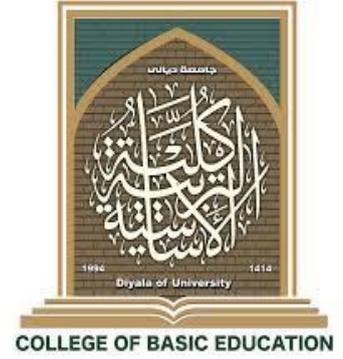




جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



## تأثير اسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزءاً من متطلبات نيل  
شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

**محمد ردام لطيف**

بإشراف

**أ.د ظاهر غناوي محمد**

2021م

1443 هـ



﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ  
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

صَلَاةُ الْعَظِيمِ

(سورة التوبة الآية 105)

### إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: **(تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)** المقدمة من طالب الماجستير **(محمد ردام لطيف)** قد تمت بإشرافي في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعت.

التوقيع

أ.د. ظاهر غناوي محمد

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

2021 / / م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

الأستاذ الدكتور

أ.م. د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ / / 2021 م

## إقرار الخبير الإحصائي

أشهد إنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

**(تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات**

**الهجومية بكرة السلة)** تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي فأصبحت بأسلوب

علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت...

التوقيع

الخبير الإحصائي: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

**(تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات**

**الهجومية بكرة السلة)** وراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من

الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور

المقوم اللغوي: باسم محمد ابراهيم

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

**(تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)** تمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت...

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ:

**(تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)** تمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت...

التوقيع:

المقوم العلمي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد إننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فأن هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة) وقد ناقشنا الطالب (محمد ردام لطيف) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2021

التوقيع

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

2021 / /

## الاهداء

✓ إلى سيد الخلق وحبیب اللہ محمد (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم)

✓ إلى آل بیت رسول اللہ الطیبین وصحبہ الغر الميامین

✓ إلى عراقنا الحبيب داعيا من اللہ أن یحمیہ من كل مكروه

✓ إلى كل قطرة دم طاهرة سالت دفاعا عن ارض العراق

✓ إلى بحر الحنان والعین الساهرة على مستقبلنا ... أمی الغالية

✓ إلى منهل الحب والعطاء والتضحیة...والدی العزیز

✓ إلى أخواني وأخواتي الأعزاء حفظهم اللہ من كل مكروه..

✓ إلى أساتذتي الأفاضل ولأسيما من ساعدني في انجاز بحثي

✓ إلى أقاربي وأصدقائي جميعا

✓ اهدی لهم ثمرة جهدي

محمد

## شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل خلقه، سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين وعلى اهل بيته الطيبين الطاهرين وعلى اصحابه المنتجبين، وبعد..

لا يسع الباحث بعد انتهائه من كتابة رسالته، إلا ان يقدم وافر شكره وعرفانه الى عمادة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى والمتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد ولجنة الدراسات العليا، للنهج العلمي الذي اعتمده بهدف ارساء دعائم التقدم العلمي للمجتمع.

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالفضل ان اتقدم بوافر امتناني الى الاستاذ الفاضل والاخ الاكبر المشرف على الرسالة أ.د. ظاهر غناوي محمد على توجيهاته القيمة وجهوده المخلصة وارشاده المستمر الذي كان له بالغ التأثير في اغناء الجوانب العلمية للرسالة واستكمالها، داعياً العلي القدير ان يمن عليه بالصحة والتوفيق الدائمين.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية المتمثل برئيسه (أ.م.د. حسنين ناجي) وأساتذة القسم فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما اتقدم بالشكر والامتنان الى أساتذة السنة التحضيرية فجزاهم الله عني خير الجزاء. كذلك يتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى جميع الخبراء والمختصين الذين أبدوا ملاحظاتهم وآراءهم العلمية القيمة فجزاهم الله خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بعظيم شكره وامتنانه الى (أ.م.د. يسار صباح جاسم) لدعمه الباحث بكل ما استطاع من خبرة علمية وقد بذل جهداً لا يقدر ومساندته لي فجزاهم الله عني خير الجزاء. واتقدم بالشكر والامتنان الى فريق العمل المساعد وعينة البحث وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما اتقدم بالشكر الى زملاء الدراسة فقد كنتم دافعاً وسبباً في خلق المنافسة وفق الله الجميع لما يحب ويرضى.

كما يتقدم الباحث بالشكر الى العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى لما قدموه من مساعدات وتسهيلات مكتبية للباحث. وختاماً ادعو الله العلي القدير بالتوفيق لكل من أمدني برأي او مشورة او كتاب، وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

**مستخلص الرسالة باللغة العربية**  
**تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات**  
**الهجومية بكرة السلة**

الباحث  
**محمد ردام لطيف**  
 1442 هـ

بإشراف  
**ا.د ظاهر غناوي محمد**  
 2021 م

أعتمد الباحث الاكتشاف المتشعب وهو أحد الاساليب التدريسية الذي يفسح المجال للمتعلم في الاعتماد على نفسه في تعلم المهارات وفي إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترضه في عملية افي تعلم.

وتكمن أهمية البحث في كون أسلوب الاكتشاف المتشعب يعمل على تنمية التفكيرين العلمي والعملية لدى المتعلم بوساطة جعله مشاركاً في العملية التعليمية وليس مؤدياً فقط وذلك بإتاحة الفرصة امامه لممارسة طرائق افي تعلم وعملياته بنفسه بوساطة تفكيره وأستنتاجه مستخدماً معلوماته وطرائق تفكيره في الوصول الى نتائج منطقية.

ويعتقد (فان هيل) أن إحدى صعوبات التعلم تعود في جانب منها الى المدرس، إذ يشرح دروس أو موضوعات قد لا يفهمها الطلاب فالمدرس على مستوى معين من التفكير والطلاب يفكرون في مستوى آخر.

وتكمن مشكلة البحث في تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب الذي يضع المدرس فيه عدداً من الاسئلة التي تساعد الطالب على التحرك بحرية في المواقف التعليمية مراجعة مجمل تفاصيل المهارة بوصفه أكثر فاعلية من الاسلوب المتبع لأنه يعمل على إعطاء الطالب دوراً في إظهار ما تعلمه من المهارات وللتعرف إلى تأثيره في الخبرة الادراكية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

، ويهدف البحث الى التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب على وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة ومشكلة البحث واختار مجتمع وعينة بحثه من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى بالطريقة العمدية وتم استخدام الوسائل والأدوات الملائمة لبحثه وتم قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة والتجربة الرئيسيّة والتي احتوت على (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين للأسبوع الواحد علما ان زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة بحسب دروس الكلية وتم قام بأجراء الاختبارات البعدية لظروف الاختبارات القبليّة نفسها، وقام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج النتائج ومعالجتها احصائيا ومن خلال هذا استنتج الباحث بان أسلوب الاكتشاف المتشعب تأثير فعال في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي الاول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة	
9	الإهداء	
10	شكر وامتنان	
12-11	ملخص الرسالة	
19-13	ثبت المحتويات	
17	ثبت الجداول	
18	ثبت الاشكال	
19	ثبت الملاحق	
<b>الباب الأول</b>		
21	التعريف بالبحث	1
21-22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
22	مشكلة البحث	2-1
23	اهداف البحث	3-1
23	فروض البحث	4-1
23	مجالات البحث	4-1

23	المجال البشري	1-4-1
23	المجال المكاني	2-4-1
23	المجال الزمني	3-4-1
23-24	تحديد وتعريف المصطلحات	5-1
الباب الثاني		
26	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	2
26	الدراسات النظرية	1-2
30-26	الأساليب التدريسية-مفهومها وتطورها	1-1-2
34-26	أسلوب الاكتشاف	2-1-2
40-34	مفهوم الاكتشاف المتشعب	1-2-1-2
36-35	أهمية أسلوب الاكتشاف المتشعب	2-2-1-2
40-36	خطوات أسلوب الاكتشاف المتشعب	3-2-1-2
43-40	مفهوم أسلوب فان هيل	3-1-2
42-41	مستويات أسلوب فان هيل	1-3-1-2
43-42	مميزات أسلوب فان هيل	2-3-1-2
43	مراحل أسلوب فان هيل	3-3-1-2
44-43	المهارة	4-1-2
47-45	المهارات الهجومية بكرة السلة	5-1-2
46-45	الطبقة	1-5-1-2
47-46	التصويب	2-5-1-2
52-48	الدراسات المشابهة	2
49-48	دراسة سعاد سعدي (2009)	1-2-2
49	دراسة احمد علي عبد الحسين (2012)	2-2-2
51-50	دراسة فراس مسلم جاسم (2017)	3-2-2
الباب الثالث		

54	منهج البحث واجراءاته الميدانية	3
54	منهج البحث	1-3
55-54	مجتمع البحث وعينته	1-2-3
55	التصميم التجريبي	2-2-3
56	تكافؤ العينة	1-2-3
58-57	الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة	3-3
57	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
57	الأجهزة المستخدمة	2-3-3
58-57	الأدوات المستخدمة	3-3-3
63-58	اجراءات البحث الميدانية	4-3
58	تحديد اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة	1-4-3
63-58	مواصفات الاختبارات المهارية	2-4-3
65-63	التجربة الاستطلاعية	5-3
64	الأسس العلمية للاختبارات	6-3
64	صدق الاختبارات:	1-6-3
65-64	ثبات الاختبارات	2-6-3
65	الاختبارات القبليّة	7-3
68-65	التجربة الرئيسة	8-3
68	الاختبارات البعديّة	9-3
68	الوسائل الإحصائية	10-3
الباب الرابع		
70	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
70	عرض النتائج وتحليلها	1-4
70-71	عرض نتائج الوصف الإحصائي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	1-1-4

73-72	عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	2-1-4
74-73	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	3-1-4
76-75	عرض فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	4-1-4
77-76	عرض نتائج الوصف الاحصائي للاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية	5-1-4
80-78	مناقشة النتائج	2-4
<b>الباب الخامس</b>		
82	الاستنتاجات والتوصيات	5
82	الاستنتاجات	1-5
83	التوصيات	2-5
90-84	المصادر العربية والاجنبية	
119-91	الملاحق	
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

## ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
55	مجتمع البحث وعينته	1
56	تكافؤ العينة في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث	2
58	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصون للاختبارات المرشحة	3
65	يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية ومعنوية الارتباط	4
70	يبين الوصف الاحصائي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	5
72	يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	6
73	الوصف الاحصائي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	7
75	يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	8
76	يبين الوصف الاحصائي للاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية	9

## ثبت الاشكال

الصفحة	اسم الشكل	رقم الاشكال
29	الاختلاف بين مجاميع الأساليب التدريسية في أهدافها العامة	1
31	مراحل أسلوب الاكتشاف	2
34	قنوات التطوير في أسلوب الاكتشاف	3
36	خطوات الأسلوب المتشعب	4
40	قنوات التطوير في الأسلوب المتشعب	5
55	التصميم التجريبي وخطوات البحث	6
60	اختبار الطبطة العالية	7
61	الطبطة الواطنة	8
62	التصويب بالقفز	9
63	التصويب السلمي	10
71	الايوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	11
74	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	12
77	الوصف الاحصائي للاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية	13

## ثبت الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
92	أسماء الخبراء والمختصين اللذين تمت الاستعانة بهم في تحديد اختبارات كرة السلة	1
93	فريق العمل المساعد	2
98-97	استمارة استبانة	3
111-99	التمرينات المستخدمة في البحث	4
119-112	الوحدات التعليمية	5

# الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 هدفا البحث

4-1 فرضيات البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

## الباب الأول

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعدُّ البحث العلمي سمة من سمات العصر الحديث، فقد استعانت به الدول في حل المشكلات المرتبطة بالمجالات التطبيقية كافة، وقد حظي المجال الرياضي وخاصة المجال التعليمي بنصيب كبير من اهتمامات هذه الدول لكي تسير العملية التعليمية وفق نظام علمي متكامل لتحقيق التطور في كافة مجالات هذه العملية.

ولعبة كرة السلة هي إحدى الألعاب الرياضية الفرعية، والتي تعد واحدة من أكثر الألعاب شعبية واحتلت في بعض بلدان العالم المرتبة الأولى من بين ألعابها وذلك لما تحتويه من مزيج رائع من الأداء الفني والإيقاع السريع مما يثير إعجاب الجمهور ومتابعيها.

ومن أجل تحقيق التطور في العملية التعليمية سعى المعلمون والمدرسون منذ مدة طويلة للبحث عن وسائل وأساليب حديثة ومتنوعة تساعد على رفع مستوى أداء المتعلمين بوساطة فسح المجال لهم بالمشاركة في العملية التعليمية.

"وأن من هذه الأساليب التي تعلم بالاكتشاف في المجال الرياضي والذي يتمثل في أساس مقدار التوجيه الذي يقدمه المدرس وبضمنه الاكتشاف المتشعب"<sup>(1)</sup>

وقد أعتمد الباحث الاكتشاف المتشعب وهو أحد الأساليب التدريسية الذي يفسح المجال للمتعلم في الاعتماد على نفسه في تعلم المهارات وفي إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترضه في عملية افي تعلم.

وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت هذا الأسلوب وجد أن استخدامه له تأثيرا كبيرا في تعلم العديد من المهارات والألعاب والفعاليات الرياضية العديدة، وقد استخدم الباحث مهارات كرة السلة بوصفها من المهارات التي تعطى ضمن المنهج المعد للمرحلة الأولى، كما يرى الباحث ان استخدام هذا الأسلوب على المتعلمين سيعزز من

(1) محمد زغول وآخرون، تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، القاهرة، مكتب الكتاب للنشر، 2001، ص12.

أمكانياتهم وقدراتهم في تعلم المهارات الأخرى فضلاً عن العمليات العقلية التي سوف تعزز لديهم والتي تعد عاملاً أساسياً في تعلم اية مهارة.

وتتجلى أهمية البحث من خلال الوقوف على مستويات الطلاب في تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية بكرة السلة.

### 2-1 مشكلة البحث:

إن تطبيق أي مهارة يحتاج إلى تعلم وإتقان يعتمد على مجموعة من العمليات التفكيرية وفي مجال كرة السلة فإن تطبيق المهارات الهجومية يتطلب التفكير الصحيح للوصول إلى دقة الأداء ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة لاحظ أن هناك ضعفاً بشكل عام في مهارات كرة السلة خصوصاً عند طلاب المرحلة الأولى ويعتقد أن السبب في ذلك يعود إلى أن الكثير منهم قد لا يستطيعون تعلم المهارات من خلال استخدام المدرس لأساليب التدريس التي تعتمد الشرح والتوضيح باستخدام النموذج ومن جانب المدرس فقط ، فضلاً عن تأكيد الباحثين على تنويع استخدام الأساليب بما يتناسب وقابليات الطلبة ومستواهم واختيار الفعاليات الملائمة للأسلوب والبحث عن الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض من أجل اكتشاف الحقائق وتحقيق تعلم أفضل ولوجود فروق فردية بين المتعلمين في تنظيم ما يرووه وما يدركوه من حولهم إذ إن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في الفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء وحل المشكلات.

لذا ارتأى الباحث استخدام أسلوب الاكتشاف المتشعب الذي يضع المدرس فيه عدداً من الأسئلة التي تساعد الطالب على التحرك بحرية في المواقف التعليمية من خلال مراجعة مجمل تفاصيل المهارة بوصفه أحد الأساليب الفعالة ، لأنه يعمل على إعطاء الطالب دوراً في إظهار ما تعلمه من المهارات وللتعرف على تأثيره في الخبرة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ومن خلال هذا يمكن تلخيص مشكلة بحثنا بالتساؤل الآتي : هل إن أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

## 3-1 هدفنا البحث: -

- اعداد تمرينات بأسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف المتشعب وفق نظرية فان هيل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

## 4-1 فرضا البحث: -

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

## 5-1 مجالات البحث: -

1-5-1 **المجال البشري:** طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والبالغ عددهم (300 طالب).

2-5-1 **المجال الزمني:** للمدة من 2020/11/1 ولغاية 2021./4/1

3-5-1 **المجال المكاني:** قاعة الشهيد ولهان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

## 6-1 تحديد وتعريف المصطلحات: -

- أسلوب الاكتشاف المتشعب: - " يعرفه (موستن) بأنه العلاقة التي تنشأ بين المدرس والطالب التي بواسطته تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المدرس للتوصل الى الاستجابات التي يقوم بها الطالب والتي تتلاءم مع هذه الاسئلة وإن عملية التطابق بين

السؤال والاستجابة- تقود الطالب الى اكتشاف قاعدة، أو مفهوم، أو فكرة، أو البحث عنها  
 "(1).

■ أسلوب الاكتشاف المتشعب: يرى الباحث بان هذا الأسلوب يتيح الفرصة امام الطلاب من  
 اجل التفكير في المستقبل والحصول على المعرفة بأنفسهم اي يضع الطالب في موقف  
 المكتشف لا المنفذ"(\*)).

■ نظرية فان هيل: تصميم تعليمي/تعليمي يفترض أن عملية الانتقال من مستوى تفكير إلى  
 المستوى الذي يليه نتيجة توجيهات هادفة ومنظمة من خلال الاكتشاف والمنافسة  
 والتكامل" (2).

(1) موستن واشوورث؛ تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح حسن (واخرون)، الموصل، دار الكتب للطباعة،  
 1999، ص373.

(\*) تعريف اجرائي.

(2) Teppo, A. (1991): **Van Hiele levels of –geometric Thought Revisited**, *Mayhematics* 2(  
*teacher*, 84 (3), New York.p.212.

---

---

**Abstract**

Scientific research is a feature of the modern era, as countries have invested scientific research in solving problems related to all applied and practical fields. The sports field, especially the educational field of sports , has received a large share of the concerns of these countries in order for the educational process to proceed according to an integrated scientific system to achieve development in all steps of this process.

The researcher has adopted the first type of multifarious discovery, which is one of the teaching methods that allow the learner to rely on himself in learning skills and in finding solutions to the problems encountered in the process of learning.

The significance of research lies in the fact that the method of multifarious discovery seeks to develop scientific and practical thinking of the learner by making him/ her an active participant in the educational process and not only a performer by giving him the opportunity to practice himself the methods and processes of learning through his/her thinking and deduction using his/her information and ways of thinking to reach the logical results.

The problem of the research lies in setting an educational program based on the method of multifarious-discovery, in which the teacher raises a number of questions that help the student to move freely in educational situations by reviewing all the details of the skill. As this style is considered more effective than the traditional one since it works to give the student a role in showing what he/she learned from the skills and to identify its effect on cognitive experience and to learn some basic skills in basketball.

The research aims to identify the effect of the diverse discovery style on basis of Van Hiele's theory, and to identify the effect of the diverse discovery style according to Van Hiele's theory in learning some basic skills in basketball. The

---

---

researcher used the experimental approach, as it suits the nature and the research problem.

The research population and research sample have been chosen deliberately from first grade students of the College of Physical education and sports science / University of Diyala. An appropriate means and instruments have been used for this research, and the researcher conducted survey experiment, pre-tests and the main experiment. The main experiment included (12) weeks, by two educational units per week, and each educational unit lasts (90) minutes according to the college lessons. Then the researcher has conducted the posttests under the same conditions of the pre-tests and he has implemented the scale of creative thinking.

The researcher has used the statistical package of social sciences (Spss) to derive the results and process them statistically. The researcher concluded that the diverse discovery style has an effective impact on the development of creative thinking and the performance of basic skills of basketball for the first stage students in the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Diyala.

.