



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم



القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ،وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم)

من قبل

سوزان محمد حسين صالح

اشراف

الأستاذ الدكتور

منذر مبدر عبدالكريم العباسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ

مِّن رَّبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ

وَإِن لَّاللَّهُ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَىٰ

صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٤﴾

صدق الله العظيم

سورة الحج اية ﴿٥٤﴾

إقرار المشرف

أشـهد أن الرسالة الموسومة بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل محتوى) التي تقدمت بها الطالبة (سوزان محمد حسين)، قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس العلوم.

التوقيع

أ.د. منذر مبدر عبدالكريم العباسي

2021 / /

بناء على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د. حيدر عبدالباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

2021 / /

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل محتوى) التي تقدمت بها الطالبة (سوزان محمد حسين)، قد جرت مراجعتها وتقويمها احصائيا ووجدتها صالحة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: ا.م.د. هيثم يعقوب الصافي

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل محتوى) التي قدمتها الطالبة (سوزان محمد حسين)، رُجعت من الناحية اللغوية والأسلوبية وأصبحت بأسلوب سليم خال من الأخطاء وقد وجدتها صالحه للمناقشة، ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم: ا.د. عثمان رحمن الاركي

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل محتوى) التي تقدمت بها الطالبة (سوزان محمد حسين)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية وصالحة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل محتوى) التي تقدمت بها الطالبة (سوزان محمد حسين)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية وصالحة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحنُ أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة
بـ (القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة- دراسة تحليل
محتوى)، لطالبة الماجستير (سوزان محمد حسين) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها،
وفيما له علاقة بها، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس العلوم) وبتقدير (امتياز)

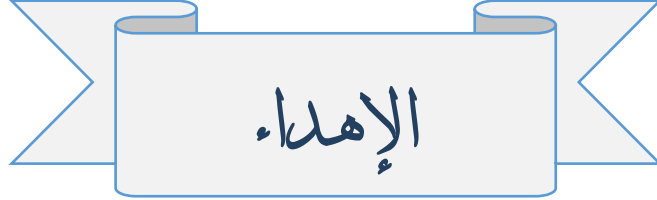
التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021
(عضواً)	(عضواً)

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ.د. منذر مبدر عبدالكريم	الاسم: العباسي
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021
(عضواً ومشرفاً)	(رئيساً)

صدقنا هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .

التوقيع

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد



إلى...

شهداء العراق العظيم

الانسانة العظيمة التي طالما مننت ان تقس عينها برؤيتي في يوم كهذا

أمي (طيب الله ثراها واسكنها فسيح جناتها)

من كان يطمح أن يراني أمرقتي سلم العلم

أبي (أطال الله تعالى في عمري)

من منحوني من الوقت ما هم أحق به لأن أصل إلى ما وصلت إليه

زوجي الغالي وفلذات كبدي (تبارك وتماره)

ورود حياتي التي أحيانا لها

أخوتي (طارق، اياد، عماد، احمد، سندس)

استاذي الذي الهمني العلم والرعاية والاهتمام

الاستاذ الدكتور منذر مبدر عبدالكريم

كل العيون التي تنظر إلي مودة واحتراماً.

صديقاتي (زهرة، رفيدة، نجاة، نغم، انتصار)

اهدي جهدي هذا....

سوزان

شكر وامتنان

يسعدني أولاً ان أتقدم بالشكر والامتنان البالغين الى عمادة كلية التربية الاساسية المتمثلة بالسيد العميد المحترم الاستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر راشد)، والسادة معاونين لرعايتهم الخاصة لطلبة الدراسات العليا وتذليل كافة الصعاب أمامهم. كما اتقدم بالشكر والعرفان الى مؤسس برنامج الدراسات العليا / في كلية التربية الاساسية الاستاذ الدكتور (حيدر شاكر مزهر) مساعد رئيس الجامعة للشؤون الادارية.

وبما أن أي جهد او عمل لا يمكن ان يتم او يكتمل دون عون الاخرين ومساعدتهم، وعليه أجد من الواجب عليّ بعد الانتهاء من البحث واعترافاً بحق الاخرين ان أنسب الفضل الى أهله واقدم الشكر وجميل الثناء والامتنان الى كل من اسهم في انجاز هذا الجهد وأخص بالذكر الاستاذ الفاضل والمربي الجليل الاستاذ الدكتور (منذر مبدر عبدالكريم العباسي) المشرف على بحثي، فجزاه الله خير الجزاء.واقدم شكري وامتناني الكبيرين الى أساتذتي المحترمين في قسم العلوم وأخص بالذكر رئيس القسم الاستاذ المساعد الدكتور(زهير حسين جواد) ، وتلزميني دوافع الوفاء ان أثنى بالشكر والامتنان دور الاساتيد الافاضل كل من (ا.د. سعيد حميد- رحمه الله واسكنه فسيح جناته- وا.د. علي مطني وا.د.فالح عبدالحسن وا.م.د.ازهار برهان، وا.م.د.احمد داود العامري وا.م.د.ايمان كاظم وم.د.توفيق قدوري، م.د.تمارا عامر) الذين كانوا عوناً دائماً في تقديم المشورة العلمية الصادقة طيلة مدة الدراسة والبحث. ولا يفوتني ان أسجل شكري وامتناني الى زملاء الدراسة الاعزاء، متمنية لهم النجاح والتوفيق في حياتهم العلمية والعملية.

واخيراً وليس آخراً أتقدم بالشكر الجزيل ، والثناء الجميل، الى كل من ابدى المساعدة، وأسدى النصيحة، وقدمَ المشورة الصحيحة، فبارك الله بكل الجهود

الخيرة، والعقول النيرة التي تضافرت في انجاز هذا الرسالة، خدمة للعلم والوطن
الغالي. والله وليُّ التوفيقُ

الباحثة

مستخلص البحث

(القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة)

إعداد / سوزان محمد حسين صالح

المشرف / أ. د منذر مبدر عبدالكريم العباسي

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للقيم العلمية للعام الدراسي 2020 / 2021، ولغرض تحقيق هدف البحث تم إعداد قائمة بالقيم العلمية الرئيسة ومؤشراتها الفرعية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الادبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث الحالي القيم العلمية، والتي ساعدت في اعداد قائمة تضمنت (10) قيم علمية رئيسة و(39) مظهرا سلوكيا موزعة على القيم العلمية الرئيسة بصيغتها الأولية، وللتأكد من صدق هذه القائمة فقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص، وبناءً على توصياتهم تم حذف قيمتين علميتين وظواهرهما السلوكية وإجراء بعض التعديلات على القائمة، لتصبح القائمة مكونة من (8) قيم علمية رئيسة و(31) مؤشرا سلوكيا بصيغتها النهائية، وبعد التحقق من صدق أداة البحث تم استخراج ثبات الأداة من خلال تحليل (20%) من عينة البحث المراد تحليلها والمختارة عشوائيا ،وبالباغة (366) صفحة، وحساب نسبة الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن وكذلك بين الباحثة والمحللة الاولى وبين الباحثة والمحللة الثانية وبين المحللة الاولى والمحللة الثانية عن طريق استعمال معادلة هولستي (Holsti) وقد بلغت نسبة الاتفاق الكلية (91%)، ومن ثم عرض عينة التحليل والنتائج المتحصلة على اثنين من المحكمين من ذوي

الاختصاص، وبعد التأكد من خصائص الأداة السايكومترية تم تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء قائمة القيم العلمية، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

1- اقتراح ثمانى قيم علمية: هي: حب الاستطلاع، وأخلاقيات العلم، والأمانة العلمية، والتأني في اصدار الحكم، والتفكير العلمي، وقبول النقد، وتقدير العلم، وتقدير العلماء.

2- جاء المظهر السلوكي (الانتباه الى المواقف الجديدة) للقيمة العلمية حب الاستطلاع بالمرتبة الاولى في:-

أ- محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بمجموع (104) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (13,38%) .

ب- محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بمجموع (174) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (20,89%) .

ج- محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بمجموع (278) تكرارا وبنسبة مئوية مقدارها (27,17%) .

3- احتلت قيمة "حب الاستطلاع" المرتبة الأولى بمجموع (555) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (34,47%) (أن هذه القيمة قد تضمنت المظاهر السلوكية الأعلى مرتبة (الأولى)، أما توزيع تكراراتها على كتب العلوم فقد كانت (138،92،209،106) تكراراً في الصف الأول (الجزئين الاول والثاني) والصف الثاني (الجزئين الاول والثاني) على التوالي.

(ب)

4- أن كتاب العلوم للصف الأول (الجزء الاول والجزء الثاني) اشتمل على (777) تكراراً للقيم العلمية، وبنسبة مئوية مقدارها (48,27%) يليه كتاب العلوم للصف الثاني(الجزء الاول والجزء الثاني)، إذ بلغ مجموع تكرارات القيم المتضمنة فيه (833) (تكراراً، وبنسبة مئوية (51,73%) اي وبزيادة مطردة عن الصف الأول ما نسبته (3,46%).

وقد ترتبت القيم العلمية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وحسب مجموع التكرارات والنسب المئوية والرتبة كما يأتي:-

1- حب الاستطلاع بمجموع تكرارات (555) وبنسبة مئوية (34,47) وبالرتبة (1).

2- تقدير العلم بمجموع تكرارات (283) وبنسبة مئوية (17,58) وبالرتبة (2).

3- التفكير العلمي بمجموع تكرارات (236) وبنسبة مئوية (14,66) وبالرتبة (3).

4- الامانة العلمية بمجموع تكرارات (208) وبنسبة مئوية (12,92) وبالرتبة (4).

5- الثاني في اصدارالحكم بمجموع تكرارات (137) وبنسبة مئوية (8,51) وبالرتبة (5).

6- اخلاقيات العلم بمجموع تكرارات (115) وبنسبة مئوية (7,14) وبالرتبة (6).

7- تقدير العلماء بمجموع تكرارات (40) وبنسبة مئوية (2,48) وبالرتبة (7).

8- قبول النقد بمجموع تكرارات (36) وبنسبة مئوية (2,24) وبالرتبة (8).

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
/	الآية القرآنية
/	اقرار المشرف
/	اقرار المقوم اللغوي
/	اقرار المقوم العلمي
/	اقرار المقوم الاحصائي
/	اقرار لجنة المناقشة
/	الاهداء
/	شكر وامتنان
ب - ث	مستخلص البحث باللغة العربية
ج - ر	ثبت المحتويات

رأس	ثبت الجداول
ث	ثبت الاشكال
ث	ثبت الملاحق
13 - 1	الفصل الاول: التعريف بالبحث
2	مشكلة البحث
4	أهمية البحث
9	اهداف البحث
9	حدود البحث
10	تحديد المصطلحات
61-14	الفصل الثاني: خلفية نظرية
15	اولا: القيم Values
17	مفهوم القيمة

17	القيمة لغة
20	اهمية القيم
24	علاقة القيم ببعض المفاهيم
28	كيفية تكوين القيم
30	خصائص القيم
34	مصادر القيم
38	قياس القيم

38	الاتجاهات النظرية لتفسير القيم
39	مستويات القيمة
41	ثانيا: القيم العلمية Scientific Values
41	اهمية القيم العلمية
42	اسباب زيادة الاهتمام بتنمية القيم العلمية
42	مراحل اكتساب القيم العلمية
43	اساليب تنمية القيم العلمية
44	مجالات القيم العلمية ومظاهرها السلوكية
51	العلم و التقنية و القيم العلمية
52	تدريس العلوم وتنمية القيم العلمية
55	ثالثا: تحليل المحتوى Content Analysis
55	تعريفه
55	اهميته
55	المبادئ التي يقوم عليها تحليل المحتوى
55	خطوات عملية تحليل المحتوى
56	الخطوات الاجرائية لتحليل المحتوى
57	الخطوات المنهجية لتحليل المحتوى
58	معايير اختيار المحتوى
59	خصائص تحليل المحتوى
59	اهداف تحليل المحتوى
60	تحديات تواجه اختبار تحليل المحتوى
61	مهارات تحليل المحتوى
61	تنظيم المحتوى

86-62	الفصل الثالث: دراسات سابقة
63	اولا: الدراسات التي تناولت القيم العلمية.
76	ثانيا: الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
85	ثالثا: مؤشرات عامة على الدراسات السابقة .
85	رابعا: مدى الافادة من الدراسات السابقة.
102-87	الفصل الرابع: منهج البحث واجراءاته
88	منهجية البحث
88	مجتمع البحث وعينته
90	أداة البحث
97	إجراءات عملية تحليل المحتوى
102	الوسائل الاحصائية
140-103	الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها
104	اولا: عرض النتائج
104	نتائج البحث المتعلقة بالمطلب الأول
104	نتائج البحث المتعلقة بالمطلب الثاني
113	نتائج البحث المتعلقة بالمطلب الثالث
122	نتائج البحث المتعلقة بالمطلب الرابع
133	ثانيا: تفسير النتائج
135	ثالثا: الاستنتاجات
139	رابعا: التوصيات

140	خامسا: المقترحات
159- 141	المصادر
142	المصادر العربية
158	المصادر الاجنبية
210 -160	الملاحق
A-d	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
64	يبين الدراسات السابقة التي تتضمن القيم العلمية	1
89	توزيع الفصول والدروس والصفحات في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة التي تم تحليل مضمونها.	2
90	توصيف كتب العلوم للمرحلة المتوسطة من حيث الوحدات وعناوينها وعدد الصفحات المراد تحليلها	3
94	القيم العلمية ومظاهرها السلوكية المقترح تضمينها من قبل لجنة الخبراء والمحكمين (أداة البحث)	4
100	بيان نسب الاتفاق في نتائج تحليل عينة التحليل	5
105	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية حسب الاستطلاع في محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	6
106	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية اخلاقيات العلم في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية	7

	والرتب	
107	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية الامانة العلمية في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	8
108	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية التآني في اصدار الحكم في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	9
109	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية التفكير العلمي في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	10
110	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية قبول النقد في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	11
111	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلم في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	12
112	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلماء في محتويات كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب.	13
114	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية حب الاستطلاع في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب.	14
115	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية اخلاقيات العلم في محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب.	15
116	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية الامانة العلمية في محتويات كتاب	16

	العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	
117	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية الثاني في اصدار الحكم في محتويات كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	17
118	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية التفكير العلمي في محتويات كتاب العلوم للصف الثاني المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	18
119	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية قبول النقد في محتويات كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	19
120	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلم في محتويات كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب.	20
121	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلماء في محتويات كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	21
124	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية حب الاستطلاع في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	22
125	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية اخلاقيات العلم في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	23
126	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية الامانة العلمية في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب.	24

127	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية التآني في اصدار الاحكام في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	25
128	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية التفكير العلمي في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	26
129	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية قبول النقد في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	27
130	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلم في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	28
131	المظاهر السلوكية للقيمة العلمية تقدير العلماء في محتويات كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بحسب التكرار والنسبة المئوية والرتب	29
132	توزع القيم العلمية في كتب علوم المرحلة المتوسطة حسب التكرارات والنسب المئوية والرتب	30

ثبت الاشكال

الصفحة	عنوان الاشكال	التسلسل
113	النسب المئوية لابعاد القيم العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الاول المتوسط	1
122	النسب المئوية لابعاد القيم العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للصف	2

	الثاني المتوسط	
133	النسب المئوية لأبعاد القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة	3
137	النسب المئوية لكتب العلوم للصف الأول المتوسط والثاني المتوسط من حيث تناولها القيم العلمية	4
139	مقارنة بين النسب المئوية للقيم العلمية لكتب العلوم للصفين الأول والثاني المتوسط	5

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	التسلسل
161	كتاب تعاون بحثي	1
162	أداة تحليل المحتوى بصيغتها الأولية	2
164	أسماء السادة الخبراء والمختصين محكمي أداة الدراسة	3
172	أداة تحليل المحتوى بصيغتها النهائية	4
174	نتائج تحليل عينة التحليل	5

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

ثانيا: أهمية البحث

ثالثا: أهداف البحث

رابعا: حدود البحث

خامسا: تحديد المصطلحات

اولاً: مشكلة البحث (Problem Of The Research)

قد شغل موضوع القيم اهتمام كثير من المشتغلين بالتربية وميادينها ، باعتبار أن تنمية القيم هو غاية التربية ، فالتربية في جوهرها مجهود قيمي مخطط ، وعلى هذا الأساس ينبغي أن تعطي الأولوية لخلق مناخ تعليمي قائم على القيم والأخلاق متمثلاً في إيجاد مناهج دراسية تكون ثقافة القيم هي حجر الأساس للسلوك السوي و العلاقات الإنسانية.

اذ يشهد المجتمع المعاصر ثورة من التدفق العلمي والتكنولوجي في شتى المجالات ، فالعلم الحديث يطالعنا كل يوم بما هو جديد ، مما جعل بعضهم نتيجة لهذا التدفق السريع في المعرفة و سيطرة الآلة والحاسوب و الألياف البصرية أن يطلق على مجتمع القرن الحادي والعشرين مجتمع المعرفة العلمية أو مجتمع الثورة المعلوماتية (رواش، 2009، 22)

ان من أهم الأسباب التي دفعت الباحثين للاهتمام بالقيم العلمية هي: الثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح على الثقافات الغربية، مما دفع بعض المتعلمين إلى إعادة النظر في معارفهم عما حولهم، وتعدى ذلك إلى جعلهم غير قادرين على التمييز بين القيم الإيجابية والسلبية وزاد عجزهم عن ممارسة قيمهم الأصلية في مجتمعاتهم.(عبد الوهاب، 2011، 3-4)

تعد الكتب المدرسية من أهم المصادر الرئيسة التي يستمد منها المتعلمين ثقافتهم وقيمهم العلمية، لذا فإنها تخضع للنقد والمراجعة والتقويم والتطوير بين الحين والآخر كي تبقى فعالة في تحقيق اهدافها التربوية والعلمية ومجاراتها لما يحدث من تطور وتغيير في العالم من معرفة وقيم علمية (خياط، 2004، 14).

وان تحديد قيم المجتمع وحاجته وطموحاته يجب أن تحظى بالاهتمام الكافي في بناء المناهج وتطويرها.

وينظر إلى عملية تحليل الكتب المدرسية على أنها عملية تشخيصية تقود إلى تطوير المناهج، وتحسين مستوى الكتب من خلال الحذف والإضافة والتعديل، وقد تفيد

كذلك في فهم الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضح ما فيها من وسائل وأنشطة وتقويم مما يزيد من استخدامها، وليست عملية تحليل الكتب عملية سهلة، بل إنها تستند إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثها وتطويرها (الأشقر، 2017، 2).

وفي ضوء ذلك يتم تحديد اهداف المنهاج واختيار محتواها و تنظيم ذلك المحتوى وتنفيذه بطريقة تعمل على مساعدة المتعلم على تلبية هذه الحاجات والقيم والطموحات لذا يعد البناء القيمي أحد الأركان الأساسية في بناء الجانب المعرفي لأي منهج تربوي.

فلكل مجتمع قيمه التي يتمسك بها ويعمل على تنميتها لدى الابناء ، فضلا أن هناك العديد من القيم غير المرغوب فيها التي تنقل الى المجتمع من خارجه إلا أنها تبدو غريبة وقد لا يتقبلها المجتمع ولذلك فان المناهج الدراسية يحكم عليها بالفشل والنجاح بقدر ما تتيحه من مجالات معرفية تعزز القيم المرغوبة بها وتمحو غيرها.

وكثيرا ما تتعرض كتب العلوم للمرحلة المتوسطة الى تساؤلات نقدية كثيرة من التربويين فيما إذا كانت هذه الكتب ملائمة ام لا من حيث مضمونها التربوية وقيمها العلمية. الأمر الذي دعا الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية وتناولت تحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء القيم العلمية.

أن كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في العراق يتم تغييرها وتطويرها باستمرار اذ ترى الباحثة انها تحتاج الى دراسة علمية تقترح القيم العلمية التي ينبغي تصحيحها في محتوياتها، والكشف عن المتوافر منها.

وهذا ما سارت عليه العديد من الدراسات العربية مثل: (دراسة خزعلي، 2009) و(دراسة الحربي، 2010) و(دراسة التميمي، 2017) و(دراسة القحطاني، 2017) و(دراسة الرفاعي، 2018) والدراسات المحلية مثل(دراسة معيوف، 2011) و(موفق، 2017) و(دراسة شدهان، 2019) و(دراسة، ميسم ولندا، 2019) ومن

خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تجد (على حد علمها) دراسات تحليلية تناولت القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة الحالية وذلك بسبب حداثة التغييرات التي اجريت على هذه الكتب من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية (2019). مما ادى الى ارتفاع اصوات الكثير من مدرسي مادة العلوم بدعوى ان التغييرات في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة قد اغفلت الجوانب الوجدانية والقيمية وظهرت ذلك بشكل واضح المقابلة الشخصية التي اجرتها الباحثة مع مجموعة من اساتيد مادة العلوم في المرحلة المتوسطة اثناء زيارتها لبعض مدارس المحافظة في بداية تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2021/2020 .

ومن هذا المنطلق فقد ارتأت الباحثة اجراء دراسة عملية تحليل هذه الكتب في ضوء القيم العلمية وبذلك فقد تمحورت مشكلة البحث من خلال السؤال الاتي:
ما القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في العراق؟

ثانياً: أهمية البحث (Importance Of The Research)

نتيجة التغييرات الهائلة والمتسارعة في مجال العلوم والتكنولوجيا، فان مناهج العلوم تعد من أكثر المناهج التي تحتاج إلى مراجعة وتطوير وتغيير بصورة دائمة ومستمرة؛ كون مناهج العلوم مرتبطة بشكل كبير بالتغيرات الكبيرة في مجالات الحياة كافة البيئية منها والاجتماعية والثقافية والاقتصادية. (ابراهيم، 2020، 77)

ويستلزم نقل العلم للأفراد والمجتمعات الاستعانة بوسائل تكنولوجية متنوعة ضمن السياق الثقافي للمجتمعات حتى يكون مقبولاً وناجحاً؛ بمعنى أن تتوفر مجموعة من المستويات الأخلاقية لرجال العلم، تكون مسؤولة عن ضبط أنشطتهم العلمية والتكنولوجية وتوجيهها في مختلف التخصصات ومجالات الحياة وتسمى هذه المستويات بالقيم العلمية ليشترك بذلك مفهوم القيم العلمية من خلال العلاقة التبادلية والتلازمة بين العلم و القيم العلمية. (Farrell ، 2005 ، 321)

وقد تبنى المعهد الأمريكي AAAS نشر الثقافة العلمية عند الإنسان الأمريكي وربطها بالقيم العلمية لكي لا يصبح العلم مجموعة من المعلومات المجردة والمعارف. (AAAS,1993) نقلا عن (خزعلي ، 2009 ، 116)

والقيم العلمية هي محصلة الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد إزاء موضوع علمي أو موقف متصل بالعلوم. والعلوم ليست بمعزل عن المجتمع حيث القيم في العلوم تتضمن قيما مرتبطة بتعليم العلوم والقيم المعرفية في العلوم والقيم المجتمعية والقيم الخاصة بالعلم والعلماء. (Gorgut ،2018)(Cunduz,2015)

(Corrigan,Cooper,Keast&King, 2010)

تنبثق أهمية البحث من أهمية القيم العلمية في حياة الفرد عامة والطالب خاصة باعتبارها موجّهات للسلوك العلمي له، وتسهم بنصيب وافر في تكوين شخصيته، وتشكل من خلال التفاعل مع الأصول الدينية والثقافية والاجتماعية.

وان أهمية امتلاك الطالب لعدد من مصفوفات القيم التربوية ومنها القيم العلمية، هدف مهم للتربية ليكون قدوة أمام الأجيال التي يتولى تربيتها وتعليمها في المستقبل. وان الاهتمام الكبير لعدد من الباحثين على مختلف الصعد بتحديد القيم العلمية التي تصاحب تفكير الطالب في جميع المراحل التعليمية ومنها المرحلة المتوسطة دفع التربية بوجه عام والتربية العلمية بوجه خاص تحديات كبيرة ومؤثرة في هذا العصر وذلك نتيجة التطورات الجذرية الشاملة في جميع جوانب حياة الفرد الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ويرجع السبب في ذلك التطور الهائل الى استخدام التكنولوجيا يكاد يكون السبب الرئيسي في تغيرات القيم (نشوان، 2000، 5).

وتهتم التربية بالمناهج الدراسية كونها من الوسائل التي تعتمد عليها في تحقيق اهدافها فقد أولاها التربويون اهتماما كبيرا اذ اكدت ضرورة اتسام هذه المناهج بالأسس التربوية التي ترتبط بالحاجات الفردية والاجتماعية (السامرائي، 1989، 50).

ويُعد المنهج الدراسي العنصر الفاعل في العملية التربوية بل هو محور العملية التعليمية ويشكل تطويره علمياً وتربوياً ومعرفياً عنصراً أساسياً في العملية التربوية الحديثة، لذا

يتطلب تطويراً خاصاً ومستمرّاً بالشكل الذي يتلاءم مع المستجدات التربوية وتطوراتها، وبهذا الخصوص توصلت العديد من الدراسات التربوية مفادها أن الطلبة يتعلمون بشكل أفضل إذا كان المنهج الدراسي متطوراً". (بدوي، 2011، 331)، لذا تعدّ مسألة تأهيل المناهج الدراسية من المسائل الرئيسة التي يجب أن تحتل الصدارة بين كل مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم عامة، وقد تكاثرت الدعوات المنادية بإصلاح التعليم وبضرورة تطوير جودته ونوعيته بشكل عام والمناهج الدراسية بشكل خاص، وبالتالي ضرورة إعداد المعلم ليتمكن من القيام بأدواره المختلفة في عالم سمته التطوير والتغيير في جوانب الحياة المختلفة ولا يمكن أن يتم ذلك إلا إذا كان هناك تطوير في التعليم عامة وفي المناهج الدراسية خاصة . (أبو دقة، وسناء ، 2007، 26)

وتستنتج الباحثة أن على معلم العلوم أن يهتم بغرس القيم العلمية لدى المتعلمين مثلما يهتم بإكسابهم المعرفة العلمية، ويدربهم على استخدام التفكير العلمي في حياتهم اليومية ليكسبهم قدرات جديدة وخبرات تغير من سلوكهم وقيمهم وهذا ينعكس على زيادة قدرتهم في تغيير نظرتهم السلبية للعلم وبهذه الطريقة يتقدم المجتمع ويحقق ما يصبو إليه من أهداف.

ويشير (خزعلي، 2009) إلى أن "القيم العلمية تتأثر بمعوقات متباينة المصادر سواء ما كان يتعلق بالمعلم أو الطلبة أو المنهج المدرسي أو بالمعتقدات والأفكار الخاطئة، الأمر الذي يعرقل عملية تنمية القيم العلمية ليصبح السلوك الإنساني محكومة بمجموعة من القيم غير المرغوب فيها، مما يجعله غير مقبول في الوسط الذي يصدر منه .(خزعلي، 2009، 117).

أن الكثير من الباحثين يرون أن عملية تطوير التربية ينبغي لها أن تستند إلى تطوير المناهج الدراسية وأدواتها وقد أكد كل من (Lisman and McCracken، 2000) على أن التربية تعد أساس حياة المجتمعات ومنهجها الدستوري و التي تقوم عليها صلاحيتها وعدم صلاحية ولا تستطيع التربية القيام بدورها الا عبر التطوير والتعديل مجال العملية التعليمية اساليبها وأدواتها ومنها المناهج المدرسية.

(Lisman and McCracken,2000, P,2)

وتعد المناهج الدراسية أداة توجيه على وفق فلسفة المجتمع المتمثلة في عقيدته وأفكاره ومبادئها وهي تؤدي دورا مهما في نقل التراث الثقافي و تعلمنا بالتكامل الخبرات الثقافية لدى الأفراد و معالجة التغيرات الاجتماعية وثقافيا.(الدليمي والوائل، 2003،16).

ان التأكيد على القيم العلمية في المنهج الدراسي ضرورة ملحة في الوقت الحاضر كونها تشكل الاساس الاخلاقي العلمي للمهنة ، والتجريب العلمي ، والاحتفاظ بالسجلات وتبليغ النتائج ، وكيفية التعامل مع البيانات ... الخ .

(Burk hard ،1990،110)

ويؤكد (بخيتان، 2006) ان من اهداف مناهج العلوم الفاعلة هي التركيز على تعليم الطلبة قدرا من المعرفة العلمية الوظيفية لتكون بداية وأساس التعلم المثمر علاوة على تركيزها على تعليم الجوانب السلوكية والمهارات والاتجاهات التفكير العلمي (بخيتان،2006،5).

ومما سبق يتضح لنا أن كتاب العلوم في المرحلة المتوسطة يعد من الكتب المهمة للقيام بمهمة تنفيذ المنهج وذلك للصلة القوية بين الكتاب والمنهج من جهة كونه أداة التعليم والتعلم من جهة أخرى ولذلك فإن تحليل محتوى كتب العلوم المدرسية وغيرها من الكتب بغية استخراج القيم المتضمنة فيها أمر ذو أهمية بإلغاء كونه يجعلنا نقف على مدى نجاح المناهج الدراسية في تكوين الاتجاهات الإيجابية والقيم التي تسهم في بناء شخصية الطالب وتمييزها وفضلا عن أن تدريس العلوم قد اصبح يؤدي دورا كبيرا لحل المشكلات والقضايا الأخلاقية والإنسانية لذا ينبغي ان نسعى عن طريق المحتوى العلمي لمناهج العلوم إلى تنمية القيم وصقلها لدى أبنائنا.

وتحتل القيم أهمية كبيرة كونها موجودة في كل نشاط إنساني وفي كل تنظيم اجتماعي واقتصادي وسياسي بوصفها تساعد الإنسان على تحقيق مقدراته الذاتية على الاختيار و الابتكار والتجديد و محرّكة ودافعة للسلوكيات، وللأفعال الصادرة عنه فضلا عن أنها فاصلة بين نمط السلوك المثالي الذي يعتمد الفرد والذي يعد

وسيلة لتحقيق الاهداف.(Kagstrom and ,Ksellberg, 2007, p30)

يؤكد كل من (النمر والكوفة، 2020) على أن المدرسة تعد المؤسسة الاجتماعية المتخصصة التي انشأها المجتمع لكي تكون وسيلة إلى بناء الأجيال المقبلة و الاضطلاع بمسؤوليات الحاضر والمستقبل وعلى ذلك فإنه مسؤولية المحافظة على القيم و تراث المجتمع وما يقر به ويحافظ عليه تقع على عاتق المدرسة. وان عليها واجبا" في تطوير المجتمع والأخذ بيده في مجالات التقدم والتنمية الشاملة. (النمر والكوفة ، 2020 ، 48)

ينظر (حافظ، 2002) إلى القيم بوصفها تمثل ركنا أساسيا من أركان الثقافة لأي مجتمع وذلك لان الثقافة تعكس مجموعة من الاهداف والقيم والمعايير السلوكية التي تترجم اسلوب حياة الجماعة فضلا عن أن منظومات القيم في أي ثقافة تسعى نحو تشكيل طبيعة تلك الثقافة و هويتها والحضارات الإنسانية أين كان نوعها قامت على أساس من القيم والمبادئ وما انهارت حضارة إلا لأنها اسقطت من حسابها التمسك بالمبادئ والقيم (حافظ، 2002 ، 90)

اما عند علماء النفس فقد نالت القيم أهمية كبرى و أنها ذات علاقة وثيقة بالشخصية اذ عدوها من مقومات الشخصية المهمة، كما أنها من مكونات شخصية الكبار، ويعتمد تطور الشخصية إلى حد كبير على مدى القيم التي يواجهها الطفل في أثناء نشاطه. (فرح، 1989، 400)

وتتمثل أهمية البحث في النقاط الآتية:

- 1- تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة كونها لم تجر عليها أية عملية تحليل فيما يخص تضمينها للقيم العلمية على حد علم الباحثة .
- 2- في العصر الحاضر تزداد أهمية تحليل محتوى المناهج التربوية، للكشف عن مدى تماشي محتواها التربوي، والمهاري، والوجداني مع التطورات الكبيرة في جميع مناحي العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة .
- 3- إضافة دراسة تربوية علمية في مجال طرائق تدريس العلوم الى المكتبة العربية.

- 4- أنها تؤثر في ملامح شخصية المتعلم وتحدد اتجاهاته إزاء مشكلات الحياة، مما يعمل على زيادة قدرته على التفاعل مع تلك المشكلات ومواجهتها بشكل علمي.
- 5- تعد القيم موجّهات لسلوك الفرد، ودعامة أساسية يقوم عليها المجتمع.
- 6- لفت نظر مؤلفي كتب العلوم في المرحلة المتوسطة إلى أهمية تضمين مناهج العلوم للقيم العلمية.
- 7- إن خلاصة القول تأتي هذه الأهمية من أهمية: - أ - القيم العلمية. ب - تنمية القيم العلمية. ج - الكتاب المدرسي كعنصر أساسي من عناصر المنهج.

ثالثاً: أهداف البحث (Objectives Of The Research)

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- بناء اداة تتضمن القيم العلمية ومظاهرها السلوكية التي ينبغي تضمينها في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في العراق.
- 2- الكشف عن القيم العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الأول والثاني).
- 3- الكشف عن القيم العلمية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الأول والثاني).
- 4- الكشف عن القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في العراق.

رابعاً: حدود البحث (Limits Of The Research)

اقتصر البحث على:

- 1- الحدود المعرفية والعلمية: تحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية العراقية في ضوء ابعاد القيم العلمية وهي :

❖ كتاب العلوم للصف الأول المتوسط، الجزء الأول (كتاب الطالب)، الطبعة الثالثة/2018، للعام الدراسي (2020 / 2021).والجزء الثاني (كتاب الطالب)، الطبعة الرابعة/2019، للعام الدراسي (2020 / 2021).

❖ كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط، الجزء الأول (كتاب الطالب)، الطبعة الثالثة/2019، للعام الدراسي (2020/2021).والجزء الثاني (كتاب الطالب)، الطبعة الثالثة/2019، للعام الدراسي (2020/2021).

❖ قائمة بابعاد القيم العلمية ومظاهرها السلوكية.

2- الحد الزمني: اجريت الدراسة في العام الدراسي (2020 - 2021)

خامسا: تحديد المصطلحات (Definition Of The Terms)

القيم **Values** عرفها كل من:

(petrson,2005) انها عبارة عن " مفاهيم تختص باتجاهات وغايات سامية

جديرة بالاحترام والرغبة" (petrson,2005 , p,33)

(سعيد، 2008) بانها" معايير يلتزمها الافراد والمجتمعات في سلوكهم تشكل محددات سلوكهم، ومصدر الاحكام والتفضيلات وتشكل منظومة القناعات بالغايات العليا في حياتهم." (سعيد، 2008، 19)

- (الهاشمي وعطية،2014) بانها : " مجموعة من التنظيمات النفسية والاحكام الفكرية والانفعالية يشترك فيها اشخاص بحيث تعمل تلك التنظيمات في توجيه دوافع الفرد ورغباته في الحياة الاجتماعية الكبرى ،لخدمة اهداف محددة تسعى لتحقيقها تلك الفئة" (الهاشمي وعطية،2014،213).

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف(سعيد، 2008)

عرفتها الباحثة اجرائيا: بانها مفاهيم تختص باتجاهات وغايات جديرة بالاحترام متضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة .

القيم العلمية: Scientific Values

عرفها كل من:

- **امطانيوس (2001):** بأنها " تلك القيم التي تتصل بالميل إلى المعرفة واكتشاف الحقيقة، واستخدام المنهج العلمي في البحث والتفكير. " (امطانيوس، 2001، 22)
 - **محمد السيد (2002)** أنها "محصلة الاتجاهات والمبادئ الإيجابية لدى الأفراد إزاء موضوع علمي أو موقف متصل بالعلم". (محمد السيد، 2002، 177)
 - **عبد المجيد (2003)** أنها "مجموعة من الأحكام المعيارية الضمنية تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات معها، وتتضح في اهتماماته واتجاهاته وسلوكه العلمي واللفظي." (عبد المجيد، 2003، 11)
 - **مجدي (2004)** أنها "اهتمام الفرد بالنشاطات العلمية وتوجهه إلى حل المشكلات في مجالات متعددة، وذلك بطريقة علمية." (مجدي، 2004، 80)
 - **الديب (2010)** أنها "حالة عقلية ووجدانية يؤمن بها الفرد و يعتز بها ويتبناها ، ولها امتدادها و أثرها الطبيعي في طريقة تفكيره و سلوكه." (الديب، 2010، 42).
- التعريف النظري :** مجموع الاتجاهات والمبادئ الإيجابية ذات الطابع العلمي التي يكتسبها الطلبة من خلال تعاملهم مع الخبرات التعليمية لمناهج العلوم والتي تتضح في اهتماماته العلمية، واستخدامهم للمنهج العلمي في البحث والتفكير وحل المشكلات."

وتعرفها الباحثة اجرائيا: بأنها " مجموعة من الاتجاهات والمبادئ ذات الطابع العلمي والتي يمكن تضمينها في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في العراق.

كتب العلوم (Science Textbooks): عرفها كل من:

- **خطاطبة (2018):** "هي كتب العلوم التي تحقق اهداف مقررات العلوم التي قررتها وزارة التربية، وتعد مرجع الطلبة لتحصيل مادة العلوم" (خطاطبة، 2018، 9)

قـبلان (2019): "هي مؤلفات تعليمية تقدم محتوى المعارف التي سيكتسبها المتعلم في مجال العلوم مرتبطة بمستوى معين لدارسيها" (قبلان، 2019، 68).

- كتب العلوم للمرحلة المتوسطة: Middle school Science Textbooks:

- وزارة التربية العراقية (2019): تعد امتداد لكتب العلوم للمرحلة الابتدائية من حيث تركيزه على محورية المتعلم في عمليتي التعليم والتعلم ودوره النشاط ذهنياً وعملياً، ويعتمد محتوى الكتب على الاستقصاء العلمي لمساعدة المتعلمين على تمثيل أسلوب العلماء في العمل وممارسته بأنفسهم ويشكل الاستقصاء العلمي بمهاراته المختلفة والمتنوعة المحور الرئيس في أنشطة الكتب جميعها، وتركز على أهمية اكتساب مهارات عمليات العلم كونها أدوات استقصاء رئيسة، كما وتستند في بنائها إلى النظرية البنائية. (وزارة التربية العراقية، 2019، صفحة 3).

المرحلة المتوسطة (Intermediate Stage): عرفها كل من:

-المرشدي ونصار (2018): " هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر (12-14) وهي مكتملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده معلومات أوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية" (المرشدي و نصار، 2018، 810).

-الشمري والمعجل (2019): "المرحلة الثانية من مراحل التعليم العام الذي تشرف عليه الدولة، ويمتد عمر المتعلم فيها من الثانية عشرة إلى الخامسة عشرة وتتكون من ثلاثة صفوف (الأول والثاني والثالث متوسط) والتي تمثل بداية سن المراهقة المبكرة" (الشمري و المعجل، 2019، 396).

- المالكي (2020): "المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات، وتعادل المستوى من السابع إلى التاسع في بعض الدول" (المالكي، 2020، 313).

تحليل المحتوى Content Analysis: عرفه كل من:

- **حسان (2013):** هو أسلوب يهدف إلى تبويب خصائص المحتوى في فئات حسب قواعد يحددها المحلل يعده باحثاً "علمياً" (حسان، 2013، 166).
- **الهاشمي وعطية (2014)** "هو أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية" (الهاشمي و عطية، 2014، 174).
- **سميسم (2019):** "وصف كمي ومنظم لمادة ما بهدف التوصل الى استدلالات واستنتاجات، ويتم التحليل وفق فئات محددة متفق عليها ليستخلص في النهاية نتائج محددة ودقيقة" (سميسم، 2019، 310).
- **هاشم وعبداللطيف (2020)** "هو تفكيك أو تجزئة المقررات الدراسية أو الأشياء لأجل تحقيق الأهداف المرجوة" (هاشم و عبداللطيف، 2020، 198).
- التعريف النظري :** تتبنى الباحثة تعريف هاشم وعبداللطيف (2020).
- تعرفه الباحثة إجرائياً:** بأنه: أسلوب موضوعي منظم يصف بشكل كمي منظم مدى تضمين كتب العلوم المقررة على طلبة الصف الأول والثاني متوسط للقيم العلمية.

Abstract

(Scientific values included in science books of the intermediate stage)

Prepared by / Suzan Muhammad Hussein Saleh

Supervisor / Prof. Dr. Munther Mubdir Abdul Karim Al-Abbassi

The current research aims to find out the extent to which science books for the intermediate stage include scientific values for the academic year 2020/2021. For the purpose of achieving the goal of the research, a list of the main scientific values and their sub-indicators to be included in the science books for the intermediate level was prepared after the researcher reviewed a set of educational basics and previous studies related to the current research which helped in preparing a list that included (10) main scientific values and (39) behavioral indicators distributed on the main scientific values in their initial form. To be sure about this list, it evaluated by special experts. On their recommendations, two scientific values and their behavioral indicators were removed and some amendments were made to the list, so that the list consisted of (8) main scientific value and (31) behavioral indicators in its final form. After verifying the validity of the research tool, the reliability of the tool was extracted through an analysis of (20%) of the (366) pages of the research sample to be analyzed, and the calculation of the percentage of agreement between the researcher and himself over time, as well as between the first analysis of the researcher and another analyst and between the second analysis of the researcher and the other analyst by using (Holsti) equation, and then presenting the analysis sample and the results obtained to two specialized experts, and after confirming the characteristics of the psychometric tool, the content of science books for the intermediate stage was analyzed in the light of the list of scientific values, and among the most important results that were reached:

1- Proposing eight scientific values. They are: curiosity, scientific honesty, acceptance of criticism, and patience in making judgments, ethics of science, scientific thinking, appreciation of science, and appreciation of scholars.

2- The behavioral appearance (attention to new attitudes) came to the scientific value of curiosity in: -

A- The content of the science book for the first intermediate grade, with a total of (104) iterations and a percentage rate of (13.38%), ranked first.

B- The content of the science book for the second intermediate grade, with a total of (174) iterations and a percentage rate of (20.89%), ranked first.

C- The contents of science books for the intermediate stage with a total of (278) iterations and a percentage rate of (17.27%) ranked first.

3 - The value of "curiosity" occupied the first place with a total of (555) iterations, and a percentage of (34.47%) (this value included the highest behavioral indications of the first order, while the distribution of its occurrences on science books was (138, 92,209,106) repetitions in the first grade (Parts 1 and 2) and second grade (Parts 1 and 2) respectively.

4- The science textbook for the first grade (the first part and the second part) included (777) repetitions of scientific values, with a percentage of (48.27%), then the science book for the second grade (the first part and the second part) with (833) repetitions, and a percentage (51.73%), that is, a steady increase over the first grade with a rate of (3.46%)

The scientific values are arranged in science books for the intermediate stage and according to the sum of the frequencies, percentages, and rank as follows: -

1- Curiosity with a total of (555) occurrences, a percentage (34.47), and the rank (1).

2- Knowledge assessment with a total of (283) occurrences, a percentage (17.58) and rank (2).

3- Scientific thinking with a total of (236) occurrences, a percentage (14.66), and the rank (3).

4- Scientific Secretariat, with a total of (208) occurrences, a percentage (12.92), and (4) rank.

5- The second in issuing a judgment with a total of (137) iterations, a percentage (8.51), and (5) rank.

6- Science ethics, with a total of (115) occurrences, a percentage (14,7), and the rank (6).

7- Scientists 'estimate of the total number of occurrences (40), percentage (2.48), and rank (7)

8- Acceptance of cash with a total of (36) occurrences, a percentage (2,24), and in rank (8).

Through the conclusions reached, the researcher presented a set of conclusions, recommendations and suggestions (proposals).