



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية



اثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية
في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة
الكرة الطائرة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة
من قبل الطالبة

نور عماد ثامر العامري

بإشراف

أ.د. أمال صبيح سلمان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّا لِلَّهِ
عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعَظِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ "اثر تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب" المقدمة من طالبة الماجستير (نور عماد ثامر) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية.

المشرف

أ.د. أمال صبيح سلمان

2021 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2021 / /



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر تـمـرـينات مهـاريـة وفقـاً لاسـتـراتـيجـية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب " المقدمة من طالبة الماجستير (نور عماد ثامر) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

2021 / /

التاريخ:



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب " المقدمة من طالبة الماجستير (نور عماد ثامر)، قد أجريت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي، وأصبح أسلوبها العلميّ سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحويّة غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(اثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم

بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من قبل طالبة الماجستير

(نور عماد ثامر)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات

اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

2021 / /

التاريخ:

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن ان هذه الرسالة الموسومة بـ

(اثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم

بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من قبل طالبة الماجستير

(نور عماد ثامر)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث أصبحت ذات

اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

2021 / /

التاريخ:



لجنة المناقشة والتقويم

نشهد اننا رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (اثر
تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض
المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب) وقد ناقشنا الطالبة (نور عماد ثامر) في
محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق
تدريس التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ.د. ثائر رشيد حسن

رئيساً

2021/ /

التوقيع

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

عضوً

2021/ /

التوقيع

أ.م.د. عمار خليل ابراهيم

عضوً

2021/ /

التوقيع

أ. د. أمال صبيح

سلمان

عضوً ومشرفاً

2021/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في / / 2021

أ. د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2021/ /

الإهداء

من سجد له فوادي وخيالي ... وآمن به فؤادي ... من خلقتي فهو يهدين... والذي هو يطعمني
ويسقين... وإذا مرضت فهو يشفين ...

الله جل جلاله

أصول العلم وأسراره ... طريق الحق وأنواره ... منبت العابد وآماله ... نهج الدين وشريعته ...
محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين

الى من وقفا معي بقلبيها وعقلها ولسانها... إلى من أحمل اسمها بكل فخر ... إلى من شجعاني
وحفزاني على حب العلم وتحدي الصعاب ... عرفانا مني وتقديراً للتضحيات التي بذلها ...
والذي ووالدتي أمد الله في عمرهما وحفظهما من كل سوء

إلى من علمتني ووقفت معي على أبجديات عملي هذا وكانت لي خير سند في مشواري الرياضي
أستاذتي الفاضلة الدكتورة امال صبيح سلمان

الى من اشد بهم أزري رفاق عمري ، الدم الذي يجري في عروقي ، من كان لهم الفضل في دعمي
وتشجيعي في دراستي ، أسأل الله أن يتمتعكم بالصحة والعافية ...

أخواني وأخواتي

الى من له فضل عظيم يعجز عن الوفاء به أي إهداء وتقدير ، إلى من أسكنني شغاف قلبه حباً
وحناناً ، أمد الله في عمره وحفظه من كل سوء ... وإلى من قدموا لي العون والنصح طيلة فترة
دراستي ...

أساتذتي الأفاضل

الى الذين أستأنس برفتهم والذين احتلوا مكاناً في قلبي...

زملائي وأصدقائي الأعزاء

كل طالب علم أضاء شمعة في طريقه ...

كل من ساعدني وساندني خلال مدة دراستي...

اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا ...

الباحثة . . .

شكر وثناء

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّدًا ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين، أمّا بعد فقد يسّر الله تعالى لي إعداد الرسالة وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

فأنتي أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعاني على إتمام هذه الرسالة، فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون في هذا الجهد .

ثم أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل الى المشرفة (الاستاذ الدكتور امال صبيح سلمان) لرحابة صدرها وسمو خلقها وأسلوبها المميز في متابعة الرسالة ولها الأثر الكبير في المساعدة على اتمام هذا العمل ، فجزاها الله خير الجزاء .

كما وأتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، وعلى رأسها عميد الكلية (الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد) وتدريسها الذين منحوني فرصة اكمال دراستي العليا(الاستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش، والاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، والاستاذ الدكتور مها صالح الانصاري، والاستاذ الدكتور جاسم محمد ، والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم ، والاستاذ المساعد الدكتور بثينة عبد الخالق ابراهيم، ، والاستاذ المساعد الدكتور رنا عبد الستار، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم والدكتور، والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي ، ، والاستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي والمدرس نزار حسين) لهم مني كل المحبة والاحترام .

ويسعدني أن أسجل أخلص آيات الشكر والتقدير الى أعضاء لجنة المناقشة الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة أغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء .

زملائي وأخوتي في الدراسات العليا (الماجستير) (أحمد عدنان وأحمد خليل وحيدر فلاح وزهير محمد و ظاهر نصيف والعباس حميد وعبد الله عباس وعلي صاحب ومحمد ردام

وهشام حازم وأميمة فوزي وزهراء محمد وشهد منير) لكم مني الحب وكل التقدير والاحترام

اسأل الله ان يوفقكم ويمن عليكم الصحة والخير والبركة.

امتتاني وتقديري وحبى الى أبى الغالى وأمي الغالية واخوتي واخواتي،الذين لم يألو جهداً في مساعدتي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل (المدرس علي إياد، والسيد محمد جاسم ، والسيد أحمد عدنان، والسيد ولاء جبار، والسيدة اميمه فوزي، والسيدة سهير عادل، والسيد إبراهيم علي).

كما أشكر طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الاساسية اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على تعاونهم معي في اكمال عملي، ودعائي لهم بالنجاح والتوفيق بمسيرتهم العلمية والنجاح الدائم.

وفي الختام أقدم شكري وامتتاني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذا البحث
جزاهم الله خير الجزاء .

واعتذر لكل من فاتني أن انكره بحسن نيه ، وآخر دعوانا أن انكره بحسن نية، وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(اثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب)

الباحثة: نور عماد ثامر المشرف: أ.د. أمال صبيح سلمان

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

2021م

1443هـ



تضمن الباب الاول مقدمة البحث وأهميته، والتي تم التطرق فيها الى أهمية العمل على إعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية، وأثرها في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، اذ تُعدُّ من الموضوعات المهمة التي يجب على المدربين والمعنيين الاهتمام بها، لما لها من تأثير ايجابي من خلال ما يتم عرضه أمامهم من معلومات بطريقة مبهرة وجديدة، والتركيز على الأجزاء المهمة لحضه تنفيذ الأداء الفني للمهارة، والتي من خلالها يمكن أن يتعلم المتعلم الاداء المهاري عن بُعد من خلال عرض أنموذج متكامل لأداء المهارة وفقاً لمراحلها الفنية. أمّا مشكلة البحث فتركزت بأن الطرق والأساليب المتبعة في تعلم المهارات معظمها تركز تعليمها وفق منهجية متبعة وتقليدية، وأن قلة استخدام الوسائل المساعدة والاستراتيجيات الحديثة ولاسيما استراتيجية الخرائط الذهنية لإيصال أنموذج واضح ومتمقن عن الاداء الحركي والفني لزيادة فهمهم واستيعابهم لمهارات الكرة الطائرة ولذا ارتأت الباحثة التركيز على استخدام تمرينات مهارية وفق استراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب.

ويهدف البحث الى:

1. تحديد اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة .
2. التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي لعينة البحث .
3. التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة لعينة البحث.

وفروض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية.
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

تطرقت الباحثة إلى الدراسات النظرية السابقة اذ اشتملت على التمرينات المهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية وانواع المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة اما الدراسات السابقة فقد اشتملت على دراستين لدعم البحث من الناحية العلمية. احتوى هذا الباب الثالث على منهج البحث واجراءاته الميدانية اذ استخدم المنهج التجريبي باستراتيجية الخرائط الذهنية وقد اختارت الباحثة بالطريقة العمدية مجتمع وعينة البحث وهم طلاب المرحلة الاولى لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى لسنة 2020-2021 وعددهم (40) طالب من مجتمع الاصل البالغ (53) طالب وقد تم اجراء التجربة الرئيسية للاختبارات المحددة واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للحصول على نتائج المطلوبة. تم التطرق في الباب الرابع إلى عرض نتائج اختبارات المهارات الاساسية واختبار التحصيل المعرفي القبلية والبعدي وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية والضابطة، بهدف تحقيق أهداف وفروض البحث. فقد توصلت الباحثة إلى مجموعة اهمها **الاستنتاجات هي:**

1. أن التمرينات المهارية وفقاً إستراتيجية الخرائط الذهنية في العملية التعليمية كان لها الاثر الإيجابي والكبير ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في تعلم المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.
2. أن التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي يعد مؤشراً واضحاً لنجاح استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية بالدرس وزيادة تذكر وفهم

الطالب للإجابة عن الاسئلة الخاصة بالمنهاج التعليمي المتعلق بالمهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة.

3- أنّ مستوى التمرينات المهارية المعدة كانت تتميز بالدقة العلمية في اعدادها نظراً لاعتمادها على المصادر الرصينة والمعتمدة وكذلك استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي دخلت حديثاً في تعلم المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة.

اما التوصيات:

1. ضرورة اعتماد إستراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وكذلك في تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب.
2. ضرورة التأكيد على الناحية المعرفية والجوانب المهارية لكونها مهمة جدا الى جانب الممارسة العملية لأىّ فعالية.
3. التأكيد على ضرورة توفير الأجهزة والأدوات واستخدام وسائل العرض المتعددة في تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية.
4. ضرورة اقامة الدورات والندوات للمهتمين بالعلمية التعليمية على اعتماد الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم.
5. اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية، وتطبيقها على أنشطة رياضية أخرى (فردية، أو فرقية)، وعلى مراحل ومستويات مختلفة.
6. اجراء بحوث ودراسات لمعرفة اثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تطوير الجوانب المعرفية ومستوى الأداء الفني للألعاب الرياضية الأخرى.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي (الأول)	
7	إقرار المقوم العلمي (الثاني)	
8	لجنة المناقشة والتقويم	
9	الإهداء	
11-10	شكر وثناء	
14-12	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
20-15	ثبت المحتويات	
22-21	ثبت الجداول	
23-23	ثبت الأشكال	
24	ثبت الملاحق	

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
25	الباب الأول	
26	التعريف بالبحث	-1
27-26	المقدمة وأهمية البحث.	1-1
28-27	مشكلة البحث	2-1
28	أهداف البحث	3-1
28	فرضيات البحث	4-1
29	مجالات البحث	5-1
29	المجال البشري	1-5-1
29	المجال الزماني	2-5-1
29	المجال المكاني	3-5-1
31-30	الباب الثاني	
32	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
32	الدراسات النظرية	1-2
33-32	مفهوم التمرينات	1-1-1-2
34-33	أهمية التمرينات	2-1-1-2
35-34	التمرينات مهارية	3-1-1-2

41-35	مفهوم الخرائط الذهنية	2-1-2
42-41	فوائد واهمية الخرائط الذهنية	2-2-1-2
43-42	انواع الخرائط الذهنية	3-2-1-2
44	اهمية ومميزات الخرائط الذهنية في التعلم	4-2-1-2
47-45	خطوات رسم الخريطة الذهنية	5-2-1-2
48-47	دور الطالب في بناء الخريطة الذهنية	6-2-1-2
51-49	النظريات التي تستند اليها استراتيجيات الخريطة الذهنية	7-2-1-2
53-51	التحصيل المعرفي	3-1-2
55-53	اهمية التحصيل المعرفي	1-3-1-2
55	استعمالات الاختبارات المعرفية	3-3-1-2
56	قياس مستوى التحصيل المعرفي	4-3-1-2
56-57	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	4-1-2
57	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث	1-4-1-2
61-57	مهارة الارسال	1-1-4-1-2
63-61	مهارة الاستقبال	2-1-4-1-2
66-64	مهارة الاعداد	3-1-4-1-2
66	الدراسات السابقة.	2-2
67-66	دراسة حيدر قيس مبدر ناهي 2016	1-2-2
68-67	دراسة همسة عبدالله حسين 2016	2-2-2
70	اوجه الافادة من الدراسات السابقة	3-2-2
70	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2

17	الباب الثالث	
72	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
72	منهج البحث	1-3
73	مجتمع البحث وعينته	2-3
74	تجانس لعينة البحث	1-2-3
75	التكافؤ لعينة البحث	2-2-3
76	الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث	3-3
76	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
77-76	الأجهزة المستخدمة في البحث	2-3-3
77	إجراءات البحث الميدانية	4-3
77	تحديد اختبار التحصيل المعرفي الخاص بالكرة الطائرة	1-4-3
78	تحديد المهارات المستخدمة في البحث	2-4-3
79	تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث	3-4-3
82-80	الاختبارات المستخدمة في البحث	5-3
83	التجارب الاستطلاعية	6-3
84-83	التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة باختبار التحصيل المعرفي	1-6-3
85-84	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات بالوحدات التعليمية المهارية قيد البحث	2-6-3
87-85	الاسس العلمية الخاصة بالاختبارات المهارية قيد البحث	7-3
87	التمرينات المهارية المستعملة في البحث	8-3
88-87	الاختبارات القبليّة	9-3
90-89	التجربة الرئيسية	10-3

92	الاختبارات البعدية	11-3
92	الوسائل الإحصائية	12-3
93	الباب الرابع	
94	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
94	عرض نتائج الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعة التجريبية للاختبار المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي وتحليلها ومناقشتها	1-4
100-94	عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية لاختبار المهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها	1-1-4
102-100	عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
103	عرض النتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للاختبار المهارات الأساسية التحصيل المعرفي تحليلها ومناقشتها	2-4
104-103	عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة الضابطة لاختبار المهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها	1-2-4
108-104	عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي وتحليلها و مناقشتها	2-2-4
108	عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار المهارات الأساسية وتحصيل المعرفي وتحليلها	3-4
113-108	عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار اختبار المهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها	1-3-4
115-113	عرض النتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل المعرفي تحليلها ومناقشتها	2-3-4

116	الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	
117	الاستنتاجات	1-5
118	التوصيات	2-5
119	المصادر والمراجع	
127-120	المصادر العربية	
129-128	المصادر الأجنبية	
190-130	الملاحق	
B-E	المستخلص باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
43	مقارنة بين الخرائط الذهنية المرسومة باليد و الخرائط الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب.	1
69	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	2
74	يبين التوزيع الطبيعي لمستوى المتغيرات الاساسية لعينة البحث باستخدام معامل الالتواء.	3
75	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي للمهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث.	4
78	يبين درجة الأهمية و النسبة المئوية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء.	5
79	يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة.	6
87	معامل الارتباط لثبات الاختبارات المهارية وموضوعيتها.	7
94	بين حجم العينة وقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات وتقويم الاداء الفني للمهارات قيد الدراسة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية	8
96	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبارات المهارات الاساسية.	9
100	بين حجم العينة وقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل المعرفي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	10
101	بين قيم متوسط الانحراف الفروق وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية لاختبار التحصيل المعرفي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	11

103	يبين حجم العينة وقيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار تقويم الاداء الفني لمهارات قيد الدراسة القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة	12
104	يبين قيمة متوسط وانحراف الفروق وقيمة (T) المحسوبة دلالتها الاحصائية لاختبار التحصيل المعرفي القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة	13
105	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي.	14
106	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق الخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي المجموعة الضابطة .	15
108	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار المهارات الاساسية .	16
113	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي.	17

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
40	يوضح نصفي الدماغ	1
46	يوضح الخريطة الذهنية	2
59	يوضح اجزاء الاداء الفني للأرسال من الاعلى في الكرة الطائرة	3
61	يوضح الاداء الفني لمهارة الأرسال من الاعلى في الكرة الطائرة	4
63	يوضح حركة استقبال الكرة الطائرة من الاسفل	5
66	يوضح حركة اعداد الكرة الطائرة من الاعلى	6
72	يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة	7
80	يوضح اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	8
81	يوضح اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل	9
82	يوضح اختبار الإعداد إلى مركز (2) ، (4)	10
95	يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات المهارات الأساسية	11
101	يوضح الوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية	12
104	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة	13
105	يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار المهارات الأساسية	14
110	يبين قيم الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي	15

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
131	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعانت بهم الباحثة لتحديد المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.	1
132	المقابلات الشخصية.	2
133	أسماء فريق العمل المساعد.	3
134	استبانة تحديد الأهداف السلوكية (اختبارات التحصيل المعرفي)	4
137-135	الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للتحصيل المعرفي	5
139-138	الأهداف السلوكية (نفس الحركي) التمرينات المهارية	6
146-140	اختبار التحصيل المعرفي.	7
147	مفتاح تصحيح المقياس.	8
149-148	استبانة استطلاعية لآراء الخبراء والمختصين.	9
151-150	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول اختيار الاختبارات المهارية المناسبة.	10
154-153	يوضح استمارات تسجيل وتفريغ البيانات للاختبارات المهارية	11
173-155	التمرينات المستخدمة الخاصة بالمهارات قيد البحث (الاعداد، الارسل، الاستقبال)	12
185-174	الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية	13

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم تطوراً ملموساً وكبيراً في المنجزات التكنولوجية ، ان العلمية التعليمية تتركز على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المدرس الى الطالب وبطريقة مناسبة وهذا يأتي من خلال استعمال الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة بهدف الوصول بالطلاب لأرقى المستويات.

تعد لعبة الكرة الطائرة هي احدى الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً وأصبحت تحتل مكاناً بارزاً لدى اغلب بلدان العالم لامتيازها بالتشويق والإثارة. ولتعدد المهارات الأساسية فيها لذلك أصبح من الضروري على الخبراء والمعنيين في تعليم وتدريب هذه اللعبة من حيث الإعداد والتخطيط وتطبيق برامج ووسائل تقنية حديثة علمية ودقيقة لزيادة تطوير مستوى هذه الفعالية فضلاً على ذلك أن لعبة الكرة الطائرة كأى من الألعاب الرياضية التي لها مبادئها ومهاراتها الأساسية الفنية وحركاتها الهادفة والمتغيرة التي تتطلب السرعة في الاداء وباقل مجهود ممكن والتي لها الاثر المباشر والكبير في مستوى أدائها بالشكل الصحيح والذي ينتج عنه التكنيك والأداء الجيد للفوز في المباراة، فضلاً على ذلك ومن الأمور المهمة والرئيسة في التعلم التنوع في أساليب واستراتيجيات التعلم الحديثة التي طرأت على العملية التعليمية ، وأن الهدف الرئيس للتدريس هو ايجاد استراتيجية وأساليب عديدة تساعد على إيصال المعلومات الصحيحة للمتعلم والتعلم والنمو والتصميم ورسم التجارب التربوية التي عن طريقها سوف تنمو مهارات ومفاهيم للمتعلم وتمكنهم من التمتع بتجارب التعليم والنشاط، لذا أصبحت الخريطة الذهنية واسعه الاستخدام في المجال التربوي والتعليمي لما لها من خصائص فريدة، فهي طريقة رائعة تعتمد على رسم كلما تريده بورقة واحدة بشكل منظم يتم فيها استبدال الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة وجميلة وسهلة التذكر ، وأنها تقنية حديثة تساعد على وضع الأفكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية تحاكي عمل الدماغ البشري أن الخريطة الذهنية هي وسيلة تعبيرية

عن الافكار بالرسوم والصور والمخططات بدلاً من الاقتصار على الكلمات فقط حيث تستخدم تلك الرسوم و الصور والالوان في التعبير عن الفكرة ، وتعتمد الذاكرة البصرية في رسم توضيحي سهل المراجعة والتذكر بقواعد وتعليمات ميسرة وهذه الطريقة هي الطريقة الفعلية التي يستخدمها العقل البشري في التفكير .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في العمل على إعداد تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية وأثرها في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة إذ تُعدُّ من الموضوعات المهمة التي يجب على المدرسين والمعنيين الاهتمام بها.

2-1 مشكلة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على الكثير من المصادر الخاصة بالبحث العلمي وجدت ان اغلب المصادر الخاصة بالحصول على مشكلة البحث تأتي في مقدمتها القراءات الناقدة لتحليلاتها ، والدراسات السابقة وهي ناتجة عن المؤسسات الخاصة بالعمل الاكاديمي ، وبين التفاعلات ما بين هذه المصادر لاحظت الباحثة قلة الى بعض العاملين في مجال تعلم المهارات واقتصارهم على اساليب واستراتيجيات قد حظت بنتائج ربما يكون دون مستوى بعض الشيء، لذي ارتأت الباحثة في الولوج في هذه المشكلة.

وفي مجال طرائق التدريس خاصة لابد من ضرورة استخدام الاساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة لاسيما منها استراتيجية الخرائط الذهنية لتطوير التعليم ومواكبة عصر المعلومات والتكنولوجية، وتذليل الصعوبات التي تعترض هذه العملية وتثير دافعية المتعلمين واهتمامهم وتهيأ لهم ايصال المعلومة الصحيحة والدقيقة لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة فضلا على الجهود التي تبذل من قبل المختصين والمسؤولين عن العملية التربوية والمعنيين بتطوير التعليم الا انه لازالت هناك مشكلات تواجه عملية تعليم المهارات الاساسية وايصال المعلومات الدقيقة عن الاداء الحركي المتكامل للمهارة ، وأنَّ الطرائق والاساليب المتبعة في تعلم المهارات معظمها تركز تعليمها وفق منهجية متبعة وتقليدية ،

وان قلة استخدام الوسائل المساعدة والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية الخرائط الذهنية لإيصال نموذج واضح ومتقن عن الاداء الحركي والفني لزيادة فهمهم واستيعابهم لمهارات الكرة الطائرة لذا ارتأت الباحثة التركيز على استخدام تمارين مهارية وفق استراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية لمواكبة التطور لكونها من التقنيات الحديثة التي لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي وايصال المعلومات بشكل دقيق ومختصر وسريع والتركيز على الأجزاء الحركية المهمة عند أداء المهارة ايماناً منها بمعالجة هذه المشكلة والوصول الى تحقيق افضل النتائج.

3-1 أهداف البحث:

1. تحديد اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة .
2. التعرف على أثر التمارين المهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي لعينة البحث .
3. التعرف على أثر التمارين المهارية وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة لعينة البحث.

4-1 فرضيات البحث:

- 1-وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
- 2-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدي.
- 3-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:-طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى، للعام الدراسي 2020 - 2021 .

2-5-1 المجال الزمني:-للمدة من 2020 /10/27 الى 2021/2/ 28

3-5-1 المجال المكاني:-ملعب الكرة الطائرة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة خارجي كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .

Abstract

Chapter one includes the research introduction and research significance. It discusses the significance of working on the preparation of skilled exercises according to the strategy of mental maps and its impact in cognitive achievement and learning some basic skills of volleyball. It is an important topic that trainers and those concerned should take care of, because of their positive impact through the information presented to them in a remarkable and new way and focusing on the important parts at the moment of implementing the technical performance of skills through which the learner can learn remote skilled performance through displaying perfect model of performing the skill according to its technical stages.

The research problem concentrated that the methods and styles used in learning skills are mostly focused their education according to a traditional methodology. Furthermore, the lack of using assisting means and modern strategies, including the strategy of mental maps to deliver a clear and perfect model of motor and technical performance to increase their understanding and comprehension of volleyball skills. So the researcher decided to focus on using skill exercises according to the strategy of mental maps in cognitive achievement and learning some basic skills in volleyball for male students.

The research aims to:

1. Determining the cognitive achievement test for some basic volleyball skills.
2. Identifying the impact of skilled exercises in accordance with the strategy of mental maps in cognitive achievement of the research sample.

3. identifying the impact of skilled exercises according to the strategy of mental maps in learning some basic skills in volleyball.

Hypotheses of the Research:

1. There are statistically significant differences in the post achievement test between the experimental and control group and in favour of the experimental group.
2. There are statistically significant differences between the pre-test and post-tests of the experimental and control groups in learning some basic volleyball skills and in favor of post-test.
3. There are statistically significant differences between the results of post-tests between experimental and control groups in learning some basic volleyball skills and in favor of the experimental group.

The researcher touched on the previous theoretical studies, as they included skill exercises according to the mental mapping strategy and the types of basic skills in the game of volleyball. As for the previous studies, they included two studies to support the research from a scientific point of view. This third chapter contained the research methodology and its field procedures, as the experimental method was used with the strategy of mental maps. The researcher, in a deliberate way, chose a research population and research sample, which consisted of students in the first stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, University of Diyala for the academic year 2020-2021, and their number is (40) students from the research population out of 53 students. The main experiment was conducted for the specific tests and the researcher used the statistical package for social

sciences to obtain the required results. In the fourth chapter, the results of the basic skills tests and the cognitive achievement pre and posttests were presented, analyzed and discussed for the experimental and control groups, in order to achieve the objectives and hypotheses of the research. The researcher reached a set of conclusions, the most important of which are:

1. The skilled exercises in accordance with the use of the mental map strategy in the educational process has had a positive and significant impact on the curriculum used in learning the basic volleyball skills of the experimental group.
2. The clear superiority of the experimental group over the control group in cognitive achievement is a clear sign of the success of using the mental map strategy by studying and increasing the student's remembering and understanding to answer the questions of the educational curriculum related to the basic skills of the volleyball game.
3. The level of prepared skill exercises was characterized by scientific accuracy in its preparation due to its reliance on solid and approved sources, as well as the use of the mental maps strategy, which is one of the modern strategies that have recently entered into learning the basic skills of the game of volleyball.

Recommendations:

1. The necessity of adopting the strategy of mental maps in teaching basic skills in volleyball, as well as in improving the cognitive aspects of students.

2. It is necessary to emphasize the cognitive aspects and skilled aspects as they are very important besides the practical practice of any activity.
3. Emphasizing the need to provide devices and tools and use multiple means of view in implementing the mental map strategy.
4. The necessity of holding courses and seminars for those interested in the educational process to adopt modern methods and strategies in the learning process.
5. Conducting studies similar to the current study, and applying them to other sports activities (individual or team), at different stages and levels.
6. Conducting research and studies to find out the effect of using mental mapping strategy in developing the cognitive aspects and the level of technical performance in other sports.