



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

احمد خليل ابراهيم حسين

بإشراف

أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

1442 هـ

2021 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ  
لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28) }

بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة طه - الآية (25-28)

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

التي تقدم بها طالب الماجستير (احمد خليل ابراهيم) قد جرت تحت إشرافي في جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

التوقيع:

المشرف: أ. د عبد الرحمن ناصر راشد

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشد هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:

أ.م. د حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

التاريخ / / 2021

## إقرار المقوم الاحصائي

اشهد ان الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد خليل ابراهيم) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وقدمت مشورتي بخصوصها واصبحت خطواتها الإحصائية سليمة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم واللقب العلمي:

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد ان الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد خليل ابراهيم) قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الألفاظ والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم واللقب العلمي:

## إقرار المقوم العلمي الاول

اشهد ان الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد خليل ابراهيم) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ  
اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء والتعيرات العلمية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم واللقب العلمي:

## إقرار المقوم العلمي الثاني

اشهد ان الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد خليل ابراهيم) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي اذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الازطاء والتعيرات العلمية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم واللقب العلمي:

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:

تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

المقدمة من الطالب (احمد خليل ابراهيم) ، في قسم الدراسات العليا ، وناقشنا الطالب في محتوياتها ، وفيها لها

علاقة بها ، ونقرانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

الاسم: أ.م.د

عضو اللجنة

التاريخ: // 2021

التوقيع:

الاسم: أ.م.د

عضو اللجنة

التاريخ: // 2021

التوقيع:

الاسم: أ.د

المشرف

التاريخ: // 2021

التوقيع:

الاسم: أ.د

رئيس اللجنة

التاريخ: // 2021

صدق عليها مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ // 2021

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

## الإهداء

يا من أحمل اسمك بكل فخر  
يا من أفتقدك منذ الصغر  
يا من أودعتني لله أهديك هذا البحث أبي  
إلى حكمتي .....وعلمي  
إلى أدبي .....وحلمي  
إلى طريقي .... المستقيم  
إلى طريق..... الهداية  
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل  
إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية  
إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله  
إلى جميع من ساندني طيلة أيام الدراسة وساهم في  
إكمالي لهذه الرسالة... ديناً لا ينسى

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### شكر وثناء

اللهم لك الحمد على جميع نعمك والصلاة والسلام على خاتم النبيين وسيد المرسلين محمد، اللهم المزيد من فضلك وكرمك وعطفك ورحمتك وعونك على أتمام هذه الرسالة لا يسعني بعد إتمام الرسالة إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لعمادة كلية التربية الأساسية متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد مشرفي لما ابداه لي من مساعدة كبيرة ومعلومات غزيرة ومتابعة جمة وتسهيل الصعاب وتذليلها للوصول بالرسالة الى الصورة العلمية المقبولة.

واتقدم بوافر الشكر والعرفان لأساتذتي الافاضل الذين حرصوا على ايصال المعلومات بكل امانة في السنة التحضيرية، والذي تتلمذت على أيديهم وأخص بالذكر منهم الاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمبش، والاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، والاستاذ المساعد الدكتور مها صالح الأنصاري، والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم، والاستاذ المساعد الدكتور رنا عبد ستار، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم، والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي، والاستاذ الدكتور جاسم محمد، والاستاذ نزار حسين، والاستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي

كما اشكر لجنة مناقشة (السمنار) الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر، والاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، والاستاذ الدكتور فرات جبار سعدالله، والاستاذ المساعد الدكتور خالد خميس، والاستاذ المساعد الدكتور المعتصم بالله، والاستاذ المساعد الدكتور وسام جليل، والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم، لما ابدوه من ملاحظات ومعلومات وتصحيحات في عمل البحوث.

كما أتقدم بالشكر والعرفان الى الأساتذة الافاضل كل من الاستاذ المساعد الدكتور بثينة عبد الخالق ابراهيم والاستاذ المساعد الدكتور المعتصم بالله وهيب لما قدموه من نصائح وإرشادات في أثناء البحث وخلال اجراء التجربة.

واتقدم بالشكر الجزيل للدكتور محمد عبد الشهيد لما ابداه من تعاون في اخراج النتائج الاحصائية وطباعة الرسالة بشكلها النهائي.

ولا انسى ان اشكر كادر مكتبة كلية التربية الاساسية لما ابدوه من تعاون.

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى زملاء الدراسة لما ابدوه من مساعدة في أثناء مدة الدراسة واطمئن بالذكر احمد عدنان حنروش وهشام حازم خليل وشهد منير ناموس

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المتكون من الدكتور محمد شهيد والاستاذ احمد سعد وزميلي احمد عدنان حنروش.

و لا انسى فضل عائلتي بالمساعدة في اتمام الرسالة والوصول اليها الى الغاية المرجوة منها.

وأخيرا اقف عاجزا عن التعبير عن مدى شكري وتقديري وحببي للتي رضاها من رضا الله عز وجل امي امد الله بالخير عمرها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة

(تأثير منهج تعليمي بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب)

الباحث

احمد خليل ابراهيم

الإشراف

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

2021 ميلادية

1442 هجرية

يؤكد التعليم الحديث على تنوع استخدام الأساليب الحديثة ويوجه بالاهتمام بها لما لها من دورا إيجابيا في جعل التعليم اكثر مرونة ومن هنا جاءت أهمية البحث حيث كان التربويين في السنوات الأخيرة يبدون عناية كبيرة بالطرائق التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم. واساليبها ومن ابرزها طريقة التعلم التعاوني، وهي احدى تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أكدت البحوث والدراسات على تأثيرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة وكانت مشكلة البحث ان اغلب مدرسي التربية الرياضية لازال يعتمدون على العرض وقليل من اسلوب المحاضرة والمناقشة دون التنوع في استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية لذا عمل الباحث على ايجاد اساليب حديثة ومنها اسلوب الاقران الذي يجعل الطالب يتعلم مسؤولية القرار والاعتماد على نفسه من خلال توجيه المدرس فضلا على عملية التنوع لكل منها، اما إجراءات البحث فقد اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة وكانت عينة البحث طلبة الصف الثاني متوسط اما الاستنتاجات فكانت ظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يدل على أن الأسلوب المثبع كان مثمراً وفعالاً في إيصال المادة التعليمية الى اذهان الطلاب وظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يدل على سلامة المنهاج المعد، وملاءمته لقدرات وقابليات الطلاب المهارية. لأسلوب الاقران تأثيرا ايجابيا في تطوير اداء الطلاب اما التوصيات فكانت إدخال اسلوب (الأقران) واعتماده من ضمن الاساليب التعليمية في درس التربية الرياضية، والتأكيد على استعمال اسلوب (الأقران) للمرحلة الدراسية المتوسطة لما لها أثر في تفاعل الطلاب مع الدرس وتقوية العلاقات الاجتماعية بينهم.

## ثبت المحتويات

| الصفحة | العنوان                       | ت    |
|--------|-------------------------------|------|
| 1      | عنوان الرسالة                 |      |
| 2      | الآية القرآنية                |      |
| 3      | اقرار المشرف                  |      |
| 4      | اقرار المقوم الاحصائي         |      |
| 5      | اقرار المقوم اللغوي           |      |
| 6      | اقرار المقوم العلمي الاول     |      |
| 7      | اقرار المقوم العلمي الثاني    |      |
| 8      | اقرار لجنة المناقشة والتقويم  |      |
| 9      | الاهداء                       |      |
| 11-10  | شكر وثناء                     |      |
| 12     | مستخلص الرسالة باللغة العربية |      |
| 16-13  | ثبت المحتويات                 |      |
| 17     | ثبت الجداول                   |      |
| 17     | ثبت الاشكال                   |      |
| 18     | ثبت الملاحق                   |      |
| 19     | الباب الاول                   |      |
| 20     | التعريف بالبحث                | -1   |
| 21-20  | مقدمة البحث واهميته           | 1 -1 |
| 22     | مشكلة البحث                   | 2 -1 |
| 22     | اهداف البحث                   | 3 -1 |
| 23-22  | فروض البحث                    | 4 -1 |
| 23     | مجالات البحث                  | 5-1  |

|       |                                    |         |
|-------|------------------------------------|---------|
| 23    | المجال البشري                      | 1 -5 -1 |
| 23    | المجال الزمني                      | 2 -5 -1 |
| 23    | المجال المكاني                     | 3 -5 -1 |
| 24    | تعريف المصطلحات                    | 6-1     |
| 25    | <b>الباب الثاني</b>                |         |
| 26    | الدراسات النظرية والدراسات السابقة | -2      |
| 26    | الدراسات النظرية                   | 1 -2    |
| 26    | المنهج التعليمي                    | 1 -1 -2 |
| 28-27 | عناصر المنهج التعليمي              | 2-1 -2  |
| 28    | اهمية المنهج التعليمي              | 3-1 -2  |
| 29    | اسلوب التعليم بالأقران             | 2-1-2   |
| 30    | مفهوم التدريس بالأقران             | 1-2-1-2 |
| 31    | انواع واشكال اسلوب الاقران         | 2-2-1-2 |
| 33    | متضمنات اسلوب الاقران              | 3-2-1-2 |
| 34    | مميزات التعلم بالأقران             | 4-2-1-2 |
| 34    | خطوات التعلم بالأقران              | 5-2-1-2 |
| 38    | اهداف اسلوب تدريس الاقران          | 7-2-1-2 |
| 38    | المهارات الاساسية بكرة القدم       | 4-1-2   |
| 40    | الدرجة                             | 1-4-1-2 |
| 40    | المناولة                           | 2-4-1-2 |
| 41    | التهديف                            | 3-4-1-2 |
| 42    | الدراسات السابقة                   | 2-2     |
| 42    | دراسة هندي(2008)                   | 1-2-2   |
| 43    | دراسة هاني جودة زغير 2013          | 2-2-2   |
| 44    | مناقشة الدراسات السابقة            | 3-2-2   |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 46 | الباب الثالث   |        |
| 47 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية   | -3     |
| 47 | منهج البحث   | 1-3    |
| 48 | مجتمع وعينة البحث  | 2-3    |
| 49 | وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث                           | 3-3    |
| 49 | وسائل جمع المعلومات  | 1-3-3  |
| 49 | الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث  | 2-3-3  |
| 50 | إجراءات البحث الميدانية  | 4-3    |
| 50 | تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم   | 1-4-3  |
| 51 | تحديد الاختبارات بكرة القدم  | 2-4-3  |
| 52 | مواصفات الاختبارات   | 3-4-3  |
| 55 | التجربة الاستطلاعية  | 4-4-3  |
| 56 | الأسس العلمية للاختبارات   | 5-4-3  |
| 58 | المنهج التعليمي  | 6-4-3  |
| 60 | الاختبارات القبليّة  | 7-4-3  |
| 61 | تكافؤ العينة   | 8-4-3  |
| 61 | التجربة الرئيسية   | 9-4-3  |
| 62 | الاختبارات البعدية   | 10-4-3 |
| 62 | الوسائل الإحصائية  | 5-3    |
| 63 | الباب الرابع   |        |
| 64 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها   | -4     |
| 64 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث | 1-1-4  |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 66  | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية و البعدية<br>للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث | 2-1-4 |
| 69  | مناقشة النتائج  | 2-4   |
| 74  | الباب الخامس  |       |
| 74  | الاستنتاجات والتوصيات   | -5    |
| 74  | الاستنتاجات   | 1 -5  |
| 76  | التوصيات  | 2 -5  |
| 77  | المصادر العربية والاجنبية   |       |
| 78  | المصادر العربية   |       |
| 83  | المصادر الاجنبية  |       |
| 84  | الملاحق   |       |
| 110 | ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية   |       |

## قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول  | التسلسل |
|--------|---|---------|
| 49     | يبين توزيع المجموعات و عدد أفراد العينتين المستبعدة والعينة النهائية ونسبهم المئوية                                 | 1       |
| 51     | يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين  | 2       |
| 57     | يبين معامل الصدق الذاتي و الثبات للاختبارات المستخدمة بالبحث  | 3       |
| 61     | المعالم الإحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمة(ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية | 4       |
| 64     | يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات قيد البحث                                  | 5       |
| 66     | يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات قيد البحث                                    | 6       |
| 68     | يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي  | 7       |

## قائمة لإشكال

| الصفحة | م عنوان الشكل  | التسلسل |
|--------|--|---------|
| 52     | شكل يوضح اختبار الدرجة   | 1       |
| 53     | شكل يوضح اختبار المناولة   | 2       |
| 55     | شكل يوضح اختبار التهديف نحو المرمى المقسم  | 3       |
| 65     | شكل يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث      | 4       |
| 67     | شكل يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث        | 5       |
| 69     | شكل يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي في متغيرات البحث | 6       |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | اسم الملحق   | التسلسل |
|--------|--|---------|
| 85     | كتاب تسهيل مهمة  | 1       |
| 86     | كتاب وزارة الشباب  | 2       |
| 87     | كتاب المدرسة بأسماء الطلاب   | 3       |
| 89     | قائمة بأسماء الخبراء   | 4       |
| 90     | اسماء فريق العمل المساعد   | 5       |
| 91     | استمارة استبانة  | 6       |
| 93     | استمارة تسجيل البيانات للاختبارات<br>اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم | 7       |
| 94     | رموز التمارين  | 8       |
| 95     | التمارين المهارية  | 9       |
| 103    | خطة درس التربية الرياضية   | 10      |

## الباب الاول

- 1 - التعريف بالبحث
- 1 - 1 مقدمة البحث واهميته
- 1 - 2 مشكلة البحث
- 1 - 3 اهداف البحث
- 1 - 4 فرضيات البحث
- 1 - 5 مجالات البحث
- 1 - 5 - 1 المجال البشري
- 1 - 5 - 2 المجال الزماني
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني
- 1 - 6 تعريف المصطلحات

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

عمل الباحثون جاهدين في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة في البحث عن الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة، واستخدام كل أنواع التقنيات التربوية. لحل المشكلات التي تواجه عمليات التعلم ومعوقاته، لأن الوسائل والأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم الموقف التعليمي وتوجيهه من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد ممكنين.

كما ان تنوع طرائق التدريس وإزدياد الاهتمام بها، أظهرت طرائق مختلفة وعديدة في عرض المادة العلمية للطلبة وتقدمها إذ أنّ اهم واجبات المدرس هي أن يستمر بالبحث عن الأساليب والطرائق الحديثة. التي تمكنه من إيصال المادة العلمية إلى أذهان طلبته بكفاءة عالية لتحقيق اهدافه التربوية ، وعلى هذا الاساس تطورت طرائق التدريس من طرائق قديمة يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية .، ويكون وظيفة الطالب مقتصرًا على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها ، إلى طرائق يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية ، وان يكون المدرس مرشداً وموجهاً فيها فقط . (1)

وفي السياق ذاته لا يمكننا ان نقول بأن هناك استراتيجية معينة افضل من غيرها بشكل مطلق، بل توجد استراتيجية انسب لتحقيق أهداف محدودة في مجال معين، مع تلاميذ معينين من قبل معلم معين ، اخذين بعين الاعتبار وجود عوامل أخرى تؤثر في اختيار استراتيجية معينة ولعل من أهمها طبيعة الأهداف ، والمادة التعليمية ، وطبيعة المتعلمين.

لذلك كان التربويين في السنوات الأخيرة يبدون عناية كبيرة بالطرائق التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم. واساليبها ومن ابرزها طريقة التعلم التعاوني، وهي احدى تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أكدت البحوث والدراسات على تأثيرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة (2)

(1) عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، (دار المعارف 1990).

(2) محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس و استراتيجياته، العين (دار الكتاب الجامعي، 1999)

وبالرغم من الاهتمام البالغ بالتفاعلات التعليمية التعليمية، كالتفاعل بين المعلم والطالب وتفاعل الطالب والمادة التعليمية، إلا انها ليست هي كل أشكال التفاعل التي تحدث في العملية التعليمية، إذ يوجد نمط ثالث من التفاعلات له تأثير قوي في أداء الطالب داخل الصف وهو تفاعل الطالب مع الطالب ، والتعلم التعاوني إذا ما احسن توقيت استخدامه فان النتيجة ستكون ايجابية على العملية التعليمية وتحصيل الطلبة.

لذلك فان اسلوب (الاقران) هو احد اساليب طريقة التعلم التعاوني التي تم استخدامها في إجراءات البحث الحالية ، لذا يمكننا القول من خلال اطلاعنا على الادبيات المتعلقة باستراتيجية تدريس الاقران ان هذه الطريقة تعزز عمل الاقران معاً وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي اصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظراً لتأثير ذوي المعرفة العالية على اقرانهم ، بالإضافة إلى الاستبقاء والحفظ ووعي ادراكي اعظم وتطبيق افضل للمعرفة والمهارات والحالات الجديدة ، والدافعية والسلوك أن تحوي على التزاماً اكبر واحتراماً للذات والثقة بالنفس والتعاطف مع الآخرين.

ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تعتمد بشكل كبير على اتقان المهارات الأساسية لكونها الأساس الذي يعتمد عليه في بناء اللاعبين لذا وجد الباحث انه من الضروري الخوض في هذا الموضوع من خلال محاولة علمية جادة لمعرفة اثر أسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية وتحسينها بكرة القدم ، وكمساهمة في تطوير العملية التعليمية من خلال إيجاد وسيلة فعالة للتعلم والتعليم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

من هنا دعت الحاجة إلى تجريب اسلوب يمكن التدريسيين من استخدامه في الدرس ليسهم في رفع مستوى الاداء المهاري والاحتفاظ بالمهارات الاساسية بكرة القدم وليكون عوناً للاساليب الأخرى في تحقيق بيئة تعليمية ، تعلمية افضل للطلاب من خلال استخدام منهج تعليمي وفقاً لأسلوب الاقران.

## 2-1 مشكلة البحث

ان اغلب مدرسي التربية الرياضية لازال يعتمدون على العرض وقليلاً من اسلوب المحاضرة والمناقشة دون التنوع في استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية لذا عمل الباحث على ايجاد اساليب حديثة ومنها اسلوب الاقران الذي يجعل الطالب يتعلم مسؤولية القرار والاعتماد على نفسه من خلال توجيه المدرس فضلاً على عملية التنوع لكل منها.

## 3-1 اهداف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي بأستخدام اسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
- 2- تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث بأسلوب الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

**4-1 فروض البحث:**

لتحقيق اهداف البحث يفترض الباحث ما يأتي:

- 1-للمنهج المعد دورا ايجابيا باستخدام اسلوب الاقران وتعلم المهارات الاساسية لعينة البحث.
- 2- توجد فروق احصائية مابين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعتين الضابطة والتجريبية
- 3-توجد فروق احصائية مابين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

**5-1 مجالات البحث :****1-5-1المجال البشري :**

طلاب الثاني متوسط/ ثانوية النجف الاشرف

**2-5-1 المجال الزماني :**

المدة من 2020/9/1 لغاية 2021/1/28.

**3-5-1 المجال المكاني :**

ملعب نادي بهرز الرياضي/ التابع لوزارة الشباب والرياضة في محافظة ديالى

## 6-1 تعريف المصطلحات:

اسلوب الأقران: هو " قيام المتعلمين بتعليم بعضهم البعض وقد يكون القرين المعلم من نفس مستوى العمر أو الفصل للتلميذ أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى دراسياً"<sup>(1)</sup>

وعرفها جابر: بأنها (سلسلة إجراءات مقننة ومخططة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الأهداف ، وهي نظام له أربعة عناصر أساسية هي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم)<sup>(2)</sup>

(1) بسطويسي احمد وعباس السامرائي: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، 1984.

(2) جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، 1999.

#### **Chapter Four:**

This chapter contains the results of skill tests (rolling, handling, scoring). It covers the analysis and outcomes discussion through statistical tables.

#### **Chapter Five:**

This chapter contains conclusions and recommendations, and the most important conclusions include the following:

- 1- There are differences between the pre-test and post-test of the control group, which indicates that the strategy followed by the researcher is a fruitful strategy, as well as indicating the competence of subject teachers.
- 2- There are differences between the pretest and posttest of the experimental group. This indicates the safety of the prepared curriculum, as it is suitable for the skills and abilities of the students.
- 3- Peer teaching strategy has a positive effect on developing students' performance

The most important recommendations include the following:

- 1- Introducing and adopting a among the educational strategies in the lesson of the physical education.
- 2- Emphasizing on the use of the(peer) teaching strategy for the middle school stages because it plays considerable role in the students' interaction with the lesson and strengthening of social relations among each other.
- 3- Using modern strategies and applying peer teaching method as strategies that help and support the methods used in teaching and teaching motor skills rather than letting the teaching programs confined to traditional methods.

### **Research objectives:**

- 1- Preparing skill exercises according to the peer teaching strategy.
- 2- Identifying the impact of skill exercises according to the peer-teaching strategy on learning some basic football skills for students.

### **Research hypothesis:**

- 1- There are statistically significant differences in the pre and post tests between the control and experimental groups in learning some basic football skills according to the peer teaching strategy for cooperative learning.

### **Research fields:**

It includes the human field represented by (second intermediate students / Najaf Al-Ashraf School) for the academic year 2020-2021, while the temporal domain took from November/1<sup>st</sup> /2020 – February /25<sup>th</sup> /2021 and the spatial domain was Buhraz Sports Club Stadium - Diyala province.

### **Chapter Two:**

This chapter contains theoretical studies that include several basic aspects, namely the concept of exercises, learning exercises, their organization method, skills exercises, peer teaching method, basic skills in football, like rolling, handling and scoring.

### **Chapter Three:**

This chapter includes the research methodology and its field procedures, as the experimental method has been used in the method of peer teaching, since it suits the nature of the research. Then , it presents the preparation of the basics of the exercises in a peer-style.

## **Abstract**

This thesis contains five chapters, namely:

Chapter one:

This chapter covers an introduction that deals with the significance of exercises in the lesson of physical education since it has an important role in learning some basic skills in football. Therefore, the importance of skill exercises comes from the fact that these exercises build and set up the entire body thoroughly. Through these exercises, it would be possible help to develop the muscles of the body and the **circulatory** and **respiratory systems**, and nervous system. As well as, the importance of the peer teaching method is basically consisted of binary cooperative educational groups, through which the teacher works and formulates, when he tries as much as possible to make these groups heterogeneous. As the students work within a working team consisting of groups working together for a period between one and a number of lessons and these teams would be over during a period of weeks, in order to achieve the common educational goals, in which every two students work to finish an educational activity.

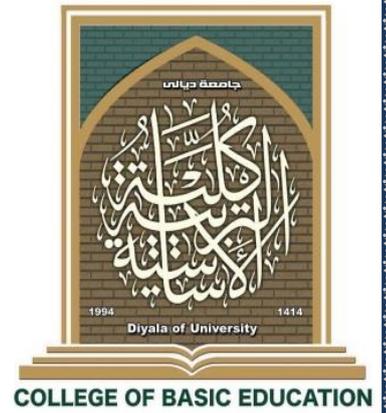
The significance of research lies in the use of the effect of skill exercises according to the strategy of peer teaching in learning some basic skills of football for students.

### **The research problem:**

Through the researcher's simple practice in the field of teaching and the opinions of some experts and specialists, the researcher noticed in general the lack of improvement in learning some basic skills in football. The researcher confirms that the reason for this lack is that many students cannot learn the skills through the teacher's use of the commands in teaching that adopts the explanation and clarification on the part of the teacher only.



**Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Diyala  
College of Basic Education  
Department of Physical Education  
and Sports Sciences**



**The Effect of Skill Exercises according to the Peer-Teaching Strategy  
on Learning some Basic Football Skills for Students**

**A Thesis Submitted to the Council of the College of Basic Education /  
University of Diyala, in Partial Fulfillment of the Requirements of Master  
Degree in Physical Education and Sports Sciences**

**By**

**Ahmed Khalil Ibrahim Hussein**

**Supervised by**

**Prof. Abdul Rahman Nasser Rashid (Ph.D.)**

**2021 A.D.**

**1442 A.H.**