

اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي ودوافعهن لتعلم مادة الجغرافية

م.م.إسراء عبد الرحمن خضير
جامعة ديالى / كلية التربية - الاصمعي

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته :

من بين أهم أهداف التربية الرئيسية هو إعداد طلبة قادرين على ممارسة عملية التعلم مدى الحياة ولهذا يجب مساعدتهم على تحديد حاجاتهم الملحة واهتماماتهم ومشاكلهم وتقديم العون لهم لفهم أنفسهم فضلا عن تنظيمهم القدرة على جعل المعارف والمهارات التي يتعلمونها وثيقة الصلة بحياتهم داخل المؤسسة التعليمية وخارجها . (حسن ، ١٩٩٧ ، ص ١٢)

ولكي تحقق التربية أهدافها ، يجب ان تعتمد أساسا على المناهج الدراسية ، فالمناهج هي الترجمة العلمية لأهداف التربية واتجاهاتها في كل مجتمع ، لاسيما اذا نظرنا الى المنهج بمفهومه المعاصر الذي يشمل الخبرات التي تقدمها المدرسة داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف . (هندام ، ١٩٨٧ ، ص ١٣)

وان من أهم جوانب العملية التعليمية هي طرائق وأساليب التدريس التي يتبعها المدرس بل هي المشكلة الرئيسية لذلك يتفق جميع التربويين على أفضل أساليب التدريس هي التي تؤدي الى التعلم . (اللقاني ، ١٩٧٦ ، ص ١٠٩)

فالمدرس الجيد هو الذي يهيئ طلبته للتعلم ويوجه نشاطهم بغية تحقيق فهم وإدراك فعال للمادة الدراسية ، اذا ان تهيئة الظروف الصحيحة لعملية استيعاب المعارف تساعد الطلبة على معرفة المادة بشكل أعمق (بشارة ، ١٩٨٣ ، ص ٦٧)

تنبثق أهمية البحث من أهمية الجغرافية بوصفها مادة دراسية لها طبيعتها المتميزة وأهدافها التربوية البالغة الأهمية ، وهذه الأهداف لا يمكن إخراجها الى حيز

العمل والتنفيذ الا باستخدام فاعل لطرائق ووسائل تدريسية تتلاءم مع طبيعة موضوعات دروسها وأهدافها .

وقد اكدت اغلب البحوث والدراسات في مجال طرائق واساليب تدريس المواد الاجتماعية والجغرافية بشك خاص والتي بحثت واقع التدريس في مدارسنا العربية بان عملية التدريس تركز على تحفيظ المعومات والحقائق من قبل الطالب بدلاً من تاكيدها على تنمية قدراتهم العقلية وهذا ما أكدت دراسة كل من (الحسن ، ١٩٨٧ ، ص ١١٢) (سليمان ، ١٩٨٧ ، ص ٩١) .

ان الثورة العلمية والتقدم التكنولوجية الهائل خلال القرنين الماضيين يرجعان الى الطريقة العلمية والاساليب السليمة في تفكير الانسان المعاصر وأصبح لزاماً على التربية ان تنمي تلك الاساليب في التفكير . (سرحان ، ١٩٦٣ ، ص ٧٢)

لذا فان الباحثة ترى استعمال الملخصات العامة ، يهدف الى اكتساب الطلبة قدرات ومهارات تسهل عليهم استيعاب مادة الجغرافية بشكل أفضل والتعرف على أثرها في اتجاهات طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

وعلى هذا الأساس تبلورت مشكلة البحث العلمي في الإجابة عن السؤال

الآتي :-

(هل يؤثر استخدام الملخصات العلمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعيتهن لتعلم مادة الجغرافية ؟) .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام الملخصات العامة في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعيتهن لتعلم مادة الجغرافية .

فرضيات البحث :

حاول البحث التحقق من صحة الفرضيات الآتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستخدام الملخصات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين دافعية طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بواسطة الملخصات العامة وبين المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية الآمال للبنات
- ٢- الفصول الستة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي .
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

تحديد المصطلحات :

١- الملخصات العامة .

١- عرفها (علي ، ١٩٨٧) بأنها (جانب مهم من أكثر جوانب التدريس الجيد فاعلية ، ينضم المعرفة التي سيحصل عليها الطالب من الدرس فيتضح معناها ويبرز النقاط الأساسية فيها فتصبح متميز على النقاط التي يراد عرضها خلال الدرس) .

(علي ، ١٩٨٧ ، ص ٥٦)

٢- عرفها شحاته ١٩٩٣ بأنها : (عملية تركيز على العناصر الأساسية المتضمنة بالموضوع وإعادة عرضها بإيجاز غير مضل بالمعاني)

(شحاته ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥٨)

التعريف الإجرائي :

(الملخصات التي يكتبها مدرس المادة (الباحثة) قبل البدء بالتدريس ، وتتضمن عرض مركز لأبرز العناصر الأساسية لكل فصل من الفصول الستة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية ، وتكون على شكل مقدمة تطلع عليها الطالبات .

٢-التحصيل .

عرفه زيتون ١٩٩٤ بأنه (نشاط عقلي يستخدمه الإنسان في معالجة المشكلات وتقصيها بمنهجية علمية منظمة والوصول الى حلول لها)

(زيتون ، ١٩٩٤ ، ص ٩٤)

التعريف الإجرائي

هو ما تحصل عليه طالبات (عينة البحث) من درجات نتيجة إجرائهم اختباراً تحصيلياً لإغراض البحث الحالي والذي طبق في نهاية إجراء التجربة .

٣- الدافعية .

عرفها سلامة ٢٠٠٠ بأنها (الرغبة في التعلم)

(سلامة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥١)

التعريف الإجرائي

الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات من خلال استجابتهن ل فقرات مقياس الدافعية المستخدم في البحث .

الجغرافية .

عرفها (الكلزة ، ومختار) ، ١٩٨٧ بأنها (العلم الذي يختص بدراسة المكان وعلاقة الانسان مع هذا المكان) (الكلزة ، ومختار ، ١٩٨٧ ، ص ٢٦)

التعريف الإجرائي

(مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم التي تكسبها طالبات الصف الخامس الأدبي من خلال تعلمهن لمادة الجغرافية) .

الفصل الثاني الإطار النظري دراسات سابقة

الإطار النظري :

تسهل استراتيجيات ما قبل التدريس عملية تعلم الطالب من خلال وظيفتها التوقعية أي انها تسهل عملية التعلم عندما يطلع مقدما على ما ينبغي ان يتوقعه في الدرس اثناء شرح المدرس وتزويده بفكرة او منظور شامل او توقعات نفسية لما سوف يشرحه المدرس، وتساعد على نمو روح المثابرة والجد والاجتهاد لدى الطلبة . (رؤوف ، ٢٠٠٠ ، ص٢٧٦)

وتعد الملخصات العامة من المهارات التي يقوم بها الطلبة ، والتي تنمي مهاراتهم في التفكير العلمي الناقد ، كما ان استخدام هذه المهارات في حل المشكلات التي تواجههم يمثل هدفاً من اهداف التربية والتعليم (الزبيدي ، ١٩٦٢ ، ص١٩٣) فتكليف المدرس طلابه بتلخيص الدرس يعد بمثابة فحص معلومات الطلبة ومقدار ما يحصلون عليه من المادة والحقائق . (ال ياسين ، ١٩٧٤ ، ص١٩٣)

والمملخصات العامة تكون على شكل مقطوعة مكتوبة او مقروءة تكتب في الغالب بأسلوب المادة التعليمية ولكن بمفردات وتراكيب جميلة وبسيطة وبشكل مباشر ومحدد . (رؤوف ، ٢٠٠٠ ، ص٢٧٩)

وتعد الملخصات العامة احدى استراتيجيات قبل التدريس التي تساهم في تنمية مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال الاستيعاب الدقيق والفهم الجيد للموضوع وباستخدام المنهج العلمي في التفكير . ويقوم المعلم او المدرس بذكر النقاط الأساسية وتحديد النقاط الثانوية في الموضوع وكتابة الملخص على السبورة وإعطاء الملخص للطلبة وبعد ذلك يقوم بشرح الموضوع وتوضيح النقاط . (الاحمد ، ٢٠٠١ ، ص١٦٦)

دراسات سابقة :

- دراسات عربية
- دراسات أجنبية

دراسات عربية :-

١- دراسة الشواك ١٩٩٨ .

اجريت الدراسة في العراق

وهدفت الى معرفة (اثر استخدام الاختبارات القبليّة والملخصات العامة كاستراتيجيتين قبليتين للتدريس في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية) .

بلغت عينة الدراسة (٩٦) طالبة وزعن عشوائيا على ثلاث مجموعات ،
مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ،بواقع (٣٢) طالبة لكل مجموعة .

١- المجموعة التجريبية الاولى درست باستخدام الاختبارات القبلية .

٢- المجموعة التجريبية الثانية درست باستخدام الملخصات العامة .

٣- المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية .

تم تكافؤ مجموعات البحث في متغيرين هما (العمر الزمني ، معلومات سابقة) ، واستخدم التصميمي التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، اعتمد الباحث اختباراً جاهزاً (التميمي ، ١٩٨٩) ، ويتكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختير من متعدد ، تحقق من صدقه وثباته فكان بطريقة التجزئة النصفية واعادة الاختبار ، وبعد الانتهاء من مدة التجربة التي استغرقت (٨) اسابيع طبق الاختبار البعدي ، وحلل البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي ، وتوصل الى ماياتي :-

١- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال الاختبارات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال الملخصات العامة .

٢- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الاختبارات القبلية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٣- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الملخصات العامة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٢- دراسة القره غولي .

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة (اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية .
بلغت عينة البحث (٨٢) طالباً ، قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواقع (٤١) طالباً في كل مجموعة ، تم تكافؤ المجموعتي البحث في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني محسوب بالاشهر ، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للأمهات ، درجات مادة الجغرافية النهائية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الجغرافية) .

اعتمد الباحث اختبار الاختيار من متعدد ويتكون من (٥٠) فقرة ، وبعد الانتهاء من مدة التجربة التي استغرقت (١٢) اسبوع ، طبق الاختبار البعدي ، وحلل البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي ، وتوصل الى ماياتي :-

تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستخدام الملخصات على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار البعدي الذي تم اجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة .

(القره غولي ، ٢٠٠٤ ، ص٤٤-٥٢)

دراسات اجنبية :

دراسة كارتر (Carter ، 1989)

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت التعرف على (اثر التغذية الراجعة واسلوب الملخصات في استيعاب المعلومات)
تكونت عينة البحث من ١٠٦ من طلبة كلية ميرلاند وزعوا على ثلاث مجموعات هي :-

١- المجموعة التجريبية الاولى تكونت من (٣٥) طالبا اعطيت تغذية راجعة .
٢- المجموعة التجريبية الثانية تكونت من (٣٥) طالبا اعطيت ملخصات (للنص)
٣- المجموعة الضابطة تكونت من (٣٦) طالبا درست بالطريقة الاعتيادية .
بعد الانتهاء من التجربة ، اجرى الباحث اختبارا بعديا لمجموعات البحث للتعرف على اثر المتغيرات المستقلة ، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعتين التجريبيتين .
٢- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي اعطيت ملخصات تشمل الافكار الرئيسية للموضوع على المجموعة التجريبية الاولى حيث حصل طلبة المجموعة الثانية على درجات اعلى من درجات طلبة المجموعة الاولى ، وقد اوصت الدراسة بضرورة تلخيص الموضوعات الدراسية التي تقدم للطلبة لانها تزيد من تعلمهم واستبقاء المعلومات لديهم .

(Carter , 1989 , Pi: 20-97)

موازنة بين الدراسات السابقة

١- الهدف :

سعت بعض الدراسات الى معرفة اثر استخدام الملخصات في التحصيل مثل دراسة الشواك ١٩٩٨ ودراسة القره غولي ٢٠٠٤ وهذا ما يتفق مع هدف الدراسة الحالية ، وسعت دراسة كارتر ١٩٨٩ الى معرفة اثر الملخصات العامة في استيعاب المعلومات .

٢- حجم العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في عدد افراد عينة البحث وهذا الاختلاف يعود الى اهداف البحث وطبيعة المجتمع فقد تراوحت اعداد افراد الدراسات السابقة بين ٨٢ كما في دراسة (القره غولي) وبين ٩٦ كما في دراسة (الشواك) و ١٠٦ في دراسة كارتر ، اما الدراسة الحالية فعدد افراد عينتها يبلغ (٥٠) فرداً .

٣- التصميم التجريبي :

تباينت الدراسات في عدد مجموعات البحث ، منها ما قسمت الى مجموعتين تجريبيتين مثل دراسة (الشواك) و (كارتر) ، ومنها ما كان مجموعة تجريبية واحدة مثل دراسة (القره غولي) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

٤- المتغير المستقل

اختلف عدد المتغير المستقل في بعض الدراسات وتشابه في الأخرى ، ففي دراسة (الشواك) كان المتغير هو الاختبارات القبلية والملخصات العامة ، اما دراسة (كارتر) كان التغذية الراجعة والملخصات العامة ، اما دراسة (القره غولي) كان الملخصات العامة وهذا ما تشابه مع المتغير المستقل للبحث الحالي .

الفصل الثالث

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة من حيث اعتماد التصميم التجريبي المناسب للبحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وادواته ومستلزماته وتطبيق التجربة واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي :-
اولاً : التصميم التجريبي .

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي ويمكن توضيح التصميم التجريبي للبحث وفق الجدول الآتي

جدول (١)

التصميمي التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
المجموعة التجريبية	الملخصات العامة	التحصيل والدافعية	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل والدافعية	اختبار بعدي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته .

تم اختيار ثانوية الفراق للبنات بشكل قصدي وهي من مدارس المديرية العامة لتربية ديالى ، لتطبيق التجربة وذلك لوجود كادر متعاون والتسهيلات المقدمة من قبل المدرسة واحتوائها على شعبتين اختيرت احداها لتكون مجموعة تجريبية وكان عددها (٢٥) والثانية لتكون مجموعة ضابطة وكان عددها (٢٥) .

ثالثاً : التكافؤ بين مجموعتي البحث .

كوفئت المجموعتين في المتغيرات الآتية :-

١- تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع العام .

تم الحصول على درجات طالبات العينة في مادة الجغرافية للصف الرابع للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ من سجلات المدرسة وباستخدام الاختبار التائي (t- test) لعينيتين مستقلتين تبين ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (٨٠) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٣) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٧,٨٢) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .

٢- الدافعية لتعلم الجغرافية .

طبقت الباحثة مقياس الدافعية لتعلم الجغرافية المعد لهذا الغرض ملحق (٢) عل عينة البحث وبعد الحصول على البيانات باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين ومتساويين لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٠) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين .

رابعاً :- مستلزمات التجربة .

١- تحديد المادة التعليمية :

تم تحديد الفصول الستة الاولى من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ والموضوعات كالآتي :

١- الفصل الاول الكون

٢- الفصل الثاني المجموعة الشمسية

٣- الفصل الثالث علاقة الارض بالشمس والقمر

٤- الفصل الرابع نشأة الارض

٥- الفصل الخامس الغلاف الغازي

٦- الفصل السادس الحرارة

٢- صياغة الاهداف السلوكية :

تعد الاهداف السلوكية احدى الخطوات المهمة في العملية التربوية لانها تمثل التغيرات المراد احدثها في المتعلمين على شكل نتائج تحصيلية وان هذه المتغيرات الجديدة في سلوك المتعلمين تعد مرادفا لهذه الاهداف .

(العجيلي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٠)

وقامت الباحثة بصياغة الاغراض السلوكية اعتماداً على مستوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغ ٦٥ غرض سلوكي على وفق تصنيف بلوم المعرفي وبمستويات (التذكر ، الاستيعاب ، التطبيق) .

٣- اعداد الملخصات العامة :

يتطلب البحث الحالي اعداد ملخصات عامة للفصول الستة الاولى المقرر تدريسها في خلال مدة التجربة ، كونها المتغير المستقل في التجربة ، بهدف معرفة اثر استعمالها في تحصيل ودافعية طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، وقد اعدت الباحثة الملخصات معتمدة على محتوى المادة الدراسية اذ بلغ عدد الملخصات العامة (٦) ملخصات ملحق (٦) ، عرضت جميعها على مجموعة من الخبراء في الجغرافية وطرائق التدريس (ملحق ١) لبيان ارائهم حول صياغتها ومدى صلاحيتها للتدريس ، وفي ضوء ذلك اجرت الباحثة التعديلات اللازمة حتى اصبحت بصيغتها النهائية .

٤- الخطط التدريسية :

يقصد بالتخطيط في التدريس تصور مسبق للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبتة لتحقيق اهداف تعليمية معينة ، وهذه العملية تتضمن تحديد الاهداف واختيار طرائق واساليب تنفيذية وتقويم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف . (الامين ، ١٩٩٢ ، ص ١٣٣)

وفي ضوء محتوى الفصول الستة في كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي والاعراض السلوكية تم اعداد خطط تدريسية للمجموعة التجريبية في ملحق (٣) وخطط تدريسية للمجموعة الضابطة ملحق (٤) .

سادسا :- ادوات البحث

للبحث الحالي اداتان هما :-

١- اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي

٢- مقياس الدافعية .

١- الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيل من نوع الاختيار من متعدد وحددت عدد

فقرات الاختبار البعدي بـ (٣٠) فقرة موضوعية ملحق رقم (٥) لقياس وتحصيل المعلومات والجدول (٣) يوضح ذلك .

الخريطة الاختبارية (جدول الموصفات)

المجموع %١٠٠	التطبيق %٢٠	الفهم %٣٤	المعرفة %٤٦	المستويات العقلية اوزان المحتوى		
				النسبة المئوية	عدد الحصص	الفصل
			عدد الأسئلة			
٤	١	١	٢	%١٣	٢	الكون
٤	١	١	٢	%١٣	٢	المجموعة الشمسية
٥	١	٢	٢	%١٨	٣	علاقة الارض بالشمس والقمر
٥	١	٢	٢	%١٨	٣	نشأة الارض
٤	١	١	٢	%١٣	٢	الغلاف الغازي
٨	١	٣	٤	%٢٥	٤	الحرارة
٣٠	٦	١٠	١٤	%١٠٠	١٦	المجموع

أ- صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقا عندما يتمكن من قياس ما وضع للأجله (العمر ، ١٩٩٠ ، ص ٣٣٧) وللتحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة الاختبار على نخبة من المختصين بالجغرافية وطرائق تدريسها ملحق (١) لمعرفة ارائهم ومقترحاتهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار وعلى ضوء ملاحظات المحكمين حصلت جميع فقرات الاختبار على اتفاق الخبراء مع اجراء تعديلات بسيطة في صياغة بعضها وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاختبار ملحق (٥) .

تحليل فقرات الاختبار

١- مستوى صعوبة الاختبار :

وهي تمثل النسبة المئوية لعدد المفحوصين الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة . (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٥)

وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (٠٤١ - ٠٦١) ويستدل من ذلك ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ، اذ يشير علماء القياس الى ان درجات الصعوبة المقبولة هي التي تقترب من (٢٠ - ٨٠ %) من نسبة الصعوبة . (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٧٧)

٢- فعالية البدائل الخاطئة :

تعتمد صعوبة فقرة الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص١٣١)

لذا تم ترتيب اجابات الطالبات على فقرات سؤال الاختيار من متعدد وقسمت الى مجموعتين عليا ودنيا ، وللتحقق من فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات الاختيارية تم تطبيق معادلة فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار اذ انحصرت قيمتها السالبة بين (-١١٠٠ ، -٢٦٠٠) حيث يعد البديل جذاب اذا اختار اكثر من (٥%) من الطلاب . (عودة ، ١٩٨٥ ، ص١٢٥)

٣- قوة تمييز الفقرة :

ويراد بها مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار . (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٤٠)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها كانت تتراوح ما بين (٣٣ و ٥٦) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة ، اذ بين ايبيل (Eble) ان الفقرة التي قدرتها التمييزية (٣٠ و ٥٠) فأكثر تعد فقرة جيدة ومقبولة . (Eble , 1972 , pu-6)

ب- ثبات الاختبار .

يقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ، وبعبارة اخرى يقال ان الاختبار ثابت اذا قاس الصفة بثبات من مرة الى اخرى وفي الظروف نفسها (الناشف ، ٢٠٠١ ، ص ٤١)

ولحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار ، وهي من افضل الطرائق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الافراد وتعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين . (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٧)

تم الحصول على معامل الثبات عن طريق معادلة ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الاول والثاني . اذ بلغ معامل الارتباط (٠٨١) وهي درجة جيدة ، اذ يعد الاختبار جيد وذا ثبات عال اذا بلغ معامل ثباته (٠٧٥) فأكثر . (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠)

٢- مقياس الدافعية :

يتطلب البحث الحالي مقياس الدافعية لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة ، فقد قامت الباحثة باعداد مقياس الدافعية للطالبات نحو مادة الجغرافية الذي يتكون من (٣٦) فقرة ، حيث تم عرض المقياس على الخبراء ملحق (١) واعتمد نسبة (٨٠%) كعامل اتفاق حيث اعتمدت جميع الفقرات .

أ- صدق المقياس :

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري للتحقق من صلاحية المقياس وذلك بعرضه على عدد من المحكمين والمختصين ملحق (١) لتقرير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسه فقامت الباحثة بالتأكد من سلامته مرة ثانية وكانت غالبية الاراء حول تعديلات في الصياغة التعبيرية لبعض الفقرات .

ب- ثبات الاختبار :

لمعرفة ثبات المقياس تم استخدام طريقة اعادة التطبيق على عينة مكونة من (٢٠) طالبة بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول للمقياس وحسب معامل الثبات بين نتائج التطبيق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) فكان (٠.٨١ و ٠). وعليه يعد المقياس مستوفيا لشروط الثبات وجاهزا للتطبيق على عينة البحث ملحق (٢)

اجراءات تطبيق التجربة :

١- باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم ١١/١٠/٢٠٠٨ واستمرت التجربة لغاية ٢٧/١٢/٢٠٠٩ م .

٢- وضعت الباحثة في اليوم الأول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لطالبات المجموعة التجريبية كيفية استعمال الملخصات العامة في تدريس موضوعات كتاب الجغرافية ووضعت لطالبات المجموعة الضابطة خطوات الطريقة التقليدية في تدريس الموضوعات نفسها .

٣- درست الباحثة طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (٦) فصول لكل منها .

٤- عرضت الباحثة مجموعتي البحث لظروف مشابهه ، من خلال استخدام الوسائل التعليمية ، واجراء الاختبارات الشهرية .

٥- طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي في يوم ٢٧/١٢/٢٠٠٩ ، ومن ثم تطبيق مقياس الدافعية للطالبات نحو مادة الجغرافية .

الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الآتية :

١- الاختبار التاني (t-test) لعينيتين مستقلتين

استعملت هذه الوسيلة لأجل اجراء التكافؤ بين المجموعتين

ت س١ - س٢

$$\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{2 \cdot 26 (1 - 2n) + 1 \cdot 26 (1 - n)}{2 - 2n + 1n}$$

إذا تمثل :

س١ = الوسط الحسابي للعينة الاولى

س٢ = الوسط الحسابي للعينة الثانية

ن١ = عدد افراد العينة

ن٢ = عدد افراد العينة الثانية

١٢٤ = التباين للعينة الاولى

٢٢٤ = التباين لعينة الثانية

٢- معامل ارتباط بيرسون . (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

استخدم في حساب معامل ثبات الاخبار ومقياس الدافعية

$$R = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س} - 2] [N \text{ مج ص} - 2]}}$$

اذ تمثل :-

R = معامل ارتباط بيرسون

N = عدد افراد العينية

(S ، ص) = قيم المتغيرين

(البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)

٣- معامل الصعوبة .

استعملت في حساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

$$V = \frac{M}{K}$$

اذ تمثل :-

V = صعوبة الفقرة

M = مجموع الطالبات اللاتي اجبن عن الفقرة بصورة صحيحة في كل

من المجموعتين العليا والدنيا .

K = مجموع عدد الطالبات في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٧٥)

٤- معادلة تمييز الفقرة .

استخدم لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

مج ص ع - مج ص د

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{N}$$

$$\frac{1}{2} (D + E)$$

اذ تمثل :-

مج ص ع = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مج ص د = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

E = عدد افراد المجموعة العليا

D = عدد افراد المجموعة الدنيا

(الامام ، ١٩٩٠ ، ص ١١٥)

٥- فعالية البدائل الخاطئة .
استعملت هذه الوسيلة لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي .

$$ن ع م - ن د م$$

فعالية البدائل =

ن

اذ تمثل

ن ع م = عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطئ من المجموعة العليا

ن د م = عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا

ن = عدد الطالبات في احدى المجموعتين العليا والدنيا

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٩١)

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

١- التحصيل

لغرض التحقق من صحة الفرضية الاولى والتي تتضمن على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية باستخدام الملخصات العامة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية . استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين ، لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والوسط الحسابي لدرجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٠) والتباين (٧٨) في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٨) والتباين (١٩٠,٥) والقيمة التائية المحسوبة (٥,٥٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية كما في الجدول (٢) الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

جدول (٢)

٢-- الدافعية .

لغرض التحقق من الفرضية الثانية والتي تتضمن على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين دافعية طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بواسطة

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجربة	٢٥	٦٠	٧٨	٥٥٨	٢	دالة عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢)
الضابطة	٢٥	٤٨	١٩٠٥			

الملخصات العامة وبين المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية (استخدمت الباحثة الاختيار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية والوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية (حيث تم حساب درجات للبدل موافق ودرجتان للبدل غير متأكد ودرجة للبدل غير موافق) اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية (٨٥،٤٨) والتباين (٥١،٢) في حين كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٨،٧) والتباين (٤٥،٥) والقيمة التائية المحسوبة (٣،٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية كما في الجدول (٣)

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٨٥ و٤٨	٥١ و٢			دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢)
الضابطة	٢٥	٦٨ و٧	٥ و٤٥	٣ و٢٢	٢	

تفسير النتائج :-

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستخدام الملخصات على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية ويمكن تفسير النتائج الى :-

- ١- فاعلية استخدام الملخصات العامة في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الاديبي والذي يتضح من خلال ما بينته نتائج البحث .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الملخصات العامة على المجموعة الضابطة من حيث الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية حيث ساعدت هذه الإستراتيجية دافعية المتعلم وتحضيره على طلب المعرفة .
- ٣- ساعد استخدام الملخصات العامة على زيادة دافعية الطالبات نحو دراسة مادة الجغرافية الطبيعية
- ٤- تعمل الملخصات على تعزيز الثقة بالنفس من خلال قيام الطالبة باعداد الملخصات بنفسها .
- ٥- تسهم الملخصات في تنمية و ابراز مواهب الطالبات وميولهم .

الاستنتاجات :-

- ١- ان تعلم الطالبات وفق الملخصات العامة لها اثر واضح في التحصيل في مادة الجغرافية الطبيعية .
- ٢- فاعلية الملخصات العامة في زيادة دافعية الطالبات لتعلم الجغرافية .
- ٣- ان الملخصات العامة تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهل التعلم لدى الطالبات .

التوصيات :-

- ١- ضرورة استخدام الملخصات العامة اثناء تدريس مادة الجغرافية .
- ٢- ضرورة اهتمام باعداد ملخصات عامة لكل فصل من فصول الكتب المنهجية المقررة ، بحيث تتلائم مع القدرات العقلية والمعرفية للطلبة .
- ٣- تشجيع وتدريب الطالبة على اعداد الملخصات وتعويدهم عليها من المرحلة المتوسطة .

المقترحات :-

- ١- اجراء دراسة مماثلة تستخدم الملخصات العامة في اتجاهات الطالبة نحو الجغرافية .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لمراحل مختلفة وحسب متغير الجنس .

المصادر

- ١- ال ياسين ، محمد حسين : المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة ، ط ١ / مكتبة النهضة ، بيروت ، ١٩٧٤ .
- ٢- الامام ، مصطفى محمود ، واخرون : القياس والتقويم ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٣- الامين ، شاكر محمود : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٢ .
- ٤- الامين ، شاكر محمود ، واخرون : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٧ ، مطبعة يونس ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- ٥- الاحمد ، ردينة عثمان وحزام عثمان يوسف طرائق التدريس ، منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط ١ ، دار المنهاج ، الاردن ، ٢٠٠١ .
- ٦- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي اثناسيوس : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة البصرة ، ١٩٧٧ .
- ٧- بشاره ، جبرائيل : المنهج العلمي ، بيروت ، دار الرائد العربي ، ١٩٨٣ .
- ٨- الحسن ، محمد ابراهيم . مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر تدريس وحلولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٩- حسن جميل طه ، مروان ابو حويج : اراء طلبة الجامعات الاهلية المختلفة في منطقة عمان الكبرى حول برامج تعلمهم الجامعي ، مجلة البصائر ، مجلد (٨١) ، عدد (٢) ، اذار ١٩٩٧ .
- ١٠- رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق ، وماجد محمد حمزة : موقف عضو الهيئة التدريسية من استراتيجيات ما قبل التدريس دراسة مقارنة ، مجلة التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (٤١) ، ٢٠٠٠ .
- ١١- الزبيدي ، محمد مرتضى الحسيني : تاج العروس ، تحقيق علي هلال ، ج ٢ ، مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٦٢ .
- ١٢- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، واخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ .
- ١٣- زيتون ، عايش محمود : اساليب تدريس العلوم ، ج ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٦ .
- ١٤- سرحان ، الدمرداش ، رويشد كامل . التفكير العلمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٣ .
- ١٥- سليمان ، سامي سوسة . تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية واساليب الامتحانات في تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- ١٦- سمارة ، عزيز ، واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٨٩ .
- ١٧- سلامة ، عبد الحافظ محمد : الوسائل التعليمية والمنهج ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ١٨ - شحاته ، حسن : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣ .
- ١٩ - الشواك ، بليغ حميدي : اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٤ ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ٢٠ - الظاهر ، زكريا محمد ، واخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، ١٩٩٩ .
- ٢١ عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، المطبعة الوطنية ، عمان ، ١٩٨٥ .
- ٢١ - علي ، سر الختم عثمان : تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، دار الفرقان ، الرياض ، ١٩٨٧ .
- ٢٢ - العمر ، بدر : التعليم في علم النفس التربوي ، ط ١ ، مطبعة الكويت تايمز ، الكويت ، ١٩٩٠ .
- ٢٣ - العجيلي ، سر كز ، وناجي خليل : نظريات التعليم ، ط ٢ ، منشورات جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
- ٢٤ - القرغولي ، نصيف جاسم : اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، جامعة بغداد كلية التربية ، ٢٠٠٤ ، (رسالة ماجستير غير منشور) .
- ٢٥- الكلزة ، احمد رجب ، حسن علي مختار . المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧ .
- ٢٦ - اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان : تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٢٧ - الناشف ، سلمي : دليلك في تصميم الاختبارات ، ط ١ ، دار النشر ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ٢٨- هندام ، يحيى حامد ، وجابر عبد الصمد : المناهج اسمها وتخطيطها ، ط ٣ ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

29 - Eble . Robert . Essen tials of Education And Measurement – 2 nded . new Jersely : Prentice Hall . 1972

30 – Carter , Linda , M , The effects of feedback and the method of summaries in comprehending Subjects m Dissertation Abstracts in ternation A , Vol.1989.

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في اجراء البحث

نوع الاستشارة :

- أ- الاهداف السلوكية .
- ب- الخطط التدريسية .
- ج- الملخصات .
- د- الاختبار التحصيلي .

ت	اسماء الخبراء	التخصص	الجامعة	الكلية	أ	ب	ج	د
١	أ.د عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*	*
٢	أم خضير عباس التميمي	جغرافية	ديالى	التربية	*	*	*	*
٣	أم.د ماجد عبد الستار	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*	*
٤	م.م منى زهير حسين	طرائق تدريس	ديالى	التربية	*	*	*	*
٥	الست / بيداء محمد	مدرسة جغرافية	ديالى	الآمال	*	*	*	*

ملحق (٢)

فقرات مقياس الدافعية

الفقرات	ت
احب مادة الجغرافية .	١
الوقت يمر بسرعة في مادة الجغرافية .	٢
اقراء مادة الجغرافية لغرض النجاح فقط .	٣
احاول التفوق على زملائي في مادة الجغرافية .	٤
اشعر بأني مجبر على دراسة مادة الجغرافية .	٥
اقراء مادة الجغرافية لانها مرتبطة بحياتي .	٦
اشعر بالفرح عندما يكلفني مدرس الجغرافية باعداد وسيلة تعليمية .	٧
احب ان اكون مع الطلاب المهتمين بدرس الجغرافية .	٨
اشعر بالفخر عندما يطلب مني مدرس الجغرافية شرح المادة امام زملائي .	٩
قابليتي على الحفظ في مادة الجغرافية الطبيعية .	١٠
عندما احصل على درجة واطئة في درس الجغرافية احاول معرفة الخطأ .	١١
اهتم بالأسئلة التي يثيرها مدرس الجغرافية .	١٢
اشعر بان درس الجغرافية اقل اهمية من المواد الاخرى .	١٣
اتمنى لو لم تكن مادة الجغرافية موجودة ضمن المواد الاخرى .	١٤
اشعر بالفرح عندما يتغيب مدرس الجغرافية .	١٥
اشعر بان مادة الجغرافية جافة غير مفهومة .	١٦
احاول ان اتغيب عن درس الجغرافية .	١٧
افرح عندما لاندخل درس الجغرافية .	١٨
اشعر بانني مجبر على دراسة الجغرافية .	١٩
احب المشاركة في النقاشات الصفية بدرس الجغرافية .	٢٠
انتظر بشوق درس الجغرافية .	٢١
لدي الثقة بالنفس للنجاح في مادة الجغرافية .	٢٢
احضر درس الجغرافية اكثر من بقية الدروس .	٢٣
احب مشاهدة الافلام عن الجغرافية التي يعرضها التلفزيون .	٢٤
قابليتي على فهم درس الجغرافية ضعيفة .	٢٥
اتوقع الفشل اكثر من النجاح في مادة الجغرافية .	٢٦
قابليتي على الشرح في مادة الجغرافية ضعيفة .	٢٧
عندما افكر في مادة الجغرافية يراودني الاحباط .	٢٨
احب مطالعة كتب الجغرافية في وقت الفراغ .	٢٩
تساعدني مادة الجغرافية على فهم بعض الظواهر .	٣٠
حصولي على درجة واطئة في الجغرافية يعود لسوء حظي .	٣١

احب تأجيل امتحان الجغرافية .	٣٢
اشعر بالفرح عندما اكمل أي نشاط لاصفي خاص بدرس الجغرافية .	٣٣
يشرد ذهني في الصف اثناء درس الجغرافية .	٣٤
انزعج كثيرا عندما يتم تكليفي بواجب بيتي في درس الجغرافية .	٣٥
اكثر ما يهمني في درس الجغرافية هو قضاء الوقت المخصص له	٣٦

ملحق (٣)

انموذج خطة تدريس يومية طبقت على المجموعة التجريبية باستعمال
الملخصات العامة

خطة (١)

المدرسة / ثانوية الآمال للبنات
الصف والشعبة / الخامس الادبي (أ)
المادة / الجغرافية الطبيعية
الموضوع / المجموعة الشمسية

الأهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على ان :-

- ١- تعدد مكونات المجموعة الشمسية
- ٢- تعرف الشمس
- ٣- تعلق عدم بقاء أي عنصر من عناصر الشمس في صالة صلبة او سائلة
- ٤- ترسم مخطط لمكونات المجموعة الشمسية .
- ٥- ترسم شكل الكواكب السيارة وارتباطها بالشمس .
- ٦- تفسر اهتمام الفلكيين بالمريخ .
- ٧- تحدد مكان انتشار الكويكبات .

الوسائل التعليمية / سبورة ، تباشير ابيض و ملون

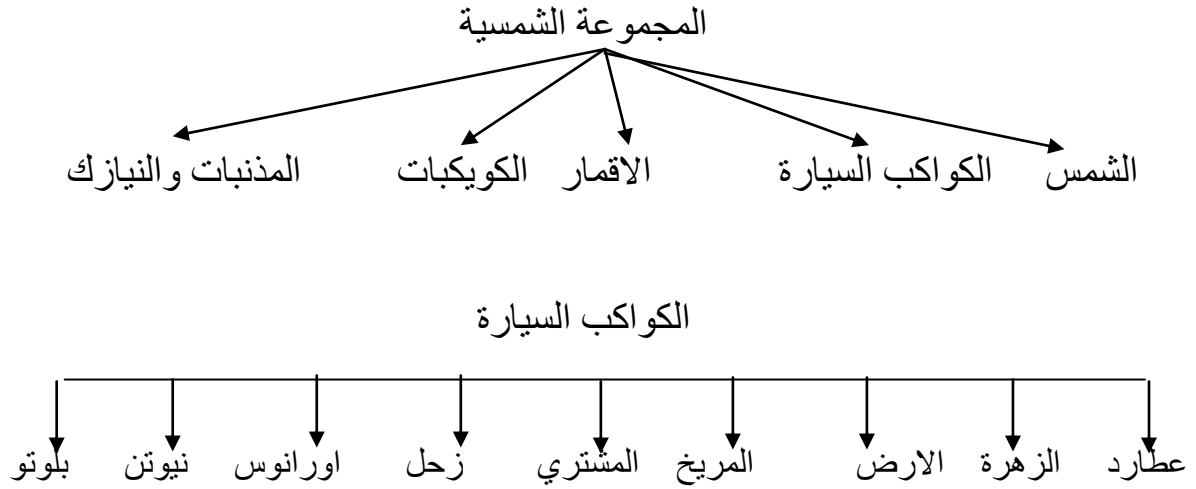
- ١- ملخص سيوري لكتابة النقاط الرئيسية للموضوع .
- ٢- الطباشير الملون .
- ٣- شكل يوضح مكونات المجموعة الشمسية .
- ٤- شكل يوضح ترتيب الكواكب حسب بعدها عن الشمس .

طرائق واساليب التدريس /

طريقة الالقاء والاستجواب والمناقشات القصيرة مع استعمال الملخص العام الخاص
بموضوع الدرس .

تقديم الملخص العام /

قبل البدء بالدرس توزع الباحثة الملخص الذي قامت باعداده على طالبات المجموعة
التجريبية يتضمن ملخص الافكار والمفاهيم الاتية :



- الشمس هي اعظم ما في المجموعة الشمسية من حيث الحجم وتنبوأ مكان المركز ، ويرتبط جميع افراد المجموعة بوثاق قوي من الجاذبية يشدهم الى الشمس ويجعلهم يدورون حولها .
- الكواكب السيارة وهي اجسام هامة مثل ارضنا لاتشع نور ونحن نراها بضوء الشمس الساقط على سطحها .
- اما التوابع فهي تصاحب معظم الكواكب السيارة تتناسب في العدد مع اعظم تلك الكواكب .
- الكويكبات وتنتشر في الفراغ بين مداري المشتري والمريخ وهي كثيرة العدد .
- اما المذنبات فهي تتألف من مادة ذات كثافة قليلة تدور حول الشمس ومدارها طويلا ، اما النيازك فهي تتأثر اجزاء المذنبات في الفضاء وذلك عندما تدخل المناطق المحيطة بالشمس او المشتري .

المقدمة /

في بداية الدرس احاول اثاره دافعية الطالبات للدرس ، ما المقصود بالكون ؟ وهكذا اعرض باختصار شديد نظرة الانسان القديم والحديث للكون .

العرض /

بعد اطلاع الطالبات على ملخص موضوع الدرس وفهم محتوياته اطلب منهم اخفاء الملخص لكي اباشر بعرض نقاط الدرس وتوضيح افكاره ومفاهيمه الرئيسية فضلا عن الافكار والمعلومات الثانوية والتفصيلات التي تمتلكها الطالبات ، ثم اتابع الدرس على النحو الاتي :-

استعمل شكلا مصورا لمكونات المجموعة الشمسية ، واخر للكواكب السيارة ، ثم اوجه الاسئلة التالية الى الطالبات :

س : عرفني الشمس ؟

ج/ هي اعظم ما في مجموعتنا الشمسية من حيث الحجم ، وتحتل مكان المركز فيها ويرتبط جميع افراد مجموعتنا بوثاق قوي الى الشمس ويجعلها تدور .
احسنت ، ثم احاول اعادة الاجابة بصوت واضح ومسموع ، ثم اوجه سؤالاً اخر .

س/ عدد مكونات المجموعة الشمسية ؟

ج/ مكونات المجموعة الشمسية هي الشمس والكواكب السيارة والتوابع والاقمار والكويكبات والمذنبات والنيازك ،
ممتاز ، واذكر الاجابة مرة اخرى ثم اوجه السؤال الاتي :-

س/ ماذا يعني الشمس ليست جرماً هامداً ؟

ج/ ان الشمس ليست جرماً هامداً وانما كتلة ملتهبة ومركز عظيم لتوليد الطاقة التي تنفجر باستمرار ولذلك تبلغ حرارة سطحها (6) الاف درجة مئوية ، اما داخلها تصل الى (15) مليون درجة مئوية :
جيد جدا ، وهناك ظاهرة مهمة تسمى بالهب القرمزي وتكون على شكل نافورات او ننوات ضخمة تندلع من سطح الشمس الى علو مئات الالوف من الكيلومترات .
ثم اسأل :

س/ ما معنى كلف الشمس ؟

ج/ هو عبارة عن فجوات هائلة مظلمة نسبياً يقرب شكلها من شكل فوهات البراكين الثائرة تتسع احياناً لكوكب مثل ارضنا ، ونشاهد من على سطح الارض كبقع داكنة في وجه الشمس .

س/ هل تختلف درجة الحرارة عن سطح الشمس عن داخلها ؟

ج/ تبلغ درجة الحرارة على سطح الشمس حوالي (6) الان درجة مئوية وفي داخلها (15) مليون درجة مئوية .

ثم انتقل الى الكواكب السيارة وا طرح الاسئلة الاتية :

س/ رتب الكواكب السيارة بحسب بعدها عن الشمس وارسم ذلك على السبورة ؟

ج/ الكواكب السيارة مرتبة من حيث بعدها عن الشمس كالآتي :
عطارد ، الزهرة ، الارض ، المريخ ، المشتري ، زحل ، اورانوس ، نبتون ، بلوتو .

س/ انكر عدد اقمار كوكب زحل ؟

ج/ لكوكب زحل (21) قمراً .

ثم اطلب من الطالبات ذكر اقمار بقية الكواكب وادون ذلك على السبورة .

ثم اوجه سؤالاً اخر :

س/ ممن تتألف المذنبات وكيف تدور ؟

ج/ تتألف المذنبات من مادة ذات كثافة قليلة ، تدور حول الشمس كما تدور الكواكب السيارة ولكن مداراتها تكون في الغالب طويلة جداً .

التقويم / للتأكد من فهم الطالبات للدرس واجراء التغذية الراجعة اوجه بعض الاسئلة منها :

١- عرفي الشمس ؟

٢- عددي مكونات المجموعة السيارة ؟

٣- وضح اسباب اهتمام الفلكين بالمريخ ؟

الواجب البيتي / درسنا القادم هو :

(علاقة الأرض بالشمس والقمر)

ملحق (٤)

انموذج خطة يومية تدريسية بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة

خطة (٢)

المادة / الجغرافية
الموضوع / المجموعة الشمسية

المدرسة / ثانوية الامال للبنات
الصف والشعبة / الخامس الادبي (ب)

الاهداف السلوكية / ملاحظة انموذج الخطة (١)

الوسائل التعليمية / ملاحظة انموذج الخطة (١)

طريقة التدريس / استخدام طريقة الالقاء لشرح وتوضيح بعض الحقائق واسلوب الاستجواب والمناقشات القصيرة

المقدمة / ملاحظة انموذج الخطة (١)

العرض /

ابداً بتقديم مادة الدرس مع استعمال الوسيلة التعليمية المناسبة لعرض او كتابة محاوره الرئيسية ، تم تناول كل محور او نقطة منها بالشرح والتوضيح واشير الطالبات واشجعهم على طرح اسئلتهم والمشاركة في الاجابة عن كل سؤال يطرح مع ربط الموضوع بالواقع والبيئة .

من خلال الامثلة (اعتمد نفس اسلوب العرض في الخطة للمجموعة التجريبية الموضوع سابقاً ولكن دون اعتماد الملخصات)

التقويم / ملاحظة انموذج الخطة (١)

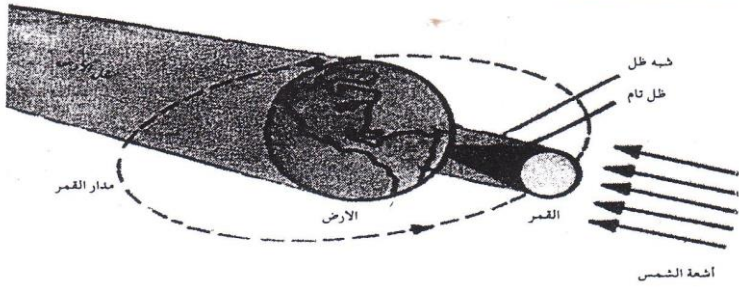
الواجب البيتي / ملاحظة انموذج الخطة (١)

ملحق (٥) فقرات الاختيار التحصيلي

ضع دائرة حول الرمز الصحيح ؟

- ١- ان عدد ايام السنة الكبيسة هو
 - أ- ٣٦٤ يوماً
 - ب- ٢٦٥ يوماً
 - ج- ٢٦٦ يوماً
 - د- ٣٧٦ يوماً
- ٢- ان ترتيب الارض في دورانها حول الشمس بين مجموعة الكواكب السيارة هو :
 - أ- الاول
 - ب- الثالث
 - ج- الخامس
 - د- السابع
- ٣- يدور القمر مرة واحدة حول الارض في كل
 - أ- سنة
 - ب- شهري قمري
 - ج- اسبوع
 - د- يوم
- ٤- تقدر عدد اقمار زحل بـ
 - أ- ٢١ قمراً
 - ب- ١٩ قمراً
 - ج- ١٧ قمراً
 - د- ١٥ قمراً
- ٥- من خلال دراستك يمكنك تحديد مكونات المجموعة الشمسية بـ
 - أ- الشمس والكواكب السيارة
 - ب- التوابع والاقمار
 - ج- الكويكبات والمذنبات والنيازك
 - د- كل ما سبق ذكره
- ٦- تطلق تسمية السدم على :
 - أ- الكون
 - ب- المجموعة الشمسية
 - ج- الكواكب والنجوم
 - د- المجرات العديدة
- ٧- من الكواكب السيارة التي ميزها العراقيون القدماء هي :
 - أ- عطارد والزهرة والمريخ والمشتري وزحل
 - ب- نيوتن وبلوتو والارض وزحل
 - ج- الزهرة والمريخ وبلوتو والارض ونيوتن
 - د- المشتري وزحل واورانوس والارض
- ٨- الكون هو :
 - أ- مادة
 - ب- طاقة
 - ج- مادة وطاقة
 - د- نجوم وكواكب

- ٩- من اهم التعديلات التي اجريت على نظرية الكويكبات :
- انقسام النجم الى كتلتين مختلفتين في الحجم
 - انفصال تسع كتل من جسم الشمس
 - انفجار الشمس لمرور نجم بالقرب منها
 - ظهور مد واحد على جسم الشمس المقابل للنجم الذي مر بقربه



١٠- الشكل الذي امامك يمثل ظاهرة :-

- الكسوف
- الخصوف
- المد والجزر
- الهالة

١١- تحدث ظاهرة المد والجزر بسبب :

- قوة جذب الشمس
- جذب القمر من الاتجاه الاول وجذب الارض من الاتجاه الثاني
- دوران الارض حول نفسها
- كل ما سبق ذكره

١٢- من اثار علاقة الارض بالمجموعة الشمسية هي :

- انتشار الحرارة والنور على الارض
- تتابع الزمن في وحدات هي الايام والسنين
- علاقتها بالقمر ومشاهدة الوجة المختلفة للقمر
- كل ما سبق ذكره

١٣- عدم تحرك اجزاء الكرة الارضية حول نفسها بسرعة واحدة بسبب :

- جاذبية القمر
- جاذبية الشمس
- جاذبية الارض
- شكل الارض الكروي

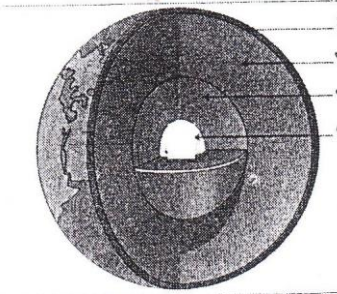
١٤- يطالعنا القمر باوجه مختلفة خلال الشهر القمري كالترتيب الاتي :

- بدر - هلال - محاق - تربيع اول - تربيع ثاني
- هلال - تربيع اول - بدر - تربيع ثاني - محاق
- محاق - تربيع اول - هلال - بدر - تربيع ثاني
- هلال - بدر - تربيع اول - تربيع ثاني - محاق

١٥- ان عناصر الطقس والمناخ هي :

- الحرارة
- الضغط الجوي
- الرياح والرطوبة
- الحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة

- ١٦- يتألف الغلاف الغازي من غازات اكبرها حجما :
 أ- الاوكسجين ب- ثاني اوكسيد الكربون
 ب- الهيدروجين د- النتروجين



- ١٧- الشكل الذي امامك يمثل طبقات الارض ،
 أي من الأرقام الاتية يدل على النواة واللب :
 أ- ١ ب- ٢
 ج- ٣ د- ٤

- ١٨- تعود زرقة السماء الى وجود :
 أ- ثاني اوكسيد الكربون ب- الشمس
 ج- الهواء د- السحب والغيوم

- ١٩- تتألف القشرة الخارجية للارض من الصخور المألوفة ويختلف سمكها في قعر المحيطات بين :
 أ- ١كم - ١٠كم ب- ١كم - ٢٥كم
 ج- ١كم - ٤٠كم د- من لاشي - ٥٠كم

- ٢٠- تفترض نظرية النجوم المزدوجة في تفسير المجموعة الشمسية :
 أ- سحابة عظيمة من الغبار والغاز تدول حول نفسها
 ب- انكماش سحابة الغبار والغازات .
 ج- سرعة دوران السحابة
 د- وجود نجمان كبيران

- ٢١- ان العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشرة الارضية وطبقات حضورها هو :
 أ- الجيمورفوكوجي ب- البايولوجي
 ج- الجيولوجي د- المورفولوجي

- ٢٢- يهتم طالب الجغرافية بدراسة طبقة التربوسفير وذلك لكونها الطبقة التي
 أ- تحدث فيها الظواهر الجوية ب- يعيش فيها النبات والحيوان
 ج- يعيش فيها الانسان د- كل ما سبق ذكره

- ٢٣- نعني بالحرارة :
 أ- طاقة ب- الموجات الضوئية
 ج- الاشعاع د- الشمس

٢٤- ان متوسط درجة الحرارة الذي يؤخذ بقسمة مجموع المتوسطات على عددها هو المتوسط :

- أ- اليومي ب- السنوي
ج- الشهري د- العام

٢٥- من اهم العوامل المؤثرة في التوزيع الافقي لدرجات الحرارة هو الموقع على :

أ- قمم الجبال ب- خطوط الطول
ج- المحيطات د- دوائر العرض

٢٦- تنتقل الحرارة بعملية الاشعاع عن طريق :

أ- سطح الارض الى جزئيات الهواء الملاصق له .
ب- تصاعد الهواء الساخن ليصل محله هواء براد .
ج- ارسال سطح الارض الحرارة الى الغلاف الغازي
د- الموجات الحرارية .

٢٧- يكون مدى الحرارة صفرا عند خط الاستواء وذلك بسبب :

أ- تساوي طول الليل والنهار دائما
ب- التباين في طول الليل والنهار
ج- ميلان زاوية اشعة الشمس
د- بطء اكتساب وفقدان الحرارة من قبل اليابس

٢٨ - يكون صيف النصف الشمالي اكثر حرارة من صيف النصف الجنوبي بسبب :

أ- تعامد الشمس على النصف الشمالي
ب- معظم النصف الشمالي يابس بينما معظم النصف الجنوبي ماء
ج- هبوب رياح باردة على النصف الجنوبي
د- وصول تيارات بحرية دافئة الى النصف الشمالي

٢٩- يقصد بدرجة الحرارة العظمى هي درجة حرارة الهواء في :

أ- بداية النهار ب- ابرد اوقات النهار
ج- احر اوقات النهار د- الساعة ١٢ ظهرا

٣٠- في التوزيع العامودي لدرجات الحرارة تنخفض درجة الحرارة بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٠٠م صعودا اذا كان الهواء :

أ- ساكناً ب- نازلاً
ج- متكاثفاً د- صاعداً

ملحق (٦)
 نموذج ملخص الفصل الثالث
 علاقة الأرض بالشمس

- ان ترتيب الارض في دورانها حول الشمس الثالثة بين مجموعة الكواكب السيارة من حيث بعدها عن الشمس ويقدر هذا البعد (١٥٠) مليون كم .
- تساعد حركة ازاء الشمس على توزيع حرارة الشمس على سطحها بصورة اكثر تعادلا .
- تدور الارض حول نفسها وينتج عنها الليل و النهار ، وفي اثناء دورانها حول نفسها لا تتحرك جميعها بسرعة واحدة وذلك بحكم شكل الارض الكروي .
- تدور الارض حول الشمس بـ (٣٦٥¼) يوم وينتج عن ذلك الفصول الاربعة وتسمى سنة بسيطة اما الكبيسة فعدد ايامها ٣٦٦ يوم .
- يطالعنا القمر خلال الشهر القمري بأوجه مختلفة ، هلال نصف دائرة ، بدر ، نصف دائرة ، هلال ، وسبب ظهور هذه الواجه يعود الى اختلاف موقع القمر اثناء دوارنه حول الارض
- الخسوف هو احتجاب القمر عنا ، ويحدث عندما تتوسط القمر بين الارض والشمس والثلاثة على خط مستقيم واحد .
- يحدث المد والجزر مرتين كل يوم ، وتتأثر المحيطات والبحار بقوة جاذبية القمر وكذلك تؤثر الشمس فيحدث المد والجزر .
- تؤثر مياه المد في قيام الموانئ وتسقي البساتين ووصول السفن الى الموانئ