

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير نظرية السمات

د. عهود سامي هاشم Dr.OhoodSami@yahoo.com

كلية التربية ابن رشد – للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد

م.م. فاطمة احمد عبد اللطيف fatimaAAAABDA@gmail.com

مشرف اختصاص / مديرية تربية ديالى

الكلمة المفتاحية : تحليل – معايير – السمات

Keyword: Analysis - Criteria – Personality

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/١٠/٦

DOI:10.23813/FA/81/8

FA-202003-81A-241



ملخص البحث

يهدف هذا البحث للتعرف على مدى توافر معايير نظرية السمات في كتاب يرمي البحث الحالي للتعرف على مدى توافر معايير نظرية السمات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بالاجابة عن السؤال الاتي:
- ما معايير نظرية السمات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط؟
ولتحقيق مرمى البحث اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي ؛ لملاءمته لطبيعة البحث الحالي ، ويقع البحث في اربعة مباحث رئيسة :كرس الاول منها للتعريف بالبحث، وجاء المبحث الثاني لبيان الجوانب النظرية والدراسات السابقة ، وخصص الثالث لمنهجية البحث واجراءاته، وختم بالمبحث الرابع الذي عرضت فيه النتائج والتوصيات والمقترحات .

Analysis of the Arabic Language Book for Third Grade Intermediate According to the Criteria of the Theory of Personality

Inst. Ahoud Sami Hashim (Ph.D.)

College of Education

For Humanities/ Ibn Rushid

Assist Inst. Fatimah Ahmed Abdul Lateef (M.A.)

Specialized Supervisor

Ministry of Education

General Directorate of Education / Diyala

Abstract

This research aims to identify the availability of the criteria of the theory of personality in the Arabic Language book for the third-grade Intermediate students by answering the following question:

- **What are the criteria for theory of personality in the Arabic Language book for Intermediate third grade?**

To achieve the goal of the research, both researchers followed the descriptive approach, for being suitable with the nature of the current research. The research is located in four main sections: the first is devoted to the definition of research, the second is to indicate the theoretical aspects and previous studies, the third is allocated to the methodology of research and its procedures, and the fourth discussed the results, recommendations and suggestions.

المبحث الاول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث:-

رغم الدراسات والبحوث التي تناولت كتب اللغة العربية ومحتواها، ومضمونها وفقاً لعدة نظريات، وعلى الرغم من الجهود التي بذلت من قبل وزارة التربية المتمثلة بتغيير وتطوير كتب اللغة العربية، والتي يشار إليها بالبنان . الا انه مازال محتوى هذه الكتب صعباً للغاية بالنسبة لطلبة المدارس وللصفوف المنتهية خاصة ومن الدراسات التي رصدت هذه المشكلة التربوية دراسة(رهيف، ٢٠١٧) ودراسة (العبيدي، ٢٠١٠)، ومن هنا وجدت الباحثتان هذه المشكلة التي امست معضلة مستمرة ، ومن نتائج تحليل الاستبانات التي قدمتها الباحثتان لعينة من مدرسي اللغة العربية ، لوحظ وتبين للباحثتين ان هذه المادة باتت معضلة تواجههم جميعاً رغم التعديلات عليها والتغييرات المستمرة، وقد اكدت اراء عينة من مدرسي هذه المادة

ان هذا الكتاب لا يلائم المستوى العقلي والادراكي للطلبة وغير مراعي للفروق الفردية ، وقد الف في ضوء المنهج التكاملي ، ويؤكد الجانب المعرفي للطلبة غير مراعي السمات الشخصية للطلاب وهذا ما يولد النفور من كتاب اللغة العربية لهذه المرحلة. وتكمن مشكلة البحث في السؤال الاتي:
- ما معايير نظرية السمات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط؟

اهمية البحث :-

لا ريب ان اللغة العربية هي اللسان المخلد حتى قيام الساعة. لا بل هي جذور تنفجر اغصانها في السماء لتثمر ويقتطفها لسان اهل الجنة ، فضلا عن هذا اننا لا نجد التحدث بها الا بعد اتقاننا لجميع ضروبها من قواعد وادب ومطالعة التي بها يستقيم النطق ويحلو الكلام ، فتدريس اللغة العربية من دون تناول تراكيبها وبنحو منفصل ومن دون التطرق لضروبها يجعل الطلبة غير حريصين على ادائها بنحو سليم ومتمقن . (التميمي : ٢٠١٥، ١٦٨) اذ انها تمثل هوية الامة وحاضنة لتجاربها ومعارفها كيف لا وهي لغة خير الكتب ولغة التنزيل ، ولا نمو لشخصية الفرد الا عن طريقها ولولاها ما تفاعل الفرد مع مجتمعه؛ وهي اداة من ادوات الاقتناع العقلي ، والتأثير النفسي ؛ فضلا عن هذا انها الوسيلة الرئيسة في اكتساب المعارف والقيم والسلوك (عامر: ٢٠٠٠، ٢٨).

ولغتنا هذه بقيت محافظة على مكانتها، واهميتها على الرغم من تقادم الدهور عليها فظلت لغة العلم والادب ، واهم وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي . فضلاً عن دورها في تحديد هوية المتكلم ، وما زالت لغتنا العربية لغة الادباء والمتقنين والكتاب ؛ لكونها اللغة التي تترجم افكار مفكرينا وتنقلها للمتلقي .

وليس باستطاعة اي مدرس، وبأي اختصاص ان يحقق الاهداف التربوية المنشودة من دون عون اللغة العربية ؛ فهي الاصرة التي تربط الطالب بمدرسه وحلقة الوصل بينهما، وبها يواجه الطلبة جميعا المواقف التعليمية والتي تتطلب منهم القراءة ، والكلام، والكتابة والاستماع (الكخن: ١٩٩٢، ٩).

ولا يمكننا اتقان لغتنا العربية عن طريق المواد السمعية والبصرية المنتشرة في وقتنا هذا فحسب ، بل عن طريق امهات الكتب ، والمعاجم العربية ، وخير مصدر موثوق به هو الكتاب المدرسي. الذي مازال يتصدر هذه المواد في مجال التربية والتعليم ؛ اذ انه ترجمة للمعارف ، وله تأثير على الطالب ، والمدرس والمنهج بمكوناته جميعا ، فهو المهارة والاتجاهات ، والقيم ، ومجموعة الانشطة والتدريبات ووسائل الايضاح ، ومصدر المادة الدراسية بالنسبة للمدرس والطالب.(عز العرب: ٢٠٠٤، ٢١)

فضلا عن هذا يمثل مسرحا لعمليات المنهج المقرر(التصميم ، والبناء والتنفيذ والتقويم والتطوير) وله اهمية عظمى في الحياة التربوية ، فهو النافذة التي يطل منها الطلبة على بحر المعرفة بشتى انواعها(التميمي: ٢٠٠٩، ٢٠٩)

وتعتقد الباحثتان ان تحقيق الاهداف التربوية المختلفة والمتعددة المستويات مرتبط ارتباطاً مباشراً بالكتاب المدرسي؛ فلا اهداف متحققة دون مادة علمية تقدم للطلاب ،

وخير ما يمكن استعماله هو ذلك المصدر المعرفي المهم الموثوق به والمعتمد عليه في وزارة التربية الا وهو الكتاب المدرسي. فلو طرقتنا ابواب ميادين التربية ، والمقررات الدراسية ونوافذ طرائق التدريس لوجدناه الركن الرئيس ، و المهم في النظام التعليمي ، والاداة الحقيقية الفاعلة في تحقيق الاهداف المنشودة . وتحليله نجد ضاللتنا (عبد القادر: ١٩٨٩، ٧٩) فتحليل الكتاب المدرسي خطوة ذات اهمية خاصة من خطوات تطوير المحتوى ، ومعالجة العيوب؛ فاذا ما حللنا المقرر الدراسي بالتاكيد سنضع النقاط على الحروف ، ونشخص مواطن القوة ، وما يحتاج الى تحسين ؛ فمن تحليلنا لمحتوى الكتاب المدرسي المقرر سنجد ما نبحت عنه من مراعاته للجوانب النفسية ، والجسدية ، وما ينميها لجوانب شخصية المتعلم ؛ لذا اعتقدت الباحثتان ان النظرية المثلى التي تراعي السمات الشخصية للطالب ، فضلاً عن اهتمامها بالجانب المعرفي هي نظرية السمات.

وكما نعرف لقد ركزت الدراسات التربوية الحديثة على المتعلم ؛ اذ تجعله اهم محور من محاور العملية التربوية ، وهذا ما يجعل الكتب المدرسية تتحرر من نقل الحقائق والمعلومات ، ومن الحفظ والتلقين الى التركيز على نشاط وميول ، واتجاهات الطالب ، اي انها تتمثل في تنميتها لجميع جوانب شخصية الطالب (العقلية، الجسدية، النفسية، الاجتماعية)، فضلاً عن انه لا بد من ان تتوافر لديه الراحة النفسية والجسدية ، وان لا يتصف بالخجل والرجح والخوف ؛ ليتسنى له تلقي المعلومات وقراءتها وفهمها . (عباس، واخرون: ٢٠٠٩، ٩٧)

اذ تركز نظرية السمات على هذه النظرية التي تركز على الفروق الفردية ، لذا فهي قادرة على تحديد الفروق الفردية بين المتعلمين وتدرس الجوانب النفسية والجسدية وما يتصف به الطالب من صفات متمثلة بالخوف والخجل والذكاء والقدرات العقلية وغيرها. (لورانس: ٢٠١٠، ١٦٧).

ثالثاً: مرمى البحث:- يرمي البحث الحالي:

١- التعرف على مدى توافر معايير نظرية السمات في الكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.

رابعاً: حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على:

- محتوى الجزء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط والمعتمد من قبل وزارة التربية /المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- مجموعة من معايير نظرية السمات اعدتها الباحثتان لغرض تحليل الكتاب.

خامساً: تحديد المصطلحات:-

التحليل:

لغة: "من حل العقدة يحلها حلا: فتحتها ونقضها فانحلت والحل حل العقدة"
(ابن منظور دت، مادة حل ل ، ص ٩٧٢)

اصطلاحاً:

عرفه الضيع " هو اسلوب يعمد لدراسة المحتوى دراسة تحليلية مع العناية بالوصف الموضوعي له كميًا وكيفيًا " (الضيعة: ٢٠٠٦، ٢٨٥)

- اجرائياً:- تعرفه الباحثتان هوتفكيك او تجزئة المقررات الدراسية او الاشياء لأجل تحقيق الاهداف المرجوة .

كتاب اللغة العربية:

التعريف الاجرائي للباحثتان: انه الكتاب الذي الفه المختصون في مناهج اللغة العربية في وزارة التربية واعتمد في التدريس والذي يتضمن جميع ضروب اللغة العربية من قواعد وادب ومطالعة وتعبير وتقويم اللسان وقد الف في ضوء المنهج التكاملي.

٢- المعايير :

- لغة: جاء في معجم الوجيز ان المعيار " انموذج متحقق او متصور لما ينبغي ان يكون عليه الشيء" (مجمع اللغة العربية: ٢٠١١، ٥٨)

- اصطلاحاً:

- **جلس:** "مجموعة من الشروط الاحكام المضبوطة علمياً التي توظف كقاعدة او اساس للموازنة والحكم على قيمة النوعية او الكمية بهدف تشخيص مواطن القوة لتعزيزها او تشخيص مواطن الضعف لعلاجها".

(جلس: ٢٠٠٤، ١١)

- **تعرفها الباحثتان:** عدد معين من الضوابط المنظمة التي يضعها المنظرون او الباحثون بغية العودة اليها لتحديد ظاهرة معينة وهي ذات اهمية خاصة لتحديد مدى توافرها في المقررات الدراسية

٣- السمات:

- لغة: " الوسم اثر الكي والجمع منه وسوم . وقد وسمه وسماً وسمه اذا اثر فيه بسمة وكى. واتسم الرجل اذا جعل لنفسه سمة يعرف بها" (الفيروز ابادي: ١٩٩٥، ١٠٥٢)، (ابن منظور: ١٩٩٥، ٦٥٣، ج ١٢).

- اصطلاحاً :

السمة: نزوع ايجابي لدى شخص لاستجابة ما لنوع معين من المؤثرات، وتعد من الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والفطرية المكتسبة ، وتميز الفرد لنوع معين من السلوك (عبد الله: ٢٠٠١، ٨٥)

- **تعرفها الباحثتان:** خصال وصفات يتصف بها الفرد، قد تكون ذا مضمون اجتماعي كالكرم والاحترام والمحبة ويتميز بها الفرد عن اقرانه، يستدل عليها من سلوكه، وتظهر بنحو دائم ومتسق نسبياً .

المبحث الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

- نظريات السمات:

لقد اولى المختصون في ميدان علم النفس السمات الشخصية اهمية خاصة اذ تعددت آراء العلماء فيها ، بيد انهم جميعا يرون ان السمات خصائص فردية نفسية او اجتماعية او فكرية تحدد سلوك الفرد، وتظهر السمات الخاصة بكل فرد فتميزه عن اقرانه. وستحاول الباحثان جمع النظريات التي ناقشت السمات وهي اربع نظريات :

١. نظرية السمات لجوردن البورت (Gordon Albort).

وترى هذه النظرية ان السمات نظام عصبي يمتاز بالأعمام، والتمركز حول سمة معينة ،ويخص الفرد بذاته؛ اذ لديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعاملة وظيفياً لأنواع من السلوك التعبيري والتوافقي. وبحسب هذه النظرية فان السمات خصائص متكاملة تظهر في سلوك الفرد ، ويمكن قياسها لان وجود السمات حقيقي لدى كل فرد. (احمد:٢٠٠٢، ٣٣٨)

٢. نظرية السمات الستة عشر المركزية لريموند كاتل (Raymond Carrel). يرى كاتل ان السمات هي جوهر السلوك الانساني ،ويولي كاتل اهمية خاصة للعلاقة بين السمة والمتغيرات النفسية ،اذ يرى انها جميعاً تمثل بياناً عقلياً لكنه لا يهمل العوامل الفيزيائية، والفسولوجية التي تكمن وراء هذا السلوك . (عباس:١٩٩٨، ٥٦)

على الرغم من تصنيف كاتل للسمات الا انه ركز على السمات المزاجية ، او ما يعرف لديه بالسمات الشخصية العامة (الدوري:١٩٨٩، ٤٦)

٣. نظرية السمات لايزنك (Eysenek).

يرى لايزنك ان السمات هي تجمع لنزعات افعال الشخص ، وتنظيمها وهو ما يمكن ملاحظته من سلوك الفرد العام . ولم يركز لايزنك على السمات الفردية او الديناميكية للسلوك الفردي بل اهتم بالمظهر السلوكي الفردي.

وتستمد السمة اهميتها عند لايزنك من جانبيين الاول: يكمن في التعريف العام للأبعاد الكامنة للشخصية ، والثاني: امكانية استعمالها في تحديد الانماط لكونها تستعمل الوصف التفصيلي للسمة. (الدوري:١٩٩٨، ٤٦)

٤. نظرية السمات كلفورد (Guilford).

يرى كلفورد ان السمة اسلوب يتسم بالاعمام ولكنه ثابت نسبياً ، وهي ما تميز الفرد عن اقرانه من ابناء المجتمع ، واكد السمات الفردية اذ يرى انها ما يتصف به الفرد في عموم سلوكه وانها ثابتة نسبياً ، وبهذا قد اعطى للسمة مجالاً ديناميكياً للتغيير. (الدوري:١٩٨٩، ٤٦)

مسلمات نظريات السمات :

من اطلاع الباحثين على نظريات السمات الاربع، وبعد الاطلاع على ادبيات علم نفس الشخصية يمكن للباحثين ان توجز مسلمات النظريات الاربع بما يأتي:

١. تؤكد النظريات الاربع ان السمة صفة فردية تميز الفرد عن اقرانه اذ يترجمها بسلوكه في المواقف المختلفة .

٢. على الرغم من تعدد انواع السمات، وتقسيماتها في النظريات الاربعة الا ان جل السمات يمكن ان تقسم الى قسمين رئيسيين: السمات الفطرية وهي التي تولد مع الفرد في فطرته ، والسمات المكتسبة: وهي التي يكتسبها الفرد تبعا لبيئته التي نشأ فيها او متأثرا بما ساد في مجتمعه .
٣. بالنظر الى السمات الفردية تجد ان اغلبها سمات فطرية ، او موروثه ، اما السمات المكتسبة فغالبا ما تكون مشتركة ؛اذ يشترك فيها ابناء البيئة الواحدة او المجتمع الواحد على اختلاف ثقافتهم ومستوياتهم.
٤. يمكن ان تقاس السمات للأفراد متى ما كانت هذه السمات حقيقية ، وموجودة في شخصية الفرد .
٥. يمكن القول ان السمات المشتركة تسهم بنحو مباشر، او غير مباشر في بيان الفروق الفردية بين الافراد .
٦. لا يمكن ملاحظة السمات لأي فرد بنحو مباشر، بل يستدل على هذه السمات من ملاحظة سلوك الافراد اثناء مدة زمنية محددة.

مبادئ نظريات السمات:

١. **مبادئ نظرية السمات لجوردن البورت (Gordon Albort):**
 - أ. **مبدأ الاعمام :** اذ يرى البورت ان الصفات المشتركة بين ابناء المجتمع يمثل سلوكاً متكافئاً، ونتيجة للثقافة المشتركة والطبيعة البشرية فان هذه السمات تعمل على تنمية اساليب مشتركة بين الافراد بحسب بيئاتهم، وتوافقهم مع تلك البيئات ولكن بدرجات متفاوتة.
 - ب. **مبدأ الدافعية :** اذ يؤكد البورت ان اغلب نظريات الدوافع تقوم على اساس واحد فالفرد يتجه للتخلص من حالة الاثارة، ويطمح دوماً الى استعادة التوازن؛ اي ان الافراد يتجهون الى السلوك الذي يخفض التوتر لديهم فاذا ما نجحوا في ذلك عادوا الى استعمال ذات النمط السلوكي، واذا ما اخفقوا في ذلك فانهم يعمدون الى تغيير سلوكهم، ولا يمكن ان يتحقق ذلك الا بالتغيير .
 - ت. **مبدأ الاستقلال الوظيفي :** اذ يرى البورت ان اي سلوك انساني، او نشاط فردي ناجح يمكن ان يكون غاية او هدف بحد ذاته .
 - ث. **مبدأ الانا او الذات :** اذ يرى البورت ان الانا او الذات الانسانية لها قوة ايجابية اذ يمكن القول انها القوة الموحدة للمعادات، والسمات، والاتجاهات، والمشاعر لدى الفرد. (احمد:

٢. **نظرية السمات الستة عشر المركزية لريموند كاتل (Raymond Carrel):**
 - من اطلاع الباحثين على نظرية كاتل يمكن ان تلخص مبادئ نظريته بما يأتي:
 - أ. تمثل السمة جوهر السلوك الانساني .
 - ب. اولى كاتل اهمية خاصة للعلاقة التي تربط السمات بالمتغيرات النفسية اذ يرى انها بمجموعها تمثل بنياناً عقلياً .
 - ت. بعد عدة دراسات وبحوث توصل كاتل الى ١٦ عاملاً من العوامل الاولية يتضمن كل منها بعداً لسمة ثنائية القطب . (Toylor,1982,p271-272).

٣. نظرية السمات لايزنك (Eysenek):

- يمكن للباحثين ان تلخص مبادئ النظرية بما يأتي :
- أ. تمثل السمة لدى لايزنك تنظيمًا اساسياً ناتجاً من الملاحظة العامة لسلوك الفرد.
- ب. المظهر السلوكي للفرد اكـثر اهمية من الديناميكية في السلوك .
(الدوري: ١٩٨٩، ٤٦)

الدراسات السابقة :

لم تجد الباحثان اي دراسة تعنى بتحليل اي مقرر دراسي على وفق نظريات السمات .لذا ستعرض الباحثان بعض الدراسات السابقة التي تناولت تحليل كتب اللغة العربية .

اولا:دراسات عراقية:-

١- دراسة العبيدي (٢٠٠٥)

(تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية)

اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد-كلية التربية للبنات والهدف منها تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء المجال المعرفي تصنيف بلوم.وكانت عينة الدراسة(٨٤٤)سؤالا موزعة على موضوعات المراحل الثلاث(الاول المتوسط والثاني المتوسط والثالث المتوسط) واستعملت الباحثة المنهج الوصفي اسلوب تحليل المحتوى فضلا عن استعمالها للوسائل الاحصائية(معادلة سكوت مربع كاي) ومن نتائج الدراسة اغلب اسئلة موضوعات الكتب التي تم تحليلها قد ركزت على مستوى الاستيعاب والتطبيق والتركيب, واوصت الباحثة بضرورة تحقيق كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للاهداف السلوكية فضلا عن اهداف المنهج المقرر.(العبيدي,١٠-٩٥:٢٠٠٥)

٢- دراسة (كنعان,١٩٩٥)

(شعر الاطفال في سورية دراسة في تحليل المضمون التربوي)

اجريت هذه الدراسة في سورية جامعة دمشق في عام(١٩٩٥)ورمت التعرف على مدى توافر القيم التربوية السائدة في شعر الاطفال ودرجة توافق اهداف القيم مع اهداف التربية في القطر السورياما عينة البحث فكانت مجموعة من القصائد اختيرت عشوائيا واستعمل الباحث المنهج الوصفي القائم على اسلوب تحليل المحتوى واستعمل معادلة سبير مان واختبار مربع كاي وصمم معايير القيم اداة للتحليل ومن نتائج الدراسة التعرف الى نوعية الشعر الذي كتبه الشعراء في المرحلة الابتدائية والانشيد المقررة التي بلغت (٧٥) نشيدا,(كنعان,٣٤١,٦٥:١٩٩٥)

المبحث الثالث / منهجية البحث واجراءاته

اولاً : منهجية البحث :

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي ، وذلك لتحليل الجزء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير نظرية السمات ؛ لملائمته لطبيعة البحث الحالي ، ويعرف المنهج الوصفي بانه " استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر القائمة بغية تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصره".

(الغزوي:٢٠٠٨:٧٩)

واتبعت الباحثتان اسلوب تحليل المحتوى ، اذ عمدت الباحثتان الى تجزئة المادة الدراسية لعناصرها؛ لتعرفا على القدرات الادراكية للطلاب وخبراته السابقة ، وكيف يوظف ما تعلمه سابقاً في عملية التعلم الحالية.

ثانياً: اجراءات البحث :

١- تحديد مجتمع البحث:

حددت الباحثتان مجتمع البحث وعينته ، واشتمل مجتمع هذا البحث على كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ والذي الف وفقاً للمنهج التكاملي الطبعة الاولى لسنة ٢٠١٨م، تأليف د. فاطمة ناظم العتابي ،د. كريم عبد الحسين الربيعي ،د. سعاد حامد سعيد ،د. جاسم حسين سلطان ،د. اسراء خليل فياض الجبوري ،اما عينة البحث فقد اشتملت على الجزء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ويتألف من (١٤٤ صفحة) استنتت الباحثتان صفحتي العنوان، والمقدمة ،وصفحة قائمة المحتويات وبذلك اصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (١٣٩) صفحة.

٢- اداة البحث:

بغية تحقيق هدف البحث كان لا بد من توافر اداة لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، ولا بد ان تتألف هذه الاداة من معايير مشتقة وفقاً لنظرية السمات، اذ يعرف الهاشمي الاداة بانها : " استمارة يصممها الباحث بغية جمع البيانات وتسجيل تكرارات وحدات التحليل المستهدفة بالقياس" (الهاشمي،وعطية:٢٠١١،١٢١)

ولعدم توافر اداة تتضمن معايير خاصة بالتحليل وفقاً لنظرية السمات فقد عمدت الباحثتان لبناء معايير خاصة للتحليل اشتقتها استنادا لمعايير نظريات السمات ، وقد تم اعداد اداة البحث بالمراحل الاتية:

١. الاطلاع على الدراسات والابحاث المتعلقة بنظريات السمات ،وتجدر الاشارة ان جميع ما عثرت عليه الباحثتان يقع ضمن المنهج التجريبي ؛لعدم توافر اي دراسة تحليلية او وصفية وفقاً لنظرية السمات.

٢. جمع المعلومات والاسس والمبادئ الخاصة بنظرية السمات وفقاً للأدبيات ومؤلفات علم النفس؛ كون النظرية تقع ضمن علم نفس الشخصية .

٣. اشتقاق معايير خاصة وفقاً لنظرية السمات ،وعرضها على السادة المحكمين في مجال علم النفس والعلوم التربوية والنفسية؛ لبيان مدى صلاحيتها ؛ اذ اعدت الباحثتان استبانة اولية تضمنت (١٢) معياراً رئيساً و(٢٥) مؤشراً فرعياً.

٤. بعد اجراء التعديلات من قبل السادة المحكمين* وحذف بعض المعايير والمؤشرات ، جاءت الاستبانة بصيغتها النهائية والمتضمنة (٨) معايير رئيسية و(١٩) مؤشراً فرعياً.

٣- صدق الاداة:

ويعني ان تقيس الاداة ما اعدت لقياسه (فرج:٢٠١٢، ٢٣٩)، ، ولأجل تحقيق الصدق الظاهري للأداة فقد عرضت الباحثان الاداة على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد اعتمدت الباحثان نسبة (٧٥%) من اتفاق اراء المحكمين لبيان صلاحية فقرات الاداة.

٤- التحليل :

أ. وحدة التحليل : وتعني مدى ادماج البيانات التي جمعت للتحليل بغية الاجابة عن السؤال البحثي (النجار والزغبى:٢٠١٠، ٣٧)

ب. قواعد التحليل واسسه: اعتمدت الباحثان الاسس الاتية لتحليل الكتاب :

(١) اتبعت الباحثان نظام الوحدات التي اعتمدها مؤلفو الكتاب في التحليل فضلاً عن الفكرة العامة للوحدة التعليمية.

(٢) اهملت الباحثان صفحتي العنوان وصفحتي المقدمة وصفحة المحتويات ، ليتسنى لهما تحليل المحتوى التعليمي للكتاب فقط .

ث. خطوات التحليل: اتبعت الباحثان الخطوات الاتية لتحليل الكتاب:

(١) القراءة الاولية لوحدات الكتاب؛ لتحديد الافكار العامة لكل وحدة .
(٢) القراءة التدقيقية الثانية لوحدات الكتاب وهي قراءة مفصلة؛ اذ قرأت الباحثان كل سطر، وكل جملة في الكتاب.

(٣) تحديد الافكار الموجودة في الوحدات التعليمية ، والمعيار والمؤشر اللذان يناسبها.

(٤) تثبيت تكرار الافكار المتوافقة مع المعيار او المؤشر المناسب لها.

(٥) حساب التكرارات التي حصل عليها معيار او مؤشر ، ومن ثم استخراج النسب المئوية لكل مجال ومؤشر .

٥- ثبات الاداة : بغية التأكد من ثبات الاداة اتبعت الباحثان الاسلوبين الآتين:

١. الثبات بين الباحثين عبر الزمن : اذ تم اعادة تحليل الكتاب(عينة البحث) بعد (اربعة اسابيع) من تاريخ التحليل الاول وباستعمال معادلة هولستي لاحتساب الثبات، بلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٣%) .

٢. الثبات بين محللين* : اذ استعانت الباحثان بمحلل ثاني؛ لتحليل محتوى الكتاب وباستعمال معادلة هولستي لاحتساب الثبات فقد بلغ الثبات مع المحلل الثاني نسبة (٨٥%)

* (المحكمين :

١. ا.د. انتصار هاشم مهدي
٢. ا.د. سعد علي زاير
٣. ا.د. ضياء عبد الله احمد
٤. ا.م. د. رائد رسم الزبيدي
٥. ا.م.د. غادة علي هادي

٦- الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثتان الوسائل الاحصائية الاتية :

١. التكرار والنسب المئوية كونها وسيلة لاحتساب التكرارات في المعايير والمؤشرات.

٢. معادلة هولستي لايجاد معامل الثبات :

$$C:R=2M \\ N1+N2$$

علماً ان :

C.R: معامل الثبات

M: عدد الفئات التي اتفقت عليها الباحثتان في التحليل مع نفسها او مع المحلل الاخر.

N1+N2: مجموع الفئات التي حلها الباحثين الاول والثاني .

(وائل وعبد العظيم: ٢٠١٢، ١٢١)

المبحث الرابع/ عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

اولاً: عرض النتائج:- ويشمل هذا المبحث عرض النتائج، وتفسيرها التي توصلت اليها في بحثها الحالي وعلى وفق الاجراءات الاتية:

١- جرى ترتيب المعايير ترتيباً تنازلياً مع نسبها المئوية جدول (١)

٢- جرى عرض النتائج على وفق المعايير الرئيسية مرتبة ترتيباً تنازلياً في ضوء النسب المئوية وتكراراتها.

٣- عرضت الباحثتان النتائج في ضوء معايير نظرية السمات والمؤشرات الفرعية ولوحدها الكتاب كافة.

جدول (١) معايير نظرية السمات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط مرتبة ترتيباً تنازلياً في ضوء تكراراتها ونسبها المئوية.

الترتيب الجديد	الترتيب السابق	المعايير الرئيسية لنظرية السمات (يراعي مؤلفو الكتاب):-	التكرارات	النسب المئوية
الاول	الثالث	١- طموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي	٤٠٨	٣٦,٠٤
الثاني	الرابع	٢- التقويم	٢٢٢	١٩,٦١
الثالث	الثاني	٣- السمات الفردية للطلبة	١٨٥	١٦,٣٤
الرابع	الاول	٤- المستويات الادراكية للطلبة	١٣٥	١١,٩٣
الخامس	السادس	٥- الجنس البشري	٧٩	٦,٩٨
السادس	السابع	٦- غرس مفاهيم الولاء	٦٣	٥,٥٧
السابع	الثامن	٧- الفروق الفردية بين الطلبة	٢٧	٢,٣٩
الثامن	الخامس	٨- البيئة الاجتماعية	١٣	١,١٤
مجموع التكرارات لجميع المعايير			١١٣٢	%١٠٠

- عرض نتائج التحليل لكتاب اللغة العربية على وفق معايير نظرية السمات. تبين للباحثين عن طريق تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط الجزء الاول ان مجموع التكرارات لمعايير نظرية السمات هو (١١٣٢) تكرارا متوزعة على ثمانى معايير رئيسة اشتقت الباحثان من المعيار الاول (يراعي مؤلفو الكتاب طموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي) مؤشرين ،ومن المعيار الثاني (التقويم) مؤشرين ومن المعيار الثالث (السمات الفردية للطلبة) ثلاثة مؤشرات ،ومن المعيار الرابع (المستويات الادراكية للطلبة) مؤشرين ،ومن المعيار الخامس (الجنس البشري) ثلاثة مؤشرات ،ومن المعيار السادس (غرس مفاهيم الولاة) مؤشرين ،ومن المعيار السابع (الفروق الفردية بين الطلبة) مؤشرين ،ومن المعيار الثامن (البيئة الاجتماعية) مؤشرين.

- عرض المؤشرات الفرعية لنظرية السمات المتوافرة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.

جدول (٢) المعايير الرئيسية لنظرية السمات والمؤشرات الفرعية منها المتوافرة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط مرتبة ترتيبا تنازليا على وفق تكراراتها ونسبها المئوية.

الترتيب الجديد	الترتيب السابق	المعايير يراعي مؤلفو الكتاب :-			التكرارات	النسبة المئوية
١	٣	طموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي			٣٩٨	٩٧,٥٥
		الترتيب الجديد	الترتيب السابق	المؤشر: تؤكد تمرينات الكتاب على		
			الاول	النمو المعرفي للطلاب		
			الثاني	تطور اساليب التعبير		
مجموع تكرارات المعيار						
٢	٤	٢-التقويم:-			٤٠٨	%١٠٠
		الترتيب الجديد	الترتيب السابق	المؤشر(تؤكد تمرينات الكتاب على:		
			الاول	الاجابات ووضع الحلول الفردية		
			الثاني	الاجابات ووضع الحلول التعاونية		
مجموع تكرارات المعيار						
٣	٢	٣-السمات الفردية للطلبة:			١٢١	٦٥,٤١
		الترتيب الجديد	الترتيب السابق	المؤشر: تؤكد تمرينات الكتاب على:		
			الثاني	-نصوص ذات مضامين اجتماعية		
			الاول	-نصوص ذات مضامين دينية		
مجموع تكرارات المعيار						
٣١,٨٩						

٢,٧٠	٥	-التحرر من الغرور والانانية			الثالث			
%١٠٠	١٨٥	مجموع تكرارات المعيار						
النسبة المنوية	التكرارات	المعيار: يراعي مؤلفو الكتاب			الترتيب السابق	الترتيب الجديد		
٥٣,٣٣	٧٢	٤-المستويات الادراكية للطلبة			١	٤		
		المؤشر: تؤكد تمارينات الكتاب على	الترتيب السابق	الترتيب الجديد				
		مستويات التذكر	الاول					
٤٦,٦٧	٦٣	مستويات التفكير	الثاني					
%١٠٠	١٣٥	مجموع تكرارات المعيار						
٦٤,٥٦	٥١	٥-الجنس البشري			٦	٥		
		المؤشر: تؤكد تمارينات الكتاب على	الترتيب السابق	الترتيب الجديد				
		-موضوعات تشير الى شخصيات ادبية, تربوية, تاريخية.	٣	١				
٢٧,٨٥	٢٢	-مضامين تخص دور الرجل ومكانته في المجتمع	٢	٢				
٧,٥٩	٦	-مضامين تخص دور المرأة.	١	٣				
%١٠٠	٧٩	مجموع تكرارات المعيار						
٥٠,٧٩	٣٢	٦-غرس مفاهيم الولاء			٧	٦		
		المؤشر: تؤكد تمارينات الكتاب على	الترتيب السابق	الترتيب الجديد				
		-غرس مفاهيم الانتماء للوطن	١	١				
٤٩,٢١	٣١	-غرس مفاهيم الانتماء الاسري	٢	٢				
%١٠٠	٦٣	مجموع تكرارات المعيار						
%١٠٠	٢٧	٧-الفروق الفردية بين الطلبة			٨	٧		
		المؤشر تؤكد تمارينات الكتاب على	الترتيب السابق	الترتيب الجديد				
		-تطوير المهارات النفس حركية	٢	١				
صفر	صفر	-تطوير مهارات الخط العربي	١	٢				
%١٠٠	٢٧	مجموع تكرارات المعيار						
صفر	صفر	٨-البيئة الاجتماعية			٥	٨		
		-المؤشر تؤكد تمارينات الكتاب على	الترتيب	الترتيب				

			السابق	الجديد		
٦١,٥٤	٨	-مضامين تخص بيئة المدينة	١	١		
٣٨,٤٦	٥	-مضامين تخص بيئة الريف	٢	٢		
%١٠٠	١٣	مجموع تكرارات المعيار				
%١٠٠	١١٣٢	المجموع الكلي لتكرارات معايير نظرية السمات				

نجد من الجدولين اعلاه ما ياتي :

- تركيز الكتاب على الجانب المعرفي بالدرجة الاولى مع قلة تركيزه على الجوانب الاخرى ، اذ جاء معيار طموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي بالمرتبة الاولى ومجموع تكراراته (٤٠٨ تكرارا) وجاء بالمرتبة الاولى من مؤشرات (تؤكد تمرينات الكتاب على النمو المعرفي للطلاب ومجموع تكراراته (٣٩٨) تكرارا وبنسبة مئوية ٩٧,٥٥%، وجاء مؤشر (تطور اساليب التعبير) في المرتبة الثانية ومجموع تكراراته (١٠) تكرارا وبنسبة مئوية ٢,٤٥%.

- جاء معيار التقويم في المرتبة الثانية اذ بلغت مجموع تكراراته (٢٢٢) تكرارا وجاء في المرتبة الاولى مؤشر (تؤكد تمرينات الكتاب على الاجابات ووضع الحلول الفردية ومجموع تكراراته (٢١٦) وبنسبة مئوية ٩٧,٢٩%، اما المرتبة الثانية فقد جاء المؤشر الفرعي المتضمن (تؤكد تمرينات الكتاب الاجابات ووضع الحلول التعاونية) ومجموع تكراراته (٦) تكرارات وبنسبة مئوية ٢,٧١%.

- اما معيار السمات الفردية للطلبة فقد جاء بالمرتبة الثالثة ومجموع تكراراته (١٨٥) وجاء في المرتبة الاولى مؤشر (تؤكد تمرينات الكتاب على نصوص ذات مضامين اجتماعية ومجموع تكراراته (١٢١) بنسبة مئوية ٦٥,٤١%، اما مؤشر (تؤكد تمرينات الكتاب على نصوص ذات مضامين دينية) فقد جاء بالمرتبة الثانية ومجموع تكراراته (٥٩) تكرارا وبنسبة مئوية ٣١,٨٩%، اما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب مؤشر (تؤكد تمرينات الكتاب على التحرر من الغرور والانانية) ومجموع تكراراته (٥) تكرارا وبنسبة مئوية ٢,٧٠%.

- جاء معيار المستويات الادراكية للطلبة في المرتبة الرابعة ومجموع تكراراته (١٣٥) تكرارا وجاء مؤشر (تؤكد تمرينات الكتاب على مستويات التذكر ومجموع تكراراته (٧٢) تكرارا وبنسبة مئوية ٥٣,٣٣% ومؤشر (مستويات التفكير في المرتبة الثانية ومجموع تكراراته (٦٣) تكرارا وبنسبة مئوية ٤٦,٦٧%.

- اما معيار الجنس البشري فقد جاء بالمرتبة الخامسة ومجموع تكراراته (٧٩) تكرارا وجاء بالمرتبة الاولى مؤشر (موضوعات تشير الى شخصيات ادبية , تربوية , تاريخية) ومجموع تكراراته (٥١) تكرارا وبنسبة مئوية ٦٤,٥٦%، اما مؤشر (مضامين تخص دور الرجل ومكانته في المجتمع) فقد جاء في المرتبة الثانية ومجموع تكراراته (٢٢) تكرارا وبنسبة مئوية ٢٧,٨٥%، وجاء مؤشر (مضامين تخص دور المرأة) في المرتبة الثالثة ومجموع تكراراته (٦) وبنسبة مئوية ٧,٥٩%.

- وجاء معيار غرس مفاهيم الولاء في المرتبة السادسة ومجموع تكراراته (٦٣) تكرارا وجاء المؤشر الذي نص على (غرس مفاهيم الانتماء للوطن) في المرتبة

الاولى ومجموع تكراراته (٣٢) تكرارا وبنسبة مئوية ٥٠,٧٩% وفي المرتبة الثانية من نصيب المؤشر الذي الذي نص على (غرس مفاهيم الانتماء الاسري) ومجموع تكراراته (٣١) تكرارا وبنسبة مئوية ٤٩,٢١%.

- اما معيار الفروق الفردية بين الطلبة فقد جاء بالمرتبة السابعة ومجموع تكراراته (٢٧) تكرارا وجاء في المرتبة الاولى المؤشر الذي نص على (تطوير المهارات النفس حركية) ومجموع تكراراته (٢٧) تكرارا وبنسبة مئوية ١٠٠% وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (تطوير مهارات الحط العربي) وبلا تكرارا .

- وجاء معيار البيئة الاجتماعية بالمرتبة الثامنة ومجموع تكراراته (١٣) تكرارا , وحصل مؤشر (مضامين تخص بيئة المدينة) على المرتبة الاولى ومجموع تكراراته (٨) تكرارات وبنسبة مئوية ٦١,٥٤% وجاء مؤشر (مضامين تخص بيئة الريف) في المرتبة الثانية ومجموع تكراراته (٥) تكرارات وبنسبة مئوية ٣٨,٤٦% . وتفسر الباحثان ذلك باهتمام المؤلفين بالجانب المعرفي دون غيره من الجوانب ومنها النفس حركية والبيئة الاجتماعية؛ ولعل العلة في ذلك باعتقاد الباحثين تعود الى رغبة المؤلفين بتزويد الطلبة بالمعلومات المعرفية الكافية للانتقال الى المرحلة الاعدادية .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثان استنتجت الباحثان الاتي:

١- اهمية معايير نظرية السمات اذ تسهم في رفع المستوى العلمي وتشجيع الطلبة وحثهم على الدراسة بدء من معيار الطموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي الذي يمثل الانطلاقة الرئيسة في التطور العلمي وتقدم الطلبة علميا ولغويا مروراً بمعيار التقويم الذي يعد معيار مهما لابد والاعتماد عليه في المقررات الدراسية والذي يعطي الصور الحقيقية لتقدم التعلم فضلا عن معيار السمات الفردية الذي يعد مهما لما يؤكد عليه من القيم الاجتماعية والدينية التي لابد من وجودها في محتوى المقرر الدراسي ,ومعيار غرس مفاهيم الولاء الوطني والاسري لدوره الكبير في بناء شخصية الفرد وتقوية الروابط التي اكد على ديننا الحنيف فضلا عن معيار الفروق الفردية الذي يؤكد على مراعاة الفروق بين الطلبة عند وضع التمرينات والتدرج من السهل الى الاصعب .انتهاء بمعيار البيئة الاجتماعية الذي يؤكد على مضامين تخص بيئة الريف والمدينة .

٢- ان اعتماد معايير نظرية السمات عند اعداد كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط يسهم في تطوير ورفع العملية التربوية والمستوى العلمي للطلبة.

التوصيات:

١. ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني الذي يمثل جانباً ذا اهمية في تكوين شخصية المتعلمين .

٢. ضرورة الاهتمام بالجانب النفس حركي في المقررات الدراسية ولا سيما مهارات الخط العربي التي باتت مهمة تقريبا في المقررات الدراسية.

٣. ضرورة تضمين المقررات الدراسية الموضوعات التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وفي الجوانب جميعها .
٤. ضرورة اطلاع مؤلفو الكتب على مضامين نظرية السمات لتضمينها ضمن المقررات الدراسية.

المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة على كتب اللغة العربية التي الفت ضمن المنهج التكاملي
٢. اجراء دراسة مماثلة للمقررات الدراسية وللمواد الأخرى.
٣. اعداد برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية للإفادة منه في تدريس اللغة العربية للاطلاع على مضامين نظرية السمات التي تركز على الفروق الفردية بين الطلبة.

المصادر

١. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، تحقيق عبد الله الكبير دار الحديث، القاهرة، ٢٠٠٣.
٢. احمد ، ابراهيم علي محمد ، رجل الامن في الاسلام (شروطه... صفاته... وآدابه)، ٢٠٠٢.
٣. احمد ، سهير ، سيكولوجية الشخصية ، شركة الجلال للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٣.
٤. التميمي ، عواد جاسم محمد ، المنهج وتحليل الكتاب ، دار الحوراء ، بغداد ، ٢٠٠٩.
٥. التميمي ، ميسون ، نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية (عرض تطبيقي) الطبعة الأولى، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
٦. حلس ، داود درويش ، دراسة تقويمية للاخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في محافظة غزة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الخرطوم، ٢٠٠٤ .
٧. الدوري، سعاد معروف، سمات الشخصية للزوجين وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد ، العراق، ١٩٨٩.
٨. رهيف،حسين علي،تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي في ضوء المدخل الوظيفي،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الاساسية-جامعة بابل (العراق)٢٠١٧.
٩. الضبع، محمود، المناهج التعليمية صياغتها وتقويمها ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، ٢٠٠٦، ط١.
١٠. لورانس أ. برافين ، علم الشخصية ، ط١ ، ج١ ، الجزيرة ، القاهرة ، ٢٠١٠.

١١. العبيدي، اخلاص عباس داوود محمد، تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية ، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، ٢٠٠٥
١٢. عامر، فخر الدين، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠.
١٣. عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٩.
١٤. عبد القادر، محمد، الجديد في تعاليم التربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٩.
١٥. العزاوي، رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٨.
١٦. الفيروز ابادي، ابو اسحاق ابراهيم، القاموس المحيط، ت ابو الوفاء نصر، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ٢٠٠٨.
١٧. الكخن، امين، دليل أبحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٢.
١٨. كنعان، احمد، شعر الاطفال في سورية دراسة في تحليل المضمون التربوي، سورية، ١٩٩٥.
١٩. النجار، نبيل جمعة، الزغبى، ماجد راضي، اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠، ط٢.
٢٠. الهاشمي، عبد الرحمن، وعطية، محسن، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ط١.
٢١. وائل، عبد الله، وعبد العظيم، ريم، تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢.
22. Taylor&others,"apporol behavior iealthy and positive",u.s.a,1982.

الملاحق

ملحق (١)

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وزارة التربية والتعليم

م/استبانة استطلاعية لمدرسي اللغة العربية للصف الثالث المتوسط حول محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

تحية عطرة

تروم الباحثان اجراء دراستهما الموسومة ب(تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير نظرية السمات)وتتطلب اجراءات الدراسة توجيه لحضراتكم سؤالا استطلاعيا لابداء راىكم في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ومدى توافر معايير نظرية السمات في محتواه.
س/ماراىك في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط؟

اسم المدرس

التوقيع

اسم المدرسة

التخصص الدقيق

التاريخ

الباحثان

ملحق (٢)

جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

م/استبانة المحكمين والمتخصصين الاستطلاعية لمعايير نظرية السمات

الاستاذ الفاضل

تحية زاكية:

تروم الباحثان اجراء دراستهما الموسومة (تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير نظرية السمات) وتتطلب اجراءات الدراسة اعداد قائمة من معايير نظرية السمات ولما تتمتعون به من خبرة ودراية تضع الباحثان بين ايديكم قائمة المعايير المعدة لهذا الغرض راجية من حضراتكم بيان صلاحيتها ومدى توافقها مع نظرية السمات في تدريس اللغة العربية وابداء ارائكم السديدة وفقكم الله لخدمة العلم والمسيرة التربوية.
مع جزيل الشكر

الباحثان

معايير نظرية السمات

ت	المعيار	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
١	يراعي مؤلفو الكتاب المستويات العقلية الادراكية للطلبة			
٢	يؤكد مؤلفو الكتاب على مستوى التذكر			
٣	يؤكد مؤلفو الكتاب على التفكير			
٤	يراعي مؤلفوا الكتاب على السمات المنفردة للطلبة			
٥	يؤكد مؤلفو الكتاب على نصوص ذات مضامين دينية			
٦	يؤكد مؤلفو الكتاب على نصوص تتضمن الكرم والسخاء			
٧	يؤكد مؤلفو الكتاب على نصوص ذات مضامين تنص على الشجاعة			

			يراعي مؤلفو الكتاب طموح واهتمام الطلبة باكتسابهم المعرفي	٨
			يراعي مؤلفو الكتاب تعزيز ثقة الطالب بنفسه	٩
			يراعي مؤلفو الكتاب وضع الحلول الفردية	١٠
			يراعي مؤلفو الكتاب وضع الاجابات والحلول التعاونية	١١
			يؤكد مؤلفو الكتاب على وضع التمرينات التي تتضمن افكارا مسرحية	١٢
			يراعي مؤلفو الكتاب البيئة الاجتماعية عند وضع التمرينات	١٣
			يراعي مؤلفو الكتاب الجنس البشري	١٤
			يراعي مؤلفو الكتاب تمرينات تنص على حقوق المرأة	١٥
			يراعي مؤلفو الكتاب على التمرينات التي تبين مكانة الرجل	١٦
			يؤكد مؤلفو الكتاب على موضوعات تشير الى شخصيات تربوية قيادية	١٧
			يؤكد مؤلفو الكتاب على الاساليب التعبيرية	١٨
			يؤكد مؤلفو الكتاب على تقويم الطالب لنفسه	١٩
			يؤكد مؤلفو الكتاب على العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	٢٠
			يؤكد مؤلفو الكتاب على التحرر من الانانية	٢١