلادي المتأخرين فأنهم

أقرب الى المعاناة مع مشاعر النقص والقصور الى اكتساب المهارات التي تؤدي الى النجاح في نفس الوقت.(ميسن واخرون,1986، 39)
أن انماط التنشئة الاجتماعية وفي حدود مجتمعنا يرتبط بتغير الفرد في المولد (يكون الابن الوحيد، الأول، الوسط، الاخير) من حيث مستوى الاهتمام والرعاية والخبرة في التربية فضلا عن تجربة الطفل أثر ولادة طفل اخر وما يترتب عليها من مشاعر وانعكاس ذلك على العديد من الخصائص المعرفية النفسية للأطفال.
(علي،2003، 68)
وتم حساب التكرار ات لترتيب أطفال عينة البحث والجدول (4) ادناه يبين التكرارات وقيمة كاي المحسوبة والجدولية، اذ تبين قيمة كاي المحسوبة هي (0.092) وهي اقل من الجدولية (7.82) وبدرجة حرية (3) وعند مستوى دلالة (0.05) حيث تبين لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متغير ترتيب الأطفال لعينة البحث.

جدول (5) يبين تكرارات ترتيب لأطفال مجموعتي البحث وقيمة كا2 (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

المجموعة	ترتيب الأطفال				العدد	درجة الحرية	قيمة كا^2		متوسط الدلالة 0.05
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	15	8	3	4	30	3	0.092	7.82	غير دالة
الضابطة	14	9	3	4	30				

خامسا: اعداد الخطط التدريسية قامت الباحثة بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة اذ تم اعداد (22) خطة تدريسية (11) خطة للمجموعة التجريبية و(11) خطة للمجموعة الضابطة كما يبينه محلق (1) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء لأبداء آرائهم حول صلاحيتها.
سادسا: أداة البحث (الاختبار التحصيلي) اعدت الباحثة اختبار تحصيلي وحسب تصنيف بلوم للمستويات (التذكر -الاستيعاب) بالاستناد الى المحتوى التعليمي والاغراض السلوكية المحددة ,قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي للخبرات التعليمية وشملت الوحدات (الثانية والثالثة والخامسة)مع مراعاة شروط الاختبار في تحقيق الصدق والثبات وبعد عرضة على مجموعة من الخبراء و الاخذ بمقترحاتهم تم تطبيقه على عينة مؤلفة من 20 طفل وطفلة من روضة الشجرة المباركة من اجل الوقوف على مشكلات التطبيق والاخذ بها ,وأخذ الاختبار شكله النهائي ملحق (2) وعند الانتهاء من التجربة طبق الاختبار على افراد العينة دون علمهم وعند الانتهاء من الاختبار تم تسجيل الدجات المجموعتين ملحق (3)

سابعا: الوسائل الاحصائية
1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين.

$$t = \frac{\bar{x_1} - \bar{x_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

t = قيمة (ت) المحسوبة.
X_1 = الوسط الحسابي للعينة الاولى.
X_2 = الوسط الحسابي للعينة الثانية.
n_1 = عدد افراد العينة الاولى.
N_2 = عدد افراد العينة الثانية.
S^2_1 = تباين العينة الاولى.
S^2_2 = تباين العينة الثانية.

(البياتي,2008, 202)

2- معامل الصعوبة

$$\textbf{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الاجابات الخاطئة}}{\text{عدد الممتحنين}} \times 100$$

(Haladyna, 2002, 309-334)

3- **معامل التمييز**
لحساب قوة تميز الفقرات

$$\textbf{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد اجابات صحيحة عليا - عدد اجابات صحيحة دنيا}}{\text{عدد افراد احدى المجموعتين}} \times 100$$

(Haladyna, 2002, 309-334)

4- معامل الارتباط بيرسون *لحساب الثبات*

$$R = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

R= معامل الارتباط بيرسون
n = عدد افراد العينة.
x = الدرجة الاولى.
y = الدرجة الثانية بعد اعادة الاختبار.

5- مربع كاي

$$x^2 = \sum \frac{(f0 - fe)^2}{fe}$$

$f0$=التكرار الملاحظ
fe = التكرار المتوقع

6- التكرار المتوقع = $\frac{\text{مجموع التكرارات الافقية} \times \text{مجموع التكرارات الرائسية}}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}}$

(البياتي,2008, 140)

7- برنامج *spss*

نتائج البحث

أولا: عرض النتائج للتحقق من صحة الفرضية الصفرية للبحث تم حساب الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات الأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل، وكما مبين في الجدول أدناه:

جدول (5) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لدرجات المجموعتين على الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
التجريبية	30	13.33	0.55	58	15.78	2.00	دالة
الضابطة	30	10.33	1.82	58			

تبين من الجدول أعلاه ان متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي البعدي بلغ (13.33) والتباين بلغ (0.55) بينما كان متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي (10.33) والتباين بلغ (1.82)، وبتطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية المحسوبة (15.78) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسطات التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج دينز للألعاب.

ثانياً: تفسير النتائج من النتائج التي عرضت في جدول (10) يمكن تفسير أسباب تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج دينز للألعاب على النحو الاتي:

1- كان لأنموذج دينز الأثر في تزويد الأطفال الخبرات العلمية والمعلومات.

2- ان اعتماد الألعاب في تعليم الخبرات العلمية على وفق أنموذج دينز ترك أثر في عملية التعلم لأن استخدام الخبرات الحسية التي يمارسها عن طريق اللعب الهادف تحقق تفاعل إيجابي يستطيع الطفل من خلالها الدافعية وتحقيق تقدم في التعلم، وبهذا تتفق مع دراسة فائق وأيمان (2009) وياسين (2006) ودراسة المنصوري (2016).
3- استخدام التغذية الراجعة بالأسئلة المباشرة والتقييم البنائي والنهائي مما ساعد على تفوق أطفال المجموعة التجريبية.

ثالثاً: الاستنتاجات بناء على النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج ما يلي:
1- هناك أثر انموذج دينز للألعاب وتفوقه على الطريقة الاعتيادية في تحصيل أطفال الروضة في الخبرات العلمية.
2- زاد دافعية أطفال المجموعة التجريبية مما أدى الى تفوقهم في التحصيل.
3-اعتماد تدريس الخبرات العلمية على اللعب زاد من عملية انتقال اثر التدريب الإيجابي.

رابعاً: التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يلي:
1. ضرورة اعتماد أنموذج للألعاب في تعليم الخبرات العلمية لأطفال الروضة.
2. اشراك معلمات الرياض دورات تدريسية على وفق انموذج دينز للألعاب وأعداد الألعاب للتدريس وفق هذا الانموذج للألعاب
3. تطوير مناهج رياض الأطفال من خلال أضافة المزيد من الأنشطة والألعاب

خامساً: المقترحات استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي:
1. استخدام انموذج دينز للألعاب في تعليم مواد دراسية أخرى لما يتمتع به هذا الانموذج من تسهيل عملية التعلم في مرحلة رياض الأطفال.
2. اجراء دراسة لمعرفة أثر انموذج دينز للألعاب لمادة العلوم مماثلة في المرحلة الابتدائية.
3- أجراء دراسة لمعرفة أثر انموذج في التفكير العلمي لأطفال الروضة.
4- أجراء دراسة لمعرفة أثر أنموذج دينز في التفكير العلمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر

1- احمد، فائق فاضل واحمد، ايمان كاظم (2009) *تصميم تعليمي على وفق انموذج الألعاب للرياضيات الصف التمهيدي لرياض الأطفال وأثره في التحصيل*، مجل الفتح، العدد 41.
2- الامين، اسماعيل محمد، (2001)، *طرق تدريس الرياضيات نظرية وتطبيق*، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
3- البياتي، عبد الجبار توفيق، (2008)، *الإحصاء وتطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية*، ط1، اثراء للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.
4- الحريري، رافده، (2002)، *نشأة وادارة رياض الاطفال*، الرياض، العبيكان.

5- الخزرجي، سليم ابراهيم، (2011)، *اساليب معاصرة في تدريس العلوم*، دار اسامة، عمان.
6- زاير، سعد علي واخرون، (2014)، *الموسوعة التعليمية المعاصرة*، ط1، الجزء الثاني، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد.
7- الزوبعي، عبد الجليل، الغنام محمد احمد، (1981)، *مناهج البحث*، مؤسسة الجامعة الأردنية، عمان-الأردن.
8- سري، اجلال محمد، (1988)، *اختبار ذكاء الأطفال*، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
9- الشالجي، نزهت رؤوف، (1993)، *ملف إرشادي تقويمي الإنجاز التعليمي لطفل الروضة*، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الجامعة المستنصرية.
10- شطناوي، عبد الكريم محمد، (1991)، *سيكولوجية اللعب*، ط1، دار الصفاء، عمان –الأردن.
11- عبد الصادق، فاتن صلاح، (2011)، ط1، *التجريب في علم النفس*، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
12- عبيد، وليم، (2009) *استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة، اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
13- العدوان، أحلام حسين (2016) *أثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفكير العلمي لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) في محافظة العاصمة عمان*، مجلة دراسات العلوم التربية، المجلد 45، العدد 4.
14- علي، عبد الكريم سليم، (2003)، *موقع الضبط النظرية والمفهوم*، ط1، المكتبة الوطنية الكردستانية، الموصل.
15- فريدريك، بل، (1986)، *طرق تدريس الرياضيات*، ترجمة محمد أمين مفتي، ج 2، دار النهضة العربية، القاهرة.
16- مسن، بول، (1986)، *أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة* ط1، مكتبة الفلاح-الكويت.
17- مصلح، عدنان عارف، (1990)، *التربية في رياض الأطفال*، ط 1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
18- معوض، خليل ميخائيل، (1983)، *سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة*، ط3 دار الفكر الجامعي.
19- المندلاوي، قاسم وآخرون، (1989)، *أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة*، مطبعة التعليم العالي-بغداد.
20- ياسين، دريد مزاحم (2006) *أثر انموذج دينز في التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية.
21- ياسين، واثق عبد الكريم، وراجي زينب حمزة، (2012)، *المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية*، ط1، مكتبة نور الحسن-بغداد.

22- Dick. & Carey, (1985), *The systematic Design of station*, Ed, Glenrew Foresman and company.
23- Good, C. B. (1973), *Dictionary of Education*, 3ded, New York, McGraw -Hill.
24- Haladyna, T.M. &Downing .S.M. &Rodriguez .M.C, (2000), *A review of multiple-choice item -writing guidelines for classroom assessment. Applied measurement in education*

ملحق (1) الخطط التدريسية
أنموذج خطة درس على وفق أنموذج دينز للألعاب

الموضوع: الغذاء.
اليوم والتاريخ:
الوقت: 30 دقيقة.
الصف: مرحلة التمهيدي لرياض الأطفال.
الهدف العام: إكساب اطفال الروضة المفاهيم الاساسية عن انواع الغذاء (الغذاء النباتي والغذاء الحيواني).
الهدف الخاص:
1- اكساب اطفال الروضة معلومات عن اهمية الغذاء للإنسان.
2- تعريف اطفال الروضة عن اهمية تنوع الغذاء.
3- تعريف اطفال الروضة عن مصدر الغذاء النباتي.
4- تعريف اطفال الروضة عن مصدر الغذاء الحيواني.
الاغراض السلوكية ضمن المجال المعرفي:
يتوقع من طفل الروضة بعد المشاركة في نشاطات الدرس ان يكون قادر على ان:
1- يتعرف على الغذاء الصحي.
2- يميز الغذاء الحيواني.
3- يميز الغذاء النباتي.
4- يعدد نوعين من الغذاء النباتي**.**

الاغراض السلوكية ضمن المجال المهاري:
1- يمارس عادات صحية في تناول الغذاء.
2- يغسل الفواكه والخضراوات قبل تناولها.
الاغراض السلوكية ضمن المجال الوجداني:
تقدير عظمة الخالق (الله عز وجل) في بديع خلقة ويشكر الله على النعم التي أنعمها علينا ومن هذه النعم نعمة الغذاء وتنوعه.
الوسائل التعليمية:

- سبورة واقلام ملونة.
- فيديو تعليمي عن انواع الغذاء.
- صور للفواكه والخضروات واللحوم والحليب والبيض.
- نماذج مجسمة مصغرة لبعض الحيوانات.
- وعاء بلاستيك.
- ازار مغناطيس لاصقة.

طريقة التعليم: انموذج دينيز للألعاب

المقدمة: (تهيئه انتقالية) 2 دقيقة

المعلمة: سوف نتحدث اليوم عن الغذاء وتنوع الغذاء الذي نتناوله، ونتعرف على الغذاء الصحي لجسمنا حيث الغذاء الصحي يقوي البنية ويساعد على النمو السليم.

العرض: انموذج دينيز للألعاب (28 دقيقة)

المعلمة: تكتب الموضوع على السبورة (الغذاء)

مراحل دينيز التعليمية: يجب مراعاة مبدأ الديناميكية في الثلاث مراحل الاولى (اللعب الحر، اللعب الموجه، المقارنة)

1- مرحلة اللعب الحر:

تضع المعلمة مجموعة من الصور المصغرة للفواكه والخضراوات واللحوم والبيض على المنضدة امام الاطفال وتقوم بعرض فيديو تعليمي عن مجاميع الغذاء الصحي، عند بدء العرض تعرض مجاميع الغذاء وهي مجموعة الفواكه والخضراوات، ومجموعة اللحوم والحليب والبيض. القصاصات والنماذج المجسمة للفواكه والخضراوات التي امام الاطفال على المنضدة تطلب المعلمة من الاطفال اللعب فيهم والتعرف على اسم كل صورة.

2- مرحلة اللعب الموجه (اللعب بوجود قواعد):

تعرض صور كبيرة لمجاميع الغذاء الثلاث ولصقها على السبورة، حيث تعرف الاطفال على هذه المجاميع من خلال المرحلة السابقة كما في الصور ادناه.

ثم تلاعب الاطفال لعبة (الغذاء الصحي) وهدف هذه اللعبة إدراك مفهوم الغذاء.

3- مرحلة المقارنة (البحث عن الخواص):

يتم تعريف الاطفال على الخواص المشتركة في الفائدة والطعم واللون مثل رفع قصاصة الليمون ورفع قصاصة الموز الشيء المشترك بينهم هو اللون.

4- مرحلة التمثيل (يجب مراعاة مبدأ التفكير الإدراكي):

تقوم المعلمة بإعطاء امثلة لبعض اغذية الحيوانات، ترفع المعلمة مجسم مصغر لبقرة خروف وارنب **و**توضح المعلمة بان البقرة والخروف والارنب تتغذى على النباتات وتعطي مثال اخر لحيوانات تتغذى على اللحوم مثل الاسد والنمر مع عرض مجسم مصغر لهما.

5- مرحلة الترميز (يجب مراعاة التغير الادراكي)

تناقش المعلمة الاطفال في الصور التي عرضت على السبورة والاشتراك معهم بإعطاء رمز لكل مجموعة.

6- مرحلة تشكيل المفهوم (يجب مراعاة مبدأ البنائية أو التكوينية):

بعد اللعب الذي قضوه الاطفال والشرح نصل الى مرحلة تشكيل المفهوم عن الغذاء.
تقوم المعلمة بتعريف الاطفال بان مجموعة الفواكه والخضراوات مصدرها النبات، اذن هي غذاء نباتي.
واللحوم بأنواعها والحليب ومشتقاته مصدرها الحيوان وهي غذاء حيواني.

الخاتمة:

تقوم المعلمة تضامنا مع الاطفال تلخيص ما سبق:

1- الغذاء الصحي متنوع.
2- يوجد عدة أنواع من الغذاء الصحي منها الغذاء الحيواني مثل اللحوم والغذاء النباتي مثل الفواكه والخضروات.
3- نسمي الغذاء الحيواني بهذا الاسم لان نحصل عليه من الحيوان، والغذاء النباتي بهذا الاسم لان نحصل عليه من النبات.

التقويم:

تطرح المعلمة بعض الاسئلة للتأكد من مدى تحقيق الدرس اهدافه.

1- هل المثلجات غذاء صحي لجسمنا؟
2- عدد اثنين من الغذاء النباتي؟
3- عدد اثنين من الغذاء الحيواني؟
4- التفاح غذاء حيواني ام نباتي؟

المصادر للمعلمة:

- سعدي جاسم عطية وآخرون (2019) كتاب **الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي KG2** المديرية العامة للمناهج, ط5 .
- الصادق اسماعيل، اسماعيل محمد الامين محمد(2001) **طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيق**، ط1، دار الفكر العربي القاهرة.

أنموذج خطة درس على وفق الطريقة الاعتيادية

الموضوع: الغذاء.
اليوم والتاريخ:
الوقت: 30 دقيقة.
الصف: مرحلة التمهيدي لرياض الأطفال.

الهدف العام: تزويد اطفال الروضة معلومات اساسية عن انواع الغذاء (الغذاء النباتي والغذاء الحيواني) بصورة وظيفية.

الاهداف الخاصة:

5- اكساب اطفال الروضة معلومات عن اهمية الغذاء للإنسان.
6- تعريف اطفال الروضة عن اهمية تنوع الغذاء.
7- تعريف اطفال الروضة عن مصدر الغذاء النباتي.
8- تعريف اطفال الروضة عن مصدر الغذاء الحيواني.

الاغراض السلوكية ضمن المجال المعرفي:

يتوقع من طفل الروضة بعد المشاركة في نشاطات الدرس ان يكون قادر على ان:

5- يحدد الغذاء الصحي.
6- يميز الغذاء الحيواني.
7- يميز الغذاء النباتي.
8- يعدد نوعين من الغذاء النباتي.

الاغراض السلوكية ضمن المجال المهاري:

3- يمارس عادات صحية في تناول الغذاء.
4- يغسل الفواكه والخضراوات قبل تناولها.

الاغراض السلوكية ضمن المجال الوجداني:

تقدير عظمة الخالق (الله عز وجل) في بديع خلقة ويشكر الله على النعم التي أنعمها علينا ومن هذه النعم نعمة الغذاء وتنوعه.

الوسائل التعليمية:

- سبورة واقلام ملونة
-صور لمجاميع الغذاء (مجموعة الفواكه ومجموعة الخضروات ومجموعة اللحوم).

طريقة التدريس: الاستجواب.

التمهيد للدرس (5 دقائق):

سوف نتحدث اليوم عن الغذاء الذي نتناوله ويصنف الى غذاء نباتي وغذاء حيواني.
ثم تطرح المعلمة سؤال على الاطفال عن الغذاء الذي يتناولونه في الصباح.

المعلمة: ماذا تناولتم غذاء اليوم في الصباح؟
طفل: تناولت البيض مع الخبز.
طفلة: تناولت الحليب مع الخبز.
طفل اخر: تناولت الجبن مع الصمون.
طفلة اخرى: تناولت بيض ومربى مع الخبز.
المعلمة: احسنتم.

تقديم الدرس (25 دقيقة)

تقوم المعلمة بشرح بسيط في البداية بأن الله عز وجل خالقنا وخالق كل شيء ومن علينا بنعم منها نعمة الغذاء والماء، وخلق لنا انواع متعددة ومتنوعة من الطعام ومختلفة في اللون والشكل والطعم ولها فوائد كثيرة لجسم الانسان.
المعلمة: هل السيارة تستطيع السير بدون وضع الوقود (البنزين) فيها؟
طفل: لا.
المعلمة: احسنت، كذلك الانسان يحتاج الى الغذاء لكي ينمو ويكبر ويبقى جسمه سليم وصحي وبنيته قوية.
تعرض المعلمة مجموعة من الصور على الاطفال وتمثل مجموعات الغذاء (مجموعة الفواكه ومجموعة الخضار ومجموعة اللحوم).
ترفع المعلمة صورة الفواكه وتطلب منهم التعرف عليها.
المعلمة: ماذا يوجد في هذه الصورة؟
طفل: موز – تفاح – عنب – عرموط.
المعلمة: احسنت، كل ما موجود في الصورة هل هي فواكه ام خضراوات؟
طفلة: فواكه
المعلمة: احسنتِ.
المعلمة: اذن الموز والتفاح والعنب والعرموط هي مجموعة فواكه وتمثل هذه الفواكه غذاء نباتي لان مصدرها النبات.
ترفع المعلمة صورة اخرى فيها مجموعة خضراوات وتطرح سؤال
المعلمة: ماذا يوجد في الصورة؟
طفلة: باذنجان – خيار – بصل – طماطة – فجل – قرنبيط -جزر.
المعلمة: احسنتِ، الباذنجان والخيار والبصل والفجل والطماطة والقرنبيط والجزر الموجودين في الصورة فواكه ام خضراوات؟
طفل: خضراوات
المعلمة: احسنت، مجموعة الخضراوات هي غذاء نباتي لأنه نحصل عليه من النبات.
ترفع المعلمة صورة اخرى فيها مجموعة اللحوم والحليب والبيض.
المعلمة: ماذا يوجد في الصورة التي امامكم؟
طفل: حليب – بيض – سمك – لحم – دجاج.
المعلمة: من اين نحصل على الحليب واللحم؟
طفلة: من البقرة.
المعلمة: من اين نحصل على البيض؟
طفل: من الدجاج.
المعلمة: هل السمك غذاء حيواني ام نباتي؟
طفلة: غذاء حيواني.
المعلمة: احسنتِ، أصبح لدينا ثلاث مجموعات من الغذاء وهي مهمة وفيها فوائد كثيرة لجسم الانسان، وهي مجموعة الفواكه ومجموعة الخضراوات ومجموعة اللحوم والبيض.

الخاتمة:

تقوم المعلمة تضامنا مع الاطفال تلخيص ما سبق:

4- الغذاء الصحي متنوع.
5- يوجد عدة أنواع من الغذاء الصحي منها الغذاء الحيواني مثل اللحوم والغذاء النباتي مثل الفواكه والخضروات.
6- نسمي الغذاء الحيواني بهذا الاسم لان نحصل عليه من الحيوان، والغذاء النباتي بهذا الاسم لان نحصل عليه من النبات.

التقويم:

بعد الانتهاء من الدرس تقوم المعلمة بطرح بعض الاسئلة على الاطفال لتأكد من مدى تحقيق اهداف الدرس:

1- عدد اثنين من الغذاء النباتي؟
2- عدد اثنين من الغذاء الحيواني؟
3- التفاح غذاء حيواني ام نباتي؟
4- هل المثلجات غذاء صحي لجسمنا؟

ملحق (2) الاختبار بصورته النهائية المطبق على افراد العينة

1- أي من المأكولات التالية أفضل لنا؟

(أ) (ب) (جـ)

2- حوط بدائرة الغذاء النباتي؟

(أ) (ب) (جـ)

3- حوط صورة الماء في الحالة الصلبة؟

(أ) (ب) (جـ)

4- حوط صورة المغناطيس؟

(أ) (ب) (جـ)

5- حوط صورة الشيء الذي يغطس في الماء؟

(أ) (ب) (جـ)

6- حوط صورة التي تمثل بذرة؟

(أ) (ب) (جـ)

7- حوط الصورة التي تمثل بيئة النهر؟

(أ) (ب) (جـ)

8- حوط الصورة التي تمثل مصدر التلوث؟

(أ) (ب) (جـ)

9- ما الذي ينقص الفتاة مما يأتي

(أ) (ب) (جـ)

10- حوط صورة الحاسة التي تشم بها رائحة الزهرة؟

(أ) (ب) (جـ)

11- حوط صورة الانسان الكبير في السن؟

(أ) (ب) (جـ)

12- حوط صورة الشيء المستخدم في نظافة الجسم؟

(أ) (ب) (جـ)

13- حوط الصورة الشيء الذي نحتاجه لكي ننمو؟

(أ) (ب) (جـ)

14- حوط الشيء المستخدم في نظافة الاسنان؟

(أ) (ب) (جـ)

ملحق (3) درجات افراد العينة التي حصلوا عليها في الاختبار البعدي

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
	الدرجة	الدرجة
1	14	12
2	14	10
3	14	9
4	14	9
5	13	11
6	12	10
7	14	10
8	14	9
9	13	10
10	14	9
11	14	9
12	11	9
13	13	10
14	14	10
15	14	12
16	13	12
17	13	13
18	13	11
19	13	10
20	14	7
21	12	10
22	13	12
23	13	10
24	14	13
25	13	10
26	14	12
27	13	11

10	13	28
9	14	29
11	13	30