

مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى توظيفها في التطبيق الميداني من وجهة نظر الطلاب المطبقين

م.د. حيدر صبحي إبراهيم

hayder.subhi@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التطبيق العملي، الطلاب المطبقين

ملخص البحث

تمتاز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة خلال فترة دراستهم على مدى أربعة سنوات والتي تصل الى أكثر من 30 مادة في مختلف مجالات المعرفة والعلوم والتي تكسب الطلبة الخبرات والمهارات الحركية والذهنية التي عليهم ان يوظفوها لاحقا خلال التطبيق الميداني في المدارس او ما بعد التخرج عند التعيين كمدرس للرياضة, هدف البحث الى التعرف على مدى استفادة الطلبة المطبقين من المواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات المطلوبة بعد اعداد استبانة تقيس مدى استفادة الطلاب من المواد الدراسية من وجهة نظرهم وتم توزيعها على طلاب المرحلة الرابعة الذين اكملوا مرحلة التطبيق الميداني.

بعد معالجة البيانات احصائيا خلصت النتائج الى ان هنالك العديد من المواد الدراسية لم تشكل فائدة تذكر في التطبيق الميداني على عكس مواد دراسية أخرى كان لها الدور الأكبر في دروس الرياضة المدرسية.



The extent of using Physical education and sport since courses in the practical training from trainees students point of view

Hayder Subhi Ibrahim
hayder.subhi@gmail.com

Key word: **practical training, trainees students.**

Abstract

Physical Education and Sports Science have an Variety of subjects and courses that studied by students during the period of study over four years totaling more than 30 courses in different knowledge and science that earn students' experiences and motor skills and mentality that he has to used it later during practical training in the schools or after graduation when his appointment as a teacher of the sport.

The goal of research is to identify the trainees students point of view about the different courses they teach at the college. Benefits in the practical training.

The researcher used the descriptive method of data collection was required after prepared to identify measures how students benefit from the courses of their point of view has been distributed to the fourth stage students who have completed practical training stage.

Results concluded that there are many subjects did not present any significant applying in the practical training, and reverse to other courses that have big impact.

1- المقدمة:

تمتاز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة خلال أربعة سنوات من فترة الدراسة تصل الى أكثر من 30 مادة في مختلف المجالات العلمية والإنسانية والعملية، ويلعب هذا التنوع دور أساسي في بناء وتكامل شخصية الطلبة اذ ان اعداد مدرسي تربية رياضية على مستوى عالي من التمكن في إدارة الصف والمهارات والمعلومات حول الألعاب الرياضية الفرقة والفردية وكذلك العلوم الساندة الأخرى يعد من اهم اهداف كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

يعد التطبيق الميداني احدى المراحل المهمة والحرحة التي يمر بها جميع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يختبر فيه المطبق مدى ما تم تعلمه خلال سنتين دراسته الجامعية وتوظيف المهارات والمعلومات المكتسبة من مختلف المواد الدراسية في درس الرياضة المدرسي ليسهم في تكامل نمو الطلبة وكما يشير (عباس احمد وقاسم حسن) ليس هنالك بديل عن مادة التطبيق كونها المادة الرئيسية التي يتمكن فيها الطلبة من البرهنة على امكانياتهم في ربط المعرفة والمعلومات والخبرات المكتسبة خلال سنتين الدراسة وتوظيفها والانتفاع بها في تعليم الطلبة في المدرسة¹.

وتكمن أهمية البحث كونه يسلط الضوء على المواد الدراسية الأكثر تأثيرا على الطلبة في مرحلة التطبيق وكذلك تحديد المواد الدراسية الأقل تأثيرا مما يمكن ان يؤدي الى تطوير وتحديث المفردات الدراسية للمواد من وجهة نظرهم كمطبقين. وهدفت الدراسة الى:

1- التعرف على مدى استفادة الطلاب المطبقين من مناهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/ جامعة ديالى في التطبيق العملي.

2- التعرف على اكثر واقل المواد الدراسية تأثيرا في التطبيق العملي. ولكون الباحث من اختصاصي طرائق تدريس التربية الرياضية وعلى تواصل دائم مع الطلاب خلال فترة التطبيق الميداني وكذلك من خلال فترة المشاهدة على التطبيق العملي لاحظ ان اغلب الطلبة المطبقين لا يوظفون المهارات والمعلومات لجميع المواد التي تم دراستها خلال سنوات الدراسة في التطبيق العملي لذا ارتأى الباحث الى اجراء هذه الدراسة والإجابة عن التساؤل الاتي: (أي المواد الدراسية التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الأكثر والأقل استخداما لدى الطلاب المطبقين من وجهة نظرهم).

¹ عباس احمد صالح و قاسم حسن حسين، التطبيق الرياضي الاسس التربوية للتطبيق العملي لكليات التربية الرياضية في العراق ، (جامعة بغداد) ص 11.

2-1 مجالات البحث:

1-2-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2-2-1 المجال الزمني: (21-17\5\2015)

3-2-1 المجال المكاني: قاعات محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

هو الطريقة المؤدية للكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد التي تسيطر على سير العقل وتحدد عمله حتى يصل الى نتيجة مقبولة ومعقولة¹، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث والذي يحقق اهدافه.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

شملت عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2014-2015 وتم اختيارهم بصورة عمدية والبالغ عددهم (225) طالب وموزعين على 4 شعب ليمثلوا عينة البحث وبنسبة مئوية 100% من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والأجنبية، استبانة جمع المعلومات، المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

جهاز حاسوب نوع (Lenovo)

2-4 إجراءات اعداد الاستبانة:

من أجل تحقيق أهداف البحث ولعدم وجود أداة قياس ملائمة لأغراض البحث على حد علم الباحث لذا تطلب تصميم استبانة للتعرف على مدى توظيف المعلومات والخبرات المكتسبة من المواد الدراسية من قبل المطبقين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم لذا تم اجراء الخطوات ادناه:

1- الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية الخاصة بأعداد الاستبانات بوصفه أداة لجمع

المعلومات والوصول الى أهداف البحث كونها واحدة من أساليب جمع البيانات².

¹ وحيه محجوب ، طرق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد دار الحكمة 1993 . ص181

² ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1(عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع)، ص 83.

2- اعداد التصميم الاولي للاستبانة والتي احتوت على 33 فقرة تمثل مجموع المواد الدراسية النظرية والعملية التي يدرسها الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى على مدى أربعة سنوات، تم تحديد 4 بدائل لكل فقرة على ان تكون (2) منها تمثل البدائل السلبية وهي (ابدا-قليلا) و (2) منها تمثل البدائل الإيجابية وهي (متوسط - كبير).

3- اجراء الأسس العلمية للاستبانة:

1-3 الصدق:

الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد, إذ إن الصدق يعني "إن الاختبار يقيس ما وضع لأجل قياسه ولا يقيس شيئاً آخر. وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري لهما وذلك من خلال عرضهما على مجموعه من الخبراء والمختصين الذين تم ذكرهم سابقاً.

2-3 الثبات :

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس السلوك المظهري (0,85) وهو مؤشر عالي على ثبات المقياس.

3-3 الموضوعية:

تتسم فقرات الاستبانة بالموضوعية كون عباراتها لا تحتل التخمين او التفسير وهي تعبر بصورة دقيقة عن الهدف من الاستبانة.

4- عرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس التربية الرياضية والاختبارات والقياس لتحديد مدى ملائمة الاستبانة لموضوع البحث واحتوت على العنوان والهدف من الدراسة، وتم الاخذ بأرائهم وملاحظاتهم لتكتمل الاستبانة بصورتها النهائية ولتكون جاهزة للتطبيق وكما في الملحق¹.

2-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والبالغ عددهم 20 طالب من خارج عينة البحث بتاريخ 2015\5\3 الهدف منها التعرف على مدى ملائمة فقرات الاستبانة لمستوى الطلبة ، وكذلك التعرف على الوقت المستغرق في الإجابة على الاستبانة واتضح ملائمة الفقرات لمستوى العينة وتم تحديد الوقت اللازم لشرح ومليء الاستبانة.

1 ملحق رقم (1).

2-4 تطبيق تجربة البحث:

تم اجراء التجربة الرئيسية خلال الفترة (21-17\5\2015) والمتمثلة بتوزيع الاستبانة على اربعة شعب من طلاب المرحلة الرابعة خلال الدروس النظرية بعد اخذ الاذن من أستاذ المادة لإيضاح الاستبيان والهدف منه وتم الإجابة عن الاستبانة وجمع الاستمارات لتفريغها لاحقا واستخلاص النتائج.

الوسائل الإحصائية:

- تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:
- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات، مربع كا، الوسط الحسابي، النسبة المئوية
 - معالجة البيانات باستخدام برنامج (MS Excel).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة إجابات الطلاب على الاستبانة:

جدول (1)

يبين إجابات الطلاب عن مدى استفادتهم من المواد الدراسية للسنوات الأربعة خلال فترة التطبيق الميداني

المرجع التكراري	التكرارات	الفقرات
1	152	كرة القدم
2	147	مادة طرائق التدريس
3	140	مادة اللياقة البدنية
4	125	مادة كرة اليد
5	117	مادة الساحة والميدان
6	101	مادة الكرة الطائرة
7	88	مادة النظم الحركي
8	84	مادة اكتشاف
9	80	مادة كرة السلة
10	53	مادة علم النفس
11	43	مادة الإدارة والتنظيم
12	41	مادة الانتفال
13	39	مادة الملاكمة
14	37	مادة ألعاب مضرب
15	35	مادة الطب الرياضي
16	35	مادة الجمناستيك
17	34	مادة البحث العلمي
18	32	مادة علم التنجيم
19	29	مادة المصارعة
20	28	مادة الاختبارات والقياس
21	28	مادة علم التنجيم
22	25	مادة البيوميكانيك
23	19	مادة اللغة العربية
24	18	مادة التطوير الحركي
25	13	مادة الحاسوب
26	13	مادة الإحصاء
27	12	مادة التاريخ
28	10	مادة السباحة
29	10	مادة رياضة الخواص
30	8	مادة حقوق الانسان
31	6	مادة المبارزة
32	6	مادة اللغة الانكليزية

يبين جدول رقم (1) المواد الدراسية التي يدرسها طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى خلال سنوات الدراسة الأربعة، ويتضح من الجدول أعلاه تفاوت كبير بين إجابات الطلاب حول مدى استفادتهم من الخبرات والمهارات والمعلومات المقدمة خلال هذه الدروس لهم من وجهة نظرهم خلال فترة التطبيق الميداني، إذ بلغت أعلى نسبة استخدام واستفادة من مادة كرة القدم وهكذا تباعا الى ان تصل الى اقل مستوى استفادة من مادة اللغة الإنكليزية.

ويرى الباحث ان المواد التي حصلت على نسبة عالية من التكرارات وهي تسعة مواد (كرة القدم، طرائق التدريس، اللياقة البدنية، كرة اليد، الساحة والميدان، الكرة الطائرة، التعلم الحركي، الكشافة، كرة السلة) ترتبط ارتباطا مباشرا بالمطبقين كون اغلب هذه المواد العملية يمكن أدائها في ساحات المدرسة وكذلك تعد من الألعاب الشائعة واغلب طلاب المدارس العراقية يعدون من ممارسين كرة القدم او من متابعيها ومن المحبين لها لذا يميل المطبق الى اشغال درسه بهذه الفعالية.

والمواد العملية الأخرى مثل الساحة والميدان واللياقة البدنية وكرة اليد وكرة السلة فهي شائعة لدى المطبقين كونهم قد مارسوها خلال فترة دراستهم الجامعية وعدد وحداتها اكبر من غيرها من المواد العملية ولديهم عنها تطبيقات مختلفة من التمرينات والمهارات الحركية الامر الذي يجعلهم اكثر استخداما لها وهي العاب نوعا ما معروفة لدى طلبة المدارس وقد تكون لديهم معلومات عنها اكثر من غيرها من الألعاب الأخرى الامر الذي شجع المطبقين على استخدامها وتوظيفها في التطبيق الميداني.

اما طرائق التدريس ومادة الكشافة والتعلم الحركي فهي من المواد التي زودت الطلاب بخبرات إدارة الصف والسيطرة على مجريات الدرس من ناحية التنظيم والأداء الصحيح وتعليم المهارات ، اذ تعمل على زيادة ثقة الطالب بنفسه وتعلمة أساليب القيادة، ويشير (Deborah A.Wuest & Charles A.Bucher) الى مهارات التخطيط والقيادة تنمي لدى المدرسين الثقة بالنفس وتؤهلهم لقيادة الدروس¹.

وهو ما ظهر واضحا من خلال إجابات الطلاب المطبقين عن مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والتي حصلت على ثاني أعلى استجابة من المطبقين من حيث استخدامهم للمعلومات والخبرات التي تم تعلمها كونها هي المادة الأساس التي تعزز من ثقة الطالب بنفسه وتؤهله ليكون مدرس المستقبل ومن خلالها يتم نقل كافة خبرات ومعلومات المواد الدراسية الأخرى الى طلاب المدارس عبر استخدام طرائق التدريس الملائمة لكل مرحلة عمرية وحسب المتغيرات الأخرى

¹ Deborah A.Wuest & Charles A.Bucher, foundations of physical education-exercise-science and sport, fifteenth edition, new york,2006, P.417.

وكذلك بالنسبة لمادة الكشافة واحتواء منهجها على عدة موضوعات على علاقة وثيقة بمنهج وزارة التربية مثل رفعة العلم والتي تقع مسؤولية اقامتها على مدرس الرياضة في المدرسة ومادة التعلم الحركي وهي المادة المسؤولة عن تفسير كيفية التعلم وآليته.

اما المواد التي حصلت على اقل نسب من التكرارات وهي ثلاث وعشرون مادة يرى الباحث انه بالنسبة للمواد العملية وهي سبعة مواد (الاتقال، الملاكمة، العاب المضرب، الجمناستك، المصارعة، السباحة، المبارزة) اغلب هذه المواد عدد وحداتها قليل في القطاعية الجامعية لذا ان اغلب المطبقين ليس لديهم خبرات ومهارات كافية فيها الامر الذي ينعكس تباعا على طلبة المدرسة، كما ان اغلب هذه المواد الدراسية لا تدخل ضمن منهاج وزارة التربية للمدارس لدرس الرياضة (دليل مدرسي التربية الرياضية)¹ وكذلك نجد ان اغلب المدارس العراقية لا تحتوي على البنى التحتية او التجهيزات الرياضية الخاصة بهذه الألعاب، ويقع على عاتق مدرس التربية الرياضية مسؤولية توفير هذه الأدوات والاحتياجات في حال رغبته إعطاء معلومات في هذه المواد الامر الذي يشكل عبا عليه².

فلهذه المحددات وغيرها أخرى قد سببت في عزوف المطبقين عن استخدام المهارات والخبرات المتعلمة من هذه الدروس في التطبيق الميداني.

اما بالنسبة للمواد النظرية وعددها ستة عشر مادة (علم النفس، الادارة والتنظيم، الطب الرياضي، البحث العلمي، علم التشريح، الاختبارات والقياس، علم التدريب، البيوميكانيك، اللغة العربية، التطور الحركي، الحاسوب، الإحصاء، التاريخ، رياضة الخواص، حقوق الانسان، اللغة الانكليزية) فيرى الباحث ان اغلب المطبقين يجد صعوبة في توظيف هذه الخبرات النظرية الى معلومات عملية خلال درس الرياضة او يفترق الى القدرة في تبسيط المادة النظرية وايصالها الى طلبة المدارس خلال درس الرياضة، وكذلك ان اغلب هذه المواد لا تحاكي الطالب على انه مطبق او مدرس المستقبل وتفترق هذه المواد الى تطبيقات ميدانية لمحتواها في دروس الرياضة الامر الذي يؤدي الى عدم استخدام المطبقين للمعلومات المكتسبة من هذه المواد رغم أهميتها البالغة في انشاء جيل متكامل اذ ان المطبق الذي لا يستطيع إعطاء المادة التي تعلمها الى الطلاب في درسه يلاقي الكثير من المواقف المحرجة الناتجة عن عدم قدرته على الرد على أسئلة الطلبة والتي تعطي انطباع سلبي عن المطبق من قبل المشرف والطلبة³.

¹ عبد الرزاق كاظم وآخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1، (بغداد، المديرية العامة للمناهج) ص 73.

² ناهد محمود شعد و نبلي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، (مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر، 2004)، ص 94.

³ عباس احمد صالح وقاسم حسن، مصدر سبق ذكره، ص 125.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث يستنتج ما يلي:

- 1- ان اغلب الطلاب يستخدمون ويوظفون المهارات التي تعلموها من المواد التي تقع ضمن منهاج وزارة التربية (كرة القدم، اللياقة البدنية، كرة اليد، الساحة والميدان، الكرة الطائرة، كرة السلة) والتي هي من المواد الشائعة الممارسة مسبقا سواء من قبلهم او من قبل طلاب المدارس، وكذلك المواد التي تساعدهم في إدارة الدرس وتعليم المهارات مثل (طرائق تدريس التربية الرياضية، الكشافة، التعلم الحركي).
- 2- ان اغلب الطلاب لا يوظفون معلومات ومهارات المواد العملية والتي لا توجد بنى تحتية لها في المدارس او لا تتوفر تجهيزات ممارستها ولا توجد من ضمن منهاج وزارة التربية، وكذلك فانهم لا يوظفون معلومات وخبرات المواد النظرية كونهم لم يتلقوا مسبقا تطبيقات سهلة الاستخدام والتوظيف عنها وهم يفتقرون الى إمكانية التعديل والموائمة بين ما درسه في الكلية وبين ما يمكن اعطاه كمادة لطلاب المدرسة في درس الرياضة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- 1- الاهتمام بمادة طرائق التدريس والكشافة كونها تنمي شخصية الطلاب المطبقين وتساعدهم على اخراج درس جيد لاستجابتهم العالية للمادة المقدمة فيه وتوظيفها في دروس الرياضة.
- 2- على كل أستاذ مادة دراسية عملي او نظري اعداد على الأقل درس او محاضرة للطلاب يوظف فيه جزء من المادة الدراسية لتطبيقها بصورة فاعلة و واقعية من قبل المطبقين لاحقا في المدارس.
- 3- مراجعة مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحديثها لجعلها تلائم احتياجات المدارس بصورة عامة ودرس الرياضة بصورة خاص كون ان هدف هذه الكليات هو اعداد كادر تدريسي.

ملحق (1)

عزيزي الطالب:

بين يدك استمارة استبيان الهدف منها معرفة مدى مساهمة المواد الدراسية المتنوعة التي درستها على مدى أربع سنوات في الكلية (النظري - العملي) في التطبيق العملي في المدارس والى أي درجة قمت باستخدام المعلومات والخبرات والمهارات المكتسبة من هذه الدروس الجامعية في دروس الرياضة في المدرسة التي قمت بالتطبيق فيها، ولكوننا على يقين بان اجاباتك الدقيقة والحقيقية سوف تخدم وتطور العملية التعليمية لذا يرجى اختيار الإجابة الأنسب من وجهة نظرك علما ان نتائج الاستمارة سرية وتستخدم لأغراض البحث فقط.

- في حال وجود مادة لم تدرسها الرجاء عدم الإجابة عليها وترك الحقل فارغا.

الفقرات	كبير	متوسط	قليل	ابدا
1 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>الاثقال</u> في التطبيق العملي بشكل				
2 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>الساحة والميدان</u> في التطبيق العملي بشكل				
3 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>الجمناستك</u> في التطبيق العملي بشكل				
4 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>علم</u> <u>التشريح</u> في التطبيق العملي بشكل				
5 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>كرة</u> <u>القدم</u> في التطبيق العملي بشكل				
6 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>الحاسوب</u> في التطبيق العملي بشكل				
7 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>السباحة</u> في التطبيق العملي بشكل				
8 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>الكشافة</u> في التطبيق العملي بشكل				
9 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>كرة</u> <u>السلة</u> في التطبيق العملي بشكل				
10 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>المبارزة</u> في التطبيق العملي بشكل				
11 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>اللغة الانكليزية</u> في التطبيق العملي بشكل				
12 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>اللغة العربية</u> في التطبيق العملي بشكل				
13 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>التاريخ</u> في التطبيق العملي بشكل				
14 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>اللياقة البدنية</u> في التطبيق العملي بشكل				
15 استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في <u>مادة</u> <u>حقوق الانسان</u> في التطبيق العملي بشكل				



			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الملاكمة في التطبيق العملي بشكل</u>	16
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>العاب مضرب في التطبيق العملي بشكل</u>	17
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>كرة اليد في التطبيق العملي بشكل</u>	18
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>علم التدريب في التطبيق العملي بشكل</u>	19
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>البايوميكانيك في التطبيق العملي بشكل</u>	20
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>التطور الحركي في التطبيق العملي بشكل</u>	21
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الكرة الطائرة في التطبيق العملي بشكل</u>	22
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الاختبارات والقياس في التطبيق العملي بشكل</u>	23
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الاحصاء في التطبيق العملي بشكل</u>	24
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>طرائق التدريس في التطبيق العملي بشكل</u>	25
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>التعلم الحركي في التطبيق العملي بشكل</u>	26
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>البحث العلمي في التطبيق العملي بشكل</u>	27
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الطب الرياضي في التطبيق العملي بشكل</u>	28
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>المصارعة في التطبيق العملي بشكل</u>	29
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>النفس في التطبيق العملي بشكل</u>	30
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>الادارة والتنظيم في التطبيق العملي بشكل</u>	31
			استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة <u>رياضة الخواص في التطبيق العملي بشكل</u>	32

الباحث

المصادر:

- 1- ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1 (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع)،
- 2- عبد الرزاق كاظم وآخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1، (بغداد، المديرية العامة للمناهج)
- 3- ناهد محمود سعد و نبيل رمزي فهم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، (مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر، 2004)
- 4- وجيه محجوب ، طرق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد دار الحكمة 1993 .
- 5- Deborah A.Wuest & Charles A.Bucher, foundations of physical education-exercise-science and sport, fifteenth edition, new york,2006,

