

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية

من قبل الطالبة

أميمة فوزي حمودي

بإشراف

أ.م.د. بثينة عبدالخالق إبراهيم



﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ السِّنِّتِمْ وَالْوَنِّتِمْ ﴾

إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَلَمِينَ ﴿

صدق الله العظيم

سورة الروم آية (22)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب" المقدمة من طالبة الماجستير (أميمة فوزي حمودي) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية.



المشرف

أ.م.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم

2021 / ٦ / ٢٧

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

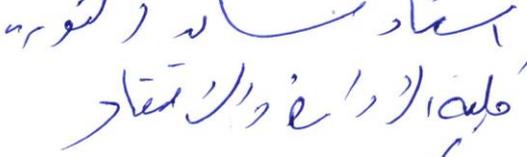
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2021 / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب" المقدمة من طالبة الماجستير (أميمة فوزي حمودي) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع: 
الاسم الكامل: 
اللقب العلمي: 
مكان العمل: 
التاريخ: 16/6/2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب " المقدمة من طالبة الماجستير (أميمة فوزي حمودي)، قد أُجريت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحويّة غير الصحيحة ولأجله وقعت.



التوقيع:

الاسم الكامل: حسين كاظم حبيبي

اللقب العلمي: استاذ مساعد

مكان العمل: كلية العلوم / الاميد

التاريخ: 2021 / ٨ / ٤

إقرار المقوم العلمي (الأول)

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب" المقدمة من قبل طالبة الماجستير " أميمة فوزي حمودي"، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب" المقدمة من قبل طالبة الماجستير " أميمة فوزي حمودي"، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد أننا رئيس لجنة رئيس لجنة المناقشة والتقييم وأعضاؤها اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ " أثر تمرينات خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب " وقد ناقشنا الطالبة (أميمة فوزي حمودي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

أ.د. اسماعيل عبد زيد عاشور
رئيساً

2021/ /

التوقيع:

أ.م. د. رشوان محمد جعفر
عضواً

2021/ /

التوقيع:

أ.م. د. ياسر محمود وهيب
عضواً

2021/ /

التوقيع:

أ.م. د. بثينة عبدالخالق ابراهيم
عضواً ومشرفاً

2021/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في 2021/ /

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2021/ /

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ... ونصح الأمة ... إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا

محمد (صلى الله عليه واله وسلم)

إلى صاحب السيرة العطرة ، والفكر المستنير

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار

إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ...

والذي أطال الله في عمره

إلى ملاكي في الحياة ... إلى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي ... إلى من كان دعائها سر

نجاحي وحنانها بلسم جراحي ... إلى أغلى الحبايب ... والدتي أطال الله في عمرها

إلى شموع الفرح في سماء عمري ... وسندي في الحياة ... أخوتي وأخواتي

إلى من سرنا سوبا و نحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع ... إلى من تكاتفنا يدا بيد

ونحن نقطف زهرة تعلمنا ... إلى صديقاتي (ميس ، نور) .

إلى من رافقتني في عملي مستبشرة لي النجاح مشرفتي ... الدكتورة بثينة شكرا و تقديرا

إلى من أناروا دروبنا بالعلم والمعرفة أساتذتي الأفاضل

إلى من يتجدد معهم العطاء و الأمل زملائي وزميلاتي

إلى كل من ساندني ودعا لي بالتوفيق

أهدي جهدي المتواضع

أميمة ...

الشكر والثناء

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّدًا ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين، أمّا بعد فقد يسّر الله تعالى لي إعداد الرسالة وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

فأنتني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة، فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد .

ثم أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى (أ.م.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم) المشرفة على الرسالة وكان لرحابة صدرها وسمو خلقها وأسلوبها المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على إتمام هذا العمل ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى عمادة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى وعلى رأسها عميد الكلية (أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) وتدريسيها الذين منحوني فرصة إكمال دراستي العليا(الدكتورة ماجدة حميد كمبش، والدكتور حيدر شاكر مزهر، والدكتورة مها صالح الأنصاري، والدكتورة بثينة عبد الخالق ابراهيم، والدكتور ليث ابراهيم، والدكتورة رنا عبد ستار، والدكتور عدي كريم والدكتور حسنين ناجي والدكتور جاسم محمد ، والدكتور والأستاذ نزار حسين، والدكتور حيدر صبحي) لهم مني كل المحبة والاحترام .

وأتقدم بالشكر والاحترام إلى اللجنة العلمية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ،اعترافا وامتنانا لما قدموه من خبرة علمية عالية وتوجيهات ذات فائدة كبيرة. لدعم وترصين الرسالة واتمنى لهم التوفيق .

ويسعدني أن أسجل اخلص آيات الشكر والتقدير إلى رئيس و أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة أغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء.

زملائي وأخوتي في دراسة الماجستير (احمد عدنان واحمد خليل وحيدر فلاح وزهير محمد و ظاهر نصيف والعباس حميد وعبد الله عباس وعلي صاحب ومحمد ردام و هشام حازم ونور عماد وزهراء محمد) لكم مني كل التقدير والاحترام اسأل الله ان يوفقكم ويمن عليكم بالصحة والخير والبركة.

امتناني وتقديري وحبني إلى أبي الغالي وأمي الغالية وأخوتي وأخواتي ادعوا الله أن يحفظهم لي من كل مكروه .

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل (الدكتور ياسر ، أحمد خليل ، أحمد عدنان، نور عماد ، زهراء محمد).

كما أشكر طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (2020-2021) على تعاونهم معي في أكمال عملي ،ودعائي لمهم بالنجاح والتوفيق بمسيرتهم العلمية والنجاح الدائم .

وفي الختام أقدم شكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذا الرسالة جزاهم الله خير الجزاء .

واعتذر لكل من فأتني أن اذكره بحسن نية ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(أثر تمارينات خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب)

المشرف: أ.م.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم

الباحثة: أميمه فوزي حمودي

2021م

1442هـ



تضمن الباب الأول مقدمة البحث واهميته إذ تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة ، التي يمارسها أفراد المجتمع في مختلف المؤسسات التربوية، ويعد التوقع الحركي احد العمليات الأساسية التي يتم عن طريقها انسجام اللعب مع الأداء في مسار زمني ومكاني محدد ولهذا نستطيع القول بان المتعلم الماهر يتمكن بالتنبؤ بماذا سيحدث في البيئة المحيطة به ومتى سوف يحدث وبعدها يستطيع المتعلم إن يؤدي الفعاليات أو المهارات الأساسية بشكل دقيق وباستجابة حركية سريعة بناءً على المعلومات الواردة من الحافز، لذا تعد إستراتيجية التعلم المتمايز من الاستراتيجيات التي تعني تنوع واختلاف خلفية المتعلمين المعلوماتية ، وما المواد التي يفضلون تعلمها ، ومدى استعدادهم للتعلم ، وطرائق التدريس التي يتعلمون بها بشكل أحسن، ومن هنا تكمن أهمية البحث بالإفادة من استراتيجيات التعلم المتمايز وما يتميز به من خصائص تعليمية ، لتطوير التوقع الحركي وتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث، أمّا مشكلة البحث فمن خلال اطلاع الباحثة واللقاءات بالعديد من الخبراء من ذوي الخبرة و الاختصاص وملاحظتها لبعض دروس كرة السلة، لاحظت ان الاعتماد في تدريس مادة كرة السلة غالبا ما يكون باستخدام الأسلوب المتبع من قبل التدريسيين في الشرح والعرض والتمرين المشترك بين جميع الطلاب وبنفس المستوى لجميع الطلاب ولا يراعي الفروق الفردية بينهم ، كما وهدف البحث إلى: إعداد التمارينات الخاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في المهارات قيد البحث. التعرف على أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي للطلاب. كما فرض البحث الفروض التالية :هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين

الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التوقع الحركي ولصالح الاختبارات البعديّة، هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعديّة. وفي الباب الثاني تطرقت الباحثة إلى عدة محاور تتعلق بموضوع البحث، وكذلك تم التطرق إلى الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث. أما الباب الثالث احتوى على منهجية البحث وعينته والأدوات المستعملة في البحث، وتحديد المهارات المستخدمة في البحث وتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث والأسس العلميّة الخاصّة بها، والتجارب الاستطلاعيّة فضلاً على إعداد التمرينات الخاصّة وفق إستراتيجيّة التعليم المتميّز، والوسائل الإحصائيّة. فقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي، لملاءمته أصل المشكلة وبتصميم الضبط المحكم للمجموعتين، الأولى: تجريبية، والثانية: مجموعة ضابطة ذو اختبارين قبلي وبعدي، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة / كليات التربية الأساسيّة / لأقسام التربية البدنيّة وعلوم الرياضة في العراق للعام الدراسي (2020 - 2021)، وأما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسيّة / قسم التربية البدنيّة وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والبالغ عددهم (33) طالباً من الذكور فقط، وشملت إجراءات البحث الميدانيّة تحديد مقياس أنماط التعلم اختبار التوقع الحركي، وكذلك تحديد المهارات الأساسيّة بكرة السلة، واختيار اختبارات المهارات الأساسيّة بكرة السلة، وتصميم التمرينات الخاصّة بمهارات كرة السلة، وتوظيفها ضمن وحدات تعليمية. أما الباب الرابع فتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها باستخدام الجداول الإحصائيّة واستخدام المصادر العلميّة الحديثة لدعم النتائج، فتم عرض اختبارات تعلم المهارات الأساسيّة واختبارات التوقع الحركي القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة وكذلك عرض نتائج المجموعتين مع بعضهما، وتم توضيح أسباب وجود الفروق المعنوية التي ظهرت.

وفي الباب الخامس توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها: أنّ إستراتيجية التعليم المتمايز أثرت بشكل إيجابي في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث (المناوله المرتدة، الطبطبة بتغير الاتجاه، التصويب السلمي) والتوقع الحركي لدى أفراد العينة التجريبية. واستكمالاً لاستنتاجات البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي: اعتماد إستراتيجية التعليم المتمايز في تعليم مختلف الألعاب الرياضية الجماعية وذلك لفاعليتها في التعليم وبوصفها إستراتيجية تعتمد على مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين .

ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | ت |
|------------|--------------------------------|---|
| — | العنوان. | |
| 2 | الآية القرآنية. | |
| 3 | إقرار المشرف. | |
| 4 | إقرار المقوم الإحصائي. | |
| 5 | إقرار المقوم اللغوي. | |
| 7-6 | إقرار المقوم العلمي | |
| 8 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم. | |
| 9 | الإهداء. | |
| 11-10 | شكر وثناء. | |
| 14-12 | مستخلص الرسالة باللغة العربية. | |
| 18-15 | ثبت المحتويات. | |
| 20-19 | ثبت الجداول. | |
| 20 | ثبت الأشكال. | |
| 21 | ثبت الملاحق. | |

ثبت المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | ت |
|------------|--|-----------|
| 22 | الباب الأول | |
| 23 | التعريف بالبحث. | -1 |
| 24-23 | المقدمة وأهمية البحث. | 1-1 |
| 25 | مشكلة البحث. | 2-1 |
| 26 | أهداف البحث. | 3-1 |
| 26 | فرضيات البحث. | 4-1 |
| 27 | مجالات البحث. | 5-1 |
| 27 | المجال البشري. | 1-5-1 |
| 27 | المجال الزماني. | 2-5-1 |
| 27 | المجال المكاني. | 3-5-1 |
| 29-28 | الباب الثاني | |
| 58-30 | الدراسات النظرية والدراسات المشابهة. | -2 |
| 30 | الدراسات النظرية. | 1-2 |
| 32-30 | التمرينات البدنية الخاصة. | 1-1-2 |
| 33-32 | اساليب واستراتيجيات التعلم. | 2-1-2 |
| 37-33 | استراتيجية التعليم المتمايز. | 3-1-2 |
| 38-37 | اهمية التعليم المتمايز. | 1-3-1-2 |
| 39-38 | المبادئ و الاسس التي يقوم عليها التعليم المتمايز. | 2-3-1-2 |
| 40-39 | الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتمايز. | 3-3-1-2 |
| 41-40 | أهداف التعليم المتمايز. | 4-3-1-2 |
| 41 | مجالات استراتيجية التعليم المتمايز. | 5-3-1-2 |
| 42 | خطوات استراتيجية التعليم المتمايز. | 6-3-1-2 |
| 43 | استراتيجية التعليم المتمايز في التربية البدنية. | 7-3-1-2 |
| 44 | اشكال استراتيجية التعليم المتمايز. | 8-3-1-2 |
| 48-44 | التعليم على وفق أنماط تعلم المتعلمين. | 1-8-3-1-2 |
| 49-48 | الفرق بين بين التعليم التقليدي و التعليم المتمايز. | 9-3-1-2 |
| 51-49 | التوقع الحركي. | 4-1-2 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 52-51 | انواع التوقع الحركي. | 1-4-1-2 |
| 53-52 | تحسين وتطوير التوقع الحركي. | 2-4-1-2 |
| 54-53 | اهمية التوقع الحركي في المهارات الرياضية. | 3-4-1-2 |
| 54 | المهارات الفنية بكرة السلة قيد البحث. | 5-1-2 |
| 54 | الطبقة بتغير الاتجاه. | 1-5-1-2 |
| 55 | المنافسة المرتدة. | 2-5-1-2 |
| 56-55 | التصويب السلمي. | 3-5-1-2 |
| 57 | الدراسات السابقة. | 2-2 |
| 57 | بعض الدلالات والمؤشرات المستنبطة من الدراسات المرتبطة | 4-2-2 |
| 58 | مدى الإفادة من الدراسة السابقة. | 5-2-2 |
| 59 | الباب الثالث | |
| 60 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية. | -3 |
| 60 | منهج البحث. | 1-3 |
| 61-60 | مجتمع البحث وعينته. | 2-3 |
| 61 | التجانس لعينة البحث . | 1-2-3 |
| 62 | التكافؤ لعينة البحث. | 2-2-3 |
| 63 | الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث. | 3-3 |
| 63 | وسائل جمع المعلومات. | 1-3-3 |
| 63 | الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث. | 2-3/-3 |
| 64 | الإجراءات الميدانية للبحث. | 4-3 |
| 65-64 | مقياس أنماط التعلم. | 1-4-3 |
| 65 | تحديد صلاحية مقياس انماط التعلم. | 1-1-4-3 |
| 67-65 | الخصائص السايكومترية لمقياس انماط التعلم. | 2-1-4-3 |
| 68 | تحديد المهارات المستخدمة في البحث. | 5-3 |
| 68 | تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث. | 6-3 |
| 72-69 | اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث. | 1-6-3 |
| 76-73 | اختبارات التوقع الحركي المستخدمة في البحث. | 7-3 |
| 77 | التجارب الاستطلاعية. | 8-3 |
| 77 | التجربة الاستطلاعية الاولى . | 1-8-3 |
| 77 | التجربة الاستطلاعية الثانية . | 2-8-3 |
| 80-77 | الاسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة. | 9-3 |
| 80 | إجراءات التجربة الرئيسية. | 10-3 |

| | | |
|---------|---|--------|
| 81-80 | الاختبارات القبليّة. | 1-10-3 |
| 83-81 | تطبيق الوحدات التعليمية والتمارين. | 2-10-3 |
| 83 | الاختبارات البعديّة. | 3-10-3 |
| 84 | الوسائل الاحصائية. | 11-3 |
| 85 | الباب الرابع | |
| 86 | عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. | -4 |
| 86 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة التجريبيّة لاختبارات المهارات الاساسية والتوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 1-4 |
| 88-86 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة التجريبيّة لاختبارات المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها. | 1-1-4 |
| 92-89 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة التجريبيّة لاختبارات التوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 2-1-4 |
| 92 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة الضابطة لاختبارات المهارات الاساسية والتوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 2-4 |
| 95-92 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة الضابطة لاختبارات المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها. | 1-2-4 |
| 97-95 | عرض نتائج الاختبارات (القبليّة البعديّة) للمجموعة الضابطة لاختبارات التوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 2-2-4 |
| 97 | عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبيّة والضابطة لاختبارات المهارات الاساسية والتوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 3-4 |
| 100-97 | عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبيّة والضابطة لاختبارات المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها. | 1-3-4 |
| 103-101 | عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبيّة والضابطة لاختبارات التوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها. | 2-3-4 |
| 104 | الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات | |
| 105 | الاستنتاجات. | 1-5 |
| 106 | التوصيات. | 2-5 |
| 107 | المصادر والمراجع. | |
| 114-108 | المصادر العربيّة. | |
| 116-114 | المصادر الأجنبيّة. | |
| 202-117 | الملاحق. | |
| A | المستخلص باللغة الانكليزية | |

ثبت الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|---------------|--|---------------|
| 57 | يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. | 1 |
| 60 | يبين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي. | 2 |
| 61 | يبين التوزيع الطبيعي لمستوى لعينة البحث. | 3 |
| 62 | يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعات الثلاث. | 4 |
| 65 | أنماط مقياس أنماط التعلم وتسلسل فقراته. | 5 |
| 67-66 | معامل ثبات مقياس انماط التعلم. | 6 |
| 67 | معامل ثبات مقياس انماط التعلم | 7 |
| 68 | المهارة والاختبار المستخدم | 8 |
| 78 | يبين اتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المستخدمة في البحث. | 9 |
| 79 | يوضح معامل الثبات والموضوعية للاختبارات البحث. | 10 |
| 80 | يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي ودرجة الحرية للاختبارات في البحث | 11 |
| 86 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلي والبعدي والمهارات الأساسية. | 12 |
| 89 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبار التوقع الحركي القبلي والبعدي . | 13 |
| 92 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلي والبعدي والمهارات الأساسية . | 14 |
| 95 | يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط والانحرافات واختبار (T) للاختبارين القبلي والبعدي للتوقع الحركي للمجموعة الضابطة. | 15 |
| 97 | يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار المهارات الأساسية. | 16 |
| 101 | يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للتوقع الحركي. | 17 |

ثبت الأشكال

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|---|-----------|
| 70 | يوضح كيفية أداء اختبار الطبطة بتغير الاتجاه | 1 |
| 72 | يوضح كيفية أداء اختبار التصويب السلمي | 2 |
| 74 | يوضح اختبار توقع أداء الطبطة بتغيير الاتجاه | 3 |
| 75 | يوضح اختبار التوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة | 4 |
| 76 | يبين اختبار التوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة | 5 |
| 88 | يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الأساسية | 6 |
| 90 | يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية لاختبار التوقع الحركي القبلي والبعدي | 7 |
| 94 | يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الأساسية | 8 |
| 96 | يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للتوقع الحركي للمجموعة الضابطة. | 9 |
| 99 | يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعديّة لاختبار المهارات الأساسية | 10 |
| 102 | يبين الأوساط الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة للتوقع الحركي. | 11 |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الملحق |
|------------|--|------------|
| 118 | المقابلات الشخصية. | 1 |
| 119 | أسماء السادة الخبراء الذي نعرض عليهم مقياس أنماط التعلم. | 2 |
| 120 | أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث | 3 |
| 121 | أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم. | 4 |
| 123-122 | استمارة استبيان لتحديد صلاحية مقياس أنماط التعلم. | 5 |
| 125-124 | مقياس أنماط التعلم الموزع على العينة. | 6 |
| 127-126 | استبانة تحديد أهم الاختبارات للمهارات قيد البحث للطلاب | 7 |
| 130-128 | استمارة استبيان تحديد أهم التمارين الخاصة بكرة السلة | 8 |
| 131 | استمارة تقييم الاداء المهاري بكرة السلة | 9 |
| 145-132 | التمرينات المستخدمة الخاصة بالمهارات قيد البحث. | 10 |
| 185-146 | ورقة عمل | 11 |
| 202-186 | الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعليم المتميز | 12 |

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة ، التي يمارسها أفراد المجتمع في مختلف المؤسسات التربوية ، وهي التي تدرس ضمن مفردات جميع كليات وأقسام التربية الرياضية في مختلف الدول ، لأنها تعتبر مليئة وغنية بالمهارات الأساسية التي يعتبر إتقانها ضرورة لممارسة هذه اللعبة ، ومنها مهارات الطبطبة ، والمناولة ، والتصويب ، حيث حازت هذه المهارات على اهتمام الكثير من الباحثين سواء من حيث التعليم أو التدريب أو المتطلبات البدنية الخاصة بها ، لاعتبارها أهم مهارات كرة السلة ، حيث لا يصل إي لاعب إلى المستويات العالية دون إتقان هذه المهارات بدرجة عالية من الكفاءة .

وان نجاح إي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على إتقان أداء المهارات الأساسية بنوعيتها الهجومية والدفاعية ، فان إتقانها يساعد في تحقيق الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وذلك للارتقاء بالمستوى الفني والذي يهدف إلى خدمة الفريق والوصول إلى لتحقيق الهدف المنشود ، وان مرحلة تعليم المهارات الأساسية تعد من أهم مراحل تعليم اللعبة وأسبقيتها لرفع مستوى الفريق والارتقاء نحو الإجازة والامتياز .

ويعد التوقع الحركي احد العمليات الأساسية التي يتم عن طريقها انسجام اللعب مع الأداء في مسار زمني ومكاني محدد ولهذا نستطيع القول بان المتعلم الماهر يتمكن بالتنبؤ بماذا سيحدث في البيئة المحيطة به ومتى سوف يحدث وبعدها يستطيع المتعلم إن يؤدي الفعاليات أو المهارات الأساسية بشكل دقيق وباستجابة حركية سريعة بناءً على المعلومات الواردة من الحافز . ويعرفه شمت بأنه "العملية العقلية او المنهج الذي يستخدم قابليات الأفراد في التقرير المحتمل للنجاح في عدة مواقف متنوعة "

ويرى التربويون إن الإستراتيجية هي المجال الواسع التي من خلالها يستطيع المدرس تطبيق المحتوى التعليمي ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ، وهذا ما تؤكد جميع المصادر العلمية والباحثون في مجال التعليم وطرائق التدريس في التعامل مع الطلاب ، اذ يتبنى التعليم المتمايز المستويات التعليمية جميعها ومراعاة ميول ورغبات المتعلمين وتنميتها ، مما يعمل على زيادة الدوافع لدى المتعلمين في الإبداع والابتكار والكشف الحقيقي عن مستويات المتعلمين ، لهذا وجدت إستراتيجية التعليم المتمايز الذي يتم من خلالها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكلا وفق قدراته وحاجاته و أدواره المتميزة وتقييمه الذي تفتقر له الاستراتيجيات الأخرى فمن خلال إستراتيجية التعليم المتمايز يتم احتواء جميع الطلاب ضمن العمل خلال الدرس بشكل فعال وان يكون متماشيا مع رغباتهم وقدراتهم .

لذا تعد إستراتيجية التعلم المتمايز من الاستراتيجيات التي تعني تنوع واختلاف خلفية المتعلمين المعلوماتية ، وما المواد التي يفضلون تعلمها ، ومدى استعدادهم للتعلم ، وطرائق التدريس التي يتعلمون بها بشكل أحسن ، وتعرف على اهتماماتهم وميولهم وأنماط تعلمهم ، ثم يعمل المدرس على تقديم محتوى منهج متنوع ، وهي مقارنة بين صفات وخصائص المتعلمين وبين محتوى المنهج وطرائق تقديمه .ويرى (محسن ، 2016) " إن إستراتيجية التعليم المتمايز تأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلم وخبراته السابقة وخلفيته الثقافية ويرمي إلى رفع كفاءات المتعلم وقدراته "

ومن هنا تكمن أهمية البحث بالإفادة من إستراتيجية التعلم المتمايز وما يتميز به من خصائص تعليمية ، لتطوير التوقع الحركي والمهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث.

2-1 مشكلة البحث:

تُعَدُّ مهارات كرة السلة من المهارات التي يهواها الطلبة ويستمتعون في تعلمها لما للعبة من انتشار جماهيري واسع، لكن تعليم هذه المهارات يحتاج إلى تكرارات وأداء من قبل الطلبة كل حسب قدراته وخبراته وإمكانياته ليستطيع الوصول لإتقان الأداء المهاري.

من خلال اطلاع الباحثة واللقاءات بالعديد من الخبراء من ذوي الخبرة و الاختصاص وملاحظتها لبعض دروس كرة السلة، لاحظت أن الاعتماد في تدريس مادة كرة السلة غالباً ما يكون باستخدام الأسلوب التقليدي من قبل التدريسيين في الشرح والعرض والتمرين المشترك بين جميع الطلاب وبنفس المستوى لجميع الطلاب ولا يراعي الفروق الفردية بينهم ، إذ لا يعود ضعف الأداء الفني للمهارات الأساسية بالضرورة إلى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم وإنما قد يعود إلى الأسلوب التقليدية في تعلم المهارات الأساسية وقد تكون سبب في عدم الوصول إلى التعلم المطلوب، واستناداً إلى التوصيات السابقة للدراسات التي تناولت بعض منها استراتيجيات التدريس بضرورة استخدام استراتيجيات وأساليب جديدة وحديثة التي تضمن من خلالها توصيل المعلومات بطرق حديثة إلى الطالب وبصورة سلسة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية لتمكينهم من تطوير مهاراتهم وحسب قدراتهم وإمكانياتهم وإعطاء فرصة كافية لتحقيق الأهداف التعليمية ، لذا تحتاج العملية التعليمية إلى مواكبة تطور طرائق تعلم من خلال استراتيجيات حديثة تضمن وصول المعلومات وثباتها بشكل أفضل لذلك ارتأت الباحثة إجراء هذه دراسة محاولة منها لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استعمال إستراتيجية التعليم المتمايز والتي تعتمد على دافعية المتعلم وتضمن التعليم لجميع الطلبة وإيصالهم لمرحلة لأبأس بها من إتقان الأداء المهاري واختبار اثر هذه الإستراتيجية في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات بكرة السلة للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد تمارين خاصة وفقاً لإستراتيجية التعليم المتمايز في المهارات قيد البحث.
2. التعرف على اثر إستراتيجية التعليم المتمايز في التوقع الحركي للطلاب.
3. التعرف على اثر التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات بكرة السلة للطلاب.
4. التعرف على مدى أفضلية التعليم المتمايز او الطريقة المتبعة في كل من التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات بكرة السلة لعينة البحث.

4-1 فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوقع الحركي ولصالح الاختبارات البعديّة.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعديّة.
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التوقع الحركي ولصالح المجموعة التجريبية.
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

- طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2020 - 2021.

2-5-1 المجال الزمني:

- للمدة من 27 / 10 / 2020 الى 1 / 6 / 2021 .

3-5-1 المجال المكاني:

- ملعب كرة السلة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى .



academic year 2020- 2021. The research sample is composed of 33 male students of third stage in the College of Basic Education/Department of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala.

The field research procedures included determining the learning patterns scale, the kinetic expectation test, as well as defining the basic skills of basketball, choosing tests of basic basketball skills, designing exercises for basketball skills, and employing them within educational lessons.

Regarding the fourth chapter, it contained the presentation, analysis and discussion of the results using statistical tables and the use of modern scientific sources to support the results. The tests of learning basic skills and pre and posttests of kinetic expectation have been all presented for the experimental and control group, as well as the results of the two groups have been all displayed together. The reasons for the existence of moral differences have all been explained.

In the fifth chapter, the researcher reached a set of conclusions, the most important of which was: that the differentiated instruction strategy positively affected learning the basic skills of basketball in question (rebound handling, dribbling by changing direction, peaceful sharpshooting) and kinetic expectation among the experimental sample members.

The conclusions of the current research are as explained as in below:

Adopting a differentiated instruction strategy in teaching various team sports, due to its effectiveness in education and as a strategy that depends on taking into account the individual differences of learners.



all students and does not take into account the individual differences amongst them.

The research also aims at preparing special exercises according to the differentiated instruction strategy in the skills under investigation. Recognizing the impact of the differentiated instruction strategy on students' kinetic expectation.

The research also assumed the following hypotheses: There are statistically significant differences between the pre and posttests of the experimental and control groups in kinetic expectation and in favor of the post tests. There are statistically significant differences between the pre and post tests for the experimental and control groups in learning some basic skills in basketball and in favor of the post tests.

In terms of the second chapter, the researcher approached several perspectives relevant to the topic of the thesis, along with previous studies related to the topic of the thesis.

Concerning the third chapter, it included the research methodology and sample, the tools used in the research, identifying the skills used in the research, recognizing the skill tests used in the research and their scientific basics. It covers the survey experiments, as well as preparing special exercises according to the differentiated instruction strategy, and statistical methods. The researcher used the experimental method, for its relevance to the origin of the problem and the designing the disciplined control of the two groups, the first: an experimental group, and the second: a control group with two pre and posttests. However, the research population is consisted of the third stage students in the Colleges of Basic Education/Departments of Physical Education and Sports Sciences in Iraq for the



The Effect of Specific Exercises based on the Differentiated Instruction Strategy on Kinetic Expectation and Learning some Basic Basketball Skills for Male Students

Abstract

The first chapter included the introduction to the research and its significance. As the basketball game is one of the basic and important sports practiced by members of society in various educational institutions. The Kinetic expectation is one of the basic processes through which the playing becomes harmonized with performance in a specific time and spatial path. Therefore, it can be said that the skilled learner can predict what will happen in the surrounding environment and when it will happen, after which the learner can perform the basic activities or skills accurately and with a quick kinetic response based on the information received from the stimulus. Therefore, the differentiated learning strategy is one of the strategies that refer to the variety and difference of learners' information background, the subjects they prefer to learn, their willingness to learn, and the teaching methods in which they learn better. Hence the research significance lies in by benefiting from the differentiated learning strategy and its differentiated educational characteristics to improve the kinetic anticipation and learn the basic skills of basketball in question.

Regarding the research problem, up to the researcher's knowledge and her meetings with many experts with considerable expertise and competence and her observation of some basketball lessons, she noticed that in teaching basketball is often relied upon using the method adopted by the teachers in the common explanation, presentation and exercise among all students and at the same level for



**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education**



**The Effect of Specific Exercises based on the Differentiated
Instruction Strategy on Kinetic Expectation and Learning some
Basic Basketball Skills for Male Students**

**A Thesis submitted to the Council of the College of Basic Education
/ University of Diyala, in Partial Fulfillment of the Requirements for
Master Degree in Physical Education and Sport Sciences**

By

Omaima Fawzy Hammoudi

Supervised by

Assist. Prof. Buthaina Abdel-Khaleq Ibrahim (Ph.D.)

2021 A.D.

1443 A.H.