

مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي لأسس بناء المناهج في ضوء المدخل التكاملي

أ.د. وجيه المرسي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

م. د. هديل حميد علو
مدرس دكتور وزارة التربية العراقية
المديرية العامة لتربية ديالى
ثانوية الاميرات للمتفوقات

hadelhamed@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : اللغة العربية – بناء المناهج – المنهج التكاملي

Key words: Arabic language , Building curricula , Integrative approach

تاريخ استلام البحث : 2021/6/14

DOI:10.23813/FA/89/1

FA/202203/89A/393

المستخلص :

هدف البحث الحالي الى معرفة مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي / الجزء الأول لأسس بناء المناهج في ضوء المنهج التكاملي . وللتحقق من هدف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ؛ إذ أعدت استبانة تضمنت أسس المنهج التكاملي استُشقيت معلوماتها من الادب النظري والدراسات السابقة ووزعت على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول صلاحيتها في تصنيف ثلاثي (صالحة، غير صالحة ، بحاجة الى تعديل) ، وكذلك للتحقق من صدقها الظاهري. وجرى تعديلها في ضوء ملاحظاتهم العلمية والصياغة اللغوية بحيث أصبحت في شكلها النهائي متكونة من مجالين الأول : مجال تكامل المعرفة وتضمن أربع عشرة فقرة ، وتضمن المجال الثاني مجال تكامل الخبرة والشخصية عشر فقرات . وبعد إحصاء التكرارات واستخراج النسب المئوية بينت النتائج أن هناك أسسا كانت متحققة وبنسب عالية ، وهناك أسسٌ تحققت بنسب أقل ، وهناك أسسٌ لم تتحقق ، وكذلك هناك أسسٌ لم تحصل على أي تكرار فعدت غير متضمنة وأوصى الباحثان بضرورة تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الثانوية على الطرائق المناسبة لتدريس المنهج الجديد وكذلك توظيف الوسائل التعليمية بشكل فعال وحقيقي وبمتابعة من المسؤولين لما لها من دور في تفعيل التكامل. وقد اقترحت الدراسة اجراء بحوث مماثلة على كتب المرحلة المتوسط.

The Extent to which the Arabic Language Book of the Fourth Grade for Preparatory School Considers the Foundations of Building Curricula in the Light of the Integrative Approach

Asst. prof. Wajeeh Almursi Ph. D. Hadeel Hameed Allaw, Ph.D
Curriculum and Teaching Methods Ministry of Education in Iraq
College of humanities General Directorate of
Education in diyala/Al-Ameerat

Abstract:

This research aims to know the extent of the first part of the Arabic language book of the fourth grade of the secondary school takes into consideration the foundations of building the curriculum in the light of the integrative approach. The researchers have followed the descriptive analytical method in order to verify the aim of the research. The researchers have

prepared a questionnaire that included the foundations of the integrative approach. The details of the questionnaire are derived from the theoretical literature and previous studies .

This questionnaire which was classified into three kinds (valid, invalid, need a modification) was distributed to the experts to show their points of view regarding its validity. In addition, the questionnaire can show its apparent sincerity and it was modified in the light of their scientific observations and linguistic formulation. Therefore, in its final form it consisted of two fields: the first field is the field of integration knowledge and it includes fourteen items. The second field which is the field of integration of experience and personality includes ten items. After calculating the frequencies and extracting the percentages, the results showed that there were foundations that were achieved in high percentage. On the other hand, there were foundations achieved with lower percentage and others that were even not achieved. There were also foundations that did not get any repetition therefore they were not included in the study .

The researchers have recommended the necessity to train the Arabic language teachers of secondary schools of using the appropriate methods in teaching new curriculum. Because of the importance of the new methods in activating the integration, the researchers have recommended to use them in an effective way which should be

checked previously by officials. The researchers also have suggested to conduct a similar study about intermediate grade books.

أولاً: مشكلة البحث:

لا يخفى على الجميع أن عملية تطوير التعليم لابد أن تكون مستمرة وشاملة لجميع عناصرها ومكوناتها ومن تلك المكونات الأساسية: المناهج والكتب الدراسية. فما زالت الشكوى مستمرة من صعوبة المناهج ورتابيتها وجمود موضوعاتها لاسيما كتب تعليم اللغة العربية، وأوعز البعض أن اسباب تلك الصعوبات هي مشكلة الفصل بين فروع اللغة العربية؛ مما يؤدي بالتالي الى الفصل بين مهارات اللغة العربية وفنونها ويتسبب ذلك الى اختلال التوازن والتكافؤ بين تلك المهارات. وبالتالي يؤدي الى تفكك وحدة المادة العلمية فينصب الاهتمام على جانب واحد على حساب الجوانب الأخرى. (السيد ، 2004 ، 14)

فالأسلوب التفريعي المعمول به في تأليف مناهج اللغة العربية (منهج الفروع) يقوم على تقنين الخبرة اللغوية للمتعلّمين وعدّ اللغة مواد متميزة بعضها عن البعض والمهارات منفصلة: من نحو يصون اللسان من اللحن، وصرف يعتني ببنية الكلمة، وبلاغة تُحدد ملامح الجمال والاسلوب، واملاء وتعبير وقراءة ونصوص ومحفوظات وان كل مادة تؤدي غرضاً وتحقق اهدافاً لا يمكن تحقيقها الا بدراسة كل فرع من فروع اللغة على حدة. (يونس وفتحي ، 1981 ، 31). وهذا ما مهّد الى قطع الصلة بين مهارات اللغة، وابعادها عن الفطرة في تعلّم اللغة، فالأداء الصحيح للغة يعكس التكامل لا التفرد في المهارات.

وقد شرّعت وزارة التربية العراقية منذ اكثر من عقد بتطوير المناهج الدراسية وتغيير بعضها الآخر وفقاً لمتطلبات العصر والحاجة الى التغيير والتطوير مراعاةً لميول المتعلمين ورغباتهم وحاجاتهم النفسية والمعرفية والوجدانية، ومنها مناهج اللغة العربية وكتبها اذ اعتمدت في اعدادها على المدخل التكاملي وهذا ما اشارت اليه مقدمة الكتب المطبوعة ودليل المدرس.

وهذا ما لفت الاهتمام لمعرفة مدى مراعاة هذه الكتب لأسس بناء المنهج التكامل ، فكان كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي / الجزء الاول محوراً للبحث الحالي الذي تتلخص مشكلته بالسؤال الاتي :

- ما مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي / الجزء الاول لأسس بناء المناهج في ضوء المدخل التكاملي؟

ثانياً : أهمية البحث :

أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة على قطاع التربية والتعليم أهمية اعداد المتعلم في ضوء المعارف ولخبرات والاتجاهات، وهذا اوجب على الاساتذة العاملين في تأليف المناهج والكتب اعادة النظر في عملية التأليف والاعداد والتطوير والتغيير لمسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة، فاعتمدوا العديد من المداخل من ابرزها : الموضوعي، التكاملي، المهاري، الوظيفي، الاتصالي. وهناك مداخل أخرى تتعلق بالأنشطة اللغوية وتنمية الإبداع وتفريد التعليم والتعلم الذاتي.

إن وضع مدخل لتعليم اللغة يعد عملية منظمة تتمخض عنها المبادئ والأسس الرئيسية فلا بدّ من تحديد المواقف اللغوية والاجتماعية وما يدخل فيها من امور يجب مراعاتها في تعليم اللغة مثل الثقافة والتقاليد الاجتماعية، كذلك مراعاة خصائص اللغة كالاشتقاق والتكرار وغيرها، وتطبيق النظريات التربوية في علم النفس اللغوي التي ينتج عنها استراتيجيات ونماذج واساليب تعليمية تلقي الضوء على كيفية اكتساب اللغة من أنشطة

وحوارات وتدريبات. (بادي ، 1986 ، 78) ووفقا لما اورده الادبيات والدراسات السابقة في هذا المضمار ، لاسيما تطوير مناهج اللغة العربية اذ يمكن لتعليم اللغة العربية ان يحقق اهدافه بشكل جيد اذا اتجه التخطيط اللغوي نحو الاخذ بالاتجاه التكاملي والتوجه نحو تمهير تعليمها، اي النظر الى اللغة على إنها مهارات اكثر منها محتوى، فالتشابه بين التكامل والتمهير كبير جدا لا يمكن تجاهله، حيث ان احدي صور التكامل تتحقق في التكامل بين مهارات اللغة على مستوى النظرية والتطبيق. (زيد ، 2015، 56)

إنّ التكامل من منظور تعليم اللغة يعني تنظيم عناصر الخبرة اللغوية المقدمة للمتعلمين وبما يحقق ترابطها وتوحيدها بصورة تمكنهم من ادراك العلاقات بين عناصر الخبرة وتوظيفها في الاداء اللغوي من خلال محتوى لغوي متكامل البناء من تدريبات وقواعد لغوية واملائية وصرفية ترتبط بدورها بمهارات اللغة وفنونها.

ولأهمية المناهج التكاملية، بادرت العديد من نظم التعليم في دول العالم للأخذ بالأسلوب التكاملي عند بناء المناهج الدراسية، ومن ابرز الدول العالمية : الولايات المتحدة الامريكية، بريطانيا، الدول الاسكندنافية، وكذلك العديد من الدول العربية مثل : الامارات العربية المتحدة، سلطنة عُمان، فلسطين، البحرين، الجمهورية العربية السورية، الاردن.

وانضم العراق للدول العربية التي شرعت في تطبيق مفهوم التكامل في بناء المناهج الدراسية ومنها اللغة العربية ففي العام الدراسي 2016/2017م . كانت الانطلاقة لمنهج اللغة العربية المتمثل بكتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط الذي خفف بدوره من اعباء تعدد الكتب على المتعلم وفي الوقت ذاته جمع فروع اللغة ووحدها. فمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية كانت تضم الكتب الاتية : قواعد اللغة العربية ، والمطالعة والنصوص، الاملاء، الانشاء، ثم يأتي الادب والنصوص بدلا من المطالعة والنصوص ويضاف كتاب البلاغة في الصف الخامس الادبي والنقد في السادس الادبي مع استمرار درس الانشاء . مما يضطر المتعلم لحمل الكتب المقررة في مرحلته منعا لنسيانها او اللبس في ايها المطلوب منه، كما انها وفرت الجهد على المدرس في توزيع حصص الاسبوع على فروع اللغة مع اعطاء كل فرع حقه في التدريس وعدم اختزال احدهما لحساب الاخر كما كان يحدث مسبقا . وكان المدرس في احيان كثيرة يعمل جاهدا في تنوع الاساليب والطرائق لتوصيل المادة العلمية للمتعلمين وهذا ما لمسناه في كم الدراسات التجريبية والوصفية التي اجراها الباحثون وطلبة الدراسات العليا لأثبات ايها انجح في تدريس فروع اللغة. وقد كانت دروس الاملاء مهمة تقريبا مع شحة الكتب المنهجية التي كانت مخصصة لدرس الاملاء فضلا عن انه كان يتحدد بالصفين الاول والثاني متوسط. اما حصة التعبير فهي موكلة للمدرس لاختيار وقتها والموضوع لا بل حتى ان طريقة تدريسها لا تمت لإحدى الطرائق بصلة وهذا ما اشارت اليه العديد من الدراسات، وكان كتاب قواعد اللغة العربية محورا لتعليم اللغة العربية ؛ اذ يتضمن قواعد نحوية وضعت بشكل رتيب وممل مع تكرار منطوق التمرينات في اغلب الموضوعات وكان هناك اهمال واضح للمجال الوجداني والمهاري ، لا بل حتى المعرفي اذ غالبا ما تكون الاهداف غير متوازنة في توزيعها حسب اهمية الموضوع والمرحلة العمرية والزمن المخصص لكل موضوع. وهناك العديد من المشكلات التي كان يعاني منها تعليم اللغة العربية سواء على مستوى المتعلم ام المدرس فيما يخص الكتاب المدرسي.

وقد أشار مؤلفو كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط في دليل المدرس الطبعة الأولى 2017م (تمت الاستعانة بدليل الصف الاول المتوسط لان دليل كتاب الصف الرابع لم ينجز الى وقت كتابة البحث وبعد عدة اتصالات ومراجعات الى شعبة الكتب والمناهج

أخبرنا انها الدواعي ذاتها في تأليف المنهج). اشاروا الى ان هناك دواعٍ في استعمال المنهج التكاملي في تأليف مناهج اللغة العربية وكتبها تتمثل بالآتي:

- ثمة صلة بين تكامل العلوم وتوطينها اي عرضها مجتمعة بكل فروعها لتستقر في الأذهان فضلا عن التكرار في المعلومات الذي بدوره يزيد من استقرارها.
- تعتمد نظرية الجشطالت التي تنتقل من الكليات الى الجزئيات وهذا ما يتوافق وطبيعة العقل البشري وزيادة النشاط والتشويق واعطاء معلومات متنوعة باستعمال نص واحد في وقت متقارب
- تؤكد الاتجاهات الحديثة في التربية العملية ان التعليم ليس فقط نقل المعرفة العلمية الى المتعلم، بل عملية تهتم بنمو المتعلم في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية وهذا ما توفره الطريقة التكاملية ، اذ تعد انجع الطرائق لربط اللغة بالعلوم الاخرى ومستجدات العصر.

- من مبادئ التكامل بطرائق التدريس ان يستطيع المدرس استعمال اكثر من طريقة تدريس في ان واحد شرط ان يكون الانتقال منهجيا وبشكل مفاجئ ،لذا كثيرا ما يستعمل العصف الذهني الذي من نتائجه استمطار الافكار وسرعة تدفقها وتفعيل طريقة المناقشة والحوار وبدوره ينمي المهارات اللغوية ويعالج حل المشكلات من خلال عمليات التفكير.
- يكتسب تدريس القواعد النحوية والاملائية اهمية كبرى كونه يمثل تحديا حقيقيا الى المدرس والمتعلم. وتستعمل طرائق مختلفة اشهرها القياسية والاستقرائية والنص وكل منها له ميزات وعيوب وجميعها تصلح مع المنهج التكاملي الا ان طريقة النص هي المثلى في تحقيق غايات المنهج فتعمل على ترسيخ اللغة مزج اللغة بالتعبير الصحيح وتجعل المتعلمين اكثر تمرسا وفهما للمعاني وتربط اللغة بالحياة اليومية
- من خلال المنهج التكاملي يقوم المتعلم بدور ايجابي اذ ان عمليات التعلم التكاملي تقوم على تهيئة الظروف اللازمة لمساعدة المتعلمين الى الوصول الى المعلومات بدلا من اخذها جاهزة وبهذا يتحقق مبدأ التعليم المستمر مدى الحياة. ان المنهج التكاملي يعطي الى مهارات تعلم اللغة (القراءة، الكتابة التحدث والاستماع) مساحتها الحقيقية في دراسة العربية، وكذلك تعطى للمهارات الاخرى كالتفكير والاستنتاج والتحليل والتمييز ، مساحتها من خلال تنوع الانشطة والتمرينات.
- يساعد المنهج التكاملي على اكساب الطلبة اتجاهات ايجابية تجاه البيئة والمحافضة على تحسينها. (العتابي واخرون ، 2017، 5-6)

مما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالآتي :

- 1- أهمية نظرية اذ يمثل البحث ميدان تدريبي في مجال تحليل الكتب.
- 2- يعد البحث استجابة موضوعية لما تنادي به ادبيات التربية اللغوية من ضرورة تكامل فنون اللغة العربية ومهارتها.
- 3- تسليط الضوء على الجوانب المهمة في المنهج التكاملي واهميته في عمليات التفكير والاستنتاج.
- 4- يسهم البحث في اقتراحات وتوصيات يمكن الباحثين لإجراء بحوث أخرى ترتبط بالمنهج التكاملي.
- 5- أهمية تطبيقية اذ يوفر البحث تغذية راجعة للمؤلفين في الاستفادة منه لمراجعة تأليف الكتب.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي / الجزء الاول لأسس بناء المناهج في ضوء المدخل التكاملي.

رابعاً: حدود البحث

- الحدود العلمية:
- يتمثل بكتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي / الجزء الأول / الطبعة الاولى 1440 هـ / 2019 م حيث تم تأليفه وفق أسس المدخل التكاملية كما تشير بذلك وزارة التربية ، وبالتالي البحث محاولة للتأكد من تحقق هذه الأسس بالكتاب.
- استمارة تحليل كتاب اللغة العربية تتضمن أسس بناء المنهج التكاملية.
- الحدود الزمانية : العام الدراسية 2020/2019 م /الفصل الدراسي الاول
- الحدود المكانية: العراق

خامساً: منهج البحث:

لتحقيق هدف البحث أستعمل المنهج الوصفي التحليلي وأداته الاستبانة.

سادساً: تحديد المصطلحات

- التحليل
- عرفه الهاشمي وطه(2011): " أسلوب من اساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص الكتب المدرسية ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية الى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب اخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب ".
- (الهاشمي وعطيه ، 2011 ، 175) .
- المنهج التكاملية
- عرفه اللقاني (1990): " هو فكرة وسط بين المواد المنفصلة والادماج التام ويتطلب تنظيمًا خاصًا للمادة الدراسية وهو التنظيم السيكلوجي ". (اللقاني واخرون ، 1990 ، 203).
- وعرفه الشربيني والطنطاوي(2010) "المنهج الذي يعتمد في تخطيطه وطريقة تنفيذه على إزالة الحواجز التقليدية التي تفصل بين جوانب المعرفة، مما يتيح للمتعلم اكتساب المفاهيم الاساسية التي توضح له وحادة المعرفة ودورها في حياته اليومية".(الشربيني والطنطاوي، 2010 ، 255)
- التكامل في اللغة العربية
- عرفه الحلاق(2010) بانه " النظر الى تدريس اللغة على انها وحدة متكاملة وهو تنظيم لمنهج اللغة العربية تزول عنده الحواجز بين مهارات اللغة ويقدم المهارات اللغوية بصورة متكاملة".(الحلاق ، 2010 ، 56).
- التعريف الاجرائي للمنهج التكاملية : هو المنهج الذي أُلِفَ في ضوءه كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي .

- كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي تعرفه الباحثة اجرائيا: هو الكتاب المدرسي المقرر من وزارة التربية العراقية يدرس في المدارس العراقية للمرحلة الرابعة على جزأين يدرس الجزء الاول في الفصل الدراسي الاول ويدرس الجزء الثاني في الفصل الدراسي الثاني وهو مؤلف على وفق الطريقة التكاملية .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري:

أولا : الكتاب المدرسي

حظي الكتاب المدرسي باهتمام خاص من المسؤولين في مجال التربية والتعليم فعلى الرغم من تعدد مصادر التعلم وتنوعها الا ان الكتاب المدرسي له دور مهم في نواتج عمليات التعلم واثربالغ في نوعية العملية التربوية والارتقاء بها، لذا فان الاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم تنظر الى تطوير الكتب المدرسية مدخلا رئيسا من مداخل تطوير العملية التربوية برمتها. (الهاشمي وعطية، 2011، 79-80).

كما أنه يؤدي العديد من الوظائف منها:

- يثري عملية التعلم.
- يساعد المتعلمين في اكتساب الاهداف التعليمية ويلبي احتياجاتهم.
- يوفر فرص تعليمية للمتعلمين ويساعدهم على ادراك بنية المادة التعليمية ويوفر الدافعية لهم ويعززها.
- ينمي قدرة المتعلمين على التفكير بكل انواعه ومستوياته. (العيساوي واخرون، 2012، 124-125)

ومما تجدر الإشارة اليه، أن جودة تأليف الكتاب المدرسي يعد مؤشرا جيدا ومظهرا من مظاهر تطور الشعوب . فهو وعاء المعرفة وناقل الثقافة واداة التواصل بين الاجيال ومصدرا اوليا يستمد منه المتعلمون موقفهم واتجاهاتهم وقيمهم. (طعيمة ، 1986 ، 28). لذا انصب اهتمام العاملين في وزارة التربية العراقية على تطوير الكتب المدرسية والارتقاء بالتعليم للوصول الى مصافي المعارف والعلوم. فشرعت منذ أكثر من عقد بتغيير بعض المناهج وتطوير بعضها الآخر. ومما تجدر الإشارة اليه ان معظم الكتب التي شملها التغيير و التطوير تدرجت بشكل لولبي عمقا واتساعا ابتداءً من الصف الاول الابتدائي صعودا ومنها كتاب العلوم وكتاب اللغة الانكليزية والرياضيات فتراكم المعرفة وتدرجها له دور كبير في تنمية الخبرات وتوازنها ، الا ان كتب اللغة العربية المطورة بدأت مع الصف الاول المتوسط .

ثانيا: اللغة العربية

اكتسبت اللغة العربية اهميتها من اربعة ابعاد تتمثل بالاتي :

- 1- البعد القومي فقد ادركت الشعوب منذ القدم اهمية اللغة في نشأتها كونها اداة التفاعل والترابط بين ابناء المجتمع .
- 2- البعد الديني إذ تعد لغتنا العربية هوية لأبناء أمتنا الاسلامية فالقران الكريم الذي انزله الله تعالى على قلب الرسول العربي الامين ﷺ هو دستورنا الذي شرع منهج الحياة وحفظ لغتنا من الضياع.
- 3- البعد التربوي اذ من المسلم به ان هناك رابط قوي بين اللغة والفكر لذا فنا البحوث والدراسات التربوية اكدت ان من يدرس بلغته الام يتمكن من الفهم والاستيعاب اكثر ممن يدرس بلغة غير لغته.

4- بعد ثقافي فالثقافة هي حصن الامة وتاريخها واللغة امارة على شخصية الامة وذاتها الثقافية عن طريق الحفاظ لغتها القومية مع التوازن الانفتاح على العالم لاسيما نحن في عصر التفاعل على مختلف المستويات اذ لا بد من اتقان اللغات الاجنبية الرائدة والسائدة الى جانب اتقان العربية الام.
(زيد، 2015، 37-38).

اللغة العربية مادة تعليمية :

إن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب فهي وسيلة لدراسة المواد الدراسية الاخرى التي تدرس المراحل التعليمية كافة. واذ استطعنا ان نتصور شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية ، فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية علمية كانت ام ادبية ، فهي مفتاح المواد للمدرسين الذين يدرسون المواد الاخرى. (مدكور، 2006 ، 39)

المنهج التكاملي واللغة العربية:

إن التكامل في تعليم اللغة العربية هي فكرة قديمة في تراثنا العربي الاسلامي. فقد ادرك الاقدمون فكرة التكامل عندما اتخذوا من النص الادبي محورا تتجمع حوله معالجات لغوية متعددة شملت تفسير مفردات النص وشرح العبارات وكشف مشتملاته من الصور البلاغية، والمسائل النحوية، وزادوا على ذلك الاشارات التاريخية والمواقع الجغرافية. ومن اشهر تلك المراجع : الكامل للمبرّد، البيان والتبيين للجاحظ.

المنهج التكاملي:

إنّ الخبرات التي يتضمنها المنهج التكاملي تمثلّ الجهد الواعي العلمي المبذول في تنظيم الخبرات التعليمية ووضعها في إطار تكاملي ، إذ أن بدون هذا التنظيم تصبح الخبرات التعليمي فوضوية وعفوية. (ابراهيم ، 2002 ، 177) ، ويتصف المنهج التكاملي بصفات متعددة منها :

- 1- يجعل الموضوعات المطروحة اكثر تماسكا وتوافقا.
- 2- يجعل المهارات والمضامين اكثر تناسقا وصلة من تقديمها في جزئيات منفصلة في مواد متعددة.
- 3- يزيد من التحصيل العلمي فهو يقدم المحتوى اكثر قابلية للفهم والاستيعاب والادراك والاحتفاظ ويقلل فرصة النسيان ويساعد على البحث العلمي ويولد التفكير الناقد والابتكاري.
- 4- يُشعر المتعلمين بالرضا عن النفس عما توصل اليه من معلومات ومعارف
- 5- تُعين المناهج التكاملية على مواجهة التحدي الذي ينتج عن التغيير والتطور السريع في عالم التعليم المدرسي.
- 6- ان المنهج التكاملي يرفع المستوى العلمي للمعلمين ذاتيا ، اذ لا بد من تطوير انفسهم لمواكبة متطلبات المنهج والمتعلمين.
- 7- يساهم في تنويع طرائق التدريس ، بحيث يجعل هذه الطرق تتلاءم مع المتعلمين .

(محمد، 2002 ، 41)

أهداف المنهج التكاملي:

- 1- تقديم المعلومات متكاملة.
- 2- ازالة الحواجز بين فروع المادة الواحدة.
- 3- اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفكير والربط والتحليل الى جانب ابراز وحدة التعلم وتجنب التكرار.

- 4- يوفر الجهد والمال.
 - 5- يؤدي الى النمو المتكامل للمتعلم في مختلف الجوانب (المعرفية ، المهارية، الحركية). (قاسم ، 2007 ، 17)
- اسباب تأليف المناهج في ضوء المدخل التكاملي:**
تشير الأدبيات التربوية الى عدة مبررات لتوظيف المنهج التكاملي في تأليف الكتب والمناهج الدراسية منها :
- 1- واقعية المنهج التكاملي لارتباطه بواقع المتعلمين وحياتهم. هو يساعدهم على التكيف مع مشكلات مجتمعاتهم
 - 2- يحفزهم للبحث عن حلول لهذه المشكلات، ويتضح ذلك من خلال ربط المناهج بالبيئة التي يعيش فيها المتعلمين للتعرف على مشكلاتهم ومحاولة المساهمة في حلها.
 - 3- ترجمته لمضامين النظريات النفسية والتربوية، حيث يدرك المتعلم الكل قبل الجزء والعموميات قبل الخصوصيات. وهكذا
 - 4- تعد المناهج المتكاملة أكثر المناهج ملائمة لطبيعة نمو الطلاب في مراحل التعليم العام.
 - 5- التقدم العلمي وتداخل العلوم وظهور علوم جديدة تجمع أكثر من فرع من الفروع التقليدية للمواد وبالتالي ليس من المرجح فيه وضع فواصل بين المواد الدراسية المختلفة، بل ينبغي بناء المناهج المتكاملة التي تبرز وحدة المعرفة. (الذبيان والمحيا، 2017، 7).

أنواع المنهج التكاملي:

أوردت الأدبيات التربوية نوعين للمنهج التكاملي هما:
أولاً: التكامل الأفقي : هو ايجاد العلاقة الأفقية بين المجالات المختلفة اذ يركز على موضوعات ذات عناصر مشتركة مثل ربط مادة اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى.
ثانياً: التكامل الراسي ويعرف بالبناء الحزوني للمنهج، ويعني التوجه نحو تنسيقية العلم في المناهج، واتخاذ مفهوم محوري، والارتقاء به عمقا واتساعا، وتداخلها في فروع العلوم الأخرى وفي الحياة. وذلك كلما ارتقى المتعلم من صف إلى صف أعلى. ويمكن إن يتم البدء باستعمال التكامل الراسي في بدايات مراحل التعليم الرسمي، على إن توضح خرائط منهجية كدس تور تنفيذي للعمل يتضح فيه المجال والتسلسل والتوقيت والتداخلات المقصودة بين المناهج. (العمرى، 2002 ، 37)، (قاسم، 2007، 40)
وتجدر الإشارة هنا انه يمكن استعمال النوعين في بناء المناهج وكما حدث الآن في مناهج اللغة العربية المطورة للمرحلة الثانوية في العراق اذ اتخذت من التكامل الافقي موضوعات من العلوم العامة لتكون هي المحور وتدار في ضوءها التساؤلات والتمارين والانشطة والتدريبات لتعزيز المعرفة والقيم وكذلك التكامل الراسي بتراكم الخبرات عمقا واتساعا كلما تقدم المتعلم في المراحل .

مداخل المنهج التكاملي :

هناك العديد من المداخل يمكن الاستعانة بها عند تنظيم محتوى المنهج في ضوء المنهج التكاملي هي:

- 1- مدخل المفاهيم والتعميمات والنظريات : تنظم خبرات المنهج وحقائقه ومعارفه عند تخطيطه وبناءه على المفاهيم والتعميمات والنظريات ، فالمفاهيم أكثر ارتباطا بحياة المتعلم وتعيينه في عمليات التفكير العلمي ، فضلا عن انها أكثر بقاءً واقل عرضة للنسيان، وان استعمال المفاهيم يخلصنا من التكرار ويشترط هنا ان تقتصر المناهج على عدد قليل من

المفاهيم ليتمكن المتعلمون من استيعابها، وان الغرض من هذا المدخل تدريب المتعلمين على كيفية القيام بعملية التكامل بأنفسهم.

2- مدخل المشكلات المعاصرة : ويكرز هذا المدخل على المشكلات الملحة القائمة على حياة المتعلمين والتي يشعرون بها ويلمسون اثرها في حياتهم سواء أ كانت مشكلة قائمة فعلا ام مستقبلية ، فتعرض المشكلة في المنهج بشكل يدعو ويشجع المناقشة والبحث فيتبع المتعلم الطريقة العلمية في التفكير.

3- المدخل التنظيمي : ويعني ربط الخبرات التربوية بعضها ببعض في ضوء مبادئ تنظيمية معينة اهمها:

- التنظيم من العام الى الخاص
- التنظيم من الكل الى الجزء
- التنظيم من المجرد الى المحسوس

4- المدخل التطبيقي : ويتحقق من خلاله التكامل بين جانبي المعرفة النظري والعملية ، فالزيارات الميدانية تمكن المتعلمين من الخروج الى البيئة ليطبقوا ما درسوه. اضافة الى ربط المدرسة بالبيئة وما يدور فيها من مشكلات وانشطة.

5- المدخل البيئي : يدرس هذا المدخل المشاكل البيئية المختلفة ويجعل المتعلمين يحاولون ايجاد الحلول لهذه المشاكل مما يجعلهم بحاجة الى الرجوع الى عدد كبير من المواد الدراسية للحصول على المعلومات التي تساعدهم في حل المشكلات.

6- مدخل المشروع : ويقوم هذا المدخل على اساس اختيار المتعلمين لمشروع معين يميلون الى دراسته وهم مطالبون بوضع خطة لدراسته ويقومون بمهام التنفيذ تحت اشراف المعلم وتوجيهه.

7- مدخل الموضوعات : ويدور هذا المدخل حول موضوع تتطلب دراسته الاستفادة من عدد من المواد الدراسية فيتم ربطها بعد ازالة الحواجز التي تربها ويكون الترابط بين المواد متجانس.

(زيد، 2015، 52-53).

متطلبات المنهج التكاملية:

عند بناء المناهج في ضوء المدخل التكاملية لابد مراعاة عدة امور، يتطلبها المنهج التكاملية، وتتمثل بالاتي:

- اوجه نشاط يمارسه المتعلم داخل المدرسة وخارجها.
- تقويم مستمر متكامل لا يقف عند قياس التحصيل.
- تقويم تربوي يتمثل بالوقوف عند حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم واستعدادهم والتي يجب ان تراعيها الانشطة المختلفة.
- معرفة مدى فهم المتعلمين لما تعلموه وتوظيف المعلومات والمهارات .
- تشخيص العقبات التي تواجه المتعلمين والمعلمين والعمل على تذليلها من خلال تشخيص نواحي القوة والضعف والقصور في المنهج.
- الكشف عن المتعلمين المتأخرين دراسيا للوقوف على اسباب التأخير.
- الارتباط بالأهداف التربوية التي يسعى المجتمع الى غرسها في سلوك المتعلمين والاهداف التعليمية التي تسعى المدرسة لتحقيقها والاهداف السلوكية التي يحاول المنهج العلمي تحقيقها كإحدى نتائج التعلم. (التميمي، ب ت ، 138-139)

اسس بناء المنهج التكاملية :

تتمثل اسس بناء المنهج التكاملية بما يأتي:

- 1- تكامل الخبرة : وتتمثل الخبرة المتكاملة بالأنشطة المتعددة والمنظمة للمعارف والمهارات والانفعالات وهذا بدوره يساعد المتعلم على النمو بشكل متكامل.
 - 2- تكامل المعرفة : ان المنهج المتكامل يقوم على اكساب المتعلمين المعارف بصورة كلية شاملة ، فالدراسة على وفق اسس المنهج التكاملية تتخذ من موضوع واحد محورا لها ويتضمن المعارف والعلوم المرتبطة به ليتسنى للمتعلمين الالمام به متكاملما وما ينطبق على تكامل الخبرة ينطبق ايضا على تكامل المعرفة حيث انها متكاملة و مترابطة.
 - 3- تكامل الشخصية : إن من الاهداف الاساسية للمنهج التكاملية هو بناء شخصية متكاملة من خلال اكساب المتعلمين العلوم والمعارف والمهارات والقيم ليصلوا الى التفكير الابداعي المفتوح ومساعدتهم على التكيف مع البيئة والمجتمع المحيط بهم وهذا الاساس يعد من الميزات البارزة في هذا المنهج.
 - 4- مراعاة ميول المتعلمين ورغباتهم اذ يراعي المنهج التكاملية هذه الامور عند بناء المناهج والكتب .
 - 5- مراعاة الفروق الفردية وذلك بتوفير الدراسات الاختبارية المتنوعة بقصد مواجهة الفروق الفردية ويوفر الفرص التي تسمح بالتعرف الى خصائص المتعلمين واختلاف مستوياتهم ليتسنى للمعلم معالجة هذه الفروق.
 - 6- التعاون والعمل الجماعي فالمنهج التكاملية يركز على التعاون بين افراد العملية التعليمية و كذلك يتيح الفرصة لتعاون المتعلمين ومعلميهم في اختيار موضوعات الدراسة والتخطيط والتنفيذ.
 - 7- الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة ، فالأنشطة في المنهج التكاملية هي اساس العملية التعليمية.
- (المحروقي ، 2007 ، 155)

شروط التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط وبناء المنهج بالأسلوب التكاملية:

- لكي نضمن سلامة بناء وتنفيذ المنهج بالأسلوب التكاملية قام المختصون بوضع بعض الشروط التي ينبغي مراعاتها ومنها:
- وجود مجموعة متداخلة من الموضوعات.
 - التأكيد على استخدام المشاريع.
 - استخدام مصادر التعلم التي تتخطى الكتاب المدرسي.
 - إيجاد العلاقات بين المفاهيم.
 - وجود وحدات تدور حول المحور.
 - مرونة في التطبيق.
 - مرونة في تشكيل مجموعات الطلبة (الخياط، 2001 ، 105).

التحديات التي تواجه المنهج التكاملية :

- 1- تتناول موضوعات بشكل سطحي وغير متعمق .
- 2- تتطلب نوعية خاصة من المعلمين لتدريس المواد بحيث يتمكنون من ادراك العلاقة الوظيفية بين المعارف.
- 3- تحتاج الى وقت اطول من المناهج التقليدية .
- 4- قد يقدم بعض المدرسين معلومات ومفاهيم خارج نطاق تخصصهم مما يؤدي الى تقديمها بشكل غير ملائم وغير عميق. (زيد ، 2015 ، 47).

ولإنجاح المنهج التكاملي لابد من معالجة تلك التحديات وذلك تخصيص وقت كاف مع تقليص الموضوعات والتركيز عليها بالتعمق في المعرفة ، وكذلك لابد من اعداد دورات وورش عمل ولقاءات مستمرة بين المدرسين من اجل التطوير في الجانب المهني.

الدراسات السابقة:

تضمنت الدراسات السابقة محورين ، المحور الاول دراسات تناولت المنهج التكامل ، اما المحور الثاني تناول دراسات حول كتب اللغة العربية المطورة بالعراق .

المحور الاول: الدراسات التي تناولت المنهج التكاملي

- دراسة السبع (2007) : هدفت الدراسة الى معرفة مدى فاعلية تعليم النحو في ضوء المدخل التكاملي الحلقة الاخيرة من التعليم الاساس في اليمن ، اتبع الباحث المنهج التجريبي للتحقق من هدف الدراسة تمثلت عينة الدراسة بصفين من الصف السابع من التعليم الاساسي، وتوصلت الدراسة الى مجموعة نتائج اهمها بناء منهج اللغة العربية في ظل التكامل في جوانب الاداء اللغوي الشفوي والكتابي.

- دراسة الشلول (2009): هدفت الدراسة الى تقييم وحدات المنهج التكاملي للصفين الاول والثاني الاساسي في مملكة البحرين ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستعمال الاداة (الاستبانة) التي تكونت من خمسة مجالات هي الاهداف، المحتوى، دليل المعلم، المواد المساندة، تقييم تعلم الاطفال. وتكونت عينة الدراسة من عدد من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في المدارس التي طبق فيها المنهج التكاملي. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها حصول مجال الاهداف والمواد المساندة والمحتوى وتقييم تعلم الاطفال ودليل المدرس على تقدير متوسط وعلى الترتيب المذكور.

- دراسة الحمرا (2010) : هدفت الدراسة الى معرفة الاسس التي يركز عليها كل مدخل من مداخل المنهج التكاملي ومعرفة الى اي مدى تطبق مناهج الصف الرابع من مرحلة التعليم الاساسي الحلقة الاولى وفق المنهج التكاملي ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي معتمدا على الاستبانة كأداة للدراسة وكذلك بطاقة الملاحظة التي وجهها الى المعلمين والموجهين (المشرفين) والمدرسين الذين هم أنفسهم عينة الدراسة وشملت العينة ايضا عدد من التلامذة وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ان تطبيق المداخل تفاوت اذ حصل مدخل حل المشكلات على 2. 17 ، تلاه المدخل البيئي على 2. 23 ، ثم مدخل المشروع على 2. 47، ثم التنظيمي على 2. 53.

- دراسة الجابري (2011): هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى توافر معايير جودة تنفيذ وتقويم تدريس اللغة العربية تكامليا لدى معلمات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي واداته الاستبانة التي تضمنت معايير جودة تدريس اللغة العربية وتكاملها ضمن محورين: التنفيذ، التقويم. وتكونت عينة الدراسة من المعلمات اللواتي يدرسن تلك المراحل . وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ان معايير جودة تنفيذ تدريس اللغة العربية تكامليا وكذلك التقويم ، حصلت على درجة (مهمة جدا) وهي درجة عالية مما يدل على ان الجودة متحققة في التدريس والتنفيذ بصورة عامة.

- دراسة زيد (2015) هدفت الدراسة الى تحليل كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفقا لمعيار اعدته الباحثة لمعرفة مدى تحقق التكامل بين مهارات اللغة العربية في تلك الكتب . واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاداة الاستبانة. وتكونت عينة الدراسة من عدد من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها،

والذين يمثلون (7.43) من المجتمع الاصيلي للدراسة. وباستعمال الوسائل الاحصائية بالاستعانة بالspss توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها هناك تفاوت واضح في تحقيق التكامل بين مهارات اللغة اذ اظهر بعضها انعدام تام في حين حصول بعضها الاخر على نسب عالية.

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت كتب اللغة العربية المطورة بالعراق.

- دراسة الخفاجي (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط لمهارات التفكير العليا، تمثل مجتمع البحث بمحتوى الكتاب جزأيه الأول والثاني، أما عينته فشملت موضوعات الكتاب البالغ (49) موضوعاً، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) ، ولتحقيق هدف الدراسة اعدَّ الباحث أداة التحليل وهي عبارة عن قائمة بأهم مهارات التفكير العليا الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط، وتمثلت بمجالين: المجال الأول: مهارة التفكير الناقد ، والمجال الثاني: مهارة التفكير الإبداعي وأظهرت النتائج إلى إعداد قائمة بمهارات التفكير العليا التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة العربية، وتوافر مهارات التفكير العليا (مهارات التفكير الناقد والإبداعي) بنسب متفاوتة، فجاءت مهارات التفكير الناقد في المرتبة الأولى وجاءت بعدها مهارات التفكير الإبداعي .

- دراسة محسن (2019) هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات الذين يدرسون كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية والذين يمثلون عينة الدراسة . اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واداته الاستبانة التي تضمنت سبعة مجالات مع معاييرها ، أظهرت النتائج التي حصل عليها الباحث ان هناك تفاوت في الوسط المرجح للمجالات السبع اذ حصل مجال الإخراج الفني للكتاب حصل على اعلى وسط مرجح بينما حصل مجال الاهداف على اقل وسط مرجح.

- دراسة التميمي وهاشم (2020) هدفت الدراسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي واداته استبانة المعايير التي استسقاها الباحث من المصادر والدراسات السابقة ، وتمثلت عينة الدراسة بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون الصف الثالث المتوسط وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج هناك تباين في توزيع المعايير في كتاب اللغة العربية بجزأيه وكذلك لا توجد قاعدة علمية موحدة لاختيار الموضوعات معتمدة على جودة المعايير.

التعليق على الدراسات السابقة وصلتها بالبحث الحالي :

1- المنهج المتبع: وهو المنهج الوصفي التحليلي وقد تشابه البحث الحالي مع كل من دراسة (الشلول، الحمراء، الجابري، زيد، وكذلك دراسات المحور الثاني الخفاجي ، محسن، التميمي وهاشم) ، بينما اختلف مع دراسة السبع التي اتبعت المنهج التجريبي تمت الافادة من الدراسات المشابهة للبحث الحالي في المنهجية في التعرف على بعض الجوانب المهمة والتي تغني البحث الحالي. ومما يلفت النظر ان الدراسات التي تناولت المنهج الجديد معظمها وصفية سواء التي تمت تناولها كدراسات سابقة ام التي لم ترد ، وهذا يدل على ان المنهج ما زال في طور التحليل والتقويم للوقوف على الايجابيات والتحديات والعمل على معالجة الاخفاقات ، ثم تأتي مرحلة تطبيق النظريات والنماذج والبرامج في تكييف تدريس هذه الكتب.

- 2- أدوات الدراسة: تتمثل أداة البحث الحالي بالاستبانة التي هي معيار لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي الجزء الاول. وقد تشابهت مع دراسة (الشلول، الحمرا، ، زيد، الجابري، الخفاجي ، محسن ، التميمي وهاشم) اما دراسة السبع فكانت الاداة منهج مصمم على وفق المنهج التكاملي .
- 3- معيار التحليل (فئات التحليل) : وهي المعايير التي يستمدتها الباحثة من اطلاعه على الاديبيات التربوية والدراسات السابقة وبما يتلاءم وهدف البحث ، وتمثلت هنا بأسس المنهج التكاملي ولم تتشابه مع اي من الدراسات السابقة الواردة .
- 4- المرحلة الدراسية: شملت البحث الحالي المرحلة الاعدادية وتحديدًا الصف الرابع الاعدادي وقد تنوعت العينات في الدراسات السابقة فمنها من شمل المرحلة الابتدائية كدراسة زيد وبقية الدراسات تناولت المرحلة الثانوية (متوسطة واعدادية).
- 5- المادة الدراسية : تشابه البحث الحالي في تناول مادة اللغة العربية مع دراسة كل من (الجابري، زيد، الخفاجي، محسن، التميمي وهاشم) بينما تناولت دراسة كل من (الشلول، السبع ، الحمرا) التكامل بين المواد والمناهج المختلفة . وقد استفاد الباحثان من التعرف على اسس المنهج التكاملي التي لا بد من تحقيقها في الكتب والمناهج التي تم تأليفها في ضوء ذلك المنهج.
- 6- موضوع البحث : جميع الدراسات السابقة تناول المنهج التكاملي سواء باللغة العربية ام التكامل بين المواد وكذلك البحث الحالي الذي محوره يدور حول اسس التكامل في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي الجزء الاول. هذا وقد افادت الدراسات السابقة الباحثين في ترتيب الافكار وتنظيمها وكذلك في المنهجية والاداة الملائمة لهدف البحث ، وفي الاطلاع على المصادر والمراجع التي تغني البحث .

الفصل الثالث : إجراءات البحث وأدواته

استعمل الباحثان المنهج الوصفي التحليل لتحقيق هدف وهو (مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي الجزء الاول لأسس المدخل التكاملي)، وذلك بجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها، وتمثلت أداة البحث بالاستبانة (استمارة التحليل).

مجتمع البحث : شمل مجتمع البحث كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي الطبعة الاولى 2019م الجزء الاول والثاني .

عينة البحث: تضمنت عينة البحث بالجزء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي الطبعة الاولى 1440 هـ / 2019م. المؤلفون (فاطمة ناظم مطشر، كريم عبد الحسين حمود، عبد الباقي بدر ناصر، عبد الزهرة زبون حمود) تضمن الكتاب ثماني وحدات دراسية مؤلفة على وفق المنهج التكاملي ضمت كل وحدة عنوان الوحدة، الدرس الاول المطالعة، الدرس الثاني القواعد النحوية، الدرس الثالث التعبير ليس في جميع الوحدات، الدرس الرابع الادب ويضاف اليه في بعض الوحدات شذرات بلاغية للفرع الادبي) مع الانشطة والتدريبات والتمرينات وتقويم اللسان . والجدول (1) يوضح توزيع المحتويات على وحدات الكتاب

جدول (1) توزيع محتويات كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي /الجزء الاول
 على الوحدات الدراسية

ت	تسلسل الوحدة وعنوانها	عدد الصفحات	المطالعة	القواعد النحوية	الادب	التعبير الشفهي والتحريري
1	الوحدة الاولى / الاصالة العربية	26-10	الدرس الاول/ الخيول العربية اصالة وجمال + أنشطة	الدرس الثاني الفعل الماضي+ تقويم اللسان+ تمريبات	الدرس الثالث/ عصر ما قبل الاسلام+ امرؤ القيس	الدرس الرابع/ الاصالة
2	الوحدة الثانية/ العدالة الاجتماعية	51-28	الدرس الاول / العدالة الاجتماعية + أنشطة	الدرس الثاني/ الفعل المضارع رفعه نصبه جزمه +تقويم اللسان+ تمريبات	الدرس الثالث/عنتر بن شداد+شذرات بلاغية اقسام البلاغة للفرع الادبي+ تمريبات	لا يوجد
3	الوحدة الثالثة/ الاب	62-52	الدرس الاول /الاصغاء بين الاب وابنائه+ أنشطة	الدرس الثاني/ بناء الفعل المضارع+ تقويم اللسان+ تمريبات	الدرس الثالث/ الاعشى	الدرس الرابع ((ووصينا الانسان بوالديه احسانا حملته امه كرها ووضعتة كرها))
4	الوحدة الرابعة/ الرئاسة والحكم	75-63	الدرس الاول/ من عهد الامام علي السى عامله على مصر+ أنشطة	الدرس الثاني/ فعل الامر+ تقويم اللسان	الدرس الثالث/ الافوه الاودي + الفرع الادبي شذرات بلاغية الجناس	لا يوجد
5	الوحدة الخامسة/ خوارق البشر	92-76	الدرس الاول/ خوارق البشر + أنشطة	الدرس الثاني/ التعدي واللزوم + تقويم اللسان + تمريبات	الدرس الثالث/ زرقاء اليمامة	الدرس الرابع/ اسرار الكون والامور الخارقة
6	الوحدة السادسة/ الكرم وصدق الحديث	106-93	الدرس الاول/ الكرم قديمًا وحديثًا+ أنشطة	الدرس الثاني/ الفاعل+تقويم اللسان+ التمريبات	الدرس الثالث/ حاتم الطائي +شذرات بلاغية للفرع	لا يوجد

ت	تسلسل الوحدة وعنوانها	عدد الصفحات	المطالعة	القواعد النحوية	الادب	التعبير الشفهي والتحريري
					الادبي الطبقاق والجناس	
7	الوحدة السابعة/ اطلالة الجمال	107- 120	الدرس الاول/ اطلالة الجمال+ انشطة	الدرس الثاني/ اسناد الفعل الناقص الى الضمائر+ تقويم اللسان + تمرينات	الدرس الثالث/ النثر الجاهلي الامثال والحكم	لا يوجد
8	الوحدة الثامنة /الدين النصيحة	121- 133	الدرس الاول/ الدين النصيحة+ انشطة	الدرس الثاني/ المفعول به+ تقويم اللسان+ تمرينات	الدرس الثالث/ النثر في العصر الجاهلي + شذرات بلاغية للفرع الادبي التشبيه	لا يوجد

وختم الكتاب بمعجم الكلمات وضع في نهاية الكتاب ضم معاني بعض الكلمات والمصطلحات التي وردت في الوحدات.

اداة البحث : تمثلت اداة البحث باستبانة (استمارة) تحليل الكتاب وقد مرّ اعدادها بعدد من الخطوات تمثلت بتحديد الجوانب الاساسية ذات الصلة بهدف البحث وهي :

- الاطلاع على كتب اللغة العربية المطورة للصفوف الاول والثاني والثالث المتوسط والرابع اعدادي.

- الاطلاع على دليل المدرس للصفين الاول والثاني المتوسط.

- مراجعة الكتب والمراجع والادبيات ذات العلاقة بالمنهج التكاملي بصورة عامة ، والتكامل بين فروع اللغة العربية بشكل خاص.

- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت المنهج التكاملي بصورة عامة

- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت كتب اللغة العربية المطورة في العراق.

- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت تحليل الكتب وتحديد تحليل كتب اللغة العربية.

وبعد الاطلاع عما ورد أعلاه تم إعداد استبانة احتوت على أسس المنهج التكاملي وبعد إجراء عملية الفرز وتوحيد المتشابه والمتكرر منها ووضعها في قائمة بصورتها الاولى .

صدق الاداة :

وللتحقق من صدق الاداة (استبانة التحليل) عمد الباحثان لاستعمال الصدق الظاهري ، وذلك للتعرف على ان الاستبانة فعلا تقيس ما وضعت لأجله، فقد عرضتها بصورتها الاولى على مجموعة من الاساتذة الخبراء ملحق (1) لإبداء آرائهم حول فقرات الاستبانة من تعديل او حذف او اضافة ، والتي تتعلق بمدى ملائمة الفقرات لأسس المنهج التكاملي، ووضوحها وسلامة صياغتها اللغوية ، وفي ضوء الملاحظات ابقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% ، وُعدِلتْ بعض الفقرات وحُذِفَتْ بعضها الاخر، وتمت

معالجة الجوانب المتعلقة بإعادة الصياغة والبناء من الناحية اللغوية ، لتصبح أداة التحليل جاهزة بصورتها النهائية ملحق (2).

ثبات الاداة:

وللتأكد من ثبات اداة التحليل أتبع اسلوبان هما الاتفاق عبر الزمن بإعادة التحليل لعينة من مادة تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي وبنسبة (10%) من قبل الباحثين . وبعد مرور اربعة اسابيع اعاد التحليل وباستخراج معامل الاتفاق بمعادلة كوبر فكان المعامل (92%) وهي نسبة جيدة جدا . اما الاسلوب الثاني تمثل بالاتفاق بين الباحثين ومحلل ثان، اذ استعين بأحد المحللين ملحق (1)، وقاموا بالتحليل بشكل مستقل وبنفس النسبة المحددة للتحليل ، وباستعمال معادلة كوبر كانت نسبة الاتفاق بين الباحثين والمحلل (84%) وهي نسبة اتفاق جيدة جدول (2). وبذلك اصبحت الاداة جاهزة لإجراء عملية تحليل الكتاب.

جدول (2) يوضح ثبات التحليل

عملية التحليل	نسبة التحليل
بين الباحث ونفسه	92 .0
بين الباحث ومحلل اخر	84 .0
معدل الثبات الكلي	88 .0

وفي ضوء استمارة (بطاقة) التحليل التي اصبحت جاهزة ، شرع بعملية تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي/ الجزء الاول لمعرفة ان كانت الاسس متحققة ام غير متحققة وذلك باستخراج التكرارات والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستمارة للوحدات الدراسية المؤلفة في ضوء المنهج التكاملي.

الوسائل الاحصائية:

معادلة كوبر لاستخراج الثبات = عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق * 100%
النسبة المئوية = الجزء/الكل * 100

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

نتائج البحث:

نص هدف البحث التحقق من : مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي/ الجزء الاول لأسس بناء المناهج في ضوء المدخل التكاملي. ولتوضيح النتائج حُسيبت التكرارات والنسبة المئوية للمجال الاول (تكامل المعرفة) والمجال الثاني (تكامل الخبرة والشخصية) كما في الجدول (3)

**جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية للمجال الاول (تكامل المعرفة)
 والمجال الثاني (تكامل الخبرة والشخصية)**

النسبة المئوية	التكرارات	المجالات
61%	76	المجال الاول
39%	48	المجال الثاني
100%	124	المجموع

تم تقريب النسب المئوية

عرض نتائج التحليل الفرعية لكل مجال

المجال الاول : ضم المجال الاول (مجال المعرفة) اربع عشرة فقرة، وبعد احصاء التكرارات واستخراج النسبة المئوية عن طريق المتوسط الحسابي للنسبة المئوية * لاستخراج محك التحقق ، فقد عدت الفقرة التي حققت نسبة مئوية أعلى او تساوي المتوسط الحسابي المئوي متحققة ، أما التي كانت نسبتها اقل من المتوسط الحسابي المئوي فهي غير متحققة. جدول (4)

الجدول (4) فقرات المجال الاول وتكراراتها والنسب المئوية

الترتيب الجديد للفقرات	الترتيب السابق للفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	تحقق الفقرة/محك التحقق* 14.7
3	1	8	5.10	متحقق
3	4	8	5.10	متحقق
3	11	8	5.10	متحقق
3	12	8	5.10	متحقق
3	13	8	5.10	متحقق
6	9	7	21.9	متحقق
7	14	6	89.7	متحقق
8	10	5	57.6	غير متحقق
10	5	4	26.5	غير متحقق
10	6	4	26.5	غير متحقق
10	7	4	26.5	غير متحقق
13	2	3	94.3	غير متحقق
13	8	3	94.3	غير متحقق
13	3	3	94.3	غير متحقق

*اعتمد في هذا الاجراء على دراسة (علو 2018)، (العزاوي 2017).

المجال الثاني: تكامل الخبرة والشخصية، ضم المجال الثاني عشر فقرات احصت الباحثة تكرارات الفقرات في ضوء استمارة التحليل ثم استخراج النسبة المئوية عن طريق المتوسط الحسابي للنسبة المئوية لاستخراج محك التحقق ، و عدت الفقرة التي حققت نسبة مئوية اعلى او تساوي المتوسط الحسابي المئوي متحققة ، اما التي كانت نسبتها اقل من

المتوسط الحسابي المئوي فهي غير متحققة ، والفقرات التي لم تحصل على اي تكرار
 فعدت غير متضمنة والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) يوضح فقرات المجال الثاني وتكراراتها والنسبة المئوية

الترتيب الجديد للفقرات	الترتيب السابق للفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	تحقق الفقرة محك التحقق 10
2	3	8	6.16	متحققة
2	8	8	6.16	متحققة
2	9	8	6.16	متحققة
4	7	6	5.12	متحققة
6	1	5	41.10	متحققة
6	2	5	041.1	متحققة
6	5	5	41.10	متحققة
8	10	3	25.6	غير متحققة
5.9	4	صفر	صفر	غير متضمنة

تفسير النتائج:

من الجدولين أعلاه يتبين أن هناك بعض الأسس قد تحققت وبنسب عالية ، وهناك أسس
 تحققت بنسب اقل وأسس لم تتحقق إضافة إلى أن هناك أسس لم يتم تضمينها في الكتاب.
 ففي المجال الاول مجال تكامل المعرفة حققت كل من الفقرات : (تكامل في مهارات اللغة
 الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) على اعلى التكرارات وبذلك كانت متحققة وهذا يعده
 الباحثان منطقيا اذ ان موضوعات الوحدة الدراسية لا بد لها من تمر بهذه المهارات من
 خلال استماعهم لقراءة المدرس للنص ثم المناقشة حوله وبذلك تتم المحادثة ثم يبدأ
 المتعلمين بقراءة النص قراءة جهرية واخير تتم الاجابة تحريريا على الأسئلة التي تدور
 حول النص . وكذلك تحققت الفقرة تكاملا في الانشطة اذ تنوعت الانشطة التي يمكن من
 خلالها ان يكتسب المتعلم المهارات والخبرات. وكذلك تحققت الفقرتان توزيع
 الموضوعات بما يناسب مستوى المتعلمين للمرحلة العمرية وكذلك الترتيب المنطقي
 للموضوعات ، فالمتطلع للكتاب يجد انه موضوعاته رتبته ترتيبا منطقيا وبما يناسب
 مستواهم المعرفي فقد تدرج الكتاب بوحداته الدراسية من الفعل الماضي وحالات بنائه الى
 المضارع والأمر ثم الفاعل ثم عاد في الوحدة التي تلي الفاعل ليعود الى الربط بين الفعل
 واسناده الى الضمائر التي تعرب فاعلا او مفعولا به وطبعا هناك خبرات سابقة مرت في
 مراحل سابقة ليختم الوحدة الاخير بالمفعول به . كما تحققت الفقرة التي تنص على
 (موضوعات تنمي الاتجاهات والقيم) فقد تضمنت معظم الوحدات على موضوع فيه قيمة
 معينة يتم التركيز عليها من خلال قصة او حادثة تاريخية او دينية وغالبا القصص لها وقعا
 اكثر من ناحية تنمية الاتجاهات والقيم كونها اكثر وقعا ورسوخا لدى المتعلمين . اما
 الفقرات التي لم تتحقق كونها لم تحصل على تكرارات ونسب مئوية تجعلها اعلى من محك
 التحقق هي (اساليب تقويم متنوعة) اذ افتقر الكتاب الى تنوع في اساليب التقويم وهذا
 مؤشر يؤخذ على الكتاب اذ ان من اهم مقومات اي كتاب مدرسي

تنوع اساليب التقويم ، لأهميتها للمدرس حتى يتعرف على مواطن الضعف لدى المتعلمين ويوفر تغذية راجعة لهم وكذلك للمتعلمين ليتمكنوا تجاوز اخفاقاتهم . كذلك فقرة التكامل في فنون اللغة المقررة للمرحلة الدراسية (النحو، الادب، البلاغة، الانشاء) ويعزو الباحثان عدم التكامل إلى أن مادة البلاغة وجدت في بعض الوحدات لأنها مخصصة للفرع الادبي كما ان موضوعات الانشاء قد تحددت في ثلاث وحدات فقط كون ان حصص الانشاء تعد كافية للفصل الدراسي الاول فهناك جزء ثان تكمل فيها دروس الانشاء في الفصل الدراسي الثاني. اما ما يخص موضوعات يستنتج فيها المتعلم المعلومات من السياق فقد افتقر الكتاب لمثل هذه الفقرة التي من اهم مهارات التفكير .

ويوضح جدول (5) فقرات المجال الثاني (تكامل الخبرة والشخصية) اذ تحققت بنسب عالية الفقرات (3، 8، 9) اذ ان الوحدات الدراسية أفضل أسلوب تكاملي يساعد المتعلم على وحدة تفكيره من خلال أن كل فنون اللغة تدور حول نص الوحدة المحدد وغالبا النص الادبي يتعلق بعنوان الوحدة وهذا التكامل يساعد المتعلم يبقى تفكيره موحدًا وبالتالي يكون الاحتفاظ أطول بقاء وامكانية استحضار المعلومة بالاستدعاء . ومن الفقرات التي حصلت على تكرارات اقل لكنها بقت متحققة موضوعات تساعد المتعلمين على التكيف مع بيئاتهم وهذا منطقي فلا بد ان تكون الموضوعات لها صلة بحياة المتعلمين وبيئاتهم وذلك له ابعاد متعددة منها تنمية الاتجاهات والقيم ويكون استيعابهم لها أكثر . أما الفقرات التي لم تتحقق هي مواقف تستدعي التفكير الابداعي التي هي من اساس المنهج التكاملي كذلك فقرة مشاركة المتعلمين لمعلميهم وهذه الفقرة لم تتحقق في جميع كتب اللغة العربية المطورة ويعزى ذلك ان الكتب تطبع سنويا ولم تحدث اي تغذية راجعة لتفكيح الكتاب او اضافة او اعادة طباعة او تجديد طبعات .

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

- أن التكامل جزء من التنمية، لذا فان التكامل في فروع اللغة من الممكن ان يؤدي إلى تنمية اللغة بصورة اكثر اتساعا وعمقا .
- أن التكامل بالمهارات يجعل المتعلم يرتقي بعمليات التفكير، لذا كلما ارتقت اللغة عنده ارتقت عمليات التفكير لديه.
- يعد المدخل التكاملي من انسب المداخل لتعلم اللغة فهو الاقرب لطبيعة اللغة.

التوصيات:

- تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الثانوية على الطرائق المناسبة لتدريس المنهج الجديد
- توظيف الوسائل التعليمية بشكل فعال وحقيقي .
- التركيز على الانشطة غير الصفية كونها تربط المتعلمين بالحياة العملية فضلا عن انها تؤهلهم للاندماج بالمجتمع وتهيئتهم لسوق العمل.
- ضرورة انجاز الكتب المطورة قبل عام من توزيعها على المدارس وكذلك دليل المدرس .
- تفعيل تكامل الاهداف بكل مستوياتها .

المقترحات :

- اجراء دراسة مماثلة للجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الرابع.
- اجراء دراسة مماثلة لكتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.
- وضع تصور مقترح لكتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء المنهج التكاملي .
- اجراء دراسة مقارنة لكتب اللغة العربية المطورة في العراق وكتب احدى الدول العربية التي تم تأليفها في ضوء المدخل التكاملي مثل مصر، الاردن ، الكويت.
- اجراء دراسة مماثلة في ضوء مداخل المنهج التكاملي .

المراجع والمصادر:

1. ابراهيم ، مجدي عزيز، 2002. تنظيمات حديثة للمناهج. القاهرة دار المعارف المصرية.
2. بادي، غسان، 1986. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد، سلسلة دراسات تربوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج.
3. التميمي ، عبد العزيز صالح ، ب ت . المناهج تنظيماتها – عناصرها- اسسها .
4. التميمي، ضياء عبدالله احمد، وعلي محي هاشم ، 2020. تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، مجلة الفنون و الآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد 51 ، كلية الامارات للعلوم التربوية .
5. الجابري، عفاف، 2011. مستوى توافر معايير جودة تدريس اللغة العربية تكامليا لدى معلمات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى.
6. الحلاق ، علي سامي ، 2010 . المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
7. حمراء، روز انس، 2010. مدى تطبيق مناهج الصف الرابع من مرحلة التعليم الاساسي الحلة الاولى وفق مدخل التعليم التكاملي، دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.
8. الخفاجي ، سرمد محمد داوود ، 2018. مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الاول متوسط لمهارات التفكير العليا، مجلة الباحث، الجامعة العراقية ، المجلد 20، الاصدار 11، ص 137-153.
9. الخياط، عبد الكريم عبد الله ، 2001. آراء معلمي وموجهي المواد الاجتماعية حول استخدام الاسلوب التكاملي في بناء وتدريس منهج المواد الاجتماعية للصفين الاول والثاني في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، المجلة التربوية، مجلد 6.
10. الذبيان، غادة بنت صالح ، ونورة بنت عبدالله المحيا، 2017. المنهج التكاملي ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
11. زيد، نسرين علي، 2015 . التكامل بين مهارات اللغة العربية في كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية وتصميم وحدات دراسية وفق المنهج التكاملي، اطروحة دكتوراه، جامعة دمشق.

12. السبع ، سعاد سالم، 2007. منهج لتعليم النحو باستخدام المدخل التكاملي في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة .
13. السيد ، محمود ، 2004. سوء اساليب تعليم اللغة العربية، العدد 27 ، دمشق، التعريب.
14. الشربيني ، فوزي ، عفت الطنطاوي ، 2001. مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
15. الشربيني، فوزي ، و عفت الطنطاوي، 2001. مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
16. الشلول، محمد ايباد، 2009. تقييم وحدات المنهج التكاملي لتلاميذ الصفين الاول والثاني الاساسيين في مملكة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
17. طعيمة، رشدي، 1986. تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه اسسه استخداماته ، القاهرة، دار الفكر العربي.
18. العتابي ، فاطمة ناظم ، وآخرون، 2017. دليل مدرس اللغة العربية للصف الاول المتوسط، الطبعة الاولى، وزارة التربية العراقية، المديرية العامة للمناهج.
19. العزاوي ، فاطمة احمد، 2017 . تحليل كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي في ضوء التعلم الاتقاني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى كلية التربية الاساسية.
20. علو، هديل حميد، 2018. تحليل كتب القراءة للمرحلة الابتدائية على وفق معايير النمو اللغوي واقتراح وحدات دراسية في ضوء النتائج، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية.
21. العمري، عطية ، 2010 . التعميم التكاملي بين النظرية والتطبيق، غزة، مركز القطاف.
22. العيساوي ، رهيف ناصر ، وآخرون ، 2012 . المنهج والكتاب المدرسي ، مجلة التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
23. العيساوي، رهيف ناصر، 2012. المنهج والكتاب المدرسي ، العراق ، بغداد.
24. قاسم، محمد، 2007. الاتجاهات الحديثة في التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
25. اللقاني ، احمد حسين، وآخرون 1990. تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الرابعة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
26. محسن ، شكري عز الدين، 2019. تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، العدد 25، السنة الثالثة عشر، ص 558-535.
27. محمد، هدى مصطفى ، 2002 . التفاعل بين الطريقة التكاملية والاساليب المعرفية وأثره على
28. مدكور، علي احمد، 2006 . تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي، القاهرة

29. مصر، كلية التربية، جامعة عين شمس.
 30. المعقل ، عبد الله، 2001. المنهج المتكامل مستقبل التربية العربية ، القاهرة، مصر.
 31. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، 2011. تحليل مضمون المناهج الدراسية ، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
 32. يونس، فتحي ، 1981. اساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة ، دار الثقافة.

الملاحق :

ملحق (1) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين رتبت حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اسم الاستاذ	الاختصاص	مكان العمل	الملاحظات
1	ا.م. د. ضمياء ابراهيم محمد	علوم نفسية وتربوية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ ديالى	
2	ا.م. د. مريم خالد الجنابي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى	
3	ا.م. د. هدى شاكر محمود	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد كلية التربية للبنات	
4	م. د. باسمه احمد جاسم	فلسفة التربية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ ديالى	
5	م. د. زينب عبد الرضا علي	ادب عربي	معهد الفنون الجميلة للبنات/ديالى	
6	م. د. منتهى فهد بريسم	طرائق تدريس اللغة العربية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ ديالى	شاركت في التحليل بصفة محلل ثان
7	م. د. نسرين جبار سلمان	فلسفة التربية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ديالى	
8	م. جنان حسين عطا	طرائق تدريس عامة	معهد الفنون الجميلة للبنات/ديالى	
9	م. م. ايمان محمد خلف	طرائق تدريس اللغة العربية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ ديالى	
10	م. م. ياسر عبد الوهاب احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	مدرسة نهاوند الابتدائية /مديرية تربية ديالى	

ملحق (2) استمارة تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي / الجزء الاول
 المجال الاول : تكامل المعرفة

ت	أسسس المنهج التكاملي توفر الوحدة الدراسية :	ك/الوحدة الاولى	ك/الوحدة الثانية	ك/الوحدة الثالثة	ك/الوحدة الرابعة	ك/الوحدة الخامسة	ك/الوحدة السادسة	ك/الوحدة السابعة	ك/الوحدة الثامنة	مج ك
1	تكاملًا في مهارات اللغة (الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة)									
2	تكاملًا في فنون اللغة المقررة (النحو ، الادب ، البلاغة ، انشاء)									
3	تكاملًا في اهداف الوحدة (معرفية ، نفسية ، مهارية)									
4	تكاملًا في الانشطة التي تكسب المتعلم المهارات والخبرات									
5	توازنًا في مهارات اللغة									
6	السوان الدراسات اللغوية (فنون اللغة) للتعايش مع النص وقتنا اطول									
7	معالجات لغوية متكررة بأكثر من صيغة									
8	استعمال اللغة في التعبير									

									الشفهي والتحريري	
									موضوعات يستنتج فيها المتعلم المعلومات من السياق	9
									اساليب تقويم متنوعة	10
									توزيع الموضوعا ت بما يناسب مستوى المتعلمين للمرحلة العمرية	11
									توزيع الموضوعا ت بما يناسب الترتيب المنطقي للمادة العلمية	12
									مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير بالاستنتاج والتحليل والتمييز	13
									موضوعات تنمي الاتجاهات والقيم	14
									مجموع التكرارات الكلي للفقرات جميعها	

المجال الثاني: تكامل الخبرة والشخصية

ت	اسس المنهج التكاملي توفر الوحدة الدراسية :	ك/الوحدة الاولى	ك/ الوحدة الثانية	ك/الوحدة الثالثة	ك/الوحدة الرابعة	ك/ الوحدة الخامسة	ك/الوحدة السادسة	ك/الوحدة السابعة	ك/الوحدة الثامنة	مج ك
1	تكاملا في مبول المتعلمين ورغباتهم وحاجاتهم									
2	مساعدة المتعلم على التكامل الطبيعي									
3	احتفاظ المتعلم بوحده في تفكيره									
4	مشارة المتعلمين معلمهم في اختيار موضوعات الوحدة او التخطيط او التنفيذ									
5	موضوعات تساعد المتعلمين التكيف مع بينهم									
6	مواقف تستدعي التفكير الابداعي للمتعلمين									
7	ما يراعي الفروق الفردية من تدريبات ام تمرينات ام أنشطة									
8	ما يساعد المتعلمين على تحقيق الذاتية في التعلم									
9	ما يمكن المتعلمين من استعمال الخبرات السابقة في مواقف									

									جديدة	
									ما يزيد من دافعية المتعلمين للتزود بالمعرفة	10
									مجموع التكرارات الكلي للفقرات	