

أثر توظيف استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

م. بيداء حسن حسين Badaahassn1234@gmail.com

جامعة ديالى / رئاسة الجامعة

الكلمة المفتاح : توظيف ، المفاهيم البلاغية ، الذكاء اللغوي

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٣/٣

DOI:10.23813/FA/82/17

FA-202001-82A-271

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف الى اثر توظيف استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، وتمثلت عينة البحث بمجموعتي (تجريبية وضابطة) تضم كل مجموعة (٢٥) طالبة وكافأت الباحثة بين المجموعتين ببعض المتغيرات (العمر الزمني – اختبار الذكاء أوتس – درجات الكورس الثاني من العام السابق – اختبار الذكاء اللغوي) وأعدت الباحثة أداتين للبحث الاولى اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية والاداة الثانية اختبار الذكاء اللغوي وأستعملت الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وبعد التحليل الاحصائي ظهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة البلاغة على وفق استراتيجية فجوة المعلومات على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية بمادة البلاغة وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

The Impact of Employing the Information Gap Strategy in the Acquisition of Rhetorical Concepts and Developing Linguistic Intelligence among Fifth Grade Literary Students

Keywords: Employing, Rhetorica Concepts,

Inst.

**Baida Hassan Hussein (M.A University of Diyala)(
Presidency of the University**

Abstract :

The current research aims to identify “The Impact of Employing the Information Gap Strategy in the Acquisition of Rhetorical Concepts and Developing Linguistic Intelligence among Fifth Grade Literary Students”. The research sample was represented by two groups (experimental and control) each group included (25 female students). The researcher equaled between the two groups with some variables (chronical age - the test of strange symbolism - degrees from the previous year of the second course - the test of linguistic intelligence). The researcher prepared the tools for the first research test the acquisition of rhetorical concepts and the second tool test of linguistic intelligence and used the appropriate statistical means for research. After statistical analysis the results showed the superiority of the experimental group that studied according to the information gap strategy over the control group that studied in the traditional way. The researcher reached to a number of conclusions, recommendations, and suggestions .

مشكلة البحث

انعم الله تعالى على الانسان بنعمة العقل وميزه بها عن سائر المخلوقات , لذلك لا احد ينكر ما يشهده الواقع التعليمي من ضعف ملحوظ في تمكن الطلبة من أساسيات اللغة العربية إذ تفتقر مناهج اللغة العربية التركيز على التذوق السليم للغة بها وهو الامر الذي تُعنى به البلاغة بأساليبها بفنونها وعلومها, ومازال تدريس هذه المادة في مدارسنا بعيداً عن تحقيق الغرض , ولم يسهم في إيجاد القدرة على صنع التعبير الجميل والاكتمال الوافي للمفاهيم البلاغية (الوائل, ٢٠٠٤, ص٤٦) إذ إنّ مشكلة تدريس البلاغة ليست بالمشكلة الجديدة, وقد أثير جدلٌ طويلٌ في الأربعينيات من القرن الماضي حول تدريسها, فاتهما فريقٌ من الكتاب والأدباء بالقصور والعجز؛ لأنها أخفت في الوصول بالطلبة إلى الغاية المقصودة من دراستها, ودافع فريق عنها

ولم يرجع أسباب الإخفاق إلى البلاغة نفسها، وإنما أرجعه إلى كيفية عرضها على الطلبة، وإلى طرائق تدريسها (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٥: ١٣٥). لذا يعد ضعف الطلبة فيها ظاهرة معقدة لها أسباب كثيرة منها الكتاب البلاغي المقرر لا تتوفر فيه الكتابة على تحسين قدرة الطلبة على استعمال الأساليب المميزة فضلاً عن وجود قصور في الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس المادة، فهي طرائق جافة تعتمد على حفظ المادة حفظاً ببغاً وبغاً ولا تراعي التدرج في تدريسها إذ ليس باستطاعتها تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم لذا أصبحت طرائق تدريسية تقليدية لا تتناسب مع التطور العلمي في الحصول على المعرفة (عبد عون، ٢٠١٣: ٢٢٤-٢٢٥) إذ إنَّ تدريس البلاغة ما يزال أسير الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين من دون مراعاة قدرات الطلبة، واحتياجاتهم ورغباتهم وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات (الجنابي-٢٠٠٦) (الساعدي-٢٠١٢) وترى الباحثة من خلال توزيعها الاستبانات حول صعوبات مادة البلاغة واستطلاعها لآراء مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، ويمكن القول أنَّ الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة البلاغة هي ان عدد الحصص المخصصة لمادة البلاغة، هي حصة واحدة لا تتناسب معها، إذ لا يستطيع المدرس من إغناء المادة بالأمثلة والإيضاحات، فضلاً عن ذلك أن الدرجة المخصصة لها هي (١٠) عشر درجات من أصل (١٠٠) مئة درجة، مما دعا الكثير من الطلبة إهمالها، والاهتمام بفروع اللغة العربية الأخرى دونها، لذا يجب اعتماد طرائق تدريسية مناسبة تأخذ بالحسبان كل ما سبق، وتجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية لمساعدته على التفكير واكتساب المعرفة، لذلك كان هذا البحث محاولة علمية لمعالجة بعض من هذه المشكلة لتعرّف السبل الفضلى التي يمكن استعمالها لعلاج أو الحد من ضعف المستوى البلاغي الذي يعانون منه طلبة المرحلة الإعدادية والعمل على تحقيق أهداف تدريسه، وعن طريق الإجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر توظيف إستراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي؟"

اهمية البحث

تعد اللغة الرابطة الوحيدة الحقيقية بين عالم الاجسام وعالم الازهان واللغة فيها انتقلت المعارف والاكتشافات والاختراعات وكذلك الآداب ولها اهمية بالغة في حياة الانسان وقد حظيت بعناية المفكرين والفلاسفة اللغويين وهي ظاهرة عميقة الجذور في الشخصية الانسانية ولا يمكن تفسيرها الا على اساس تكاملي يشمل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تتفاعل في تفسير اللغة منذ المراحل الاولى واللغة تميز الانسان عن غيره من المخلوقات، فإن الانسان وحده قادر على ترجمة افكاره ومشاعره إلى الفاظ وعبارات مفهومة (نظيرات، ٢٠٠٦، ص٢١) فلغتنا العربية لغة عبقرية جميلة حية سلسلة التعبير غنية الأيحاء تعددت فيها النماذج العليا للفصاحة والبلاغة غنية بمفرداتها وتراكيبها واوزانها مستجيبة للنهوض العلمي والتطور الغني فهي من أدق لغات العالم تطلعاً وأوسعها اشتقاقاً وأجملها أدباً لذا شبه الدارسون اللغة العربية بالكائن الحي الذي ينمو ويتطور نتيجة التطور الدلالي الذي

يحصل في كلماتها ويعد هذا التطور سمة من سمات اللغة العربية (الطائي ، ٢٠٠٧ ، ص٣٠٠) ومن مظاهر اعتزازنا بلغتنا ، حرصنا على نحوها وأدبها ، وقراءتها وتعبيرها ، واملائها ، وخطها أو نقدها ، وبلاغتها (الدليمي ، ٢٠٠٥ ، ص١٠١) لذا تأتي البلاغة لتحقيق عدد من وظائف اللغة العربية عند الطلبة ، وهي مادة تكشف لهم عن وظائف اللغة العربية واسرارها وتنمي فيهم حاستي الذوق والنقد والقدرة على المفاضلة بين الاساليب (الهاشمي والعزاوي ، ٢٠٠٥ ، ص١١٨) والبلاغة علم من علوم اللغة العربية المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها ، لانها وليدة القرآن الكريم ومبعث اعجازه والسبيل الى فهمه وادراكه وفهم كلام العرب ومقاصده (مطلوب والبصير ، ٢٠١١ ، ص٥٠) لذلك كان للقرآن الفضل في توجيه العلماء إلى البلاغة والاعتناء بها ، فهي مدينة في نشأتها الى القرآن لأن علماء المسلمين لم يدخروا جهداً في إثبات أعجاز القرآن الكريم عن طريق بيان بلاغته وفصاحته لكونه انزل باللغة العربية (زاير وعائز ، ٢٠١١ ، ص٣٧) لذا تعد البلاغة وسيلة عقلانية للأقناع الفكري ، فهي لا تفصل بين العقل والذوق ، ولا بين الفكرة والكلمة ولا بين المضمون والشكل ، وهي فن أدبي يزكي الاحساس ، وتبدو العلاقة بين النصوص والبلاغة قوية ووطيدة لان القصد من دراسة تلك النصوص هو ادراك مواطن الجمال والافكار السامية ، وتذوق الاساليب والمفردات داخل النص الادبي ولا يمكن جعل الذوق الادبي بعيداً عن النص الادبي فقواعد البلاغة لا تكفي لتكوين الذوق الادبي السليم ، فالبلاغة ليست قضايا واحكام وقواعد وانما هي ادوات لما في النصوص الأدبية من جمال الفكرة وجمال الأسلوب أدراكاً يقوم على الفهم والتفسير والتحليل وتفصيل العناصر بعد اختزالها (أسماعيل ، ٢٠١٣ ، ص١٦١) ومما تقدم ندرك أهمية البلاغة وعليه لا يمكن الاستغناء عن تعليمها ، لذا ينبغي لنا البحث عن طرائق واستراتيجيات جديدة في تدريس البلاغة تساعد المدرس على اداء مهامه بشكل صحيح ، ، وان طريقة التدريس هي احدى عناصر المنهج بمفهومه الواسع والحديث ، وبناءً على ذلك يمكن عد عملية التدريس همزة وصل بين الطلبة وعناصر المنهج ، والطريقة بهذا الشكل تتضمن المواقف التعليمية التي تجري داخل الصف ومن ناحية اخرى ينبغي ان يجعل المعلم درسه مرغوباً من قبل الطلبة وبهذا تكون الطريقة التدريس اهمية كبيرة في اصال المادة العلمية للطلبة وعلنها يتوقف نجاح العملية التعليمية التربوية (التميمي ، ٢٠١٠ ، ص٣٣) لذا يسعى المعلمون واساتذة الجامعات والتربويين الى تحقيق التعلم ذي المعنى عند الطلبة وابعادهم عن التعليم التعسفي (البيغاوي) وهذا يحتاج الى استعمال استراتيجيات حديثة . (ابو رياش ، ٢٠٠٩ ، ص٩٦) ، ونظرا لأهمية الاستراتيجيات الحديثة في تحقيق الاهداف ، ارتأت الباحثة تجريب استراتيجية حديثة وهي استراتيجية (فجوة المعلومات) في تدريس طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة .

وتعد فجوة المعلومات من استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم فكرتها على مبدأ التكامل بين الطلبة ، إذ يعمل الطلبة فيها على شكل مجاميع ثنائية أو رباعية ، يتعاونون ويتنافسون فيما بينهم ويقومون بتكملة النشاط الذي يعرضه المدرس (امبو سعدي وهدى ، ٢٠١٦ : ٤٣٦)

وأنّ الذكاء بنية تتألف من عدد كبير من القدرات المستقلة و المنفصلة عن بعضها إذ تشكل كل قدرة منها نوعا خاصا من الذكاء الخاص بمنطقة معينة من الدماغ ، وقد لاحظ أنّ من يفقد القدرة على أداء معين يكون قادراً على أداء قدرات معينة أخرى ، وافترض كذلك إنّ هناك عدة أنواع من السلوك الذكي، وهذه الأنواع منفصلة عن بعضها بعض (غباري ، وأبو شعيرة ، ٢٠١٠ ، ٧٩) ، وقد قامت نظرية (جاردرنر) بتقديم رؤية جديدة عن الذكاء، وعدت أن مفهوم الذكاء أكثر اتساعاً، وأكثر تحرراً من النظريات التقليدية، لأنها تستخدم أساليب متنوعة لفهم القدرات العقلية للإنسان وتصنيفها، وأنها ذات أثر فعال في التربية. وترى الباحثة أنّ دراسة الأوضاع التعليمية وما يحتاجه الطلبة من متطلبات، من أساسيات العمل التربوي، فهؤلاء الطلبة بحاجة إلى التوجيه والرعاية الصحيحة المستمرة بهدف الوصول إلى حلول ناضجة تساهم في تخفيض الصعوبات التي يواجهونها في الحياة الدراسية (عفانة ، والخزندار ، ٢٠٠٩ ، ٧٢٠) ويعد الذكاء اللغوي أحد مكونات نظرية جاردرنر، ويرى أنّه من الممكن التعرف على هذا الذكاء لدى فرد ما، من خلال مؤشرات واضحة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الأسطوانات، والألعاب اللغوية ، وإظهار رصيد لغوي متمم، والشغف بقراءة الحكايات. والذكاء اللغوي يتعلق بالقدرة على استعمال الكلمات بفاعلية والبراعة في تركيب الجمل ونطق الاصوات وتعرّف معاني الاصوات ، أي يشتمل هذا الذكاء جميع المهارات اللغوية ، الكتابة ، والقراءة والمحادثة والاستماع (عفانة ، والخزندار ، ٢٠٠٩ ، ٧٢-٧٣)، واختارت الباحثة المرحلة الإعدادية ميداناً لبحثها لأهميتها بكونها مرحلة مكملة للمرحلة المتوسطة في تكوين شخصية الطالبة من خلال كشف قدراتها، ومواهبها، وتوجيهها ، وتهيئتها للمرحلة الجامعية ، فضلاً عن الى حاجة الطالبة في هذه المرحلة إلى اكتساب ذكاء لغوي ليتسنى لها التفكير المنطقي الصحيح والسليم والتعبير عما يجول بخاطرة بمخططات ذهنية أو عبارات لغوية تيسر عملية الاتصال بالآخرين. وكذلك لأهمية هذه المرحلة العمرية في ميول الطالبة الى التعبير عن نفسها وتدوين أفكارها إذ تعد علامات للنمو العقلي والانفعالي (زهران، ١٩٩٩ ، ٣٧٦)

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر توظيف استراتيجيات فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجية فجوة المعلومات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء اللغوي .

- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء اللغوي .
٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجية فجوة المعلومات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للذكاء اللغوي

رابعاً : حدود البحث

- ١-الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس الادبي ٢- الحدود الزمانية : الكورس الأول للعام (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ٣- الحدود المكانية : إحدى المدارس الإعدادية في مركز قضاء بعقوبة ٤- الحدود العلمية : عدد من موضوعات مادة البلاغة .

خامساً: تحديد المصطلحات

- ١- الاثر : عرفه شحاتة والنجار (٢٠٠٣) : هو تغير مرغوب أو تغير غير مرغوب يحدث في المتعلمين نتيجة عملية التعلم (شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص٢٨)
التعريف الاجرائي : وهو التغيير الذي يطرأ على اكتساب المفاهيم البلاغية عند الطالبات نتيجة تدريس مادة البلاغة باستعمال استراتيجية فجوة بعد تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية للمجموعة التجريبية
٢- الاستراتيجية عرفها ابو رياش : هي مجموعة من الاجراءات المحددة التي يقوم بها المعلم لجعل عملية التعليم اكثر سرعة او سهولة او دقة (ابو رياش ، ٢٠٠٩ ، ص٢٠٦)
التعريف الاجرائي هي مجموعة من الاجراءات التي تؤديها الباحثة داخل غرفة الصف لتحقيق الاهداف التي وضعتها مسبقاً .
٣- الاكتساب عرفه: (سمارة والعديلي): تعليم أولي للرابطة بين المثير والاستجابة وهذا يعني ان المثير المحايد يبدأ بالأفقران بالاستجابة غير الشرطية ويصبح بذلك مبتدأ شرطياً وينزع الاستجابة الشرطية (سمارة والعديلي ، ٢٠٠٨ ، ص٣٤)
التعريف الاجرائي: هو استطاعة طالبات عينة البحث لتنظيم وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وتطبيقها في مادة البلاغة
٤- المفهوم عرفه : (الطريحي وحسين) بانه: مجموعة من السمات, أو الصفات, أو الخصائص المرتبطة بقاعدة, أو علاقة معينة, ويعبر عنها بكلمة أو مصطلح (الطريحي وحسين، ٢٠١٢: ٢٠٨)
التعريف الإجرائي فئة من المعلومات والمعارف في مادة البلاغة والتطبيق للصف الخامس الادبي تدرس لعينة البحث تشترك بخصائص معينة وقد حددها الباحث ضمن الموضوعات المحددة في خطة البحث .
٥- البلاغة عرفها: (طاهر) بانها: تأدية المعنى الجليل واضحاً بعبارة صحيحة لها في النفس أثر خلاب مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يختلط بهم (طاهر، ٢٠١٠: ٢٨٨)

التعريف الاجرائي: هو عبارة مفاهيم تدل على معانٍ معينة بموضوعات كتاب البلاغة، تدرس لعينة البحث، ويكون لكل مفهوم بلاغي مجموعة من الصفات التي تميزه عن بقية المفاهيم الاخرى

٦- التنمية عرفها: التطوير التقدم والتطور الحاصل للمتعلمين، نتيجة تعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٥٧).

التعريف الاجرائي: تحسن درجات طلاب عينة البحث في استعمال الذكاء اللغوي ، بعد الانتهاء من أداء التجربة، باستعمال استراتيجيات فحوة المعلومات .

٧ - الذكاء اللغوي عرفه (جابر) بأنه: القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة ، معانيها، أصواتها (جابر ، ٢٠٠٣ ، ١٤)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال إجاباتها عن الفقرات الخاصة عن اختبار الذكاء اللغوي المعد من قبل الباحثة.

٨- الخامس الأدبي: هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والخامس في المرحلة الثانوية، وهو صف تخصصي تقدم فيه دراسات أكاديمية أدبية (إنسانية) فقط (وزارة التربية العراقية، ٢٠١٥: ٩٤).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية فحوة المعلومات

تعد احدى استراتيجيات التعلم النشط التي يعمل فيها كل طالبين مع بعض ويمتلكون معلومات تختلف بعض الشيء وبتعاونهم معاً يمكنهم ان يعطوا صورة متكاملة عن المعلومات التي قدمت لهم ، و المدرس في هذه الاستراتيجية يقوم بتقسيم الطلبة الى مجاميع ثنائية يتناقشون ويتعاونون فيما بينهم على انجاز النشاط الذي يقدم لهم ، فالمناقشات بين الطلبة والحوار مع الذات يساعد الطلبة على بناء معاني (أمبو سعدي وهدى، ٢٠١٦: ٣٧)

خطوات هذه الاستراتيجية تتحدد بالآتي :

١. يقسم المتعلمين إلى مجاميع ثنائية أو صغيرة (اربع لكل مجموعة).
٢. ينفذ النشاط بخطوتين مكملتين لبعضهما البعض . ٣- يتناول كل (متعلم) النشاط الخاص به ويعمل على تحقيقه بالنسبة للمجاميع الرباعية ، كل متعلمين يتشارك في تحقيق النشاط الخاص بهما . ٤- بعد إنجاز النشاط يتشارك أفراد المجموعة في النقاش حول النتائج فيقوم كل متعلم بتدريب زميله ٥- تعرض النتائج شفويًا أو كتابيًا أمام المتعلمين (الشمري، ٢٠١١: ٥٥)

المفاهيم

ان الإتجاهات التربوية في مجال الدراسات هو الإهتمام بتدريس المفاهيم، إذ ترتبط هذه المفاهيم في شبكة من العلاقات توضح الهيكل البنائي لكل ميدان معرفي، وتساعد في توسيع خبرة الفرد وإستمرار تعلمه، إذ تشكل المفاهيم القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الإنسان، وتعد هدفاً تربوياً مهماً في مراحل التعليم جميعها (خضر، ٢٠٠٦: ٣٢٥).

أنواع المفاهيم :

يميز (فيجوتسكي) المفاهيم من حيث اكتسابها من قبل الفرد، إلى نوعين هما:

١. المفاهيم التلقائية ٢. المفاهيم العلمية:

في حين ميز (أوزبل) نوعين آخرين من المفاهيم أيضاً، هما:

١. المفاهيم الأولية ٢. المفاهيم الثانوية

وتجدر الإشارة إلى أنّ المفاهيم (التلقائية/العلمية)، أو (الأولية/الثانوية)، يتمان بعضهما الآخر ويوجد ترابط بينهما تجعلهما يتفاعلا (ابراهيم، ١٩٩٧: ٩٠-٨٩)

عناصر المفهوم:

أ- الاسم: وهو رمز يشير إلى الفئة التي ينتمي إليها المفهوم.

ب- لأمثلة: وتنقسم إلى (أمثلة إيجابية) تنطبق على المفهوم، و(أمثلة سلبية) لا تنطبق عليه.

ت- الخصائص المميزة: تمثل الصفات أو المظاهر العامة التي تضع الأمثلة في فئة معينة

ث- تعريف المفهوم: الدلالة اللفظية، أو العبارة التي تشرح المفهوم وتزيل الغموض عن اسمه.

ج- ارتباطات المفهوم: وهي المفاهيم الرئيسية، والمفاهيم الفرعية التي تنتمي للمفهوم . (بهجات، وآخران، ٢٠١٢: ١٠٦).

العوامل المؤثرة في تكوين المفاهيم:

أ- عوامل خارجية: ومن بين هذه العوامل :

المناهج الدراسية غير الملائمة- لغة التدريس- طرائق -المعلم .

ب-عوامل داخلية: هذه العوامل بمدى إستعداد المتعلم نفسه ودافعيته للتعلم بوجه عام، وتعلم المفاهيم بشكل خاص، وكذلك نسبة اهتمامه وميوله للمادة وتعلم مفاهيمها .ت- أعضاء الحس: ث- الذكاء- ج-فرصة التعلم- ز- نوع الخبرة : يتم تكوين المفاهيم بالاعتماد على خبرة المحسوسة المباشرة أولاً ثم تحصل بعد ذلك من طريق الخبرة غير المباشرة باستخدام الوسائل التعليمية كالكتب والأفلام السينمائية والصور (عبد الصاحب، وأشواق، ٢٠١٢: ٥٠).

دراسات سابقة

١ - دراسة (الصافي ، ٢٠١٦)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر استراتيجيات فجرة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم .

المنهج : المنهج التجريبي

عينة الدراسة : (٥١) تلميذة.

أداة البحث: اختبار التحصيل – مقياس الدافعية

نتيجة الدراسة : تفوق طالبات تفوق المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

٢ - دراسة (الجنابي ٢٠٠٦)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة الى معرفة اثر نموذجي هيلدا تابا وميرل وتبنسون في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

المنهج : المنهج التجريبي

عينة الدراسة : (٨٠) طالبة

أداة الدراسة : اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

نتيجة الدراسة : تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين على اقرانهن في المجموعة الضابطة بنفس الفرق في الدلالة الاحصائية .

٣- دراسة (خضير ، ٢٠١١)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و التجريبي

عينة الدراسة : (٦٠) طفلاً وطفلة

أداة الدراسة : اختبار الذكاء اللغوي لأطفال الرياض .

نتيجة الدراسة : اذ توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :-

هدف الدراسة : هدفت دراسة (الصافي ، ٢٠١٦) معرفة اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ودافعيتهن نحو مادة العلوم، وهدفت دراسة (الجنابي ٢٠٠٦) معرفة اثر نموذجي هيلدا تابا وميرل وتبنسون في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، وهدفت دراسة (خضير ، ٢٠١١) الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض، إما الدراسة الحالية هدفت الى معرفة اثر توظيف استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

١ - منهج الدراسة : اتفقت الدراستان السابقتان (كدراسة الصافي ، ٢٠١٦) و(دراسة الجنابي ، ٢٠٠٦) مع الدراسة الحالية في كون المنهج التجريبي هو منهج الدراسة إما دراسة خضير فاستعملت المنهج الوصفي والتجريبي .

عينة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في حجم العينة اذ بلغ حجم عينة الدراسة الاولى(الصافي ، ٢٠١٦) (٥١) طالبة وبلغ حجم عينة الدراسة الثانية (الجنابي ٢٠٠٦) (٨٠) طالبة اما الدراسة الثالثة بلغت (٦٠) إذ بلغت عينة الدراسة الحالية (٥٠) طالبة .

٣ - أداة الدراسة : استعملت دراسة (الصافي ، ٢٠١٦) اختبار التحصيل - مقياس الدافعية واستعملت دراسة (الجنابي ٢٠٠٦) اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية اما دراسة (خضير ٢٠١١) استعملت اختبار الذكاء اللغوي و ستستعمل الدراسة الحالية اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية - اختبار الذكاء اللغوي .

٤ - نتيجة الدراسة : اتفقت الدراسات السابقة بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة اما الدراسة الحالية ستعرف النتيجة بعد تطبيق التجربة .

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته ١-

منهج البحث

من الشروط الاساسية وقبل اجراء الدراسة ، اختيار المنهج الذي يتناسب مع نوع الدراسة لذلك اختارت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة ولانه يتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها ، ولملائمته اجراءات البحث ويعد المنهج التجريبي هو احد انواع المناهج التربوية واكثر دقة اذ يبنى على الاسلوب العلمي ويبدأ بوجود مشكلة ما تواجه الباحث تتطلب منه البحث عن الاسباب والظروف لاجراء التجارب . (محمد ، ٢٠١٢ ، ص٩١)

٢- اجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

ويقصد بالتصميم التجريبي التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة والتي تدرس بطريقة معينة مع ملاحظة ما يحدث لذا فان التصميم التجريبي له اهمية كبيرة ، اذ انه يضمن بداية علمية دقيقة للبحث ، وتتعدد التصميمات التجريبية فلكل بحث تجريبي تصميم خاص به ويمكن استعماله في حل مشكلة معينة (الحلاق ، ٢٠١٠ ، ص١٠٥) لذلك اعتمدت الباحثة واحداً من التصميمات التجريبية ذات الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث الحالي . وبالشكل الاتي :

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار الذكاء اللغوي	استراتيجية فجوة المعلومات	أكتساب المفاهيم البلاغية-	اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية -
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	الذكاء اللغوي	اختبار الذكاء اللغوي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

من الامور المهمة في البحوث التربوية هي تحديد مجتمع الدراسة لانه يساعد في اختيار عينة البحث على وفق الاساليب العلمية ، ومجتمع البحث الحالي يتكون من المدارس الثانوية والاعدادية في بعقوبة واختارت الباحثة وبصورة قصدية اعدادية القدس للبنات وذلك لعدة اسباب منها ادارة المدرسة أبدت استعدادها للتعاون مع الباحثة و لوجود صفين للخامس الادبي واختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي

لتكون شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية و بلغ عدد طالباتها (٢٥) طالبة وشعبة (أ) المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (٢٥) .

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بالتجربة كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث .

١- العمر الزمني : أجرت الباحثة تكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ملحق رقم (١) والجدول يوضح تكافؤ البحث

(جدول رقم ١)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	١,٢٥	٤٨	٤,٨٢	٢٠٣,٠٨	٢٥	التجريبية
				٤,٨٩	٢٠١,٣٦	٢٥	الضابطة

٢- درجات اللغة العربية في الكورس الثاني للعام السابق .

حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام السابق من سجلات الدرجات الموجودة في إدارة المدرسة ملحق (٢) والجدول رقم (٢) يوضح التكاؤ

(الجدول رقم ٢)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	٠,٩٨٣	٤٨	١٠,٤٣	٦٩,٧٢	٢٥	التجريبية
				١٠,٢٨	٦٦,٨٤	٢٥	الضابطة

٣- اختبار الذكاء (أوتس)

استعملت الباحثة اختبار الذكاء (أوتس) من اجل تكافؤ مجموعتي البحث (ملحق ٣) والجدول (٣) يوضح التكاؤ

الجدول رقم (٣)

مستوى الدلالة عند ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائيا	٢	٠،٢٧٥	٤٨	٤،٧٦	٣٧،٩٦	٢٥	التجريبية
				٤،٤٨	٣٨،٣٢	٢٥	الضابطة

٤- الذكاء اللغوي

طبقت الباحثة الاختبار على طالبات المجموعتين لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (ملحق ٤) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

مستوى الدلالة عند ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائيا	٢	٠،٧٦٢	٤٨	٣،٢٩	١٣،٤٨	٢٥	التجريبية
				٣،٣٩	١٤،٢٠	٢٥	الضابطة

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

يقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعاً وتحديدها ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره والضبط من العناصر المهمة في سيطرة الباحث على عمله وانجاح تجربته (الرشيدى ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٧) وحرصت الباحثة قدر الامكان تقادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفيما يأتي هذه المتغيرات الاندثار التجريبي - العمليات المتعلقة بالنضج - الفروق في اختبار المجموعتين - اداة القياس - اثر الاجراءات التجريبية (الوسائل التعليمية - اجراء التجربة - توزيع الحصص - بناية المدرسة - مدة التجربة) .

خامساً: - متطلبات البحث أ - المادة العلمية

قبل البدء بالتجربة حددت الباحثة بالاتفاق مع مدرس المادة العلمية التي تدرس خلال التجربة وعلى النحو الاتي :- ١ - السجع - الجناس - الطباق - المقابلة - التورية

ب - تحديد المفاهيم البلاغية

ان الهدف من البحث الحالي هو اكتساب المفاهيم البلاغية للطلاب ولهذا حددت الباحثة المفاهيم البلاغية ضمن الموضوعات المقررة لمدة التجربة وكان عددها (٥) مفاهيم بلاغية رئيسية و (٥) مفاهيم فرعية وبهذا يكون عددها (١٠) مفاهيم بلاغية (السجع-رئيسي) (الفاصلة-فرعي) (الجناس-رئيسي) (الجناس التام- فرعي) (الجناس الناقص-فرعي) (الطباق-رئيسي) (طباق الإيجاب-فرعي) (طباق السلب- فرعي) (المقابلة- رئيسي) (التورية-رئيسي) وعرضت الباحثة المفاهيم البلاغية على

الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق (٥) وكانت نسبة الاتفاق (٨٠ ٪ بموافقة الخبراء)

ج - تحديد الاهداف السلوكية

تعد الاهداف السلوكية الوسيلة الفعالة لتقويم البرامج والمقررات التعليمية وتمثل الاساس السليم لانتقاء المحتوى وطرائق التعليم الملائمة، وهي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة أو تعبر عن تغيرات سلوكية محددة والخطوة الاولى في التدريس التي تخدم الخطوات الاخرى (ابوجادو ، ٢٠١١ ، ٢٣٥) ولأهمية الاهداف السلوكية صاغت الباحثة (٥٠) هدف سلوكياً وفق الموضوعات المحددة لتدريسها اثناء التجربة موزعة على حسب مستويات بلوم في المجال المعرفي (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم) وقد عرضت الباحثة الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ملحق رقم (٥) لبيان سلامة صياغتها ومدى ملائمتها للمادة وبذلك اصبحت بصورتها النهائية .

د - اعداد الخطط التدريسية .

ان النجاح في اي مشروع انساني يعتمد على خطة محددة للعمل وهي بالنسبة الي التدريس أمر لازم ، ولانها المرشد وخير معين على ان يتهياً المدرس نفسياً وتربوياً لتعليم الطلبة بما يتضمنه الدرس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف تعليمية بصيغ علمية صادقة ومدروسة (كاتوت ، ٢٠٠٩ ، ص٦٢٤) لذلك اعدت خطط تدريسية للمجموعتين البحث على وفق الموضوعات المقررة تدريسها في اثناء التجربة على وفق (استراتيجية فجوة المعلومات للمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة وعرضت الخطط مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس وفي ضوء ملحوظاتهم وتعديلاتهم اصبحت الخطط جاهزة للتطبيق ملحق رقم (٦) .

سادساً - اداتا البحث لتحقيق اهداف البحث يتطلب بناء اداتين الاختبار

أ - اعداد اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية .

للاختبارات أهمية خاصة يوصفها وسيلة علمية لقياس نسبة ذكاء وقد رات واستعدادات الطلبة بل هي من اكثر ادوات القياس والتقويم شيوعاً واستعمالاً في تقويم تواريخ التعلم وتهدف الى مدى تقدم الطالبات في التحصيل الدراسي (الحيلة، ٢٠٠٨ ، ص٤٠٩) ومن أجل ذلك أتبعته الباحثة عدة خطوات في إعداده وتطبيقه، ومنها: ١- أ-التعريف: ويقصد به دلالة العبارة التي تحدد كل الصفات المميزة للمفاهيم لفظاً وكتابةً. ب-التمييز: ويقصد به القدرة الطالبة على جمع ملاحظات متعددة لبعض الأشياء، وبعدها تقوم بالتمييز بينها وعن طريقها تستطيع أن تميز بين الاشياء والعناصر، المختلفة والمتشابهة. ج-التطبيق: ويقصد به قدرة الطالبة على استعمال المفهوم في التعامل مع مواقف جديدة أو في حل المشكلات يحدد من طريقها المفاهيم (سليم وآخرون، ٢٠٠٦: ١٤١).

٢ - صياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية .

اعتمدت الباحثة الاختبارات الموضوعية اساساً في صياغة فقرات الاختبار، وذلك لان هذا النوع من الاختبارات تتصف بالموضوعية والشمولية فضلاً على انها اكثر انواع الاختبارات ثباتاً في احكامها واستخداماً ولاسيما في مراحل الدراسة المختلفة كونها لا تتأثر بذاتية المصحح (الزغول، ٢٠١١: ٣٢٢) لذلك اختارت الباحثة لأعداد فقرات الاختبار احد انواع الاختبارات الموضوعية هو من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل لكل فقرة، اذ صاغت الباحثة (٣٠) فقرة لتغطية المفاهيم البلاغية .

٣ - صدق الاختبار

يعد الصدق من الشروط الاساسية التي ينبغي ان تتوفر في اداة البحث ، ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه (التل وعيسى، ٢٠٠٧: ٢٨) وللتأكد من صدق وجعله محققاً للأهداف عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس للأخذ بأرائهم ومقترحاتهم في صلاحية الفقرات وفي ضوء ملحوظاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات، وبلغ عدد فقرات الاختبار بشكله النهائي (٣٠) فقرة (الملحق ٧)

٤ - تعليمات الاختبار :

وضعت الباحثة تعليمات الإجابة وتعليمات التصحيح عن فقرات الاختبار حتى تكون واضحة ، وطلبت من الطالبات قراءة فقرات الاختبار بدقة ، و خصصت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة إجابتها صحيحة ، وصفرأ لكل فقرة إجابتها خاطئة ، فضلاً عن الاشارة الى الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الإجابات غير الصحيحة. وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٣٠) درجة.

٥ - التجربة الاستطلاعية

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة التجربة من مجتمع البحث نفسه من طالبات الصف الخامس الادبي وبلغت (١٠٠) طالبة والهدف منها تحديد مدى وضوح الفقرات والتأكد من سلامتها وتحليلها احصائياً من ذلك وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وفعالية البدائل الخاطئة واستبعاد الفقرات الغير الصالحة والزمن المستغرق في الاجابة اذ حدد الوقت المستغرق للإجابة (٤٠ دقيقة) من خلال احتساب زمن أجابات الطالبات .

٦ - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أجرت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو الاتي :

أ- معامل صعوبة وسهولة الفقرة : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية لاستخراج معامل الصعوبة والسهولة لكل فقرة ، ودلت النتائج بأن فقرات الاختبار تقع ضمن المستوى المطلوب وبذلك تكون جيدة ملحق رقم (٨). يوضح ذلك

ب - قوة تمييز الفقرات : قوة التمييز هي النسبة المئوية للفرق بين عدد الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا الى نصف مجموع الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (علام، ٢٠٠٩: ٢٥٤) وبعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ملحق رقم (٨) وجدت الفقرات ذات قوة تمييز جيدة.

ج- فعالية البدائل الخطأ (المموهات): يقصد بفعالية البدائل الخطأ قدرتها على جذب المجموعة الضعيفة (المجموعة الدنيا) أكبر من قدرتها على جذب المجموعة ذات القدرة العالية (المجموعة العليا) (أبو فوده و نجاتي، ٢٠١٢: ٩٨)، فاستخرجت الباحثة فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار إذ كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخطأ لجميع الفقرات ملحق (٩)، وقد دلت على فاعليتها وبناءً على ذلك فقد تقرر إبقاء البدائل كما هي من دون إجراء أي تغيير.

د- ثبات الاختبار: ويعرف الثبات بأنه درجة الاستقرار فيما يتحقق من أداة القياس مع الزمن (النعمي، ٢٠١١: ٢٥)، إذ طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية، واعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات فبلغ (٧٥، ٠)، فأستعمل بعدها معادلة التصحيح سبيرمان براون وبلغ الثبات (٨٦، ٠) وهي قيمة جيدة في الاختبارات.

ب- بناء اختبار الذكاء اللغوي

أعدت الباحثة اختباراً للذكاء اللغوي وقد صيغت فقرات اختبار الذكاء اللغوي في ضوء الإطار النظري لنظرية كاردرنر

١ - صياغة فقرات اختبار الذكاء اللغوي .

وتكونت الفقرات (٢٦) فقرة، بواقع (١٨) فقرة اختيار من متعدد و (٣) فقرات إيجاد المعنى للجمل و (٥) فقرات إيجاد المرادف للكلمات المحددة .

٢ - صدق الاختبار

وللتأكد من صدق وجعله محققاً للأهداف عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عددٍ من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس للأخذ بأرائهم ومقترحاتهم في صلاحية الفقرات وفي ضوء ملحوظاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات، وبلغ عدد فقرات الاختبار بشكله النهائي (٢٦) فقرة (الملحق ١٠)

٣- تعليمات الاختبار :

وضعت الباحثة تعليمات الإجابة وتعليمات التصحيح عن فقرات الاختبار حتى تكون واضحة، وطلبت من الطالبات قراءة فقرات الاختبار بدقة، وخصصت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة إجابتها صحيحة، وصفرًا لكل فقرة إجابتها خاطئة، فضلا عن الإشارة الى الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الإجابات غير الصحيحة. وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٢٦) درجة.

٤- التجربة الاستطلاعية

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة التجربة من مجتمع البحث نفسه من طالبات الصف الخامس الادبي وبلغت (١٠٠) طالبة والهدف منها تحديد مدى وضوح الفقرات والتأكد من سلامتها وتحليلها احصائياً من ذلك وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة واستبعاد الفقرات الغير الصالحة والزمن المستغرق في الاجابة اذ حدد الوقت المستغرق للاجابة (٣٥ دقيقة) من خلال احتساب زمن اجابات الطالبات .

٥- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أجرت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو الآتي :

- أ- **معامل صعوبة وسهولة الفقرات : جري حساب مستوى صعوبة الفقرات** ،ملحق رقم (١١) وبذلك تكون فقرات الاختبار جيدة .
- ب- **قوة تمييز الفقرات:** وبعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ملحق رقم (١٠) ووجدت الفقرات تمييز جيدة .
- ت- **فعالية البدائل الخطأ (المموهات) :** استخرجت الباحثة فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار إذ كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخطأ لجميع الفقرات ملحق (١٢)، وقد دلت على فاعليتها وبناءً على ذلك فقد تقرر إبقاء البدائل كما هي من دون إجراء أي تغيير.
- ث- **ثبات الاختبار:** واعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات فبلغ (٧٨،٠) ، فأستعمل بعدها معادلة التصحيح سبيرمان براون وبلغ الثبات (٨٨،٠) وهي قيمة جيدة في الاختبارات.

سابعاً: تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيقها للتجربة يوم الاحد الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧ وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق ١١ / ١ / ٢٠١٨ . وطبقت اختبار اكتساب المفاهيم يوم الاحد الموافق ٧ / ١ / ٢٠١٨ وصححت الباحثة فقرات الاختبار وملحق (١٣) يوضح درجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية ، وطبقت اختبار الذكاء اللغوي يوم الخميس الموافق ١١ / ١ / ٢٠١٨ وصححت الباحثة فقرات الاختبار وملحق (١٤) يوضح درجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء .

ثامناً - الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية في الحقيبة التعليمية لبرنامج SPSS .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة ومن ثم تفسير هذه النتائج .

اولاً عرض النتائج لتحقيق غرض البحث وللإجابة عن الفرضيات حللت الباحثة البيانات لمعرفة الدلالة الاحصائية وسيتم عرضها :
الفرضية الاولى : وجود فروق ذو دلالة احصائية ، وبذلك ترفض الفرضية والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٥)

مستوى الدلالة عند ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائيا لصالح المجموع التجريبية	٢	٤،٢٦	٤٨	٢،٥٧	٢٢،١٢	٢٥	التجريبية
				٣،١٠	١٨،٦٨	٢٥	الضابطة

الفرضية الثانية : وجود فروق ذو دلالة احصائية وبذلك ترفض الصفرية ، والجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

الدلالة	التأثير	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	وسط حسابي	العدد	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة							
دال لصالح الاختبار البعدي	٠،٢٩	٢،٠٦٤	٤،٠٢	٢٤	٥،٠٢	٤،٠٤	٣،٢٩	١٣،٤٨	٢٥	قبلي
							٣،٥٧	١٧،٥٢		بعدي

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذو دلالة احصائية ، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٧)

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	وسط حسابي	العدد	الاختبار
	الجدولية	المحسوبة							
غير دال احصائيا	٠،٦٤	٠،٩٥	٢٤	٣،٧٩	٠،٧٢	٣،٣٩	١٤،٢٠	٢٥	قبلي
							٢،٥٨		١٣،٤٨

الفرضية الرابعة : وجود فروق ذو دلالة احصائية ، وبذلك ترفض الصفرية والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٨)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائيا				٣,٥٧	١٧,٥٢	٢٥	التجريبية
لصالح المجموع التجريبية	٢	٤,٥٨	٤٨	٢,٥٨	١٣,٤٨	٢٥	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

ان استراتيجيات فجوة المعلومات لها أثر في اكتساب المفاهيم البلاغية والذكاء اللغوي لدى طالبات المجموعة التجريبية موازنة بالطريقة المتبعة وان الباحثة ترى ذلك يعزى الى الاسباب الآتية :-

١. ان استعمال استراتيجيات فجوة المعلومات جعل المعارف والمعلومات الخاصة بالموضوع اكثر تنظيماً ، وساعد ذلك الطالبات على معرفة العلاقات بين المفاهيم والحقائق.

٢. ان استعمال استراتيجيات فجوة المعلومات جعلت عملية التعلم ذات معنى وبعيدة عن التعلم السطحي ، إذ اتاح ذلك للطالبات فرصة فهم الموضوعات والتعمق بطريقة اعمق واوسع ، ولهذا كان للطالبات دور ايجابي وفاعل في الحصول على المعلومات ومناقشتها مع بعضهن البعض ..

٣- قدرة الاستراتيجيات في تنمية الذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة، إن وعي الطلاب بما لديهم من ذكاءات متعددة أدى إلى تحفيزهم بصورة أكبر ، مما انعكس على اكتساب المفاهيم البلاغية .

وجاءت النتيجة التي توصلت اليها الباحثة في البحث الحالي متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات فجوة المعلومات كدراسة (الصافي ، ٢٠١٦) .

ثالثاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي ، توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١- استعمال هذه الاستراتيجيات في التدريس شجعت الطالبات على المشاركة في فهم مفردات مادة البلاغة كما زاد من سرعة الحفظ عندهن، ومن ثم زيادة اكتساب المفاهيم البلاغية .

٢- تنمي ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على التعبير وعن آرائهن ، وتزيد من تفاعلهن فيما بينهن .

٣- تعزز العلاقات الاجتماعية مع بعضهم البعض وبين المدرسة ، وتعزز التنافس الايجابي بين الطالبات . ٤- تنمي روح المسؤولية والمبادرة لديهن ، و تعالج الفروق الفردية بين الطالبات .

رابعاً: التوصيات

١- تدريب الطلبة في كليات التربية الاساسية والتربية على استعمال استراتيجيات التعلم النشط , لا سيما استراتيجيات فجوة المعلومات . ٢- تضمين برامج المشرفين التربويين في مديريات التربية العامة في العراق بضرورة التأكيد على استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجيات فجوة المعلومات وذلك لأهميتها ودورها الفعال في التدريس . ٣- تتصح الباحثة باستعمال المدرسين والمدرسات استراتيجيات تدريسية حديثة في تدريس المفاهيم البلاغية, لأجل اكتسابها .

خامساً: المقترحات

١- إجراء بحث مماثل لتعرف اكتساب الطالبات للمفاهيم في المواد الدراسية الأخرى.
٢- إجراء بحث مماثل لمراحل دراسية أخرى في علوم اللغة العربية.
٣- إجراء بحث مماثل لهذه الدراسة على جنس الذكور .

المصادر

- القرآن الكريم
١. إبراهيم، مجدي عزيز(١٩٩٧م)، *مهارات التدريس الفعال*، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
 ٢. ابو جادو ، صالح محمد (٢٠١١)، *علم النفس التربوي* ، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
 ٣. ابو رياش، حسين محمد وآخرون(٢٠٠٩)، *اصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق* ، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الاردن، ٢٠٠٩.
 ٤. اسماعيل ،بليغ حمدي (٢٠١٣) ، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية* ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
 ٥. امبو سعدي ، عبد الله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) ، *استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ امثلة التطبيقية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن
 ٦. بهجات، رفعت محمود وآخرون(٢٠١٢م)، *الدراسات المستقلة(نموذج مقترح لحفز التفكير التنسيقي لدى التلاميذ المتفوقين)*، ط١، دار عالم الكتب، القاهرة.
 ٧. التل، وائل عبد الرحمن و عيسى محمد قحل(٢٠٠٧م)، *البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ط٢، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
 ٨. التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠)، *طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث* ، دار الحوراء المكتبة الوطنية ، بغداد ، ٢٠١٠

٩. جابر، عبد الحميد (٢٠٠٣) *الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق)* ، دار الفكر، القاهرة
١٠. خضر ، بسمة هاشم (٢٠١١)، *فاعلية برنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة* ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
١١. الدليمي ، علي حسين ، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي (٢٠٠٥) ، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها* ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٢. الحيلة ، محمد محمود ، (٢٠٠٨) ، *تصميم التعليم نظرية وممارسة* ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
١٣. الرشدي ، صالح (٢٠٠٠) ، *مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة* ، ط١ ، دار الكتب الحديثة .
١٤. زاير ، سعد علي ، عايز ، ايمان اسماعيل (٢٠١١) ، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها* ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
١٥. ٣٢. الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١١م)، *مبادئ علم النفس التربوي*، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٩) ، *علم النفس النمو الطفولة والمراهقة* ، ط٥، عالم الكتب المصرية، القاهرة .
١٧. الساعدي ، عمار جبار عيسى (٢٠١٢) ، *اثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معهد اعداد المعلمات* ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
١٨. سمارة ، نواف احمد والعديلي ، عبد السلام موسى (٢٠٠٨) ، *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية* ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٩. شحاتة ، حسن ، زينب النجار (٢٠٠٣) ، *معجم المصطلحات النفسية والتربوية* ، ط١، دار المصرية اللبنانية، القاهرة ، مصر .
٢٠. الشمري ، محمد بن ماضي (٢٠١١) ، *١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط* ، ط١ ، وزارة التربية والتعليم السعودية .
٢١. الطاهر ، عليوي عبد الله (٢٠١٠) *تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٢. الطريحي، فاهم حسين، وحسين ربيع حمادي (٢٠١٢م)، *مبادئ علم النفس التربوي* ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٢٣. عبد الصاحب، إقبال مطشر ، وأشواق نصيف جاسم (٢٠١٢م)، *ماهي المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة*، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٢٤. عفانة ، عزو اسماعيل ، نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٩) ، *التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة* ، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٢٥. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩م)، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن.
٢٦. عون، فاضل ناھي (٢٠١٣)، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٢٧. غباري، ثائر، خالد ابو شعيرة، (٢٠١٠)، القدرات العقلية بين الذكاء والابداع، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر، عمان، الاردن .
٢٨. الكاتوت، سحر أمين (٢٠٠٩)، طرائق تدريس التاريخ، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
٢٩. محمد، علي عودة (٢٠١٢)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار افكار للدراسات والنشر، دمشق، سوريا
٣٠. مطلوب، احمد، والبصير، كامل حسن (٢٠١١)، البلاغة والتطبيق، ط١، مطابع بيروت الحديثة
٣١. نصيرات، صالح حمد (٢٠٠٦) طرق تدريس العربية، دار الشروق، عمان، الاردن
٣٢. النعيمي، محمد عبد العال، وعمار عادل عناب(٢٠١١م)، استخدام الطرق الإحصائية في تصميم البحث العلمي، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٣٣. نصيرات، صالح حمد (٢٠٠٦) طرق تدريس العربية، دار الشروق، عمان، الاردن
٣٤. الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي، وفائزة محمد فخري العزاوي(٢٠٠٥م)، تدريس البلاغة العربية (رؤية نظرية تطبيقية محوسبة)، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٣٥. الوائلي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤)، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٣٦. وزارة التربية (٢٠١٥)، قانون المدارس الثانوية، طبع بالرونيو، بغداد

ملحق (١) العمر الزمني ملحق (٢) درجات الكورس الثاني من العام السابق ملحق (٣) اختبار أوتس

تسلا سل	تجري بية	ضابط ة	تسلا سل	تجري بية	ضابط ة	تسلا سل	تجري بية	ضابط ة
١	٢٠٠	١٩٩	١	٨٢	٥٦	١	٤٢	٣٤
٢	٢٠٥	٢٠٠	٢	٧٥	٧٧	٢	٤٤	٣٩
٣	١٩٩	٢٠٠	٣	٧٢	٧٨	٣	٤٥	٤٠
٤	١٩٨	١٩٨	٤	٧٣	٧٤	٤	٣٠	٤٠
٥	٢٠٢	١٩٧	٥	٧٠	٧٤	٥	٣٧	٣٧
٦	٢٠٣	٢٠٠	٦	٦٥	٥٥	٦	٣٨	٤١
٧	١٩٧	٢٠٨	٧	٦٧	٦٠	٧	٤٤	٣٨
٨	٢٠٠	٢٠٦	٨	٧٠	٧٩	٨	٤١	٣٦
٩	١٩٨	٢٠٥	٩	٥٩	٩٢	٩	٣٣	٤٥
١٠	٢٠٤	٢٠٤	١٠	٦٦	٧٠	١٠	٣٥	٣٩
١١	٢١٠	٢٠٣	١١	٨١	٧٠	١١	٣٧	٤٢
١٢	١٩٧	٢٠٠	١٢	٥٣	٦٤	١٢	٤٠	٤٥
١٣	٢٠٩	٢٠٩	١٣	٥٧	٦٩	١٣	٣٢	٤٢
١٤	٢١٠	٢٠٨	١٤	٧٦	٥٣	١٤	٣٥	٣٢
١٥	١٩٩	١٩٢	١٥	٥٧	٦٢	١٥	٤٠	٣٧
١٦	٢١٢	١٩٧	١٦	٦٣	٥٧	١٦	٣٣	٣٨
١٧	٢٠٦	١٩٥	١٧	٥٤	٥٧	١٧	٣٠	٣٣
١٨	٢٠٥	٢٠٨	١٨	٧٠	٧٥	١٨	٣٧	٤٥
١٩	٢٠١	٢٠٧	١٩	٩٤	٥٠	١٩	٣٢	٣٣
٢٠	٢٠٨	١٩٢	٢٠	٨٠	٨٠	٢٠	٤٧	٤٧
٢١	٢١٢	٢٠٤	٢١	٦٢	٥٧	٢١	٤٤	٣٠
٢٢	١٩٨	٢٠١	٢٢	٥٥	٧٠	٢٢	٣٧	٣٩
٢٣	٢٠٠	١٩٨	٢٣	٧٦	٦٠	٢٣	٣٨	٣٨
٢٤	٢٠٠	٢٠٤	٢٤	٧٨	٦٥	٢٤	٣٩	٣٣
٢٥	٢٠٤	١٩٩	٢٥	٧٩	٦٧	٢٥	٣٩	٣٥

ملحق (٤) اختبار الذكاء اللغوي القبلي

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	١٩	١٥	١٠	١٣	١٣	١٩	١٣	٧
٢	١٢	١٦	١١	١٥	١٥	٢٠	٨	١٢
٣	١٧	١٢	١٢	١٢	٩	٢١	١٠	١١
٤	١٠	١٣	١٣	١٨	١٤	٢٢	١٢	١٣
٥	١٣	١٩	١٤	١٤	١٥	٢٣	١٠	١٩
٦	١٠	١٧	١٥	١٢	٢١	٢٤	١٦	١٥
٧	٩	١٨	١٦	٢٠	١٢	٢٥	١٥	١٥
٨	١٣	٨	١٧	١٥	١٧			
٩	١٩	١٥	١٨	١٢	١٤			

ملحق رقم (٥)

اسماء السادة الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة

ت	الاسم	الاختصاص	الجامعة
١-	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٢-	أ.د سماء تركي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٣-	أ.د عادل عبد الرحمن	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤-	أ.د عبد الحسن عبد الامير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٥-	أ.د محمد عبد الوهاب	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٦-	أ.د هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٧-	أ.م.د اميرة محمود	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٨-	أ.م.د أيمن كاظم الربيعي	طرائق تدريس رياضات	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٩-	أ.م.د باسم علي مهدي	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
١٠-	أ.م.د مؤيد سعيد خلف	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

ملحق رقم (٦)

خطة أنموذجية على وفق استراتيجية فجوة المعلومات لطالبات المجموعة التجريبية

الموضوع : الجنس

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

١- تعرف الجنس بوصفه لوناً من ألوان البديع. ٢- تشير الى الجنس في امثلة تعرض عليه .

٣- تميز الجنس عن غيره من ألوان البديع ٤- تعدد انواع الجنس. ٥- تعرف الجنس التام والجنس غير التام. ٦- تعطي امثلة عن الجنس بنوعيه .

تصوغ تعريفاً مناسباً للجنس التام والجنس غير التام بأسلوبها الخاص. الوسائل التعليمية : الملخص السبوري - أقلام سبورة ملونة . المقدمة : (٥ دقائق):

لغرض تهيئة اذهان الطالبات وجذب انتباههن تعلمنا في الدرس السابق لوناً من ألوان علم البديع فما هو ؟ طالبة : السجع. الباحثة : جيد فهو من المحسنات اللفظية يزداد الكلام بالسجع ، إذا تطلبه المعنى وجاء من غير قصد ولا تكلف ولا اكثار والا انقلب الى قيود تكبل المعنى ، المعبر عنه ، اذن فما هو السجع ؟ طالبة : توافق الفواصل في الحرف الاخير منها . العرض : (٣٥ دقائق)

الخطوة الاولى : أقسم الطالبات الى مجموعات الى ست مجموعات ، كل مجموعة تتكون من اربع طالبات ثم أوجه بعض الاسئلة لتثير تفكير الطالبات فعندما نقول الابن يجانس أبيه فنعني بذلك الابن يشبه أبيه وعندما نقول (كتب البلاغة) لهذا العام التي لديكم (متجانسة تماماً) فنعني بذلك متشابهة في كل شيء، وعندما نقول الصف شبائيك متجانسة نعني بها متشابهة ، الخطوة الثانية ثم أعطي لكل طالبتين في كل مجموعة جدولاً لنسميه (أ) غير مكتمل المعلومات وتعطي للطالبتين الأخرين جدولاً اخر ولنسميه (ب) بحيث ان تكلمة كل جدول موجودة في الجدول الاخر. ويكون أنموذج الاوراق المصاحبة (الجدول أ) على الشكل الاتي:

الجدول (أ)	
	معنى لفظة الجنس مصدر جانس و الجنس من الجنس

اما أنموذج الاوراق المصاحبة (الجدول ب) فتكون على الشكل الاتي:

الجدول (ب)	
	وهو تشابه الالفاظ في النطق قال تعالى (وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ كَذَلِكَ كَانُوا يُؤْفَكُونَ) الروم(٥٥)

الخطوة الثالثة: اطلب من الطالبين أن تقوم كل منهما بتكملة الجدول الخاص بهما دون النظر الى الطالبين الأخرين في المجموعة نفسها، ثم اطلب من طالبات المجموعة (الاربع) النقاش في الاجابة وبعد ذلك أطرح السؤال الاول الموجه للمجموعة الاولى مامعنى الجنس واحد احدى طالبتى الجدول (أ) لتجيب: فتقول الجنس تماثل الالفاظ في النطق واختلافهما في المعنى ، وفي الآية الكريمة توجد كلمات متشابهة واخرى مختلفة، **أحسنت** : وتصف الآية القرآنية المباركة حال المجرمين يوم القيامة معبرة عن هذا اليوم بكلمة الساعة , إذ يقسم المجرمون على أنهم ما لبثوا في الحياة الدنيا غير ساعة واحدة تعبيراً منهم عن قصر الوقت الذي لبثوه في دنياهم ثم احدد احدى طالبتى الجدول (ب) لتكملة الاجابة، فتجيب الكلمات المتشابهة (الساعة – ساعة) ، لفظتان متشابهتان في اللفظ لكن مختلفتان في المعنى ، والمراد بالساعة الأولى يوم القيامة والمراد بالساعة الثانية المدة من الزمان احسنت وماذا نسمي هذا النوع من الجنس فتجيب **الجناس التام** ، احسنت واقوم بتدوين الاجابة على السبورة وهكذا استمر مع بقية المجاميع لشرح الموضوع والامثلة .
التقويم : (٥ دقائق) أوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدى فهم الطالبات الواجب البيتي : حل التمرينات

ملحق رقم (٧)

اختبار اكتساب المفاهيم

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة

١- السجع

- أ- تماثل الالفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة
ب- اللفظة الاخيرة من الفقرة.
ج- توافق الفواصل في الحرف الاخير منها.
د - تماثل الالفاظ واختلافها في المعنى

٢- الفاصلة

- أ- الجمع بين فقرتين او جملتين متناقضتين في المعنى.
ب- تماثل الالفاظ واختلافها في المعنى .
ج- توافق الفواصل في الحرف الاخير منها .
د- اللفظة الاخيرة من الفقرة

٣- أي من النصوص الآتية يمثل مفهوم للسجع:-

- ج أ- قال تعالى (رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا) .
ب- قال الإمام علي(عليه السلام)(مَنْ أَطَالَ الْأَمْلُ أَسَاءَ الْعَمَلُ) .
ج- قال الرسول (ص): (اللَّهُمَّ آمِنْ رُوعَاتِنَا، وَاسْتِرْ عَوْرَاتِنَا)

- د- لا يُصْلِحُ النَّفْسَ إِذَا كَانَتْ مَدَابِرَةً
إلاّ تنتقل من حالٍ إلى حالٍ

٤- الجنس

- أ- تماثل الالفاظ واختلافها في المعنى
ب- ايهام متعمد مقصود يؤتي بلفظ مفرد محتمل لمعنيين (قريب وبعيد)
ج- أ- مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته د- عقد مماثلة بين شيئين أو اكثر

- ٥- البيت الشعري الذي فيه مفهوم الجناس هو :
- أ- لقد تركتني احسدُ الوحش ان أرى اليقين منها لا يروعهما الذعر
ب- كأن مثار النقع فوق رؤوسنا واسيافنا ليل تهاوى كواكبه
ج - فأمرت لولوا من نرجس وسقت وردا وعضت على العناب بالبرد
د- ان اسيافنا الظباة الدوامي صيرت ملكنا كثير الدوام
- ٦- قال الإمام علي (عليه السلام): (صحة الجسد من قلة الحسد). مثلاً لمفهوم
- أ- طباق ب- جناس تام ج- جناس غير تام
د- مطابقة
- ٧- قال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) في وصف الخيل (ظهورها حرزٌ ، وبطنها كنزٌ) تمثلت الفواصل في حديث الرسول (صلى الله عليه واله وسلم)
- أ-حرز ، كنز ب- بطنها كنز ج- ظهورها ، بطنها ج- كل ما ذكر
٨- إذا ملكك لم يكن ذاهبة فدعه فدولته ذاهبة
- اللفظتان اللتان تحتها خط في البيت الشعري تمثلان مفهوم :
- أ- جناس تام ب- طباق ايجاب ج- طباق سلب د- جناس غير تام
- ٩- ألن جانبك لقومك يُحبوك ، وتواضع لهم يرفعوك ، وابطس لهم وجهك يطيعوك، ولا تستأثر عليهم بشيء ليسودك . الالفاظ التي تحتها خط تمثل مفهوم :
- أ- جناس ب- سجع ج - طباق د- تورية
- ١٠- الطباق يعني
- أ- الجمع بين موجب المعنى وسالبه ب- الجمع بين معنيين متضادين موجبين.
- ج - الجمع بين فقرتين او جملتين متناقضتين في المعنى د- الجمع بين المعنى وضده
- ١١- طباق الايجاب يعني
- أ- الجمع بين معنيين متضادين موجبين ب- الجمع بين المعنى وضده
ج - الجمع بين موجب المعنى وسالبه د- الجمع بين فقرتين او جملتين متناقضتين في المعنى
- ١٢- مفهوم التورية هو
- أ - عقد مماثلة بين شيئين أو اكثر في وصف مشترك ب- ايهام متعمد مقصود
يؤتي بلفظ مفرد محتمل لمعنيين (قريب وبعيد) ج- الجمع بين موجب المعنى وسالبه
د- الجمع بين المعنى وضده
- ١٣- اي نص من النصوص الآتية يمثل مفهوم طباق السلب ؟
- أ - من أقعدته نكاية اللئام ، أقامته إعانة الكرام ب- الشمس في كبد السماء وضوؤها
ج- يموت المرء ولا تموت ذكراه د- البرتقالة سكر في مذاقها
- ١٤- اي نص من النصوص الآتية فيه مفهوم المقابلة ؟
- أ- يذكرني طلوع الشمس صخراً ب- وأذكره لكل غروب شمس
ب- ليس له صديق في السر ، ولا عدو في العلانية

ج- قد لا ينفك الشقيق ، وقد ينفك الصديق د- الماء شريان الحياة ، فحافظ عليه من التلوث.

١٥- قال الشاعر : ان كنت لا تدري فتلك مصيبة وان كنت تدري فالمصيبة أعظم

في البيت الشعري مفهوم :

أ- جناس ناقص ب- طباق ايجاب ج- طباق سلب د- جناس تام
١٦- قيل (حسامه فتح لأوليائه حتف لأعدائه)... في هذا النص جناسا ناقصا وهو

في :-

أ- فتح ب-(فتح، حنف) ج - حنف د-(لأولائه ، لأعدائه)

١٧- اي نص من النصوص الآتية فيه مفهوم التورية ؟

أ- يموت المرء ولا تموت ذكراه ب- كد الجماعة خير من صفو

الفرقة ج- قلبي جارهم يوم رحلوا ، ودمعي

جاري

د- ملأنا البر حتى ضاق عنا وماء البحر نملوه سفينا

١٨- النص القرآني الذي فيه مفهوم الفاصلة من بين النصوص الآتية هو

أ - قال تعالى (وَنَصَرْنَا مِنْ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ

سَوْءٍ فَأَعْرَفْنَاهُمْ أَجْمَعِينَ) ب- قال تعالى (أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ (١) فَذَلِكَ الَّذِي

يَدْعُ الْبِيتِيمَ (٢)) ج- قال تعالى (لِلْكَافِرِينَ لَيْسَ لَهُ دَافِعٌ (٢) مِنَ اللَّهِ ذِي الْمَعَارِجِ (٣)) د-

قال تعالى (وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا (١) وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَاهَا (٢))

١٩- أي نص من النصوص الآتية فيه مفهوم الطباق الايجاب ؟

أ - قال رسول الله صل الله عليه وسلم (خير المال عين ساهرة لعين نائمة) ب- من

اقعدته نكايه اللئام ، اقامته إعانة الكرام. ج- يموت المرء ولا تموت ذكراه د- قلبي

جارهم يوم رحلوا ، ودمعي جاري

٢٠- قال تعالى (يَسْتَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللَّهِ) في الآية الكريمة مثالا

مفهوم

أ- تورية ب- مقابلة ج- جناس د- طباق

٢١- قال الشاعر لم نلق غيرك إنسانا يلاذ به فلا برحت لعين الدهر إنسانا

في البيت الشعري مثالا لمفهوم

أ- التورية - ب- الجناس ج- الطباق د- المقابلة

٢٢- دولة الظلم ساعة ، ودولة الحق إلى قيام الساعة في هذا القول مفهوم :

أ- طباق سلب ب- طباق ايجاب ج- جناس تام د- جناس ناقص

٢٣- مفهوم طباق السلب هو

أ - عقد مماثلة بين شيئين أو اكثر في وصف مشترك ب- ايهام متعدد مقصود يؤتي

بلفظ مفرد محتمل لمعنيين (قريب وبعيد) ج- الجمع بين موجب المعنى وسالبه د-

الجمع بين المعنى وضده

٢٤- أي نص من النصوص الآتية فيه مفهوم الطباق ؟

- أ- من الرجل هادٍ يهديني السبيل. ب- من اقعدته نكاية اللئام ، اقامته إعانة الكرام.
- ج- حُمِلت فوق المَنِّ كلَّ رزيئةٍ وحمل رزايا الدهر أحلى من المَنِّ
- د- عش عزيزاً أو مت وأنت كريم بين طعن القنا وخفق البنود
- ٢٥- (كانوا على حذر من أعدائهم فسهرت سيوفهم ولم تسترها الجفون)
— تمثلت التورية في لفظة (الجفون) ومعناها البعيد هو :
- أ- جفن العين ب- الجفاء ج- القصعة د- غمد السيف
- ٢٦- اي من النصوص الاتية يمثل مفهوم الطباق
- أ- عش عزيزاً أو مت وأنت كريم بين طعن القنا وخفق البنود
- ب- من الرجل هادٍ يهديني السبيل. ج- من اقعدته نكاية اللئام ، اقامته إعانة الكرام.
- د- حُمِلت فوق المَنِّ كلَّ رزيئةٍ وحمل رزايا الدهر أحلى من المَنِّ
- ب- من اقعدته نكاية اللئام ، اقامته إعانة الكرام.
- ٢٧- حَتَامَ قَلْبِي مَشغولٌ بِذِكْرِكُمْ يَهْذي وَقَلْبُكَ مَرْبوطٌ بِنِسْيَانِ جَاءَ فِي الْبَيْتِ
الشعري مفهوم:
- أ- طباق سلب ب- مقابلة ج- طباق ايجاب
- د- جناس غير تام
- ج- القَدْرُ يَفوْتُ على الشجاع غرضه د- من قطراتٍ يمتلئُ الغديرُ .
- ٢٨ – تماثل الالفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة يسمى مفهوم
- أ- الجناس غير التام ب- التورية ج – الجناس التام د- المقابلة
- ٢٩ -- مفهوم المقابلة هو
- أ - تماثل الالفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة ب- الجمع بين فقرتين او جملتين متناقضتين في المعنى ج- ايهام متعمد مقصود يؤتي بلفظ مفرد محتمل لمعنيين (قريب وبعيد) د- تماثل الالفاظ واختلافها في المعنى .
- ٣٠ - مفهوم الجناس
- أ- هو تماثل الالفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة ب- الجمع بين فقرتين او جملتين متناقضتين في المعنى ج- ايهام متعمد مقصود يؤتي بلفظ مفرد محتمل لمعنيين (قريب وبعيد) د- تماثل الالفاظ واختلافها في المعنى

ملحق رقم (٨) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار الاكتساب

معاملات السهولة	معاملات التمييز	معاملات صعوبة	دنيا	عليا	ت
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ١
0.39	0.41	0.61	11	22	فقرة ٢
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ٣
0.44	0.37	0.56	10	20	فقرة ٤
0.41	0.52	0.59	9	23	فقرة ٥
0.44	0.37	0.56	10	20	فقرة ٦
0.41	0.37	0.59	11	21	فقرة ٧
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ٨
0.48	0.44	0.52	8	20	فقرة ٩
0.43	0.48	0.57	9	22	فقرة ١٠
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ١١
0.44	0.30	0.56	11	19	فقرة ١٢
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ١٣
0.43	0.48	0.57	9	22	فقرة ١٤
0.61	0.78	0.39	0	21	فقرة ١٥
0.48	0.37	0.52	9	19	فقرة ١٦
0.39	0.48	0.61	10	23	فقرة ١٧
0.39	0.41	0.61	11	22	فقرة ١٨
0.43	0.48	0.57	9	22	فقرة ١٩
0.44	0.30	0.56	11	19	فقرة ٢٠
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ٢١
0.43	0.56	0.57	8	23	فقرة ٢٢
0.46	0.33	0.54	10	19	فقرة ٢٣
0.41	0.52	0.59	9	23	فقرة ٢٤
0.48	0.37	0.52	9	19	فقرة ٢٥
0.39	0.48	0.61	10	23	فقرة ٢٦
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ٢٧
0.37	0.52	0.63	10	24	فقرة ٢٨
0.35	0.56	0.65	10	25	فقرة ٢٩
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ٣٠

ملحق رقم (٩) فعالية البدائل لاختبار الاكتساب

الفعالية	دنيا	عليا	فعالية البدائل الخاطئة	
-0.15	6	2	ا	فقرة ١
-0.11	5	2	ب	
-0.07	5	3	د	
-0.07	5	3	ا	فقرة ٢
-0.11	5	2	ب	
-0.22	6	0	ج	
-0.07	6	4	ا	فقرة ٣
-0.07	2	0	ج	
-0.19	8	3	د	
-0.07	7	5	ب	فقرة ٤
-0.15	5	1	ج	
-0.15	5	1	د	
-0.19	5	0	ا	فقرة ٥
-0.19	5	0	ب	
-0.15	8	4	ج	
-0.11	6	3	ا	فقرة ٦
-0.11	6	3	ب	
-0.11	5	2	د	
-0.04	7	6	ب	فقرة ٧
-0.26	7	0	ج	
-0.07	2	0	د	
-0.07	6	4	ب	فقرة ٨
-0.11	4	1	ج	
-0.15	6	2	د	
-0.11	6	3	ا	فقرة ٩
-0.11	6	3	ج	
-0.22	7	1	د	
-0.07	7	5	ا	فقرة ١٠
-0.19	5	0	ب	
-0.22	6	0	ج	
-0.19	10	5	ب	فقرة ١١
-0.19	5	0	ج	
-0.07	3	1	د	
-0.19	7	2	ا	فقرة ١٢

-0.07	4	2	ج	
-0.04	5	4	د	
-0.07	8	6	ا	فقرة ١٣
-0.07	2	0	ب	
-0.26	7	0	د	
-0.15	8	4	ا	فقرة ١٤
-0.19	5	0	ج	
-0.15	5	1	د	
-0.22	10	4	ا	فقرة ١٥
-0.30	9	1	ب	
-0.26	8	1	د	
-0.11	5	2	ا	فقرة ١٦
-0.11	6	3	ج	
-0.15	7	3	د	
-0.04	5	4	ا	فقرة ١٧
-0.19	5	0	ب	
-0.26	7	0	د	
-0.11	6	3	ا	فقرة ١٨
-0.22	6	0	ب	
-0.07	4	2	ج	
-0.04	5	4	ب	فقرة ١٩
-0.19	5	0	ج	
-0.26	8	1	د	
-0.07	6	4	ا	فقرة ٢٠
-0.15	5	1	ج	
-0.07	5	3	د	
-0.07	5	3	ا	فقرة ٢١
-0.11	5	2	ج	
-0.22	7	1	د	
-0.15	8	4	ا	فقرة ٢٢
-0.30	8	0	ب	
-0.11	3	0	د	
-0.11	5	2	ا	فقرة ٢٣
-0.07	5	3	ب	
-0.15	7	3	د	
-0.11	6	3	ا	فقرة ٢٤

-0.19	7	2	ب	
-0.19	5	0	ج	
-0.07	6	4	ا	فقرة ٢٥
-0.15	6	2	ب	
-0.15	6	2	ج	
-0.11	5	2	ب	فقرة ٢٦
-0.11	5	2	ج	
-0.26	7	0	د	
-0.04	7	6	ا	فقرة ٢٧
-0.19	5	0	ب	
-0.19	5	0	د	
-0.15	6	2	ب	فقرة ٢٨
-0.19	6	1	ج	
-0.19	5	0	د	
-0.19	5	0	ا	فقرة ٢٩
-0.19	5	0	ج	
-0.19	7	2	د	
-0.11	7	4	ا	فقرة ٣٠
-0.11	5	2	ب	
-0.11	4	1	ج	

ملحق رقم (١٠) اختبار الذكاء اللغوي

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة

- ١- يحصد المزارع ----- أ- البَرَّ ب- البُرَّ ج- البِرَّ
 - ٢- ----- المال أ- حَسِبَ ب- حَسَبَ ج- حَسَبَ
 - ٣- ينجح الطلاب ب----- أ- الجَدَّ ب- الجَدَّ ج- الجُدَّ
 - ٤- من اخلاقنا الجميلة ----- أ- الحُلْمَ ب- الجِلْمَ ج- الحُلْمَ
 - ٥- لم ----- الطالب واجباته أ- ينس ب- ينسَى ج- ينسَى
 - ٦- ----- المسافر بعد ساعتين أ- يصل ب- سيصل ج- سوف يصل
 - ٧- لا ----- بالباطل أ- تقض ب- تقضي ج- تقضي
 - ٨- رأيت اباً فاضلاً أ- مفعول به منصوب بالألف ب- مفعول به منصوب
- بـالفتحة المقدرة ج- مفعول به منصوب بـالفتحة الظاهرة
- ٩- قال تعالى ((وبشرناه باسحاق)) أ- اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
 - ب- اسم مجرور وعلامة جره الفتحة ج- اسم مجرور وعلامة جره الالف
 - ١٠- نجتهد----- النجاح أ- لنحقق ب- لنحقق ج- لنحقق
 - ١١- حضرت الطالبات محتشمات أ- صفة ب- حال ج- تمييز

- ١٢- فال تعالى ((أنهم يكيدون كيداً)) أ مفعول به ب- مفعول فيه ج- مفعول مطلق
- ١٣- قرأت----- كتاباً أ- ثلاثة عشر ب- ثلاثة عشرة ج- ثلاث عشر
- ١٤- من أوزان صيغ المبالغة أ- فعلاء ب- فعول ج- فعلان
- ١٥- المؤمن مستقيم طبعه أ- أسم مفعول ب- اسم فاعل ج- صفة مشبهة
- ١٦- همزة القطع ----- أ- أول الفعل الماضي الرباعي ب- أول الفعل الماضي الخماسي ج - أول الفعل الماضي السداسي
- ١٧- الحض تعني ----- أ- الحث ب- النصيب ج - الرفع
- ١٨- جاء الرجال الكرماء أ- حال ب- مفعول به ج - صفة
- اكتب الكلمة التي يشير اليها التعريف**
- ١٩- معدن أ صفر اللون ثمين، تصنع منه الخلي -----
- ٢٠- التجدد والتقدم بعد التأخر والركود -----
- ٢١- جمع عقار، وهو الدواء -----
- هات مرادفات الكلمات الآتية**
- ٢٢- يَرْقُدُ -----
- ٢٣- عاد -----
- ٢٤- تحدث -----
- ٢٥- الوَهَنَ -----
- ٢٦- نَضَرَ الغصن -----

ملحق (١١) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار الذكاء

الفقرات	عليا	دنيا	صعوبة	تمييز	سهولة
فقرة ١	21	11	0.59	0.37	0.41
فقرة ٢	20	11	0.57	0.33	0.43
فقرة ٣	20	11	0.57	0.33	0.43
فقرة ٤	21	9	0.56	0.44	0.44
فقرة ٥	22	9	0.57	0.48	0.43
فقرة ٦	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ٧	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ٨	21	10	0.57	0.41	0.43
فقرة ٩	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ١٠	20	9	0.54	0.41	0.46
فقرة ١١	22	11	0.61	0.41	0.39
فقرة ١٢	21	12	0.61	0.33	0.39
فقرة ١٣	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ١٤	21	9	0.56	0.44	0.44

0.44	0.37	0.56	10	20	فقرة ١٥
0.41	0.30	0.59	12	20	فقرة ١٦
0.37	0.37	0.63	12	22	فقرة ١٧
0.37	0.37	0.63	12	22	فقرة ١٨
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ١٩
0.46	0.41	0.54	9	20	فقرة ٢٠
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ٢١
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ٢٢
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ٢٣
0.41	0.37	0.59	11	21	فقرة ٢٤
0.41	0.44	0.59	10	22	فقرة ٢٥
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ٢٦

ملحق رقم (١٢) فعالية البدائل لاختبار الذكاء

الفعالية	دنيا	عليا	فعالية البدائل	
-0.26	11	4	ا	فقرة ١
-0.11	5	2	ج	
-0.26	10	3	ا	فقرة ٢
-0.07	6	4	ب	
-0.15	8	4	ا	فقرة ٣
-0.19	8	3	ج	
-0.11	7	4	ا	فقرة ٤
-0.30	11	3	ب	
-0.07	6	4	ا	فقرة ٥
-0.41	12	1	ج	
-0.37	12	2	ا	فقرة ٦
-0.07	5	3	ج	
-0.26	9	2	ب	فقرة ٧
-0.19	8	3	ج	
-0.15	7	3	ا	فقرة ٨

-0.22	10	4	ب	
-0.22	8	2	ا	فقرة ٩
-0.22	9	3	ج	
-0.11	8	5	ب	فقرة ١٠
-0.30	10	2	ج	
-0.04	6	5	ا	فقرة ١١
-0.37	10	0	ج	
-0.15	6	2	ا	فقرة ١٢
-0.19	9	4	ب	
-0.04	7	6	ب	فقرة ١٣
-0.37	10	0	ج	
-0.11	6	3	ا	فقرة ١٤
-0.33	12	3	ج	
-0.15	8	4	ا	فقرة ١٥
-0.22	9	3	ج	
-0.19	9	4	ب	فقرة ١٦
-0.11	6	3	ج	
-0.07	5	3	ب	فقرة ١٧
-0.30	10	2	ج	
-0.07	5	3	ا	فقرة ١٨
-0.30	10	2	ب	

ملحق (١٣) اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية البعدي

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	٢٣	٢٣	١٠	٢٣	١٧	١٩	٢٠	٢٠
٢	٢٥	٢٢	١١	٢٣	١٧	٢٠	٢٧	١٣
٣	٢٣	٢٣	١٢	٢٠	١٣	٢١	٢٠	٢٠
٤	٢٤	٢٠	١٣	٢٥	٢٠	٢٢	٢٤	١٩
٥	٢٥	١٨	١٤	٢٠	١٧	٢٣	٢٢	٢٣
٦	٢٢	٢٠	١٥	٢٢	٢٠	٢٤	١٩	١٧
٧	٢٠	١٩	١٦	٢٠	٢٤	٢٥	٢٠	١٥
٨	٢٤	١٥	١٧	٢٣	١٩			
٩	١٥	١٤	١٨	٢٤	١٩			

ملحق (١٤) اختبار الذكاء اللغوي البعدي

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	١٧	١٨	١٠	١٦	١٣	١٩	٢٤	١٥
٢	٢٠	١٣	١١	٢١	١٣	٢٠	١٨	٩
٣	١٦	١٤	١٢	٩	٨	٢١	١٦	١٢
٤	١٩	١٢	١٣	١٨	١٧	٢٢	١٩	١٣
٥	٢٠	١٣	١٤	١٥	١٨	٢٣	٢١	١٣
٦	١٢	١٤	١٥	١٨	١٦	٢٤	١٩	١٤
٧	٢١	١٤	١٦	١٥	١٣	٢٥	١٠	٨
٨	١٥	١٤	١٧	٢٢	١٢			
٩	١٩	١٥	١٨	١٨	١٦			