



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير أنموذج دانيال في التحصيل  
المعرفي وتعلم بعض المهارات  
الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
البدنية وعلوم الرياضة  
من قبل

شهد منير ناموس الطائي

بإشراف

أ.م.د. رشوان محمد جعفر الهاشمي

2021 م

1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرًّا  
السَّحَابِ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ  
خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ )

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ،

سورة النمل : الآية (88)

## ( إقرار المشرف )

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس الطائي) قد جرت بأشرافي في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

أ.م.د. رشوان محمد جعفر الهاشمي

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية الرياضية

بناءً على التعليقات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة :

التوقيع:

أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2021

## ( إقرار المقوم الاحصائي )

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس) قد تمت مراجعتها احصائياً وقدمت المشورة الاحصائية الخاصة بها ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. محمد وليد شهاب الخشالي

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2021 / /

## ( إقرار المقوم اللغوي )

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية ونُقِّحت من الأخطاء والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الأسم: أ.م.د. محمد قاسم سعيد

الأختصاص: اللغة والنحو

مكان العمل: كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2021 / /

## ( إقرار المقوم العلمي الاول )

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي، بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

## التوقيع:

الأسم: أ.م.د. حسين فرحان الشيخ علي

الاختصاص: طرائق تدريس تربية بدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل: المديرية العامة لتربية ميسان

2021 / /

( إقرار المقوم العلمي الثاني )

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي، بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: م.د. ربيع حازم سلمان

الاختصاص: طرائق تدريس تربية رياضية

مكان العمل: كلية التربية - الجامعة الحمدانية

2021 / /

## اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(تأثير  
أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في  
رياضة المبارزة للطلاب) والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (شهد منير ناموس) ، وقد  
ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونجد بأنها جديرة لنيل شهادة الماجستير  
في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

الاسم : أ.د. ماجدة حميد كمش

التاريخ : / / 2021

عضواً

التوقيع:

الاسم : أ.م.د. نبراس علي لطيف

التاريخ : / / 2021

عضواً

التوقيع

الاسم : أ.د. عبدالهادي حميد مهدي

التاريخ : / / 2021

رئيساً

التوقيع

الاسم : أ.م.د. رشوان محمد جعفر

التاريخ : / / 2021

عضواً ومشرفاً

صدقنا الرسالة من مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى بجلسته المرقمة .  
..... في / / 2021

العميد

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

/ / 2021

## الاهداء

- إلى . . .
- شهداء العراق جميعاً .... رحمهم الله
  - والدي العزيز دعواتك لي بالموفقية لم تزل ترافقتي...
  - والدتي الحنون أمد الله في عمرها...
  - اخوتي وأخواتي الاعزاء.....حفظهم الله
- إلى كلّ انسان تعلم وعلم شرف العمل والكلمة

أهدي ثمرة جهدي بتواضع

الباحثة

## شكر و امتنان

الحمد لله رب العالمين وما توفيقى ولا أعتصامى إلا بالله عليه توكلت وهو نعم المولى ونعم النصير، وأصلي وأسلم على سيد الخلق وحبیب الله محمد بن عبدالله ( صل الله عليه وآله وسلم ) وعلى آل بيت رسول الله الطيبين الطاهرين وبعد. اللهم أنى أسألك بعظيم ملكك وجلال ذكرك أن تجعل أول عملي هذا صلاحاً ووسطه فلاحاً وآخره نجاحاً، فالحمد لله الذي هداني ووقفني في عملي وجعلني قادراً على أن أتقدم بالشكر والامتنان والتقدير إلى عمادة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى متمثلة بالأستاذ الدكتور (عبدالرحمن ناصر راشد)، عميد كلية التربية الأساسية الذي كان نعم العون لطلبة الدراسات العليا.

واتقدم بالشكر والامتنان إلى رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى الاستاذ المساعد الدكتور (حسنين ناجي حسين) تمشيناً لجهوده المبذولة لمساعدة طلبة الدراسات العليا.

ويدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان اقدم شكري وامتناني للمشرف على هذه الرسالة الاستاذ المساعد الدكتور(رشوان محمد جعفر) لما ابداه من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذا البحث متمنياً من الله العلي القدير ان يجزيه خير الجزاء ويمنحه الصحة والعمر المديد .

ويدعوني أيضاً واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان اقدم شكري وامتناني إلى معلمي ومدربي في رياضة المبارزة الاستاذ المساعد الدكتور (فراس طالب حمادي) والاستاذ المساعد الدكتور (ظافر ناموس خلف) لدورهما الكبير في متابعة عملي وإتمامه، وما ابدياه من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في أخراج هذه الرسالة بشكل علمي واضح.

ويسرني ان اقدم شكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى المتمثلة بالأستاذ الدكتور (ماجدة حميد كمبش)، وإلى قسم الألعاب الفردية ورئيسه الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر صبحي إبراهيم)، ومدرسي مادة المبارزة (الاستاذ الدكتور (بشار غالب شهاب) والمدرس الدكتور (أثير قاسم محمد)، وعينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة على تعاونهم المخلص وتفانيهم في اتمام هذا البحث.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى زملاء الدراسة الاعزاء الذين كانوا خير صحبة،  
واخص بالذكر منهم الزملاء (أحمد خليل، وهشام حازم، واحمد عدنان).

وتتقدم الباحثة بالشكر والثناء إلى قسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الاساسية  
ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضية / جامعة بغداد لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث وأسجل شكري وامتناني  
للمقوم اللغوي والمقوم العلمي و مترجم ملخص الرسالة إلى اللغة الانكليزية وإلى لجنة  
المناقشة.

وأخص بالشكر أفراد عائلتي كافة الذين كانوا لي خير عون في إكمال دراستي أخص  
بالذكر والدي الغالي ووالدتي العزيزة، واخوتي وأخواتي الغاليين ، وأشكر كل من أسدى  
معروفاً ولم يدخر وسعاً أو يبخل بنصيحة في سبيل إتمام هذه الدراسة ولم يتسن لي ذكره  
فلهم جميعاً كل الثناء والوفاء اقدم لهم جميعاً ما وفقني الله اليه ..... وحفظهم الله وأدامهم  
عزاً وسنداً .

وعذراً إلى كل من ساعدني وفاتني ذكر اسمه مع شكري وامتناني. والحمد لله والشكر لله  
اولاً واخراً . وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين وصل الله على سيدنا محمد وآل بيته  
الطيبين الطاهرين.

## مستخلص الرسالة

(تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب)

بإشراف

الباحثة

أ.م.د. رشوان محمد جعفر الهاشمي

شهد منير ناموس الطائي

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

1443 هـ

2021م

وتتمثل أهمية هذه الدراسة كونها محاولة علمية لدراسة تأثير أنموذج دانيال في تحسين المدركات المعرفية التي تنعكس على التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، وما تضيفه من نقاط قوة تعالج قدر الإمكان الضعف الحاصل لدى المناهج أو النماذج التعليمية، ومشكلة مراعات الفروق الفردية ومدى نجاح هذا الأنموذج مقارنة بالتقليدية منها، عند استخدامه لما يمتاز به من مميزات في تعزيز وتفعيل دور الطالب وتحسين مدركاته المعرفية وأداءه المهاري عن طريق إثارة دافعيته وتوسيع آفاق تفكيره وآراءه الخاصة ومقارنتها فيما بينه وبين زملاءه سواء بالتفوق والأداء والشعور بالمسؤولية مستقبلاً.

ونتيجة لهذه العقبات المعرفية والنفس حركية التي يمكن أن تواجه المتعلم خلال فترة التعليم، التي قد يكون للأساليب المتبعة في التعليم سبباً في بروزها لدى المتعلم لعدم ملائمتها مع إمكانيات المتعلمين اللذين غالباً ما تكون هناك فروق فردية فيما بينهم وهي العنصر الأهم والمؤثر في سرعة وطبيعة التعلم، مما يدفعنا بالتفكير الجدي في وضع مناهج تعليمية تعتمد على نشاط المتعلم.

وفي سبيل أجمال المشكلة فقد تم صياغتها بالشكل الآتي:

هل لأنموذج دانيال تأثير على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة لدى الطلاب؟

ماهي أفضليته عن الأسلوب التقليدي المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم

بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ؟

يهدف البحث إلى:

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج دانيال لبعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.
  2. التعرف على تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.
- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين بالاختبارات القبالية والبعديّة على عينة من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2020 - 2021، والبالغه (30) طالباً موزعة بالتساوي على مجموعتين التجريبيّة والضابطة، وبعد أكّمال إجراءات البحث واستخدام الأدوات المناسبة في تنفيذ الوحدات التعليميّة المعد من قبل الباحثة والمشرف وتنفيذ الاختبارات القبالية وتطبيق التجربة الرئيسيّة ومن ثم الاختبارات البعديّة والحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً حصلت الباحثة على النتائج المرجوة. ومنها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التاليّة:
1. إن استخدام أنموذج دانيال له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة.
  2. أدى استخدام أنموذج دانيال تفوق أفراد المجموعة التجريبيّة بالاختيار من المتعدد والمهارات الهجومية (الهجمة بتغيير الاتجاه والهجمة العدديّة والهجمة الدائريّة) على أفراد المجموعة الضابطة
  3. لا توجد فروق بين أفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة
  4. أسهم استخدام أنموذج دانيال في تعزيز وتفعيل دور الطالب وتحسين مدركاته المعرفية وأداءه المهاري، عن طريق إثارة دافعيته وتوسيع آفاق تفكيره وآراءه الخاصّة ومقارنتها فيما بينه وبين زملاءه سواء بالتفوق والأداء والشعور بالمسؤولية مستقبلاً.

توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- نقتراح بتنظيم محتوى المادة الدراسية وفقاً لخطوات أنموذج دانيال وبما يلائم وتحقيق الأهداف التعليمية للدرس.
- 2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام أنموذج دانيال وتأثيره في المتغيرات البدنية والحركية والعقلية وأداء بقية الحركات والمهارات الفنية الأخرى في رياضة المبارزة.
- 3- نقتراح بضرورة التغيير والتنويع في استخدام الأساليب التعليمية لجعل عملية تعلم وأداء المهارات الهجومية أكثر تشويقاً وإثارة لدى الطلاب.
- 4- نقتراح زيادة عدد الوحدات التعليمية المخصصة لمادة المبارزة إلى أكثر من وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لتنفيذ المنهج بشكل متكامل والوصول إلى حالة التعلم الأفضل للطلاب.
- 5- إجراء بحوث ودراسات مقارنة بين أنموذج دانيال والنماذج التدريسية الأخرى لمعرفة تأثيرها على تعلم وأداء الحركات والمهارات الهجومية والدفاعية في الأسلحة الثلاثة برياضة المبارزة.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار الخبير الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
7-6	إقرار المقوم العلمي	
8	إقرار لجنة المناقشة	
9	الإهداء	
11-10	الشكر وامتنان	
13-12	مستخلص الرسالة	
17-14	ثبت المحتويات	
19 -18	ثبت الجداول	
20	ثبت الأشكال	
21	ثبت الملاحق	
	الباب الأول	
23	التعريف بالبحث	1
23	المقدمة البحث وأهميته	1 – 1
24	مشكلة البحث	2 – 1

25	اهداف البحث	3 - 1
25	فرضا البحث	4 - 1
25	مجالات البحث	5 - 1
25	المجال البشري	1 - 5 - 1
25	المجال الزماني	2 - 5 - 1
26	المجال المكاني	3 - 5 - 1
26	تحديد المصطلحات	6 - 1
الباب الثاني		
28	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة .	1-2
28	الدراسات النظرية .	1 - 2
28	التصميم الأنموذج التعليمي	1-1-2
36	أنموذج دانيال	2-1-2
46	التحصيل الدراسي	3-1-2
51	ماهية المباراة	4 -1-2
52	المهارات الهجومية بالمبارزة	5-1-2
62	الدراسات السابقة	2-2
62	دراسة طيبة حسين 2018.	1 - 2 - 2
63	دراسة ولاء غازي 2019	2-2-2
64	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2

الباب الثالث		
71	منهج البحث واجراءاته الميدانية	3
71	منهج البحث	1 - 3
71	مجتمع البحث وعينته	2-3
72	وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث	3-3
72	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
73	الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث	2-3-3
73	الاجراءات الميدانية	4 – 3
73	متغيرات البحث وكيفية ضبطها	1-4-3
77	تجانس مجموعتي البحث	2-4-3
77	الخطوات الأساسية لأنموذج دانيال	5 – 3
77	تحديد المواضيع.	1-5-3
77	تعريف محتوى المادة	2-5-3
78	صياغة الأهداف السلوكية	3-5-3
79	محتوى الموضوع ( المادة العلمية )	4-5-3
79	الاختبار القبلي	5-5-3
80	إعداد الخطط الدراسية :	6-5-3
80	تنفيذ الوحدات التعليمية	6 – 3
81	بناء الاختبار المعرفي	7 – 3
94	التجربة الرئيسية الخاصة بالمهارات الهجومية قيد البحث	8 - 3

94	الاختبارات القبليية	9 – 3
97 - 95	التجربة الرئيسة	10 – 3
97	الاختبارات البعديية	11-3
98	الوسائل الاحصائية	12-3
الباب الرابع		
100	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .	4
100	عرض وتحليل نتائج اختبارات في الاختبارات القبليية والبعديية للمجموعة التجريبيية	1 – 4
102	عرض وتحليل نتائج اختبارات في الاختبارات القبليية والبعديية للمجموعة الضابطة	2-4
103	مناقشة نتائج الاختبارات القبليية والبعديية للمجموعتين التجريبيية والضابطة	3-4
105	عرض وتحليل نتائج اختبارات في الاختبارات البعديية للمجموعتين التجريبيية والضابطة ومناقشتها .	4-4
الباب الخامس		
111	الاستنتاجات والتوصيات	5
111	الاستنتاجات	1 – 5
112	التوصيات	2 – 5
122-114	المصادر والمراجع العربيية والأجنبيية	
169-124	الملاحق	
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

## ثبت الجدول

رقم الصفحة	اسم الجدول	التسلسل
45	يبين أدوار المدرس والطالب حسب خطوات نموذج دانيال	1
71	يبين التصميم التجريبي للبحث	2
72	يبين مجتمع البحث وعينته	3
77	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ليفين للتجانس وقيم (ت) للتكافؤ للاختبارات للمجموعتين البحثيتين	4
79 - 78	يبين الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي لمفردات المهارات الهجومية بالمبارزة	5
82	يبين جدول المواصفات للاختيار المتعدد	6
84	يبين جدول صلاحية فقرات الاختيار المتعدد	7
87	يبين معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختيار من متعدد	8
88	يبين معايير أبيل لمقارنة القوة التمييزية للفقرات	9
90- 88	يبين قيمة (ت) بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للقدرة التمييزية في الاختيار من متعدد	10
92	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختبار، ونوع الدلالة الإحصائية	11
95	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة لفين للتجانس وقيمة (ت) للتكافؤ ونسبة الخطأ في الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	12
100	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية	13

	والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الهجومية	
101	يبيّن متوسط الفروق والانحرافات للفروق وقيمة (ت) ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية	14
102	يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الهجومية	15
103	يبيّن متوسط الفروق والانحرافات للفروق وقيمة (ت) ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة	16
105	يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	17

## ثبت الأشكال

الصفحة	الشكل	التسلسل
35	خصائص الأنموذج التدريسي	1
42	يوضح خطوات أنموذج دانيل	2
54	يوضح أنواع الهجوم قيد البحث	3
57	يوضح الهجمة المستقيمة المباشرة	4
58	يوضح الهجمة بتغيير الاتجاه	5
60	يوضح الهجمة العددية	6
61	يوضح الهجمة الدائرية	7
100	يوضح قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية	8
102	يوضح قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة	9
106	يوضح قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة	10

## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	التسلسل
125	أسماء الخبراء والمتخصصين	1
126	اسماء فريق العمل المساعد	2
127	كتاب تسهيل المهمة	3
132-128	الاختبار المعرفي والأهداف السلوكية بصيغتها الأولية	4
135-133	الاختبار بصيغته النهائية	5
136	استمارة تقويم الأداء المهاري للمهارات الهجومية	6
139-137	اختبار الذكاء لرافن	7
156 -140	إعداد دليل المدرس لمحتوى مادة الهجوم وفق أنموذج دانيال	8
169-157	نماذج من الوحدات التعليمية وفق أنموذج دانيال	9

## الباب الأول: التعريف بالبحث

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

1-2 مشكلة البحث

1-3 أهداف البحث

1-4 فروض البحث

1-5 مجالات البحث:

1-6 تحديد المصطلحات:

## الباب الأول: التعريف بالبحث

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

أدى تدفق المعلومات العلمية في كافة المجالات ومنها مجال التعليم إلى ظهور نماذج تعليمية متعددة ساهمت في تطوير المناهج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية، مما دعت الحاجة إلى تغيير المناهج وتعديلها لتسهم في إيجاد إضافات علمية للمتعلم لمواكبة التطور في العملية التعليمية.

وتعد النماذج التعليمية الوسيلة الفعالة التي قد يكون من شأنها أن تساعد المدرسين أن يصمموا تدريسهم ويطبقوه على أرض الواقع. ويشير ( محمود الربيعي 2010 ) إلى " أن إنشغال دول العالم بتصميم أحدث المناهج الخاصة لمواطنيها وأكثرها تطوراً بهدف إعدادهم للقرن الواحد والعشرون وتوفير الإمكانيات اللازمة لصناعة السياسة التربوية ".<sup>(1)</sup>

وأكد الباحثون من خلال دراستهم وأبحاثهم على أهمية اختيار الأنموذج التعليمي المناسب لرفع المستوى العلمي فكرياً وتطبيقاً، وبالتالي من الضروري أن تساير هذه العملية التغيرات والتطورات في المجال العلمي وتطبيقاته، الذي يتطلب من القائمين على هذه العملية الاهتمام بالتجديد والتجريب المستمر من خلال استخدام أساليب ووسائل متنوعة في التدريس والتعليم، تتناسب وإمكانيات المتعلمين وبالتالي تساعدهم في تعلم واكتساب المفاهيم المعرفية والمهارات الهجومية في رياضة المبارزة وتمييزها لدى الطلاب كأحد أهداف العملية التعليمية.

ويعد أنموذج دانيال أنموذج تعليمي معرفي يعتمد على التعليم المباشر الذي ينصب فيه اهتمام التدريسي على نواتج التعلم إلى طلابه وقيام التدريسي بالتحدث عن موضوع الدرس من خلال عرض المعلومات الأساسية التي تفيد الطلاب، ولا يستطيعون التوصل إليها بطريقة أخرى، وإثارة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم واتقان القواعد والإجراءات الضرورية للتعلم اللاحق والتمهيد للنشاط بالتدريس غير المباشر أو طرائق تدريس أخرى.

ان تعلم المفاهيم على المستوى التعليمي من اهم التحديات التي تواجه المدرسين في مجال التعليم اذ تقتضي ذلك تغيرا في غايات التربية من مجرد اصال المعلومات للطلبة إلى

(1) محمود داود الربيعي ؛ مناهج التربية البدنية والرياضية ، ط1: ( النجف الأشرف ، مطبعة الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ) ، ص7 .

مساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية تساعد على تنظيم وتسهيل إدراك الطالب بما يحيط به من تغيرات كثير في المفاهيم العلمية في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي لبناء الهيكل العام للمعارف التي يتلقها الطالب.

وتعد المهارات الهجومية في رياضة المبارزة من المهارات المهمة التي تتطلب من المتعلم تعلمها وإتقانها لتسهم في الارتقاء بالمستوى الفني له وبما يميزه عن زملائه أثناء التطبيق العملي لمهارات المبارزة بتوافق جيد لكي تحقق الهدف المرجو في أدائها.

وتتجلى أهمية هذه الدراسة كونها محاولة علمية لدراسة تأثير أنموذج دانيال في تحسين المدركات المعرفية التي تنعكس على التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، وما يضيفه من نقاط قوة تعالج قدر الإمكان قلة استيعاب الطلاب للمعلومات الملقاة عن المادة المراد دراستها، ومراعات الفروق الفردية ومدى نجاح هذا الأنموذج مقارنة بالأساليب المتبعة منها، فضلاً عن تعزيز وتفعيل دور الطالب وتحسين مدركاته المعرفية وأداءه المهاري عن طريق إثارة دافعيته وتوسيع آفاق تفكيره وآراءه الخاصة ومقارنتها فيما بينه وبين زملاءه سواء بالتفوق والأداء والشعور بالمسؤولية مستقبلاً.

## 1 . 2 مشكلة البحث

إن تعلم أي مهارة وتطبيقها للوصول بها إلى مرحلة الاتقان يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية والمعرفية ، وفي رياضة المبارزة فان تعلم وتطبيق المهارات الهجومية يتطلب المعرفة الصحيحة لتفاصيلها وأجزائها للوصول إلى الآلية في أدائها .

ونتيجة لهذه العقبات المعرفية والنفس حركية التي يمكن أن تواجه المتعلم خلال فترة التعليم، التي قد يكون للأساليب المتبعة في التعليم سبباً في بروزها لدى المتعلم لعدم ملائمتها مع إمكانيات المتعلمين الذين غالباً ما تكون هناك فروق فردية فيما بينهم وهي العنصر الأهم والمؤثر في سرعة وطبيعة التعلم، مما يدفعنا بالتفكير الجدي في وضع مناهج تعليمية تعتمد على نشاط المتعلم.

وتتمحور مشكلة البحث تغيير الطريقة أو الأسلوب المتبع في عملية التعلم بين الحين والآخر وإيجاد نوع من أنواع النماذج التعليمية المساندة لطريقة التدريس المستخدمة في مادة

المبارزة في المرحلة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن هنا يمكن أجمال المشكلة في التساؤلات الآتية:

هل لأنموذج دانيال تأثير على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة؟ وماهي أفضليته عن الأسلوب المتبع (الأسلوب الأمريكي) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة؟

### 3.1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج دانيال لبعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.

2- التعرف على تأثير أنموذج دانيال في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.

### 4.1 فروض البحث

1- هناك فروق إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.

2- هناك فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة للتحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة للطلاب.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة- جامعة ديالى للعام الدراسي 2020 - 2021

2-5-1 : المجال الزمني: للفترة من 2020/9/1 - 2021/4/30

**3-5-1 المجال المكاني:** قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

### 6-1 تحديد المصطلحات:

**الانموذج:** وهو مجموعة من المبادئ الموجهة التي تزودنا باطار يمكننا من فهم عملية التعلم<sup>(1)</sup>.

ويعرف بانه المخططات التالية التي توضح علاقة عناصر عمليتي التعليم والتعلم ببعضها البعض وترسم موقع كل منها في منظومة عملية التدريس فقد تبين للمتعلم كيف يسير خلال عملية التعلم ،وقد ترسم للمتعلم خطوات واجراءات السير خلال عملية التدريس على وفق طريقة ما وهذا المعنى قد يجعلها اجزاء اجرائية ضمن الاطار العام لاستراتيجيات التعليم والتعلم<sup>(2)</sup>.

**انموذج دانيال:** هو أنموذج تعليمي يركز على اكتساب المفاهيم المعرفية من خلال تسع خطوات إجرائية، هو أهم النماذج التي تهدف إلى رفع مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين، إذ إنه يركز على العمليات العقلية التي تتوسط بين الدافع التعليمي واستجابات المتعلمين، وهو يساعد على جذب انتباه الأفراد، مما يؤدي إلى زيادة تفاعلهم ومشاركاتهم أثناء الحصة الدراسية<sup>(3)</sup>.

(1)Mayer RE.(1989) : Modeles of Understanding Review of Efucation Research. Vol(59).No(1). P.43.

(2) أسماعيل صبري ماهر؛ من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ، الرياض ، مكتب الشقري ، 1999، ص53.

(3) كرار نعمة؛ أثر أنموذج دانيال بالتفكير العلمي في مادة الكهربية العلمية لدى طلبة كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية 4(20) ، ص282- 298 ، 2012.

## **Abstract**

The importance of this study is that it is a scientific attempt to study the effect of the Daniel model in improving the cognitive perceptions that are reflected on the cognitive achievement and learning some offensive skills in the sport of fencing. and the strengths it adds, it addresses, as much as possible, the weakness that occurred when applying the educational units., the problem of taking into account individual differences and the success of this model compared to the method used. when used for its advantages in enhancing and activating the student's role and improving his cognitive perceptions, and his skillful performance by arousing his motivation, expanding the horizons of his thinking and his own opinions, and comparing them with his colleagues, whether with superiority, performance, and a sense of responsibility in the future.

As a result of these cognitive and self-kinetic obstacles that the learner can face during the education period, which may be the methods used in the education cause of the emergence of the learner to the lack of compatibility with the possibilities of learners, There are often individual differences between them, which is the most important and influential element in the speed and nature of learning, which prompts us to think seriously about the development of educational units that depend on the activity of the learner.

In order to summarize the problem, it has been formulated as follows:

Does the Daniel model have an impact on the cognitive achievement and learning of some offensive skills in the sport of fencing among the students? And what is its advantage over the adopted method (the