



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم



أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين

اطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

أسيل إبراهيم شهاب

بإشراف

أ. د. نبيل محمود شاكر

2021م

1442هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ

فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

صدق الله العظيم

سورة النساء الآية (١١٣)





إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) المقدمة من طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) قد تم بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع :

المشرف: أ. د نبيل محمود شاكر

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

التاريخ: / / 2021

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشد هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م. د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) المقدمة من طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف

الاختصاص: الاحصاء

العنوان: جامعة ديالى - كلية الادارة والاقتصاد

التاريخ: / / 2021/



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) المقدمة من طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم: أ.د. قسمة مدحت حسين

العنوان: جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية

التاريخ: / / 2021



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ إعداد الأطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) المقدمة من طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالجانب العلمي.

التوقيع :

الاسم : أ.م.د اسراء ياسين عبد الكريم

العنوان : الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

التاريخ : 2021 / /



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ إعداد الأطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) المقدمة من طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالجانب العلمي.

التوقيع :

الاسم : أ.م.د محمد قاسم عبد الله

العنوان : الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

التاريخ : / / 2021



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة بـ (أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين) التي قدمها طالبة الدكتوراه (أسيل إبراهيم شهاب) وناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية و علوم الرياضة .

التوقيع :
أ.م.د. حسنين ناجي حسين
2021/ /
عضواً

التوقيع :
أ.د. امال صبيح سلمان
2021/ /
عضواً

التوقيع :
أ.م.د. نغم صالح نعمة
2021/ /
عضواً

التوقيع :
أ.م.د. ميساء نديم احمد
2021 / /
عضواً

التوقيع :
2021 / /
أ.د. نبيل محمود شاكر
عضواً ومشرفاً

التوقيع :
2021 / /
أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
رئيس اللجنة

صُدّقت الاطروحة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة () المنعقدة بتاريخ 2021/ / م

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2021/ / م

الإهداء

من احتضنتني، ومن بفقدها انقطع رجائي . . والدتي رحمها الله .
 أغلى رجل في حياتي، ومن كان موته جرحاً نازفاً في قلبي، من
 تمنيت أن يكون حاضراً معي في يومي هذا، لكن هي الأقدار
 كتبت علينا، ومشية الله الأيرى كلماتي . . والدي رحمه الله .
 القلوب الرحيمة، التي غمرتني بعطفها أسأل الله تعالى أن يحفظهم
 من كل مكروه، سندي في حياتي . . إختوتي وأختواتي .
 الروح العظيمة التي تعاونت معي، وأمني وسكني، ويد العون . .
 زوجي الحبيب .
 الذين أتفسهم عشقاً، أمني وسندي (عمار، ويوسف،
 وريهام) . . أولادي

أهدى محمد بن عبد الله بن عبد العزيز

شكر وشكر

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أما بعد..

أتقدم بشكري إلى الاستاذ الدكتور المشرف (نبيل محمود شاكر) على توجيهاته ونصحه، الذي بذل جهداً في إرشادي وتوجيهي في أثناء عملي في البحث، وكان سنداً وموجهاً لي، فجزاه الله خير الجزاء.

وجزى الشكر والعرفان إلى عمادة كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد، الشكر موصول إلى قسم الدراسات العليا المتمثلة بالدكتور حيدر عبد الباقي، والدكتور حسنين رئيس القسم. والدكتور ياسر وهيب، والدكتور نصير.

وأقدم بشكري إلى أساتذتي خلال السنة التحضيرية (الدكتورة بثينة عبد الخالق، الدكتور نصير قاسم، والدكتورة مها الانصاري، والدكتورة بشري عناد، والدكتور حيدر شاكر مزهر والدكتور فرات جبار سعد الله) وأسجل عظيم شكري وعرفاني إلى الدكتور محمد وليد شهاب الخشالي، والدكتورة رنا عبد الستار لهم مني أقصى درجات الاحترام.

وأقدم بشكري إلى المدرس المساعد (احمد جليل اسماعيل) والست (سارة ليث ياسين) لمنتجاتهم المقاطع الفديوية والصورة التوضيحية التي استخدمت في بناء المنهج التعليمي.

وأقدم بشكري إلى المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة ديالى والمتمثلة الاستاذ حسين المعموري وكافة الكادر الفني.

وأقدم بالشكر إلى الدكتور محمد عبد الشهيد و السنت
هاجر مزهر والاساتاذ علي رضا وكافة موظفي القاعة
المغلقة لمديرية شباب ديالى.

وأقدم شكري إلى خبراء طرائق التدريس كلا من
الدكتور حيدر صبحي ابراهيم والدكتور سنان عباس علي
والدكتور حسين حبيب مصلح والدكتورة بشائر رحيم شلال
والدكتور رافد علي داود، واحترامي وتقديري العالي إلى
الدكتورة اسماء كاظم فندي .

وشكري إلى منتسبي المكتبة المركزية في جامعة ديالى
وبغداد لتعاونهم معي.

وأخيراً أود ان أقدم بشكري إلى كل من مدّ يد العون
لي من اجل إكمال اطروحتي جزأكم الله خير الجزاء وبالله
استعين.

وفي الختام أقدم بالشكر والثناء للأساتذة الأفاضل
رئيس لجنة المناقشة وأعضائها، الذين سيتجشمون عناء
قراءة هذه الاطروحة ومناقشتها وتصويب أخطائها
وهفواتها، التي لا تخلو منها أي اطروحة علمية.

والله ولي التوفيق

الباحثة : أسيل

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري

وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهبين

بإشراف: أ. د نبيل محمود شاكر

الباحثة: أسيل إبراهيم شهاب

2021م

1442هـ



لتحقيق الأهداف والوصول إلى المستوى المطلوب حددت الباحثة

أهداف الدراسة على النحو الآتي:

➤ اعداد و تصميم برنامج وفقاً لاستراتيجية كيلر و تعلم بعض

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهبين .

➤ تعرف الى أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه

الانتقائي البصري بالكرة الطائرة للموهبين .

➤ تعرف الى أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في تعلم

بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهبين

وافترضت الباحثة أنّ هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة بالاختبار البعدي في الانتباه الانتقائي البصري

و تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهبين.

و حددت الباحثة مجالات البحث على النحو الآتي :

- **المجال البشري:** موهبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

بالكرة الطائرة فرع ديالى .

- **المجال الزماني:** المُدَّة من (2020/11/22) لغاية

(2021/2/14) .

- **المجال المكاني:** القاعة المغلقة الرياضية لنادي ديالى الرياضي والمختبر

الابحاث و الدراسات النفسية جامعة بغداد

وتضمّن الباب الثاني على محورين، المحور الأول: الدراسات النظرية التي تمّ التطرق فيها إلى مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس، واستراتيجية كيلر ومميزاتها وملاحظاتها، ودور المتعلم فيها، وماهي مكوناتها؟، والتعزيز في استراتيجية كيلر، وعن مفهوم الانتباه الانتقائي البصري والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة فقط التي استخدمتها الباحثة في أطروحتها.

، أمّا المحور الثاني فقد عرضت فيه الدراسات السابقة وفائدتها بالدراسة الحالية، التي تضمنت دراسة كُـلّ من: دراسة (محمد عبده محمد خضر)، ودراسة (ميرفت سمير حسين سيد)، (ميثم قاسم كاظم).

وتضمن الباب الثالث توضيحاً للمنهج المستخدم في البحث وهو المنهج التجريبي، ووسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة، وتمثلت عينة البحث بـ (12) من موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة ديالى، تم تقسيم العينة على مجموعة تجريبية بواقع (6) موهوبين ومجموعة ضابطة بواقع (6) موهوبين، واستخدمت الباحثة التجربة الاستطلاعية والرئيسية والتصميم التجريبي ذو الضبط المحكم ذو الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

واحتوى الباب الرابع على عرض نتائج اختبارات المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في جداول وأشكال توضيحية، ومن ثم تحليل النتائج ومناقشتها بالأسلوب العلمي بالاعتماد على المصادر العلمية.

قامت الباحثة في الباب الخامس بعرض الاستنتاج التي توصلت إليها من خلال تحليل النتائج على النحو الآتي:

في ضوء ما تقدم من عرض النتائج، وتحليلها، ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يأتي:

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في الانتباه الانتقائي البصري والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال، الاستقبال ، الاعداد او التمير، الضرب الساحق)..

لإستراتيجية كيلر تأثير واضح في الانتباه الانتقائي البصري والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، الاعداد او التمير، الضرب الساحق) بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي أجريت للمجموعة التجريبية.

لإستراتيجية كيلر فاعلية للمتعلم إلى مستوى الإتقان للمادة التعليمية وهذا يتوقف على استعداداته هو وليس باستعدادات الجماعة التي ينتمي إليها.

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة، توصي بما يأتي:

التأكيد على استخدام إستراتيجية كيلر في قدرات عقلية اخرى والأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (حائط الصد ، الدفاع عن الملعب ، الاعداد، الاعداد الفني)

اعتماد التعلم الذاتي بجميع أشكاله في مجال العملية التعليمية بين المتعلمين من جهة، ويوفر للمتعلمين الوقت اللازم للتعلم من جهة أخرى.

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	715
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	7
9	الإهداء.	8
11-10	شكر وثناء.	9
15-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	10
21-16	ثبت المحتويات.	11
21	ثبت الجداول.	12
22	ثبت الأشكال.	13
23	ثبت الملاحق.	14

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث		
27-26	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
28	مشكلة البحث.	2-1
29-28	أهداف البحث.	3-1
29	فروض البحث.	4-1
29	مجالات البحث.	5-1
29	المجال البشري.	1-5-1
29	المجال الزمني.	2-5-1
29	المجال المكاني.	3-5-1
30-29	تحديد المصطلحات.	6-1
الباب الثاني الدراسات النظرية والمشاهدة		
33	الدراسات النظرية.	1-2
33	المنهج	1-1-2
38-34	عناصر المنهج .	1-1-1-2
38	استراتيجية التدريس.	2-1-2
40-39	مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.	1-2-1-2
41-40	استراتيجية كيلر.	3-1-2
41	وصف استراتيجية كيلر.	1-3- 1-2

42-41	مميزات وملامح استراتيجية كيلر.	2-3- 1-2
42	التعزيز في استراتيجية كيلر.	4 -3- 1-2
43-42	دور المتعلم في استراتيجية كيلر.	5 -3- 1-2
44-43	المكونات الأساسية لاستراتيجية كيلر.	6-3- 1-2
48-45	الانتباه الانتقائي البصري.	4-1-2
50-48	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.	5-1-2
51-50	الارسال.	1-5-1-2
52-51	الاستقبال.	2-5-1-2
56-55	الاعداد.	3-5-1-2
57	الضرب الساحق.	4-5-1-2
61-59	المراحل الفنية في اداء مهارة الضرب الساحق الموجه	1-4-5-1-2
63	الدراسات المشابهة.	2-2
63	دراسة محمد عبده محمد خضر.	1-2-2
64	دراسة ميرفت سمير حسين سيد.	2-2-2
66	دراسة ميثم قاسم كاظم.	3-2-2
69-68	وجه الشبه بين الدراسات المشابهة والدراسة الحالية.	4-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
72	منهج البحث.	1-3
73-72	مجتمع البحث وعينته.	2 - 3

73	تجانس العينة.	1-2-3
74	تكافؤ مجموعتي البحث.	2-2-3
75	أدوات البحث والأجهزة المستخدمة.	3-3
75	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
75	الادوات المستعملة في البحث	2-3-3
76	الاجهزة المستعملة في البحث	3-3-3
76	تحديد متغيرات البحث	4-3
76	تحديد المهارات الاساسية قيد البحث:	1-4-3
77	تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث:	1-1-4-3
82-78	اختبار الانتباه الانتقائي البصري:	2-4-3
83	الاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:	5-3
83	اختبار مهارة الارسال بالكرة الطائرة:	1-5-3
84	اختبار مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة	2-5-3
87	اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	3-5-3
88	اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	4-5-3
89	التجارب الاستطلاعية	6-3
90-89	التجربة الاستطلاعية الأولى:	1-6-3
90	التجربة الاستطلاعية الثانية:	2-6-3

90	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث	7-3
91	الصدق	1-7-3
92-91	الثبات	2-7-3
92	الموضوعية	3-7-3
93	الاختبارات القبليية	8-3
93	التجربة الرئيسية	9-3
93	تصميم البرنامج التعليمي باستراتيجية كيلر:	1-9-3
100-96	تنفيذ البرنامج التعليمي	2-9-3
100	مجموعة الأسلوب المتبع من المدرس (التقليدي):	3-9-3
100	الاختبارات البعديية	4-9-3
101-100	الوسائل الإحصائية:	5-9-3
الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
103	عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبيية المنهج التعليمي استراتيجيية كيلر ومجموعة الاسلوب المتبع وتحليلهاومناقشتها :	1-4
103	عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبيية المنهج التعليمي استراتيجيية كيلر وتحليلها ومناقشتها (الفرضية الاولى):	1-1-4
106	مناقشة نتائج اختبارات المجموعة التجريبيية المنهج	2-1-4

	التعليمي استراتيجية كيلر وتحليلها ومناقشتها (الفرضية الاولى) :.	
111	عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:	2-4
111	عرض نتائج اختبار الأسلوب المتبع للانتباه الانتقائي البصري والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:	1-2-4
113	مناقشة المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) في الانتباه الانتقائي البصري والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة:	2-2-4
116	عرض نتائج الانتباه الانتقائي البصري والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:	3-4
119-123	مناقشة نتائج الانتباه الانتقائي البصري والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر) والضابطة (الأسلوب المتبع):	1-3-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
125	الاستنتاجات.	1-5

126	التوصيات.	2-5
128-135	المصادر والمراجع.	
128	- المصادر العربية.	
135	- المصادر الأجنبية.	
135	- مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	
137-197	الملاحق.	
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية Abstract	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
73	يبين مؤشر التجانس (معامل الالتواء) في متغيرات النمو.	1
74	تكافؤ المجاميع في اختبارات الانتباه الانتقائي البصري والمهارات قيد البحث.	2
76	الاهمية النسبية للمتغيرات للمهارات الاساسية وبحسب رأي الخبراء	3
78	يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية لاختبارات المرشحة للتطبيق.	4
91	معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي ودرجة الحرية للاختبارات المستخدمة في البحث.	5
97	يبين الجدول الزمني للبرنامج	6
98	يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية	7

103	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد العينة وقيمة الخطأ المعياري للمتغيرات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	8
105	فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة التجريبية.	9
111	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	10
113	فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتي (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار قيد البحث للمجموعة الضابطة.	11
116	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المختارة في المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية.	12

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
54	يوضح الوصف الحركي لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة	1
59	يبين مراحل الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق	2
72	التصميم التجريبي للبحث.	3

79	يوضح منظومة الريهاكام للفحص والتقييم.	4
82	يوضح الخط البياني لقياس الانتباه الانتقائي البصري	5
82	يوضح قراءة الدرجة الزائفة للانتباه الانتقائي البصري	6
83	يوضح مواصفات اداء مهارة الارسال	7
87	يوضح اختبار استقبال الإرسال	8
85	يوضح مواصفات اداء مهارة الاعداد	9
87	يوضح اختباردقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة	10
89	الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المنهج التعليمي استراتيجية كيلر) وللمتغيرات قيد البحث.	11
104	الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب المتبع في قيد البحث.	12
112	الفروق بين المجموعتين التجريبية (المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر) والضابطة (الأسلوب المتبع) في الانتباه الانتقائي البصري والمهارات	13

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
137	تسهيل مهمة	1
138	اللجنة العلمية	2
139	فريق العمل المساعد	3
140	المقابلات الشخصية	4
141	خبراء التخصص في مجال طرائق تدريس كرة الطائرة	5
142	ترشيح المهارات الاساسية	6
143	ترشيح اختبارات المهارات الاساسية	7
145	استمارات تفرغ البيانات او التسجيل	8
147	ورقة الواجب	9
161	جدولة المجال الزمني للتجريبية	10
162	الوحدات التعليمية	11

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعرف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إن التطور السريع في الجوانب المختلفة بالكرة الطائرة سواء المهارية والخطية وتنوع أساليب اللعب وظهور مدارس تخصصية مختلفة بدأت تتنافس في ما بينها لإظهار مدى القدرات التي يمتلكها لاعبو هذه المدارس فتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين والدارسين للتعرف على الإستراتيجيات والطرائق والأساليب الجديدة التي تسهم في اكتساب المعلومات والقدرات المهارية والخطية.

لقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار وإستراتيجيات جديدة طرحت على الساحة جعل من المعلم هو المسؤول والاكثر أهمية في إدارة عملية التعلم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة ، وإنما تميل إلى جعل الموهوب هو محور العملية التعليمية المنهج والمعلم والمتعلم، لذا أصبح من الضروري استخدام إستراتيجيات جديدة للتعلم تعتمد على سرعته الذاتية، وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية وغيرها التي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الإستراتيجية الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب، ولأن اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة اكثر تعقيداً بالنسبة للموهوبين ولكن اعطت المتعلم التفرد في اداء التعلم كلا حسب طريقة تفكيره الى ان يتقن المهارات الاساسية بحسب بعض الاختبارات الموضوعية والانتقال التدريجي الى اداء مهارات اخرى الى ان تكتمل السلسلة التعليمية في المهارات مجتمعتا، وتشير (دانيا على :2017) " ان التعلم باستخدام استراتيجية كليز عملية شخصية اذا ان المتعلم لا يمكن

اعطاؤه او تلقينه وانما يجب ان تكون نتيجة تجربة الشخص المتعلم نفسه و قدرته على استرجاع ذاكرته لتقديم اداء افضل مما شاهده" (1)

وأن الوصول إلى أفضل النتائج يكون من خلال اتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية في عملية استقبال المعلومات المعطاة من المعلم. فضلا عن الجانب التعليمي من الجوانب المهمة التي تسهم في التعرف على مستوى المتعلمين بالكرة الطائرة ، وهذا ما جعل الباحثة الخوض في الانتباه الانتقائي البصري بدلالة شقي التحكم ورد الفعل العقلية التي تعمل على الاحتفاظ بالإثارة والتهيؤ الذهني لانتقاء مثير بصري من بين عدد من المثيرات البصريّة الأخرى، وبذلك فهو من العوامل المؤثرة في اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، واكتشاف القدرات الفكرية للموهوب أي معرفتهم بما يدور حولهم في الملعب إلى ما يحيط به من رموز مختلفة.

وترى الباحثة أن التعليم في إستراتيجية كيلر عملية شخصية اذ أن التعلم لا يمكن إعطاؤه انما يجب أن يكون نتيجة تجربة الشخص المتعلم وقدرته علي استرجاع ذاكرته أو تلقينه بأفضل أداء مثلما شاهده . ونظرا لأهمية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم فقد أستخدم باحثون هذه الأستراتيجية بصورة مختلفة في مجال التربية الرياضية والتربوية المتنوعة منها. وتأتي اهمية البحث هي التي تسمح للمتعلم ان يأخذ وقته الكافي الذي يتوافق مع امكانياته وسرعته الذاتية ولايسمح بالانتقال من وحدة تعليمية الى اخرى دون اتقان الوحدة السابقة وبهذا تكتسب هذه الدراسة اهميتها والحاجة لها وفق الطابع العلمي.

(1) دانيا علي عبد الرحيم ؛ تأثير استراتيجية كيلر في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات : (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، 2017)، ص 22.

2-1 مشكلة البحث:

يتطلب العمل في المجال الرياضي التكامل التام بين العقل والجسم ففي المجال الرياضي يجب تطوير الجانبين معا والتكامل بينهما حيث ان اهمية تدفق الطاقة البدنية والعقلية في اتجاه واحد حتى يستطيع الموهوب الاستفادة من أقصى طاقاته في تحقيق الأهداف المرجوة وان تطوير التكامل بين العقل والجسم .

من خلال ملاحظة الباحثة لأداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبناءً على المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة (الموهوبين) باعتبارهم اللبنة الحقيقية في الذاكرة الحركية؛ من هنا انطلقت الباحثة في الحصول على مشكلتها باعطاء الموهوب التداخل مع أفكاره الذاتية من اجل رفع الكفاءة الذهنية والانطلاق بإمكانيته الذاتية والاشترك بمعلومات خاصة باللعبة انياً يمكن ان ترتقي بقابليتهم وتحكم عالي في اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

وتكمن مشكلة البحث في قلة الاعتماد على استراتيجيات والطرائق والاساليب التعليمية الحديثة وخاصة في مجال التكنولوجيا في العملية التعليمية ويعد مؤشرا على الكثير من المعوقات التي تواجه العملية التعليمية ولا تساعدها في اتمامها اذ ما قورنت بالطريقة المتبعة.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد و تصميم برنامج وفقاً لاستراتيجية كيلر و تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للموهوبين .
2. التعرف الى أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في الانتباه الانتقائي البصري بالكرة الطائرة للموهوبين.

3. التعرف الى أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية كيلر في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للموهوبين.

4-1 فرضا البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديّة في الانتباه الانتقائي البصري وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة الموهوبين وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

2. يوجد فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه الانتقائي البصري وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة الموهوبين لصالح الاختبارات البعدية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري موهبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة فرع ديالى .

2-5-1 المجال الزمني: المدة من (2020/11/22) لغاية (2021/2/14) .

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة الرياضية لنادي ديالى الرياضي / مختبر الابحاث والدراسات النفسية / جامعة بغداد .

6-1 تحديد المصطلحات:

الاستراتيجية: - هي "مجموع القرارات المهمة التي يؤديها المدرس (المعلم) من اجل الاهتمام بتنمية العمليات الذهنية عند الطلبة ومساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم في التعلم وكيفية تنظيم الوقت وإدارة الصف الدراسي بفعالية عالية". (1)

(1) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ط1: (أربيل، مطبعة منارة، 2010)، ص 171.

استراتيجية كيلر: هي إحدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له الفرصة والوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة (1)

الانتباه الانتقائي البصري: هو استجابة الفرد لبعض المنبهات المرتبطة بالموقف، وكف الاستجابة للمنبهات الأخرى غير المرتبطة به، أو ما يعرف بالمنبهات المشتتة. (2)

(1) كرم لوز شحاته: فعالية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية بأسسيوط ، جامعة أسسيوط ، 1994م ص 327

(2) باسم إبراهيم حميد؛ التقدير الكمي للانتباه الانتقائي البصري والذكاء المكاني في التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة" : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، 2019) ، ص 27

The letter consisted of five chapters :

The first Door:

Learners do not respond to the educational process in one similar way due to individual differences amongst them, and also because it tends to make the beginner the centerpiece of the educational process. Therefore, it has become necessary to adopt and use new learning strategies based on learners' own speed which can be only accomplished by revealing the potentials of learners and their intellectual, cognitive, psychological and other abilities on which they are classified and therefore the appropriate strategy is chosen for them to reach the desired objective.

In order to achieve the aims of the study and attain the required level, the researcher identified the aims of the study as follows:

- + Identifying the impact of an educational approach according to Keller's strategy on the selective visual attention in volleyball for beginners.*
- + Figuring out the impact of an educational approach according to Keller's strategy on learning some basic volleyball skills for beginners*

The researcher assumed that there were significant differences between the test and control groups in the post-test in selective visual attention and learning some basic volleyball skills for beginners.

The first chapter included the scopes of the study: Human Scope: Beginners in the National Center for Sports Talent Care in Volleyball/ Diyala Branch. Time Scope: The duration from (22/11/2020) to (28/2/2021).

Spatial Scope: Diyala Indoor Sports Hall.

Chapter Two:

This chapter contained two sections, the first of which: theoretical studies in which the specifications of good teaching strategy were addressed; Keller's strategy, its traits and features, the role of the learner in it, what are its components; reinforcement in Keller's strategy; the concept of selective visual attention and the basic volleyball skills that were only used by the researcher in her dissertation. Whereas the second sections presented previous studies and their benefit for this study, including the study of Mohammed Abdo Mohammed Khader, the study of Mervat Samir Hussein Sayed, and that of Maitham Qassim Kadhum.

Chapter Three:

This chapter was allotted to the explication of the approach adopted in this study, which is the experimental approach; means of collecting information; along with devices and tools used. Furthermore, the sample of the study comprised (12) beginners in the National Center for Sports Talent Care in Diyala Province. Then, the sample was divided into a test group of (6) beginners and a control group of (6) beginners as well. Next to that, the researcher used the experimental design with tight adjustment of pre and post tests for both the test and the control groups.

Chapter Four:

This chapter encompassed presenting the results of the tests of the test and control groups in terms of pre and post tests via tables and figures. It also involved an analysis discussion of in a scientific manner based on academic sources

Chapter Five:

In this chapter, the researcher presented findings of the study via analyzing the results as follows:

In the light of the above-mentioned presentation, analysis and discussion of the results, the researcher concluded the following:

1. *The supremacy of the test group over the control group in the post-test in selective visual attention and skillful performance in terms of the study variables in basic volleyball skills (serve, receive, set and pass, ace).*
2. *Keller's strategy has a crystal-clear impact on selective visual attention and skillful performance in the study variables in basic volleyball skills (serve, receive, set and pass, ace) with statistically significant differences in the results of the post-tests conducted for the test group.*
3. *Keller's strategy is effective for the learner up to the extent of mastering the educational material, depending on his/her preparations and not the preparations of the group to which he/she belongs.*
4. *Evaluation, according to the time it is performed in, has a clear impact on the skillful performance of the study variables in the basic skills of volleyball (serve, receive, set and pass, ace).*
5. *Keller's strategy and its reinforcing role have a clear impact on learning basic volleyball skills (serve, receive, set and pass, ace) with statistically significant differences in the results of the post-tests carried out for the test and control groups.*

In light of the researcher's findings, she recommends:

1. *Emphasizing the use of Keller's strategy in other mental abilities and the skillful performance of the study variables in other basic volleyball skills like (block, field defense, set, technical set).*
2. *Adopting self-learning in all its forms in the educational process as it takes into account individual differences among learners on one hand, and provides learners with the time to learn on the other.*
3. *Affording learners the full freedom in the process of performing kinetic skills and sports according to their abilities and self-potentials, to move from a simple stage of learning to a more complex stage and so on.*