

دور إدارة الجودة الشاملة في تطوير كفايات المدرسين في مدارس الطلاب المتفوقين في العراق

أ.د حسن عبدالرحمن الحسن

مها صفاء الدين ياسين عبدالخضر العبادي Jj5743342@gmail.com

كلية الدراسات العليا- كلية التربية /جامعة النيلين

الكلمة المفتاحية : ادارة الجودة : Total Quality Manigment

تاريخ استلام البحث : ٢٢/٧/٢٠١٨

DOI:10.23813FA/75/1

FA-201809-75C-121

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الى تحديد معايير الجودة لكفايات مدرسي الطلبة المتفوقين وتكمن اهمية البحث في تطبيق الجودة في التعليم يكون من خلال محاولة الاستعانة بالدراسات والأبحاث المعنية بتطوير التعليم وأسابيه ووسائله وصولاً إلى أعلى درجات الأداء والفاعلية.

وتم صياغة المشكلة للبحث بالآتي:

ماهو دور معايير الجودة الشاملة في كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين في ثانويات المتفوقين في العراق؟

تمثلت أهداف البحث في الآتي:

١- ماهي معايير الجودة في كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين.

٢- التعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل مديري الطلبة المتفوقين.

تمثلت أهمية البحث في:

كون الكفايات التدريسية معيار للجودة الشاملة في التعليم العام في العراق.

يسهم البحث في تحسين مستوى الطلبة المتفوقين والاستفادة من قدراتهم العقلية.

تمثلت فرضيات البحث في:

١- ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تطبيق

معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).

٢- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير سنوات الخدمة (أقل من ١٠ سنوات – ١٠ وأكثر من ١٠ سنوات).

كانت أبرز الاستنتاجات هي:

١- أظهرت النتائج أن هناك مجموعة من الكفايات الواجب توافرها في معلمي الطلبة المتفوقين لكي يتمكن من تحقيق مستلزمات التدريس الفعال وتطبيق الجودة الشاملة.

وكانت أبرز التوصيات:

إن مدرسي الطلبة المتفوقين بحاجة إلى برنامج تدريبي في ضوء معايير الجودة الشاملة ويظهر ذلك من خلال النتائج التي حصل عليها البحث بعد تطبيق مقياس معايير الجودة الشاملة .

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق وتمييز الفقرات ومعامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية والثبات ومعادلة الفاكرونباخ والوسط الحسابي والانحراف المعياري وبرنامج spss .

The role of Total Quality Management in Developing Teachers Efficiency in Iraqi Schools of Outstanding Students

Maha Safaa Al Deen Yassin Abadi
Prof. Hassan Abdelrahman El Hassan(ph.D)

Abstract:

The current research aims to determine the quality standards for the competencies of teachers of outstanding students. The importance of research in the application of quality in education is through the attempt to use studies and research on the development of education and methods and means to achieve the highest performance and effectiveness.

The problem was formulated to investigate the following:

The research problem was formulated by :

What are the total quality standards in the competencies of the teachers of the outstanding students in high school in Iraq?

The objectives of the research were as follows:

1- Defining quality standards for the competencies of teachers of outstanding students.

2- To recognize the strength of the exercise of competencies by the managers of outstanding students.

The importance of research in:

Teaching competencies are a standard for total quality in public education in Iraq.

Research contributes to improving the level of outstanding students and benefiting from their mental abilities.

The hypotheses were:

There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the implementation of the total quality standards for teachers of outstanding students according to the variable sex (male - female).

There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the implementation of the total quality standards for teachers of outstanding students according to the variable years of service (less than 10 years - 10 and more than 10 years).

The main conclusions were:

1- The results showed that there is a set of competencies that must be met by the teachers of the outstanding students in order to achieve the effective teaching requirements and application the total quality.

The main recommendations were:

The teachers of the outstanding students need a training program in the light of the total quality standards and this is shown through the results obtained by the research after the implementation of the total quality standards.

الفصل الاول

مشكله البحث :

تكمن مشكلة هذا البحث بضرورة تطوير قدرات اهم عنصر من عناصر العملية التربوية وهم المدرسون وكيفية اعدادهم وفق معايير الجودة الشاملة ، ان تحسين نوعية التعليم وتطويره يعد موضوعاً جوهرياً ومتعدد الجوانب ويرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية والعوامل التي تؤثر على كفاءتها ونوعية الناتج التعليمي، كما تحظى نظم التعليم في وقتنا الحاضر أكثر من أي وقت مضى بالعناية المتزايدة من القائمين على النظم التربوية بتطوير التعليم وتحسينه ولاسيما في إبعاده الكيفية بحيث أن العمل التربوي يمثل انعكاساً وترجمة حقيقية لأهداف الأمم، فإن ذلك يعكس قيمتها واتجاهاتها والمكان التي ترى فيها لنفسها مما يفرض على القائمين عليه الالتزام بأهدافها والعمل على تحقيق الحاجات المتحققة لها عن طريق ما يعد من مناهج وأساليب موجهة نحو تكوين الفرد القادر على تحقيق تطلعات أمته في الحياة الأفضل مع الحفاظ على مقوماتها الأساسية التي تضمن لها رسوخ تراثها وتقاليدها لتبقى صامدة أمام تحديات العصر

وبالتالي يمكننا صياغة مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :-
_ ماهي معايير الجودة الشاملة في كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين في ثانويات المتفوقين في العراق ؟

اهمية البحث والحاجة اليه :

تتعلق اهمية البحث بالاتي :

- ١- تبرز اهمية البحث في كون الكفايات التدريسية معيار للجودة الشاملة في التعليم العام في العراق .
- ٢- يسهم البحث في تحسين مستوى الطلبة المتفوقين والاستفادة من قدراتهم العقلية .
- ٣- تحسين مستوى مخرجات التعليم العام في العراق .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- تحديد معايير الجودة لكفايات مدرسي الطلبة المتفوقين.
- ٢- التعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل مدري الطلبة المتفوقين .
- ٣- التعرف على الفروق في تطبيق معايير الجودة الشاملة من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين وفق متغير الجنس ومتغير سنوات الخدمة .

رابعا : فرضيات البحث :

- ١- ليس هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير الجنس (ذكور _ اناث) .

٢- ليس هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات – ١٠ وأكثر من ١٠ سنوات) .

خامساً : حدود الدراسة :

- ١- الحدود المكانية : (العراق _ مدارس الطلبة المتفوقين في محافظة بغداد) .
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .
- ٣- الحدود البشرية : مدرسي الطلبة المتفوقين في مدارس المتفوقين في بغداد .

سادساً : تحديد المصطلحات :

- ١- المعايير يعرفها (محمود ١٩٩٠) " هو محك او اساس يستعان به في عملية تطوير المناهج الدراسية " (١٠٠ : ١٩٩٠ :ص٣٠) .
- ٢- الجودة يعرفها (عليما٢٠٠٤) : بانها مجموعة من المعايير والسمات التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة او العملية في المؤسسة ، سواء مايتعلق بالمدخلات ام العمليات ام المخرجات التي تعمل على تحقيق حاجات ورغبات ومتطلبات العاملين في المؤسسة والمجتمع المحلي ، وذلك من خلال الاستخدام الامثل والفعال لجميع الامكانيات البشرية والمادية مع استغلال الوقت وملائمته لهذه الامكانيات .(عليما٢٠٠٤ ، ص:١٨)
- ٣- الجودة الشاملة تعرفها (عشبية ٢٠٠٠) : جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي ان تتوافر في جميع عناصر العملية الانتاجية في المؤسسة سواء مايتعلق بالمدخلات او العمليات او المخرجات ، التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ، ورغبات المستفيدين ، وتتحقق من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية في المؤسسة .(عشبية ، ٢٠٠٠ ، ص:٥٣٨)
- ٥- الكفايات تعرفها (الفرا ١٩٨٥) : تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لاداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية ، وهي والمقدرة لكل للفرد في مايمكن ان يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية او حركية (الفرا ١٩٨٥ ، ص:٢٠٧) .
- ٦- الطلبة المتفوقون تعرفها (عبدالخضر ٢٠١٢) : هم الطلبة الذين يتعلمون بقدرة وسرعة تفوق زملائهم الذين يساؤونهم في العمر الزمني ويحصلون على معدل (٨٥%) فأكثر في الامتحانات المدرسية والوزارية ويتمتعون باستمرار التفوق . (عبدالخضر ، ٢٠١٢ ، ص:١٣)
- ٧- التعليم العام تعرفها (وزارة التربية ١٩٧١) : هي مؤسسات خاصة يتلقى فيه الاشخاص من مختلف الاعمار التعليم وتشمل تلك المؤسسات مؤسسات التعليم قبل المدرسي ورياض الاطفال والمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية .(وزارة التربية العراقية : ١٩٧١)

الفصل الثاني

الجودة الشاملة :

الجودة : معيار للكمال يتم الحكم عليها بمعرفة ما اذا كنا أدينا ما عزمنا على توفيره للخدمة المقدمة أو السلعة المنتجة في الوقت المحدد والمواصفات التي رأيناها تلائم احتياجات المستهلكين من الخدمة او السلعة ام لا ، بمعنى أننا اذا ما تمكنا من جعل المستهلكين سعداء بما قدمنا من خدمة أو منتج سلعي والطريقة التي قدمت بها تلك الخدمة أو ذلك المنتج يمكن القول اننا حققنا الجودة .
(عطية ٢٠٠٩، ص: ٦٤)

أن التطور العلمي والتكنولوجي لأي مجتمع هو معيار تقدمه، ولما كانت مسؤولية التطور العلمي والتكنولوجي تقع بالمرتبة الأولى على التعليم. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٨، ص٢).

فالتعليم يواجه تحديات كثيرة، منها مطالب مجتمعية متنوعة ومتسعة لم يكن يعرفها سابقاً مثل الشحة في الموارد المادية والبشرية ، والتوسع الكمي الهائل خلال السنوات الماضية وأن هذا التوسع تواكبه العديد من الإشكاليات والاختناقات مثل تدني جودة التعليم وعدم موازنة مخرجاته و متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية . (مجيد والزيادات ، ٢٠٠٨، ص٨)

فالأنظمة الإدارية التقليدية في مدارسنا غير قادرة على مواجهة هذه التحديات وتحتاج إلى تغيير وتحديث على وفق أساليب إدارية جديدة تأخذ في الحسبان حاجات الفرد وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية . (الطائي وآخرون، ٢٠٠٨، ص١٣٥)

مبادئ الجودة الشاملة :

وهي عملية ممتدة لاتنتهي وتشمل كل مكون وكل فرد في المؤسسة اذ تهدف لادخالهم في منظومة تحسين الجودة المستمر وتركز على تلافي حدوث الاخطاء للتأكد من ان الاعمال قد اديت بالصورة الصحيحة من اول مرة لضمان جودة المنتج والارتقاء به بشكل مستمر، وفي ما تقدم من اراء حول الجودة ومفهومها يمكن تحديد المبادئ الاساسية التي تقوم عليها الجودة الشاملة :

1 - الاهتمام بالانسان (الزبون) والتشديد على رضا المستهلك من الخدمة وتلبية متطلباته وتوقعاته والاستمرار في فهم الحاجات الحالية والمستقبلية له والسعي بكل ما يمكن من اجل تجاوز حدود التوقع .

٢- التشديد على العمليات والنتائج معا بمعنى عدم الاهتمام بالنتائج فقط بل الاهتمام بالعمليات ومتابعتها بشكل مستمر وايجاد الحلول المستمرة للمشكلات التي قد تعترض سبل تحسين الخدمة او المنتج الامر الذي يتطلب ان تنال العمليات نصيبا كبيرا من الاهتمام لتحقيق المؤسسة النتائج المطلوبة بكفاءة عالية، ويمكن الوصول الى الاهداف المرغوبة بكفاءة اكبر عندما تدار نشاطات المنظمة ومواردها على اساس منهج العمليات فالتركيز هنا يكون على العمليات وكيفية سير العمليات وليس فقط على الافراد وفيما ياتي شكل (١) ادناه يوضح سلسلة أنشطة العمليات في نظام

الجودة الشاملة وتحديد دقيق للمعلومات الداخلية بين أنشطة العمليات والياتها فضلا عن التركيز على تسلسل هذه الأنشطة وعلاقتها ببعضها . (القيسي ٢٠١١ ، ص : ٧٢)

٣- التخطيط الاستراتيجي : ان وضع خطة شاملة تعتمد رؤيا ورسالة واهداف واسعة سيمكن من صياغة الاستراتيجية ومن ثم تسهل وضع السياسات والبرامج في ضوء تحليل ملحق للبيئة الداخلية والخارجية باعتماد تحليل نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والمخاطر في البيئة الخارجية لغرض وضع الخطط الشاملة بالشكل الذي يوفر قابلية دعم للميزة التنافسية للمنظمة .

٤- التحسين المستمر : يشمل التحسين المستمر كلا من التحسين الاضافي والتحسين المعرفي والابداعي الجديد بوصفها جزءاً من العمليات اليومية ولجميع وحدات العمل في المنظمة . (العزاوي ٢٠٠٤ ، ص : ٣٨)

القيادة وذلك من خلال وضع اهداف المنظمة وتوجيه اعضائها بالشكل السليم اذ تقع عليها مسؤولية ايجاد بيئة داخلية تحض الافراد على الوصول الى تحقيق اهداف المنظمة كما تهيب بيئة عمل وتحفيز القدرات والمهارات وزيادة المعارف لدى العاملين فضلا عن اندماجهم في المنظمة وانشطتها ، بما يمكنهم من اتخاذ القرارات بانفسهم لحل المشكلات والتحسين المستمر وتوفير شبكات الاتصالات التنظيمية بين العاملين ورفع الحواجز فضلا عن تشجيع وبناء فرق للعمل بروح الفريق التي تنمي العلاقات الاجتماعية والانسانية والتي تعطي زخما للتعاون كما يجب ان تتسم القيادة بالشفافية والوضوح وان تحرص على مايلي :

١- خلق قناعة لدى العاملين بان الجودة الشاملة هدف جماعي وان نجاح المؤسسة فيه يعني نجاح كل فرد فيها .

٢- تعريف العاملين بان اشباع حاجاتهم يتم عن طريق وعيهم بإدارة الجودة الشاملة وتحسين الانتاج مع عدم رفع الكلفة .

٣- تنمية ادراك العاملين بالجودة حتى يتمكنوا من معرفة اهميتها للمؤسسة وبالتالي القدرة على تحقيق اهدافها . (عطية ٢٠٠٩ ، ص : ٨٤)

٤- اندماج الافراد : اذ ان اساس المنظمة هم العاملون على اختلاف مستوياتهم الوظيفية وبالتالي فان اندماجهم ومشاركة كل فرد منهم في المنظمة في الجهود المتعلقة بتحسين الجودة عن طريق تطوير ادائه في عمله بمختلف مراحلها ومساهمة الافراد جميعا في تعريف المشكلات المرتبطة بإدارة الجودة ومعالجتها والعمل على حلها تعاونيا باستعمال الاساليب الاحصائية ومنهجية البحث العلمي وحل المشكلات هي من بين العوامل المؤدية الى القضاء على العوائق التنظيمية وبالتالي تحقيق الجودة اذ لا سبيل للنجاح ما لم يشارك الجميع في تحسين الجودة عن طريق الحوار المفتوح وتقديم المقترحات والاهتمام بآراء الجميع وتنفيذ الجيد منها واعتماد نظام للاجور والمكافآت الذي يسهم في تشجيع الافراد على الابداع . (القيسي ٢٠١١ ، ص : ٧٤)

كفايات المدرس

يرى علماء التربية بان المدرس يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية ويرون ايضا بانهم يصادفون في عملهم معوقات لا نظير لها في أية مهنة اخرى ، ولذا بدأت محاولات لتحسين نوعية التربية ، وكان لابد من الاهتمام بتحسين المنهاج وطرائق التدريس والاسئلة والكتاب المدرسي والابنية المدرسية والوسائل التعليمية والانشطة الاخرى ، ومن هذه المحاولات في تحسين التربية ونوعية الاهتمام باعداد المدرسين وتأهيلهم وتدريبهم على اسس نفسية وتربوية على وفق احد المعلومات وتجمعها حركة شاملة تسمى بحركة تربية المدرسين القائمة على الكفايات . (التميمي 2005، ص: 18)

المبحث الرابع الدراسات السابقة

ستتناول الباحثة في هذا الفصل بعض الدراسات التي اجريت لتحديد معايير الجودة الشاملة ودراسات لتحديد الكفايات، وبعض الدراسات التي تناولت التفوق العقلي للطلبة ولغرض تحقيق هدف الدراسة الحالية، تم إجراء مسح شامل للبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة لموضوع الدراسة وذلك للإلمام بكيفية صياغة الأهداف وكيفية اختيار العينة وإعداد أداة البحث وتطبيقها ، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل وتفسير نتائج البحث ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها فالدراسات السابقة تعد بمثابة الأساس النظري والعملية لأي بحث ونتيجة لذلك حصلت الباحثة على عدد كبير من الدراسات المماثلة في التخصصات المختلفة، واختارت منها ما له علاقة قريبة بالبحث الحالي من حيث طبيعة موضوعه وأهدافه وإجراءاته ، وقد تم عرض الدراسات السابقة وفقاً للتسلسل الزمني ، وستتم مناقشتها بصورة عامة للتوصل الى ما يمكن استنتاجه منها وقد صنفت الدراسات السابقة على الشكل الآتي:-

١- دراسة احمد سعيد درباس (١٩٩٤)

(ادارة الجودة الشاملة وامكانية الافادة منها في القطاع التعليمي السعودي)

هدف الدراسة : استهدفت الدراسة التعرف على مفهوم ادارة الجودة الشاملة في السياق التربوي ومدى امكانية تحقيق النتائج والتطبيقات التربوية لمفهوم ادارة الجودة الشاملة في القطاع التربوي السعودي مع اشارة خاصة لتجربة مدينة ديترويت في ولاية ميشغن الامريكية في تطبيق إنموذج ادارة الجودة الشاملة في الادارة المدرسية ومدى امكانية توظيف إنموذج نيوتاون (newtown) وأطار كوفمان (koufman frame) في القطاع السعودي.

منهج الدراسة : أعتمدت الدراسة على المنهج النظري المكتبي فضلاً عن اسلوب المقابلة والزيارة الميدانية لمدرسة (Denby High School Mann Elementary school and webber Middle School) .

نتائج الدراسة : خرجت الدراسة بمجموعه من النتائج وهي :

١- عدم توفر الكوادر التدريبية المؤهلة في ميدان ادارة الجودة الشاملة في القطاع التربوي .

٢- المركزية في صنع السياسات التربوية واتخاذ القرار.
٣- ضعف بنية المعلومات في القطاع التربوي واعتماده على اساليب تقليدية في عملياته المحدودة توصيات الدراسة : وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات هي :

١- البدء بتدريس مفاهيم واساليب ادارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في مرحلة التعليم الثانوي .

٢- تكثيف تدريس مفاهيم واساليب الجودة الشاملة وتطبيقاتها في كليات التربية .

2- دراسة رمضان القذافي (٢٠٠٤)

(متى يبدأ التعليم التخصصي)

أجريت هذه الدراسة في المدارس الثانوية لمدينة درنة المنطقة الشرقية في ليبيا .
هدف الدراسة : هدفت الى تحديد معايير جودة عناصر نظام التعليم الثانوي بحسب نظر المستفيدين منه وماهي الاليات المقترحة لتطبيق المعايير التي تحصل على الاهمية النسبية الكبيرة والمتوسطة وفقاً لوجهة نظر افراد العينة المستفيدة من التعليم الثانوي؟

منهج الدراسة : ولقد تم اختيار عينة عشوائية من المدراء والمعلمين والموجهين التربويين وهم عينة البحث من المستفيدين الداخليين في النظام التعليمي وهم العاملين في المدارس الثانوية بمدينة درنة والبالغ عددها (١٠) ثانويات وقد بلغ اجمالي العينة (١٦٠) من جملة (٩٠٦) التي تمثل المجتمع الاصلي للبحث بواقع (٣٠) من مدراء المدارس ومساعدتهم و(٨٢٨) من المدرسين والمدربات و(٤٨) من الموجهين وقد شملت عينة البحث على (٤٠) موجهاً و(١٥) من مدراء المدارس الثانوية و(١٥) من مساعدتهم و(٩٠) مدرساً ومدرسة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة في النهاية الى مجموعة من النتائج منها :

٣- تصميم برامج لادارة الجودة الشاملة في القطاع التربوي تتوافق مع البيئة السعودية من حيث معتقداتها وقيمها وتقاليدها .

٤- العمل على انشاء اقسام لادارة الجودة الشاملة تعنى بالجودة وتكون ملحقة بأدارات التعليم .

٥- العمل على تلبية حاجات ورغبات المستفيدين من خدمات القطاع التربوي .

٣- دراسة عبد الهادي والراوي (١٩٩٨) (إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بين النظرية والتطبيق)

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الجودة الشاملة tqm نظرياً وعملياً في التعليم العالي.

المنهج: اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي.

المجتمع: اختار الباحث جامعة الإمارات العربية مجتمعاً لبحثه.

العينة: اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب الجامعة وأعضاء الهيئة التدريسية فيها.

الأداة: استعمل الباحثان الاستبانة أداة لبحثهما مكونة من (٢٥) عبارة .

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية : اختبار التائي لعينتين مستقلتين- الوسط المرجح والوزن المئوي- معادلة K20.

النتائج: أظهرت النتائج ما يأتي

- ان جامعة الإمارات بها العديد من الإمكانيات التي تؤهلها لتطبيق إدارة الجودة الشاملة (TQM).- الإمكانيات والتسهيلات التي توفرها جامعة الإمارات لطلابها وأعضاء هيئة التدريس فيها كان جيداً

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفاً دقيقاً ومفصلاً للمنهجية والإجراءات التي تم أتباعها في تنفيذ هذه الدراسة الميدانية بدأً بمجتمع البحث وعينته وشرحاً للخطوات التي اتبعتها الباحثان في اعداد المقياس و تحديد مجالات المقياس مروراً بإجراءات التحقق من تميز الفقرات وتعرف مؤشرات صدقها وثباتها وانتهاءً بتطبيقها و من اجل تحقيق اهداف البحث.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من كافة مدرسي مدارس المتميزين في محافظة بغداد لمديريات تربية الكرخ والرصافة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، والبالغ عددهم (١٠٨٤) مدرساً ومدرسة يتوزعون على 24 مدرسة ثانوية وكلية جامعة بغداد بعدد (٥٨٧) مدرساً لمدارس البنين و(٤٩٦) مدرساً لمدارس البنات. وهذه البيانات حسب سجلات وزارة التربية - مديرية الاحصاء للتعليم الثانوي . وتحتوي هذه البيانات على اسماء مدارس المتميزين(اعدادي ، ثانوي) ومواقع المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م . وتم الحصول على عدد مدارس المتميزين الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد (٢٣) للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وكان توزيعها بحسب متغير الجنس (١٢) مدرسة ثانوية واعدادية للبنين و(١١) مدرسة ثانوية واعدادية للبنات و(١) ثانوية كلية بغداد في جانب الكرخ و(٢) ثانوية جامعة بغداد في جانب الرصافة .

عينة البحث :

شملت عينة البحث الحالي (٤٢٠) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة حيث مثل الذكور (٢٠٢) مدرس ومثلت الاناث(٢١٨) مدرسة . سحب الباحثان عينة البحث الاساسية من مدرسي مدارس المتميزين للطلبة المتفوقين بواقع (8) مدارس للبنين و(7) للبنات وان هذه المدارس تمثل عينة البحث الذين اجابوا على أداة الدراسة، وهي تمثل (62%) من المدارس الاعدادية والثانوية للمتميزين.

اداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث المتمثل في تطبيق معايير الجودة الشاملة في كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين في العراق ولكي يمكن اعداد قائمة بالمعايير اعتمد الباحثان على المقياس أداة لما تمتاز به هذه من صدق وثبات وسرية تامة لاستجابة المفحوص وشعورهم بالاطمئنان فضلا عن قلة التكاليف لهذه الاداة وتمكن الباحثين من اعطاء كل فقرة من فقراتها وزناً خاصاً بها مما يساعد على الوصف الكمي للمجالات المتصلة بالمقياس . اذ ان المقياس يعد الوسيلة الوحيدة لتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبة بعناية بقصد جمع البيانات. وقد اعتمد الباحثان في بناء المقياس على الخطوات الاتية :

بناء المقياس :

اولاً: تحديد مجالات المقياس وانتقاء فقراته:

قام الباحثان بطرح مجموعة من الاسئلة عن طريق الاستبانة المفتوحة التي احتوت على الاسئلة الاتية : س١: هل يتم تطبيق معايير الجودة الشاملة في المدارس الثانوية والاعدادية في العراق من وجهة نظركم ؟
س٢: ما الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التعليم الثانوي في العراق ؟
س٣: هل للجودة الشاملة علاقة بكفايات مدرسي الطلبة المتفوقين ؟
س٤: هل يتم تقييم مدرسي الطلبة المتفوقين وفق معايير الجودة الشاملة؟

الاستبانة المفتوحة لعينة من المدرسين والمدرسات والمشرفين التربوي ولكن لم يحصل الباحثان على الاجوبة المناسبة بسبب حداثة مفهوم الجودة وقلة الدورات التربوية التي تبين هذا المفهوم لهم وكذلك قلة اهتمام فئة المدرسين به باعتباره مفهوم اقتصادي وليس تربوي وعلى الرغم من قيام الباحثة باعطاء صورة توضيحية في بداية الاستبانة عن الجودة الشاملة والكفايات لذا قام الباحثان بالاستعانة بمديرية التخطيط التربوي في وزارة التربية العراقية في تحديد معايير الجودة الشاملة وقامت الباحثة بتبني مقياس الكفايات لمدرسي الطلبة المتفوقين وبناء المقياس بشكله الاولي لعرضه على الخبراء عن طريق تحديد المعايير والكفايات والملحق رقم (١) يبين المقياس بصيغته الاولية.

ثانياً : جمع الفقرات :

تم جمع فقرات الاستبانة عن طريق:

أ- الدراسات السابقة: لقد استفاد الباحثان من مراجعة بعض الدراسات العربية والاجنبية والتي تم تضمين قسم منها في فصل الدراسات السابقة (الفصل الثاني) ولاسيما الدراسات التي تناولت معايير الجودة الشاملة و الكفايات وقد قا الباحثان بتبني مقياس كفايات مدرسي الطلبة المتفوقين بعد تحديد معايير الجودة الشاملة الخاصة بوزارة التربية العراقية .

ب - عن طريق الادبيات :

اطلع الباحثان على بعض الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ومنها ما يتعلق بالجودة وادارة الجودة والجودة الشاملة وكذلك البحوث المتعلقة بطرائق

التدريس وتصميمه وتقنياته واستراتيجيات التدريس وكفايات التدريس وادبيات اعداد المدرس الخاص بالطلبة المتفوقين .

ج- اعد الباحثان استبانة مغلقة تتكون من ٤ مجالات و ٦٧ فقرة كما في الملحق رقم (١) يبين الصيغة الاولى للمقياس الذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين .

ت	المعايير	عدد الفقرات
١	القيادة	١٦
٢	التخطيط	١٧
٣	ضمان الجودة	١٤
٤	التركيز على المتفوقين (التميزين)	٢٠
المجموع		٦٧

الفصل الرابع

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً: الإحصاء الوصفي وتحليل بيانات أداة الدراسة

أ. الإحصاء الوصفي للبيانات الشخصية

١. مدة الخدمة

جدول (١) التكرار والنسب لعينة الدراسة وفق متغير مدة الخدمة

النسبة	التكرار	مدة الخدمة
١١,٣%	٤٥	أقل من عشرة سنوات
٨٨,٧%	٣٥٥	من عشرة سنوات فأكثر
١٠٠%		المجموع

٢. النوع

جدول (٢) التكرار والنسب لعينة الدراسة وفق متغير النوع

النسبة	التكرار	النوع
٤٧,٣%	١٨٩	ذكر
٥٢,٧%	٢١١	أنثى
١٠٠%	٤٠٠	المجموع

ب. الاحصاء الوصفي لمحاور الدراسة
 جدول (٣) النسب والتكرارات والمنوال والاتجاه العام لعبارات المحور الأول
 (القيادة)

ت	الفقرات	التوزيع	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابدأ	المنوال	الاتجاه
١	اعمل على تأمين وجود علاقة فعالة بين الهيئة التدريسية والإدارة .	التكرار	٦٨	١٠٢	١٣٠	١٠٠	-	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		النسبة	%١٧	٢٥,٥ %	%٣٢,٥	%٢٥	%٠		
٢	أضع خطط زمنية للتعليم لكي أحقق الاهداف المطلوبة .	التكرار	١٢	١٦٨	٩٨	١١١	١١	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		النسبة	%٣	%٤٢	%٢٤,٥	٢٧,٨ %	%٢,٨		
٣	احافظ على الانضباط والنظام داخل الصف	التكرار	٢١٦	١٧١	١٢	١	-	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٥٤	٤٢,٨ %	%٣	٠,٢٥ %	%٠		
٤	اعمل على خلق جو من التنافس العلمي بين الطلبة	التكرار	١٠٠	٢٢٩	٣٤	٣٧	-	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		النسبة	%٢٥	٥٧,٣ %	%٨,٥	%٩,٣	%٠		
٥	استخدم الثواب والعقاب بطريقة تربوية .	التكرار	٢٠٤	١٨٣	١٣	-	-	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٥١	٤٥,٨ %	%٣,٣	%٠	%٠		
٦	اشجع الطلبة على حرية الراي والحوار .	التكرار	٩٧	٢٣٩	٤٠	٢٤	-	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة .
		النسبة	%٢٤,٣	٥٩,٨ %	%١٠	%٦	%٠		
٧	انتهج اسلوبا قياديا ديمقراطيا في ادارة الصف	التكرار	١١٢	١١١	١٠٣	٦٠	١٤	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٢٨	٢٧,٨ %	%٢٥,٨	%١٥	%٣,٥		

٨	اتأكد من وجود جميع الأدوات والوسائل التي تستخدم في توضيح المادة الدراسية .	التكرار	٣٤٥	٥٥	-	-	-	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٨٦,٣	١٣,٨ %	%٠	%٠	%٠	%٠	
٩	اعمل على تفهم مشكلات الطلبة ومساعدتهم في التغلب عليها .	التكرار	١٨٣	١٥٧	٢٦	٣٠	٤	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٤٥,٨	٣٩,٣ %	%٦,٥	%٧,٥	%١	%١	
١٠	اتيح للطلبة فرصة ادارة وتنظيم بعض التجارب والنشاطات الصفية	التكرار	٢٠٦	١٨٣	١١	-	-	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٥١,٥	%٤٥	%٢,٨	%٠	%٠	%٠	
١١	اتحرى دقة العمل على وفق ضوابط ولوائح معتمدة من قبل وزارة التربية .	التكرار	٣٧٢	٢٨	-	-	-	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		النسبة	%٩٣	%٧	%٠	%٠	%٠	%٠	
١٢	امارس الحزم والتصميم العالي في اداء واجبي داخل المدرسة	التكرار	٩٢	٢١٨	٤٢	٣٨	١٠	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		النسبة	%٢٣	٥٤,٥ %	%١٠,٥	%٩,٥	%٢,٥	%٢,٥	
الاتجاه العام للمحور		تنطبق علي بدرجة كبيرة							

مما تقدم يُلاحظ ان الاتجاه العام لعبارات المحور الاول هي حول الخيار (تنطبق علي بدرجة كبيرة) حيث نجد ان المنوال يقع في (٤، ٥) وهذا يشير الى أن جميع المبحوثين لهم اتجاهات ايجابية نحو عبارات المحور الاول ، يتكون محور الفرضية من عدد (١٢) عبارة ولكل منها هنالك عدد (٤٠٠) إجابة هذا يعني أن

إجمالي الإجابات لكل العبارات بلغ (٤٨٠٠) إجابة ويمكن تلخيص إجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الاول وفق الآتي:

جدول رقم (٤)

التوزيع التكراري والنسب لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الاول

ت	الخيارات	التكرار	النسبة
١	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا.	٢٠٠٧	٤١,٨%
٢	تنطبق علي بدرجة كبيرة	١٨٤٤	٣٨,٤%
٣	تنطبق علي احيانا	٥٠٩	١٠,٦%
٤	تنطبق علي قليلا	٣٩٦	٨,٣%
٥	لا تنطبق علي ابداً	٤٤	٠,٩%
	المجموع	٤٨٠٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٤) أن عدد إجابات (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددهم (٢٠٠٧) بنسبة (٤١,٨%)، و تنطبق علي بدرجة كبيرة عددهم (١٨٤٤) بنسبة (٣٨,٤%) و تنطبق علي أحيانا عددهم (٥٠٩) بنسبة (١٠,٦%)، و تنطبق علي قليلاً عددهم (٣٩٦) و بنسبة (٨,٣%)، ولا ينطبق علي أبدا عددهم (٤٤) ونسبتهم (٠,٩%).

جدول (٥) النسب والتكرارات والمونوال والاتجاه العام لعبارات المحور الثاني (التخطيط)

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابداً	الاتجاه
١	اقدر الوقت اللازم لعرض جوانب الموضوع في اثناء الدرس	٧٧	٢٣٤	٥٥	٣٤	٠	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		١٩,٢%	٥٨,٥%	١٣,٨%	٨,٥%	٠%	
٢	اراعي الربط بين المواضيع السابقة واللاحقة	١٤٢	١٢٣	٦٢	٦٢	١١	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		٣٥%	٣٠,٨%	١٥,٤%	١٥,٤%	٣,١%	
٣	أخطط للجوانب العملية والمختبرية	١٤٠	١٦٦	٨٨	٦	٠	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		٣٥,٤%	٤١,٥%	٢٢%	١,٥%	٠%	
٤	أعمل على	١٨	١٠٥	١٧٨	٨٧	١٢	تنطبق

علي احيانا		3.1%	21.5%	44.6%	26.2%	4.6%	تطبيق الخطة اليومية للدرس داخل الصف	
تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	٥	٦ %١,٥	٣٧ %٩,٢	٥٥ %١٣,٨	١٩١ %٤٧,٧	١١١ %٢٧,٧	أطور مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	٥
تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	٥	١٨ %٤,٦	١٨ 4.6%	٨١ %٢٠	١٢٣ ٣٠,٨%	١٦٠ 40%	أوجه الطلبة الى مصادر المعلومات	٦
تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	٥	١٢ %٣,١	٤٩ %١٢,٣	٨٠ %٢٠	١١٧ %٢٩,٢	١٤٢ 35.4%	أحفز الطلبة علي الانجاز الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم	٧
تنطبق علي احيانا	٣	١٨ 4.6%	٦٨ %١٦,٩	١٤٢ %٣٥,٤	١١٧ 29.2%	٥٥ 13.8%	أحقق الترابط بين الخطة اليومية والشهرية والسنوية .	٨
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	١٢ %٣	١٧ %٤,٣	١٠٠ %٢٥	١٤٨ 36.9%	١٢٣ 30.8%	أصنف الأهداف التعليمية وفق خطة الدرس.	٩
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٢٥ %٦,٢	٣٧ %٩,٢	٦١ %١٥,٤	١٥٤ 38.5%	١٢٣ 30.8%	أنظم المادة الدراسية وأراعي تسلسلها وفق الخطة	١٠
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	١٧ %٤,٢	٤٥ %١١,٢	٦٢ %١٥,٤	١٦٢ %٤٠,٥	١١٩ %٢٩,٨	أحدد الأنشطة التعليمية للدرس وفق الخطة .	١١
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٠ %٠	٤٨ %١٢	١٧٢ ٤٢,٩	١١٢ %٢٨,١	٦٨ %١٧	أخطط للأنشطة التي تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة .	١٢
تنطبق علي احيانا	٣	١٢ %٣	٤٠ %١٠	١٤٨ %٣٧	١١٢ %٢٨	٩٢ %٢٣	أضع في الخطة معلومات تنمي التفكير الابتكاري	١٣

مما تقدم يُلاحظ ان الاتجاه العام لعبارات المحور الثاني هي حول الخيار (تنطبق علي بدرجة كبيرة) حيث نجد ان المنوال يقع في (٥ ، ٤) وهذا يشير الى أن جميع المبحوثين لهم اتجاهات ايجابية نحو عبارات المحور الاول ، يتكون محور الفرضية من عدد (١٢) عبارة ولكل منها هنالك عدد (٤٠٠) إجابة هذا يعني أن

إجمالي الإجابات لكل العبارات بلغ (٤٨٠٠) إجابة ويمكن تلخيص إجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الاول وفق الاتي:

**جدول رقم (٦)
التوزيع التكراري والنسب لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الثاني**

ت	الخيارات	التكرار	النسبة
١	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا.	١٣٧٠	%٢٦,٠
٢	تنطبق علي بدرجة كبيرة	١٨٦٤	%٣٦,٠
٣	تنطبق علي احيانا	١٢٨٤	%٢٥,٠
٤	تنطبق علي قليلا	٥٣٩	%١٠,٠
٥	لا تنطبق علي ابداً	١٤٣	%٣
	المجموع	٥٢٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) أن عدد إجابات (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددهم (١٣٧٠) بنسبة (٢٦,٠ %)، و تنطبق علي بدرجة كبيرة عددهم (١٨٦٤) بنسبة (٣٦,٠ %) و تنطبق علي أحيانا عددهم (١٢٨٤) بنسبة (٢٥,٠ %)، و تنطبق علي قليلاً عددهم (٥٣٩) وبنسبة (١٠,٠ %) ، ولا ينطبق علي أبدا عددهم (١٤٣) ونسبتهم (٣,٠ %).

جدول (٦) النسب والتكرارات والمنوال والاتجاه العام لعبارات المحور الثالث
 (جودة المعلومات)

الاتجاه العام	المنوال	لا تنطبق علي ابدأ	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	الفقرات	ت
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	١٢	٥٦	١٠٢	١٢٤	١٠٤	أُتصف باللباقة والطلاقة اللفظية	١
		%٣	%١٤	%٢٥,٦	%٣١	%٢٦,٠		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٢٦	٤٤	٤٠	١٨٠	٨٤	اتمتع بالذكاء الاجتماعي	٢
		%٦,٦	%١١,١	%١٠	%٤٥,١	%٢٠,٩		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	١١٥	٧٢	٣٨	١٠٢	٧٢	اتقبل ملاحظات الطلبة حول موضوع الدرس	٣
		%٢٨,٧	%١٨,١	%٩,٦	%٢٥,٥	%١٨,١		
تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	٥	٠	٤	١٢٠	١٢٨	١٤٨	أكون واثقا من نفسي	٤
		%٠	%١	%٣٠	%٣٢	%٣٧		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٨	٨	١٠٨	١٥٦	١١٢	أحترم التنوع والاختلاف في الراي .	٥
		%٢	%٢	%٢٦,٩	%٣٩	%٢٨		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٨	٥٢	١٥٨	١١٤	٦٨	أحرص على معرفة اسماء الطلبة .	٦
		%٢	%١٣	%٣٩,٦	%٢٨,٤	%١٧		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	١٢	١٢٨	٤٨	١٧٢	٤٠	أتعاون مع الطلبة في داخل المدرسة وخارجها.	٧
		%٣	%٣٢	%١٢	%٤٣	%١٠		
تنطبق علي بدرجة كبيرة	٤	٠	٤	٨	١٨٤	٢٠٤	أظهر اشارات تعزيز ايجابية مثل (أبتسم - أهز راسي).	٨
		%٠	%١	%٢	%٤٦	%٥١		

٩	أقيم علاقات طبية مع زملائي في الهيئتين التدريسية والادراية.	١٣٢	١٤٨	٦٠	٤٤	١٦	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		%٣٣	%٣٧	%١٥	%١١	%٤		
١٠	اكون مواكب للتقافة والتطورات العلمية .	٨٠	٩٢	١٣٣	٥٦	٣٩	٣	تنطبق علي أحيانا
		%٢٠	%٢٣	%٣٣,٣	%١٤	%٩,٧		
١١	ابدي الحماس والحيوية في تقديم المادة الدراسية للطالبة	٢٤٢	١٦٢	٠	٠	٠	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٦٠,٤	%٤٠,٦	%٠	%٠	%٠		

مما تقدم يُلاحظ ان الاتجاه العام لعبارات المحور الثاني هي حول الخيار (تنطبق علي بدرجة كبيرة) حيث نجد ان المنوال يقع في (٥، ٤) وهذا يشير الى أن جميع المبحوثين لهم اتجاهات ايجابية نحو عبارات المحور الاول ، يتكون محور الفرضية من عدد (١٢) عبارة ولكل منها هنالك عدد (٤٠٠) إجابة هذا يعني أن إجمالي الإجابات لكل العبارات بلغ (٤٨٠٠) إجابة ويمكن تلخيص إجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الاول وفق الاتي:

جدول رقم (٧) :

التوزيع التكراري والنسب لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الثالث

ت	الخيارات	التكرار	النسبة
١	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا.	١٣٠٦	%٢٩,٧
٢	تنطبق علي بدرجة كبيرة	١٥٨٢	%٣٦,٠
٣	تنطبق علي احيانا	٨١٨	%١٨,٦
٤	تنطبق علي قليلا	٤٦٨	%١٠,٦
٥	لا تنطبق علي ابداً	٢٢٦	%٥,١
	المجموع	٤٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن عدد إجابات (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددهم (١٣٠٦) بنسبة (٢٩,٧%)، و تنطبق علي

بدرجة كبيرة عددهم (١٥٨٢) بنسبة (٣٦,٠%) و تنطبق علي أحيانا عدد (٨١٨) بنسبة (١٨,٦%)، و تنطبق علي قليلاً عددهم (٤٦٨) ونسبة (١٠,٦%) ، ولا ينطبق علي أبدا عددهم (٢٢٦) ونسبتهم (٥,١%).

جدول (٨) النسب والتكرارات والمونوال والاتجاه العام لعبارات المحور السادس (التركيز على الطلبة المتميزين (المتفوقين))

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابداً	المونوال	الاتجاه
١	أحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة	١٢٩	١٣٧	٩٩	٢٢	١٣	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		%٣٢,٣	%٣٤,٣	%٢٤,٨	%٥,٥	%٣,٣		
٢	أراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين	٣٠٣	٩٧	٠	٠	٠	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٧٥	%٢٤,٣	%٠	%٠	%٠		
٣	أنمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين	١٠٧	١٧٥	٨٧	٢٩	٢	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		%٢٦,٨	%٤٣,٨	%٢١,٨	%٧,٣	%٠,٥		
٤	أسعى الي تحقيق العدالة بين الطلبة	٣٥٥	٤١	٤	٠	٠	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٨٨,٨	%١٠,٣	%١	%٠	%٠		
٥	أتعاون مع اولياء امور الطلبة في معرفة مشكلات ابنائهم	١٤٨	١٠٧	١١٣	٢٩	٣	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٣٧	%٢٦,٨	%٢٨,٣	%٧,٣	%٠,٧٥		
٦	أظهر للطلبة اهتماما بمستقبلهم الدراسي	١٥٠	١١١	١٠٧	٢٩	٣	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٣٧,٥	%٢٧,٨	%٢٦,٨	%٧,٣	%٠,٧٥		
٧	أمارس ارشاد وتوجيه الطلبة كلما اقتضت الحاجة	٢٥٣	١٤٠	٧	٠	٠	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٦٣,٣	%٣٥	%١,٨	%٠	%٠		
٨	أساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل بصورة كبيره	١٢	٢٩	١٦٧	١١١	٨١	٥	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
		%٣	%٧,٣	%٤١,٨	%٢٧,٨	%٢٠,٣		

٩	اتابع صندوق المقترحات باهتمام لاستلام ومعرفة المقترحات المقدمة إثناء تأدية التعليم للطلبة.	١٠٠	١٥٠	٥٥	٣٥	٦٠	٣	تنطبق علي احيانا
		%٢٥	%٣٧,٥	%١٣,٨	%٨,٨	%١٥		
١٠	أعمل على تمكين الطلبة من تحويل المعرفة إلى عمل فعلي .	٩٥	١٦٠	٧٥	٣٥	٣٥	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		%٢٣,٨	%٤٠	%١٨,٨	%٨,٨	%٨,٨		
١١	أتأكد من أن تحسين وتطوير الطلبة عملية مستمرة	١٠٣	١٤٧	٥٢	٤٣	٥٥	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		٨.٠%	%٤٣,٥	%١٣	%١٠,٨	%١٣,٨		
١٢	أوجه الطلبة أثناء التعليم بأسئلة فكرية مختلفة	٩٩	١٥١	٥٥	٦٥	٣٠	٤	تنطبق علي بدرجة كبيرة
		%٢٤,٨	%٣٧,٨	%١٣,٨	%١٦,٣	%٧,٥		

مما تقدم يُلاحظ ان الاتجاه العام لعبارات المحور الثاني هي حول الخيار (تنطبق علي بدرجة كبيرة) حيث نجد ان المنوال يقع في (٥ ، ٤) وهذا يشير الى أن جميع المبحوثين لهم اتجاهات ايجابية نحو عبارات المحور الاول ، يتكون محور الفرضية من عدد (١٢) عبارة ولكل منها هنالك عدد (٤٠٠) إجابة هذا يعني أن إجمالي الإجابات لكل العبارات بلغ (٤٨٠٠) إجابة ويمكن تلخيص إجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع عبارات المحور الاول وفق الآتي:

**جدول رقم (٧)
 التوزيع التكراري والنسب لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على جميع
 عبارات المحور السادس**

ت	الخيارات	التكرار	النسبة
١	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا.	١٨٥٤	٣٨,٦%
٢	تنطبق علي بدرجة كبيرة	١٤٤٥	٣٠,١%
٣	تنطبق علي احيانا	٨٢١	١٧,١%
٤	تنطبق علي قليلا	٣٩٨	٨,٣%
٥	لا تنطبق علي ابداً ٤٣٥٧	٢٨٢	٥,٩%
	المجموع	٤٨٠٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٧) أن عدد إجابات (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددهم (١٨٥٤) بنسبة (٣٨,٦ %)، و تنطبق علي بدرجة كبيرة عددهم (١٤٤٥) بنسبة (٣٠,١%) و تنطبق علي أحيانا بعدد (٨٢١) بنسبة (١٧,١%)، و تنطبق علي قليلاً عددهم (٣٩٨) ونسبة (٨,٣ %) ، ولا ينطبق علي أبدا عددهم (٢٨٢) ونسبتهم (٥,٩%).

وعلى وفق الأهداف التي تم عرضها في الفصل الأول ، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي انبثقت عنه ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج تم تحقيق اهداف البحث وعلى وفق الاتي :

١- تحقيق الهدف الاول :

- تحديد معايير الجودة لكفايات مدرسي الطلبة المتفوقين كما تم عرضه في الفصل الثالث

٢- تحقيق الهدف الثاني :

- التعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين ؟
 للتعرف على قوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين ، حصلت الباحثة على ان متوسط درجات قوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين بلغ (٤٧,٨٧) اكبر من المتوسط الفرضي (٣٦) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤١,١٤١) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٧) مما يؤكد بان هناك فرق معنوي عند ٠,٠٥ أي هناك قوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين .

الجدول رقم (8) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لقوة ممارسة الكفايات من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً	١,٩٧	٤١,١٤١	٣٦	٥,٧٦٩	٤٧,٨٧	٤٠٠

٣- تحقيق الهدف الثالث :

التعرف على الفروق في تطبيق معايير الجودة الشاملة من قبل مدرسي الطلبة المتفوقين وفق متغير الجنس وسنوات الخدمة ؟
 والتي تمت صياغتها على شكل الفرضيات الاتية :

١- " ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث)"

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية التي حصل عليها من مدرسي الطلبة المتفوقين لمدارس المتفوقين في بغداد تبعا لمتغير الجنس ، وبطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أدرجت النتائج .

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين وفق متغير الجنس

الدلالة عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	١,٩٧	٠,١٨٣	٣٩٨	٢٩,٤٨٧	٣٣٣,٦٨	١٨٩	الذكور
				٢٨,٩٧٤	٣٣٤,٣١	٢١١	الاناث

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات الذكور هو (٣٣٣,٦٨)، وانحراف معياري (٢٩,٤٨٧)، بينما متوسط درجات الاناث بلغ (٣٣٤,٣١) وانحراف معياري (٢٨,٩٧٤)، وبطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٠,١٨٣) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١,٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات مدرسي مدارس المتفوقين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

٢- " ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين على وفق متغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات - ١٠ وأكثر من ١٠ سنوات)"
 للتحقق من صحة الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية التي حصل عليها من مدرسي الطلبة المتفوقين لمدارس المتفوقين في بغداد تبعاً لمتغير سنوات الخدمة، وبطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أدرجت النتائج .

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات في تطبيق معايير الجودة الشاملة لمدرسي الطلبة المتفوقين وفق متغير سنوات الخدمة

الدلالة عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	سنوات الخدمة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	١,٩٧	٢,١٤٧	٣٩٨	٣٢,٤٣٥	٣٢٥,٢٠	٤٥	اقل من ١٠ سنوات
				٢٨,٦٠٢	٣٣٥,٠٧	٣٥٥	١٠ وأكثر من ١٠ سنوات

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات " اقل من ١٠ سنوات" هو (٣٢٥,٢٠)، وبانحراف معياري (٣٢,٤٣٥)، بينما متوسط درجات " ١٠ وأكثر من ١٠ سنوات" بلغ (٣٣٥,٠٧) وبانحراف معياري (٢٨,٦٠٢)، وبطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢,١٤٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (١,٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصت على وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مدرسي مدارس المتفوقين تبعاً لمتغير سنوات الخدمة .

النتائج : توصلت الدراسة الى الاتي :

- ١- اظهرت النتائج ان هناك مجموعة من الكفايات الواجب توافرها في مدرس الطلبة المتفوقين لكي يتمكن من تحقيق مستلزمات التدريس الفعال وتطبيق الجودة الشاملة .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تبعاً لمتغير الجنس (الذكور- والاناث) و متغير سنوات الخدمه (اقل من ١٠ سنوات- ١٠ سنوات او اكثر) .
- ٣- ان القائمة التي توصلت اليها الباحثة احتوت على مجموعة من الممارسات الارشادية المطلوبة من مدرس الطلبة المتفوقين لرعايتهم وهذا العدد من الممارسات في جانب واحد فقط من جوانب كثيرة ولهذا ترى الباحثة ان على جميع مدرسي

الطلبة المتفوقين ممارسة الارشاد بكل جوانبه المختلفة لكي يستطيعو تغطية احتياجات الطلبة بصورة عامة .

٤- لاحظ الباحثان ان الفقرات الضعيفة ذات طابع اجرائي بمعنى تحتاج الى اجراءات وانشطة يقوم بها المدرس داخل المدرسة او خارجها وتكون بحاجة الى دعم مادي وهذا يؤشر ضعف مهارات المدرس في هذه الجوانب وانه قليل المعرفة بالواجبات الارشادية

التوصيات :

١- لاحظ الباحثان كثرة متطلبات العملية التعليمية وتنوع مجالاتها وتعدد مصادرها تجعل مدرسي الطلبة المتفوقين غير قادرين لوحدهم على التصدي لها ،بل يتطلب ذلك تعاون كل من المسؤولين عن العمليات التربوية ومديرات التربية وأولياء أمور الطلبة بالإضافة إلى المدرسين أنفسهم .

٢- التزام مدرسي الطلبة المتفوقين بالمنهج الدراسي الذي وضع من قبل وزارة التربية وعدم الحياد عنه مما ادى الى تحجيم دور المدرس وعدم استعانتة بمصادر خارجية .

٣- ان مدرسي الطلبة المتفوقين بحاجة الى برامج توعية تربوي ونفسي ل احساسهم إنهم بأمس الحاجة إلى الأنشطة والفعاليات والخدمات والدعم النفسي ضمن برنامج تدريبي منظم ،أذ عبر المدرسين عن هذه الاحتياجات عند الاستجابة مقياس معايير الجودة الشاملة .

٤- الاستماع لاقتراحات المدرسين والطلبة بشأن تطوير العملية التربوية والتعليمية في مؤسسات وزارة التربية .

المقترحات :

- ١- العلاقة بين معايير الجودة الشاملة ومناهج الطلبة المتفوقين .
- ٢- بناء برنامج تدريبي لمدرسي الطلبة المتفوقين في ضوء معايير الجودة الشاملة

المصادر :

- ١- احمد ، حافظ فرج ، الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ، ط١ ، دار عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٧ ،
- ٢- احمد ، نازلي صالح ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨٣
للتخطيط للتعليم العالي ، وثائق ، العدد ٢٥ ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، بغداد ١٩٧١ .
- ٣- البكر ، محمد بن عبدالله ، اسس ومعايير نظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية ، بحث مقدم لمعهد الادارة العامة - الرياض - المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٦ .
- ٤- البنا ، رياض رشاد ، ادارة الجودة الشاملة في التعليم (التعليم الابتدائي) : جودة شاملة ورؤية جديدة (بحث مقدم الى المؤتمر التربوي العشرون ، ٢٠٠٦ .

- ٥- التميمي ، عواد جاسم ، الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، دار الكتب والوثائق ، وزارة التربية ، بغداد 2005 .
- ٦- جروان ، فتحي عبدالرحمن : الموهبة والتفوق والابداع ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٢٠٠٤ .
- ٧- حمود ، خضير كاظم ، ادارة الجودة الشاملة ، ط٤ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ .
- ٨- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، كفايات التدريس (المفهوم ، التدريب ، الاداء) ، مكتبة الشروق ، عمان ، الاردن 2003 .
- ٩- قادة ، يزيد ، واقع تطبيق الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجزائرية ، رسالة ماجستير ، جامعة ابي بكر بلقايد ، ٢٠١١ .
- ١٠- قطناني ، محمد حسين ، واخرون ، تربية الموهوبين وتنميتهم ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ مقدمة في العلوم التربوية
- ١١- قلادة ، فؤاد سليمان ، طرائق التدريس ونماء الانسان ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .
- ١٢- عشبية ، فتحي درويش ، الجودة الشاملة وامكانية تطبيقها في التعليم الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣ ، القاهرة ، مصر ٢٠٠٠ .
- ١٣- القيسي ، هناء محمود ، فلسفة ادارة الجودة الشاملة في التربية والتعليم العالي ط١ ، دار المناهل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١ .
- ١٤- لومان ، جوزيف ، اتقان اساليب التدريس ، ترجمة حسين عبدالفتاح ، مركز الكتب ، الاردن 1998 .
- ١٥- مولى ، حميد مجيد ، اتجاهات طلبة الصف الثاني في قسم العلوم في معاهد اعداد المعلمين نحو مادة الرياضيات ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (19) الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، بغداد 1999 .
- ١٦- محمود ، مقداد اسماعيل . بناء معيار لتطوير المناهج الدراسية للجامعات العراقية في ضوء اهداف التعليم العالي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، ١٩٩٠ .
- ١٧- وزارة التربية ، مديرية البحوث التربوية . مقررات وتوصيات الحلقة الدراسية الثالثة
- ١٨- يس ، نبيهة ، ابعاد متطورة للفكر التربوي ، مطبعة دار التأليف ، مصر ، 1978 .

الملاحق

الملحق رقم (١)

الصغية الاولى لمقياس الكفايات المطلوبة لمدرسي الطلبة المتفوقين في التطبيق
 الاستطلاعي الاول

جامعة النيلين

كلية التربية

الدراسات العليا / دكتوراه تخطيط وادارة تربوية

المدرسون والمدرسات المحترمون

تحية طيبة

المقياس الذي بين يديك معد لقياس الجودة الشاملة لدى مدرسي الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين في العراق لذا ترحو الباحثة قراءته جيدا قبل الإجابة عليه علما إن هذا المقياس يستعمل لإغراض البحث العلمي ولم يطلع على نتائجه احد سوى الباحثة أرجو الإجابة على الفقرات كلها وعدم ترك أي فقرة دون أجابه وبتأشير علامة () على الإجابة التي تنطبق عليك علما إن بدائل الإجابة :

لا تنطبق علي ابداً	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------

الإجابة عن البيانات الآتية

- ١- تحصيل الدراسي ذكر ما انثى
 ٢- مدة الخدمة اقل من عشرة اكثر من عشر سنوات
 وفقكم الله لما يحب ويرضى

الباحثان

أولا : القيادة :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابداً
١	اعمل على تأمين وجود علاقة فعالة بين الهيئة التدريسية والادارة .					
٢	اضع خططا زمنية للتعليم لكي احقق الاهداف المطلوبة .					
٣	احافظ على الانضباط والنظام داخل الصف					

					٤	اعمل على خلق جو من التنافس العلمي بين الطلبة
					٥	استخدم الثواب والعقاب بطريقة تربوية .
					٦	اشجع الطلبة على حرية الراي والحوار .
					٧	انتهج اسلوبا قياديا ديمقراطيا في ادارة الصف .
					٨	اتأكد من وجود جميع الادوات والوسائل التي تستخدم في توضيح المادة الدراسية
					٩	اعمل على تفهم مشكلات الطلبة ومساعدتهم في التغلب عليها .
					١٠	اتيح للطلبة فرصة ادارة وتنظيم بعض التجارب والنشاطات الصفية
					١١	اتحرى دقة العمل على وفق ضوابط ولوائح معتمدة من قبل وزارة التربية .
					١٢	امارس الحزم والتصميم العالي في اداء واجبي داخل المدرسة

ثانياً : التخطيط :

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي احيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي ابدا
١	اقدر الوقت اللازم لعرض جوانب الموضوع في اثناء الدرس					
٢	اراعي الربط بين المواضيع السابقة واللاحقة					
٣	أخطط للجوانب العملية والمختبرية					
٤	أعمل على تطبيق الخطة اليومية للدرس داخل الصف					
٥	أطور مهارات التعلم الذاتي					

					لدى الطلبة
					٦ أوجه الطلبة الى مصادر المعلومات
					٧ أحفز الطلبة على الانجاز الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم
					٨ أحقق الترابط بين الخطة اليومية والشهرية والسنوية .
					٩ أصنف الأهداف التعليمية وفق خطة الدرس.
					١٠ أنظم المادة الدراسية وأراعي تسلسلها وفق الخطة
					١١ أحدد الأنشطة التعليمية للدرس وفق الخطة .
					١٢ اخطط للأنشطة التي تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة .
					١٣ أضع في الخطة معلومات تنمي التفكير الابتكاري

خامسا : جودة العمليات التربوية :

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابدا
١	انظم الطلبة في الحصص وامنع التسرب					
٢	أحرص على النظافة اليومية للصف واشجع عليها .					
٣	أعمل لوحات ارشادية عن النظافة والنظام					
٤	أعمل على تجهيز القاعة الدراسية بالاجهزة الحديثة كالحاسوب وشاشة العرض					

					(داتاشوب)	
					اعمل على تهوية الفصل الدراسي وسلامة الزجاج والكهرباء .	٥
					اعمل على تعزيز العلاقات الانسانية بين الطلبة داخل المدرسة .	٦
					اشارك الطلبة في المناسبات الرسمية والدينية .	٧
					اشارك الطلبة في صنع القرارات في الفصل الدراسي .	٨
					اعمل على القيام بزيارات متبادلة بين المدرسين لنقل الخبرات بيننا .	٩
					اعمل على تحقق الأهداف من خلال التصحيح وتحسين العمل داخل الصف وخارجه .	١٠
					أستفيد من البيانات والإرشادات المقدمة التي تتعلق بتحسين التعليم .	١١
					أضع الأهداف المناسبة حول نوعية تعليم الطلبة	١٢
					أطبق الإجراءات الصحيحة والوقائية داخل المدرسة من أجل ضمان الجودة	١٣
					أوفر للطلبة الكتب والأنشطة الحديثة والمفيدة .	١٤
					استثمر وقت الدرس كله لصالح الطلبة	١٥
					اتجنب التقليل من اهمية الافكار التي يقدمها الطلبة	١٦
					أوضح للطلبة اسلوب البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية	١٧

					١٨	أربط المعرفة النظرية بالمعرفة التطبيقية
					١٩	أقوم بعمل زيارات ميدانية وعلمية للطلبة
					٢٠	أعمل على طرح اسئلة تثير التفكير العلمي لدى الطلبة
					٢١	اساعد الطلبة على ربط الافكار وتطويرها .

سادسا: التركيز على الطلبة المتميزين (المتفوقين)

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي احيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي ابداً
١	أحاول الكشف عن الطلبة المتفوقين باسئلة مناسبة					
٢	أراعي خصائص وحاجات الطلبة المتفوقين					
٣	أنمي الصفات القيادية لدى الطلبة المتفوقين					
٤	أسعى الى تحقيق العدالة بين الطلبة					
٥	أتعاون مع اولياء امور الطلبة في معرفة مشكلات ابنائهم					
٦	أظهر للطلبة اهتماما بمستقبلهم الدراسي					
٧	أمارس ارشاد وتوجيه الطلبة كلما اقتضت الحاجة					
٨	أساعد الطلبة في اختيار مهنة المستقبل بصورة كبيرة					
٩	اتابع صندوق المقترحات باهتمام لاستلام لمعرفة المقترحات المقدمة إثناء تأدية التعليم للطلبة.					

					١٠	أعمل على تمكين الطلبة من تحويل المعرفة إلى عمل فعلي .
					١١	أتأكد من أن تحسين وتطوير الطلبة عملية مستمرة
					١٢	أوجه الطلبة أثناء التعليم بأسئلة فكرية مختلفة