



## بناء وتقنين اختبارين لقياس دقة اداء بعض المهارات الفنية الاساسية للاعبي اندية اقليم كردستان بالكرة الطائرة.

أ.د. خليل ابراهيم سليمان      أ.م.د. عارف عبد الجبار حسين

[Aarif2022@yahoo.com](mailto:Aarif2022@yahoo.com)

جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016

الكلمة المفتاحية: التقنين، دقة اداء، الكرة الطائرة

### ملخص البحث

تتلخص اهمية البحث في تقنين اختبارين مهاريين (الارسال المواجه من الاعلى، الاستقبال من الاعلى) وقد تم العمل بها بناء على مقتضيات اللعبة وقوانينها المستحدثة ووفقا للمعايير فضلا عن تصحيح المسار في دقة توجيه اللاعب نحو تحقيق الهدف من الاختبار للاعبي اندية اقليم كردستان العراق والتي تظم عددا من اللاعبين والبالغ عددهم (168) لاعبا مثلت نسبة (85.71%) وتم استخدام الاكسل في الحصول على نتائج البحث اضافة الى النظام الاحصائي **spss** وتم الحصول على النتائج من الدرجات الخام والدرجة التائية والزائية وتم ايجاد المعايير المناسبة التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث واعتمادها في تحديد المستويات.

***Building and technical tests to measure the performance of some of the basic technical skills of players. clubs Kurdistan Regional Volleyball accuracy.***

***Prof. Dr. Khalil Ibrahim Suleiman      Prof. Dr. Arif Abdul-Jabbar Hussein***

***Anbar University College of Physical Education and Sports Science 2016***

[Aarif2022@yahoo.com](mailto:Aarif2022@yahoo.com)

*Key word: technical skill Mherty transmitter and receiver, Volleyball*

### ***Research Summary***

*Summed up the importance of research in the legalization of two tests Mharien (transmitter front of the Supreme. the reception from the top) has been working out according to the requirements of the game and its laws developed, in accordance with the criteria as well as the correct path in directing the player towards the goal of the test for the players, clubs Kurdistan region of Iraq, which Tzm accuracy a number of players totaling 168 players accounted for (85.71%) was used Excel to get search results in addition to the statistical system spss was to get the results of crude grades and class T and Alzaiah was finding appropriate standards by which to circulate a sample search results and adoption in determining the levels.*

## 1-المقدمة:

شهد العالم ثورة علمية ومعلوماتية تجلت في مختلف المجالات، مما ساهم في بناء قاعدة علمية قوية أساسية للعديد من البلدان، كل ذلك بفضل الإنسان المبدع والمواكب لمتطلبات العصر الحديث وخصوصاً فيما يتعلق بالرياضة والرياضيين من أجل تأهيلهم لكي يكونوا مساهمين في هذا التطور السريع الذي يجتاح العالم في مختلف الألعاب.

إذ يُعد الاهتمام بالرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص مقياساً للتقدم العلمي لبعض الشعوب وفقاً للتخطيط العلمي الصحيح ولمختلف شرائح المجتمع والفئات العمرية، وأصبح لزاماً على الخبراء والعلماء أن يجتهدوا لوضع عدد من المقاييس والاختبارات العلمية لقياس قدرة الأفراد في بيان قدراتهم الفنية، وقد نجح العديد منهم في بناء وتقنين عدد كبير من أدوات القياس؛ الاختبارات التي أثبتت صلاحيتها للغرض الذي وضعت من أجله، واليوم أصبحت الحاجة ملحة جداً في تصميم وتقنين اختبارات إلى أن لعبة الكرة الطائرة هي واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التنافسية، إذا أصبحت من الألعاب الاولمبية العالمية، ودخلت عالم الأرقام الانجازية.

ان إتقان الأداء بدرجة عالية من الدقة يجب ان يتميز به لاعبو فريق الكرة الطائرة وهذا يرتبط في كيفية وضع اختبارات الغاية منها معرفة المستوى المهاري لأداء اللاعبين سوى كان مهارات دفاعية او هجومية، وحتى يتسنى للمدربين العمل في معايير علمية تعتمد التقويم الموضوعي.

وتكمن أهمية البحث في بناء وتقنين اختبارين لقياس دقة المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة للمتقدمين، ودورها المباشر في تقويم المهارات الفنية لوضع مسار واضح الى الحالة المهارية الفنية للاعبين من أجل تقديم حلول فنية واستثمارها من قبل المدرب الرياضي لهم والى جميع الرياضيين.

أدرك الباحثان بان هناك حالة ملحة للقيام بهذه الدراسة في هذا المجال، وكون هذه اللعبة تفتقر لبطارية اختبار لقياس دقة بعض المهارات الفنية وعدم وجود الدراسات سابقة في بعض المهارات وخصوصاً الإعداد الخلفي وتداخله مع الإعداد الأمامي مما يساهم ذلك في تطوير وتفعيل الجانب العقلي فضلاً عن تفعيل الجانب الخططي أمام لاعبي الكرة الطائرة لذا عمد الباحثان في بناء وتقنين بطارية اختبار تعتمد معايير أكثر دقة لقياس بعض المهارات الفنية للكرة الطائرة من أجل مواكبة التطورات الحديثة والاستفادة منها في مجال التدريب والتعلم.

وتهدف الدراسة الى بناء وتقنين اختبارين لقياس دقة المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة للمتقدمين واستخلاص الاختبارين لقياس دقة بعض المهارات الفنية للاعبين الكرة المتقدمين.

## 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم، وعليه استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

## 2-2 المجتمع البحث وعينته:

يحدد مجتمع البحث بلاعبى الأندية في اقليم كردستان بالكرة الطائرة للموسم (2015-2014) وتتضمن (14) ناديا، إذ بلغ عدد مجتمع البحث (196) لاعبا وتم استبعاد 28 لاعبا حرا لذا بلغت عينة البحث (168) لاعبا إي إن الباحثان اعتمد المجتمع بنسبة (85.71%). من خلال اختيار البعض منه كعينات فرعية، منها (الاستطلاعية، البناء، التقنين) إذ بلغ حجم العينة الاستطلاعية (18)، والبناء (50)، والتقنين (100) فيكون مجموعها (168) لاعبا.

## 2-3 وسائل جمع البيانات (المعلومات):

ومن الأدوات والأجهزة التي استخدمها الباحثان للحصول على البيانات للمساهمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهداف البحث هي:

### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والاجنبية، اراء الأساتذة والمختصين في الاختبارات والقياس. المقابلات الشخصية. (إشارة السادة الى اهمية الاختبارات المصممة لقياس مهارة الارسال والاستقبال)

### 2-3-2 الأجهزة والأدوات المساعدة:

حاسبة الكترونية يدوية نوع (DELL) عدد (1). شريط قياس بطول (20) م.كرات طائرة عدد (10) نوع (molton). أشرطة ملونة فسفورية. حبل بطول (10) م، عدد (2) أعمدة بارتفاع (3) م عدد (2) كاميرة تصوير عدد (1). (SONY) ملعب قانوني (للكرة الطائرة).

### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 تحديد المهارات الفنية:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بالكرة الطائرة وتم اعتماد بعض المهارات الفنية والمتمثلة ب (الارسال، الاستقبال) لأنها مترابطة متسلسلة متداخلة تعتمد على لمسة واحدة علو فوق بيئة اللعب.

#### 2-4-2 تحديد الاختبار المهارات الفنية:

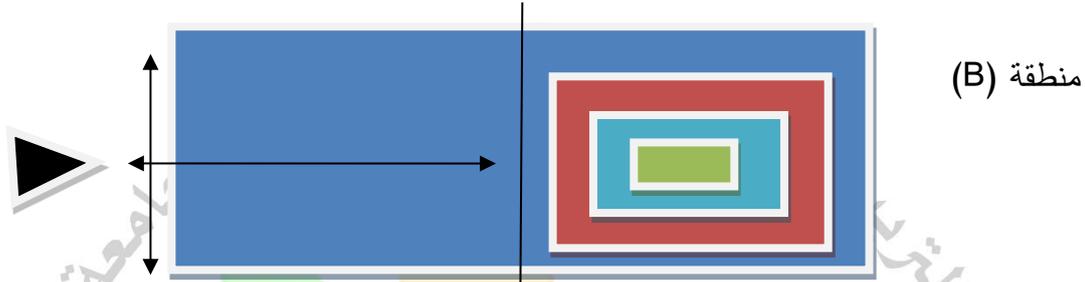
قام الباحثان بدراسة مسحية لاختبارات الكرة الطائرة ومن خلال ملاحظتهما وتحليله لبعض المباريات في الكرة الطائرة، تم تصميم (2) اختبار.

#### الاختبار الاول:

❖ اسم الاختبار: الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى للمناطق محددة ABCD.

❖ الغرض من الاختبار: دقة الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى.

- ❖ الأدوات: ملعب (الكرة الطائرة قانوني)، كرات عدد(5)، شبكة، أشرطة ملونة.
- ❖ وصف الأداء: تقسيم منطقة الملعب على اربعة مناطق محددة ABCD محاطة بأشرطة ملونة لكل منطقة وتبلغ مساحة كل منطقة كما يأتي:
- (A=1m)، (B=1.25m)، (C=1.25m)، (D=2m) يكون تدرج الحروف من الخارج نحو المركز A ثم B الى آخره، ويقف المختبر في منطقة الإرسال يقوم بأداء الإرسال الى المناطق المحددة بخمس محاولات لكل مختبر.



❖ التسجيل: لكل مختبر (5) محاولات وتحسب كالآتي:

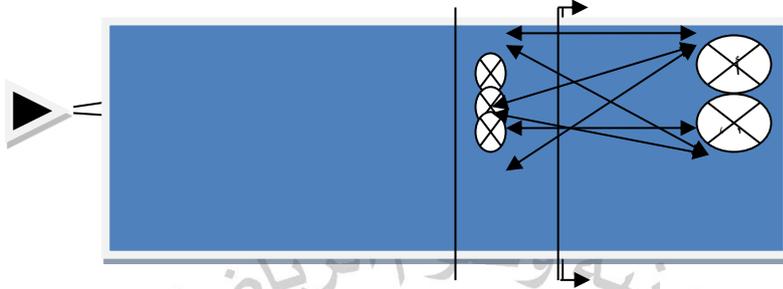
- (4) درجات في حالة سقوط الكرة في منطقة (A)
- (3) درجات في حالة سقوط الكرة في منطقة (B)
- (2) درجات في حالة سقوط الكرة في منطقة (C).
- (1) درجة في حالة سقوط الكرة في منطقة (D).
- (صفر) مخالفة النقاط أعلاه وقواعد اللعبة.
- تحسب الدرجة الاعلى في حالة سقوط الكرة على الخطوط المحددة للهدف.
- الدرجة العظمى (20) درجة

**الاختبار الثاني:**

- ❖ اسم الاختبار: استقبال الإرسال من جهتي الملعب أ-ب.
- ❖ الغرض من الاختبار: دقة استقبال الإرسال.
- ❖ الأدوات: ملعب (الكرة الطائرة قانوني)، شبكة، كرات عدد(5)، قائم حديد بارتفاع (2) م، مثبت عليه حلقة حديد قطرها (1) م، وتكون موازية للأرض، أعمدة بارتفاع (2.43) سم.
- ❖ وصف الأداء: ترسم دائرتان (أ - ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب وأيضا خط النهاية(1)م، ويكون مركز قطر الدائرة (1) م، ويضع القائم المثبت عليه الحلقة عن خط المنتصف (الشبكة) ب(5،0) م، من جهة القائم في المركزين (2- 4) والمنتصف للملعب مركز (3) وتكون الحلقات مقابل المختبر، وتوضع حبل بارتفاع(2) م، على امتداد خط الهجوم، ثم يقوم المدرب أو أفضل لاعبين بأداء الإرسال من الاعلى بالتناوب



على جميع المختبرين على إن يتم استقبال الكرة بعد إن يقف المختبر داخل الدائرة (أ) التي يبلغ نصف قطرها 1م وهو مواجه للشبكة يمررها من فوق الحبل إلى منطقة الحلق الاول ثم الثاني ثم الثالث وله ثلاث محاولات فقط وتعاد نفس المحاولات على المنطقة (ب).



❖ التسجيل: للمختبر (5) محاولات من كل منطقة أ-ب بواقع اثنتين في كل حلق.

- (3) درجات إذا مرت الكرة داخل الحلقة أو مست.
- (2) درجتان إذا مست الكرة الحلقة ومرت خارجها.
- (1) درجة واحدة إذ مرت الكرة أسفل الحبل أو مست وسقطت في إرجاء الملعب.
- (صفر) إذا خالفت النقاط أعلاه وقواعد اللعبة
- الدرجة العظمى هي (15) درجة

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبارات على عينة الاستطلاع بتاريخ (20-2015/5/30) م على بعض فرق العينة بهدف التعرف على:

- قدرة العينة على تنفيذ الاختبارات ومدى وضوح التعليمات.
- تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات والوقت الذي تستغرقه الاختبارات.
- سلامة الأدوات الموضوعه فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها.
- عدد المحاولات المناسبة الذي يتفق مع هدف الاختبار.
- كفاية فريق العمل.

2-6 المعاملات العلمية للاختبارين:

تم تطبيق الاختبارات على (18) لاعبا والذين يمثلون ناديي اربيل وبيشمركة اربيل للمدة المذكورة اعلاه وعليه تم استخراج الاسس العلمية للاختبارات.

2-6-1 الصدق: يعد صدق الاختبار أحد المعايير العلمية الهامة التي يجب التأكد منها وهو ان يبين صدق ما تم قياسه.

**جدول (1) يبين نسبة اتفاق الخبراء في تحديد الاختبارات وقيمة (كا<sup>2</sup>) لإيجاد صدق الاختبارين**

الاختبار	الموافقون	غير الموافقون	قيمة (كا) المحسوبة	الدالة
مهارة إرسال	7	0	7	معنوي
مهارة الاستقبال	7	0	7	معنوي

**2-6-2 الثبات وموضوعية الاختبارين:**

قام الباحثان بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم إعادة تطبيق بعد مرور أسبوع من التجربة الأولى، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط وقام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج المحكمين والمبينة تفاصيلها في جدول (2) يلاحظ من الجدول (2) ان جميع قيم الدلالة اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير لمعنوية الارتباط بين المحكمين وللموضوعية العالية للاختبارين.

**جدول (2) يبين معامل الثبات والموضوعية وقيم الدلالة للمهارات الفنية**

الاختبار	الثبات		الموضوعية	
	معامل الارتباط	قيم الدلالة	معامل الارتباط	قيم الدلالة
مهارة ارسال	0.80	0.001	0.87	0.001
مهارة الاستقبال	0.78	0.002	0.85	0.001

معنوي عند درجة حرية (17) ومستوى دلالة اصغر من (0.05)

**2-7 التجربة الرئيسية:**

بعد التأكد من القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة للبطارية التي تم تطبيقها على عينة البناء البالغة (50) لاعب للفترة من (2015/6/7) م، ولغاية (2015/8/24) م، وذلك للتحقق من صلاحية الاختبارين من خلال إيجاد القدرة التمييزية ومستوى الصعوبة للاختبارين.

**2-8 القدرة (القوة) التمييزية:**

تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، وإذ اختير منها (25%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبارين المختارة على التمييز بين لاعبي عينة البحث، إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن جميع الاختبارات المستعملة قيد الدراسة صادقة لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) القدرة (القوة) التمييزية للاختبارين المهارتين الفنيين قيد البحث على وفق العينة الرئيسة

الدلالة	مجموعة عالية المستوى						وحدة القياس	اختبارات
	مجموعة واطئة		مجموعة عالية المستوى					
	قيمة T	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	9.247	1.567	8.040	0.960	11.440	درجة	مهارة الارسال
معنوي	0.000	8.628	1.947	7.720	0.810	11.360	درجة	مهارة الاستقبال

2-9 مستوى صعوبة الاختبارات:

لمعرفة حسن انتشار العينة على وفق كل اختبار من الاختبارين المبحوثين تم استخدام قانون معامل الالتواء إذ دلت قيامها، على إن الاختبارين تحقق المنحنى الأعتدالي لأن الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين  $(3 \pm)$  وكما موضح في الجدول (4).

جدول (4) يبين الإحصاءات الوصفية لعينة البحث الرئيسة

معلم	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	اختبارات المهارات الفنية
0.629	.337	10	2.145	9.740	درجة	مهارة الارسال
0.918	.337	10	2.357	9.540	درجة	مهارة الاستقبال

2-10 الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الوسيط، قيمة (كا) الارتباط البسيط بيرسون (للموضوعية) اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة، للقدرة أو القوة التفرقية). معامل الالتواء. الدرجة الزائفة والدرجة التائية. باستخدام نظامي الاكسل ونظام spss.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1: الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات على عينة التقنين ومناقشتها:

قام الباحثان بتطبيق الاختبارين على عينة التقنين البالغ عددها (100) لاعبا والمبينة تفاصيلها في جدول (5) باعتبارها جزء من التجربة الرئيسة من ثم تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا. للتعرف على الكيفية التي توزع بها الاختبار عند تطبيقه على عينة التقنين، والجدول (5) يبين الإحصاء الوصفي للاختبارين.



### الجدول (5) يبين الإحصاء الوصفي للاختبار البحث

الاختبار	الوسط	الوسيط	الاحراف المعيارى	أقل قيمة	أعلى قيمة
مهارة الإرسال	9.710	10.500	2.924	4	14
مهارة الاستقبال	10.870	10.000	4.041	4	20

إن واقع مستوى العينة في هذه المهارتين متوسط على الرغم من أهميتها ويؤكد الباحثان أهمية القياسات والاختبارات في الكرة الطائرة وخصوصا المهارية منها لكونها العامل الحاسم في كسب المباراة، فإن قياس أي مهارة واختبارها باستمرار ووضع التقويم لها ستعزز العمل التدريبي وتكشف مواطن القوة والضعف فيها لتحسينها واستثمارها بشكل جيد لتحقيق الهدف الاساسي من اداء كل مهارة على حده اضافة الى صغر الملعب وسرعة مسار الكرة يتطلبان دقة وسرعة حركية عالية ورد فعل كبير في اثناء الاداء للوصول الى المستويات العليا وكسب النقاط للحصول على الفوز وكل ذلك يتحقق عن طريق تجدد الاختبارات وزيادة تأكيدها على الدقة والتدرج بصعوبتها في كل مستوى يصل اليه اللاعب في كل مهارة.

يرى الباحثان إن مهارة الإرسال تؤدي إلى إحراز نقاط مباشرة وأحيانا تكون مؤثرة وغير مؤثرة، وهذا يتفق مع ما اشار إليه (احمد: 1972: 123) في إن الإرسال يكون مؤثراً بصورة غير مباشرة. ويلعب الاداء المهاري الجيد دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية للفريق لان كل مهارة لها دور بارز في انجاح طريقة اللعب بدرجة كبيرة مما يؤثر سلبا على اداء فريق الخصم لانه يتسبب في إرباكه وعدم قدرته على السيطرة على مجريات اللعب والاداء الصحيح. (حسن: 1998: 27)

### 2-3: المعايير:

يتفق الباحثان مع رؤية (حسانين: 1995: 304) إن الاختبار هو الذي يضمن معايير تعطي القيم الخام التي يتم استخلاصها من خلال تطبيق الاختبار دلالة ومعنى، إذ إن المعايير تساعد المختبر في تعرف مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد إجراءً مهماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم. وبعد تطبيق الاختبارين المهاريين على عينة التقنين البالغة (100) لاعب تم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، وتم التعامل معها إحصائياً لإيجاد المعايير وتحويل الدرجات الخام التي ليس لها معنى الى درجات معيارية زائفة وتحويلها الى درجات معيارية تائفة. وبين الجدولين (6) و(7) ادناه درجات عينة البحث في الاختبارين ويحدد المستوى عند مطابقته على خط تحديد المستوى وصولاً الى المستوى الجيد مما يعطي الحق باستخدام الاختبار لتعميمه والعمل

به. وتعد مهارة الإرسال من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لان الاستمرارية باللعب يتطلب نجاح في تلك المهارة فضلا عن ذلك من خلالها يحصل الفريق على النقطة بصورة مباشرة او غير مباشرة. يعد الإرسال من المهارات ذات الاهمية الخاصة وهو ذو سلاح هجومي وان اتقانه يعد ذا أهمية بالنسبة لخطط اللعب، إذ بدون ضربة الإرسال لا يمكن ان يبدأ اللعب وأيضا من خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقطة بدون ان يبذل فريقه أي مجهود. ويرى (ايكرون: 1990: 37) ان هذه المهارة تحتاج في ادائها الى التوجيه والدقة عند الاداء، إذ تحتاج الى تركيز التفكير في تنفيذه بالصورة الصحيحة وفي المكان المناسب من ساحة الفريق المنافس ورغم ان تلك المهارة تبدو سهلة لكنها صعبة عندما يراد منها ان تؤدي باتقان واقتصاد في الجهد والزمن والقوة والدقة لهذا فهي تتطلب جهدا كبيرا لاتقانها. اما فيما يتعلق بمهارة الاستقبال فهي ايضا من لا تقل اهمية عن مهارة الإرسال لانها من المهارات التي تتطلب رد فعل حركي ودقة عالية في استقبال الكرة وتوجيهها بعد عملية الاستقبال لغرض البدء بعملية الهجوم كما يؤكد (فرج: 2004: 127) ان الاستقبال الناجح يسمح لفريقك ببدء الهجوم والفوز بالنقطة لذا يجب على اللاعبين ان يكونوا قادرين على توقع اتجاه الكرة وتحديد من الذي سوف يقوم باستقبالها لغرض الوصول الى الوضع الصحيح. وتشير النتائج في الحصول على درجات تائية دنيا للاختبارين بلغت (33.003- 30.474) على التوالي ودرجات تائية عليا بلغت (64.670-72.589) وعندما نحدد مستوى الاختبارين يتبين ان اختبار مهارة الإرسال قد حقق نسبة عالية من القبول عند اختبار العينة فضلا عن ذلك حقق اختبار مهارة الاستقبال اقل مستوى من وذلك لكون اختبار الاستقبال يمتاز بالصعوبة عند الاداء ومن هنا يرى الباحثان ان تحقيق اهداف البحث حول بناء وتقنين الاختبارين المهاريين على عينة البحث. وعلى الرقم من ذلك لا بد من ان يكون هناك اداة قياس فعالة لتحديد مستوى أداء الاندية بين وقت وآخر كما يشير الباحثان ان الإرسال والاستقبال على الرغم من الاختلاف في المهام لكون الإرسال من المهارات الهجومية والاستقبال من المهارات الدفاعية وكل واحدة منها لها اهميتها للفريق نفسه الا ان في حالة تبادل الادوار في قوة مهارتين وضعفهما بالنسبة للفريقين المتنافسين له تأثير في اهميتهما في اثناء اللعب.



جدول (6) الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية التائفة للاختبار مهارة  
الارسال المواجه من الاعلى قيد الدراسة

اختبار مهارة الارسال المواجه من الاعلى				
الدرجة التائفة	الدرجة الزائفة	التكرار	الدرجة الخام	ت
33.003	-1.700	7	4	1
35.477	-1.452	3	5	2
37.951	-1.205	4	6	3
40.425	-0.957	7	7	4
42.899	-0.710	6	8	5
45.373	-0.463	11	9	6
47.848	-0.215	13	10	7
50.322	0.032	10	11	8
52.796	0.280	7	12	9
55.270	0.527	6	13	10
57.744	0.774	9	14	11
60.218	1.022	2	15	12
62.692	1.269	3	16	13
65.166	1.517	3	17	14
67.641	1.764	5	18	16
70.115	2.011	3	19	16
72.589	2.259	1	20	17



جدول (7) الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائنية والدرجة المعيارية التائية لاختبار مهارة الاستقبال قيد الدراسة

اختبار مهارة الاستقبال				
الدرجة التائية	الدرجة الزائنية	التكرار	الدرجة الخام	ت
30.474	-1.953	7	4	1
33.894	-1.611	8	5	2
37.313	-1.269	2	6	3
40.733	-0.927	7	7	4
44.152	-0.585	8	8	5
47.572	-0.243	8	9	6
50.992	0.099	10	10	7
54.411	0.441	15	11	8
57.831	0.783	18	12	9
61.251	1.125	11	13	10
64.670	1.467	4	14	11

4-الخاتمة:

أثبت اختبارا البحث صلاحيتهما في قياس مهارتي الارسال المواجهة من الاعلى ومهارة الاستقبال من الاعلى بالكرة الطائرة لاندية اقليم كردستان بتوزيعها اعتدالياً على عينة البناء وقدرتها على التميز بين إنجاز أفراد العينة ذوي المستوى العالي والواطي في كل اختبار، فضلاً عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية. وتقنين اختباري البحث في إيجاد الدرجات المعيارية الملائمة لعينة التقنين للاعبين اندية اقليم كردستان. لذا اوصى الباحثان اعتماد الاختبارين المستخلصين في عملية التقويم المستمرة للاعبين اندية اقليم كردستان العراق بالكرة الطائرة. اعتماد المعايير التي توصل إليها البحث عند عملية التقويم والاختيار. وتقنين الاختبارين المستخلصين على اندية وفئات عمرية أخرى (ذكور- إناث) واستحداث المعايير لها. تصميم اختبارات لباقي المهارات الأخرى وتقنينها للتوصل إلى نتائج تخدم اللعبة.

### المصادر والمراجع:

- احمد، حمدي عبد المنعم؛ أثر الإرسال على إحراز النقاط في مباريات الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية المعهد العالي للتربية الرياضية، القاهرة، 1972 ) .
- أيكرون، كلين هـ: سلسلة الاكتشاف الرياضي في الكرة الطائرة، ترجمة فريق كمونه (وآخرون)، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.
- حسانين، محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، ط3، القاهرة دار الفكر العربي، 1995 .
- حسن، زكي محمد؛ الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية: الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998.
- فرج، الين وديع؛ اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين: الاسكندرية، منشأة المعارف، 2014.