



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر تمارين مهارية وفقاً لأسلوب الجامعات الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض
المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني لذوي

الاعاقة (الصم والبكم)

رسالة مقدمة من قبل

احمد عدنان حتر وش العزي

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

ياشرف

أ.م. د المعصم بالله وهيب مهدي



﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ 105 ﴾ سورة التوبة

الأهداء

إلى والدي ووالدتي ... براً ووفاءً

إلى اخوتي ... حباً واعتزازاً

إلى جميع من ساندني طيلة أيام الدراسة وأسهم في
إكمالي لهذه الرسالة... ديناً لا ينسى

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وثناء

اللهم لك الحمد على جميع نعمك والصلاة والسلام على خاتم النبيين وسيد المرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم) ، أسألك اللهم المزيد من فضلك وكرمك وعطفك ورحمتك وعونك لي على اتمام هذه الرسالة .

لا يسعني بعد إتمام الرسالة إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لعمادة كلية التربية الاساسية متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد ورئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثل بالأستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي .

وكل الشكر الى مشرفي الاستاذ المساعد الدكتور المعتصم بالله وهيب مهدي لما ابداه لي من مساعدة كبيرة ومعلومات غزيرة ومتابعة جمة وتسهيل و تذليل الصعاب للوصول بالرسالة الى الصورة الجيدة التي هي عليها.

واتقدم بوافر الشكر والعرفان لأساتذتي الافاضل الذين حرصوا على ايصال المعلومات بكل امانة في السنة التحضيرية الذين تتلمذت على ايديهم واخص بالذكر منهم الاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش والاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر والاستاذ الدكتور مها صالح الانصاري والاستاذ المساعد الدكتور بثينة عبدالخالق ابراهيم والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم والاستاذ المساعد الدكتور رنا عبدالستار جاسم والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم رحمان والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي والاستاذ الدكتور جاسم محمد والاستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي والمدرس المساعد نزار حسين.

كما وأشكر لجنة مناقشة (السمنار) الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد والاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر والاستاذ الدكتور فرات جبار سعدالله والاستاذ المساعد الدكتور خالد خميس والاستاذ المساعد الدكتور المعتصم بالله والاستاذ المساعد الدكتور وسام جليل والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم رحمان لما ابدوه من ملاحظات ومعلومات وتصحيحات في عمل البحوث.



اتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المساعد قحطان العزاوي والمساعد دكتور عمر رشيد والمدرس مساعد حسين حمزة العبادي لما ابدوه من تعاون في اخراج النتائج الاحصائية وطباعة الرسالة بشكلها النهائي.

شكري وتقديري الى قسم الدراسات العليا متمثلاً برئيس القسم الاستاذ المساعد الدكتور حيدر عبد الباقي عباس وجميع الموظفين والموظفات لما قدموه لي من مساعدة متميزة في أثناء مدة الدراسة.

ولا انسى ان اشكر كادر مكتبة كلية التربية الاساسية لما ابدوه من تعاون.

كما واتقدم بالشكر الجزيل الى اصدقاء الدراسة لما ابدوه من مساعدة في أثناء مدة الدراسة وهم احمد خليل وشهد منير و هشام حازم وحيدر فلاح وزهير محمد و ظاهر نصيف والعباس حميد وعبد الله عباس وعلي صاحب ومحمد ردام واميمة فوزي وزهراء محمد ونور عماد.

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المتكون من الاستاذ المساعد الدكتور بثينة عبد الخالق والاستاذ المساعد الدكتور نصير حميد والمساعد دكتور اوراس عدنان وزميلي احمد خليل ابراهيم وشهد منير.

كما واخص بالشكر ايضاً مديرية العمل والشؤون الاجتماعية قسم ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ديالى متمثلة برئيس القسم الاستاذ عباس حمدي حسين واشكر معهد الامل للصم والبكم بإدارته متمثلاً بمديرة المعهد الست سهيلة علي رحمة وباقي الكادر في المعهد لما ابدوه من تعاون معي فيما يخص افراد العينة والامور الادارية التي تخص دراستي فجزاهم الله خير الجزاء.

ولا انسى فضل أمي وابي واخوتي وأخواتي في مساعدتي على النجاح بإتمام دراستي واخص بالذكر منهم اختي المساعد الدكتور نبراس عدنان.

وأخيراً اقف عاجزاً عن التعبير عن مدى شكري وتقديري وحيي للتي رضاها من رضا الله عز وجل امي امد الله بالخير عمرها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مستخلص الرسالة اعادة صياغة

عنوان الرسالة

أثر تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة و فـقـاً لـأسـلـوب المـجـامـيـع الصـغـيـرة المـتـجـانـسـة فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة عـلـى بـسـاط الحـركـات الـارـضـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي لـذـوي الـاعـاقـة (الـصـم و الـبـكـم)

الباحث

الإشراف

احمد عدنان حتروش احمد

أ.م.د. المعتصم بالله وهيب مهدي

اشتملت الرسالة على خمسة ابواب هي:

تـكـمـن اـهـمـيـة البـحـث و من خـلـال اسـتـخـدـام أـثـر تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة و فـق اسـلـوب المـجـامـيـع الصـغـيـرة المـتـجـانـسـة فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة عـلـى بـسـاط الحـركـات الـارـضـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي لـذـوي الـاحـتـيـاجـات الـخـاصـة (الـصـم و الـبـكـم) اـمـا مـشـكـلة البـحـث: تـكـمـن مـشـكـلة البـحـث فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة عـلـى بـسـاط الحـركـات الـارـضـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي لـطـلـاب مـعـهـد الـاـمـل لـلـصـم ، كـونـها تُعـدّ مـادـة تـعـلـيـمـيـة مـوجـودـة فـي المـنـهـج الـدـراسـي فـي المـعـهـد ، و من خـلـال عـمـل البـاحـث مـع فـئـة (الـصـم و الـبـكـم) كـونـه مـدـربـاً مـخـتـصـاً لـدى فـئـة الـصـم المـعـاقـيـن و بـتـمـاس مـبـاشـر مـعـهـم و رـؤـيـة مـدى حـاجـتـهـم الـى اسـتـعـمـال الـاسـلـيـب المـتـنـوعـة فـي اـثـناء مـمارـسـتـهـم لـلـرـيـاضـة بـصـورـة عـامـة و لـفـعـالـيـة الـجـمـناـسـتـك بـصـورـة خـاصـة ، مـمـا حـدـا بـالـبـاحـث الـى اجـراء دـارـسـة لـبـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي عـلـى طـلـاب مـعـهـد الـاـمـل لـلـصـم مـن خـلـال و ضـع تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة تـعـلـيـمـيـة هـدـفـها تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي و تـصـحـيـح الـاـخـطـاء الـتي تـرـافـق عـمـلـيـة التـعـلـم . **أما هدف البحث هو:** اعداد تـمـرـيـنـات مـهـارـيـة و فـق اسـلـوب المـجـامـيـع الصـغـيـرة المـتـجـانـسـة فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة عـلـى بـسـاط الحـركـات الـارـضـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي . **وقد كان فرض البحث:** هـنـاك تـأـثـير اـيـجـابـي لـلـتـمـرـيـنـات المـهـارـيـة و اسـلـوب المـجـامـيـع الصـغـيـرة المـتـجـانـسـة فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـاسـاسـيـة عـلـى بـسـاط الحـركـات الـارـضـيـة فـي الـجـمـناـسـتـك الفـنـي . **أما مجالات البحث:** و اشتملت الرسالة على المجال البشري المتمثل بـ(طلاب معهد الامل للصم) للعام الدراسي

2020-2021 بينما استغرق المجال الزمني (12 اسبوع) وكان المجال المكاني قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .**أما الباب الثاني:** احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية والمتشابهة .**أما الباب الثالث:** احتوى هذا الباب على منهج البحث واجراءاته الميدانية اذ استُخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة وقد اختار الباحث بالطريقة العمدية مجتمع وعينة البحث وهم طلاب معهد الامل للصم وعددهم (20) طالب من مجتمع الاصل البالغ (24) طالب وقد تم اجراء التجربة الرئيسية للاختبارات المحددة واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للحصول على نتائج المطلوبة. **أما الباب الرابع:** احتوى هذا الباب على نتائج الاختبارات المهارية (الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين، العجلة البشرية) وتحليلها ومناقشتها من خلال الجداول الاحصائية. **أما الباب الخامس:** احتوى هذا الباب على الاستنتاجات والتوصيات وكانت اهم **الاستنتاجات:** النتائج التي افرزتها الوحدات التعليمية والدرجات التي تم الحصول عليها بعد الانتهاء من التجربة إن المنهج التعليمي المقترح في الدراسة والمنهج المتبع (التقليدي) قد اثبتا نجاحهما. **والتوصيات هي:** اعتماد الاسلوب التعليمي المقترح (اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة) لما له من تأثيرات ايجابية وفعالة في تعلم مهارات الجمناستك الفني المختلفة .

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	عنوان الرسالة	
2	الآية القرآنية	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم الاحصائي	
5	اقرار المقوم اللغوي	
7-6	اقرار المقوم العلمي	
8	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	
9	الاهداء	
11-10	شكر وثناء	
13-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
17-14	ثبت المحتويات	
18	قائمة الجداول	
19	قائمة الاشكال	
20	قائمة الملاحق	
21	الباب الاول	
22	التعريف بالبحث	-1
25-22	مقدمة البحث واهميته	1 -1
25	مشكلة البحث	2 -1
25	اهداف البحث	3 -1
26	فروض البحث	4 -1
26	مجالات البحث	5-1

26	المجال البشري	1 - 5 - 1
26	المجال الزمني	2 - 5 - 1
25	المجال المكاني	3 - 5 - 1
27-26	تعريف المصطلحات	6-1
28	الباب الثاني	
29	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	-2
29	الدراسات النظرية	1 - 2
30 - 29	التمرينات المهارية	1 - 1 - 2
31 - 30	اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة	2-1 - 2
33 - 32	الجمناستك الفني للرجال	3-1 - 2
33	واقع رياضة الجمناستك في المدارس	4-1-2
35 - 34	بساط الحركات الارضية	5-1-2
37 - 36	مواصفات جهاز بساط الحركات الارضية	1-5-1-2
38	الحركات الارضية	6-1-2
41 - 39	مهارة الدحرجة الخلفية	1-6-1-2
45 - 41	مهارة الوقوف على اليدين	2-6-1-2
48 - 45	مهارة العجلة البشرية (الكارتويل)	3-6-1-2
50 - 48	المعاق	7-1-2
53 - 50	انواع الاعاقة	1-7-1-2
55 - 53	لغة الاشارة	8-1-2
57 - 55	لغة الاشارة في الدول العربية	1-8-1-2
58 - 57	أهمية لغة الاشارة	2-8-1-2
58	أهمية لغة الاشارة باستخدام الاسلوب اليدوي	3-8-1-2
61 - 59	كيف تعمل لغة الاشارة	4-8-1-2
62	الدراسات المشابهة	2-2

63	الباب الثالث	
64	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	-3
64	منهج البحث	1-3
65	مجتمع وعينة البحث	2 -3
66	وسائل جمع المعلومات وأجهزة البحث وادواته	3-3
66	وسائل جمع المعلومات .	1-3-3
66	الاجهزة والادوات	2-3-3
67	تحديد المهارات الحركية المستخدمة في البحث	4-3
68	تقييم الاداء الفني للمهارات	5-3
69-68	التجربة الاستطلاعية	6-3
71-70	الاسس العلمية للاختبارات	7-3
72	الاختبار القبلي	8-3
73-72	تكافؤ العينة	9-3
74-73	اسس اعداد التمرينات	10-3
75-74	التجربة الرئيسية	11-3
76-75	الاختبار البعدي	12-3
76	الوسائل الاحصائية	13-3
77	الباب الرابع	
78	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
78	عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها	1 -4
80-78	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها.	1-1-4
83-81	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية	2-1-4
85-84	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة	2-4

	الضابطة وتحليلها	
86-85	عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها	1-2-4
87	مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .	2-2-4
89-88	عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	3-4
92-90	مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	1-3-4
93	الباب الخامس	
94	الاستنتاجات والتوصيات	-5
94	الاستنتاجات	1 -5
95	التوصيات	2 -5
96	المصادر العربية والاجنبية	
100-97	المصادر العربية	
100	المصادر الاجنبية	
115-101	الملاحق	
A	ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
62	يوضح الدراسة الحالية	1
64	مخطط يوضح خطوات التصميم التجريبي	2
65	يوضح عينة البحث	3
67	يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد المهارات الحركية	4
71	يبين معامل الثبات للاختبارات قيد البحث	5
73	يوضح تكافؤ العينة في المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني	6
75	يوضح اقسام الوحدة التعليمية وزمنها	7
78	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	8
79	يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	9
84	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	10
85	يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	11
88	يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة	12

قائمة لإشكال

الصفحة	عنوان الشكل	التسلسل
36	شكل يمثل مخطط ابعاد وقياسات بساط الحركات الارضية	1
37	يوضح جهاز بساط الحركات الارضية على ارض الواقع	2
40	يوضح مراحل الاداء الفني لمهارة الدرجة الخلفية	3
40	يوضح نهاية الحركة لأداء مهارة الدرجة الخلفية	4
43	يوضح الاداء الفني لمهارة الوقوف على اليدين	5
43	يوضح مساعدة المعلم من الجانب للمتعلم في اداء المهارة	6
44	يوضح مساعدة المعلم من الخلف للمتعلم في اداء المهارة	7
44	وضح كيفية استخدام الجدار كوسيلة مساعدة للتعلم	8
45	يوضح الاداء الفني الكامل لمهارة العجلة البشرية	9
46	يوضح تدرج الحركات لأداء مهارة العجلة البشرية	10
47	يوضح تسلسل الحركات لمهارة العجلة البشرية وطرق التدرج والمساعدة	11
48	يوضح السلسلة الحركية للمهارات الثلاث الدرجة الخلفية والوقوف على اليدين والعجلة البشرية	12
60	يوضح حروف لغة الاشارة باللغة العربية	13
61	يوضح أبجدية الارقام الاشارية العربية	14
79	يوضح الاشكال البيانية للأوساط الحسابية لاختبار المهارات للمجموعة الضابطة والتجريبية	15
80	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	16
85	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	17
86	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	18
89	يوضح يبين قيم الأوساط الحسابية للاختبار البعدي لاختبارات البحث للمجموعتين	19

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	التسلسل
104	كتاب تسهيل مهمة	1
106-105	استمارة استبانة ترشيح بعض المهارات الاساسية لجهاز بساط الحركات الارضية للجمناستك الفني	2
107	اسماء الاساتذة والمختصين الذين عرضت عليهم الاستبانة لترشيح المهارات الاساسية والاختبارات الخاصة بها	3
108	اسماء المقومين	4
109	استمارة التقويم للمجموعتين الضابطة والتجريبية	5
112-110	اهم التمرينات مهارية المختارة لجهاز بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني	6
115-113	الوحدات التعليمية	7

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

2-1 مشكلة البحث .

3-1 هدفا البحث .

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزمني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تعريف المصطلحات

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يشهد عالمنا اليوم تطوراً علمياً وتقنياً هائلاً في مختلف مجالات الحياة ، ويُعد التطور العلمي معياراً يقاس به تقدم الدول وتطورها ، فالدول التي تمتلك العلم والتقنية هي بلا شك الدول الأقوى ، وهذا يفسر الاهتمام الكبير بالأبحاث العلمية وتطبيقاتها إذ أخذت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق في المجال العلمي والتقني والعلوم الأخرى، " ومن هنا نرى الاهتمام الدائم في مجال علم الحركة إذ تمثل معرفة الحركة ضرورة حتمية لا يمكن الاستغناء عنها ، فالحياة بكل مظاهرها المختلفة ليست سوى صور للحركة. ان المعرفة النظرية تعلم الحركة هي الخطوة الأولى والركن الأساسي للإيضاح ، ولكن هذا في حد ذاته لا يكفي ، فالمعلم أو المدرب أو المختص في المجال الرياضي عليه أن يتعلم الحركة و أن يعرف القوانين والعوامل التي تحكم أداء هذه الحركات حتى يتمكن من تعليمها بكفاءة عالية واتقان . يهتم علم الحركة بالحركات كافة سواء كانت الهادفة منها والعشوائية وهو بذلك يسلط الضوء على (جميع الحركات التي تستعمل كوسيلة للتربية والتعليم للإنسان والمحافظة على صحته ورفع قابليته الحركية وإنعاشه) ، وعلم الحركة هو الدراسة المتكاملة لحركة الإنسان في جميع أشكالها ومجالاتها ، أي دراسة السلوك الحركي للإنسان ، وهناك تعاريف خاصة بعلم الحركة منها :

- هو ذلك العلم الذي يبحث في الشكل الخارجي لسير الحركة .
- هو العلم الذي يقوم بدراسة الأداء الحركي للإنسان بفرض الوصول بالأداء الى اعلى مستوى تسمح به إمكانات و طاقات البشر .
- هو العلم الذي يبحث في شكل وأداء وانتقال وتعلم وتطور حركات الإنسان المختلفة منذ الولادة في سن الشيخوخة.⁽¹⁾

(1) وسام صلاح عبدالحسين و سامر يوسف متعب؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، المكتبة الرياضية الشاملة ، 2014،

"تعمل التمرينات البدنية بأشكالها ومهاراتها وأدواتها واجهزتها المختلفة على تشكيل وتنمية الجسم وقدرته البدنية والحركية المتعددة وذلك للوصول إلى أحسن قدرة تمكنه من الأداء في ميدان الحياة والميدان الرياضي والمهني بصورة جيدة وتختار التمرينات وفق قواعد خاصة براعي فيها الأسس التربوية والمباني العلمية المختلفة ، وقد تتطلب المدنية الحديثة أن تلعب التعريفات دوراً هاماً في حياة البشرية وذلك نعوضها عما فقدته من لياقة بدنية وحركية وما ترتب على ذلك من ضعف ونشوة ومرض .

مميزات التمرينات البدنية:

1. لا نحتاج إلى وسائل أمن وسلامة نظراً لعدم خطورتها .
2. لا نحتاج إلى إمكانات باهظة ويمكن أن تؤدي بدون أدوات وفي أي مكان وفي أي وقت .
3. لها قيمة تربوية في تعويد الأفراد على النظام والطاعة والالتزام بالعمل الجماعي .
4. تعمل على شغل أوقات الفراغ بنشاط مفيد .
5. تؤدي إلى تشكيل الجسم واصلاح العيوب والتشويبات القوامية .
6. تتناسب مع كل الأعمار و الأجناس وتتناسب مع القدرات والفروق الفردية لممارسيها"⁽¹⁾

إن الاهتمام بمعرفة التطور التاريخي لرياضة الجمناستك له دور بارز في تفهم مشاكل الرياضة في الوقت الحاضر ، وكذا استيعاب اتجاهات تطور رياضة الجمناستك في المستقبل بطريقة صحيحة ، والتمكن من السيطرة على الواجبات المنوط بها في هذا النوع من الرياضة بطريقة شاملة ، حيث أن الماضي والحاضر والمستقبل كل متصل يؤثر ويتأثر بعضه البعض الآخر .

(1) محمد ابراهيم شحاته؛ التمرينات الثنائية والتدريبات بالادوات البسيطة ، ماهي للنشر والتوزيع ، 15 شارع عثمان فهمي-الرصافة - محرم بيك

الجمناستك هو ذلك النوع من النشاط الرياضي التربوي التخصصي و المبني علي مجموعة من الأسس العلمية الذي يعمل علي تنمية وتطوير وارتقاء القدرات البدنية والعقلية والنفسية والفنية من اجل الوصول إلى أقصى تنمية لهذه القدرات المتباينة بشرط أن يمارس تحت قيادة تربوية متخصصة . ويعرف الجمناستك بانه احد انواع الرياضات التي تستخدم بعض الأجهزة الأداء حركات بدنية معينة عليها ، كوسيلة للتربية بغرض الوصول بالإنسان إلى أعلى قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية حتى يكون عضواً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه.⁽¹⁾ تُعد الحركات الارضية المدخل التعليمي لجمناستك الاجهزة وتحتوي الحركات الارضية على عدد كبير من المجموعات الفنية التي تتشابه مع المجموعات الفنية المتواجدة في أجهزة الجمناز الاخرى فهناك الدرجات والدورانات الهوائية واللفات وغيرها التي تتواجد في كل من الحركات الارضية ومختلف أجهزة الجمناستك .

" اما بخصوص اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة فهي عبارة عن خطة تعليمية يتم فيها العمل ضمن مجموعات صغيرة متجانسة التحصيل يتم فيها مبدا العمل الجماعي وبأسلوب تربوي واضح يقود بالنتيجة الى ترسيخ الصفات الأساسية لدى الطالب ويوطد العلاقة التربوية الصحيحة بين المدرس والطالب وينمي روح الأبداع لديهم والادراك السريع من قبل الطالب للمعلومات المطروحة لمدرس وبذلك تكون الفائدة اعظم مع اختصار واضح للوقت."⁽²⁾

تُعد رياضة المعاقين وما تضمه تحت لوائها من أنشطة رياضية عديدة إحدى الرياضات التي شهدت نهضة علمية واسعة النطاق مبنية على أساس البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة الى دمج الفرد بالمجتمع وتفاعله معه والاهتمام به من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية... فهي " الوسيلة المثلى والأفضل لسرعة عودة المعاق الى

(1) وليد صالح عبدالجواد و ناهدة محمد عبد اللطيف؛ الاسس النظرية والتطبيقية لرياضة الجمناز ، 2019، ص33

(2) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد :طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 2011، ص233.

مجتمعه وتآلفه مرة أخرى معه ونجاحه كفرد منتج من أفراد هذا المجتمع مندمجاً فيه ومتفاعلاً معه⁽¹⁾ ، فان ذلك يستلزم اعتماد الأسس العلمية المبنية على أساس التقويم الدقيق، والاعتماد على القياسات والاختبارات التي تعد الطريق الصحيح للوصول الى أعلى المستويات الرياضية لما تحقّقه لنا من معرفة لقدرات الطلاب المعاقين في متطلبات نوع اللعبة، ومتابعة التقدم في مستوياتهم من جهة وأجراء المقارنات لإبراز ورصد موضع الضعف ومحاولة علاجها ومواضع القوة ومحاولة تعزيزها .

2-1 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني لطلاب معهد الامل للصم ، كونها تُعدّ مادة تعليمية موجودة في المنهج الدراسي في المعهد ، ومن خلال عمل الباحث مع فئة (الصم والبكم) كونه مدرباً مختصاً لدى فئة الصم المعاقين وبتماس مباشر معهم ورؤية مدى حاجتهم الى استعمال الاساليب المتنوعة في اثناء ممارستهم للرياضة بصورة عامة ولفعالية الجمناستك بصورة خاصة ، مما حدا بالباحث الى اجراء دراسة لبعض المهارات الاساسية في الجمناستك الفني على طلاب معهد الامل للصم من خلال وضع تمارين مهارية تعليمية هدفها تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الفني وتصحيح الازخطاء التي ترافق عملية التعلم.

3-1 هدفا البحث:

- 1- اعداد تمارين مهارية وفق اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني.
- 2- التعرف على تأثير التمارين المهارية واسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية .

(1) أسامة رياض احمد ، واحمد عبد المجيد أمين ، قواعد الطبيعية لرياضة المعاقين ، ط1 ، دار هلال للأوفيس ، 1988، ص26

4-1 فروض البحث:

- 1- هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- 2- هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للتمرينات المهارية واسلوب المجاميع الصغير في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني.
- 3- هناك تأثير ايجابي للتمرينات المهارية واسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

طلاب معهد الامل للصح في ديالى للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي 2020-2021 .

2-5-1 المجال الزماني:

للمدة من 2020/11/1 ولغاية 2021/2/4

3-5-1 المجال المكاني:

المجال المكاني: قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

6-1 تعريف المصطلحات:

- 1- التمرينات المهارية: "احدى الصفات الحركية التي يمكن ان تتطور وهي اصغر وحدة تدريبية لتحقيق الهدف". (1)

(1) فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات في التعلم الحركي ، ط1: (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015) ص54 .

2- اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة:⁽¹⁾ عبارة عن خطة تعليمية يتم فيها العمل ضمن مجموعات صغيرة متجانسة التحصيل يتم فيها مبدأ العمل الجماعي وبأسلوب تربوي واضح يقود بالنتيجة الى ترسيخ الصفات الأساسية لدى الطالب ويوطد العلاقة التربوية الصحيحة بين المدرس والطالب وينمي روح الأبداع لديهم والادراك السريع من قبل الطالب للمعلومات المطروحة من المدرس وبذلك تكون الفائدة اعظم مع اختصار واضح للوقت.

3- المعاقين :⁽²⁾ هم الأفراد الذين لديهم قصور نتيجة مرض عضوي أو عقلي أو حركي او حسي ، قد يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة ، وقد يحدث نتيجة مرض أو حوادث مما يعجز الفرد عن أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر على نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزاوله العمل أو تكيفه الاجتماعي .

4- الصم :-⁽³⁾ هي من المصطلحات العامة التي استخدمت لتمييز اي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعي التي يعاني منها وفي اطار هذا المصطلح العام يتم التمييز بين فئتين رئيسيتين هما الصم (DEAF) ، السماع (HARD OF HEARING) .

(1) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد ، مصدر سبق ذكره ، 2011، ص233.

(2) عامر فاخر شغاتي وفاضل مذكور ، اتجاهات الحديثة في التدريب ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط1، 2011، ص189

(3) ايمان عبد الامير ، احمد محمد العاني : رياضة المعاقين ، بغداد ، مطبعة يثرب ، 2012 ، ص 20 - 22

Chapter Four:

This chapter concentrated on the results of skill tests (back somersault out, hand balance, Cartwheel) as well as analyzing and discussing them via statistical tables.

Chapter Five:

This chapter focused on conclusions and recommendations.

The most significant conclusions were:

1. The results produced by educational units and grades obtained after the completion of the experiment have proven that the educational method proposed in the study and the traditional were successful.
2. There is a variation between the ratios of the extent of learning between the two methods (the method of small homogeneous groups, and the traditional method).
3. The use of the method of small homogeneous groups, which relied on the variety of exercises, methods of teaching students and the diversity of the use of devices and utilities, contributed to the process of detecting errors and correcting them quickly and directly, as well as giving corrective feedback appropriate to the type of error.

The most focal recommendations were:

1. Adopting the proposed educational method (the method of small homogeneous groups) due to its positive and effective impacts in learning the various skills of gymnastics.
2. The researcher recommends the need to increase the number of teachers who have experience and competence in the field of teaching gymnastics in a similar vein to other disciplines in order to teach and improve students to reach the levels of mastering skills.
3. Conducting researches and subsequent educational studies in other majors on people with disabilities in general and on (deaf and dumb) persons in particular.

The Two aims of the Study:

1. Preparing skill exercises according to small homogeneous groups method in learning some basic skills of floor gymnastics.
2. Identifying the impact of skill exercise and the method of small homogeneous groups in learning some basic skills of floor movements.

the Study Hypothesis:

1. There is a positive effect of skill exercises and the style of small homogeneous groups in learning some basic skills of floor movements gymnastics.

Scopes of the Study:

They comprised the human scope of students of "Hope Institute for the Deaf" during the academic year 2020-2021 While the time took 11/1/2020 2/4/2021 and the spatial scope was the Hall of Gymnastics in the Faculty of Basic Education - University of Diyala.

Chapter Two:

This chapter encompassed theoretical studies that include several main axes that are; the concept of exercises, learning exercises, method of organization, skill exercises, small homogeneous groups method, the men gymnastics, floor movements, the skill of back somersault out, hand balance and the skill of cartwheel. Furthermore, the researcher tackled the handicapped and types of disability.

Chapter Three:

This chapter involved the study methodology and its field procedures, as the experimental method was used in the method of small homogeneous groups because it suits the nature of the study. Then, the researcher prepared the foundations of exercises in the method of small homogeneous groups.

The thesis comprised five chapters, which are:

Chapter One:

This chapter encompassed an introduction that addressed the significance of skill exercises in physical education classes because they are of pivotal role in learning some basic skills of floor movements in gymnastics and, therefore, the importance of skill exercises stems from their being working on building of the whole body and constructing it correctly. With the assistance of exercises, the body muscles, respiratory system and nervous system can be enhanced. Moreover, the importance of small homogeneous groups method as an educational plan in which the work is done within small groups of homogeneous achievement in which the principle of teamwork is done via a crystal clear pedagogical style leading to the consolidation of the basic qualities of the student, boosts the correct educational relationship between teacher and student, develops the spirit of creativity and student's rapid awareness of information presented by teacher, and, thus the benefit is greater with less time.

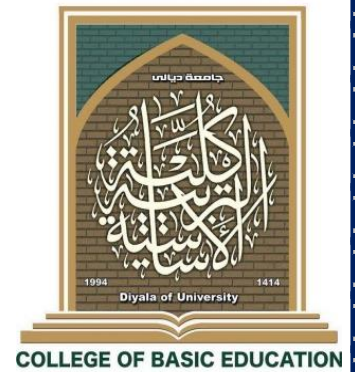
The significance of the study lies in the use of the effect of skill exercises in the style of small homogeneous groups in learning some basic skills on floor movements in gymnastics for people with special needs (deaf and dumb).

Problem of the Study:

Through the work of the researcher being a specialized trainer in the category of deaf people along with being in direct contact with them and seeing the extent of their need to use various methods during their practice of sports in general and gymnastics in particular as the notion of the study lies in the learning of (deaf and dumb) people of some basic skills of gymnastics on floor movements.



Ministry of Higher Education
and Scientific Research
university of Diyala
college of Basic Education
Department of Physical Education
and Sports Sciences



**The Effect of Skill Exercises According to the Method of
Small Homogeneous Groups on Learning some Basic
Skills of Floor Movements in artistic Gymnastics for the
Disabled (Deaf and Dumb)**

**A Thesis Submitted to the Council of the College of Education for
Humanities/ University of Diyala in Partial Fulfilment of the Requirements
of the Degree of Masters in Methods of Teaching Physical Education**

**By
Ahmed Adnan Hatroosh**

**Supervised by
Assist. Prof.
Almo'tassem Billah Wahib Mahdi (Ph.D.)**

2021 A.D

1442 A.H