



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير تمرينات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي

أطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه
في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالب

سلام موسى شكر

بإشراف

أ. د. ظاهر غناوي محمد

أ. د. فرات جبار سعدالله

2020م

1442هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرفين

نشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمرينات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي" المقدمة من طالب الدكتوراه (سلام موسى شكر) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه ولأجله وقعنا.

المشرف

أ.د. ظاهر غناوي محمد

جامعة ديالى / رئاسة الجامعة

2020 / /

المشرف

أ.د. فرات جبار سعدالله

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

2020 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. حيدر عبدالباقي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2020 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني راجعت الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تدريبات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي" المقدمة من طالب الدكتوراه (سلام موسى شكر) قد رجعت خطواتها وجداولها الإحصائية وأصبح أسلوبها الإحصائي صحيحاً خالياً من الأخطاء ومن أجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الاسم: إيمان كاظم أحمد

الجامعة: جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

التاريخ:

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير تمارينات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي" المقدمة من طالب الدكتوراه (سلام موسى شكر)، قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الاسم: إبراهيم عبدالله مراد

الجامعة: جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

التاريخ:

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقييم أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ " تأثير تدريبات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي" وقد ناقشنا الطالب (سلام موسى شكر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. فرات جبار سعدالله	أ.د. ظاهر غناوي محمد
عضوًا ومشرقًا	عضوًا ومشرقًا
2020/ /	2020/ /

أ.د. سهى عباس عبود	أ.م.د. عدي عبدالحسين كريم	أ.م.د. يسار صباح جاسم
عضوًا	عضوًا	عضوًا
2020/ /	2020/ /	2020/ /

أ.م.د. محمد شهاب علوان	أ.د. انتصار عويد علي
عضوًا	رئيسًا
2020/ /	2020/ /

بناءً على التوصيات أعلاه صادق مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة والمنعقدة بتاريخ 2020/ / على إقرار لجنة المناقشة.

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2020/ /

الإهداء

شكراً لله ربي وخالقي الذي لا يشكر ولا يحمد سواه
على كل أمر.

إلى خاتم الأنبياء والمرسلين ومصباح الظلام سيدنا
محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم).

إلى من اقتضى زهرة شبابه من اجلنا والذي العزيز.
إلى زهرة الأمل والوفاء التي لولها لما وصلت ما إنا
عليه والدي العزيزة.

إلى من لا غنى لي عنهم، ولا معنى لحياتي من
دونهم... إخوتي وأخواتي.

إلى تلك الشموع التي أنارت لي طرق العلم....
الأساتذة الكرام.

أهدي ثمرة جهدي

سلام

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا وزدنا علماً ، وهب لنا من لدنك رحمة ، انك انتة الوهاب ، والصلاة والسلام على نبينا محمد (ﷺ) أشرف المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين ومن سار على الدرب إلى يوم الدين :

أمّا بعد:

يقول الله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دَرْيَبِي ۗ إِنَّي نُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ [الأحقاف: 15].

ويقول رسول الله (ﷺ): ((لا يشكر الله من لا يشكر الناس)) وقوله (ﷺ): ((من قال جزاكم الله خيراً ، فقد ابلغ في الثناء)) .

لذا يقتضي الوفاء أن نذكر فضل من شجعنا وساعدنا على إتمام هذه الدراسة العلمية ، وإذا كان من الواجب أن أذكر أهل الفضل بفضلهم ، وأن أخص بعضهم بالذكر ، فاني أتقدم بخالص شكري وعظيم اعتزازي وامتناني لعمادة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى بشخص عميدها الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد ، وأتقدم بشكري إلى السيد المعاون العلمي الدكتور حيدر عبد الباقي .

ويقتضي مني واجب العرفان والتقدير أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأساتذتي المشرفين الأستاذ الدكتور فرات جبار سعد الله والأستاذ الدكتور ظاهر غناوي محمد ، اللذين شرفاني بقبول الإشراف على أطروحتي ، ولما قدماه لي من العون والمساعدة الكبيرة فضلاً عن توجيهاتهما القيمة ومتابعتهما المتواصلة لخطوات إتمام الأطروحة جزأهم الله عني خير الجزاء .

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكري للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الكرام الذين سيغنون البحث ويزيدون من رصانته العلمية .

وأقدم بالشكر لرئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بشخصها الدكتور حسنين ناجي ومقرر القسم الدكتور نصير حميد، الذي عانى في تذليل كل صعب وتعبيد كل درب فله كل التقدير والحب و الاعتزاز

وأقدم بجزيل شكري للأساتذة الخبراء الذين أسهموا في تزويدي بالمعلومات وأقدم بجزيل شكري للأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر، والأستاذ الدكتور غازي صالح والأستاذ الدكتور سنان عباس، والأستاذ الدكتورة ماجدة حميد والأستاذ الدكتور قاسم لزام والأستاذ الدكتورة مها صالح، والأستاذ الدكتورة بشرى عناد، والأستاذ المساعد الدكتور يسار صباح، والأستاذ المساعد الدكتورة سها عبود والأستاذ المساعد الدكتورة سحر حر، والأستاذ المساعد الدكتور محمد وليد، والأستاذ المساعد الدكتور خالد خميس والأستاذ المساعد الدكتورة إيمان كاظم والأستاذ المساعد الدكتورة بثينة عبد الخالق والأستاذ المساعد الدكتورة إشراق عيسى، لتوجيهاتهم القيمة المستمرة طوال إعداد هذه الأطروحة. الشكر والامتنان مقدمان للدكتور نهاد محمد علوان فلها ألوان التميز الذي يجسد كل صور العطاء العلمي والإنساني غير المحدود والذي لم تأل جهداً في نصحي وإرشادي، رافقتني في هذه الرحلة العلميّة، ومنحتني كثير من وقتها وجادت علي بار شادتها السديدة وتوجيهاتها المفيدة فجزاها الله خير الجزاء .

ومن باب العرفان بالجميل والحب والاحترام والتقدير أتقدم بخالص شكري وتقدير إلى الدكتور عبد الرحمن نبهان والأستاذ عمر حامد خميس، لما أبدوه من مساعدة لي، ورعاية ومشورة، ورعاية لي مُدّة دراستي اسأل الله أن يقدرني على ردّ البعض من أفضالهم وجزاءهم عني خير الجزاء .

وأقدم بخالص شكري وعرفاني لقسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الأساسية متمثلة بالأساتذة (يسرى سلمان، وسناء بعد الرزاق، وابتسام فاضل).

وأقدم شكري وامتناني لإدارة مدرسة إعدادية كنعان للبنين وإدارة القاعة المغلقة لتعاونهم معي في توفير المكان والجو الملائم لتطبيق تجربة البحث . ولا يفوتني أن اشكر أساتذتي وزملائي فريق العمل المساعد.

وختاماً انحني لعائلي جميعاً (أبي، أمي، إخوتي، إخواني) شكراً واحتراماً
وامتناناً لوقفهم النبيلة معي وجميل صبرهم علي في مدة الدراسة سائلاً الله القدير أن
يكون جهدي هذا جديراً بالوفاء بحقهم علي .
هؤلاء من نكرناهم فشكرناهم ، أمّا من نسيناهم فهم أولى الناس بالشكر والثناء ،
وندعو الله سبحانه وتعالى أن ينال هذا الجهد القبول والرضا، فحسبنا أن اجتهدنا ،
ولكلّ مجتهد نصيب ، والكمال لله وحده فإن وفقنا فمن الله وإن قصرنا فمن أنفسنا ،
ومن الشيطان.

والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص الأطروحة

(تأثير تمرينات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي)

الباحث: سلام موسى شكر

أ. د. ظاهر غناوي محمد

بإشراف: أ.د. فرات جبار سعدالله

2020م

1442هـ



تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: هل للتمرينات المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات تأثير في الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي؟

هدفت الدراسة الحالية إلى تصنيف الطلاب وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات، وإعداد تمرينات مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي)، وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي في كُلاً مجموعة من مجموعات البحث، والتعرف على أي من مستويات تجهيز المعلومات أفضل في الذكاء الجسمي-الحركي، وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي.

أمّا فرضيات البحث فتمثلت أنّ للتمرينات المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات تأثير إيجابي في الذكاء (الجسمي - الحركي)، وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي، ولتمرينات المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات أفضلية عن المنهاج المتبع في الذكاء الجسمي -الحركي، وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي في الاختبار البعدي.

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المجموعات التجريبية والضابطة، كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، واشتملت عينة البحث على (60) طالبًا من طلاب الرابع الإعدادي/إعدادية كنعان للبنين/ ناحية كنعان/محافظة ديالى .

وبعد معالجة النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى أنّ للتمرينات وفقًا لمستويات تجهيز المعلومات التي طبقت على المجموعات التجريبية الثلاث كان لها أثر إيجابي في تنمية الذكاء الجسمي الحركي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة . في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليه الباحث، يوصي بضرورة استعمال تمرينات وفقًا لمستويات تجهيز المعلومات في درس التربية الرياضية، وذلك لتناسبه مع أعمار الطلاب، إذ يحتاج الطلاب لأجواء التنافس والمرح.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرفين.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار لجنة المناقشة والتفويم.	6
7	الإهداء.	7
9-8	شكر وثناء.	8
12-10	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	9
20-13	ثبت المحتويات.	10
23-21	ثبت الجداول.	11
24	ثبت الأشكال.	12
24	ثبت الملاحق.	13

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول: التعريف بالبحث.		
28-24	مقدمة وأهمية البحث.	1-1
29-28	مشكلة البحث.	2-1
29	أهداف البحث.	3-1
30	فرضيات البحث.	4-1
30	مجالات البحث.	5-1
30	المجال البشري.	1-5-1
30	المجال الزمني.	2-5-1
29	المجال المكاني.	3-5-1
30-29	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
33	الدراسات النظرية.	1-2
34-33	التعلم والتعلم الحركي.	1-1-2
35-34	أهمية التمرينات.	1-1-1-2
35	شروط وضع التمرينات.	2-1-1-2

36-35	التمرينات المهارية.	3-1-1-2
38-36	مستويات تجهيز المعلومات.	2-1-2
40-39	مفهوم إستراتيجية تجهيز المعلومات	1-2-1-2
44-40	المراحل الأولية لتجهيز المعلومات.	2-2-1-2
45-44	الافتراضات التي يقوم عليها اتجاه تجهيز المعلومات.	3-2-1-2
49-46	مستويات تجهيز المعلومات وتناولها.	4-2-1-2
55-49	الذاكرة وتجهيز المعلومات.	3-1-2
57-56	مفهوم الذكاء.	4-1-2
58-57	العلاقة بين الذكاء والتفوق في الفعاليات الرياضية.	1-4-1-2
59-58	الذكاء والتعلم الحركي.	2-4-1-2
60-59	الذكاء (الجسمي - الحركي).	3-4-1-2
61-60	كيف أتعرّف إلى هذا النوع من الذكاء.	4-4-1-2
61	كيف ندعم هذا الذكاء.	5-4-1-2
67-61	المهارات الهجومية بكرة السلة.	5-1-2
69-67	خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث.	6-1-2
69	دراسات سابقة.	2-2
69	دراسة (قاسم حسن كاظم، السيد رشاد عباس فاضل).	1-2-2

70	دراسة (حاتم فليح حافظ، زينة عبد السالم، حبيب علي طاهر).	2-2-2
72-71	مناقشة الدراسات السابقة.	3-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
74	منهج البحث.	1-3
75-76	مجتمع البحث وعينته.	2-3
77-76	تجانس العينة.	1-2-3
78-77	وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة.	3-3
77	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
78	الأدوات المستعملة بالبحث.	2-3-3
79	الأجهزة المستعملة في البحث.	3-3-3
79	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
79	مقياس مستويات تجهيز المعلومات.	1-4-3
80	مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي).	2-4-3
87-80	اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة.	3-4-3
88	التجربة الاستطلاعية الأولى.	4-4-3
89-88	التجربة الاستطلاعية الثانية.	5-4-3

90-89	التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات.	6-4-3
92-90	الأسس العلمية للاختبارات.	5-4-3
92	التجربة الرئيسة.	5-3
92	تطبيق مقياس مستويات تجهيز المعلومات.	1-5-3
93	الاختبار القبلي.	2-5-3
93	تكافؤ العينة	3-5-3
98-94	المنهج التعليمي وأسلوب عمل المجموعات البحثية.	6-3
100	الاختبارات البعدية.	7-3
100	الوسائل الإحصائية.	8-3
الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
102	عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة ولكل مستوى في (الذكاء الجسمي - الحركي والمهارات الهجومية) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها.	1-4
114-103	عرض نتائج الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسمي - الحركي، والمهارات الهجومية) في الاختبارين القبلي، والبعدي للمجموعات التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	1-1-4

118-115	عرض نتائج الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسدي - الحركي، والمهارات الهجومية) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:	2-1-4
126-118	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة، والتجريبية لاختبارات الذكاء-الجسدي الحركي والمهارات الهجومية وتحليلها ومناقشتها.	2-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
128	الاستنتاجات.	1-5
129	التوصيات.	2-5
138-130	المصادر والمراجع.	
224-149	الملاحق.	
A-B	.Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
71	يبين أوجه التشابه والاختلاف.	1
74	يبين التصميم التجريبي لعينة البحث.	2
75	يبين أعداد طلاب العينة في المجموعات التجريبية ونسبهم المئوية.	3
76	يبين أعداد الطلاب المستبعدين من العينة وأسباب الاستبعاد.	4
77	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والكتلة، والعمر).	5
91	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية والمقياس.	6
93	يبين تكافؤ العينة.	7
99	يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسمي - الحركي ومهارات الأساسية) في الاختبارين القبلي، والبعدي.	8
103	يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسمي - الحركي) ومهارات (الرمية الحرة، والتهديف بالقفز، والطبقة، والمناولة الصدرية) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	9

115	الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة، والتجريبية لاختبارات(الذكاء الجسمي - الحركي المهارات الهجومية) في الاختبار البعدي.	10
118	يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين (ANOVA) لمتغيرات البحث في كل مجموعة في الاختبار البعدي.	11
123	يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث في اختبار (الرمية الحرة، التهديف بالقفز، المناولة الصدرية).	12
124	يبين نتائج اختبار (LSD) بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث في اختبار (الرمية الحرة، التهديف بالقفز، المناولة الصدرية).	13

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
84	يوضح اختبار مهارة التصويب من القفز.	1
86	يوضح اختبار مهارة المناولة الصدرية.	2
87	يوضح اختبار مهارة الطبطبة.	3
104	يوضح الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T.test) للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسمي - الحركي ومهارات الأساسية) في الاختبارين القبلي والبعدي	4
116	يوضح الأوساط الحسابية للمستويات الثلاثة في أداء (الذكاء الجسمي - الحركي) ومهارات (الرمية الحرة، والتهدف بالقفز، والطبطبة، والمناولة الصدرية) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	5
119	يوضح الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة، والتجريبية لاختبارات (الذكاء الجسمي - الحركي المهارات الهجومية) في الاختبار البعدي.	6

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
140	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين جرت مقابلتهم.	1
141	أسماء فريق العمل المساعد الذي جرت الاستعانة بهم في إجراء الاختبارات والوحدات التعليمية.	2
150-142	مقياس مستويات تجهيز المعلومات بصيغته النهائية.	3
151	استمارة تسجيل الدرجات.	4
154-152	مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي).	5
177-155	التمرينات المهارية.	6
179-178	توزيع التمرينات المهارية على الوحدات التعليمية.	7
195-180	خطة درس التربة الرياضية.	8
223-196	أسئلة المستويات.	9

الباب الأوّل

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة وأهمية البحث .

2-1 مشكلة البحث .

3-1 هدف البحث .

4-1 فرضيتا البحث .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري .

2-5-1 المجال الزماني .

3-5-1 المجال المكاني .

6-1 تحديد المصطلحات .

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة وأهمية البحث:

شهد العلم في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة في الميادين كافة منها الميدان الرياضي، ويعدّ هذا المؤشر بمدى الاعتناء الكبير من لدى المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة، من أجل رفع المستويات الرياضي، وتحقيق الانجاز، إذ إنّ التعلّم الحركي هو نوع من أنواع التعلّم، وقد تنوعت طرائقه، وتعددت أساليبه طوال هذه السنوات، وأن للتمرينات الأثر المباشر على حياة الفرد بشكل عام فهي ضرورية للفرد من اجل إن يحيا حياة سعيدة وسليمة خالية من الأمراض والعاهات والتشوهات فضلاً عن أنها تستخدم وسيلة للراحة النفسية والمتعة هذا بشكل عام، إما بالنسبة للمهتمين في المجال الرياضي فهي ذات أهمية كبيرة في العناية بقوام ولياقة اللاعبين وتنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارية للاعبين، فضلاً عن تنمية التوافق بين المجموعات العضلية المختلفة وتأثيرها على أجهزة الجسم وزيادة مرونة المفاصل، ومن خلال ما تقدم إن التمرينات المهارية لا تتوقف على التأثير ذو الطابع البدني بينما تدخل تأثيراتها على كافة الجوانب كالمهاري والعقلي والنفسي، وتزايد العناية بالعمليات العقلية المعرفية بوصفها متغيرات تتأثر بالأداء البشري وتؤثر فيه، وهذه العمليات العقلية تضم الذاكرة، والتفكير، والانتباه، والتذكر، والإحساس، وكيفية استعمال الرموز اللغوية، وعمليات تجهيز، واستقبال المعلومات، ويفترض مفهوم تجهيز المعلومات وجود مستويات، ومراحل للتجهيز، وكُلٌّ منها يقوم بوظيفة أولية معينة، ويتوقف الاستقبال الناجح للمعلومات على فاعلية الكثير من العمليات، والأجهزة مثل: المسجلات الحسية، والانتباه، وسرعة تجهيز المعلومات، والاستراتيجيات الفاعلة في تجهيز المعلومات، وتوظيفها في المواقف البيئية المختلفة، وإنّ عملية استرجاع المتعلّم للمعلومات تعتمد بدرجة كبيرة على طريقة تجهيزه لها، ويرى (كريك ولو كهارت) أنّ الأفراد يمكنهم تجهيز، ومعالجة المعلومات إدراكياً في ثلاثة مستويات تختلف في عمق التجهيز، وهي

مستوى التجهيز السطحي، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لخصائصها الفيزيائية الحسية أو بحسب صفاتها الشكلية فقط، مثل: الصور البصرية للحروف الهجائية، مستوى التجهيز العميق أو المستويات الفونيمي، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لصوتها أو تسمعاتها الصوتية، وذلك بعد تمام معرفتها وتصنيفها مثل: وحدات الكلام التي تميز نطق لفظة من أخرى من لغة ما أو لهجة ما، وهذا المستويات أكثر عمقاً من المستويات السطحي السابق، ومستوى تجهيز المعلومات الأعمق أو المستويات السمانتية، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لمعناها وإحداث الترابط بين المعاني المشتقة، وغيرها ممّا هو مائل في البنية المعرفية للفرد⁽¹⁾، وكلما كان المستويات عميقاً في معالجة المعلومات كان استرجاع المعلومات أفضل، وإنّ المعالجة السطحية تنتج تآكلاً أسرع في الذاكرة، في حين أنّ معالجة المعلومات ذات المعنى (Semantic) الأكثر عمقاً تنتج أثر ذاكرة أكثر رصانة، وبمعدل تآكل بطيء، لذا تتبلور أهمية هذا المفهوم في التعرف إلى الطريقة التي يتبعها المتعلم عند انتقائه للمعلومات المقدمة إليه، ورفضه لمعلومات أخرى، وكل ذلك يكون عن طريق عملية تجهيز المعلومات.

ويُعدّ الذكاء هو الأساس للقدرات العقلية التي تساعد على عملية التعلّم وحل المشكلات، لارتباط الذكاء بالسلوك الحركي للاعب، وهناك عدّة أنواع للذكاء، ومنها ما يخص الدراسة المطلوبة، (الذكاء الجسمي الحركي) هو القدرة على الاستثمار الأمثل للجسد الفرد في التعبير عن المشاعر والأفكار، ويتضمن المهارات ذات التوازن، والتآزر الحركي، والسرعة، والمرونة، والإحساس بحركة الجسم بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما، أو صنع شيء ما يرتفع هذا النوع من الذكاء لدى الرياضيين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية، وفي التنسيق بين المرئي والحركي، وعندهم ميول كبيرة

(1) فتحي مصطفى الزيات؛ الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، ط2: (دار

للحركة، ولمس الأشياء، والقدرة على ممارسة الرياضة، ومنها لعبة كرة السلة، ويتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة (2).

أخذت لعبة كرة السلة تواكب هذا التطور والتقدم، إذ شهدت تغييرات كثيرة في أساليب التربية، والتعلم، والتدريب في نواحي مختلفة، منها بصورة خاصة التغييرات في أساليب لعب الفرق الرياضية من ناحية تطوير المهارات الهجومية للعبة، التي تنعكس إيجابياً على الناحية الهجومية.

إنّ اتباع أساليب جديدة للتعلم وتطوير المهارات الهجومية عن طريق التنوع بمواقف التمرين، وأشكاله، وذلك من أجل جعل المتعلم يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة، وبحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه اللاعب، وإمكانية الإفادة منها في تأدية المهارات الهجومية بصورة جيدة. وبحسب علم الباحث أنّ الدراسات والبحوث في العراق خلت من محاولة صريحة لتفسير بعد الإطلاع في المكتبات، والأبحاث، والدراسات السابقة، وتبين أنّ هناك نقصاً في الدراسة حول تجهيز المعلومات والقدرة على تطوير الذكاء (الجسمي - الحركي) وشعر الباحث أنّ هناك أهمية لهذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية، وذلك للبحث عن التأثير الموجود بين تجهيز المعلومات، وتطوير الذكاء (الجسمي - الحركي) وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة، ولاسيماً أنّ طلبة المرحلة الثانوية بحاجة لمعرفة كيفية تحليل المعلومات التي يستقبلونها ويحللونّها، من أجل الوصول إلى أداء يتمتع بذكاء عالي، ولاسيماً أنّ طلبة هذه المرحلة تبدأ عندهم القدرات في التمايز فيبدأ النضج العقلي في الاكتمال، وهم بحاجة إلى استيعاب جيد واستقبال، من أجل معالجة المعلومات، وتجهيزها في الداخل، واستثمارها في أوقات يكونوا فيها بحاجة لها، وإخراجها بطرائق سلمية مميزة مناسبة كلّ بحسب موقفه، ممّا دعا الباحث بالقيام بهذه الدراسة

2-1 مشكلة البحث:

تُعَدُّ عملية تعليم المهارات الهجومية في الألعاب الرياضية من الأمور الصعبة، وذلك لحاجة القائم على العملية التعليمية إلى معرفة الكثير من الأمور بشأن العينة المراد تعليمها من ناحية الفروق الفردية بينهم، ونوع اللعبة التي يمارسونها، وتفاصيل المهارات الخاصة بتلك اللعبة.

إنَّ الطالب إذا قام بعملية استقبال المعلومات، وتشفيرها، وتخزينها، ومعالجتها بطريقة سلمية من دون أية شوائب في ذلك يكون قادرًا على أداء واجب حركي، وإلا فالعكس صحيح، ومن هذا المنطلق يُعَدُّ تجهيز المعلومات من التطورات المعاصرة ذات الأهمية في مجال التربية بوجه عام، والتعلُّم الحركي بوجه خاص، الذي يهدف إلى فهم أعمق لكثير من العمليات المعرفية، والعقلية، وكيفية تناول المعلومات، ومعالجتها، واستعمالها في حل المشكلات الحياتية، و يرى الباحث بإلقاء الضوء على كيفية ترميز، وتجهيز المعلومات، واستعادتها، وكونها تفتح مجالًا واسعًا أمام الدارسين، والباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات، والبحوث في تجهيز، ومعالجة المعلومات، وعلاقتها بالقدرات العقلية المعرفية، وخاصة القدرة على تنمية الذكاء، واستيضاح التأثير بين تجهيز المعلومات، والقدرة على تطوير الذكاء (الجسمي - الحركي) ، فقام باستشارة الأخصائيين، والمختصين في هذا المجال،. إذ إنَّ العامل الحاسم في النجاح الأكاديمي هو الطريقة التي نجهز بها المعلومات ونسترجعها من الذاكرة، وتوظيف ما يتم استرجاعه، لذا فإنَّ معرفتنا لأساليب الطلبة المستعملة في تجهيز المعلومات يساعد على فهم الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها بعضهم ويوفر الأسس الموضوعية للتغلب على هذه الصعوبات.

ونظرًا إلى ما تقدم أراد الباحث دراسة تلك المشكلة، التي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية وفقًا لمستويات تجهيز المعلومات تأثير في الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي؟

ولاشك أنّ معرفة الإجابة عن ذلك السؤال سيؤدي إلى إتباع منهاج الأكثر تأثيراً في عملية التعلّم ممّا يؤثر إيجاباً في تحسين، وتسريع عملية التعلّم.

3-1 أهداف البحث:

1. تصنيف الطلاب وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
2. إعداد تمارين مهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات في الذكاء (الجسمي - الحركي)، وتعلّم المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي في كلّ مجموعة من مجموعات البحث.
3. التعرف إلى تأثير التمارين المهارية وفقاً لتجهيز المعلومات في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي.
4. التعرف على أي من التمارين المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات أفضل بالتأثير في الذكاء الجسمي الحركي وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي.

4-1 فرضيتا البحث:

1. للتمارين المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات تأثير إيجابي في الذكاء (الجسمي - الحركي)، وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي.
2. للتمارين المهارية وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات أفضلية عن المنهاج المتبع في الذكاء الجسمي - الحركي، وتعلّم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الرابع الإعدادي في الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من الطلاب /مرحلة الربع الإعدادي/ إعدادية كنعان للبنين /ناحية كنعان.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 1/11/2019، ولغاية 1/6/2020

1-5-3 الجال المكاني: الساحة المخصصة لدرس التربية الرياضية في مدرسة وقاعة كنعان المغلقة / العراق / ديالى / كنعان.

6-1 تحديد المصطلحات:

1. مستويات تجهيز المعلومات Level Of Information Processing:

إنَّ مستوى تجهيز المعلومات يتحدد في الطريقة التي يتبعها التلميذ عند دراسته لبعض المفاهيم العلمية، فقد تكون عملية تكرار لكل مهمة واسترجاعها بمن دون معنى سطحي أو إدراك معناها، وإيجاد أوجه التشابه بينها وبين مهمة أخرى، أو محاولة ربط مهمتين أو أكثر بينهما علاقة ارتباطيه في سياق ذي معنى عميق، وبذلك تأخذ مستويات مختلفة بدءًا بالمستويات العياني، وانتهاءً بالمستويات التجريدي⁽¹⁾.

يعرف تجهيز المعلومات بأنَّه: "مجموعة الآليات والمهارات المتعلّمة، والتي تتطوي على توظيف الأنشطة العقلية أو المعرفية المتنوعة، والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات، واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة، ومخرجاتها"⁽²⁾.

ويرى الباحث أنَّ تجهيز المعلومات هو: مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث في أثناء استقبال الشخص المعلومات، وتحليلها، وتفسيرها داخل عقله، واستعادتها، وتذكرها حينما تتطلب ذلك، ولاسيَّما عند بروز مشكلة ما تحتاج إلى حل من الشخص نفسه.

(1) حياة على محمد رمضان؛ التفاعل بين بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم: (مجلة التربية العلمية، المجلد الثامن، العدد الأول، 2005) ص 188.

(2) محمد عبد السميع رزق؛ فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستذكار والإنجاز الأكاديمي في ضوء السعة العقلية: (مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد السادس، والخمسون، 2004) ص 95.

2. الذكاء الجسمي - الحركي:

"هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الفرد في التعبير عن المشاعر والأفكار، ويتضمن المهارات ذات التوازن والتآزر الحركي، والسرعة والمرونة والإحساس بحركة الجسم، بهدف الوصول لحل مشكلة ما أو وضع شيء ما"⁽¹⁾.

(1) إيمان عبّاس الخفاف؛ الذكاءات المتعددة: برنامج تطبيقي، ط1: (عمان، 2011) ص80.

Abstract

The effect of skill exercises according to the levels of information processing in intelligence (physical - dynamic) and learning some offensive skills with basketball for fourth intermediate students

Researcher: Salam Musa Shukr
Supervised by: Prof. Furat Jabbar Saadallah A.
Dr. Zahir Ghanawi Muhammad

2020 A.D.
A.H.

1442



The research problem lies in answering the following question: Does the skill exercises according to the levels of information processing have an effect on the physical intelligence - kinesthetic and some offensive skills in basketball for fourth intermediate students?

The current study aimed to classify students according to levels of information processing, to prepare skill exercises according to the levels of information processing in intelligence (physical - kinesthetic), and to learn offensive skills with basketball for fourth intermediate students in each group of research, and to identify which levels of information processing are better in Physical intelligence - kinesthetic, and learning some offensive skills with basketball for fourth intermediate students.

As for the research hypotheses, it was represented that skill exercises according to the levels of information processing have a positive effect on intelligence (physical - kinesthetic), and the learning of some offensive skills in basketball for fourth intermediate students, and for skill exercises according to the levels of information processing, it is preferable to the curriculum followed in physical-motor intelligence, and learning some skills Offensive basketball for students of the fourth prep in the post test.

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research with the method of experimental and control groups, as it is the appropriate approach to solve the research problem and achieve its objectives, and the research sample included (60) students from the fourth preparatory students / Canaan Preparatory School for Boys / Canaan sub-district / Diyala governorate.

After processing the results obtained by the researcher, he concluded that exercises according to the levels of information processing that were applied to the three experimental groups had a positive effect on the development of body kinesthetic intelligence and learning some offensive skills with basketball.

In light of the conclusions reached by the researcher, he recommends the necessity of using exercises according to the levels of information processing in the mathematics education lesson, in order to suit the students' ages, as students need an atmosphere of competition and fun.