



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم / الدراسات العليا



## المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة

### المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم)

من قبل

فرح حسن هادي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فالح عبدالحسن عويد الطائي

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ

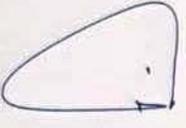
الَّذِي أَنْقَضَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴿٨٨﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النمل: الآية ٨٨)

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)) التي قدمتها الطالبة (فرح حسن هادي)، قد جرى بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم).

  
التوقيع:  
الأستاذ الدكتور  
فالح عبدالحسن عويد الطائي  
التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأستاذ المساعد الدكتور

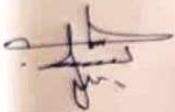
زهير حسين جواد

رئيس قسم العلوم

التاريخ: / / ٢٠٢١

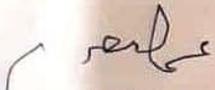
## إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)) التي قدمتها الطالبة (فرح حسن هادي)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وأصبحت خالية من الاخطاء الاحصائية، ولأجله وقعت.

التوقيع:   
اللقب العلمي: استاذ دكتور  
الاسم: أ. د. بشار غالب البياتي  
التاريخ: ١ / ٢٠٢١ م

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ **(المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى))** التي قدمتها الطالبة **(فرح حسن هادي)**، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها لغوياً، وأصبحت صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت.

التوقيع:   
اللقب العلمي:  
الاسم: عثمان جعفر حميد الأركي  
التاريخ: ٢٠٢١ / /

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ **(المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى))** التي قدمتها الطالبة **(فرح حسن هادي)**، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها، وأصبحت صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ **(المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى))** التي قدمتها الطالبة **(فرح حسن هادي)**، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها، وأصبحت صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١

## قرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة  
بـ (المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل  
محتوى)) وقد ناقشنا الطالبة (فرح حسن هادي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها  
ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم)  
وبتقدير ( ) بتاريخ / / ٢٠٢١.

### عضو اللجنة

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠٢١

### رئيس اللجنة

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠٢١

### عضواً ومشرفاً

التوقيع:

الاسم: فالح عبدالحسن الطائي

اللقب العلمي: أستاذ دكتور

التاريخ: / / ٢٠٢١

### عضو اللجنة

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠٢١

صُدِّقت الرسالة في مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

التوقيع:

اللقب العلمي: الأستاذ الدكتور

الاسم: عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢١

## الإهداء

إلى ...

المعلم الأول وأستاذ البشرية

سيدنا محمد بن عبد الله صل الله عليه وسلم

من علمني أن الصبر مفتاح الحياة

أبي الحبيب

الشمعة التي أنارت لي طريقي والاعلى في هذا الوجود

أمي الغالية

من كان معي على طريق النجاح والخير

زوجي العزيز

فلذات كبدي

أولادي ساندر وياسر

سندي في الحياة الذين أفخر بوجودهم إلى جانبي

أخوتي محمد وأحمد

أهدي ثمرة جهدي هذا

فرح

## شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم  
"لئن شكرتم لأزيدنكم"

(سورة إبراهيم، جزء من الآية: ٧)

انطلاقاً من نفحات هذه الآية الكريمة فأشكر المولى عز وجل على عظيم فضله وجزيل كرمه أن وفقني إلى إنجاز هذا العمل، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

يطيب لي بعد شكر الله (عز وجل) وامتنالاً لقول النبي محمد "صلى الله عليه وسلم" من لا يشكر المخلوق لا يشكر الخالق" فإنني أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور (فالح عبد الحسن عويد) الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، والذي أحاطني بكرمه، وطول صبره، ورفعة أخلاقه، وغزارة علمه، وصدق توجيهه، فجزاه الله خير جزاء، وأدامه لنا قدوة وسراجاً ينير درب الساعين في العلم والذي لم يتوان عن مساعدتي تارة والتشجيع والتوجيه السديد تارة أخرى، وما بذله معي من وقت وجهد، فكان لي خير عون في اكمال هذا البحث، فنسأل الله أن يمن عليه من عطائه ويديمه ذخراً للعلم والمعرفة.

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى روح من أضاء بعلمه عقل غيره، وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه، فأظهر بسماحته تواضع العلماء وبرحابته سماحة العارفين الاستاذ الدكتور (ثاني حسين خاجي) رحمه الله وأسكنه فسيح جناته لما أبداه لي من مساعدة في مراحل البحث.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الاساسية المتمثلة بالسيد العميد المحترم الاستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر راشد) لرعايته الخاصة لطلبة الدراسات العليا وتذليل الصعاب أمامهم.

وأقدم شكري وأمتناني إلى أساتذتي في قسم العلوم واخص منهم السيد رئيس القسم  
الاستاذ المساعد الدكتور (زهير حسين جواد) والاساتيد الافاضل كل من  
(أ.د. علي مطني، أ.د. منذر مبدر عبد الكريم) الذين كانوا عوناً دائماً في تقديم  
المشورة العلمية الصادقة طيلة مدة الدراسة والبحث ، والأستاذ المساعد الدكتورة  
(أزهار برهان أسماعيل) التي كانت خير معين وناصح لكل طلبة العلم والمعرفة.  
وأوجه شكري وأمتناني إلى السادة الخبراء على آرائهم العلمية وملاحظاتهم السديدة  
فجزاهم الله خيراً وإحساناً.

ولا يفوتني أن أقدم شكري وأمتناني إلى زملاء الدراسة الاعزاء (سكينة، سعاد،  
سوزان، ضحى، يسرى، زينب، رندة، سعد، عمر، محمد، حسين، هاني). وإلى  
كل من أسهم ولو بكلمة تشجيع في إخراج هذه الرسالة إلى النور عن طريق تقديم  
العون والمساعدة وتقديم التسهيلات المطلوبة حتى بالدعاء لي بالخير .... إلى  
كل هؤلاء أقدم شكري وأمتناني .

## الباحثة

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة (المفاهيم الاحيائية والبيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)) ولتحقيق هدفا البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى) منهجا لدراستها، وتحدد مجتمع البحث الحالي بمحتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، كتاب العلوم للصف الاول المتوسط (الجزء الاول والثاني)، الطبعة الرابعة لسنة ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م وعدد وحداته (٦) وحدات، وعدد صفحاته الكلية (٢٣٦) صفحة وكتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول والثاني)، الطبعة الثالثة ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م، وعدد وحداته (٨) وحدات، وعدد صفحاته الكلية (٢٥٢)، استبعدت الباحثة من التحليل (المقدمة والفهارس، والأنشطة، والصور والرسوم، والاشكال التوضيحية) البالغ عددها (٦٢) صفحة للكتابين، تكونت عينة البحث من عدد الصفحات الخاضعة للتحليل والبالغة (٤٢٦) صفحة للكتابين، أي ما يمثل نسبة

(٢٩. ٨٧%) من المحتوى الكلي لصفحات كتب العلوم للصفوف (الأول، الثاني) المتوسط التي تم تحليلها، لإكمال خطوات البحث قامت الباحثة ببناء أداة للبحث تكونت من قائمة بمفاهيم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة تضمنت القائمة (٥) مفاهيم رئيسية، (١٢) مفهوماً فرعياً تم التأكد من صدق الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين بطرائق تدريس العلوم والمناهج والقياس والتقويم، تم تحليل الكتب وفقاً للكلمة (المفهوم) وفي ضوء محتوى الاداة من المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية، وقد تحققت الباحثة من ثبات التحليل مع نفسها عبر الزمن ومع محلل خارجي فبلغ معامل الثبات (٠,٩٦)، عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لحساب التكرارات ومعادلة كوبر لحساب معامل الاتفاق للأداة ومعادلة هولستي لحساب ثبات التحليل، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن المفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الاول المتوسط قد حازت على (٦٥٩) تكرار ونسبة (٢٥,٣٦%) وفي كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط حازت على (١٩٣٩) تكرار ونسبة (٧٤,٦٣%)، أما المفاهيم البيئية ففي كتاب العلوم للصف

الاول المتوسط حازت على (٤١٥) تكرار ونسبة (٣٥,٥٦%) وفي كتاب العلوم  
للصف الثاني المتوسط حازت على (٧٥٢) تكرار ونسبة (٦٤,٤٣%). وفي ضوء  
نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	➤ عنوان البحث
ب	➤ الآية القرآنية
ج	➤ إقرار المشرف
د	➤ إقرار المقوم الاحصائي
هـ	➤ إقرار المقوم اللغوي
و	➤ إقرار المقوم العلمي الاول
ز	➤ إقرار المقوم العلمي الثاني
ح	➤ قرار لجنة المناقشة
ط	➤ الإهداء
ي	➤ شكر وامتنان
ل	➤ مستخلص البحث باللغة العربية
ن	➤ ثبت المحتويات
ص	➤ ثبت الجداول
ر	➤ ثبت الملاحق
١ - ١٢	<b>الفصل الأول / التعريف بالبحث</b>
٢	أولاً: مشكلة البحث
٤	ثانياً: أهمية البحث
٨	ثالثاً: هدفاً البحث
٨	رابعاً: حدود البحث

٨	خامساً: تحديد المصطلحات
٥٠ - ٢١	<b>الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة</b>
١٣	<b>المحور الأول / جوانب نظرية</b>
١٣	<b>أولاً: تحليل المحتوى</b>
١٣	❖ ماهية تحليل المحتوى
١٥	❖ خطوات أسلوب تحليل المحتوى
١٦	❖ نقاط القوة والضعف في أسلوب تحليل المحتوى
١٧	❖ خصائص تحليل المحتوى
١٨	❖ مهارات تحليل المحتوى
١٩	❖ أهمية تحليل المحتوى
١٩	❖ مبادئ تحليل المحتوى
٢٠	❖ طرق تحليل المحتوى
٢٠	❖ وحدات تحليل المحتوى
٢١	<b>ثانياً: الكتاب المدرسي</b>
٢١	❖ ماهية الكتاب المدرسي
٢٢	❖ وظائف الكتاب المدرسي
٢٢	❖ أهمية الكتاب المدرسي
٢٣	❖ أهداف تحليل الكتب المدرسية
٢٣	<b>ثالثاً: المفاهيم</b>
٢٣	❖ ماهية المفاهيم
٢٤	❖ تعريف المفهوم
٢٥	❖ تشكيل المفهوم
٢٧	❖ تصنيف المفاهيم

٢٩	❖ خصائص المفاهيم
٣٠	❖ مميزات المفاهيم
٣١	❖ استخدامات المفاهيم
٣٢	❖ أهمية المفاهيم
٣٣	❖ المفاهيم الاحيائية
٣٣	❖ مميزات المفاهيم الاحيائية
٣٣	❖ خصائص المفاهيم الاحيائية
٣٤	❖ أهمية المفاهيم الاحيائية
٣٤	❖ المفاهيم البيئية
٣٦	❖ البيئة والمفاهيم البيئية
٣٦	❖ خصائص المفاهيم البيئية
٣٧	❖ أهمية دراسة المفاهيم البيئية
٣٧	<b>المحور الثاني / دراسات سابقة</b>
٣٨	أولاً: دراسات عربية
٤٤	ثانياً: دراسات أجنبية
٤٤	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة
٤٦	رابعاً: موازنة الدراسات السابقة
٥٠	خامساً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
١٠٣ – ٥١	<b>الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته</b>
٥٢	أولاً: منهجية البحث
٥٣	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٥٤	ثالثاً: أداة البحث
٥٥	رابعاً: أسس التحليل

٥٦	خامساً: خطوات تحليل المحتوى
٥٦	سادساً: خصائص الأداة السيكومترية
١٠٣	سابعاً: الوسائل الإحصائية
١٠٤ - ١٤٦	<b>الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها</b>
١٠٥	أولاً: عرض النتائج
١٠٥	١- نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول الذي ينص على (التعرف على مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمفاهيم الاحيائية)
١٣١	٢- نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني الذي ينص على (التعرف على مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمفاهيم البيئية)
١٤٣	ثانياً: تفسير النتائج
١٤٦	ثالثاً: الاستنتاجات
١٤٦	رابعاً: التوصيات
١٤٦	خامساً: المقترحات
١٤٧ - ١٥٧	<b>المصادر</b>
١٤٨	أولاً: المصادر العربية
١٥٦	ثانياً: المصادر الأجنبية
١٥٧ - ١٧٥	<b>الملاحق</b>
B-C	<b>مستخلص البحث باللغة الإنكليزية</b>

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٤٦	موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية	(١ - ٢)
٥٤	محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (مجتمع البحث وعينته)	(١ - ٣)
٥٨	مفاهيم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة لاتفاق الخبراء عليها ونسبها المنوية	(٢ - ٣)
٦٠	قيمة معامل الثبات	(٣ - ٣)
٦١	محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط حسب عناوين الوحدات والفصول ومحتوى الدروس	(٤ - ٣)
٦٣	محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط حسب عناوين الوحدات والفصول ومحتوى الدروس	(٥ - ٣)
٦٥	المفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بجزئيه الأول والثاني مع عناوين الوحدات والفصول والدروس	(٦ - ٣)
٧١	المفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بجزئيه الأول والثاني مع عناوين الوحدات والفصول والدروس	(٧ - ٣)
٨٣	المفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بجزئيه الأول والثاني مع عناوين الوحدات والفصول والدروس	(٨ - ٣)
٨٥	المفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بجزئيه الأول والثاني مع عناوين الوحدات والفصول والدروس	(٩ - ٣)
٩١	المفاهيم الاحيائية الواردة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بجزأيه الأول والثاني حسب عناوين الوحدات وارقامها وعدد الفصول وعدد الدروس التي تحتوي مفاهيم احيائية	(١٠ - ٣)

٩٤	المفاهيم الاحيائية الواردة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني حسب عناوين الوحدات وارقامها وعدد الفصول وعدد الدروس التي تحتوي مفاهيم احيائية	(٣ - ١١)
٩٨	المفاهيم البيئية الواردة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بجزأيه الأول والثاني حسب عناوين الوحدات وارقامها وعدد الفصول وعدد الدروس	(٣ - ١٢)
٩٩	المفاهيم البيئية الواردة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني حسب عناوين الوحدات وارقامها وعدد الفصول وعدد الدروس	(٣ - ١٣)
١٠٢	مجموع وحدات وفصول ودروس كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بجزأيه الأول والثاني مع عدد الدروس التي تحتوي مفاهيم احيائية وعدد الدروس التي تحتوي مفاهيم بيئية	(٣ - ١٤)
١٠٢	مجموع وحدات وفصول ودروس كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني مع عدد الدروس التي تحتوي مفاهيم احيائية وعدد الدروس التي تحتوي مفاهيم بيئية	(٣ - ١٥)
١٠٢	عدد الدروس التي تحتوي على المفاهيم الاحيائية والمفاهيم البيئية ونسبهم الواردة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة	(٣ - ١٦)
١٠٥	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الأول)	(٤ - ١)
١٠٧	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الثاني)	(٤ - ٢)
١١٤	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الأول)	(٤ - ٣)
١٢٨	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الاحيائية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الثاني)	(٤ - ٤)
١٢٩	تكرارات المفاهيم الاحيائية ونسبها المئوية في كتب	(٤ - ٥)

	العلوم للمرحلة المتوسطة	
١٣١	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الأول)	(٤ - ٦)
١٣٣	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الثاني)	(٤ - ٧)
١٣٤	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الأول)	(٤ - ٨)
١٤٠	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم البيئية في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الثاني)	(٤ - ٩)
١٤١	تكرارات المفاهيم البيئية ونسبها المئوية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة	(٤ - ١٠)

### ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
١٥٩	كتاب تعاون بحثي	(١)
١٦٠	الاداة بصيغتها الاولى	(٢)
١٦٣	قائمة بأسماء السادة المحكمين والخبراء	(٣)
١٦٥	الاداة بصيغتها النهائية	(٤)
١٦٦	عينة التحليل	(٥)

## الفصل الأول / التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث 

ثانياً: أهمية البحث 

ثالثاً: هدف البحث 

رابعاً: حدود البحث 

خامساً: تحديد المصطلحات 

## الفصل الأول التعريف بالبحث

### أولاً: مشكلة البحث Problem of Research

قد يختلف التربويون مبدئياً في تحديد مفهوم المنهاج باختلاف نظرياتهم التربوية وخلفياتهم الأكاديمية عامة، والمواد التخصصية الدراسية التي تعلموها أو يعلمونها خاصة، وذلك لأن كل منهاج من فروع المعرفة العلمية والإنسانية طبيعته الخاصة به تميزه عن غيره من فروع المناهج التعليمية الأخرى. وتشمل هذه الطبيعة المنهجية لهذا الفرع أو ذاك ومحتواه وميادينه وأهدافه وأغراضه ونتاجاته التعليمية وأسسها وعناصره وتنظيماته وتوجهاته وأخلاقيات العمل فيه وطبيعة البحث وأساليب التفكير فيه وغير ذلك مما يرى التربويون ومختصو المناهج في دراسته وتدريبه أنه ضروري لفهم ذلك المنهاج فهما جيداً لتحقيق أهدافه المنشودة وأغراضه المتوخاة ونتاجاته التعليمية إلا أن ثمة اتفاقاً عاماً في أدبيات المناهج والبحث ودراساته على تحديد المفاهيم والمبادئ العامة والافتراضات الأساسية التي يستند إليها المنهاج وبخاصة تلك المتمثلة بأسس المنهاج وعناصره وتنظيماته. (زيتون، ٢٠١٠: ٢١-٢٢)

تؤدي المناهج دوراً كبيراً في تكوين وتشكيل شخصية المتعلم وفي غرس المفاهيم والقيم المرغوب بها وترسيخها لدى المتعلم بعدها من أبرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها لذا فإن أي تطوير وتحديث يغير من أولويات التطوير التربوي لتلبية حاجات المتعلم الفردية والاجتماعية، وأن أي أمة تسعى إلى التطور والتقدم في أي مجال من المجالات عليها مراجعة وتطوير مناهجها الدراسية لمواكبة التغيرات السريعة ومواجهة المشكلات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية، وكذلك تواجه التربية تحديات وتحولات تحتم عليها التغيير في بنية المناهج بصورة عامة ومناهج العلوم التي تتضمن المعلومات الاحيائية والبيئية بصورة خاصة أهدافاً ومحتوى ونشاطات لذا على التربويين إعادة النظر في تخطيط وتصميم المناهج على وفق المستجدات

والتحديات المعاصرة بهدف بناء الانسان المعاصر المتمكن من مواجهة التحديات الجديدة. (خطابية، ٢٠١١: ١٨٥)

ولو أمعنا النظر في المناهج الدراسية لمراحل التعليم كافة في العراق ،لوجدنا إنها تعاني من مشكلات ينبغي على الباحثين ملاحظتها والوقوف عليها ومحاولة السعي لعلاجها .لذا فإن تعديل المناهج الدراسية المتداولة بين أيادي المتعلمين والتركيز على تطويرها ،أصبح حاجة ضرورية وملحة ،ذلك أن الصعوبة التي يعاني منها المتعلمون تعود بدرجة كبيرة الى المناهج الدراسية التي يقرؤونها ويختبرون فيها في نهاية العام الدراسي . (زاير وداخل ، ٢٠١٥ : ٦٢)

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع البحث الحالي كدراسة (Suey, ١٩٩٨) ودراسة (الخرجي، ٢٠٠٨) ودراسة (الشوايش، ٢٠١٠) ودراسة (سويدان ورمضان، ٢٠١٢) ودراسة (محجوب، ٢٠١٣) ودراسة (الطراونة، ٢٠١٤) ودراسة (منصور، ٢٠١٦) ودراسة (بني خالد، ٢٠١٦) لاحظت الباحثة إن إهتمام الباحثين تركز على الكشف عن المفاهيم الصحية والبيئية المتضمنة في الكتب الدراسية للمرحلة الاساسية والمرحلة الاعدادية وفي حدود علم الباحثة لم تجر أي دراسة تحليل محتوى للكشف عن المفاهيم الاحيائية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة ،لذا ارتأت الباحثة أن تقوم بدراسة تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة لأجل معرفة المفاهيم الاحيائية والبيئية باعتبارها من الاهمية الكبيرة للوقوف على حاجة المتعلمين في هذه المراحل الدراسية المهمة من تنشئتهم وتسلحهم بالمفاهيم العلمية عامة والمفاهيم الاحيائية والبيئية خاصة التي هي جزء من هذا البناء المتكامل وكذلك توجيه وتنبيه القائمين على صياغة المناهج الدراسية إلى ضرورة تضمين المفاهيم بأنواعها وخاصة الاحيائية والبيئية في مناهج تدريس العلوم، ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤالين الاتيين:

السؤال الأول: ما المفاهيم الاحيائية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة؟

السؤال الثاني: ما المفاهيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة؟

### ثانيا: أهمية البحث Importance of Research

يمثل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع بصورة كبيرة تحديا صعبا للعديد من المجتمعات التي تحاول مواكبة ذلك، وأن هذه المجتمعات تواجه الكثير من التحديات والتحويلات وهنا يبرز دور العملية التربوية لمواجهة هذا التحدي من حيث أعداد انسانٍ يستطيع أن يلتمس متطلبات الحاضر والمستقبل بإيجابياته وسلبياته. ولذلك جاء اهتمام التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة، وعلى الرغم من أن ذلك يعد من الامور الضرورية الا أن تحقيقه يعدّ أمرا صعبا في ضوء الاوضاع التعليمية والمستجدات العالمية. (عياد وسعد الدين، ٢٠١٠: ٤٦)

وتعدّ التربية العامل الرئيس في التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر وفضلها استطاعت الكثير من الدول أن تحقق تقدما علميا واقتصاديا هائلا وأخذ مكانتها بين دول العالم. (مؤسسة شومان، ٢٠٠٤: ١)

ويذكر الشعيلي (٢٠١٠) المشار اليه في (٢٠١٩) بأن المناهج الدراسية تعدّ النتاج الطبيعي للمجتمع والبيئة وذلك لأنها تنبع من احتياجات ومتطلبات البيئة وتعكس آمال المجتمع وتطلعاته وثقافته وأهدافه لذلك فهي تمثل الترجمة الحقيقية للأهداف التربوية وخطتها في المجتمع، فالاتجاهات التربوية الحديثة اتخذت من المناهج وسيلة للتغلب على تحديات العصر وذلك لكونها اداة التربية لتشكيل موارد بشرية قادرة على أن تكون اداة للتنمية ونظرا لقدرة المناهج الدراسية على أحداث التغيير في المجتمعات الاقتصادية والبيئية والتنمية فقد

أصبح لزاما على الانظمة التربوية تطوير تلك المناهج وبصورة مستمرة لتكون انعكاسا لصورة المجتمع وحاجاته. (الغزير، ٢٠١٩: ٣)

لمناهج العلوم أهمية كبيرة ودور مهم في التقدم والازدهار في كثير من المجالات التي تهتم الافراد والمجتمعات، لان ازدهار أي أمة وتقدمها وتطورها يقوم بالدرجة الاولى على نظامها التعليمي، لذلك فان كل بلد من البلدان يتولى اجراء تحديثات واصلاحات لنظامه التعليمي التربوي بين الحين والآخر، وبدايات القرن الحالي شهدت الكثير من الجهود لتطوير هذه المناهج وتحسينها وعملت على اصلاح التعليم والتعلم فيها ابتداء من الاهداف مرورا بالمحتوى واساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لهذه المناهج وانتهاء بتقييمها وتقييم مخرجاتها التعليمية. (الشايح والعقيل، ٢٠٠٦: ٣٢)

إن الاهتمام بمناهج العلوم حاجة ملحة وليس ترفاً، فالعلوم يساهم في تقدم المجتمعات وتطورها ونموها واستمراريتها في التنافس وأنه من الاجدر بنا في العالم العربي أن نهتم بتطوير تدريس العلوم من خلال تطوير المحتوى المعرفي والاساليب التدريسية والتقويم والمدرس الذي يدرس العلوم. (أبو سعدي وسليمان، ٢٠١١: ١٢)

للكتاب المدرسي أهمية كبيرة في العملية التربوية لأنه النافذة التي يطل منها المتعلمون على عالم المعرفة بمختلف أنواعها. (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٤٥)

وللكتاب المدرسي في مجال التعليم مكانة مميزة بعدّه المرجع الاساس للمتعلم ولكونه الوسيلة الرئيسة التي ترفد المتعلم بالمعلومات والمعرفة لأنه أحد طرائق تحقيق غايات المنهج. (العليمات والسويليمين، ٢٠١٠: ١٧)

فالكتاب المدرسي له دور فعال في تحقيق الاهداف التربوية فهو يحوي الحد الأدنى من المفاهيم والحقائق والافكار التي ينص عليها المنهج المقرر في موضوع معين. وكذلك فإن الكتاب يعمل على تعزيز المعلومات في ذهن الطالب الذي بدوره يساعد في انتقال أثر التعلم إلى المواقف الحياتية المتشابهة. (Horsly & knight & Huntly, ٢٠١٠)

والكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه اذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب على تنمية مواهبه وقدراته وزيادة

معارفه وتزويده بالوعي وحسن السلوك واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة لديه وهذه الأهمية للكتاب المدرسي تجعل من الضروري تدقيق محتواه وموضوعاته لأنه أداة مهمة في العملية التربوية. (الموسوي، ٢٠١١: ١٧٥)

ويعد الكتاب المدرسي من الوسائل التعليمية الأكثر فاعلية وكفاية في مساعدة المعلم والمتعلم لأداء مهمتهما في المدرسة، فهو دليل أساسي لا ينبغي إهماله في أي برنامج تربوي، وهو موجه نحو أهداف التربية ويعمل على رسم الحدود العامة والمفاهيم والقيم التي يحتاجها المتعلمين والمجتمع معا في أي مرحلة من مراحل تطوره. (صالح وداخل، ٢٠١٨: ٨)

إن المفاهيم العلمية هي اللبنات الأساسية في بناء المبادئ والتعميمات والنظريات العلمية، فهي تعد أساس العلم والمعرفة وتعمل على اختزال كم هائل من الحقائق وتعدّ أسهل تذكرا واستقرارا وبقاء فهي تعمل على تنظيم الخبرة وتسهل انتقال أثر التعلم في مواقف مختلفة لأنها وسيلة ناجحة لتحفيز النمو الذهني. (خطايبه ب، ٢٠٠٥: ٤٠)

تعدّ المفاهيم العلمية أهم نواتج التعلم التي يتم عن طريقها تنظيم المعرفة العلمية في صورة ذات معنى، و أنها تعدّ من العناصر المنظمة والمبادئ الموجهة لأي معرفة علمية يتم تكوينها لدى المتعلمين ولهذا أحتلت المفاهيم العلمية أهمية كبيرة في حياة المتعلم المثقف علميا. (عبد السلام، ٢٠٠٦: ٢١٤)

وتؤدي المفاهيم دورا كبيرا في تنظيم المعرفة في المناهج والكتب المدرسية لمختلف المراحل الدراسية وبصورة مترابطة ومتتابعة، وتسهم في تطوير المناهج الدراسية وتحسينها وتسهل اختيار المنهج الدراسي. (بطرس، ٢٠٠٧: ٢٤٠)

للمفاهيم العلمية عامة والاحيائية بصورة خاصة أهمية كبيرة، فهي تساعد المتعلمين على حل ما يواجهون من مشكلات في بيئتهم سواء كانت مشكلات طبيعة أو مشكلات بيئية وذلك من خلال ضم وتقنين الكثير من المدركات الحسية

والملاحظات والمشاهدات تحت رموز ومسميات قليلة، وتحويل كلمات ذات خواص مختلفة إلى كلمات ذات خواص مميزة ومحددة، لذا فالمفاهيم العلمية تعمل على حل تعقيدات التعلم، حيث أن ما يتعلمه المتعلمون في السنوات الأولى من الدراسة يكون بمثابة الأساس الذي يعتمد عليه في سنوات الدراسة المقبلة. (عبد الصاحب وجاسم، ٢٠١٢: ٤٢)

الهدف من تضمين المفاهيم البيئية في المناهج الدراسية هو مساعدة المتعلم على معاشة ومواجهة القضايا والمشكلات البيئية وتنمية مهارات المتعلم التي تساعد على صيانة البيئة، وكذلك اكساب المتعلم للقيم والاتجاهات الايجابية من أجل حماية البيئة وتحسينها وأعداد الانسان الواعي المتفهم لبيئته والمدرك لظروفها والقادر على المساهمة الايجابية في التغلب على هذه المشكلات وتحسين ظروف البيئة على نحو أفضل. (مزاهرة، ٢٠١٠: ١٣٤)

**من خلال هذا الاستعراض يمكن تحديد أهمية البحث من الاتي:**

- ١- يقدم هذا البحث تحليلاً لمحتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بما يتضمنه من مفاهيم أحيائية وبيئية مما قد يساعد على معرفة جوانب القوة والضعف في المحتوى.
- ٢- قد تساعد مصممي المناهج عند القيام بتحسين وتطوير المناهج في التركيز على توزيع وتنوع المفاهيم الاحيائية والبيئية داخله.
- ٣- قد تفتح الطريق أمام بحوث ودراسات أخرى في مجال تحليل مناهج العلوم وتطويرها لصفوف ومراحل تعليمية أخرى.
- ٤- قد توفر أداة موضوعية لتحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة والتي قد تفيد الباحثين الآخرين في تحليل الكتب الاخرى لمراحل أخرى.
- ٥- قد تشخص وتفرز المفاهيم الاحيائية والبيئية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة والتي من خلالها الوقوف على احتياجات المتعلمين في هذه المرحلة الدراسية.

**ثالثاً: هدفاً البحث Objectives of Research**

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- التعرف على مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمفاهيم الاحيائية.
- ٢- التعرف على مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمفاهيم البيئية.

**رابعاً: حدود البحث Limitation of Research**

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:

- ١- **حدود موضوعية:** وتشمل المفاهيم الاحيائية والبيئية.
- ٢- **حدود مادية:** وتشمل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وهي:
  - ❖ كتاب العلوم للصف الاول المتوسط (الجزء الاول والثاني) الطبعة الرابعة لسنة ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.
  - ❖ كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول والثاني) الطبعة الثالثة لسنة ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.
- ٣- **حدود زمانية:** وتشمل العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م).

**خامساً: تحديد المصطلحات Definition of The Terms**

١- **المفهوم ( Concept ) عرفه كل من:**

❖ (Bruner, ١٩٦٨) بأنه " سلسلة متصلة من الاستدلالات تشير إلى مجموعة من الخصائص الملاحظة لشيء أو حدث يؤدي إلى تحديد فئة معينة تتبعها مجموعة من الاستدلالات الاضافية كانت غير ملاحظة على الشيء من قبل "

(Bruner, ١٩٦٨ : ٢٤)

❖ (Hurd, ١٩٨١) بأنه "لفظ أو أسم يستخدم لتصنيف الاشياء والاحداث والعمليات التي تشترك في الخصائص الجوهرية، وأنه فئة تشكل من الجزئيات الحقيقية عامة ". (Hurd, ١٩٨١ : ١٧٢)

❖ (شحاته والنجار، ٢٠٠٣) بأنه "عبارة عن تكوين عقلي ينشأ عن تجريد خاصية أو أكثر من حالات جزئية(أمثلة)متعددة، يتوافر من هذه الخاصية حيث تعزل الخاصية ما يحيط بها فأى من هذه الحالات تعطي أسما أو مصطلحا". (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٢٨٦)

❖ (عطية، ٢٠٠٨) بأنه " مجموعة من الاشياء والرموز والموضوعات أو العناصر والاحداث الخاصة التي يتم جمعها على اساس من الصفات أو الخصائص المشتركة التي تتضمن فئة محددة بحسب معيار محدد ". (عطية، ٢٠٠٨: ٢٦٣)

❖ (زيتون، ٢٠١٠) بأنه "ما يتكون لدى المتعلم من معنى وفهم يرتبط بكلمة أو مصطلح أو عبارة معينة ". (زيتون، ٢٠١٠: ١٢٩)

❖ وتعرفه الباحثة اجرائيا: عبارة عن خصائص مشتركة وصفات عامة لأسماء وأحداث وأنواع تستخدم للدلالة على ظاهرة أو موضوع معين يتعلق بمادة العلوم للمرحلة المتوسطة والتي تم على ضوئها تحديد معنى المفهوم لغرض التحليل.

## ٢- المفاهيم الاحيائية ( Biological Concepts ) عرفها كل من:

❖ (علوان وآخرون، ٢٠١٤) بأنها "كل ما يتولد لدى المتعلم من معنى وفهم يرتبط بكلمات أو عبارات أو عمليات أحيائية معينة يعتمد على مستوى نضجه والخبرات المتوافرة لديه". (علوان وآخرون، ٢٠١٤: ٢١)

❖ وتعرفها الباحثة اجرائيا: مجموعة من الحقائق والمصطلحات الاحيائية التي تشترك بخصائص تميزها من بقية المفاهيم الاخرى الموجودة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة قيد البحث الحالي.

## ٣- المفاهيم البيئية ( Environmental Concepts ) عرفها كل من:

❖ (اللقاني ومحمد، ١٩٩٩) بأنه "تصور عقلي مجرد يعطي أسما أو لفظا ليدل على ظاهرة بيئية، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لعناصر هذه الظاهرة". (اللقاني ومحمد، ١٩٩٩: ١٦٥)

❖ وتعرفها الباحثة اجرائيا: مجموعة من الحقائق والمصطلحات البيئية التي تشترك بخصائص تميزها من بقية المفاهيم الاخرى الموجودة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة قيد البحث الحالي.

## ٤- كتب العلوم (Science Books) عرفها كل من:

❖ (التميمي، ٢٠٠٩) بأنها "مجموعة من الوحدات المعرفية التي يتم ترتيبها بشكل يتناسب ومستوى صف معين لتحقيق النمو الشامل للمتعلم جسدياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً والتكيف مع المجتمع بهدف مساعدة المعلمين والمتعلمين لتدريسه في صف معين لتحقيق الاهداف المتوخاة". (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٢٤)

❖ وتعرفها الباحثة اجرائياً: محتوى علمي يتضمن نصوصاً علمية وأشكالاً ورسوماً توضيحية وصوراً وأنشطة علمية تساعد المتعلمين وتعينهم على الفهم والاثارة والتشويق للمادة العلمية التعليمية من أجل تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمنهج الدراسي.

## ٥- المرحلة المتوسطة (Intermediate Stage) عرفها كل من:

❖ (وزارة التربية، ١٩٨٥) بأنها "إحدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاثة سنوات، الأولى يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية، وتهدف الى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية لتهيأ الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة أو متابعة الدراسة" (وزارة التربية، ١٩٨٥: ٣-٤)

❖ تعرفها الباحثة اجرائياً: وهي الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الثانوية والتي تلي المرحلة الابتدائية أي الصفوف الأولى المتوسطة والثاني المتوسط والثالث المتوسط حسب النظام التعليمي لجمهورية العراق، وقد استبعدت الباحثة المرحلة الثالثة.

## ٦- تحليل المحتوى (Content Analysis) عرفه كل من:

❖ (Stemler, ٢٠٠١) بأنه: "تقنية منهجية منظمة قابلة للتكرار تستخدم من أجل تقليص العدد من كلمات النص إلى فئات ذات محتوى أقل وفقاً لقواعد ترميز واضحة". (Stemler, ٢٠٠١: ٣)

❖ (سمارة والعديلي، ٢٠٠٨) بأنه: "أسلوب بحثي يستهدف وصف المحتوى الظاهر لمادة دراسية وصفاً كمياً وموضوعياً ومنظماً وفق معايير محددة مسبقاً. (سمارة والعديلي، ٢٠٠٨: ٥٣)

❖ (الزويني والعرنوسي، ٢٠١٢) بأنه: "مجموعة من الأساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والافكار المتضمنة في الكتاب" (الزويني والعرنوسي، ٢٠١٢: ١٠٦)

❖ (Krippendorff, ٢٠١٩) بأنه: "هو أسلوب بحثي منظم لصنع استنتاجات قابلة للتكرار وصحيحة من النصوص (أو أي مسألة أخرى ذات معنى) ويتضمن إجراءات متخصصة ويعدّ أداة علمية ويوفر رؤى جديدة لفهم الظواهر العلمية المختلفة". (Krippendorff, ٢٠١٩: ٢٤)

❖ وتعرفه الباحثة اجرائيا: عملية استقصائية منظمة لجمع المعلومات حول محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة باستخدام الكلمة (المفهوم) في تحليل المحتوى وذلك للكشف على مدى تضمينها للمفاهيم الاحيائية والبيئية الخاصة بهذه المرحلة.

## Abstract

This research aims at realizing (the biological and environmental concepts in science book for the intermediate stage (content analysis study)). To achieve this target, the researcher used the descriptive method to analyze the content of the science book of the intermediate stage 1st year intermediate – parts (1) and (2), fourth edition year 1440 H. 2019. The above book consists of six units with (236) pages. The second book is the science book of the second year intermediate (parts one and two) – 3<sup>rd</sup> edition - year (1440) H., 2019. This book consists of (8) units with (202) pages. From her analysis, the researcher neglected (62) pages that include introduction, index, and all the activities, pictures, drawings, illustrative shapes and charts. The research sample consists of (226) pages that are going to be analyzed. This takes a percentage of (87,29%) out of the whole content in the analyzed science book of the 1st and 2<sup>nd</sup> classes intermediate stage. To complete the research steps, the worker made the research implemented tool that consists of a list of concepts found in the above book. The list included (9) main concepts and (12) sub-concepts. To ensure the validity of the implemented tool, it was checked by a group of experts specialized in methods of teaching science subjects, curriculum, and measurement. The previous books are analyzed in the view of the word (concept) and with regard to the content of the implemented tool (main and sub-concepts). During the passing time, the researcher ensured the stability of the analysis by herself and with a foreign analyzer. The stability factor reached (0,96) and the obtained data were treated statistically through the use of the ratio and the calculating rate to check the recurrences.

G .coopers equation was also noticed to check the agreement factor of the implemented tool. Holstis equation was also used to check the analysis stability. The most important results that the researcher reached at is that the biological concepts in the science

book of the first class intermediate stage got (٦٥٩) recurrences and (٢٥,٣٦%) percent. In the science book of the second class intermediate, the above concepts got (١٩٣٩) recurrences and (٧٤,٦٣%) percent . While the environmental concepts in the book of the first class above stage showed (٤١٥) recurrences and (٣٥,٥٦%) percent . The above concepts in the above subject , second class intermediate showed (٧٥٢) of recurrences and a percent of (٦٤,٤٣%). According to the previous results , the researcher introduced group of conclusions recommendations and suggestions.



**The Republic of Iraq**  
**Ministry of Higher Education**  
**and scientific Research**  
**University of Diyala**



**College of Basic Education**  
**Department Of Science**

**THE BIOLOGICAL AND ENVIRONMENTAL**  
**CONCEPTS IN SCIENCE BOOKS OF THE**  
**INTERMEDIATE STAGE**  
**(CONTENT ANALYSIS STUDY)**

A Thesis Submitted to  
Council of College of Basic Education, University of Diyala in  
Partial Fulfillment of the Requirements for Master's Degree in  
Education (Methods of Teaching Science)

By  
Farah Hasan Hadi

Supervised by  
Prof. Dr. Falih Abdul Hasan Al-Tai

١٤٤٣ A.H

٢٠٢١ A.D