



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية

من قبل الطالب
أحمد غانم خضير العزي

إشراف
أ.د. ظاهر غناوي محمد

2021م

1442هـ

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))

صدق الله العظيم

سورة المجادلة: الآية (١١)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين)** التي قدمها طالب الماجستير **(أحمد غانم خضير)** ، قد تمت تحت إشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية ولأجله وقعت.

التوقيع:

المشرف: أ.د. ظاهر غناوي محمد

اللقب العلمي: أستاذ

التاريخ: / / 2021

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين)** قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وقدمت مشورتي بخصوصها وأصبحت خطواتها الإحصائية سليمة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.د. بشار غالب البياتي

اللقب العلمي: أستاذ

التاريخ : / / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين)** قد جرى تقويمها تقويماً لغوياً من قبلي ، إذ إنها كتبت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.د عثمان رحمان حميد

اللقب العلمي : أستاذ

التاريخ : / / 2021

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين)** قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. عمر عبد الغفور

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الاختصاص: تعلم حركي / كرة سلة

عنوان العمل: الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ : / / 2021م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : **(أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين)** قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أم ميادة خالد جاسم

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

الاختصاص : طرائق تدريس التربية الرياضية

عنوان العمل : الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

التاريخ : / / 2021م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ : **أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين** وناقشنا الطالب **(أحمد غانم خضير)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وإنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

أ.م.د امينة كريم حسين

عضو اللجنة

2021 / /

أ.م.د حاتم شوكت أبراهيم

عضو اللجنة

2021 / /

أ.د نبيل محمود شاكر

رئيس اللجنة

2021 / /

أ.د ظاهر غناوي محمد

عضوا ومشرفاً

2021 / /

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى بجلسته

المرقمة () المنعقدة بتاريخ / / 2021م

أ. د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

2021 / /

الإهداء

إلى

من سجد له فؤادي وخيالي ... وأمن به فؤادي ... من خلقتني فهو يهدين ... والذي هو يطعمني ويسقين ... وإذا مرضت فهو يشفين ...

الله ﷻ

أصول العلم وأسراره ... طريق الحق وأنواره ... منبت العابد وآماله ... نهج الدين وشريعته ...

مُحَمَّدُ وَآلُ بَيْتِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ

إلى من وقفا معي بقلبيهما وعقلهما ولسانهما ... إلى من أحمل اسمهما بكل فخر ... إلى من شجعاني وحفزاني على حب العلم وتحدي الصعاب ... عرفاناً مني وتقديراً للتضحيات التي بذلها ...

والدي ووالدتي أمد الله في عمرهما وحفظهما من كل سوء
إلى من علمني ووقف معي على أبجديات علمي هذا وكان لي خير سند في مشواري الرياضي ...

أخي وأستاذي الفاضل الدكتور ظاهر غناوي محمد

إلى من أشد بهم أزمي رفاق عمري ، الدم الذي يجري في عروقي ، من كان لهم الفضل في دعمي وتشجيعي في دراستي ، أسأل الله أن يمتعكم بالصحة والعافية ...

أخوتي وأخواتي

إلى من له فضل عظيم يعجز عن الوفاء به أي إهداء وتقدير ، إلى من أسكنني شغاف قلبه حباً وحناناً ، أمد الله في عمره وحفظه من كل سوء ... وإلى من قدموا لي العون والنصح طيلة مدة دراستي ...

أساتذتي الأفاضل

إلى الذين أستأنس برفقتهم والذين إحتلوا مكاناً في قلبي ...

زملائي وأصدقائي الأعزاء

كل طالب علم أضاء شمعة في طريقه ...

كل من ساعدني وساندني خلال مدة دراستي ...

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا ...

أحمد ...



شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبي الله محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ...

أقدم شكري وأعتزالي وإمتناني إلى رئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى لإسهامهم في تسهيل مهمتي في البحث. وأقدم شكري وأعتزالي إلى لجنة حلقة البحث ولجنة المناقشة النهائية وإلى السادة الخبراء والمختصين لتعاونهم معي وسعة صدرهم في الأجابة عن الإستبانات وأسئلة الباحث.

وأتقدم بشكري وإمتناني إلى مشرفي العزيز الأستاذ الدكتور (ظاهر غناوي محمد) لما قدمه لي من نصح ومشورة ذللت صعوبات البحث. وأقدم شكري وإعتزالي إلى الفريق المساعد لمساعدتهم في إكمال تجربتي بسهولة.

وأقدم شكري إلى كل من قدم لي ملاحظاته القيمة الأستاذ المساعد الدكتور (ياسر صباح) مدرس مادة كرة السلة الذي كان له الدور الكبير والبصمة الواضحة في اكمال هذه الرسالة كل الحب والاحترام والتقدير له ، و كذلك الأستاذ المساعد الدكتور (ياسر محمود) الذي قدم لي المساعدة في إتمام هذه الرسالة ، و الأستاذ المساعد الدكتور (بثينة عبد الخالق)، والدكتور (نصير حميد) و أشكر زملائي في الدراسات العليا وإلى أساتذتي الكرام المحترمين في الدراسات الأولية والدراسات العليا وزملائي في كلية التربية الأساسية لتشجيعهم وتقديم الدعم لي.

وأتقدم بشكري إلى عينة البحث والمتمثلة باللاعبين المبتدئين في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة ديالى لتعاونهم معي في إنجاح تجربة البحث دعائي لهم بالنجاح والتوفيق بمسيرتهم العلمية والنجاح الدائم. وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من أعطاني رأياً أو معلومة مهما كانت صغيرة أسأل الله عز وجل أن يحفظهم ويوفقهم بحياتهم.

أحمد



مستخلص الرسالة باللغة العربية

أثر إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين

المشرف

أ. د. ظاهر غناوي محمد

الباحث

أحمد غانم خضير العزي

جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

تتجلى أهمية البحث في تقديم الخدمة لرياضة كرة السلة على المستوى المطلوب من خلال تعلم أداء اللاعبين المبتدئين وكل ما يمتلكونه من خصوصية تعليمية ومهارية لتعلم بعض المهارات الأساسية خلال الأداء والتي تتوقف عليها نتيجة الشوط او المباراة.

اما مشكلة البحث: فعلى الرغم من الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية عن بقية الدروس الا انه ما زال يعاني الكثير من المشاكل التي قد تبين الكثير من العوائق، فمن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية تحقق الهدف ، ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التوليدي من الاستراتيجيات الحديثة التي لها تأثير في جذب انتباه المتعلم لذا أرتأ الباحث في اظهارها في تدريس كرة السلة وقياس أثرها في تعلم المهارات ضمن البحث

اما هدف البحث: إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين.

وبالنسبة لفروض البحث: هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في التحصيل المعرفي في نتائج الإختبار لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وتطرق الباحث الى الجانب النظري والدراسات السابقة إذ اشتمل على استراتيجية التعلم التوليدي، وأنواع المهارات التي استخدمت، أما الدراسات السابقة

فقد اشتملت على دراسة (احمد عقيل عباس امير، تحسين شاغي عبد) لدعم البحث من الناحية العلمية.

اما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية : فقد اتبع الباحث المنهج التجريبي للبحث، وقام باختيار عينة البحث من اللاعبين المبتدئين لمدرستي ديالى وبغداد، فبلغ عددهم (72) لاعباً ، بعدها قام الباحث بأجراء تحديد مجموعتي البحث وتضمنت المجموعة التجريبية من لاعبي المدرب التخصسية في محافظة ديالى وعددهم الكلي (34) لاعباً وتم استبعاد اربعة لاعبين لم يتم احتساب درجات اختبارهم كونهم من العينة الاستطلاعية لتبقة عينة البحث (30) لاعباً ، اما المجموعة الضابطة ايضا فتم اختيار (30) لاعباً من اصل (38) لاعباً كونهم من العينة الاستطلاعية وعددهم (8) لاعبين . وتضمن هذا الباب الوسائل والاجهزة المستخدمة والتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبلية، واجراءات التجربة الرئيسية، والاختبارات البعدية فضلا عن الوسائل الاحصائية.

ومن اهم الاستنتاجات: ان استراتيجية التعلم التوليدي والتمرينات مهارية المعدة وفق تلك الاستراتيجية قد اثبتت فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

اما اهم التوصيات: فتم استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في الجانب الرياضي واعتمادها في تعلم الفعاليات والمهارات المختلفة للاعب الرياضية.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	1
2	الاية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الاحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الاهداء	9
10	شكر وثناء	10
12+11	مستخلص الرسالة	11
15-13	ثبت المحتويات	12
16	الجداول	13
17	الاشكال	14
18	الملاحق	15
19	الباب الأول: التعريف بالبحث	
22-20	المقدمة وأهمية البحث	1-1
22	مشكلة البحث	2-1
23+ 22	أهداف البحث	3-1
23	فروض البحث	4-1
23	مجالات البحث	5-1
23	تحديد المصطلحات	6-1

24	الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة	
25	الدراسات النظرية	1-2
26 -25	إستراتيجية التعلم التوليدي	1-1-2
26+25	عناصر التعلم التوليدي	2-1-2
26	أهداف إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي	3-1-2
27	مراحل إستراتيجية التعلم التوليدي	4-1-2
28 – 27	لأطوار التعليمية لإستراتيجية التعلم التوليدي	5-1-2
29+28	الملامح الأساسية لإستراتيجية التعلم التوليدي	6_1_2
30-29	خطوات إستراتيجية التعلم التوليدي	7-1-2
30	أوجه القصور في إستراتيجية التعلم التوليدي	8-1-2
31+30	دور المدرب بإستعمال إستراتيجية التعلم التوليدي	9-1-2
31	ورقة العمل الواجب	10-1-2
33 - 32	مفهوم التحصيل المعرفي	10-1-2
33	التحصيل المعرفي وعلاقة بالآداء	11-1-2
33	كرة السلة	12-1-2
36 – 34	المهارات الأساسية بكرة السلة	13-1-2
41 – 36	الدراسات السابقة	2-2
42	الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
43	منهج البحث	1-3
45 – 44	مجتمع البحث وعينته	2-3
45	تجانس عينة البحث	1=3-3
46	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
46	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
47+46	الأجهزة والأدوات المستعملة	2-3-3

48+47	تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة	4-3
49	التجربة الإستطلاعية الأولى	5-3
49	الاختبار التحصيلي	6-3
51+49	الأسس العلمية للاختبار	7-3
52+51	تحديد الإختبارات المهارية بكرة السلة	8-3
53	تكافؤ عينة البحث	9-3
53	تحديد الاختبارات المهارية بكرة السلة	10-3
59 - 54	مواصفات الاختبارات النهائية بكرة السلة	11-3
60	التجربة الاستطلاعية الثانية	12-3
63+60	إجراءات البحث الرئيسية	13-3
64	الوسائل الإحصائية	14-3
65	الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
67+66	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبار التحصيلي للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والظابطة	1-4
73+68	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والظابطة	2-4
77 - 74	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والظابطة	3-4
78	الباب الخامس: الإستنتاجات والتوصيات	
79	الإستنتاجات	1-5
79	التوصيات	2-5
84 – 80	المصادر	
85	الملاحق	

الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
40	يبين المقارنة بين الدراسة الحالية والدراستين السابقتين	1
45	يبين النسبة المئوية لعينة البحث	2
45	يبين تجانس المجموعتين	3
48	تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة	4
52	يبين ترشيح الاختبارات المهارية للمهارات المحددة لعينة البحث.	5
53	يبين تكافؤ مجموعتي البحث	6
63	يبين توزيع المهارات على الأسابيع وعدد الوحدات التعليمية والزمن	7
66	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث من المجموعتين التجريبية والظابطة في الاختبار التحصيلي	8
68	يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والظابطة	9
74	يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين التجريبية والظابطة	10

الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
26	يوضح عناصر استراتيجية التعلم التوليدي	1
43	يوضح التصميم التجريبي للمنهج التعليمي	2
55	يوضح اختبار المناولة الصدرية	3
57	يوضح اختبار الطبطة	4
58	يوضح التصويب من الرمية الحرة	5
59	يوضح اختبار التصويب السلمي	6
71	يوضح قيم الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للظابطة	7
71	يوضح قيم الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للتجريبية	8
76	يوضح قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعتين	9

الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
86	تعاون بحثي	1
87	تعاون بحثي	2
89+88	اسبانة اراء خبراء لتحديد بعض المهارات الاساسية بكرة السلة	3
91+90	استبانة تحديد الاختبارات المهارية بكرة السلة	4
96-92	استبانة فقرات اختبار التحصيل المعرفي	5
97	اسماء الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس التحصيل المعرفي	6
98	اسماء الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة	7
99	اسماء الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس	8
100	انموذج ورقة العمل الواجب	9
124-101	يوضح نماذج الوحدات التعليمية	10
125	يبين اسماء فريق العمل المساعد	11
143 - 126	يبين التمرينات المهارية بكرة السلة	12

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضوض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1المجال المكاني

6-1تحديدالمصطلحات

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يشهد العالم تقدماً مستمراً وإهتماماً واضحاً بالعملية التعليمية وإن العصر الذي نعيش فيه هو عصر العلم وعصر المعلوماتية ويتميز بالمتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية وإن التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين بل يشمل ميادين الحياة كافة ومن ضمنها المجال الرياضي الذي يحتوي على جميع الأنشطة الرياضية منها الأنشطة البدنية والمهارية التي يسعى الإنسان لممارستها باستمرار بهدف الحفاظ على جسده وصحته وإنها شكل من أشكال المنافسة الرياضية التي يستخدمها الإنسان لتحقيق هدف معين إذ يؤكد الباحثون بشكل خاص في مجال التعلم الحركي وعلوم التربية الرياضية ضرورة استخدام أنواع عدة من إستراتيجيات التعلم الحديثة في درس التربية الرياضية لتطوير مستوى التعلم حيث "تركز إستراتيجيات التعلم الحديثة على جعل التعلم أكثر نشاطاً في تحديد المادة المراد تعلمها من خلال توصيل المعلومة إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن إذ يعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات للوصول إلى مستوى مقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد له مما يدفع العاملين في هذا المجال وهو مجال التعلم إلى البحث عن أفضل طريقة أو أسلوب تعليمي لتحقيق هدف تعلم المهارات".⁽¹⁾

إذ تعد إستراتيجية التعلم التوليدي إحدى إستراتيجيات التعلم الحديثة فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد إذ يشترك المتعلمون في تعلم المهارات الحركية والتمرينات الخاصة بها بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة حيث

(1) وداد المفتي، عفاف الكاتب؛ أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة: (بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2004 ص18).

تقوم هذه الاستراتيجية على التعلم، القائم على المعنى وكذلك على الفهم ، من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة، وكذلك العمل على تكوين علاقة بينهما، لذلك إن تعلم المهارات الحركية عن طريق عمليات توليدية يستخدمها في المفاهيم الخاصة وكذلك في تعديل التصورات البديلة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة، و تعد إستراتيجية التعلم التوليدي من الإستراتيجيات التدريسية والتعليمية البارزة إذ تتضمن عمليات توليدية يقوم بها المدرب لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة في المجال الرياضي(1).

ان التحصيل المعرفي "عملية موجهة لتحسين التعلم والتعليم ويعتمد في نمطه على الجانب النظري ، فهو يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المعلم ضمن مفردات المنهج التعليمي فهو ناتج التعليم المبني على تأثير برنامج او اسلوب او طريقة او استراتيجية او وسائط متنوعة"(2)

وتعد لعبة كرة السلة التي هي إحدى الألعاب الجماعية التي تتطلب تعلم المهارات الحركية وإتقانها، ، وتنفيذ الواجبات المطلوبة لإستخدامها بأساليب منظمة حتى تصبح المهارة نمطاً من أنماط السلوك الحركي الذي يظهر لدى المتعلم بشكل تلقائي بكفاية وسهولة، مما يدفع ويشجع الكثير من الباحثين للقيام بالبحوث والدراسات لإيجاد أفضل الطرائق وأنسبها للوصول إلى أفضل المستويات ، وإن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على المهارات الأساسية لتلك اللعبة بنوعيتها وإن معرفة المهارات الأساسية وإتقانها هي آلية تساعد المدرب على تحقيق الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وذلك للإرتقاء بالمستوى المهاري والذي يهدف إلى خدمة الفريق والوصول إلى تحقيق الهدف المطلوب.(3)

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي: إستراتيجيات في التعلم الحركي. ط1، (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2019،ص93).

(2) محمود داود الربيعي وآخرون ؛ نظريات التعلم والعمليات العقلية ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2013، ص45.

(3) أمجد محمد العتوم، حسن محمود العمادي؛ عالم كرة السلة: ط1 (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2012).

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال إسهامه بتزويد المدربين باستراتيجية التعلم التوليدي والتي قد تسهم و تساعد في زيادة التحصيل المعرفي والمهاري لدى لاعبيهم عن طريق العمل على إشراك اللاعبين في توليد الأفكار الجديدة بناءً على خبراتهم السابقة. حيث يكون للاعب دور ايجابي في العملية التعليمية من خلال توليد الأفكار الجديدة بناءً على خبرته السابقة.

2-1 مشكلة البحث

وعلى الرغم من الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية بصورة عامة اسوة بالدروس الباقية الا انه ما زال يعاني الكثير من المشاكل التي قد تبين الكثير من العوائق فمن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية وتعليمية تحقق الهدف، ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التوليدي من الاستراتيجيات الحديثة التي لها تأثير في جذب انتباه المتعلم لذا أرتأى الباحث في اظهارها في تدريس لعبة كرة السلة وقياس اثرها على تعلم المهارات ضمن البحث.

فقد قام الباحث بصياغة المشكلة من خلال التساؤل الآتي (هل لاستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي دور ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة)؟

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لإستراتيجية التعلم التوليدي.
- 2- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- 3- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فروض البحث

1- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ولمصلحة الاختبارات البعدية.

3- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ولمجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من لاعبي المدربة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية لفرعي ديالى وبغداد.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2019/11/18 ولغاية 2020/12/23.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة السلة في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية لفرعي ديالى وبغداد.

6-1 تحديد المصطلحات

ويرى الباحث ان التعلم التوليدي هو قدرة المتعلم أو اللاعب على توليد اجابات لمشكلة غير مألوفة وليس لديهم المقدرة على استدعاء الحقائق المتصلة بها.

Abstract

The importance of research is manifested in providing service for the game of basketball at the required level by learning the performance of beginning players and all of what they have of educational and skillful specificity to learn some basic skills during performance which depends on the outcome of the run or the match.

As for the problem of research: Despite the importance that the lesson of sports education from the rest of the lessons, it still suffers from many problems that may show many obstacles, most significant is the need to look for teaching methods and strategies to achieve the goal away from the methods followed. The researcher believes that the generative learning strategy is of modern strategies that have an impact in attracting the attention of the learner. So the researcher showed it in the teaching of basketball and measuring its impact in learning skills within the research.

The aim of the research: is to prepare educational units according to the generative learning strategy in cognitive achievement and to learn some basic basketball skills for beginners.

As for research hypotheses: There are statistically significant moral differences in cognitive achievement in the test results of the experimental and control research groups and for the benefit of the experimental group.

The researcher mentioned the theoretical study and previous studies, which included the generative learning strategy, and the types of skills that were used. Previous studies included a study (Ahmed Aqeel Abbas Amir, Tahsin Shagi Abid) to support research from a scientific point of view.

As for the methodology of research and its field procedures: the researcher followed the experimental method of research, and chose a sample of the research of beginner players at the schools of Diyala and Baghdad, with a number of (72) players. Then the researcher conducted the identification of the two research groups and included the experimental group of players of the Specialized School in the Governorate of Diyala with a total number (34) players and four players were excluded with their test scores as they were from the pilot sample of the research and the sample of research is kept (30) players and in the



Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education
Department of Physical Education and Sport Sciences



The Impact of Generative Learning Strategy on Cognitive Achievement and Learning some Basic Skills of Basketball For Beginners

A Thesis

**Submitted to the Council of the College of Basic Education
University of Diyala in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of M.Sc. in Methods of
Teaching Sport Education**

By

Ahmed Ghanim Khudiar Al-Ezee

Supervised By

Prof. Dhahir Ghanim Ginawe Mohammed (Ph.D.)

2021A.D.

1442A.H.